

# Barnehagepedagogikk

[Se studieprogram](#)

## Høst 2024 (1. semester)

|                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <a href="#">Pedagogisk ledelse og veiledning i barnehagen</a>           | BLU5003<br>15 sp |
| <a href="#">Barnehagelærerrollen og profesjonsutøvelse i barnehagen</a> | BLU5000<br>15 sp |

## Vår 2025 (2. semester)

|                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| <a href="#">Vitenskapsteori og forskningsmetode - intro</a> | BLU5006<br>15 sp |
| <a href="#">Ledelse og endringsarbeid i barnehagen</a>      | BLU5004<br>15 sp |

## Høst 2025 (3. semester)

| Veivalg                                 |                        |
|-----------------------------------------|------------------------|
| 2. studieår                             | MABLU-H24-ALT1<br>0 sp |
| 2. studieår med internasjonalt semester | MABLU-H24-ALT2<br>0 sp |

## Vår 2026 (4. semester)

| Veivalg                                 |                        |
|-----------------------------------------|------------------------|
| 2. studieår med internasjonalt semester | MABLU-H24-ALT2<br>0 sp |

### Beskrivelse av studiet

Samfunnet er i stadig endring, og dagens barnehage er en kompleks barndoms- og utdanningsarena som skal møte alle barns behov for trygghet, tilhørighet, utvikling, lek og læring. Dette krever at barnehagehagelæreren har gode ferdigheter i å kontinuerlig oppdatere seg, kritisk vurdere og ta i bruk ny kunnskap om barn og barnehage på en måte som styrker pedagogiske praksiser og fremmer barnas muligheter og trivsel.

Målet med masterprogrammet 'Master i barnehagepedagogikk' er å styrke barnehagelæreren som profesjonsutøver og pedagogisk leder i barnehagen som lærende organisasjon. Utdanningen vil gi studenten avanserte kunnskaper og ferdigheter knyttet til utøvelse av barnehagelærerrollen, ledelse og utviklingsarbeid for å skape gode utviklings-, leke - og læringsmiljøer for barn, samt bidra til å utvikle ny kunnskap i barnehagefeltet. Studenten vil tilegne seg nødvendig innsikt, kunnskap og metoder for å utvikle barnehagens innhold i takt med endringene i samfunnet. Utdanningen er praksisnær, og det vil legges vekt på tverrfaglige og kreative lærings- og undervisningsformer.

Gjennom arbeidet med masteroppgaven vil studenten også få innsikt i ulike forskningsmetoder og hvordan disse kan anvendes i arbeidet med å utvikle ny kunnskap om barn, barndom og barnehager.

## Læringsutbytte

### Læringsutbytte

En kandidat skal etter fullført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskap

Ved gjennomført studium skal studenten:

- ha avansert kunnskap om hvordan globale, nasjonale og lokale diskurser påvirker barnehagen som institusjon
- ha inngående kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetoder som er relevant for barnehagefeltet, globalt og nasjonalt, og hvordan forskeres posisjoner påvirker forskningsprosesser
- kunne anvende kunnskap om barnehagelæreren profesjonsetiske bevissthet i sitt pedagogiske arbeid
- kunne analysere hvilken betydning ulike teorier om ledelse og veiledning har for det arbeide som gjøres som pedagogisk leder i en lærende organisasjon
- ha avansert kunnskap om sammenhenger mellom profesjonsutøvelse og barns danning, lek og læring

#### Ferdigheter

Ved gjennomført studium skal studenten kunne:

- analysere faglige problemstillinger i barnehagefeltet i lys av aktuell forskning, samfunnsmandatet, og lokale, nasjonale og globale diskurser
- analysere og forholde seg kritisk til hvordan barnehagefaglige diskurser er med på å utvikle barnehagelæreren som profesjonsutøver
- bruke kunnskap og metoder fra forskning for å kritisk forholde seg til hvordan ulike lederstiler og strategier kan anvendes i rollen som pedagogisk leder
- analysere og drøfte hva som kjennetegner lederrollen i barnehagen som en lærende organisasjon
- analysere og drøfte vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske perspektiver med hensyn til etikk og bærekraft, som har betydning for barnehagefeltet
- gjennomføre et selvstendig avgrenset endringsarbeid i egen organisasjon i tråd med gjeldende etiske normer

#### Generell kompetanse

Ved gjennomført studium skal studenten ha generell kompetanse i å:

- anvende fagområdets uttrykksformer for å formidle sin profesjonsidentitet og begrunne sin profesjonsutøvelse
- analysere relevante profesjonsetiske problemstillinger knyttet til barnehagen og utvikling av profesjonelt skjønn
- anvende sine kunnskaper til å bli en bevisst og autonom pedagogisk leder
- anvende sine kunnskaper til å delta i den barnehagefaglige samfunnsdebatten
- anvende sine kunnskaper for å planlegge, gjennomføre, evaluere og formidle eget forskningsarbeid
- kommunisere hvordan pedagogisk profesjonell utøvelse og ledelse og endringsarbeid, blir påvirket av ytre faktorer og rammer, og hvordan barnehagen må forholde seg til dette
- bidra til nytenking kring hvordan endringskulturer utvikles og utøves i barnehagen som lærende organisasjon

## Opptakskrav

Grunnlaget for opptak er en relevant bachelorgrad eller tilsvarende grad på minimum 3 år (180 studiepoeng). Det stilles krav om et vektet gjennomsnitt på C eller bedre i opptaksgrunnlaget.

Med relevant grad menes:

bachelorgrad i barnehagelærerutdanning/førskolelærerutdanning, eller relevant profesjonsutdanning som barnevernspedagog, grunnskolelærer eller tilsvarende med tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk som kvalifiserer til stilling som pedagogisk leder i barnehagen.

Poengberegning og rangering

Ved flere kvalifiserte søkere enn studieplasser rangeres søknadene ut fra et vektet gjennomsnitt av opptaksgrunnlaget. Les mer på siden vår om [poengberegning og rangering](#).

## Progresjonskrav

Progresjonskrav er regulert i forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet. Se emneplanene for hvert enkelt emne for presisering av hva som gjelder.

## Yrkesmuligheter

Masterprogrammet vil kvalifisere for arbeid som barnehagelærer, mellomleder (avdelingsleder/teamleder/pedagogisk leder) i barnehage eller barnehagesektoren, eller som prosjektleder for systematisk barnehageutvikling. 'Master i barnehagepedagogikk' innebærer både en vitenskapelig og praktisk forståelse av utøvelse av profesjon og ledelse av endringsarbeid i barnehagen. Ferdige masterkandidater vil også ha jobbmuligheter ved kommunale utviklingsstillinger, barnehagekontor og i utdanningsavdelingene i fylkeskommunen.

Videre utdanning utover en mastergrad vil normalt være doktorgrad (Ph.d.). Studenter som har avlagt mastergrad i 'Master i barnehagepedagogikk' med karakter B eller bedre er kvalifisert til en Ph.d. i profesjonsvitenskap ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag. Andre doktorgradsprogram innenfor pedagogiske emner som for eksempel pedagogiske ressurser og læreprosesser (Universitetet i Sørøst Norge), utdanningsvitenskap (OsloMet) eller pedagogikk (Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Universitetet i Trondheim) vil også være en mulig videreutdanning for kandidatene.

## Samlinger

Undervisningen er nettbasert (med mulighet for å møte seminargruppen fysisk). Det varierer mellom nettbaserte forelesninger, individuelt arbeid, og diskusjoner og arbeid i seminargrupper. Emnet har en studentaktiv arbeids- og

undervisningsform som krever at studenten er forberedt, selvdreven, og deltar aktivt i seminargruppen.

#### Utenlandsopphold

Internasjonalt semester med mobilitetsvindu er i 3. semester. Studentene kan velge å dra på utveksling gjennom mobilitetsprogrammet Erasmus+ eller til en av samarbeidspartene som inngår i FLUs bilaterale avtaler. I det internasjonale semesteret må studentene ta 15 studiepoeng forhåndsgodkjente emner innen vitenskapsteori og forskningsmetode som innpasses og erstatter 'Forskning og aktuell debatt' og 'Vitenskapsteori og forskningsmetode - modul 2', samt 15 studiepoeng valgfrie emner. Studenter som velger å dra på utveksling skriver en masteroppgave på 30 studiepoeng i siste semester.

#### Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

#### Eksamen og vurderingsformer

Vurdering og karakterfastsetting på skriftlige oppgaver, som metodologi- og masteroppgaven, skjer ut fra bokstavkarakterer A-F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Vurdering av gjennomførte arbeidskrav gis som bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent. Vi viser til gjeldende lover, forskrifter og retningslinjer

#### Avsluttende eksamen

Masteroppgave.

#### Programevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser og av studieprogramansvarlig. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

#### Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser

Vi viser til gjeldende forskrift og tilhørende retningslinjer.