

MØTEPROTOKOLL

Læringsmiljøutvalget

Dato: 27.04.2021 kl. 11:00

Sted: Teams

Arkivsak: 19/02658

Tilstede: Maria Håkensen Andersen, Levi Gårseth-Nesbakk, Tomm Erik Svennebø Sandmoe, Odd Asbjørn Halseth, Kirsti Grøtan, Synne Hansen, Nora Gjestvang, Eugen Sebastian Hovden Haush, Haldor Melby, Mariell Opdal Jørstad, Jan-Atle Toska, Hanne Seljesæter, Jorun Fallin, Margrethe Mørkved Solli, Karoline Amundsen Wik

Møtende varamedlemmer: Irene Løstegaard Olsen for Rita Lundestad, (Delvis møt

Forfall: Rita Lundestad

Andre: Mariell Opdal Jørstad, Hanne Seljesæter, Jorun Fallin, Margrethe Mørkved Solli, Karoline Amundsen Wik, Jørn Magne Hansen (delvis), Fredrik Nesland Boksasp (delvis), Theresa Abrahamsen Hvalby, Lisbeth Sæterstad, Svein Valle (delvis), Astrid Haugskott Dahl (delvis)

Protokollfører: Mariell Opdal Jørstad

SAKSKART			Side
Vedtakssaker			
10/21	19/02658-42	Godkjenning av innkalling og saksliste til LMU-møte 27.04.2021	3
11/21	19/02658-43	Godkjenning av protokoll fra Læringsmiljøutvalgets møte 18.02.2021	4
12/21	15/02692-235	Endringer i LMU's sammensetning	5
13/21	20/03148-3	Forslag til spill - og ruspolicy for studenter og ansatte ved Nord universitet	6
14/21	15/02692-237	Hvordan skape godt læringsmiljø (faglig og sosialt) i digital undervisning?	8
15/21	15/02692-240	Bruk av kamera i digital undervisning	10
16/21	15/02692-238	Digital undervisning og ensomhet	12
17/21	15/02692-221	Eventuelt	13
Orienteringssaker			
4/21	20/00236-7	Informasjon om klagenemndas arbeid	14
5/21	15/02692-239	Studiebarometeret 2020	14
6/21	15/02692-236	KOLT og deres rolle i det digitale læringsmiljøet	14
7/21	15/02692-243	Kameraovervåking i biblioteket i forbindelse med innføring av meråpent bibliotek	14
8/21	15/02692-241	Kjøp av kunnskapspill	14
9/21	15/02692-242	Helhetlig plan for studiestart	14

Sted, 27.04.2021
møteleder

10/21 Godkjenning av innkalling og saksliste til LMU-møte 27.04.2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	10/21

Læringsmiljøutvalget har behandlet saken i møte 27.04.2021 sak 10/21

Møtebehandling

Det er ønskelig at «*Eventuelt*» kommer sist i sakslisten, og dermed som siste orienteringssak (ikke siste vedtakssak). Karoline orienterer om resultater fra SHoT-undersøkelsen under *eventuelt* om det er tid.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget godkjenner innkalling og saksliste.

11/21 Godkjenning av protokoll fra Læringsmiljøutvalgets møte 18.02.2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	11/21

Læringsmiljøutvalget har behandlet saken i møte 27.04.2021 sak 11/21

Møtebehandling

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget godkjenner protokoll fra Læringsmiljøutvalgets møte 18.02.2021.

12/21 Endringer i LMU's sammensetning

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	12/21

Læringsmiljøutvalget har behandlet saken i møte 27.04.2021 sak 12/21

Møtebehandling

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget vedtar følgende endringer i LMUs sammensetning:

- Ny studentrepresentant er Pernille Solberg Fredriksen
- Ny vara for Studentinords representant er Bente Pettersen

13/21 Forslag til spill - og ruspolicy for studenter og ansatte ved Nord universitet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	13/21

Læringsmiljøutvalget har behandlet saken i møte 27.04.2021 sak 13/21

Møtebehandling

Saksbehandler presenterer saken. Astrid Haugskott Dahl som har vært med å utarbeide policyen deltar også.

Spill- og ruspolicyen handler først og fremst om hva som er tillatt og ikke. Policyen skal være til hjelp for de som er berørt, enten det er ansatte eller studenter, og således et bidrag/verktøy for å kunne si ifra. Videre poengteres det at en policy ikke er en straffelov med konsekvenser, men heller retningslinjer. Den skal gjenspeile Nord universitets holdninger og det Nord står for og hvordan studenter og ansatte skal oppføre seg. Det stilles derimot spørsmål om hvorvidt policyen også bør inneholde en beskrivelse av hvilke hjelpemidler og rammer som finnes for å gå hjelp.

Arbeidsgruppa har diskutert dette, og vurdert det dithen at man utarbeider dette etter hvert, og at dette vil være tilgjengelig på hjemmesiden og ellers der spill- og ruspolicyen vil være tilgjengelig. Her vil det i tillegg til mulighet for varsling, også være tips til hvordan få hjelp. Det poengteres også at policyen er et dokument som kan tas opp ved en senere anledning og redigeres om man har behov for det. For ansatte vil det være aktuelt å ta kontakt med HR om det er nødvendig med hjelp eller samtaler. Det står derimot ikke så mye om hvem studentene kan ta kontakt med, og arbeidsgruppa oppfordres derfor til å få med dette i policyen.

For å gjøre policyen kjent, foreslår arbeidsgruppen at det for studentene gjøres kjent ved studiestart. Her kan eksempelvis Studentinord trekke frem policyen når de har dialog med studentene, og de som er faddere kan informere fadderbarna sine om denne. Studentene trekker frem at det ved studiestart er veldig mye informasjon å forholde seg til, og at mye dermed blir glemt bort på grunn av mange nye input. Derfor foreslås det at ruspolicyen – som anses som viktig – derfor blir trukket frem jevnlig som en påminnelse for studentene. Videre foreslås det at spill- og ruspolicyen med fordel kan legges inn i tillitsvalgsopplæringen, slik at de tillitsvalgte er godt kjent med policyen. SPA kan også få et ansvar for å gjøre policyen kjent for sine studenter.

Når det gjelder spill og studie, stilles det spørsmål ved hvordan man skal kunne håndheve dette, og at det er viktig å skille på når studentenes bruk av spill kun går ut over en selv ved at en ikke følger med i undervisningen vs når spill går ut over medstudenter eksempelvis ved gruppearbeid. Det trekkes også frem at noen foreleseres bevisst bruker spill i læringsprosessene, hvor det å spille spill faktisk bidrar til økt læring. Arbeidsgruppa oppfordres derfor til å få med at spillpolicyen ikke handler om når spill er en del av formalisert læring.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar framlagt forslag til spill – og ruspolicy for studenter og ansatte ved Nord universitet til orientering. Eventuelle innspill vil bli tatt med videre til IDF og AMU, så til rektor/styret for endelig godkjenning.

14/21 Hvordan skape godt læringsmiljø (faglig og sosialt) i digital undervisning?

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	14/21

Forslag til vedtak:

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning, og eventuelle innspill vil følges opp ved at..

Møtebehandling

Saksbehandler presenterer saken.

Studentene trekker frem at læringsmiljøet ikke er (eller vil bli) like bra i digital undervisning som ved fysisk undervisning. Når det kommer til det sosiale læringsmiljøet så er dette veldig vanskelig fordi man ikke møtes fysisk og man får ikke snakket sammen på samme måte. Dette er en stor utfordring. Foreleser kan oppfordre til kamerabruk, breakout-rooms osv, men det vil uansett ikke bli på samme måte som og møtes fysisk.

Faglig sett oppleves det som utfordring spesielt i regnefag, at forelesere som tidligere underviste ved tavla nå bruker powerpoint-presentasjoner med ferdig utregninger. Det er viktig for studentene å også få med seg selve utregningene for å kunne lære. Det er også tyngre å følge med i digital undervisning vs. fysisk undervisning. Hvis forelesere kan bli flinkere til å ta flere pauser slik at studentene få strekt litt på seg, hentet kaffe mm., vil dette bidra positivt til læringsmiljøet.

Ved Nord har man fokus på studentaktiv undervisning. Det er ikke alltid like lett for foreleserne å få studentene til å medvirke, og oppleves derfor som en utfordring når det kommer til det faglige. Det stilles spørsmål om hvordan man kan bevisstgjøre studentenes rolle i digital undervisning. Å få til et godt læringsmiljø i digital undervisning er også studentenes ansvar, ikke bare forelesers. Studentene oppfordres derfor til å komme med gode eksempler på hva som har blitt gjort i undervisningssammenheng som de selv synes har fungert bra, hvordan har man klart å skape engasjement selv om det er digital undervisning. Dette vil være nyttig for foreleserne/fagsiden. Studentene trekker her frem at enkelte forelesere har gitt studentene 10 minutter før forelesning som de kan bruke til å prate med hverandre i breakout-rooms. Selv om dette opplevdes som rart i starten, opplever man nå at dette fungerer bra. Breakout-rooms fungerer også bedre dersom foreleser har klare og gode oppgaver man kan jobbe med. Studentene opplever at der foreleser prøver og legge til rette for god læring, lykkes man også. Det er ikke nødvendigvis de store grepene som må gjøres.

Videre stilles det spørsmål om i hvor stor grad forelesere har mulighet til å få utstyr som iPad til bruk i undervisning, eller om dette er noe dem må investere i selv. iPad er ikke alltid en nødvendighet, men kan være med på å gjøre undervisningen lettere ved at man kan dele skjer, vise utregninger mm. Tilsvar til dette fra IT går ut på at det ikke er noe problem for fagansatte å få tilgang til dette. I utgangspunktet er slike «skrivbare flater» rimelig og billig utstyr. Her

kan det derimot være begrensninger knyttet til vilje og evne til å bruke dette. For prorektor er det ukjent at slik utstyr er «enkelt» å skaffe, og noe som bør følges videre opp.

Nord tilbyr fagansatte flere ulike kurs, men det er ikke alle kursene som har like stort fokus på digital undervisning. KOLT har nå utarbeidet et eget kurs som går direkte på digital undervisning, i tillegg til at Engage fra høsten av vil tilby kurs som går på læringsprosesser, digitalisering og læring.

Ved Nord er det nå oppe en diskusjon i *digitaliseringsråd*. Meningen med digitaliseringsråd er å lage en møtearena hvor både ledere, systemeiere og brukersiden av systemene kan møtes for å diskutere hvordan systemene samhandler/ ikke samhandler. Her vil det være viktig å få med studentene også.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning, og innspill følges opp av studentene ved å vurdere to forhold;

- Studentene lager en liste over gode eksempler til inspirasjon og læringssituasjon.
- Studentene gjør en vurdering av hva de selv mener skal være studentenes rolle i undervisningssituasjoner.

LMU ber prorektor følge opp at studentene blir medlem av digitaliseringsråd ved Nord universitet.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

15/21 Bruk av kamera i digital undervisning

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	15/21

Forslag til vedtak:

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning.

Møtebehandling

Saksbehandler Karoline presenterer saken.

Når det gjelder bruk av kamera, er ikke dette noe Nord kan tvinge studentene til, men heller komme med en sterk oppfordring om å ha det på. Dette er også en diskusjon på nasjonalt nivå, ikke bare ved Nord, og handler først og fremst om personvern. Hovedargumentet er at studentene selv skal kunne velge å bruke kamera eller ikke. Her kommer man også inn på samtykke til eksempelvis at forelesningen blir tatt opp. Slår studentene på kamera, kan dette oppfattes som et samtykke til at det kan gjøres opptak av bilde og lyd som blir vist i forelesningen.

Hvis man tenker frem i tid, når man er tilbake til tilnærmet normalsituasjon, så er det naturlig å se for seg at man vil få en hybrid undervisningssituasjon. Her vil kamerabruk være et viktig personvernsspørsmål.

Prorektor opplyser om at dette er ting som UU skal jobbe med fremover, og at det er nedsatt ei arbeidsgruppe som skal se på dette. Det er også naturlig å se det i sammenheng med det som skjer på nasjonalt nivå.

Tilbakemeldinger fra studentene går ut på at måten foreleser ber studentene slå på kamera, har mye å si for om studentene faktisk velger å ha det på eller ikke. Der studentene opplever at foreleser nærmest tvinger studentene til å ha det på, ser man motsatt effekt. Dersom foreleser er mer ydmyk og forklarer studentene hvorfor han eller hun anser det som viktig for læringsmiljøet og ha det på, ser man at flere studenter faktisk slår på kamera.

Når det kommer til å skape en god kultur for bruk av kamera, trekkes spesielt bruk av breakout-rooms frem. Terskelen for bruk av kamera er lavere her fordi antall studenter er færre. Forelesere kan derimot oppleve at antall studenter i digital undervisning synker kraftig når dem deles inn i mindre grupper/breakout-rooms. Hvorfor dette skjer, er vanskelig å svare på. Det kan skyldes at studentene føler seg lite forberedt til å sitte i gruppe og diskutere ting, det kan handle om generell kameraskrekk, eller det kan være fordi studentene kommer i grupper med ukjent.

Tilbakemeldinger fra studentene er at bruk av bakgrunnsfilter/bilde kan oppleves støtende for noen selv om studenten(e) bruker dette for å være morsom. Videre trekkes det frem at studentene kan velge å forlate undervisningen fordi de selv mener de har andre viktigere ting

å gjøre. Dette i tillegg til at konsentrasjonen svikter etter lengre forelesninger uten pauser. Konkret tiltak som foreslås her er at foreleser kan bli flinkere til å ta flere pauser underveis, og se om det er mulig å vurdere en annen undervisningsmetode.

Det foreslås også at foreleser setter av litt tid i starten av undervisningen, slik at man kan ta en runde rundt det digitale bordet. Da kan studentene kort presentere seg selv – helst med kamera på. Dette kan også være med på å skape samhold, og dermed gjøre det lettere å ha kamera på ved forelesning.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

16/21 Digital undervisning og ensomhet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	16/21

Forslag til vedtak:

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning og eventuelle innspill vil bli tatt med videre.

Møtebehandling

Karoline presenterer.

Her trekker studentene frem at det er viktig for Nord og se på hvordan de kan tilrettelegge og hjelpe enkeltstudentene, men også hvordan legge til rette for at studentorganisasjonene skal kunne møtes igjen. Nord bør ikke glemme disse gruppene. Videre vil det være viktig at Nord – når det lar seg gjøre – gradvis åpner opp for mindre studentgrupper. Det bør legges til rette for at noen kan komme til campus når den åpner igjen.

Tiltak mot ensomhet som trekkes frem er

- *Nord mot en*» trekkes frem som et veldig godt tiltak.
- Studentverters digitale møtepunkter på nett.
- Klassens time, også digitalt.

Det siste punktet vil kanskje være ekstra viktig for 1. årsstudenter som ikke har hatt mulighet til å bli kjent med forelesere, SPA og andre. *Klassens time* trenger ikke nødvendigvis ha noe spesielt tema, men gi studentene mulighet til å bli kjent med andre.

Avslutningsvis oppfordres Studentinord til å se på saksbehandlingstid når det kommer til studentenes mulighet til å søke om midler til tiltak blant studentene (midler fra KD – Studentpakken). Disse midlene kan være avgjørende for å kunne være med sosiale sammen, og kan eksempelvis gå til tiltak som *Nord mot en*, digitale quizer, middag med venner mm. Midlene kan også brukes til å søke om utstyr og diverse som man kan trenge for å kunne arrangere ting. Videre anbefales det at Studentinord skal se på begrensning for antall. Dagens ordningen sier at man må være minst fem studenter for å kunne søke om midler. Dette kan være vanskelig for dem som kanskje er i risikogruppen og av den grunnen ikke bør ha så mange nærkontakter. Det kan også være studenter som ikke har så stort nettverk, men 1-2 nære medstudenter. Disse har også behov for hjelp, og kanskje i enda større grad enn «minst fem».

Votering

Enstemmig

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til etterretning og eventuelle innspill vil bli tatt med videre.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

17/21 Eventuelt

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.04.2021	17/21

Læringsmiljøutvalget har behandlet saken i møte 27.04.2021 sak 17/21

Møtebehandling

Det er ønskelig at *sak Eventuelt* i fremtidige møter skal komme sist i saklisten, det vil si som en siste sak under orienteringssaker.

I starten av møtet ble det foreslått å få en orientering om resultatene fra SHoT-undersøkelsen. På grunn av dårlig tid, ble saken utsatt til LMUs møte i juni.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Orientering om resultatene fra SHoT-undersøkelsen utsettes til LMUs møte i juni.

<u>Saknr</u>	<u>Arkivsak</u>	<u>Tittel</u>
4/21	20/00236-7	Informasjon om klagenemndas arbeid
5/21	15/02692-239	Studiebarometeret 2020
6/21	15/02692-236	KOLT og deres rolle i det digitale læringsmiljøet
7/21	15/02692-243	Kameraovervåking i biblioteket i forbindelse med innføring av meråpent bibliotek
8/21	15/02692-241	Kjøp av kunnskapspill
9/21	15/02692-242	Helhetlig plan for studiestart

Sak 4/21 Informasjon om klagenemndas arbeid

Sekretær for Klagenemnda orienterer om Klagenemndas arbeidsoppgaver og om lovene de håndhever. Tilbakemeldinger fra LMU er at dette var en fin orientering å få, men at LMU har plikt til å følge med på saker (anonymisert) som Klagenemnda behandler som angår læringsmiljøet.

Power point-presentasjon sendes sekretær og legges ut i LMUs rom i Teams.

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til orientering.

Sak 5/21 Studiebarometeret 2020

Denne saken utsettes til LMUs møte i juni.

Sak 6/21 KOLT og deres rolle i det digitale læringsmiljøet

Randi forteller om hva KOLT er og gjør, og er spesielt inne på hvordan de har jobbet under korona-pandemien. Power point-presentasjon sendes til sekretær, og legges ut i LMU's rom i Teams i etterkant av møtet.

KOLT har vært delaktig i flere kurs knyttet til digitalpedagogisk kompetanseheving, blant annet Uniped basiskurs (200-timers kurs), Uniped (40-timers kurs), DigiPed (utviklet av KOLT, 50-timers kurs) mm.

Høst 2020 kjørte KOLT et webinar for studenter hvor studentene fikk informasjon om og grunnleggende opplæring i noen av verktøyene som brukes i undervisningene (Canvas, Office 365, Zoom, Teams, Inspira mm.). Webinaret ble kjørt to ganger på norsk, og en gang på engelsk. Det var 350 unike deltakere, og man har dermed ikke nådd ut til så mange som man ønsket. KOLT vurderer om webinaret skal kjøres igjen neste høst.

Dersom det er spørsmål kan disse sendes til Randi i ettertid, eller til sekretær. Om ønskelig, kan Randi også delta på neste LMU-møte dersom det skulle være noe man ønsker å diskutere videre.

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til orientering.

Sak 7/21 Kameraovervåking i biblioteket i forbindelse med innføring av meråpent bibliotek

Saksbehandler Jorun orienterer, og dersom det er spørsmål/tilbakemeldinger kan man ta kontakt med henne i ettertid.

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar orientering om kameraovervåking i biblioteklokalene til etterretning.

Sak 8/21 Kjøp av kunnskapsspill

Saksbehandler Karoline orienterer. Power point-presentasjon legges ut i LMU's rom i Teams.

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til orientering.

Sak 9/21 Helhetlig plan for studiestart

Saksbehandler Karoline orienterer om arbeidet med en helhetlig plan for studiestart. På grunn av dårlig tid, tas gjerne innspill imot i ettertid. Det ferdige arbeidet vil legges frem for LMU i neste møte som skal være i juni.

Vedtak

Læringsmiljøutvalget tar saken til orientering. Innspill fra utvalget vil bli tatt med videre i arbeidet med å ferdigstille et forslag til helhetlig plan for studiestart.