

Kompetanse for kvalitet: Spesialpedagogikk 1, for 8.-13. trinn

[Se studieprogram](#)

Høst 2024 (1. semester)

[Spesialpedagogikk i en inkluderende skole](#)

SPD1001
15 sp

Vår 2025 (2. semester)

[Et godt psykososialt læringsmiljø for elevers utvikling og trivsel](#)

SPD1002
15 sp

Beskrivelse av studiet

Spesialpedagogikk 1 for 8.-13. trinn ved Nord universitet har som mål å gi studenten en grunnleggende forståelse av det spesialpedagogiske kunnskapsfeltet sammen med kunnskap om spesialpedagogisk refleksjoner som grunnlag for inkludering.

Etter fullførte studier skal studentene være vel forberedt på å identifisere læringsutfordringer, samt ha pedagogisk og didaktisk kunnskap for å fremme gunstige læringssituasjoner og utviklingsmiljøer for alle elever.

I studiet fokuseres det særlig på tilrettelegging og tiltak for elever med ulike typer lærevansker i den tilpassede og inkluderende undervisningen. Vi kommer også nærmere inn på temaer som tilrettelegging for minoritetsspråklige elever, (digital) mobbing, problematisk skolefravær og unge med rusmiddelmisbruk.

Studiet er helt nettbasert og omfatter ulike læringsressurser (synkron undervisning og diskusjoner, videoforelesninger, podcaster, bøker, forskningsartikler). I forlengelsen av læringsressursene, legges det opp til diskusjoner og erfaringsdelinger i kollokviegrupper

Læringsutbytte

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

kjenner til spesialpedagogikkens historie, tradisjoner og egenart

har bred kunnskap om inkludering (mangfold, delaktighet og utenforskap) i skolen samt generelle faktorer i et godt psykososialt læringsmiljø,

har kunnskap om gjeldende lov- og regelverk vedrørende spesialpedagogikk og inkludering samt psykososiale

læringsmiljø,

har kunnskap om lærevansker, kommunikasjons- og språkvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker, konsentrasjons- og reguleringsvansker samt elever med stort læringspotensial,

har bred kunnskap om tilpasning og tilrettelegging for elever med lærevansker, språkvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker, konsentrasjons- og reguleringsvansker samt elever med stort læringspotensial,

har kunnskap om fenomener som mobbing, problematisk skolefravær, psykiske lidelser (depresjon og angst), rusmiddelmisbruk, problematferd og svikt i oppvekstmiljøet (omsorgssvikt, vold, rus) samt mulige konsekvenser for elevens atferd, utvikling og læring,

har bred kunnskap om tilrettelegging av læringsmiljøet samt individuelle tiltak for elever som opplever mobbing, problematisk skolefravær, psykiske lidelser, rusmiddelmisbruk, problematferd og svikt i oppvekstmiljøet,

har kjennskap til elevers og foreldres medvirkning/empowerment i elevens opplæringstilbud,

har kunnskap om betydningen av samarbeid samt ulike samarbeidsformer for å fremme skolens inkluderende tilbud samt tilrettelegging for gode psykososiale læringsmiljø.

FERDIGHETER

Studenten

kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff vedørende spesialpedagogiske problemstillinger samt faktorer som fremmer og hemmer psykososiale læringsmiljø og benytte dette i sin undervisning,

kan anvende sin faglige kunnskap om spesialpedagogikk og inkludering i egen undervisning og gjøre rede for sine valg,

kan anvende sin faglige kunnskap om det psykososiale læringsmiljøet for å kunne fremme læringsmiljøet i egen undervisning og skole,

kan beherske relevante tiltak for å støtte elever med behov for spesialpedagogisk hjelp, samt elever som opplever mobbing, problematisk skolefravær, psykiske lidelser rusmiddelmisbruk, problematferd og svikt i oppvekstmiljøet

kan reflektere over egen praksis vedrørende elever med behov for ekstra støtte og tilpasse denne under veiledning,

kan reflektere over egen praksis vedrørende psykososiale læringsmiljø samt støtte elever som opplever mobbing, problematisk skolefravær, psykiske lidelser, rusmiddelmisbruk, problematferd og svikt i oppvekstmiljøet og tilpasse denne under veiledning

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan formidle sentralt fagstoff i form av teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig,

har innsikt i relevante yrkesetiske problemstillinger vedrørende spesialpedagogikk med tilhørende inkludering samt i det psykososiale læringsmiljøet på 8.-13. trinn,

kan drøfte og diskutere ulike utfordringer knyttet til spesialpedagogikk og det psykososiale læringsmiljøet i eget kollegium og dermed bidra til utvikling av god praksis og inkluderende undervisning.

Lærerutdanning eller tilsvarende.

Søkere utenom stipend- eller vikarordningen vil få tildelt ledige studieplasser etter at opptaket gjennom Utdanningsdirektoratet er gjennomført. Søkere utenom stipend- og vikarordningen må dokumentere et ansettelsesforhold i en skole. Hvis du ikke er ansatt i en skole må du dokumentere at du har mulighet til å gjennomføre praksis ved en skole mens du gjennomfører videreutdanningen. Ansettelsesforhold og praksis dokumenteres med en stempelt og signert attest fra arbeidsgiver. Søkere som har et ansettelsesforhold i en skole prioriteres.

Yrkesmuligheter

Studiet kvalifiserer deg for å jobbe med spesialpedagogiske oppgaver innenfor skole og andre aktuelle institusjoner.

Samlinger

Studiet er helt nettbasert. I tillegg til undervisning møtes kollokviegruppene 4-5 ganger per semester på et tidspunkt gruppemedlemmene bestemmer. Tre av disse møtene (oppsummerende moduldiskusjoner) er obligatoriske. En kollokviegruppe består av cirka fem studenter.

Høst 2024

Synkron undervisning (digitalt, foregår i sanntid)

3-4 samlinger på onsdager og torsdager på ettermiddagen

Vår 2025

Synkron undervisning (digitalt):

Med forbehold om endringer.

3-4 samlinger på onsdager og torsdager på ettermiddagen

Mer detaljert informasjon om samlingstidspunktene kommer.

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Siden hele studiet gis via Internett er det behov for digital kommunikasjon i studiet under møter og i basisgrupper, webkamera og hodetelefoner inngår som en del av standardtilbehøret. Studenten må selv dekke kostnader til dette.

Eksamen og vurderingsformer

Obligatorisk deltakelse (OD) i moduldiskusjoner (tre diskusjoner per semester)

Arbeidskrav (AK) tre innleveringsarbeider (lengde 1 side per oppgave) om høsten; ett refleksjonsnotat (lengde 4-5 sider) om våren.

Individuell hjemmeeksamen (HJ) i begge emnene. Varighet 6 timer.

Programevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser og av studieprogramansvarlig. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser

Vi viser til [gjeldende forskrift og tilhørende retningslinjer](#).