

Gemensamma Vägar 2018

Plenum tisdag 23.oktober kl. 1100:

Digitalisering i framtidens skola:

Fjärrundervisning, ger den bättre utsikter för fler elever?

Fjärrundervisning ses ofta som ett sämre alternativ, något som man tar till när det inte finns möjlighet till reguljär undervisning. I denna presentation presenteras ett annat perspektiv, där fjärrundervisning i förlängningen gynnar alla elever. Med utgångspunkt i ett nyligen avslutat projekt argumenteras för att fjärrundervisning:

- Innebär pedagogisk utveckling
- Innebär skolutveckling
- Är en central strategisk del i skolans digitalisering



Jörgen From, docent i pedagogik, Pedagogiska institutionen, Umeå, universitet.

Plenum tisdag 23.oktober kl. 1330:

Utbildningspolitiska intentioner, styrdokument och specialpedagogiskt stöd - finns det ett samband?

Alla nivåer i skolsystemet måste samspela för att elever som behöver stöd i skolan ska få det. I presentationen belyses samband mellan styrdokument och elevers möjligheter att få tillgång till specialpedagogiska stödinsatser. Jämförelser mellan Sverige, Norge och Finland görs.



Kristina Ström, professor, Åbo akademi, Vasa.

Plenum onsdag 24.oktober kl.0830:

Læringsmiljøprosjektet – et tiltak for å redusere mobbing i barnehage og skole

Janne Støen er førstelektor ved Læringsmiljøsenderet, Universitetet i Stavanger. Har arbeidet som lærer og skoleleder, jobber med veiledning og utvikling av skoler i hele landet, primært knyttet til læringsmiljø.

Er prosjektleder for Læringsmiljøprosjektet, et nasjonalt tiltak som retter seg mot skoler og barnehager som har hatt høye mobbetall over tid.



Janne Støen

Plenum onsdag 24.oktober kl. 1230:

Hvordan styrke undervisning og utdanning ved hjelp av VR- og AR teknologi

EON Reality (EON) er den ledende aktøren på verdensmarkedet innen Virtual og Augmented Reality. Selskapet utvikler VR- og AR-løsninger for industri og utdanningsformål, og har utdanningscenter spredt over hele verden. Høgskolen i Innlandet (HINN), inngikk sammen med lokale næringslivsaktører, Hamar og Elverum kommuner og Hedmark fylkeskommune, et samarbeid med selskapet i 2016. Etableringen på Hamar er i utgangspunktet koblet til høgskolens spillstudier, men målet er å ta i bruk VR/AR-teknologi i undervisning og forskning på flere fagområder.



Knut Henrik Aas,
administrerende direktør i EON Reality Norway AS.

Dialoggrupper tirsdag 23.oktober kl. 1520 – kl. 1700
og onsdag 24.oktober kl. 1020 – kl. 1200.

1.

Specialpedagogisk fjærrhandedning, kan det leda till att fler elever snabbare får stöd i den specialpedagogiska verksamheten?

Syfte är att öka likværdigheten mellom kommunens skolor genom att fler klasslærere ges tillgæng til fler handledningstillfællen som i sin tur bidrar til at fler elever får den specialpedagogiske verksamhet de har behov av nær fjærrhandedning på vetenskaplig grund tillæmpas. Ytterligere ett syfte er at øke kunskapen om hur ulike specialpedagogiske handledningsinnehåll via fjærr frå specialpedagoger tolkas og omsætts i klasslæreres specialpedagogiske verksamhet i klassrummet.



Gerd Pettersson

Pedagoger frå Vindelns kommun og Gerd Pettersson, lektor i pedagogik, inriktning specialpedagogik, Pedagogiske institutjonen, Umeå.

2.

Utmaningar i Førskolan

Vi kommer at presentere ett utvekkingsarbeite som gjennomfært ved Samefærskolan i Jokkmokk, høsten 2017- våren 2018. Syftet med projektet var at øke pedagogernes kompetens kring barn med funksjonsnedsætning og at øke kunskapen kring hur ulike pedagogiske arbeidsæt kan bidra til at alle barn ges færuetsætninger at lykkes i sin utvekkling og sitt lærande. Førskolan har en viktig roll i at arbeite proaktivt og færebyggande. Med det som utgængspunkt var avsikten at utvekkle en god lærmiljø for alle barn og ta utgængspunkt i Samefærskolans behov at bygge opp en kunskapsbas med en gemensam kunskapsyn og ett gemensamt færhållningsæt for at mæte barnens behov i allmænhet og i synnerhet barn som trenger ett ekstra stød. Utvekkingsarbeitet har gjennomfært i samarbeite med SPSM, som æven bidragit med medel. Førskolechefen og all personal har deltagit. Projeikt gjennomfærs i den samiske færskolan i Jokkmokk, fæljeforskare frå Umeå universitet er Åsa Perez Karlsson, institutjonen for Tillæmpad utbildeingsvetenskap (TUV).



Helén Bergstadius,
Spesialpedagog
SPSM



Carina Lindmark
færskolelærer og
prosjektleder (50%)

3.

Delaktighet, kreativitet och förundran i en mångfald av olikheter

Presentationen handlar om att utveckla tillgängliga, trygga och innovativa lärmiljöer i förskola och skola. Föreläsningen belyser arbetet med att iordningställa föränderliga miljöer som erbjuder material som stimulerar, utmanar och uppmuntrar till utforskande och lärande och som skapar möten, kommunikation, lek och lärande; om miljöer som uppmuntrar både intellektuella såväl som praktiska, sinnliga och estetiska lärprocesser.

Maria arbetar tillsammans med Carina som Pedagogista dvs. utvecklingsledare. Tillsammans har de under de senaste fyra åren drivit flera stora utvecklingsarbeten, i nära samarbete med forskare och med fokus på att iordningställa tillgängliga lärmiljöer.

Carina arbetar som skolledare i Härnösands kommun och har erfarenhet av leda både förskola, skola och grundsärskola.



Maria Svensson,
pedagogista



Carina S. Løfvander,
skolledare

4.

En skola för alla - och särskild undervisningsgrupp för några.

Syftet med den pågående studien är att studera hur uppdraget att skapa en skola för alla förhandlas när elever i behov av särskilt stöd placeras i en annan grupp än sin ordinarie undervisningsgrupp för att få stöd. 48 åtgärdsprogram tillhörande 40 pojkar och 8 flickor i årskurs 7-9 placerade i särskild undervisningsgrupp har samlats in. Det preliminära resultatet visar att den särskilda undervisningsgruppen förväntas lösa uppenbart motstridiga problem såsom när en elev bedöms ha stora svårigheter med förändringar och vara i behov av att undvika sådana samtidigt som hen bedöms behöva ett nytt sammanhang med nya lärare, undervisningsmetoder, lärmiljöer och kamrater för att klara skolan. Standardformuleringar används också för att beskriva såväl behov som åtgärder.



Viktoria Westerberg, Doktorand vid Pedagogiska Institutionen Umeå universitet.

5.

En lärmiljö anpassad för alla elever.

Framgångsfaktorer för att skapa en miljö som tillgodoser alla elevers behov.

Vi kommer att prata om barns förmågor och behov av extra anpassningar, tydliggörande pedagogik, lågaffektivt bemötande och den fysiska miljön.

Det pedagogiska stödteamet hjälper till och stöttar där barn, elever, grupper och/eller pedagoger befinner sig i problematiska förskole- och skolsituationer. Teamet är en resurs som arbetar från förskolan till och med gymnasiet. Teamet arbetar tillsammans med förskolan och skolans personal med barnet/eleven och gruppen.

Insatserna anpassas efter uppdragets art och är helt beroende på den aktuella situationen. Arbetet sker i samarbete med andra resurser som t.ex. lokal elevhälsa/barnhälsa, habiliteringen, socialtjänst och BUP.



Maisha Mory, Maria Moberg och Thomas Birkö, Pedagogiskt Stödteam, Örnsköldsviks kommun

6.

Goda läsförståelsestrategier för alla

Vi presenterar material från projektet Goda läsförståelsestrategier, ett projekt vid Åbo Akademi i Vasa, där vi arbetade strukturerat för att stärka läsförståelsen hos elever i årskurserna 3 och 4.

Materialet består av läromaterial samt åtta texter som den första finlandssvenska läsambassadören Katarina von Numers-Ekman skrivit för detta projekt. Vi redogör för arbetet i klasserna och resultatet från projektet. I presentationen berättar vi även om hur vi lyfte in strategierna i arbetet med de yngsta i skolan, elever i årskurs 1, och de positiva intryck vi fick av detta.



Pia af Hällström

Ulla Stina Åman

Pia af Hällström har pedagogiemagisterutbildning och specialisering inom nybörjarundervisning. Hon arbetar som klasslärare för åk 1-2 samt som vice rektor för åk 1-6 i Storängens skola i Esbo (Finland). Ulla Stina Åman, pedagogie magister, mångårig pedagogisk utvecklare och handledare vid Lärum i Vasa, projektkoordinator vid Vasa Specialpedagogiska center vid Åbo Akaemi i Vasa. Ulla Stina jobbar för tillfället på freelancebas med frågor som berör bland annat specialpedagogik, läsförståelse och lättlästa texter.

7.

**Specialpedagogik i yrkesprogram,
en jämförelse mellan gymnasiala yrkesinriktade program i Norden**

Genom att sammanställa en forskningsöversikt över vetenskapliga studier som tangerar specialpedagogisk verksamhet inom gymnasial yrkesutbildning i Norden avser studien att diskutera hur osynliggjord/synliggjord den specialpedagogiska verksamheten är ur ett Nordiskt gymnasialt sammanhang.



Camilla Björk-Åman Gerd Petterson

Camilla er Pedagogie doktor, universitetslärare sedan hösten 2018, tidigare speciallärare hos yrkesutbildaren Optima.

Gerd er lektor i pedagogik, inriktning specialpedagogik, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet.

8.

Hvordan implementere de digitale verktøyene i det pedagogiske læringsmiljøet?

Kirketunet barnehage i Mo i Rana har lenge hatt fokus på å la barna bli kjent med framtidens teknologi og har i mange år benyttet digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet. Vi vil presentere hvordan vi tenker at barn lærer og begrunne hvorfor vi har innredet læringsmiljøet vårt slik vi har gjort det.



Marit Kåresdatter Nilsen Trine Danielsen Selfors

Marit er pedagogisk leder på storavdelingen og Trine er styrer i Kirketunet barnehage.

9.

Vi får til det vi vil- bruk av prosessveiledning for utvikling av årshjul

Vefsn kommune ønsket å etablere gode overgangsrutiner fra barneskole til ungdomsskole. Disse skulle ivareta den enkelte elev og legge til rette for et godt læringsutbytte, trygghet og en god inkluderingsprosess i mottaksskolen. I denne dialoggruppen presenterer vi hvordan de, i samarbeid med Statped nord, fikk til det de ville.

Deltakerne vil bli kjent med individsystemisk prosessveiledning og få prøve ut ulike verktøy som kan benyttes i en slik arbeidsform. Videre vil kommunen presentere årshjulet de utarbeidet og fortelle om sine erfaringer både fra utarbeidelsen og fra den praktiske bruken av årshjulet.



Mirjam Harkestad Olsen



Johanne Skjølberg

Mirjam Harkestad Olsen er professor ved UiT Norges arktiske universitet, Campus Alta. Hun har vært innleid av Statped til oppdraget i Vefsn. Johanne Skjølberg er inspektør ved Mosjøen oppvekstsenter.

10.

Tilpasset Fagopplæring i bedrift.

Erfaringer fra opplæringskontorets arbeid med personer som trenger særskilt tilrettelegging ute i bedrift. Tverrfaglig Opplæringskontor ytre Helgeland er lokalisert i Sandnessjøen og jobber med lærlinger/lærekandidater og praksiskandidater i vel hundre bedrifter. Arnfinn Rørvik har jobbet med lærlinger siden 1982, først i bedrift siden på opplæringskontor.



Arnfinn Rørvik er daglig leder for Tverrfaglig Opplæringskontor ytre Helgeland.

11.

Tverrprofesjonelt samarbeid i skolen rundt barn og unge i sårbare livssituasjoner.

Cecilie Høj Anvik er førsteamanuensis i sosiologi ved Nord Universitet og mangeårig seniorforsker ved Nordlandsforskning med særlig forskningsområde rundt unge i sårbare livssituasjoner og vanskelige overganger mellom utdanning/fracfall og arbeidslivsdeltakelse/uførhet. I dialoggruppen setter hun blant annet fokus på betingelser for tverrprofesjonelt samarbeid til beste for barn og unge i skoleverket.



Cecilie Høj Anvik

12.

RØDØYPROSJEKTET II:

Digitale klasserom med fulldelte klasser i fådelte skoler

Rødøy kommune er en liten kommune som har 6 skolekretser med fådelte 1 -10 -skoler fordelt på øyer og fastland. De varierer i størrelse fra 8 – 64 elever. Kommunen skal opprettholde en desentralisert skolestruktur, samtidig som de vil sikre et forsvarlig opplæringstilbud i tråd med de lover og forskrifter som regulerer dette, av godt kvalifiserte pedagoger med høy kompetanse. Kommunen har derfor valgt å starte et utviklingsprosjekt hvor skolene tar i bruk fjernundervisning for å unytte den samlede fagkompetansen i de seks skolene. De som vil presentere prosjektet er lærere fra Rødøy kommune samt to forskere fra Nord universitet.



Sylvi Bratteng



Atle Kristensen



Janne Andersen



Lars Kristensen

Sylvi Bratteng og Atle Kristensen deltar i Rødøy-prosjektet med følgeforskning. De er begge universitetslektorer på Nord universitet.

Lars Kristensen og Janne Andersen jobber som lærere på Rødøy skole.