

Ph.d.-kurs i Praktisk kunnskap og profesjonspraksis:

PRO9002 Praktisk kunnskap og profesjonspraksis

PRO9003 Praktisk kunnskap, profesjonspraksis og egen erfaring

Grad: Ph.d.

ECTS: 5 eller 10

Varighet: 2 samlinger. Første samling 24.-26. september; andre samling 22. oktober-23. oktober. Første samling er obligatorisk for alle deltagere, andre samling er kun for deltagere som tar kurset som 10 ECTS. Innlevering av skisse til eksamensoppgave 13. oktober; innlevering av endelig oppgave 14. november.

Heltid/deltid: Gjennomføres både som heltids- og deltidsstudium

Stuedsted: Bodø

Ansvarlig fakultet: FLU

Kursansvarlig: Professor James McGuirk (james.mcguirk@nord.no)

Studieveileder: Geir Fjeldavli; geir.o.fjeldavli@nord.no

Undervisningsspråk Skandinavisk og/eller engelsk

Studieprogram: Ph.d. i studier av profesjonspraksis. Men kurset er også tilgjengelig som frittstående kurs.

Relevant publikum: Kurset er først og fremst et tilbud for ph.d.-studenter tatt opp i ph.d. i studier av profesjonspraksis, men vil også være relevant for andre som driver forskning i praksis og for ph.d.-kandidater i filosofi og andre humanistiske fag.

Kursevaluering: Kurset evalueres av studenter gjennom evalueringsskjemaer.

Vitenskapelig innhold: Emnet «Praktisk kunnskap og profesjonspraksis» er opptatt av granskning av handlingsbåren kunnskap i forhold til dens opphav, tilegnelse, utvikling og anvendelse. Kurset tar sikte på å reflektere over betegnelsen praktisk kunnskap både som begrep og som fenomen. Det vil ta opp ulike perspektiver på hva praktisk kunnskap er og hvordan den utvikles og tilegnes. Sentrale tema vil blant annet være kunnskapsformer, vaner, intuisjon, rasjonalitet, kunnskapsutvikling, utøvelse, læring og kroppsliggjøring. Disse tema vil tas opp i lys av perspektiver fra filosofi, sosialfag og kognisjonsvitenskap m. fl.

Samtidig er det en vesentlig målsetning at diskusjon *om* praktisk kunnskap forholder seg tett *til* praktikerens egen levde erfaring slik at det blir en tydelig dialektikk mellom praksis og dens teoretisering. Slik forstått er det et mål at granskning av praktisk kunnskap skal tjene studentene i deres arbeid med sine forskningsprosjekter.

Flere vitenskapelige medarbeidere fra Senter for praktisk kunnskap skal bidra i undervisning, og aktuelle tema som blir dekket skal inkludere:

- Praktisk kunnskap som gjenstandsfelt
- Den praktiske kunnskapens anatomi
- Kunnskapskilder og utvikling av praktisk kunnskap
- Kompetanseutvikling og læring
- Rasjonalitet, vaner, intuisjon
- Kunnskap og kroppen
- Ekspertise og intersubjektivitet

Læringsutbytte¹:

En kandidat som fullfører kurset skal kunne forvente følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap:

Kandidatene skal:

- kunne demonstrere kunnskap om ulike perspektiver på begrepet og fenomenet praktisk kunnskap i dens ulike aspekter
- bli kjent med viktige perspektiver og forskningsområder som gjelder forskning på og i praksis
- kunne integrere viktige debatter om praktisk kunnskap med viktige debatter i eget praksis*

Ferdigheter:

Kandidatene skal:

- kunne anvende viktige teorier i teoretisering av egen og andres yrkeserfaring*
- kunne forankre profesjonsforskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i en teoretisk forståelse av hva praktisk kunnskap er, innenfor et høyt internasjonalt nivå.
- kunne utfordre etablert kunnskap og praksis på sitt fagområde gjennom en refleksiv dialektikk mellom praksis og praktisk kunnskapsteori.
- kunne formulere problemstillinger for gjennomføring av forskning ut fra en grunnleggende forståelse av praktisk kunnskap og profesjonsforskning som gjensidige og sammenflettede forutsetninger*

Generell kompetanse:

Kandidatene skal:

- kunne reflektere kritisk over egen og andres yrkeserfaring på en måte som skulle gi mulighet til å utvikle praktisk kunnskap og teoretisering av praktisk kunnskap*
- kunne anvende relevant diskusjoner i forskning på egen praksiserfaring
- kunne bidra til forskning på praksis med utgangspunkt i egen erfaring

Førkunnskap:

Deltagelse i kurset er åpen for alle, men kandidater som skal opp til eksamen må ha fullført mastergrad i et relevant fagfelt.

Innhold: profesjonspraksis, praktisk kunnskap, fenomenologi, kognisjonsvitenskap.

Undervisning: ansikt-til-ansikt.

¹ * indikerer læringsutbytte for kurset tatt som 10 ECTS modell

Læringsaktiviteter: Forelesninger, seminarer og muntlige presentasjoner

Eksamensbestemmelser, vurdering og karakterfastsetting: Kurset kan tas som enten 5 eller 10 ECTS emne. Kandidatene som tar det som **5 ECTS** emne skal skrive et essay på **ca. 7-8 sider** over selvvalgt emne om tema relevant for eget forskningsprosjekt og som tar utgangspunkt i pensumlitteratur. Kandidatene som tar det som **10 ECTS** emne skal skrive et essay på **ca. 15 sider** over selvvalgt emne om tema relevant for eget forskningsprosjekt og som tar utgangspunkt i pensumlitteratur. Eksamen avvikles gjennom innlevert essay som skal få karakter bestått/ikke bestått.

Timeplan

Mandag, 24. sept.

- 09.30-10.00: velkomst, presentasjonsrunde og oversikt over kursets innhold v/professor James McGuirk
- 10.00-12.00: «Praktisk kunnskap som fag- og forskningsfelt og ulike kunnskapsparadigmer» v/professor James McGuirk
- 12.00-13.00: lunsj
- 13.00-15.30: «Praktisk kunnskap som begrep og fenomen» v/ professor Steen Wackerhausen

Tirsdag, 25. sept.

- 09.15-11.30: «Den praktiske kunnskapens konstitusjon: erfaring, kropp og andre» v/ professor James McGuirk
- 11.30-12.30: lunsj
- 12.30-13.15: «Kognitionens dobbeltarkitektur og kundskabstilegnelse» v/professor Steen Wackerhausen
- 13.15-14.15: «Erfaringskundskabens (u)troverdighed og refleksionens nødvendighed» v/professor Steen Wackerhausen
- 14.15-14.30: pause
- 14.30-15.30: «Internalisering, eksternalisering, udvidelse og distribution af kundskab og kognition» v/professor Steen Wackerhausen
- 15.00-16.00: plenum diskusjon om dagens tema

Onsdag, 26. sept.

- 09.15-11.45: «Refleksjonens anatomi og analysemetoder» Kunnskap og subjektet» v/professor Steen Wackerhausen
- 11.45-12.45: Lunsj
- 12.45-13.45: «Om intuisjon, fornuft og begrunnelse» v/professor Erik Christensen
- 13.45-14.00: pause
- 14.00-15.00: Eksamen, essayskriving og veien videre
- 15.00-15.30: Avslutning

Litteratur (kompendier)²

Introduksjon til praktisk kunnskap

McGuirk, J. & J.S. Methi (2015). Introduksjon i *Praktisk kunnskap som profesjonsforskning*. Bergen. Fagbokforlaget: 1-39.

Svenaesus, F. & J. Bornemark (2014). Vad är praktisk kunnskap? i *Vad är praktisk kunnskap?* Huddinge. Södertörn: 11-34.

Kristensson, Uggla, Bengt The Hermeneutics of Creativity and Innovation in Knowledge Society – between Structuralism and Pragmatism, in *Philosophy of Management*, 16; 253-64.

Wackerhausen, S. (2017) Genstandsfelt, definisjon og ontologi – med fokus på praktisk kundskab, i *Humanistiske forskningstilnærminger til profesjonspraksis*. Halås, C., Kymre, I.G., & Steinsvik K. Oslo. Gyldendal: 69-85.

**Carlisle, C. (2013). «Between Freedom & Necessity: Ravaisson on Habit and the Moral Life» i *A History of Habit*. Sparrow, T. & A. Hutchinson ed. New York. Lexington: 153-176.

**Kant, I. (2001). “Answer to the question: What is Enlightenment?” i *Basic Writings of Kant*. Allen W. Wood ed. New York. Random House: 133-42.

*Fricker, M. (2007). “Testimonial Injustice” i *Epistemic Injustice: Power & the Ethics of Knowing*. Oxford. Oxford U.P.: 9-29.

**Wootton, D. (2016). “The Idea of a Scientific Revolution” i *The Invention of Science*. Middlesex. Penguin: 15-54.

Kunnskap og artikulasjon

Grimen, H. (2008). «Profesjon og kunnskap» i A. Molander & L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget: 71-86.

*Molander, B. (2015). “Tacit Knowledge and Silenced Knowledge” i *The Practice of Knowing and Knowing in Practices*. Frankfurt am Main: Peter Lang: 35-69.

Polanyi, M. (1983) «Tacit Knowledge» in *The Tacit Dimension*. Chicago. University of Chicago Press: 1-26.

*Ryle, G. (2000). “Knowing That and Knowing How” i *The Concept of Mind*. Middlesex. Penguin: 26-60.

Haidt, J. (2013). “Where does morality come from?” (kap. 1) og “The intuitive dog and its rational tail” (kap. 2) i *The Righteous Mind*. New York: Vintage Books: 3-60.

Kahan, Dan ; Peters, Ellen ; Dawson, Erica ; Slovic, Paul (2017). Motivated numeracy and enlightened self-government, in *Behavioural Public Policy*, 1; 54-86

² Tekster markert med ** er valgfri for alle. Tekster markert med * er obligatorisk for kandidater som tar kurset som 10 ECTS kurs og valgfri for kandidater som tar 5 ECTS modell.

Fenomenologi, kropp, andre

*Husserl, E. (1997) «Phenomenology: Draft D» i *Psychological and Transcendental Phenomenology and the Confrontation with Heidegger*. The Hague. Springer: 159-80.

Sokolowski, R. (2000) «An initial Statement of what Phenomenology is» i *Introduction to Phenomenology*. Cambridge. Cambridge University Press: 42-65.

McGuirk, James (2018). Trust and critique : on the critical dimension of phenomenological description in practical knowledge, i *Erfaring som kunnskapskilde i profesjonspraksis*. Oslo, Novus forlag; 145-60

*Geertz, C. (1973) "Deep Play: Notes on a Balinese Cockfight" i *The Interpretation of Cultures*. New York. Basic Books: 412-53.

*Gallagher, S. (2012) "What is Phenomenology?" i *Phenomenology*. London. Palgrave: 7-18.

Merleau-Ponty, M. (2012) «Preface» i *Phenomenology of Perception*. London. Routledge: lxx-lxxxv

**Gallagher, Shaun (2012) "Empathy, Simulation and Narrative", i *Science in Context* 25.: 355-381.

Zahavi, Dan & Gallagher, Shaun (2012), "How we know Others» i *The Phenomenological Mind*. Lond. Routledge: 191-218.

*Johnsen, M. (2007) "Meaning is more than Words and deeper than concepts" i *The Meaning of the Body*. Chicago. Chicago University Press: 1-12.

Leder, D. (1990) "The Ecstatic Body" i *The Absent Body*. Chicago. Chicago University Press: 11-35.

Bourdieu, Pierre (2003). Structure, habitus, practices, in *The Logic of Practice*. Oxford. Polity Press; 52-65.

**Gurwitsch, A. (2010) "The Awareness of Embodied Existence" i *The Collected Works of Aron Gurwitsch (1901-73)*. Dordrecht. Springer: 493-506.

*Stein, E. (1989) «'I' and Living Body» i *The Problem of Empathy*. Washington. ICS: 40-55.

*Gallagher, S. (2011) «In Defense of Phenomenological Approaches to Social Cognition: Interacting with the Critics» i *Review of Philosophical Psychology*. 3: 187-212.

**Gibson, J.J. (2002) "A Theory of Direct Visual Perception" i *Vision & Mind* edited by Alva Noë & Evan Thompson. Boston. MIT: 77-90.

**Thompson, E. (2007) "Autonomy & Emergence" i *Mind in Life*. Cambridge, Ma. Belknap Press: 37-65.

**Ingold, T. (2011) "The poetics of tool use: from technology, language, and intelligence to craft, song, and imagination" i *The Perception of the Environment*. London. Routledge: 406-420.

Dreyfus, H. & S. Dreyfus (1986) «Five Steps from Novice to Expert» i *Mind over Machine*. New York. The Free Press: 16-51.

**Montero, B. (2010) "Does bodily awareness interfere with highly skilled movement?" in *Inquiry*, 53(2): 105-122

**Selinger, E. & R. Crease (2006) «Dreyfus on Expertise: The Limits of Phenomenological Analysis» i Selinger & Crease ed. *The Philosophy of Expertise*. New York. Columbia University Press.

**Lakoff, George & Johnson, Mark (2003). *Metaphors we live by*. Chicago. Chicago University Press.

**McGuirk, J. (2013) "Dreyfus, Merleau-Ponty and the phenomenology of practical intelligence" i *Norsk filosofisk tidsskrift* (48), 3-4: 289-303.

Kognisjon, psykologi, refleksjon

Churchill, Scott (2000) ""Seeing Through" Self-Deception in Narrative Reports: Finding Psychological Truth in Problematic Data". *Journal of Phenomenological Psychology*; Spring 2000; 31, 1

Clark, A. & D. Chalmers (2010) *The extended mind*. In Menary, R. editor (2010). *The Extended Mind*. Cambridge: Mit Press.

Doidge, M. (2007) "The Culturally Modified Brain" [Appendix 1] In Doidge, M.: *The Brain That Changes Itself*. New York. Penguin Books, 2007

Gigerenzer, G. (2008) *Gut Feelings. The Intelligence Of The Unconscious*. New York: Penguin Books, 2008 [Chap. 1 Gut feelings].

Perkins, D.N. (1993) "Person-plus: A Distributed View of Thinking and Learning". In Salomon G. (ed.): *Distributed Cognitions*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997

**Ramachandran, V. (2013) "Adventures in Behavioral Neurology". In Brockman, J. (2013). *Thinking. The New Science of Decision-Making, Problem-Solving and Prediction*. New York: Harper Perennial.

**Wackerhausen, S. (1991). "Teknologi, kompetence og vidensformer". *Philosophia*, 20(3/4), S. 81-117.

*Wackerhausen, S. (2009). "Collaboration, professional identity and reflection across boundaries". *Journal of Interprofessional Care*, vol (23).

Wackerhausen, S. (2015). "Erfaringsrom, handlingsbåren kunnskap og refleksjon". In J. McGuirk & J.S. Methi (Eds.), *Praktisk kunnskap som profesjonsforskning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Wackerhausen, S. (2018). *Hvad er en fortælling? Ufærdige eksplorationer i fortællingens ontologi, i Erfaring som kunnskapskilde i profesjonspraksis*. Oslo, Novus forlag; 175-220.

Whitehead, A. (2009). *Memory*. London: Routledge. [Chap. 4. Collective memory]

Antall sider: ca. 850 sider (10 ECTS)

Ca. 500 sider (5 ECTS)