

Nord universitet
Fakultet for samfunnsvitenskap
Bachelor i Nordområdestudier (BCS)

Med ny tittel fra studieåret 2019/20:

Bachelor i nordområde- og nordiske studier
Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies

Innholdsfortegnelse

1. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (2)	4
1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon.....	4
1.2 Dokumentasjonen	4
2. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (3)	5
2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon.....	5
2.2 Dokumentasjonen	5
3. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4)	6
3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon.....	6
3.2 Dokumentasjonen	7
4. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (5)	8
4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon.....	8
4.2 Dokumentasjonen	9
Vedlegg D1: Notat om arbeidstid og arbeidsplaner med mer for FSV studieåret 2018/19	10
Vedlegg D2: Årshjul for UU-FSV	26
Vedlegg D3: Program for SPA-Samling ved FSV, januar 2018	26
Vedlegg D4: Program for SPA-Samling ved FSV, januar 2018	29
Vedlegg D5: Referat fra dialogmøte med tillitsvalgte fra Inter, datert 30.10.18	30
Vedlegg D6: Program for fakultetssamling ved FSV i april 2018 – pedagogisk mappe og emneansvar	32
Vedlegg D7: Årlig revisjonsarbeid med BCS for Studieåret 17/18.....	34
Vedlegg D8: Oppdatert Reakkrediteringssøknad for BCNS pr. jan 2019.....	39
Vedlegg D9: Møteinnkalling fra UU-FSV 07.03.2018.....	81
Vedlegg D10: Rapport fra Studiebarometeret for BCS 2017/18	88
Vedlegg D11: Studieprogramrapport for BCS for studieåret 2017/18	108
Vedlegg D12: Møteinnkalling til lærermøte for BCS, datert 07.01.19	111
Vedlegg D13: Midtveisevaluering BCS/FSV, kull 3 – 2017	112
Vedlegg D14: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2010.	113
Vedlegg D15: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2017.	116
Vedlegg D16: Sensorhistorikk – SA212S	122
Vedlegg D17: Pensumrevisjon BCS UArctic 1	124
Vedlegg D18: Pensumrevisjon BCS UArctic 2	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Vedlegg D19: Tillitsvalgte studenter BCS.....	134
Vedlegg D20: Midtveisevaluering Høst 18 – SA210S,212S og 218S	135
Vedlegg D21: Course discussions.....	138
Vedlegg D22: Saksfremlegg for reakkrediteringssøknaden for BCNS i UU-Nord 28.11.2018	140

1. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (2)

1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Ansvarsfordeling. Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV) arbeider ut fra *Handlingsplan FSV Strategi 2020* som er utarbeidet av fakultetsledelsen (vedlegg A37). Dekan har hovedansvaret for arbeidet med studiekvalitet ved fakultet for samfunnsvitenskap, og dekan har delegert deler av dette arbeidet videre til prodekan for utdanning og det lokale utdanningsutvalget ved FSV. Studieprogramansvarlig (SPA), emneansvarlig, vitenskapelig ansatte og studierådgivere har også viktige arbeidsoppgaver for kvalitetsarbeidet ved FSV. Arbeidsoppgaver med tilhørende ressurser for å ivareta kvalitetsarbeidet er beskrevet i notat om arbeidstid og arbeidsplan med mer for FSV studieåret 2018/19 (vedlegg D1), og angir en operasjonalisering av kvalitetssystemet for utdanning ved Nord universitet (vedlegg A1) og rollebeskrivelser dokumentert på institusjonsnivå (vedlegg A43).

Det lokale utdanningsutvalget ved FSV (UU-FSV) er et rådgivende organ for dekan med hensyn til studiekvalitet. UU-FSV følger reglementet for utdanningsutvalg ved Nord universitet (vedlegg A46). UU-FSV gjennomføres via Skype-møter 4-5 ganger per semester, og det er utviklet et spesifikt årshjul for UU-FSV som ser til at kvalitetsarbeidet følges opp gjennom hele året (vedlegg D2). I tillegg gjennomføres en SPA-samling hvert semester der viktige tema for studiekvalitet drøftes. Vedlegg D3 og vedlegg D4 viser programmene for SPA-samlingene i januar 2018 og i oktober 2018. Medlemmer av UU-FSV er prodekan, fakultetsdirektør som saksbehandler, alle studieprogramansvarlige ved FSV, alle studierådgivere og tre studentrepresentanter. SPA for BCS er førstelektor og ansatt i hovedstilling ved Nord universitet.

Studentmedvirkning. Prodekan for utdanning og fakultetsdirektør har regelmessige møter med studentforeningen Inter. På disse møtene diskuteres aktuelle saker som angår studiehverdagen ved FSV på generell basis og det kan også tas opp saker som er knyttet til spesifikke studieprogram. Vedlegg D5 viser referatet fra ett slikt møte mellom fakultetsledelsen og Inter. Studentmedvirkning på studieprogramnivå tas opp spesifikt i § 4-1 (5) under.

Utdanningsfaglig kompetanse. Nord universitet arbeider med å iverksette et opplegg for krav til utdanningsfaglig kompetanse (vedlegg A11 – 13). Arbeidet med økt utdanningsfaglig kompetanse er fulgt opp ved FSV gjennom et eget tema på fakultetssamling i april 2018 (vedlegg D9).

Emneansvarlig. Samtlige emneansvarlige på de sentrale/obligatoriske emnene av BCS er ansatt i hovedstilling ved Nord universitet og har førstestillingskompetanse. Emneansvarliges arbeidsoppgaver og ansvarsområder er beskrevet i vedlegg D1, og det ble også fokusert på dette temaet på fakultetssamlingen i april 2018 (Vedlegg D6).

1.2 Dokumentasjonen

Vedlegg D1: Notat om arbeidstid og arbeidsplaner m.m. for FSV studieåret 2018/19

Vedlegg D2: Årshjul for UU-FSV.

Vedlegg D3: Program for SPA-samling ved FSV, januar 2018

Vedlegg D4: Program for SPA-samling ved FSV, oktober 2018.

Vedlegg D5: Referat fra dialogmøte med tillitsvalgte fra Inter, datert 30.10.18.

Vedlegg D6: Program for fakultetssamling ved FSV i april 2018 (pedagogisk mappe og emneansvar).

2. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (3)

2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studieplanarbeidet gjennomføres i tråd med Nord universitets prosessbeskrivelser for aktiviteter ved det årlige studieplanarbeid for de enkelte studieprogrammene (Vedlegg A54). Resultatet av dette arbeidet kan være justering av beskrivelser både på studieprogram- og emnenivå og med vurdering av emnenes validitet i studieprogrammet. For enkeltemner kan endringen gjelde læringsutbyttebeskrivelser, undervisningopplegg, pensum eller eksamensformer. En revisjonsrapport for hvert studieprogram legges fram som sak i UU-FSV i hvert høstsemester før endelig godkjenning av dekan, og gjelder primært for det studieprogrammet som lyses ut for kommende studieår. I dialog med studentene kan slike kvalitetsmessige endringer også implementeres for studieprogram som gjelder studenter i løp. For BCS var denne prosessen spesielt omfattende høsten 2017. Det ble da bestemt at studieprogrammet skulle utvides fra en 90+90 studiepoengs modell til tilbud om en full 180 studiepoengs bachelor med 90 studiepoeng spesielt anbefalte valgemner ved Nord universitet fra studieåret 2018-2019. Endringsdokumentet for BCS for studieåret 2017/18 er vedlagt (Vedlegg D7).

Reakkreditering. Ved Nord universitet skal alle studieprogram reakkrediteres i løpet av en sjuårsperiode (Årshjul - studieportefølje og studieplanarbeid). Ved reakkreditering benyttes NOKUT's kvalitetsmal for akkreditering som grunnlag for reakkrediteringen av studieprogrammene. Alle studieprogram med betydelig endring har prioritet for reakkreditering, og derfor ble det gjennomført en prosess for reakkreditering av BCS i 2018 etter utvidelsen beskrevet over. Reakkrediteringsarbeidet er en prosess med kvalitetssikring både gjennom UU-FSV og senere i saksbehandling før vedtak i UU-Nord. Studieprogrammet ble reakkreditert i møtet i utdanningsutvalget 28.11.2018 og gjelder fra og med studieåret 2019/20. Saksframlegget for behandlingen i UU-Nord beskriver prosessen og vurderingene i saken (vedlegg D22). Sluttproduktet, som er en samlet reakkrediteringssøknad for årsstudiet Nordområdestudier og Bachelor i nordområde- og nordiske studier er vedlagt (vedlegg D8). Reakkrediteringssøknaden viser hvilke kvalitetskrav som vurderes i en reakkrediteringsprosess.

2.2 Dokumentasjonen

Vedlegg D7: Årlig revisjonsarbeid med BCS for studieåret 17/18

Vedlegg D8: Oppdatert reakkrediteringssøknad for BCNS per januar 2019.

Vedlegg D22: Saksframlegg for reakkrediteringssøknaden for BCNS i UU-Nord, 28.11.2018

3. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4)

3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studiebarometeret er en årlig undersøkelse som de studieprogramansvarlige bruker i sitt arbeid med utvikling av studieprogram. De studieprogramansvarlige informeres om resultatet fra undersøkelsen og skal gjøre seg kjent med den. Det gis en samlet orientering om resultater fra årets studiebarometer i UU-FSV, jfr. Sak 6/18 i Vedlegg D9 med møteinnkalling for UU-FSV 7.3.2018, og en del av dette vedtaket er formulert *“Resultater fra Studiebarometeret bør brukes aktivt for å vurdere og iverksette tiltak som øker kvaliteten og tilfredsheten på studier ved FSV”*

Resultatene fra Studiebarometeret 2017 indikerer at studentene er svært tilfredse med innhold, organisering og gjennomføring på BCS, men mindre fornøyd med hensyn til ulike aspekter ved studentmedvirkningen og studiets relevans for arbeidslivet (vedlegg D10). Se § 4-1 (5) under.

Studiekvalitetsrapporten utarbeides årlig av fakultetsledelsen og behandles i UU-FSV for innspill før endelig vedtak av dekan. I rapporten oppgis relevante data for utdanningskvaliteten (søkerfall, frafall, kandidatproduksjon og resultat fra Studiebarometeret). Videre presenteres spesifikke tiltak som er implementert for å forbedre utdanningskvaliteten. Studiekvalitetsrapporten for studieåret 2017/18 er vedlagt i dokumentasjonen på institusjonsnivå, vedlegg A7.

Studieprogramrapporter utarbeides årlig av SPA for hvert studieprogram, og omhandler tilstanden ved et studieprogram. Studieprogramrapportene inneholder grunnlagsdata for studiekvalitetsrapporten. Studieprogramrapport for BCS for studieåret 2017/18 er vedlegg D11.

Lærermøter. Det helhetlige kvalitets- og designarbeidet i BCS foregår i møter mellom de faglige ansatte og i samarbeid med studierådgiver og den øvrige studie-administrasjon. Lærermøter gjennomføres systematisk ved oppstart av nytt semester og ellers etter behov. De faglig ansatte på BCS har fram til nå (vedlegg D8) utgjort en relativt liten, faglig ensartet og fysisk samlokalisert gruppe der mer uformelle samarbeids- og møteformer (e-post-kommunikasjon og ad hoc møter) har vært benyttet i ganske stor grad. Vedlegg D12 viser ett eksempel på en innkalling til lærermøte ved BCS.

Emneevaluering skal utføres ved hver gjennomføring av et emne enten som midtveisevaluering eller som sluttevaluering ut fra Nord universitets sine kjøreregler for emneevaluering (vedlegg A14). Ved BCS gjennomføres midtveisevaluering for alle emner som har studenter fysisk tilstede ved Nord universitet etter en gitt mal for midtveisevaluering (vedlegg A14). Resultatene fra evalueringene sendes administrasjonen og er samtidig et tema for diskusjon på lærermøter. En oversikt over midtveisevalueringene for kull 3, 2017 BCS med forbedringskommentarer er presentert i vedlegg D13.

Eksternt vurderingspanel. Det er ikke opprettet et spesifikt eksternt vurderingspanel for studieprogrammet, men studieprogrammets internasjonale samarbeid, og i denne forbindelse særlig de årlige koordineringsmøtene med de russiske samarbeidsinstitusjonene, har fungert som en type eksterne vurderingspaneler (vedlegg D14 og D15).

Ekstern sensur som kvalitetsfremmer. FSV har bestemt at alle studieprogram skal ha eksterne sensorer og dette er gjennomført også på BCS både med ordinære kommisjoner og klagekommisjoner på 3 års kontrakter (Vedlegg D1). Tilbakemelding fra ekstern sensor gis muntlig ved den enkelte sensur og har så langt ikke avslørt noe som gir grunnlag for endring av praksis. Studieprogrammets sensorhistorikk er lagt ved (Vedlegg D16).

3.2 Dokumentasjonen

Vedlegg D9: Møteinnkalling fra UU-FSV 7.3.2018

Vedlegg D10: Rapport fra Studiebarometeret for BCS 2017

Vedlegg D11: Studieprogramrapport for BCS for studieåret 2017/18

Vedlegg D12: Møteinnkalling til lærermøte for BCS, datert 7.1.2019.

Vedlegg D13: Midtveisevaluering BCS/FSV, kull 3 - 2017

Vedlegg D14: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2010.

Vedlegg D15: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2017.

Vedlegg D16: Sensorhistorikk

4. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (5)

4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studieprogrammet BCS er et pionerarbeid i forsøket på å skape en utdanning om nordområdene, i nordområdene og for nordområdene. I erkjennelsen av at dette var et nybrottsarbeid der det verken fantes systemer for onlinestudier med utenlandske studenter, emnemaler eller ferdig litteratur, kan hele utviklingen av studiet ses på som en kontinuerlig prosess med å avdekke kvalitetsmangler og å rette dem opp innen rimelig tid. Fra utgangspunktet som var et studium på 42 studiepoeng med pensum utviklet gjennom nettverksuniversitetet University of the Arctic (UArctic), har dette medført stadige omorganiseringer, tema- og pensumutvidelser, pensum-produksjon og utvikling av nye emner. Etter den siste utvidelsen i 2017 og reakkrediteringen i 2018, tilbyr Nord universitet per nå et fullt engelskspråklig bachelorstudium på 180 studiepoeng bestående av 90 studiepoeng obligatoriske/sentrale emner og 90 studiepoeng spesielt anbefalte valgemner (vedlegg D8). Samarbeidet med UArctic og de russiske samarbeidsinstitusjonene har vært sentralt i mye av denne utviklingen (vedlegg D14, D15, D17 og D18).

Per i dag er det særlig på to områder BCS har forbedringspotensiale: For det første er BCS sin relevans for arbeidslivet en utfordring. BCS er ingen yrkesutdanning og jobbmulighetene ved fullført grad er begrenset (se vedlegg D8 for studieprogrammets relevans for arbeidslivet). Å endre selve studiet for å gjøre det mer relevant i forhold til arbeidslivet, er etter vår mening ikke ønskelig. Kontakten med ulike sider av arbeidslivet kan imidlertid forbedres, særlig for on campus studentene, for eksempel gjennom gjesteforelesninger og andre besøk fra eller ekskursjoner til organisasjoner og bedrifter. Gjesteforelesninger, besøk og ekskursjoner er gjeldende praksis på studieprogrammet, men da mest med tanke på studiets innhold. Det mer arbeidslivsrelaterte vil bli drøftet på kommende lærermøter.

For det andre har BCS en utfordring med hensyn til studentmedvirkning. Siden de fleste studentene på BCS er online-studenter, har studentmedvirkningen vært mangelfull både på studie- og institusjonsnivå. På institusjonsnivå er BCS-studentenes deltakelse begrenset til representasjon gjennom studentforeningen Inter. På studienivå velger de studentene som er fysisk tilstede på campus i ett semester en tillitsvalgt for gruppa (Vedlegg D19) og det gjennomføres emneevalueringer (vedlegg D20). For online-studentene er medvirkningen basert på tilbakemeldinger fra enkeltstudenter og fra studieansvarlige kolleger i utlandet, særlig Russland (vedlegg D14 og D15). Det er gjort forsøk med diskusjonsforum for online-studenter for å øke medvirkningsmulighetene (Vedlegg D21). Disse forsøkene vil bli videreført.

De faglige ansatte på BCS har etterlyst et initiativ om evaluering for nettstudenter fra fakultetsnivå, men FSV har så langt ikke hatt anledning til å prioritere dette. Det er nå igangsatt en testpilot på norsk for evaluering av nettstudier i regi av Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT) ved Nord. En engelskspråklig versjon som BCS er avhengig av, er trolig neste steg i prosessen.

Det er igjen vanskelig å se hvordan dette kan forbedres så lenge studentene enten er kun online eller bare tilstede ett semester. Fra studieåret 2018-2019 er imidlertid BCS utvidet til et tilbud om full bachelor ved Nord universitet med 90 studiepoeng spesielt anbefalte valgemner. Noen av disse valgemnene tilbys kun gjennom tradisjonell tilstedeværelse på campus (se vedlegg D8) og det er derfor mulig at det i fremtiden blir flere BCS-studenter på campus over tid. Dersom dette skjer, vil en mer tradisjonell deltakelse i studentdemokratiet være aktuell.

4.2 Dokumentasjonen

Vedlegg D17: Pensumrevisjon BCS UArctic 1

Vedlegg D18: Pensumrevisjon BCS UArctic 2

Vedlegg D19: Tillitsvalgte studenter BCS

Vedlegg D20: Midtveisevaluering Høst 18 – SA 210, 212 og 218

Vedlegg D21: Course discussions

Vedlegg D1: Notat om arbeidstid og arbeidsplaner med mer for FSV studieåret 2018/19

ARBEIDSTID OG ARBEIDSPLAN M.M.

Fakultet for samfunnsvitenskap Studieåret 2018/2019

Fremlagt for ledergruppen på møte 20. mars 2018

Fremlagt for fagforeningene på dialogmøte den 16. mars og 13. april 2018

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	2
Arbeidstid.....	3
Registrering av arbeidstid.....	3
Sykefravær.....	4
Overtid.....	4
Ferie.....	4
Sidegjøremål.....	5
Annumsmidler.....	5
Arbeidsplan – vitenskapelig ansatte.....	6
Arbeidsplanprosess 2018.....	6
Faglig oppdatering.....	7
Forskningstid.....	7
Undervisningsansvar.....	9
Studieprogramansvarlige.....	9
Emneansvarlig.....	9
Studentrelatert arbeid.....	11
Den enkelte ansattes ansvar for egen undervisning.....	11
Faktorer for undervisning.....	11
Nettstudier.....	11
Praksis.....	11
Veiledning.....	12
Evaluering av studentarbeid.....	12
Sensur.....	12
Administrasjon og møter.....	13
Faglige ledere ved FSV.....	14

Arbeidstid¹

Bestemmelser om alminnelig arbeidstid finnes både i arbeidsmiljøloven, hovedtariffavtalen i Staten (HTA), ferieloven og andre relevante lover. Med arbeidstid menes den tid arbeidstaker står til disposisjon for arbeidsgiver, altså for Nord universitet.

For arbeidstaker i teknisk og administrativ stilling praktiserer universitetet sommer-/vintertid. Alminnelig arbeidstid utgjør 7 timer per dag/35 timer per uke i perioden 15. mai til 14. september og 7,75 timer/38,75 timer per uke i perioden 15. september til 14. mai. Hvile-/spisepause på 0,5 timer per dag er inkludert. Arbeidstaker i teknisk og administrativ stilling er underlagt statens Særavtale om fleksibel arbeidstid, og skal registrere alminnelig arbeidstid i tidsregistreringssystemet ESS.

For arbeidstaker i undervisnings- og forskerstilling utgjør alminnelig arbeidstid 7,5 timer per dag/37,5 timer per uke. Hvile-/spisepause kommer i tillegg. Arbeidstaker i undervisnings- og forskerstilling skal utføre sine arbeidsoppgaver i henhold til en individuell arbeidsplan.

Ett årsverk i full stilling innebærer et visst antall arbeidstimer.

- For tilsatte under 60 år er 100 % årsverk 1688 timer
- For tilsatte fra og med 60 år er 100 % årsverk 1650 timer
- For tilsatte fra og med 62 år er 100 % årsverk 1590 timer

Registrering av arbeidstid

De ansatte i administrative stillinger ved Nord skal gjøre timeregistrering i ESS. Det vil si at en registrerer alle timer en er på arbeid (altså time for time).

De ansatte i undervisnings- og forskerstillinger skal ikke gjøre timeregistrering i ESS. For disse ansatte skal det foreligge tilgjengelige arbeidsplaner (jf aml § 10-7). Arbeidsplanene skal være tilgjengelig for fakultets- og universitetsledelsen, samt for Riksrevisjonen.

Dekan har overordnet ansvar for at det ved FSV foreligger individuelle arbeidsplaner for alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Dekan vil for studieåret 2018/2019 delegere deler av det administrative arbeidet med arbeidsplanene til Lars Aksel Stuen Broback.

Arbeidsplanene for studieåret 2018/2019 skal leveres på e-post: lars.a.broback@nord.no innen fredag 11. mai 2018 på skjema tilsendt fra Lars Aksel Stuen Broback.

¹ Dette dokumentet er utviklet med bakgrunn i lovverk og føringer i Nord universitets personalhåndbok: <https://cp.compendia.no/nord-universitet/personalhandbok/?key=ce7170b3288f37938274968b73aced44>

Sykefravær

Ved sykdom skal arbeidstakere ved FSV, både ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og i administrative stillinger, gi beskjed på telefon (eventuelt e-post) om at de er syke til: **Dekan Hanne Thommesen eller fakultetsdirektør Geir M. Tveide.**

Ansatte skal i tillegg påse at berørte parter (f.eks. møtedeltakere eller studenter) får informasjon. Oppfølging av sykemeldte gjøres av dekan, fakultetsdirektør eller den dekan bemyndiger.

Sykemelding leveres til Fakultetsdirektør Geir M. Tveide.

Overtid

Alt pålagt arbeid ut over ordinær arbeidstid regnes som overtid. Alle ansatte plikter å utføre pålagt overtidsarbeid, men skal fritas fra plikten når helsemessige eller vektige sosiale årsaker foreligger. For å få overtidsbetalt må dette dokumenteres med arbeidslister og overtidslister (undervisnings- og forskningsansatte) eller registrering i tidsregistreringssystemet ESS (administrativt ansatte).

Overtidsarbeid skal være pålagt av: Dekan (for undervisnings- og forskningsstillinger) eller Fakultetsdirektør (for administrative stillinger). Dette gjelder også avtalt ekstra-/overtidsarbeid ved andre fakultet enn FSV²

Overtid må i samsvar med fellesbestemmelsene § 13 nr. 1 ikke overskride de grenser som følger av arbeidsmiljøloven § 10-6. For arbeidstakere som har redusert arbeidstid eller som er deltidsansatt, regnes den arbeidstid som går ut over arbeidsavtale, men som ligger innenfor den alminnelige arbeidstiden for merarbeid.

Ferie

Ansatte i staten har etter ferieloven og hovedtariffavtalen rett på 5 uker ferie i året. Dersom en regner ferie i antall virkedager, vil dette si at en har rett på 30 dager ferie pr. år. For arbeidstakere i virksomheter som har 5-dagers uke betyr dette i praksis at en har krav på 25 dager ferie. Ansatte som fyller 60 år i løpet av ferieåret har rett til 1 ukes ekstraferie. For arbeidstakere over 62 år er det i tariffoppgjøret 2008 gitt 8 dager fri med lønn som et seniortiltak. I prinsippene har Nord lagt til grunn at disse tas som redusert arbeidstid i arbeidsplanen.

Minst tre uker hovedferie skal kunne avvikles i tidsrommet 1. juni til 30. september. Resten skal gis innen ferieåret. Reglene for tidspunktet for ferieavvikling og oppdeling av feriefritiden, kan fravikes ved avtale. Alle ansatte ved Nord skal registrere ferie i ESS. **Fakultetsdirektør Geir M. Tveide skal godkjenne ferien for alle ansatte ved FSV.**

Dersom ikke tre uker hovedferie registreres i ESS innen fredag 28. september i 2018 vil personalavdelingen ved Nord universitet administrativt registrere tre uker ferie for ferieåret 2018 i overnevnte periode. Dette selvfølgelig bare om ikke annet er avtalt med fakultetsdirektøren.

² Arbeidsoppgaver avtalt med personer på andre fakultet uten forutgående godkjenning av dekan godkjennes ikke.

Sidegjøremål

Nord universitet har fastsatt lokale retningslinjer for sidegjøremål. Ansatte ved Nord som har sidegjøremål som er underlagt meldeplikt eller som krever arbeidsgivers samtykke, skal melde fra om dette via et eget meldeskjema. Meldeskjema finnes i personalhåndboken³ og skjemaet skal sendes til arkiv@nord.no

Se for øvrig også retningslinjer for statsansattes rett til ekstraervert og Hovedtariffavtalen i staten pkt. 1.1.4: *"Arbeidstakere må ikke inneha bistillinger, bierverv, styreverv eller andre lønnede oppdrag som kan hemme eller sinke deres ordinære arbeid med mindre det foreligger særskilt pålegg eller tillatelse."*

Annumsmidler

Ledergruppen ved FSV vil kalenderåret 2018 legge følgende føringer til grunn for tildeling av annumsmidler⁴:

- Professorer og postdoktorer får en ramme på kr. 35.000 pr. år.
- Førsteamanuensiser og dosenter får en ramme på kr. 20.000 pr. år.
- Stipendiater får en ramme på kr. 45.000 for 3 år (kr. 15.000 x 3).
- Øvrige undervisningsstillinger, med unntak av undervisningsvikarer, får en ramme på kr. 10.000 pr. år.
- Undervisningsvikarer, uavhengig av akademisk tittel, kan kjøpe pensumlitteratur for inntil kr. 3.000 pr. år.
- Personer med emeritusavtaler kan etter søknad få refundert utgifter inntil kr. 7.000 pr. år. Annum kan benyttes til forsknings- og utviklingsarbeid som kommer FSV til gode.

Alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger kan benytte kr. 3000 pr. år av annumsmidlene til bøker, både i forbindelse med faglig oppdatering og pensum.

Annumsmidler kan ikke benyttes til å supplere driftsmidler knyttet til eksternt finansierte prosjekter, ei heller til å betale for en kollega/studenter/eksterne.

³ <https://cp.compendia.no/nord-universitet/personalhandbok/170040>

⁴ Tidligere ansatte ved gamle NSN vil beholde sine opptjente rettigheter om penger for publiseringer i 2016. Disse midlene vil imidlertid avkortes mot tildelingen på denne side.

Arbeidsplan – vitenskapelig ansatte

Hvert år stadfestes eller endres tidsressursen avsatt til de ulike arbeidsoppgavene for de undervisnings og forskningsansatte ved FSV. Det er dekan som har personalansvar⁵, og som har myndighet til å fordele arbeidsoppgavene ved Fakultet for samfunnsvitenskap.

Forsknings- og undervisningsoppgaver skal diskuteres i den årlige medarbeidersamtalen, før arbeidsplanen for påfølgende studieår utarbeides. Arbeidssituasjonen til den enkelte skal vurderes med tanke på hvilke arbeidsoppgaver som er mest hensiktsmessig. Dette slik at fakultetets ressurser blir anvendt best mulig.

Arbeidsplanprosess 2018

Innlevering av rapporteringsskjema om FoU-aktivitet i 2017, inklusive søknad om individuell forskningstid studieåret 2018/2019. Dette gjøres innen 15. januar 2018 av hver enkelt ansatt i undervisnings- og forskningsstillinger på eget skjema.

Heftet arbeidsplan/arbeidstid 2018/2019 ferdigstilles i løpet av mars/april. Heftet skal opp på dialogmøte med fagforeningene i mars/april 2018.

Medarbeidersamtaler i februar 2018 gjennomføres av faggrupeledere. I medarbeidersamtalene er blant annet den ansattes ønske om studentrelaterte oppgaver tema.

Fordeling av emne- og studieprogramansvar for neste studieåret (ansvaret overtas 1. august 2018) gjøres fredag 9. mars 2018 så langt det er mulig. Dette gjøres av faggrupeledere, prodekan for undervisning og dekan.

Tildeling av individuell forskningstid for neste studieår (2018/2019) gjøres av dekan i samråd med faggrupelederne innen utgangen av uke 14 med bakgrunn i medarbeidersamtaler, individuelle søknader og Nords prioriteringer.

Behov for timer til studierelatert arbeid pr. studieprogram leveres fra programansvarlig til Lars Aksel innen 13. april 2018 om en ønsker endringer fra i fjor. Godkjenning av timetall til studiene gjøres 26. april 2018 av dekan.

Individuelle arbeidsplaner sendes ut av Lars Aksel Broback ca. 27. april 2018.

Godtatte arbeidsplaner returneres til Lars Aksel innen fredag 11. mai 2018. Etter denne datoen kan ikke arbeidstaker endre på egen plan.

5 Deler av personalansvaret er delegert til faggruppeteider og fakultetsdirektør.

Etter at de individuelle arbeidsplanene er levert vil det være en omfordeling av arbeidsoppgaver. Dette gjøres av dekan og administrativt ansvarlig for arbeidsplanene i dialog med SPA slik at alle ansatte får tilstrekkelig med arbeidsoppgaver til å fylle sin stilling. De siste årene har imidlertid en utfordring vært at arbeidstakerne tar på seg for mange undervisningsoppgaver slik at dekan må be dem gi fra seg arbeidsoppgaver. Mai og første halvdel av juni 2018 benyttes til å avklare behov for undervisningsvikarer neste studieår. Dette gjøres i nær dialog mellom dekan og SPA.

Ved FSV er arbeidsplaner et budsjett og ikke et regnskap. Det vil si at de ansatte kan bytte seg imellom uten at dette registreres.

Arbeidsplanene lukkes for fast ansatte 8. juni 2018. Etter denne datoen kan ikke arbeidsplanen endres med mindre dette avtales med dekan, og da gjøres endringene av Lars Aksel.

Det er to forhold som kan forårsake endring i arbeidsoppgavene/arbeidsplanen til en ansatt etter at den er lukket:

1. Sykemeldinger - Dersom det er sykemeldinger kan ansatte bli spurt om å bytte arbeidsoppgaver eller bli pålagt overtid av dekan.
2. Eksterne prosjekter - En ansatt som tildeles eksterne prosjekter må gå i dialog med dekan om hvordan dette kan løses i forhold til planlagte oppgaver i det gjeldende arbeidsplanår.

Faglig oppdatering

All undervisning ved fakultetet skal være forskningsbasert, og det fordrer at de ansatte har tid til å sette seg inn i forskningsfronten på de temaene de underviser i. Dette innebærer at alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger gis tid til faglig oppdatering. Studieåret 2018/2019 kan alle forsknings- og/eller undervisningsansatte ved FSV kan bruke 150 timer til faglig oppdatering. Dette for å drive forskningsbasert undervisning.

Forskningstid

Tid til forskning kan ikke oppfattes som en automatisk rettighet, men som noe den enkelte forsker får tildelt på bakgrunn av konkrete planer om forskningsaktivitet, og med bakgrunn i dokumenterbare resultater. Det er forskningsplikt for den som tildeles forskningstid av dekan.

Forskningstiden skal brukes til forsknings- og utviklingsaktivitet. Aktive forskere skal gis gode arbeidsbetingelser til å utføre forskning. Med forsknings- og utviklingsaktivitet menes:

- Datainnsamling og analyse (empirisk og teoretisk)
- Konferansedeltakelse med paper
- Utvikling og publisering av vitenskapelige tekster
- Utvikling av forskningsprosjekter/søknader
- Utvikling av ulike kunnskapsmodeller og undervisningsopplegg sammen med eksterne aktører
- Kunstneriske utviklingsprosjekter

FSV har som mål at alle ansatte med forskningstid skal produsere i gjennomsnitt ett publikasjonspoeng i året og en ekstern forskningssøknad i året. Ansatte som ikke kan dokumentere forskningsmessige resultater tildeles ikke forskningstid. I studieåret 2018/2019 gjelder følgende for tildeling av foreløpig forskningstid⁶:

Kategori A	Minimum 3 publikasjonspoeng og aktiv deltakelse på 2 forskningssøknader i løpet av 2015, 2016 og 2017	680 timer
Kategori B	Minimum 2 publikasjonspoeng og aktiv deltakelse på 1 forskningssøknader i løpet av 2015, 2016 og 2017	510 timer
Kategori C	Minimum 1 publikasjonspoeng og aktiv deltakelse på 1 forskningssøknader i løpet av 2015, 2016 og 2017	340 timer
Kategori D	Mindre enn 1 publikasjonspoeng og ingen deltakelse på forskningssøknad samlet for årene 2015, 2016 og 2017	0

- En forutsetning for i det hele tatt å få forskningstid er at en leverer FoU-rapport for 2017.
- Hvilken kategori en ansatt havner i kan endres fra år til år.
- Aktiv deltakelse i forskningssøknader betyr at en har bidratt med tekst og planlegging av forskningssøknader som er sendt til EU, NFR, RFF eller andre i tråd med gjeldende regler ved FSV og Nord universitet. Søknader om undervisningsprosjekt gir ikke forskningstid.
- Publikasjonspoeng skal være registrert i Cristin og gi uttelling i finansieringssystemet.
- Dersom det er særlige forhold som gjør at kravene ikke er oppfylt vil forskningstid tildeles etter skjønn. For eksempel ved sykdom i tidsperioden (2015-2017).
- Flere publikasjonspoeng kan kompensere for manglende deltakelse på forskningssøknader og omvendt.
- Fra neste studieåret 2019/2020 vil kravet til aktiv deltakelse på forskningssøknader øke, da må forskere i kategori A minimum ha deltatt på 3 søknader og forskere kategori B deltatt på minimum 2 søknader.
- Kunstnerisk utviklingsarbeid registrert i Cristin kompenserer for manglende publisering.

De eksterne prosjektene gir «frikjøp fra 50 % undervisning og 50 % forskning». Dette gjelder uavhengig av om det eksterne prosjektet er et utdannings- eller forskningsprosjekt. I realiteten betyr dette at utdanningsprosjekter bidrar til at aktive forskere selger noe av sin forskningstid til utdanningsvirksomhet om de innvilges eksterne utdanningsprosjekter. Dersom en innvilges eksterne prosjekter skal de som deltar i prosjektet føre oversikt over timer brukt i prosjektet.

All FoU-aktivitet skal rapporteres til dekan, og eventuelle publiseringer skal legges inn i Cristin av forfatteren. **Rapportering for kalenderåret 2017, og søknad om FoU-tid studieåret 2018/2019 er allerede gjort.**

Fakultetet vil så langt det er mulig legge til rette for at alle universitetslektorer som ønsker det gis mulighet til å kvalifisere seg for forskningsoppgaver (opptrykk til førsteamanuensis).

Undervisningsvikarer, uansett stillingskategori, tildeles i utgangspunktet ikke forskningstid utover faglig oppdateringstid.

⌚ Dette er tid til forskning før det er tatt hensyn til eksterne prosjekter.

Undervisningsansvar

Ved FSV legger vi beskrivelsene i kvalitetshåndboken (vedtatt av Universitetstyret) til grunn for ansvaret til de studieprogramansvarlige og de emneansvarlige. Det samme gjør vi i forhold til den enkelte ansattes oppgaver i forhold til undervisning.

Studieprogramansvarlige

- Skal være ansatt i hovedstilling ved Nord universitet.
- Har et helhetlig ansvar for å sikre kvalitet og studieprogramdesign i studieprogrammene.
- Har ansvar for utarbeidelse av årlig studieprogramrapport iht. gjeldende mal, samt igangsetting av studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse.
- Skal kvalitetssikre hele studieløpet, herunder planlegging og utvikling av fag- og studieplaner og gjennomføring av eksterne vurderingspanel.
- Har ansvar for at det gjennomføres semestervise dialogmøter med studentene på alle årstrinn.
- Har ansvar for at utdanningsprogrammene har høy internasjonal kvalitet.
- Har ansvaret for masteroppgavene ved et masterstudium.
- Skal sitte i utdanningsutvalget (UU).

For disse arbeidsoppgavene tildeles det arbeidstimer:

- Programansvar for Lektor i samfunnsvitenskap (5-årig løp) = 300 timer.
- Programansvar for Master i samfunnsvitenskap = 250 timer.
- Programansvar for Master in Social Sciences = 200 timer.
- Programansvar for Master i HRM = 200 timer.
- Programansvar for Master i MKL = 200 timer.
- Fordypningsansvarlig på masternivå = 50 timer.
- Programansvar for bachelorutdanninger (profesjonsutdanninger) = 170 timer.

- Programansvar for bachelorutdanninger (disiplin – inkluderer årsstudier) = 120 timer.
- Programansvar for årsstudium uten tilhørende bachelorprogram = 80 timer.
- Programansvar for definerte studieprogram på 30 stp. = 40 timer.

Timesatsen over gjelder alle kull i en utdanning (år 1, år 2 og år 3). Programansvar for flere like studier på ulike campuser gir flere timer. Det vil si at vi ganger timetallet med 0,5 pr. sted. Det samme gjelder når en har samme emneansvaret på flere steder.

Emneansvarlig

- Emneansvarlig skal normalt være ansatt i hovedstilling ved Nord universitet.
- Har et særlig ansvar for planleggingen og gjennomføringen av læringsarbeidet, og er sammen med studentene ansvarlig for utdanningskvaliteten og læringsmiljøet ved det aktuelle emnet.
- Skal kvalitetssikre emnene og emnenes relevans for de studieprogrammene de inngår i.
- Kvalitetssikre og forbedre emnene i tråd med prinsippene i kvalitetssystemet.
- Gjennomføre evalueringer av emnet i henhold til kvalitetssikringssystemet.
- Ansvar for utarbeidelse av emnerapporter iht. gjeldende mal, samt igangsetting av studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse.

Dette vil innebære:

- Å lage beskrivelse av emnet både på engelsk og norsk etter gitt standard.
- Å utvikle og oppdatere pensum og innhold i emnet.
- Å lage kjøreplan/forelesningsplan for studentene til gitt tidsfrist.
 - Å organisere og gjennomføre undervisning på emnet.
 - Å kommunisere med studenten på Canvas vedrørende emnet.
 - Å lage eksamensoppgave og sensurveiledning i samarbeid med sensor i henhold til reglement og gitt forskrift.
 - Å foreslå eksamensdato til studieprogramansvarlig.
 - Å forslå sensor og klagesensor. Disse skal kontaktes og ha samtykket til oppdraget før de forslås til studieprogramansvarlig. Ved store studentgrupper skal det foreslås flere sensorer slik at studiekvaliteten blir ivaretatt i sensureringen.
 - Å holde seg oppdatert angående KSS (Kvalitetssikkerhetssystemet) og eksamens- og studieforskrifter.

Emneansvarlig tildeles timer etter følgende prinsipper:

- Ansvar for undervisningsemner på under 10 studiepoeng = 30 timer.
- Ansvar for undervisningsemner på mellom 10 - 15 studiepoeng = 40 timer.

- Ansvar for undervisningsemner på mellom 20 – 50 studiepoeng = 65 timer.
- Ansvar for Dannelsessestsemesteret
 - 20 – 50 studenter – 65 timer.
 - 51 -100 studenter – 100 timer.
 - Over 100 studenter – 150 timer.
- Ansvar tekstgruppelærere (alle campus) = 50 timer.
- Ansvar tekstgruppe 25 timer (+ 25 timer for den som er ny tekstgruppelærer).
- Ansvar kommunikasjonsseminar = 30 timer (ledelse, journalistikk, disiplin, sosialfag, Trøndelag).

Studentrelatert arbeid

Den enkelte ansattes ansvar for egen undervisning

- Skal kjenne og følge universitetets strategiske, administrative og faglige rammebetingelser, universitetets prioritering, universitetets nedslagsfelt generelt og eget fagområde spesielt.
- Skal ta ansvar for kvaliteten i eget arbeid, arbeide kontinuerlig med egen kvalitetsforbedring og bidra til et motiverende og stimulerende arbeidsmiljø.
- Skal gjøre seg kjent med kvalitetssystemet, og utføre sitt arbeid i samsvar med retningslinjer, regler, krav og forventninger.
- Skal ta initiativ til avviksbehandling og korrigerende tiltak innenfor kvalitetssystemets rammer når det oppstår uønskede hendelser/avvik.
- Skal fremme forslag til kvalitetsforbedringer og samarbeide med andre i planlegging og forbedring.

Faktorer for undervisning

- Undervisning, faktor 4. Her presiseres det at det er mange måter å undervise på ikke bare forelesninger.
- Tekstseminar, faktor 3 (Dannelsessestsemesteret).
- Seminar, faktor 2.
 - Andre undervisningsoppgaver etter avtale med dekan.

Nettstudier

Nettstudier/nettemner (inkludert IN120S og PO216S) skulle få en timepott ut fra følgende oppsett:

- Emner på 7,5 poeng gir 300 timer
- Emner på 10 poeng gir 350 timer

- Emner på 15 poeng gir 400 timer
- Emner på 20 poeng gir 450 timer

Timetallet inkluderer emneansvar, alle typer undervisning og tilbakemelding samt intern sensur. Husk å dele opp eksamensbunken dersom det er mange studenter.

Studieprogramansvarlig sender oversikt til Lars Aksel dersom noen av timene på enkeltemner skal fordeles på flere ansatte.

Praksis

- Praksis sosialfag pr. student, 12 timer (inklusive veiledning og sensur av obligatoriske oppgaver, oppfølging av veileder, praksisplass, skikkethetsvurdering m.m.).
- Praksis journalistikk pr. student, 6 timer (inkludert evaluering og sensur av obligatorisk oppgave/arbeid, oppfølging av veileder og praksisredaksjonene m.m.).
- Praksis lektorutdanning – Observasjonspraksis 4 timer pr. student, annen praksis 8 timer pr. student.

Veiledning

- Dannelsessesemester, tekstgrupper gir 3,5 timer pr. student (0,5 timer x 7 arbeider).
- Bacheloroppgaver gir en uttelling på 1 time pr. studiepoeng, pr. oppgave.
- Veiledning av praktisk, redaksjonelt arbeid sammen med studenter gir faktor 1.
- Veiledning på emner hvor det ikke gis annen undervisning gis det 1 time pr. studiepoeng.
- Masteroppgaver gir en uttelling på 1 time pr. studiepoeng, pr. oppgave. Veiledningskontrakt skal foreligge.
- Emnet HI310S/LS (langsgående veiledning) gis 1. time pr. studiepoeng.
- Ph.d. 225 timer (deles opp og fordeles på 3-4 år, skal navngis) pr. student.
- Ph.d. 40 timer (ny innlevering).
- Ph.d. - Opponent midtveisseminar 20 timer (timer fås i neste års arbeidsplan).

<i>Evaluering av studentarbeid</i>	
Prøveeksamen med tilbakemelding	1 time
Obligatorisk arbeid inntil 10 sider (OA)	0,5 timer
Obligatorisk arbeid 11 -15 sider (OA)	0,75 timer
Obligatorisk arbeid 16 -20 sider (OA)	1 time
Obligatorisk arbeid >= 20 sider (OA)	1,25 timer

Sensur

Alle eksamener ved FSV skal så langt det er mulig gjennomføres med en intern og ekstern sensor. De ansatte ved FSV betales det samme som FSV betaler en ekstern sensor. I tråd med «Retningslinjer for honorering av eksterne sensorer ved Nord universitet»⁷ timefester FSV sensur på følgende måte:

Muntlig, emne (evt. medgått tid)	0,5 timer
Skoleeksamen/hjemmeeksamen 1 - 4 timer	0,6 timer
Skoleeksamen/hjemmeeksamen 5 - 6 timer	1,0 timer
Skoleeksamen/hjemmeeksamen 7- 24 timer og mer	1,2 timer
Hjemmeeksamen 2 - 5 dager (individuell)	0,8 timer
Hjemmeeksamen 2 - 5 dager (gruppe)	1,0 timer
Hjemmeeksamen 6 - 7 dager (individuell)	1,2 timer
Hjemmeeksamen 6 - 7 dager (gruppe)	1,4 timer
Hjemmeeksamen 8 dager eller mer (individuell)	1,6 timer
Hjemmeeksamen 8 dager eller mer (gruppe)	1,8 timer
Mappeevaluering pr. arbeid	0,5 timer
Oppgave 0 – 5 stp. (individuell)	0,5 timer
Oppgave 0 – 5 stp. (gruppe)	0,8 timer
Oppgave 6 – 10 stp. (individuell)	1,0 time

⁷ Fastsatt ved rektorvedtak (33/16) 20 mai 2016. Gjøres gjeldende fra 1.08.2016.

Oppgave 6 – 10 stp. (gruppe)	1,5 timer
Oppgave 11 – 15 stp (individuell)	1,5 timer
Oppgave 11 – 15 stp (gruppe)	2 timer
Oppgave 16 – 20 stp (individuell)	2 timer
Oppgave 16 – 20 stp (gruppe)	3 timer
Oppgave 21 – 30 (individuell)	3 timer
Oppgave 21 – 30 (gruppe)	4 timer
Bacheloroppgaver, 10 stp (individuell)	2,0 timer
Bacheloroppgaver, 10 stp (gruppe)	2,5 timer
Bacheloroppgaver, 15 stp (individuell)	2,5 timer
Bacheloroppgaver, 15 stp (gruppe)	3,0 timer
Bacheloroppgaver, 20 stp eller mer (individuell)	3,0 timer
Bacheloroppgaver, 20 stp eller mer (gruppe)	3,5 timer

Sensur av masteroppgaver (timeføres i etterkant av at jobben er utført)

- 30 stp. oppgaver med muntlig 9 timer (8 + 1)
 - Når flere skriver sammen 13 timer (12 + 1)
- 50 stp. oppgaver med muntlig 11 timer (10 + 1)
 - Når flere skriver sammen 15 timer (14 + 1)

Sensur av ph.d.-emne: Sats x 2 - eksempel: Oppgave 10 stp. gir 1 time x 2 = 2 timer.

Klagesensur: Timer tildeles som for ekstern sensor (timeføres i etterkant).

Administrasjon og møter

Møter: Alle ansatte i forsknings- og undervisningsstillinger tildeles tid til å delta på og forberede seg til møter. I studieåret 2018/2019 er satsen 50 timer. Disse timene benyttes til fakultetsmøter, informasjonsfrokost, lærermøter m.m.

Arrangere konferanser: Det gis to ukesverk (80 timer) til den som arrangerer konferanser. Konferansen skal være godkjent av ledergruppen ved FSV for å få timer til konferansen.

Doktorgradsutvalget (DU): Representanter i doktorgradsutvalget fra faggruppene tildeles 80 timer til møtene og forberedelse.

Internasjonalt utvalg: Medlemmer i internasjonalt utvalg tildeles 20 timer.

Introduksjonstid: Alle nyansatte tildeles 100 timer til å gjøre seg kjent med fakultetet, fakultetets rutiner og nye arbeidsoppgaver. Disse timene tildeles bare en gang.

Fagforeningsrepresentanter/verneombud: Alle fagforeningsrepresentanter som må delta på møter med ledelsen ved FSV tildeles, i studieåret 2018/2019, 50 timer til deltakelse og forberedelse.

Verneombud tildeles 50 timer + timer til «HMS kurs».

Stillingsbedømming gir timeantall etter samme kriterier som eksterne medlemmer.

Administrativ leder for Ph.d.-komitéer tildeles 50 timer.

Reakkreditering av studieprogram og utvikling av nye studieprogram⁸: Tre uker - 120 timer

Faglige ledere ved FSV

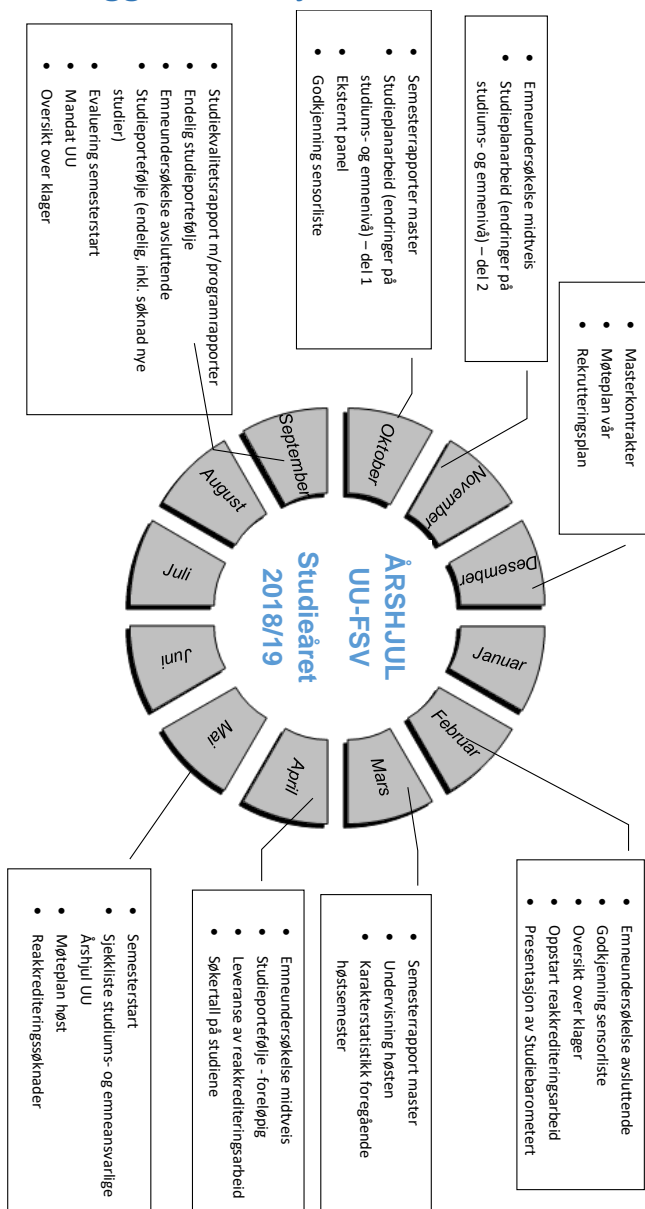
Dekan	100 % stilling
Prodekan for undervisning	50 % stilling
Prodekan for forskning	40 % stilling
Leder for ph.d. i sosiologi	40 % stilling

Faggruppeledere:

Ledelse og innovasjon	40 % stilling
Historie, kultur og medier	40 % stilling
Velferd og sosiale relasjoner	40 % stilling
Miljø, internasjonale relasjoner, nordområder og samfunnsikkerhet (MINS)	40 % stilling

» Dette gjelder nye studieprogram godkjent av Universitetstyret i en foreløpig studieportefølje-sak.

Vedlegg D2: Årshjul for UU-FSV



Vedlegg D3: Program for SPA-Samling ved FSV, januar 2018

SPA-samling 31. januar og 1. februar 2018, studiested Bodø

Tidsramme: Tirsdag kl. 10.30 – 16.00 og onsdag kl. 08.30 – 13.30.

Lunch dag 1, kl. 11.30 – 12.15 og dag 2, kl. 11.30 – 12.15

Bestille rom (plenum og gruppe?) og lunch (kantina), middag på byen på tirsdag.

Agenda/programforslag:

Onsdag 30. januar:

- Kl. 10.30 – 10.45: Velkommen. Forventningsavklaringer til seminaret. Kort presentasjon av SPA og tilhørende studierådgivere
- Kl. 10.45 – 11.30: Arbeidsplaner. Kriterier, prosess og SPA- sin rolle. (Merete/Lars Aksel og Hanne)
- Kl. 11.30 – 12.15: Lunch (Hovedkantinna)
- Kl. 12.15 – 13.00: Arbeidsplaner (videre)
- Kl. 13.00 – 14.00: SPA-rollen. Mandat og videre arbeid med beskrivelsen av rollen. Samhandling mellom SPA og studierådgivere
- Kl. 14.00 – 14.15: Kaffe og frukt
- Kl. 14.15 – 14.45: Evaluering av studier og studieprogram. Formaliteter og muligheter. Ansvar for SPA. Hvordan brukes dette i kvalitetsarbeidet og utvikling av studier? Hva fungerer best?
- Kl. 14.45 – 15.30: Gruppearbeid og evaluering av studier og emner
- Kl. 15.30 – 16.00: Kort presentasjon av gruppearbeidene og plenumsdiskusjon.
- Kl. 16.00: Avreise til byen (for de som overnatter på hotell)
- Kl. 19.00 Middag for deltakerne (sted ikke bestemt)

Torsdag 1. februar:

- Kl. 08.30 – 10.00: Etablering og reakkreditering av studieprogrammer, erfaringer og hva bør lære av dette ift. studieprogramarbeid og studieprogrambeskrivelser /emnebeskrivelser. (Astrid og Kirsten, pluss Hugo som SPA og medlem i sentralt UU og ift. KKS).
- Kl. 10.00 – 10.15: Pause/kaffe
- Kl. 10.15 – 11.30: UU sin rolle, mandat og funksjon. Hvordan får dette utvalget til å fungere best mulig med de representanter som er deltakere (SPA, studierådgiver og studenter). Hvilke saker forventes det at utvalget skal ta opp og behandle? Rutiner for dette arbeidet internt og i samråd med virksomhetsnivå.
- Kl. 11.30 – 12.15: Lunch (Hovedkantina)
- Kl. 12.15 – 13.30: Internasjonalisering i gradsprogrammer, utfordringer og rutiner (Ole Chr. T., Hugo og Geir). Tilbud til innreisende studenter.
- Kl. 13.30 Hjemreise

Vedlegg D4: Program for SPA-Samling ved FSV, januar 2018

SPA/UU-FSV-samling i Bodø, torsdag 4. oktober kl. 10.30 – 16.00, rom A134

Program:

- 10.30-12.30: Kvalitetskultur – begrep, forståelse, praksis.
Innledning ved prorektor Hanne Solheim Hansen
Hvordan implementerer og utøver vi en kvalitetskultur ved FSV som SPA, studierådgiver og som medlem i utdanningsutvalget ved FSV?
- 11.30-12.15: Lunch (Hovedkantina)
- 12.15-13.00: Kvalitetskultur. Videre diskusjon og debatt.
- 13.00-14.00: Dekanens time
- 14.00-14.15: Kaffepause
- 14.15-16.00: Tema gjennomstrømning, frafall og kandidatproduksjon i studieprogrammene.
Introduseres med med tallmessig oversikt/statistikk for våre studieprogram innen gjennomstrømning, frafall og kandidatproduksjon hentet fra Tableau .
Gruppearbeid for å diskutere tiltak for å øke gjennomstrømning og kandidatproduksjon.
Oppsummering og diskusjonen i plenum.
- 16.00: Slutt/hjemreise

Vedlegg D5: Referat fra dialogmøte med tillitsvalgte fra Inter, datert 30.10.18

Dialogmøte med de tillitsvalgte (Inter), tirsdag 30.11.18 kl. 12- 13.

Til stede: Hugo Nordseth, prodekan for utdanning FSV
Geir Tveide, fakultetsdirektør
Tord Apalvik, leder INTER
Julia Føllesdal, INTER

1. Kurs for tillitsvalgte.

Dårlig markedsført og koordinert. LMU har nedsatt en arbeidsgruppe som var ansvarlig for arrangementet. Studentene /INTER fikk for seint beskjed.
Rundt 10 tillitsvalgte møtte til kurset.

Be LMU (prosjektgruppa) om et nytt kurs i januar – 2019.

2. Institusjonsakkreditering.

Inter orientert om de to studiene ved FSV som er plukket ut. Henholdsvis ph.d. i sosiologi og BCS/nordligere studier.

Hvilken leveranse NOKUT ber om vil snarlig bli sendt Nord universitet.

Studentene vil bli involvert senere i prosessen, og når vi vet hva som blir etterspurt fra NOKUT. Vi holder Inter oppdatert med relevant informasjon i prosessen.

3. Studiebarometeret 2018

Ble lagt ut 23.10 og ligger ute til 13.10 kl. 00.00.

Geir sender ut en påminning på e-postlista til UU-FSV, og Tord/Inter sender ut til tillitsvalgte på studier. Oppfordrer til å svare på undersøkelsen for at vi skal få mest mulig representative studier. Gjelder 2. studieår både på bachelor og master.

4. Studentambassadør – internasjonalisering

Inter er forespurt, i tillegg til innspill til studierådgiverne om navn/kandidater.

Avventer innspill på god (e) kandidater. Sannsynlig oppstart januar/februar – 2019.

5. SHOT-undersøkelsen

LMU og Nord arbeider videre med å ta tak i de viktigste elementene hvor det er meldt om «negative» opplevelser fra studentenes opplevde hverdag.

Fokus på økt kapasitet på rådgivningstjenesten i Student i Nord. Dette er delvis iverksatt.

Studentene har selv opprettet «Peer Stundet». Opplæring iverksatt og tiltak kommet i gang.

Mental helse og et godt støtteapparat for studentene vil det nok være større behov for i årene framover.

6. Økonomisk støtte i 2019

Fokus på støtte til arrangementer med faglig perspektiv.

Må komme tilbake til dette på et seinere tidspunkt (nov/des.) Inter kommer med innspill på planlagt aktiviteter/arrangementer i 2019.

Vedlegg D6: Program for fakultetssamling ved FSV i april 2018 – pedagogisk mappe og emneansvar

Tirsdag 17. april 2018

Velkomst ved dagens vert: Svein Halvard

- 10.30 – 12.00 a. For vitenskapelig ansatte: Pedagogisk mappe v/Marit Allern, Det arktiske universitet
b. For administrativt ansatte: Karriereplanlegging og karriereutvikling v/Elisabeth Boye Okkenhaug
- 12.00 – 13.00 Lunsj
- 13.00 – 14.30 Gruppearbeid og plenum for begge grupper (a og b)
- 14.30 - 14.45 Kaffe og frukt
- 15.00 – 15.45 Spasertur langs sjøen til Niels Aas kunstverksted
- 15.30 – 15.45 Busstransport for de som ikke ønsker å gå.
- 15.45 – 17.30 Straumen og Niels Aas kunstverksted m/refleksjonsoppgave
- 17.30 - 18.45 «Speakers Corner» på Rødbrygga (muligheter til å kjøpe et glass brus/øl/vin)
- 18.45 Buss retur til hotellet, alternativt spasertur tilbake for de som ønsker (30 min rask gange)
- 19.00 – 20.00 Pause før middag
- 20.00 Middag på Jægtvolden
- Toastmastere: Svein Halvard eller han utser noen

Onsdag 18. april 2018

- 08.30 – 11.00 Faggruppemøter og møte i gruppa for administrativt ansatte.
- 11.00 – 12.00 Dekanens time
- 12.00 – 13.00 Lunsj
- 13.00 - 14.20 Emneansvar v/Hugo Nordseth
- Innledning om emneansvar. Etterfulgt av praktisk øving/diskusjon i grupper (SPA-områder) hvor det diskuteres hvordan emneansvaret kan utføres for å

øke kvaliteten i studieprogrammet

14.20 - 14.30 Oppsummering av samlingen og avslutning

Avreise: 14.30

Vedlegg D7: Årlig revisjonsarbeid med BCS for Studieåret 17/18

REFERAT

Utdanningsutvalgets møte nr. 6/2017 - FSV

Dato: Onsdag 04.10.2017	Tid: 13:15-15.00	Sted: Skype-møtet
Til stede:	Hugo Nordseth, Steinar Aas, Asbjørn Røiseland, Leif Kristian Monsen, Tone Gunn Stene Kristiansen, Veronica Vassbotn, Trude Gjernes, Bengt Engan, Gunn Strand Hutchinson, Anne W. F. Ryan, Thomas Benson, Håvard Sørli, Robert Bye, Yan Zhao, Jørgen Grinde, Lars-Aksel Stuen Broback, Synnøve Dalmo Tollåli, Ole Christian Tidemann, Kirsten Fossan, Tord Apalvik, Maren Thun, Kristian Rasmussen,	
Forfall:	Hanne Thommesen, Miriam Tveit, Per Bjarne Ravnå, Elisabeth Pettersen, Wilhelm Karlsen, Asgeir Solstad, Carine Louise Nilsen, Jorid Krane Hanssen, Espen Leirset, Jill Beth Otterlei, Jan Ole Similä, Knut Arne Hovdal, Eivind Karlsen, Marianne H. Andersen, Astrid K. Gaustad, Kristian Rasmussen	
Observatører:	Ingen	
Referent:	Geir Tveide	

Godkjenning av innkalling og sakliste – Godkjent

Godkjenning av referat fra møte 6.september 2017 –Godkjent

41/17	<p>Tillitsvalgte studenter på studier og kull for studieåret 2017/18</p> <p>Vedlagt i saken lå en oversikt over de tillitsvalgte studentene som er meldt inn på de ulike studier og kull. Vi henstiller de studier som ikke har meldt inn navn på tillitsvalgte studenter å gjøre dette så raskt som mulig.</p> <p>Vi vil også konferere med Inter og de hovedtillitsvalgte for at oversikten og tillitsvalget på studiene skal bli så komplette som mulig.</p> <p>UU-FSV vil senere i høstsemesteret diskutere/drøfte bruk av ulike evalueringsformer og hvordan evalueringer fungere best på de ulike studiene og emnene. Sentralt arbeides det også med dette</p>
--------------	---

	<p>knyttet til KKS.</p> <p>Vedtak: <i>UU-FSV tar saken til etterretning, og oppfordrer de studiene som ikke har meldt inn navn på tillitsvalget studenter å gjøre dette så raskt som mulig. Slik at midtveiseevalueringer og andre evalueringer kan bli gjennomført. Oppdateringer sendes Geir Magne Tveide. Enstemmig vedtatt.</i></p>
<p>42/17</p>	<p>Revisjon og ny studieplan for bachelor i Nordområdestudier</p> <p>Vedlagt i saken lå forslag til ny/revidert studieplan for bachelor i nordområdestudier (BCS). Dette er en studieplan som det har vært arbeidet med over de siste to årene, for å kunne tilby et komplett studie på 180 studiepoeng også for studenter som ikke er tilknyttet de fem russiske universitetene vi har samarbeidet med over flere år. Oversikt med studieplan, emner som inngår og undervisning for de ulike kull er vedlagt i saken.</p> <p>De viktigste endringene er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omfang av BCS økes fra 90 sp til 180 sp. 2. De russiske studenten i samarbeidsavtalen vil fremdeles gå på en 90 + 90 sp-variant. Hvor de tar 90 sp (tre semester) ved FSV og de siste 90 sp på sitt russiske universitet. 3. Ny studiemodell på 180 sp innebærer etablering av 30 sp nye emner; 20 sp bacheloroppgave og Et nytt emne på 10 sp, Politikk i Arktis. 4. Ut over dette brukes etablerte emner fra NLS (Norwegian Language and Societies), et emne fra FLU, Norwegian for Foreigners for utenlandske studenter og emner fra IREK for for norske/ skandinaviske studenter. 5. Alle ener tilbys/gis på engelsk, med unntak av IN107S. 6. Vi ønsker opptak både på LOK og SO. Lok med hensyn til de russiske studentene og for søkere fra og utenfor EU. SO for norske og skandinaviske studenter. <p>Vedtak: <i>UU-FSV henstiller dekan om å vedta ny revidert studieplan for BCS fra studieåret 2018/19 med tilhørende emner. I tillegg til studieplan og emner for kull i løp.</i></p> <p><i>Plan for internasjonalisering utveksling av norske studenter må synliggjøres. Enstemmig vedtatt.</i></p>
<p>43/17</p>	<p>Ny revidert studieplan for Master in Social Science (MASCIENCE)</p> <p>Det ble framlagt en ny, revidert studieplan for MASCIENCE for studieåret 2018/19. Den viktigste endringen er at det fra studieåret 2018/19 kun skal tilbys to fordypninger. Fordypningen i Social Work vil bestå, mens tidligere CCP (Climate Change and Politics) og MIND (International Northern Development) «slås sammen» til en ny fordypning som skal hete Artic Societies (ASCC).</p> <p>Det foreslås at emnet Social Science Analyses skal gå på vårsemesteret på engelsk, i tillegg til at det</p>

<p>19/17</p>	<p>gis på høstsemesteret for MASAMF på norsk. Studentene kan i 3. semester enten reise på utveksling til våre samarbeidspartnere eller ta emner ved FSV. En del emner har også byttet semester, men det er emner som kun gis på dette studiet. Emnet EN314E, High North Dialog som gis av HHN er ikke lenger med i studieplanen, men tilbys kun som valgemenne.</p> <p>Vedtak: <i>UU-FSV gir dekan råd om å godkjenne revidert studieplan for Master in Social Science for studieåret 2018/19 og med de endringer og justeringer som er foreslått i saksdokumentet. I tillegg til de justeringer som er foreslått i studiemodell og emner for studenter i løp. Enstemmig vedtatt.</i></p> <p>Studieportefølje for studieåret 2018/19 Dette er en sak som UU-FSV har hatt oppe og har drøftet og vært orientert om både i vårsemesteret 2017 og på møtet i UU-FSV i september. Frist for å sende inn endelig studieportefølje for fakultetet var 1. oktober. Dekan har sendt inn forslag til studieportefølje for FSV for studieåret 2018/19 til rektor/prorektor for utdanning. Saken fremmes for styret ved Nord universitet som beslutter samlet studieportefølje for studieåret 2018/19.</p> <p>Med bakgrunn i det pågående arbeidet med reakkreditering av de tre multimediefagene på studiested Steinkjer har dekan foreslått et «null-opptak» på bachelor i Film- og TV-produksjon for neste studieår. Det ble en del diskusjon rundt forslaget om et «nulloptak» på Bachelor i Film- og TV produksjon. Særlig ift. om det var vurdert hvilke konsekvenser dette ville få både for studenter i løp og for omdømme til multimediefagene på studiested Steinkjer.</p> <p>Vedtak: <i>UU-FSV tar det innsendte forslaget til studieportefølje for studieåret 2018/19 til etterretning.</i> <i>UU understreker at et eventuelt nulloptak kan ha store faglige konsekvenser, og vil i den anledning understreke at det i denne saken kreves en nærmere vurdering av konsekvensene av et nulloptak.</i> <i>Enstemmig vedtatt.</i></p> <p>Plan for reakkreditering av studier ved FSV for perioden 2018 – 2022 Rekkreditering av studier er en del av NOKUT's tilsynforskrift som er innarbeidet i KKS ved Nord universitet. Studier skal som hovedregel reakkrediteres minimum hvert 7. år.</p> <p>I vårsemesteret 2017 ble de tre multimediefagene ved studiested Steinkjer meldt inn til reakkreditering fra FSV. Denne prosessen er ikke avsluttet, men FSV sendte inn revidert studieplan med den dokumentasjon som kreves i denne type prosess innen fristen 15. september.</p> <p>Bachelor i geografi ble godkjent/akkreditert i 2016/17, og de tre multimediefagene, Bachelor in 3D,</p>
<p>44/17</p>	

45/17	<p>Art- Animation and VFX, Bachelor in Film- and TV-Production og bachelor i Spill- og opplevelses-teknologi er i en reakkrediteringsprosess i 2017/18.</p> <p>I tillegg har det vært gjennomført en nasjonal evaluering av BSV-fagene i 2016/17. For FSV er det bachelor i sosialt arbeid og bachelor i barnevern. Også studier som etableres med oppstart i 2018/19 vil bli akkreditert etter den nye nasjonale standarden. Og behov for reakkreditering vil da ligge lenger fram i tid.</p> <p>Vi ønsker at det skal være så stor grad av forutsigbarhet i hvilke studier som skal meldes inn til reakkreditering. Ledelsen hadde foreslått at bachelor i HRM skulle reakkrediteres i 2018, men det ble argumentert for at et kull måtte fullføre studiet før det ble reakkreditert. Derfor ble dette studiet flyttet til 2019.</p> <p>2018: Bachelor i journalistikk 2019: Bachelor i HRM, Master i HRM og Master in Social Science med de ulike fordypningene 2020: Master i samfunnsvitenskap med de ulike fordypningene og bachelor i Internasjonale relasjoner 2021: Bachelor i historie, bachelor i nordområdestudier og lektor i samfunnsvitenskap (LESAMF) 2022: Bachelor i sosialt arbeid og bachelor i barnevern. Det er varslet at disse studiene vil gå fra å være rammeplanstyrte til en ny nasjonal forskrift for BSV-studiene.</p> <p>Vedtak: <i>UU-FSV vedtar den foreslåtte planen for reakkreditering av studieprogram ved FSV for perioden 2018 – 2022 etter de innspill som framkom på møtet. Enstemmig vedtatt.</i></p> <p>O-saker:</p> <p>1. Vi ber SPA og studierådgivere å informere og oppfordre studentene til å delta på nasjonale undersøkelser i regi av NOKUT (Studiebarometeret) og andre evalueringer hvor det er viktig at vi får et så bredt representativt utvalg som mulig til å delta. Denne type undersøkelser blir brukt både av NOKUT, KD og andre til å «måle» studentenes tilfredshet med FSV og Nord universitet som studiested.</p> <p>2. FSV har levert en Studiekvalitetsrapport med grunnlag i bestillingen fra prorektor og studie-direktør, og med de innsendte programrapportene som framkom i Studiebarometeret for 2016/17. Den innsendte Studiekvalitetsrapporten ligger vedlagt i innkallingen.</p> <p>3. Det er kommet en presisering av frister og arbeid ift. studieplanarbeidet for studieåret 2018/19. Dette er en sak som har vært oppe i UU-FSV både i vårsemesteret og i møtet i september. Notatet fra prorektor for utdanning og studiedirektøren er vedlagt som informasjon i sakspapirene.</p> <p>Vedtak: <i>UU-FSV tar sakene til orientering.</i></p>
-------	--

46/17	Eventuelt Det ble minnet om at neste møte i UU-FSV kunne bli et noe lenger møte pga. av stor saksmengde (mange studieplansaker).
--------------	--

NORD UNIVERSITET

Søknad om reakkreditering

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies
One year programme Circumpolar Studies

[versjon 18.11.2018 samt oppdatert etter møte i sentralt Utdanningsutvalg 28.11.2018]

Innhold

Generelt om studiet.....	42
Overordnet om studietilbudet	42
Generelt om studiet	43
Forutsetninger for akkreditering.....	46
(1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.	46
(2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.	48
Krav til studietilbudet.....	49
(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.....	49
(2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.	53
(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.	55
(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.	57
(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. .	63
(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.....	65
(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.	66
(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.....	67
(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.	68
Krav til fagmiljø.....	69
(1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.	69
(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.	71
(3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og - utvikling av studiet.	72
(4) Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet.....	74

(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.	74
(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.....	75
(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.	77
Tabell 1: Forventet antall studenter ved studietilbudet	77
Tabell 2 og 3: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet	79

Generelt om studiet

Type studium (kryss av)	
X	Bachelorgradsstudium
	Høyskolekandidatstudium
	Kortere studium på lavere grad (nivå 6 i NKR) som ikke fører til en grad
	Videreutdanning
	Mastergradsstudium

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
X	campus-/stedbasert studium
	samlingsbasert studium
	desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested:
X	nettstudium
	nettstudium med samlinger

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
X	heltidsstudium
	deltidsstudium

Overordnet om studietilbudet

Rektor ved Nord universitet vedtok 29.12.17 at alle fakultet skal reakkreditere sine studieprogram i løpet av en sjuårsperiode. Dekan ved Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV) har i denne forbindelse besluttet at Bachelor of Circumpolar Studies og årsstudiet Circumpolar Studies er blant de studiene som skal reakkrediteres i 2018.

Denne søknaden om reakkreditering inkluderer både Bachelor of Circumpolar Studies og årsstudiet Circumpolar Studies. Siden årsstudiet er identisk med første år på bachelorstudiet, har vi valgt å

skrive kun en søknad. Av samme årsak vil vi i det følgende, med mindre det er helt nødvendig å gjøre et skille i presentasjonen, kun bruke benevnelsen på bachelorstudiet til å dekke begge studier.

Gjennomgangen av studieprogrammet i forbindelse med reakkrediteringen har tydeliggjort at navnet på studiet, særlig etter utvidelsen til full bachelor, ikke lenger er dekkende. Vi foreslår derfor å skifte navn på bachelorstudiet fra Bachelor of Circumpolar Studies til Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies. På norsk skifter studiet navn fra Bachelor i nordområdestudier til Bachelor i nordområde- og nordiske studier. Årsstudiet beholder sine navn både på engelsk og norsk. Begrunnelsen for navneskiftet på bachelorstudiet gis under Krav til studietilbudet, punkt 1. Det nye navnet vil brukes i denne søknaden fra nå av og forkortes BCNS.

Generelt om studiet

	Bachelorstudiet	Årsstudiet
Engelsk navn	Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies	Circumpolar Studies
Norsk navn	Bachelor i nordområde- og nordiske studier	Nordområdestudier
Nivå	Bachelorgrad 180 studiepoeng	Årsstudium 60 studiepoeng
Normert studietid	3 år	1 år
Organisering	Online og campusbasert heltidsstudium	Online heltidsstudium
Studiested	Bodø	Bodø
Regulert av rammeplan	Nei	Nei

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies (BCNS) er en engelskspråklig bachelor ved Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV) ved Nord Universitet. Studiet ble opprettet ved daværende Høgskolen i Bodø¹ i 2004 i et samarbeid med University of the Arctic (UArctic) og som et ledd i å utvikle forbindelser om utdanningssamarbeid med universiteter i Nord-vest Russland. BCNS ble av denne grunn først og fremst utviklet som et online tilbud på 90 studiepoeng der første studieår (60 studiepoeng) utelukkende ble gitt online, mens 30 studiepoeng i tredje semester ble tilbudt både online og med tradisjonelle forelesninger on site. De resterende 90 studiepoeng for å oppnå en bachelorgrad, besto av valgemner enten fra Nord universitet eller fra andre universiteter både i Norge og i utlandet.

Til tross for store endringer i innholdet på studiet, har denne 90+90 modellen bestått fram til nå og det er først fra studieåret 2018-2019 at Nord universitet tilbyr en full Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies ved at 90 studiepoeng med obligatoriske emner utvides med 90 studiepoeng spesielt

¹ Nord universitet har i perioden fra BCNS ble opprettet og fram til i dag skiftet navn to ganger, fra Høgskolen i Bodø til Universitetet i Nordland i 2011 og deretter igjen til Nord universitet i 2017. Vi vil i det følgende, for enkelhets skyld, bruke Nord universitet som benevnelse uansett hvilken tidsperiode det er snakk om.

anbefalte valgemner. Denne søknaden om reakkreditering av BCNS fra studieåret 2019-2020 omhandler det fulle bachelortilbudet på 180 studiepoeng som tilbys studentene første gang i studieåret 2018-2019. Tabell 1 under viser studiemodellen som tilbys fra høstsemestret 2018.

De sju opprinnelige emnene fra 90+90 modellen (BCS 105, 115, 125 og 135 og SA 210, 212 og 218 – se studiemodell) utgjør fortsatt studieprogrammets sentrale deler. Disse emnene er obligatoriske, mens de øvrige er spesielt anbefalte valgemner. Dette innebærer at studentene fortsatt kan fullføre BCNS ved Nord universitet utelukkende som online studenter ved å hente sine valgemner fra andre studier ved Nord eller fra andre universiteter i inn- og utland. Forskjellen fra tidligere er først og fremst at nå kan også engelskspråklige studenter ta valgemnene ved Nord universitet.

Studieprogrammet har fram til studieåret 2018-2019 kun vært publisert på Lokalt opptak (LOK). En av de fremste årsakene til ønsket om utvidelse til full bachelor, var å få studiet inn i Samordna opptak (SO) for på den måten å utvide rekrutteringsbasen av norske og nordiske studenter og dermed forhåpentligvis også kandidatproduksjonen.

Innholdsmessig hviler studiet på to pilarer; 1) nordområdene eller the circumpolar north og 2) de nordiske samfunn. Den første pilaren er knyttet til de nordligste områdene av verden beliggende i de 8 arktiske nasjoner; USA (Alaska), Canada, Island, Danmark (Grønland), Norge, Sverige, Finland og Russland og omfatter temaer som natur og naturressurser, forurensing og klimaforandringer, urbefolkninger, geopolitikk og sikkerhetspolitikk etc. Den andre pilaren ser nærmere på politikk og samfunn i Norge og Norden mer generelt, eller det som etter hvert har blitt kjent som «Den nordiske modellen».

Begge disse pilarene er sentrale områder både i norsk politikk og i store deler av verden forøvrig. **Nordområdene** har etter Sovjetunionens oppløsning og slutten på den kalde krigen, blitt omfattet med stor interesse ikke bare blant de nasjonene som har landområder i det høye nord (se over), men også andre som for eksempel EU og Kina. Interessen fra mange er kanskje først og fremst knyttet til nordområdenes rikdom på naturressurser, men også sikkerhetspolitikk, miljø- og klimapolitikk og urbefolkningers rettigheter er helt sentrale områder. **Den nordiske modellen** med sitt liberale fundament, sin omfattende velferdsstat og sitt representative demokrati med sterk vekt på konsensusbygging i politikken har i hele sin funksjonstid vært kilde til diskusjon både internt i Norden og i andre land. Ankepunktene fra motstandere og kritikere har ofte vært at den er både kostnadskreven, ineffektiv og frihetsberøvende, mens tilhengerne like ofte argumenterer for det stikk motsatte. De nordiske landene kan imidlertid utvilsomt fremvise gode resultater på mange områder, og i en stadig mer urolig verden preget av stor og voksende ulikhet og sterkere polarisering i den offentlige debatt, synes kjennskap til og kunnskap om denne styringsformen å være viktigere enn noensinne.

Et studium rettet spesifikt mot nordområdene er naturligvis også sentralt i studieporteføljen til et universitet lokalisert nord for Polarsirkelen og med visjonen «Globale utfordringer – regionale løsninger» (Nord universitet: Årsrapport 2017-2018). I tillegg er studiet engelskspråklig og kan dermed bidra til den internasjonaliseringen som er en målsetting både for norske myndigheter og ledelsen ved Nord universitet.

Studiet gir på denne måten bred kunnskap både om arktiske forhold spesielt og om Norden mer generelt. Dette forbereder studentene både på arbeidslivet og for videre studier. Arbeidsmessig vil studentene kunne være attraktive både i organisasjonslivet, i offentlig forvaltning og for utdanningsinstitusjoner på ulike nivåer. Utdanningsmessig kvalifiserer BCNS for videre studier på masternivå, for eksempel på Master of Social Science ved Nord universitet.

Det finnes bare ett studium i Norge med omtrent samme innretning som BCNS, nemlig Northern Studies ved Universitetet i Tromsø (UiT). Northern Studies ved UiT bygger i utgangspunktet på samme lest fra University of the Arctic som vårt Circumpolar Studies, men både fordypningsemnene og valgemnene er forskjellige.

Studiemodell for *Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies (BCNS)* og for årsstudiet *Circumpolar Studies*

Første år		Andre år		Tredje år	
Høst 2019	Vår 2020	Høst 2020	Vår 2021	Høst 2021	Vår 2022
Obligatoriske emner	Obligatoriske emner	Obligatoriske emner/spesielt anbefalte valgemner	Spesielt anbefalte valgemner	Obligatoriske emner/spesielt anbefalte valgemner	Spesielt anbefalte valgemner

BCS 105X (15 ECTS) An Introduction to the Humanities and to the Circumpolar North	BCS 115X (15 ECTS) Land and Environment of the Circumpolar North	SA 218S (10 ECTS) History, Politics and Northern Resources (obligatorisk)	NO 106L (10 ECTS) ² Norwegian for Foreigners (FLU) IN 107S (10 ECTS) ³ Globalisering og internasjonal politisk økonomi	SA 210S (10 ECTS) Nordic Politics (obligatorisk)	PO 216S (10 ECTS) Security Politics
BCS 135X (15 ECTS) Contemporary Issues of the Circumpolar North	BCS 125X (15 ECTS) Peoples and Cultures of the Circumpolar North	PO 106S (10 ECTS) Norwegian Politics and Policy	SO 101S (10 ECTS) Norwegian Society and Social Institutions	SA 212S (10 ECTS) The Nordic Societies (obligatorisk)	NOM 2001 (10 ECTS) Arctic Policies
		ME 123S (10 ECTS) Introduction to Qualitative and Quantitative Methods in Social Science	SO 122S (10 ECTS) Development Theories and the Norwegian Development Pattern	NOM 2000 (20 ECTS) Bachelor Thesis in Circumpolar and Nordic Studies	

Av hensyn til utvekslingsstudentene i Bodø og studenter som ønsker å ta 90+90 modellen, vil de obligatoriske emnene SA 210S og SA 212S som i studiemodellen er satt opp i semester 5, og SA 218S som i studiemodellen er satt opp i semester 3, bli tilbudt hvert høstsemester. Det samme gjelder hele første studieår der BCS 105X og BCS 135X tilbys hvert høstsemester og BCS 115X og BCS 125X hvert vårsemester.

Forutsetninger for akkreditering

(studietilsynsforordningen § 2-1)

(1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Lovgrunnlaget for studieakkreditering er:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet

² Aktuelt for ikke-nordiske studenter

³ Aktuelt for nordiske studenter

- [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#)
- [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#)
- [Forskrift om godskriving av høyere utdanning](#)
- [Forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler](#)
- [Forskrift om opptak til høyere utdanning](#)

Nord universitet har selvsendig etableringsrett til studier, jamfør Lov om universiteter og høyskoler. I NOKUTs veiledning til egne kriterier for akkreditering, fremgår det at kriteriene gjelder for alle som tilbyr høyere utdanning, også institusjoner med egne faglige fullmakter (selvakkrediteringsrett). Nord universitet har derfor valgt å gjennomføre en reakkreditering av eksisterende program.

Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a. Styringsordning (Universitets- og høyskoleloven Kapittel 9-12)
- b. Reglement (Universitets- og høyskoleloven)
- c. Klagenemnd (Universitets- og høyskoleloven Kapittel 5)
- d. Læringsmiljøutvalg (Universitets- og høyskoleloven §4-3)
- e. Utdanningsplan (Universitets- og høyskoleloven §3-11)
- f. Vitnemål og Diploma Supplement (Universitets- og høyskoleloven §3-11)
- g. Kvalitetssikringssystem
- h. Forskrift om rammeplaner
- i. Opptaksforskriften

Krav a. til h.

Nord Universitet tilbyr akkrediterte studieprogram, og det forutsettes at kravene a til g allerede er på plass ved institusjonen. Studiet Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies er ikke en rammeplanstyrt utdanning og punkt h er derfor ikke relevant.

Krav i. Opptaksforskriften

Opptakskravene til studiet er generell studiekompetanse eller realkompetanse, slik de er definerte i Forskrift om opptak til høyere utdanning som trådte i kraft 15. januar 2017.

Internasjonale søkere må kunne dokumentere bestått utdanning på nivå med norsk 3-årig videregående opplæring som gir generell studiekompetanse, alternativt få en vurdering i forhold til opptak på grunnlag av realkompetanse etter gjeldende norske regler. De internasjonale søkerne er unntatt kravet om norskkunnskaper, jf. Forskrift om opptak til høgre utdanning § 2-2. utenlandsk utdanning ledd 5. Søkerne må imidlertid kunne dokumentere tilstrekkelige engelskkunnskaper, med mindre de kommer fra engelskspråklige land, eller land som har tilfredsstillende engelsk opplæring. Mulige måter å dokumentere engelskkunnskaper på er følgende:

1. Gjennomført og bestått engelskkurs fra norsk videregående skole, tilsvarende 140 timer i

året / 5 timer pr. uke.

2. TOEFL testen (Test of English as a Foreign Language), med minimum score på 500 for den skriftlige testen eller 60 for den nettbaserte versjonen av testen.
3. IELTS (International English Language Testing System) med et resultat på minimum 5.0.
4. University of Cambridge First Certificate in English eller Certificate in Advanced English eller Certificate of Proficiency in English.

Opptakskravene til studiet er publisert på studiets nettside. På den engelske versjonen av nettsiden er det lagt inn lenke til mer utdypende informasjon for utenlandske søkere. Studenter som kommer fra land utenfor EU og EØS må søke innen 1. desember. Søkere fra land innenfor EU eller EØS må søke innen 1. april, mens norske statsborgere har søknadsfrist 15. april. Tidspunkt for opptak er 20. juli og studiestart er ultimo august. Søknadsfrist og tidspunkt for opptak er fastsatt av Samordna opptak. Oppstart i siste del av august er innført for å ta hensyn til studenter ved universiteter i utlandet som har senere semesteroppstart enn det vi har i Norge.

Søkere fra land utenfor EU og EØS har tidlig søknadsfrist for at Opptakskontoret skal rekke å behandle søknadene ferdig i tide og slik at søkerne rekker fristen for å søke om oppholdstillatelse. For EU-søkere er denne prosessen enklere og fristen er derfor satt senere. Dette er nasjonalt bestemte frister.

50 % av plassene skal gå til førstegangsvitnemålssøkere. Dersom det ikke er førstegangsvitnemålssøkere nok til å fylle halvparten av plassene, vil det gis flere tilbud til ordinære søkere. Ved opptak i 2018 ble det gitt 30 tilbud til søkere gjennom Samordna opptak, mens det ble gitt 10 tilbud på Lokalt opptak, 5 til søkere utenfor og 5 til søkere innenfor EU.

Rangeringsreglene følger Forskrift om opptak til høyere utdanning, Kapittel 7; *Rangering av søkere ved opptak*. Samordna opptak har informasjon på sine åpne nettsider om hvordan både norske og utenlandske søkere blir rangert. Utenlandske søkeres utdanning blir omregnet til norsk karakterskala. Det er mest vanlig å ta utgangspunkt i videregående skole i det aktuelle landet, men noen land, slik som for eksempel Fillipinene, blir rangert på deler av høyere utdanning.

(2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Potensielle søkere vil finne informasjon om Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies på Nord universitet sine nettsider. På nettsiden er studiets innhold synliggjort på en oversiktlig måte, med en studiemodell som viser hvilke emner som tilbys i de ulike semestrene. Videre er emnene klikkbare slik at man kan få mer inngående kjennskap til hvert enkelt emne. På nettsidene gis det utdypende informasjon om følgende temaer (både på norsk og engelsk):

Beskrivelse av studiet – Læringsutbytte – Opptakskrav - Videre utdanning – Utenlandsopphold – Kostnader – Realkompetanse - Eksamensbestemmelser, vurdering og karakterfastsetting - Eksamen og vurderingsformer – Programevaluering - Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser.

Hjemmesiden til University of the Arctic (UArctic) gir en samlet og løpende oppdatering av mulige fordypningsemner (Advanced Emphasis Courses) ved andre medlemsuniversiteter som kan erstatte Nordis SA 210S, SA 212S og SA 218S. Utveksling anbefales gjennomført i 3. eller 5. semester.

Vedlegg til forutsetninger for akkreditering Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Firmaattest fra Brønnøysundregisteret (nye private institusjoner)	Ikke relevant
Styringsordning (nye institusjoner)	Ikke relevant
Styrevedtekter (nye institusjoner)	Ikke relevant
Eksamensreglement og, eller inkludert, institusjonens bachelorgradsreglement (nye institusjoner)	Ikke relevant
Andre relevante reglementer (nye institusjoner)	Ikke relevant
Reglement for klagenemnd + ev. avtale om samarbeid om klagenemnd (nye institusjoner)	Ikke relevant
Bestemmelse læringsmiljøutvalg (nye institusjoner)	Ikke relevant
Mal for utdanningsplan (nye institusjoner)	Ikke relevant
Vitnemål og Diploma Supplement (alle)	1
Systembeskrivelse av kvalitetssikringssystem (nye institusjoner)	Ikke relevant
Beskrivelse av kvalitetsarbeidet. <i>Gjelder kun den delen av kvalitetsarbeidet som beskriver kvalitetssikringen av studier på ph.d.-nivå</i> (For søkere om Ph.d.-studium for første gang).	Ikke relevant

Krav til studietilbudet

(studietilsynsforskriften § 2-2)

(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies har siden opprettelsen i 2004, gjennomgått flere større revisjoner både hva gjelder innhold og struktur, fra et studium som i stor grad tok utgangspunkt i det undervisningsopplegget og pensumet som ble utviklet i regi av University of the Arctic, til dagens utgave med sammenslåtte og utvidede emner med nytt pensum og en vitenskapelig og analytisk tilnærming i tråd med norske standarder for høyere utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene for studiet har derfor i flere omganger også blitt endret i takt med disse revisjonene. De gjeldende læringsutbyttene for både årstudiet Circumpolar Studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies tar i stor grad utgangspunkt i de generelle læringsutbyttene for nivå 6 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), men knyttes spesifikt opp mot de to læringsområdene 'circumpolar' og 'nordic'. Den nære forbindelsen til NKRs formuleringer begrunnes i studiets samfunnsvitenskapelige karakter som fremmer bred og generell kunnskap framfor den direkte yrkesrettede kompetanse.

Begrunnelsen for valget av læringsutbytter er ellers todelt. For det første er læringsutbyttene rettet mot tradisjonell kunnskapsinnlæring på det ene hovedområde (nordområdene) eller de to hovedområdene (nordområdene og de nordiske land) som utgjør studiene. For det andre er læringsutbyttene valgt med tanke på å styrke evnen til “å lære å lære”, eller med andre ord livslang læring. Disse hovedaspektene ved læringsutbyttene forutsetter hverandre; livslang læring forutsetter en kunnskapsbase, mens kunnskapsbasen som er i stadig endring, forutsetter evnen til kontinuerlig påfyll og fornying.

Et årsstudium og et bachelorstudium tilsvarer nivå 6 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Tabellen nedenfor viser det totale læringsutbytte kandidaten skal ha på de respektive studiene uttrykt i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre viser tabellen likheter og forskjeller i læreutbyttebeskrivelsene på henholdsvis årstudium Circumpolar studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies.

NKR	Årsstudium Circumpolar Studies	Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies
<p>Kunnskap</p> <p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger om nordområdene • kjenner til samfunnsfaglig forsknings- og utviklingsarbeid om nordområdene • kan oppdatere sin kunnskap om nordområdene • har kunnskap om fortidens og samtidens utfordringer i Nordområdene, inkludert temaer som naturressuser, bærekraftig utvikling, økonomi og arbeidsplasser, kultur, politikk, levkår og livskvalitet og urbefolkingers rettigheter 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har god kunnskap om sentrale begreper, temaer og teoretiske retninger knyttet til nordområdene og de nordiske land • kjenner til samfunnsvitenskapelig forsknings- og utviklingsarbeid tilknyttet nordområdene og de nordiske land • kan oppdatere sin kunnskap om nordområdene og de nordiske land • har kunnskap om fagområdenes historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
<p>Ferdigheter</p> <p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere den under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og knytte dette til en problemstilling 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende samfunnsfaglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere den under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende samfunnsfaglig kunnskap og relevante resultater fra samfunnsfaglig forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg • kan reflektere over egen fagutøvelse og justere denne under veiledning

<ul style="list-style-type: none"> • kan anvende relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer 	<ul style="list-style-type: none"> • om nordområdene og knytte dette til en problemstilling • behersker relevante samfunnsfaglige uttrykksformer 	<ul style="list-style-type: none"> • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om nordområdene og de nordiske land og framstille dette slik at det belyser en problemstilling • behersker relevante samfunnsfaglige uttrykksformer
<p>Generell kompetanse</p> <p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i en gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer • kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis • kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i forskningsetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger, først og fremst skriftlig • kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdet • kjenner til ny kunnskap på fagfeltet 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i forskningsetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre uttrykksformer • kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagfeltene • kjenner til ny kunnskap på de aktuelle fagfeltene

Merknader:

Metodeemnet ME 123S er ikke blant de obligatoriske emnene i BCNS. Dersom man tar andre valgemenner enn våre spesielt anbefalte valgemenner, er det derfor mulig å fullføre bachelorgraden uten et eget emne i metode. Vi kompenserer for dette gjennom at BCS 105X inneholder en kort innføring (5 moduler) om vitenskapens og samfunnsvitenskapens historie og utvikling og om samfunnsvitenskapelige metoder og etiske retningslinjer. Siden dette temaet utgjør en del av førsteårsemnet BCS 105X, innebærer det at alle studenter på årsstudiet også får denne innføringen.

Muntlig formidling, som er en anerkjent og viktig del av det samfunnsvitenskapelige læringsarbeidet, er en svært begrenset uttrykksform for online-studenter på BCNS. Det vil ikke bli enkelt å kompensere for denne mangelen, men mulighetene har blitt og vil bli diskutert i møter med de faglig ansatte.

Studiets navn med begrunnelse

Siden årsstudiet Circumpolar Studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies er engelskspråklige studier ved Nord universitet, opereres det i denne søknaden med de engelske navnene. Årsstudiets innhold er utelukkende knyttet til Nordområdene, det vil si de nordligste områdene av verden beliggende i de 8 arktiske nasjoner. Det finnes ingen konsensus innenfor vitenskapen generelt om hvor grensen til nordområdene går, og denne diskusjonen er derfor også en del av innholdet i studiet. Det finnes imidlertid en rekke felles kjennetegn ved nordområdene i de ulike land som legitimerer å behandle og å forske på disse områdene som en enhet. Navnet Circumpolar Studies kommer av at disse kjennetegnene finnes rundt hele nordkalotten, om enn på forskjellige breddegrader i de ulike land.

Som tidligere beskrevet var dette bachelorstudiet fram til Studieåret 2018-2019 organisert i en 90+90 modell (tilbud om 90 studiepoeng ved Nord universitet supplert med 90 studiepoeng valgemner). Studiet gikk da under navnet Bachelor of Circumpolar Studies (BCS - adoptert fra undervisningsopplegget utarbeidet av UArctic) siden studieinnholdet i hovedsak var knyttet til nordområdene eller 'the circumpolar north'. Det fantes imidlertid også det vi kaller en 'nordisk pilar' i dette bachelorstudiet, særlig representert i emnene SA 210S *Nordic Politics* og SA 212S *The Nordic Societies*. Med utvidelsen til tilbud om en full bachelor ved Nord universitet fra studieåret 2018-2019, blir den nordiske pilaren i studiet styrket gjennom at i hvert fall tre av de nye valgemnene er rettet direkte mot norsk og nordisk politikk og samfunn.

Både fordi de obligatoriske emnene omfatter begge pilarer, og fordi de spesielt anbefalte valgemnene vil styrke den nordiske profilen i studiet, synes det nødvendig å bytte navn fra Bachelor of Circumpolar Studies til Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies fra og med studieåret 2019-2020. På norsk heter bachelorstudiet etter dette Bachelor i nordområde- og nordiske studier. Årsstudiet har beholdt sine navn, henholdsvis Circumpolar Studies på engelsk og Nordområdestudier på norsk.

Årsaken til at vi har valgt å skille mellom 'circumpolar' på engelsk og 'nordområder' på norsk er først og fremst fordi circumpolar synes mest innarbeidet i den engelsktalende (high north) verden mens det fortsatt ikke er vanlig på norsk. For norske studenter vil derfor 'nordområder' være mer beskrivende og umiddelbart forståelig enn 'sirkumpolar'.

Rekrutteringsbasen for studiet har så langt fortrinnsvis vært tre grupper av utenlandske studenter:

- Russiske studenter fra våre samarbeidsuniversiteter
- Utenlandske studenter med spesiell interesse for nordområdene
- Utvekslingsstudenter ved Nord universitet (innreisende studenter)

Det er vår oppfatning at studiets engelske navn kommuniserer godt med utenlandske studenter. De russiske studentene som ofte kommer fra regionale studier og språkstudier i hjemlandet, anses å finne den nordiske pilaren i vår bachelor enda mer tiltalende enn et studium som utelukkende

omhandler nordområdene. De utenlandske studentene med spesiell interesse for nordområdene, vil trolig også ha interesse for det nordiske mer generelt. Utvekslingsstudentene ved Nord universitet tar ofte de emnene som finnes på engelsk, men det er sannsynlig at en større vektlegging av det nordiske vil være tiltalende også for disse studentene.

Målet videre er å kunne øke rekrutteringen av norske studenter til studiet, både campus-baserte og fjerntstudenter. Vi tror at økt vektlegging av den nordiske pilaren i studiet, vil kunne trekke flere norske studenter.

Med hensyn til arbeidslivet, tror vi studenter med kunnskap både om nordområdene og nordisk politikk og samfunn vil være attraktive. Navnet, som kommuniserer en bredere kunnskapsbasis, vil derfor etter vår oppfatning være en styrking av våre studenter i forhold til arbeidslivet.

(2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Faglig oppdatering

Den faglige oppdateringen av personalet tilknyttet BCNS skjer i noen grad, slik tradisjonen er i høyskole- og universitetssektoren, gjennom deltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser, og da både om fagområdet og om teknologisk og pedagogisk utvikling.

I enda større grad foregår imidlertid den faglige oppdateringen gjennom utviklings- og planleggingsarbeidet av og undervisningen på programmet og andre relaterte program. De faglig ansatte på BCNS underviser også på program som Norwegian Language and Society, Bachelor i internasjonale relasjoner og Master in Social Science ved Nord universitet.

Forskning om eller knyttet til nordområdene er selvfølgelig viktig for den faglige oppdateringen. For en samlet oversikt over denne aktiviteten viser vi til de fagansattes cv'er (se vedlegg) og til beskrivelser av forskningsaktiviteten andre steder i søknaden der dette etterspørres konkret.

For den faglige oppdateringen er også det internasjonale samarbeidet rundt BCNS viktig, blant annet med University of the Arctic, de russiske samarbeidsinstitusjonene og University of Northern British Columbia (UNBC) i Prince George, Canada.

University of the Arctic (UArctic)

På studienivå dreier samarbeidet seg mye om utvikling av pensum til UArctics emner om nordområdene, emner og pensum som i sin tid var utgangspunktet for opprettelsen av Bachelor of Circumpolar Studies ved Nord universitet og som fortsatt i noen grad anvendes i BCNS. Nord universitet hadde koordineringsansvaret for forrige totale revisjon av dette pensumet i 2013. I tillegg kan nevnes at professor Marit Sundet ved Nord universitet er medlem av the Academic Leadership

Team of UArctic og dermed sentral i beslutningsprosessene om den videre utvikling med hensyn til forskning og utdanningstilbud fra UArctic.⁴

Russland

Utdanningssamarbeidet med universitetene i Russland dreier seg ofte om formelle sider ved selve samarbeidsavtalene, det vil si rutiner for utveksling, men også til en viss grad om innhold i studier og utvikling av utvekslingsemner for norske studenter i Russland. Det avholdes blant annet årlige koordineringsmøter mellom representanter fra teamet rundt BCNS og kolleger fra universitetene i Russland.

De universitetene i Russland som vi har underskrevet formelle samarbeidsavtaler med er Northern Arctic Federal University (NARFU) i Arkhangelsk, Murmansk Arctic State University (MASU) i Murmansk, Russian State Hydrometeorological University (RSHU) i St. Petersburg, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (SSU) i Syktyvkar og The Komi Republican Academy of State Service and Administration (KRASSA) i Syktyvkar.

University of Northern British Columbia (UNBC)

Samarbeidet med UNBC har i første rekke omhandlet utviklingen av en felles master i nordområdestudier som en mulig videreføring av Bachelor of Circumpolar Studies. I starten av samarbeidet med UNBC, var MIND, eller Master in International Northern Development, tenkt som en egen engelskspråklig master, men den ble senere inkludert som en av tre fordypninger i Nord universitets Master in Social Science. Fra studieåret 2017-2018 er MIND slått sammen med en annen fordypning på Master in Social Science under navnet Arctic Societies and Climate Change. Utviklingen av innholdet i MIND gjennom studentutveksling og faglige ansattes besøk hos og seminarer med hverandre, har gitt unik innsikt i arbeidet med nordområdene som utdanningstilbud. Samarbeidet fortsetter gjennom et planlagt symposium på UNBC høsten 2018 og målet fra begge parter er å utvikle et mer formalisert forskningssamarbeid i tillegg til utdanningssamarbeidet.

Studiets relevans for videre studier og/eller arbeidsliv

Som påpekt over, er de to pilarene BCNS hviler på, svært relevante i tidens politiske debatt. Nordområdene har særlig siden oppløsningen av Sovjetunionen i 1991 blitt gjort til gjenstand for omfattende interesse på verdensbasis både når det gjelder sikkerhetspolitikk, naturressurser, miljø- og klimautfordringer og urbefolknings liv og rettigheter.

Også den nordiske modellen for politisk organisering har fått økende interesse i en omskiftelig og urolig verden samtidig som det også stilles spørsmål om dens fremtidige bærekraft.

⁴Professor Sundet har i lang tid vært aktiv innenfor studietilbudet BCNS, både gjennom sin posisjon i UArctic, som studieprogramansvarlig, gjennom undervisning og som leder av samarbeidet med Nord-vest Russland. Hun har per i dag ingen rolle i selve studiet, og er derfor ikke med i tabellen over fagansatte (side 29). Hun deltar imidlertid aktivt i planlegging og utvikling av studietilbudet i funksjon av sin rolle i UArctic og som studieprogramansvarlig for Master in Social Science.

Årsstudiet Circumpolar Studies gir grunnlag for opptak på bachelorstudiet. BCNS gir grunnlag for opptak på Master in Social Science med fordypning i Arctic Societies and Climate change og Master i samfunnsvitenskap med fordypning i Samfunnssikkerhet og terrorismestudier ved Nord universitet.

BCNS er særlig relevant som utgangspunkt for videre studier. Studiet gir imidlertid også svært egnet fagbakgrunn for samfunnsarbeid og ulike forvaltningsoppgaver hvor det kreves kunnskap og innsikt om samfunnsforhold både i Norden og i nordområdene. Med sin vekt på kunnskap om miljø og klima, er studiet også svært relevant for arbeid med denne typen svært aktuelle problemstillinger. Studiet er også godt egnet for undervisningsformål og som tilleggstudium for lærere, og innenfor turisme- og reiselivsnæringen der turister i større og større grad etterspør kunnskap om de stedene de besøker. Med hovedsakelig utenlandske studenter så langt har vi liten eller ingen oversikt over deres senere yrkesvalg.

Siden årsstudiet tilbys online, gir det i prinsippet muligheter for studenter fra hele verden som ikke kan eller vil flytte til en universitetsby, til å ta et universitetsstudium. 90+90-modellen gir også mulighet til å bygge årsstudiet opp til en bachelorgrad fra Nord universitet med valgemner fra andre universiteter. Etter utvidelsen til full bachelor fra studieåret 2018-2019 blir det mulig å ta 140 studiepoeng online ved Nord universitet.

(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

Studiemodell for *Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies (BCNS)* og for årsstudiet *Circumpolar Studies*

Første år		Andre år		Tredje år	
Høst 2019	Vår 2020	Høst 2020	Vår 2021	Høst 2021	Vår 2022
Obligatoriske emner	Obligatoriske emner	Obligatoriske emner/spesielt anbefalte valgemner	Spesielt anbefalte valgemner	Obligatoriske emner/spesielt anbefalte valgemner	Spesielt anbefalte valgemner
BCS 105X (15 ECTS) An Introduction to the Humanities and to the Circumpolar North	BCS 115X (15 ECTS) Land and Environment of the Circumpolar North	SA 218S (10 ECTS) History, Politics and Northern Resources (obligatorisk)	NO 106L (10 ECTS) ⁵ Norwegian for Foreigners (FLU) IN 107S (10 ECTS) ⁶ Globalisering og internasjonal politisk økonomi	SA 210S (10 ECTS) Nordic Politics (obligatorisk)	PO 216S (10 ECTS) Security Politics
BCS 135X (15 ECTS) Contemporary Issues of the	BCS 125X (15 ECTS) Peoples and Cultures of the	PO 106S (10 ECTS) Norwegian Politics and Policy	SO 101S (10 ECTS) Norwegian Society and Social Institutions	SA 212S (10 ECTS) The Nordic Societies (obligatorisk)	NOM 2001 (10 ECTS) Arctic Policies

⁵ Aktuelt for ikke-nordiske studenter

⁶ Aktuelt for nordiske studenter

Circumpolar North	Circumpolar North				
		ME 123S (10 ECTS) Introduction to Qualitative and Quantitative Methods in Social Science	SO 122S (10 ECTS) Development Theories and the Norwegian Development Pattern	NOM 2000 (20 ECTS) Bachelor Thesis in Circumpolar and Nordic Studies	

Emnene som til sammen utgjør BCNS varierer både med hensyn til organiserings-, undervisnings- og eksamensformer. 6 emner tilbys utelukkende online. Dette gjelder de 4 emnene på første året (BCS 105X, 115X, 125X og 135X) og i tillegg metodekurset ME 123S og NOM 2001. De 4 BCS-emnene, som også utgjør årsstudiet, og NOM 2001, er alle organisert med skriftlige obligatoriske arbeider underveis og med en 3 dagers hjemmeeksamen til slutt. De obligatoriske arbeidene varierer i antall og lengde fra emne til emne. Tre emner (BCS 105X og 135X, og NOM 2001) har en kort skriftlig innlevering hver uke, mens de to andre har lengre arbeider hver måned (BCS 115X og 125X). På ME 123S gis det ikke obligatoriske oppgaver, men studentene har tilbud om å sende inn skriftlige arbeider for kommentar. Emnet avsluttes med en ukes hjemmeeksamen.

4 emner tilbys både online og on campus. SA 210S, 212S og 218S er for on campus studentene organisert både med ukentlige forelesninger, seminar og skriftlige innleveringer. Onlinestudentene har tilgang til forelesninger og seminarer enten i skriftlig form (egne dokumenter med forelesningens innhold lagt ut på Canvas) eller i form av videoer i tillegg til de ukentlige skriftlige innleveringene. Begge grupper avslutter emnet med en skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager.

PO 216S tilbys med forelesninger on campus, men kan også tas som selvstudium online med streamede forelesninger. Emnet avsluttes med en ukes hjemmeeksamen.

5 emner tilbys kun on campus med tradisjonelle forelesninger (NO 106L/IN 107S, SO 101S, SO 122S og PO 106S). Alle disse emnene avsluttes med skoleeksamen.

I tillegg inneholder studiet en individuell bachelor-oppgave (NOM 2000) på 20 studiepoeng. Denne kan fullføres uten å være tilstede ved Nord universitet.

De enkelte semestrene og studieårene vil, på grunn av de ovenfor beskrevne ulikheter, kunne variere noe med hensyn til totalt arbeidsomfang, men ikke mer enn at førsteåret her kan presenteres som et representativt eksempel.

Som de fleste samfunnsfaglige studier, baserer BCNS seg også i hovedsak på selvstudier der kontakt med og tilbakemelding til studentene foregår gjennom forelesninger og seminar og, særlig for online-studentene, ved kontakt og tilbakemeldinger gjennom elektroniske hjelpemidler. Faglige tilbakemeldinger til online-studentene foregår i hovedsak en til en mellom faglærer og student.

Det forutsettes at et studieår er 40 arbeidsuker basert på at studentene får studiefinansiering i 10 måneder og at jule- og påskeuka er fri. Et online studieår (60 ECTS) på Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies vil fordele seg som følger:

Arbeidsform/læringsaktivitet	Timer per uke i snitt	Antall uker per år	Antall timer per år

Undervisning	4	40	160
Selvstudium pensum	16	40	640
Obligatorisk arbeid	12	40	480
Eksamen	8	40	320
Samlet arbeidsomfang per år			1600

Det er relativt komplisert å finne et arbeidsomfangsmessig representativt studieår på et så sammensatt studium som BCNS. Mens studiets første år utelukkende består av online emner, inneholder de to siste årene en blanding av online og on site emner. I forhold til tabellen over vil on site emner trolig ha flere timer per uke på arbeidsformen 'undervisning' på grunn av tradisjonelle forelesninger, mens arbeidsformen 'selvstudium pensum' blir tilsvarende redusert. For de emnene som ikke har obligatoriske arbeider, eller hvor dette ikke er en så sentral del av emnet som det er i enkelte av online emnene, vil arbeidsformen 'selvstudium pensum' igjen øke.

(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Bortsett fra at en del av emnene kun tilbys online og studentene er spredt over hele verden, er BCNS på de fleste måter et tradisjonelt samfunnsvitenskapelig universitetsstudium oppdelt i langsgående emner på til sammen 30 studiepoeng per semester.

Innholdsmessig er studiet, som beskrevet over, delt i to pilarer, en som utgjøres av studier om nordområdene eller the circumpolar north og en om Norden mer generelt. I den obligatoriske delen av studiet dekkes nordområdepilaren av de fire emnene i første studieår i tillegg til SA 218S, og delvis av SA 212S. Den nordiske pilaren dekkes av SA 210S, SA 212S og delvis av SA 218S.

For de studentene som velger å ta de spesielt anbefalte valgemenene ved Nord universitet, vil begge pilarer styrkes gjennom emner som NOM 2001 og PO 216S (nordområdene), PO 106S, SO 101S og SO 122S (nordisk). I tillegg forutsettes det at bacheloroppgaven (NOM 2000) henter sitt innhold fra en av de to pilarene.

Dette innholdet er altså helt i tråd med læringsutbyttene for studietilbudet som nettopp vektlegger kjennskap til og kunnskap om Nordområdene og Norden (se Læringsutbytter). BCS 105X, der en av to hoveddeler er viet en introduksjon til samfunnsvitenskapen generelt, og ME 123S (metodeemnet) er også nødvendig i forhold til læringsutbyttene med tanke på at kandidatene skal kunne anvende ulike forskningsmetoder i studiet av samfunnet og sosiale prosesser og vurdere etiske utfordringer i utøvelsen av sitt arbeid.

Oppbyggingen både av årsstudiet og bachelorstudiet er tilpasset læringsutbyttet for studiene. Årsstudiet Circumpolar Studies består av fire emner på 15 studiepoeng som starter med et introduksjonsemne om nordområdene og deretter går dypere inn i temaene 'Land and Environment', 'Peoples and Cultures' and 'Contemporary Issues'. Til sammen presenterer emnene både teorier og begreper som gir et helhetlig bilde av nordområdene både historisk og av i dag. Bachelorstudiet har sitt utgangspunkt i de samme emnene som årsstudiet, men utvikler dette både med flere emner om nordområdene og med den andre pilaren om Norden i år 2 og 3. Studiet inneholder til sammen 9 emner på 100-nivå og 6 på 200-nivå der progresjonen til 200-nivå emner kommer i studieår 2 og særlig 3. Tabellene under viser hvordan læringsutbyttene på programnivå blir ivaretatt på emnenivå.

Med utgangspunkt i samfunnsvitenskapens karakter og de av den grunn nødvendigvis relativt generelle læringsutbyttene på programnivå, kan nesten alle emner, og særlig innenfor den obligatoriske delen av studiet, i større eller mindre grad sies å dekke samtlige læringsutbytter på programnivå. For å skille mellom «i større eller mindre grad», opererer vi i denne søknaden med stor X som innebærer 'i stor grad' og liten x som betegner 'i noen grad'.

Læringsutbytter på programnivå som dekkes på emnenivå (Bachelor) – obligatoriske emner

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies	BCS 105X	BCS 115X	BCS 125X	BCS 135X	SA 210S	SA 212S	SA 218S
KUNNSKAP <i>Kandidaten...</i>							
- har god kunnskap om sentrale begreper, temaer og teoretiske retninger knyttet til nordområdene og de nordiske land	X	X	X	X	X	X	X
- kjenner til samfunnsvitenskapelig forskning- og utviklingsarbeid tilknyttet nordområdene og de nordiske land	x	x	x	x	x	x	x
- kan oppdatere sin kunnskap om nordområdene og de nordiske land	X	X	X	X	X	X	X
- har kunnskap om fagområdenes historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	X	x	x	x	X	X	X
FERDIGHETER <i>Kandidaten...</i>							
- kan anvende samfunnsfaglig kunnskap og relevante resultater fra samfunnsfaglig forsknings- og utviklingsarbeid på teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg	X	X	X	X	X	X	X
- kan reflektere over egen fagutøvelse og justere denne under veiledning	X	X	X	X	X	X	X

- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om nordområdene og de nordiske land og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	x	x	x	x	x	x	x	x
- behersker relevante samfunnsfaglige uttrykksformer	x	x	x	x	X	X	X	X
GENERELL KOMPETANSE <i>Kandidaten...</i>								
- har innsikt i forskningsetiske problemstillinger	X	x	x	x	x	x	x	x
- kan planlegge og gjennomføre skriftlige oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer	X	X	X	X	X	X	X	X
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre uttrykksformer	x	x	x	x	X	X	X	X
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagfeltene	X	X	X	X	X	X	X	X
- kjenner til ny kunnskap på de aktuelle fagfeltene	x	x	x	X	x	x	x	x

Læringsutbytter på programnivå som dekkes på emnenivå (Bachelor) – spesielt anbefalte valgmenner

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies	PO 106S	ME 123S	IN 107S	SO 101S	SO 122S	PO 216S	NOM 2001	NOM 2000	NO 106L
KUNNSKAP <i>Kandidaten...</i>									
- har god kunnskap om sentrale begreper, temaer og teoretiske retninger knyttet til nordområdene og de nordiske land	x		x	x	x	x	x	x	
- kjenner til samfunnsvitenskapelig forskning- og utviklingsarbeid tilknyttet nordområdene og de nordiske land	x			x	x	X	X	X	
- kan oppdatere sin kunnskap om	x		x	x	x	X	X	X	

nordområdene og de nordiske land									
- har kunnskap om fagområdenes historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	x	x	x	x	x	X	X	x	
FERDIGHETER <i>Kandidaten...</i>									
- kan anvende samfunnsfaglig kunnskap og relevante resultater fra samfunnsfaglig forsknings- og utviklingsarbeid på teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg	x	x	x	x	x	x	x	x	
- kan reflektere over egen fagutøvelse og justere denne under veiledning	x	x	x	x	x	X	X	X	
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om nordområdene og de nordiske land og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	x			x	x	X	X	X	
- behersker relevante samfunnsfaglige uttrykksformer	x	x	x	x	x	X	X	X	
GENERELL KOMPETANSE <i>Kandidaten...</i>									
- har innsikt i forskningsetiske problemstillinger	x	X	x	x	x	x	x	X	
- kan planlegge og gjennomføre skriftlige	x	X	x	x	x	x	x	X	

oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer									
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre uttrykksformer	x		x	x	x	x	x	x	
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagfeltene	x	x	x	x	x	x	x	x	
- kjenner til ny kunnskap på de aktuelle fagfeltene	x	x	x	x	x	x	x	x	

Emnet NO 106L Norwegian for Foreigners står på siden av det øvrige bachelor-programmet hva læringsutbyttet angår. NO 106L er ren opplæring i norsk og er med i programmet for å gjøre det mulig for utenlandske studenter å gå videre på masterstudier på norsk. For norske studenter, og for øvrige studenter som behersker norsk i tilstrekkelig grad til å delta i ordinær undervisning, tilbys emnet IN 107S Globalisering og internasjonal økonomi.

Læringsutbyttet på programnivå som dekkes på emnenivå (Årsstudium)

One Year Programme Circumpolar Studies	BCS 105X	BCS 115X	BCS 125X	BCS 135X
KUNNSKAP				
<i>Kandidaten...</i>				
- har kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger om nordområdene	x	x	x	x
- kjenner til samfunnsfaglig forsknings- og utviklingsarbeid om nordområdene	x	x	x	x
- kan oppdatere sin kunnskap om nordområdene	x	x	x	x

- har kunnskap om fortidens og samtidens utfordringer i Nordområdene, inkludert temaer som naturressuser, bærekraftig utvikling, økonomi og arbeidsplasser, kultur, politikk, levekår og livskvalitet og urbefolknings rettigheter	X	X	X	X
FERDIGHETER <i>Kandidaten...</i>				
- kan anvende samfunnsfaglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg	X	X	X	X
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere den under veiledning	X	X	X	X
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om nordområdene og knytte dette til en problemstilling	x	x	x	x
- behersker relevante samfunnsfaglige uttrykksformer	x	x	x	x
GENERELL KOMPETANSE <i>Kandidaten...</i>				
- har innsikt i forskningsetiske problemstillinger	X	x	x	x
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer	X	X	X	X
- kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger, først og fremst skriftlig	X	X	X	X
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdet	X	X	X	X
- kjenner til ny kunnskap på fagfeltet	x	x	x	x

Dagens læringsutbyttebeskrivelser har altså utviklet seg over tid og representerer en oppsummering av det vi mener kandidatene bør ha av kvalifikasjoner. Både kunnskapsmålene, ferdighetsmålene og kravene til den generelle kompetanse reflekterer de kravene kandidatene blir stilt overfor som kommende yrkesutøvere, enten det er i forvaltningen, i NGO'er (non governmental organisations eller ikke-statlige organisasjoner), utdanningsinstitusjoner eller andre virksomheter. Som det framgår av læringsutbyttene, er de både rettet mot tradisjonell kunnskapstilegnelse og mot selvstendigjøring og evnen til å lære å lære. Den sistnevnte evnen blir stadig viktigere i en verden der forandring inntreffer både oftere og raskere enn før og den vil derfor være helt avgjørende i framtidens arbeidsliv.

Infrastrukturen i studiet er i samsvar med læringsutbyttene. For både on site og online studenter gjennomføres studiene via læringsplattformen Canvas. De emnene som tilbys on site gjennomføres ved Nord universitets lokaler i Bodø og har en fullt ut tilfredsstillende infrastruktur i forhold til målene hva gjelder både rom, tekniske og teknologiske hjelpemidler, bibliotekstjeneste etc. Med hensyn til online-tilbudene gir læringsplattformen Canvas gode muligheter for kontakt med og tilbakemelding til fjernstudentene og for studentaktive læringsmetoder. Canvas har god

funksjonalitet for å kommunisere med studentene gjennom funksjoner som “kunngjøringer” og strukturerte “diskusjoner”. Videre kan læringsarbeidet i emnene struktureres gjennom oppbygning av “Moduler” med tilhørende tekster, videoer og oppgaver. Hver modul kan videre suppleres med ulike tester for å styrke læringsarbeidet ved behov. Canvas har også god funksjonalitet for å publisere, levere inn og gi tilbakemelding på innleveringsoppgaver fra studentene. Canvas som læringsplattform er spesifikt utviklet for å håndtere fjernundervisningskurser med både gode leveranser av læringsmateriell og kommunikasjon med studentene.

Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT) ved Nord universitet bistår med opplæring og kompetanse i anvendelsen av digitale læringsmidler. Studentene får sin opplæring i bruk av læringsmidlene gjennom informasjon fra lærerne og fra ulike administrative enheter ved Nord universitet. Ved behov for teknisk støtte med hensyn til digitale læringsmidler, har studentene emneansvarlig som første kontaktledd. Dersom henvendelsen gjelder ikke-faglige temaer, sendes forespørselen videre til studierådgiver enten for løsning eller videreformidling til rette enhet. De ulike støttefunksjonene for studentene synes å være tilstrekkelig til å løse de utfordringene som til enhver tid oppstår. Læringsplattformen ble endret fra Fronter til Canvas fra og med studieåret 2018-19, og erfaringene så langt er at det er færre henvendelser fra studentene nå i dette semesteret tilknyttet Canvas, enn det var tidligere med Fronter.

Digitale læringsmidler og en velfungerende læringsplattform er naturligvis helt avgjørende for at online studietilbud i det hele tatt eksisterer og kan fungere tilfredsstillende. Systemet ved Nord universitet gir mulighet både for tradisjonell kunnskapsformidling og kunnskapstesting gjennom for eksempel skrevne forelesninger eller videoforelesninger og gjennom obligatoriske innleveringer og eksamen, og til utvikling av selvstendighet gjennom ansvar for egen læring. Dette er helt i samsvar med den ovenfor nevnte to-delning i læringsutbyttene.

(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studentene på årsstudiet Circumpolar Studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies skal tilegne seg studienes læringsutbytte gjennom følgende arbeidsformer:

- Selvstudier
- Obligatoriske arbeider med veiledning/kommentarer
- Forelesninger/seminar/videoforelesninger
- Peer reviews
- Chat forums og kollokvier

Selvstudier er tradisjonelt en av bærebjelkene i norsk høyere utdanning. Gitt tilbudet om et relativt beskjedent antall forelesninger og seminarer, bærer studentene selv et stort ansvar for å tilegne seg den nødvendige kunnskap gjennom omfattende selvstudier. Dette er en bevisst strategi for å skape selvstendighet og evne til kritisk tenkning. Universitetet skal ikke være en videreføring av den obligatoriske skolen med sine mange lærerstyrte undervisningstimer med pliktig oppmøte. I stedet skal universitetet stimulere til å ta ansvar for egen læring og oppfordre til selvstendig og kritisk tenkning. Selvstudier, enten alene eller i grupper/kollokvier/chat forum, **er** studentaktiv læring.

Mange av studiets utenlandske studenter er ikke vant med verken friheten eller ansvaret som ligger i dette systemet, men i studieevalueringene gis det uttrykk for at dette oppleves av et flertall som en god metode for læring og dermed for å oppnå læringsutbyttene.

Obligatoriske arbeider med tilbakemelding/vurdering er en sentral del av opplæringen både for årsstudiet og bachelorstudiet. Det gis tilbakemelding til den enkelte student på et på forhånd bestemt antall obligatoriske arbeider. De øvrige obligatoriske arbeidene blir vurdert til 'bestått/ikke bestått' som helhet i forbindelse med den endelige eksamen. Studentene får ikke credits for sine emner uten å ha bestått de obligatoriske arbeidene. Obligatoriske arbeider er gjennomført på samtlige emner som tilbys gjennomført online, bortsett fra ME 123S og PO 216S.

Obligatoriske arbeider kan ses som et hjelpemiddel til å strukturere selvstudiet og er særlig viktige for onlinestudentene. De er på denne måten både et godt læringstilbud og en disiplinerende aktivitet. Videre gir de god trening i å skrive og å disponere og formulere rundt en samfunnsvitenskapelig problemstilling, en erfaring hvis betydning ikke kan overdrives innenfor samfunnsvitenskapen.

Forelesninger/seminar/videoforelesninger. Tradisjonelle forelesninger og seminarer er forbeholdt de studentene som er på campus, mens onlinestudentene får tilgang til videoforelesninger og skriftlige forelesninger på nett. Videoforelesningene består i all hovedsak av kortere presentasjoner av sentrale temaer innenfor de ulike emnene. Skriftlige forelesninger varierer fra utfyllende forelesningsnotater til power point presentasjoner.

Forelesninger er i det norske systemet for høyere utdanning nærmest å betrakte som en «teaser», det vi si de er ment å skulle gi oversikt over et fagområde eller et tema og å skulle inspirere til og lette selvstudiene. Formen på forelesningene er i stor grad opp til den enkelte foreleser, men det har blitt diskutert internt i teamet rundt BCNS at det er et mål å legge opp til dialog med studentene i så stor grad som mulig.

Seminarene skal være studentstyrt i den forstand at studentene i grupper enten legger fram muntlige svar på gitte oppgaver eller selv også bestemmer tema for sine foredrag.

Videoforelesningenes form har blitt diskutert inngående, særlig blant de faglig ansatte for de obligatoriske emnene på studieprogrammet. De fleste har etter deltakelse på konferanser om digitale hjelpemidler og videoforelesninger, falt ned på at den beste metoden med hensyn til læring, er kortere videoer som presenterer essensen i et tema eller et emne. Dette er derfor hovedmetoden som anvendes på BCNS. Det spesielt anbefalte valgemnet PO 216S tilbyr imidlertid hele streamede forelesninger fra forelesningssalen. Diskusjonen om metode pågår fremdeles.

Peer reviews er under uttesting etter overgangen til Canvas som læringsplattform. Denne læringsmetoden går i korthet ut på at studentene får eller settes til å kommentere hverandres obligatoriske arbeider. Resultatene og tilbakemeldingene fra forsøket på BCS 125X er gode og læringsmetoden vil bli tatt mer i bruk framover.

Chat forums/kollokvier. On campus studentene blir delt/deler seg i grupper ved første anledning etter ankomst til Nord universitet og oppfordres til å arbeide sammen om faglige spørsmål. Disse gruppene er også utgangspunktet for framlegg på seminarer. Online studentene gis mulighet til å samtale og diskutere via Canvas, både med og uten lærerdeltakelse. Online chat forums er fortsatt på forsøksstadiet gjennom studieprogrammets Canvas superbruker, med ansvar for BCS 125X og SA 212S, og vil bli vurdert utvidet til alle obligatoriske online emner avhengig av resultater og interesse fra studentene.

Studentens aktive rolle i læringsprosessen verdsettes svært høyt innenfor BCNS og anerkjennes som helt avgjørende for det målet universitetet som institusjon har for å stimulere til å ta ansvar for egen læring og oppfordre til selvstendig og kritisk tenkning. I praksis fremmes den aktive studentrollen gjennom de arbeidsformene som er beskrevet over. BCNS har imidlertid en utfordring når det gjelder onlinestudentenes aktive rolle i læringsprosessen, siden disse studentene ikke er fysisk tilstede på forelesninger og seminarer som er to av de fremste arenaene for studentaktivitet. Å kompensere for dette eller å styrke onlinestudentenes aktive rolle, er en av årsakene til at det arbeides med å innføre Peer reviews og Chat forums online.

(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

I studiets normalsituasjon (se under) har de fire faglige ansatte som underviser på de obligatoriske emnene på BCNS sin utdanningsbakgrunn innenfor de samfunnsvitenskapelige disiplinene statsvitenskap og sosiologi og tilhører samme faggruppe ved Nord universitet; Faggruppe for miljø, internasjonale relasjoner, nordområder og samfunnssikkerhet (MINS). Disse fire dekker undervisningsmessig samtlige 60 studiepoeng på årsstudiet og 120 av 180 studiepoeng på BCNS. Denne faglige samhörigheten, og også fysiske samlokaliseringen, i MINS letter både det faglige utviklingsarbeidet og forskningssamarbeidet. Av de gjenstående 60 studiepoeng, dekkes 20 av samfunnsvitere, 1 fast ansatt ved Nord universitet (ME 123 S) og en i 40% stilling (PO 216S). I tillegg er 30 studiepoeng tenkt dekket av en for tiden vakant stilling der det søkes etter en samfunnsviter (SO 101S, SO 122S og PO 106S). Norskemnet NO 106L gjennomføres av en fast ansatt universitetslektor ved lærerutdanningen ved Nord universitet.

Det faglige utviklingsarbeidet foregår både internt og eksternt og formelt og uformelt. Internt gjennom møtevirksomhet og utviklingssamtaler blant de faglige ansatte. Formelt har BCNS to studiemøter per semester. Uformelt foregår samarbeid og koordinering kontinuerlig gjennom fysisk samlokalisering. Eksternt foregår det faglige utviklingsarbeidet gjennom deltakelse i samarbeidsorganer og på konferanser og seminarer både i Norge og i utlandet. De tidligere omtalte samarbeidene med University of the Arctic, med University of Northern British Columbia og med universiteter i Nord-vest Russland er eksempler på dette.

Fagmiljøet er involvert i forskningsprosjekter og utviklingsarbeid som er sammenfallende med mange av temaene som inngår i BCNS. Fagstabens egen forskning blir da også presentert for studentene der det naturlig hører hjemme i studieprogrammet. Eksempler på dette er at emneansvarlig på 'Peoples and Cultures of the Circumpolar North' har sin doktorgrad innenfor det som bredt kan omtales som samisk folk og kultur og ellers er involvert i forskning tilknyttet fagfeltet urbefolkninger. Emneansvarlig for 'Land and Environment of the Circumpolar North' og 'Contemporary Issues of the Circumpolar North' har sin doktorgrad innenfor sikkerhetspolitikk i nordområdene. Han har i det dette skrives undervisningsfritak på grunn av et forskningsoppdrag fra Utenriksdepartementet på nettopp det forskningsområdet. Emneansvarlig for PO 216S (Security Politics) er i tillegg til sitt engasjement ved Nord universitet, ansatt ved Forsvarets forskningsinstitutt og har lang forskningsmessig erfaring innenfor sikkerhetspolitikk.

Andre eksempler på forskningsaktivitet blant de faglig ansatte på BCNS er 'høyere utdanning i nordområdene', et felt som inkluderer både 'internasjonalisering' og 'migrasjon' og kan ses i bredere sammenheng innenfor sikkerhetspolitikken og det samarbeidet som ble startet i nordområdene ved oppløsningen av Sovjetunionen i 1991 (se tidligere nevnte NORRUSS-prosjekt), og

'kystsoneforvaltning' og 'fiskeoppdrett' som inngår som en viktig del av norsk næringspolitikk. Se ellers de faglige ansattes vedlagte cv'er.

Når det gjelder forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt, kan NORRUSS-prosjektet på feltet 'høyere utdanning i nordområdene' nevnes. Dette prosjektet ble ledet fra Nord universitet og hadde, foruten to faglig ansatte på BCNS, deltakelse av både andre norske, svenske og russiske forskere. Prosjektet endte opp i en bok med tittelen Higher Education in the High North på Springer forlag. Et forskningssamarbeid vi håper vil videreutvikles framover, er det som startet med symposiet ved University of Northern British Columbia i Canada høsten 2018 der alle de fire fagansatte på de sentrale delene av BCNS deltok og tre hadde presentasjoner av sin forskning og sine forskningsideer.

De faglige ansattes forskningsaktivitet inngår direkte eller indirekte i undervisningen på BCNS og gjennom studentenes ulike, obligatoriske arbeider, og kopler dermed studentene til aktuell forskning. Det oppfattes som viktig både for den aktuelle utdanningen og senere utdanning at studentene får kjennskap til førstehåndsforskning og selv får utforme sine arbeider etter strenge akademiske standarder.

Det har ikke vært praksis på BCNS å kople studenter direkte opp mot de ansattes ulike forskningsoppdrag og –prosjekter. Årsaken til dette er først og fremst at studentene i liten grad har vært fysisk tilstede ved Nord universitet. Dette kan endres med utvidelsen til full bachelor.

(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies er på mange måter en internasjonaliseringsordning i seg selv, internasjonalisering er studiets rasjonale. Studiet er engelskspråklig hvilket innebærer at all undervisning foregår på engelsk, alt pensum er på engelsk og alle henvendelser om studiet (til eller fra) foregår på engelsk. De aller fleste studentene har inntil nå vært utlendinger fra en rekke forskjellige land, men flest fra Russland. Vi ser fra studieåret 2018-2019 en økning i antall norske studenter.

Studiet tilbys med en blanding av online og on campus emner. Fram til gjeldende studieår tilbød Nord universitet kun 90 obligatoriske studiepoeng der det første året var kun online (60 studiepoeng) mens tredje semester ble tilbudt både online og on campus. De fleste studentene som har tatt tredje semester på BCNS on campus er utlendinger som kommer til Nord universitet for et kortere opphold (vanligvis ett semester) enten som gradsstudenter (vanligvis russiske) eller innvekslingsstudenter (fra en rekke forskjellige land). Vanligvis har denne «klassen» bestått av 15-20 studenter hver høst, hvorav 1-3 som regel har vært norske. På den måten utgjør studiet også en type «internasjonalisering hjemme».

De russiske studentene på BCNS (både online og on campus studentene) kommer fra 5 universiteter i Nord-vest Russland som vi har samarbeid med gjennom formelle samarbeidsavtaler på institusjonsnivå og møtevirksomhet og seminarer for faglige ansatte angående gjensidig utveksling, utvikling av emner og innhold i studiene.

Videre er studiets internasjonale samarbeid nært knyttet mot medlemsnettverket University of the Arctic (UARctic). Nord universitet er medlem av UARctic. I tillegg har BCNS sitt utgangspunkt i UARctics utvikling av et studium om nordområdene i sin tid. Nord universitet hadde koordineringsansvaret for forrige totale revisjon av pensumet til dette studietilbudet i 2013 og noe av dette pensumet anvendes fortsatt i de obligatoriske emnene på BCNS. Professor Marit Sundet ved Nord universitet,

som er tidligere studieprogramansvarlig på BCNS og fortsatt deltar i vårt planleggings- og utviklingsarbeid, er medlem av the Academic Leadership Team of UArctic og dermed sentral i beslutningsprosessene om den videre utvikling med hensyn til forskning og utdanningstilbud fra UArctic. Professor Sundets posisjon gjør BCNS sitt samarbeid med UArctic både tettere og lettere å opprettholde.

I tillegg til internasjonalt samarbeid østover mot Russland, har BCNS også utviklet samarbeid vestover mot Canada, og da særlig med University of Northern British Columbia (UNBC) i Prince George. Samarbeidet med UNBC har i første rekke omhandlet utviklingen av en felles master i nordområdestudier som en mulig videreføring av Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies. Vår Master in International Northern Development (MIND) har senere blitt inkludert som en av tre fordypninger i Nord universitets Master in Social Science med navnet Arctic Societies and Climate Change (ASCC). Utviklingen av MIND/ASCC gjennom gjensidig studentutveksling og faglige ansattes besøk hos og seminarer med hverandre, har gitt unik innsikt i arbeidet med nordområdene som utdanningstilbud. Samarbeidet fortsetter gjennom symposiet som ble avholdt på UNBC høsten 2018 med deltakelse både fra faglig ansatte og studenter fra begge institusjoner, og der målet er å utvikle et mer formalisert forskningssamarbeid i tillegg til utdannings samarbeidet.

Vår vurdering er at internasjonaliseringsgraden på BCNS står i forhold til studiets egenart som et internasjonalt bachelorstudium med det sirkumpolare nord som studieobjekt. Vi antar videre at det internasjonale tilsnittet utgjør mer enn man vanligvis forventer hva angår studiets nivå og omfang.

(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Per i dag har Nord universitet særskilte avtaler for BCNS med Northern Arctic Federal University i Arkhangelsk, Russland, University of Northern British Columbia i Prince George, Canada, University of Saskatchewan i Saskatoon, Canada og University of Alaska Fairbanks i USA.

Videre gir hjemmesiden til UArctic en samlet og løpende oppdatering av mulige fordypningsemner (Advanced Emphasis Courses) ved andre medlemsuniversiteter i UArctic som kan erstatte de emnene som i studiemodellen for BCNS har kurskodene SA 210S, SA 212S og SA 218S. Det gis mulighet for stipend dersom studenter velger å gjennomføre slike tilbud ved andre læresteder. Stipendet gis innenfor programmet North2North som er knyttet til utveksling innenfor nettverket University of the Arctic.

Den faglige relevansen sikres på to måter; for det første gjennom at både de universiteter Nord har særskilte avtaler med og de fleste av UArctics medlemsuniversiteter er lokalisert i de bredt definerte nordområdene og derfor har en nordområdeprofil som gjør det enkelt å finne emner som kan innpasses i BCNS. For det andre gjennom at emnene som tas ved andre universiteter gjennom utveksling må godkjennes av studieprogramansvarlig på BCNS på forhånd.

BCNS gir mulighet for utveksling både i 3. og 5. semester. Det er et krav at studenten har bestått minimum 60 studiepoeng med karakteren C eller bedre ved utreise.

(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Ikke relevant.

Vedlegg til krav til studietilbudet:	Vedlegg nr.
Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	
Studieplan	2
Avtaler om internasjonalisering	3
Avtaler om studentutveksling (juridisk bindende)	3
Leieavtaler og andre avtaler dersom institusjonen tar i bruk infrastruktur eksternt	Ikke relevant
Signert(e) praksisavtale(r)	Ikke relevant
<i>For nettstudier (kun nettstudium eller i kombinasjon med stedbasert studium) kommer i tillegg:</i>	
Studieplan for nettstudiet (hvis relevant)	Ikke relevant
Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	4
Dokumentasjon av læringsplattform for nettstudentene	4
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter (som responstid osv.)	4

Krav til fagmiljø

(studietilsynsforskriften § 2-3)

(1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Størrelsen på fagmiljøet

Fagmiljøet som gjennomfører både årsstudiet Circumpolar Studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies består i hovedsak av vitenskapelig fast ansatte ved Fakultet for samfunnsvitenskap ved Nord universitet. Tabellen under beskriver normalsituasjonen for studieprogrammet hva gjelder emneansvarlige. Avvikene fra normalsituasjonen i studieåret 2018-2019 kommenteres under tabellen

Navn	Stilling	Stillingsstørrelse ved Nord universitet	Emneansvar BCNS
Eivind Karlsen	Førstelektor/SPA	100%	BCS 105 SA 210S
Håkan Sandersen	Førsteamanuensis	100%	SA 218S
Astri Dankertsen	Førsteamanuensis	100%	BCS 125X SA 212S NOM 2000
Torbjørn Pedersen	Professor	100%	BCS 115X BCS 135X NOM 2001
Bjørn Olav Knutsen	Førsteamanuensis	40%	PO 216S
Vakant, tilsetting 2019	Førsteamanuensis	100%	SO 101S SO 122S PO 106S
Ingrid Fylling	Førsteamanuensis	100%	ME 123S
Anne Katrine Støver	Universitetslektor	100%	NO 106L

Avvikene fra denne normalsituasjonen hva gjelder faglig ansatte på BCNS i studieåret 2018-2019, består først og fremst av at Professor Torbjørn Pedersen har undervisningsfri for å gjennomføre et forskningsoppdrag dette studieåret. Slik undervisningsfri er et unntak fra vanlig praksis ved Fakultet for samfunnsvitenskap. Det har ikke skjedd tidligere på dette studiet og vil høyst sannsynlig ikke skje igjen. Det innebærer imidlertid at førsteamanuensis Annelin Seppola dette studieåret har

emneansvar for BCS 135X og BCS 115X. Det tredje emnet Pedersen har ansvaret for, NOM 2001, vil ikke bli avholdt før våren 2021, og da er han tilbake.

Den vakante stillingen er til erstatning for en ansatt som har gått av med pensjon. Inntil ny fast tilsetning i 2019, fylles denne stillingen av to personer i midlertidig stilling; Førsteamanuensis Annelin Seppola (emneansvar for SO 122S) og Universitetslektor Mikel Dominguez Cainzos (emneansvar for SO 101S og PO 106S).

Som det fremgår av tabellen over om normalsituasjonen, er fire faglige ansatte involvert i å gjennomføre de sentrale delene i bachelorstudiet. Alle fire er fast ansatt i hovedstilling ved Nord universitet, og alle har førstestillingskompetanse.

Dersom vi inkluderer de spesielt anbefalte valgemenene, er tilsammen 8 faglige ansatte involvert i studiet. Dersom vi tar med den vakante stillingen er sju av disse er fast ansatt i hovedstilling ved Nord universitet og sju har førstestillingskompetanse. Førsteamanuensis Bjørn Olav Knutsen er i tillegg til stillingen ved Nord universitet, ansatt ved Forsvarets forskningsinstitutt. Universitetslektor Anne Katrine Støver er ansatt i hovedstilling ved Lærerutdanningen på Nord universitet.

Når det gjelder antallet studenter sett i forhold til fagmiljøet på de sentrale delene av BCNS, har det i noen semestre med opptil 90 studenter på enkelte emner, vært stor arbeidsbelastning med individuelle tilbakemeldinger på obligatorisk arbeid og eksamenssensur. Antallet studenter har imidlertid sunket de siste årene, særlig på grunn av nye formelle språkkrav til russiske studenter, og ligger nå på ca. 40 per emne. Dette er fortsatt høyt for den enkelte emneansvarlige med tanke på den organisering og de arbeidskrav studiet har med hensyn til individuell oppfølging, men langt mer overkommelig enn tidligere. De sentrale delene av studiet har til sammen 3,4 årsverk totalt, og av disse 2,0 årsverk til undervisning og veiledning mens det fulle bachelorstudiet har 5,2 årsverk hvorav 3,2 til undervisning og veiledning. Vi vurderer at det antall årsverk BCNS har til undervisning og veiledning er tilfredsstillende i forhold til nåværende antall studenter.

Per dato der det registrert 30 studenter på årsstudiet, 32 studenter på første studieår i bachelorprogrammet, 30 studenter i andre studieår i bachelorprogrammet og 63 studenter i tredje studieår i bachelorprogrammet. Det er pr dato registrert totalt 155 aktive studenter på de to studieprogrammene. Søkertall for 2018-2019 var for Årsstudiet 35 på 1. prioritet og bachelor 38 (inkludert 25 utenfor EU) på 1. prioritet.

Det råder i skrivende stund noe usikkerhet i og med at rekrutteringsbasen har endret seg på to måter. For det første har det fra norsk side kommet nye krav om engelskspråklig kompetanse for studenter fra en rekke land i form av å ha gjennomført og bestått formelle tester. Dette kan ramme BCNS' tradisjonelle russiske rekrutteringsbase. På den annen side er BCNS som full bachelor fra studieåret 2018-2019 nå en del av Samordna opptak, noe som kan øke antallet norske og nordiske søkere. Hva disse endringene vil ha å si for det totale antall studenter på studiet, gjenstår å se. Et nøkternt anslag er 30 på henholdsvis årsstudiet og første studieår i bachelorprogrammet. Av de 30 studentene på første studieår fortsetter 25 studenter på hvert av de to øvrige årene i bachelorprogrammet. Det gir totalt 110 studenter i de to studieprogrammene, og dette er vist i tabell 1 nedenfor. Antall nettstudenter er her en andel av det totale studenttallet.

Sammensetning av fagmiljøet

De fire som har fagansvaret for de sentrale delene av BCNS har alle sin utdanningsmessige bakgrunn fra de samfunnsvitenskapelige disiplinene statsvitenskap og sosiologi. Blant de som har ansvar

innenfor tilbudet om full bachelor, har, dersom vi inkluderer den nytilsatte fra 2019 som antas å ha samme fagbakgrunn, sju av åtte tilsvarende samfunnsvitenskapelig bakgrunn. Både det vi kan kalle kjernegruppa og den utvidede gruppa kan på den måten sies å være godt utdannet med hensyn til det som her omtales som 'den nordiske pilaren' som har en svært sentral plass i høyere utdanning innenfor statsvitenskap og sosiologi i Norge. Forskningsmessig er fagmiljøet i hovedsak knyttet opp mot prosjekter rettet mot det vi bredt kan benevne nordområdene. Nevnes i denne forbindelse kan også at Fakultet for samfunnsvitenskap har utlyst en post-doc stilling og en stipendiatstilling i nordområdepolitikk med forventet tilsetning i løpet av studieåret 2018-2019.

Fagmiljøet på årsstudiet Circumpolar Studies og Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies vurderes som personell- og kompetansemessig svært stabilt over tid og å ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studiet. Størrelsen på fagmiljøet er godt tilpasset studiets egenart og gir gode muligheter for samarbeid og faglig utviklingsarbeid.

(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Krav til relevant utdanningsfaglig kompetanse er et nytt krav i Studietilsynsforskriften. NOKUTs veiledning definerer utdanningsfaglig kompetanse som UH-pedagogikk og didaktikk og inkluderer også kompetanse til å utnytte digitale teknologi for å fremme læring. Nord universitet har et institusjonelt ansvar for å sikre at alle som underviser har utdanningsfaglig kompetanse. Universitets- og høyskolerådet (UHR) har egne retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse, og disse angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum bør ha. Institusjonene skal også sikre at den utdanningsfaglige kompetansen utvikles og holde oppdatert. I likhet med de fleste høyere utdanningsinstitusjoner i Norge, innfris ikke forskriftens krav til utdanningsfaglig kompetanse tilfredsstillende ved Nord universitet per i dag.

Nord universitet har i den forbindelse igangsatt et eget opplegg for utdanningsfaglig kompetanse:

- UH-pedagogisk basiskurs
- pedagogisk kompetanseheving og dokumentasjon for ansatte med mye undervisningserfaring
- meritteringsordning for fremragende undervisere

Universitetspedagogiske basiskurs er utviklet og vil bli gitt systematisk fra 2018 ved Nord universitet. Et system for pedagogisk kompetanseheving og dokumentasjon for ansatte med mye undervisningserfaring vil bli etablert innen utgangen av 2018. Det vil også bli startet et arbeid med å utvikle meritteringsordninger for fremragende undervisere som skal implementeres i løpet av 2019. Bruk av digitale verktøy i undervisningen vil inngå i alle de tre pedagogiske kompetanseelementene.

Kun studieprogramansvarlig av de faglig involverte i Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies har formell pedagogisk kompetanse i form av lærerutdanning. Videre varierer den undervisningsmessige erfaringen noe fra reallivt nyansatte til ansatte med lang erfaring fra undervisning i høyere utdanning. Generelt gjelder imidlertid at dagens fagmiljø har bred og lang undervisningserfaring.

Med hensyn til digitale verktøy har flere av de faglig ansatte innenfor den obligatoriske delen av BNCS deltatt på konferanser, for eksempel OEB-konferansen (Online Education Berlin) i 2016. Ved overgangen fra Fronter til Canvas som læringsplattform blir alle ansatte kurset gjennom Nord universitets Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT). En av de ansatte er såkalt Canvas

superbruker, det vil si at hun har vært igjennom en ekstra opplæring og skal fungere som en ressursperson for de andre i overgangsfasen fra Fronter til Canvas. Ingen i fagmiljøet har noen formell utdanning med hensyn til digitale læringsmidler, men har utviklet kompetanse gjennom erfaring med online studier over tid.

De fleste av de faglig ansatte på BCNS har behov for å øke sin formelle pedagogiske kompetanse i tråd med kravene i den nye studietilsynsforordningen. Denne kompetanseøkningen vil først og fremst finne sted for de det gjelder gjennom Nord universitets eget opplegg.

(3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies er organisert under faggruppen Miljø, internasjonale relasjoner, nordområder og samfunnsikkerhet (MINS) ved Fakultet for samfunnsvitenskap. Faggruppen ledes av professor Berit Skorstad som har personalansvar og ansvar for FoU-aktiviteten. Fakultetet ledes av dekan og professor Hanne Thommesen. Førstelektor Hugo Nordseth er prodekan for utdanning og har derfor spesielt ansvar for studieprogrammene ved fakultetet. Han leder lokalt utdanningsutvalg hvor alle studieprogram blir kvalitetssikret gjennom årlig revisjoner av mindre og større karakter. Alle studieprogram skal reakkrediteres i løpet av en syvårsperiode eller ved større endringer i studieprogrammet.

Førstelektor Eivind Karlsen er studieprogramansvarlig både for bachelorstudiet og årsstudiet. Den studieprogramansvarlige har ifølge kvalitetshåndboka ved Nord universitet et overordnet ansvar for ledelse av studieprogrammet. Kravene til den studieprogramansvarlige er at han/hun:

- Skal være ansatt i hovedstilling ved Nord universitet.
- Har et helhetlig ansvar for å sikre kvalitet og studieprogramdesign i studieprogrammene.
- Har ansvar for utarbeidelse av årlig studieprogramrapport iht. gjeldende mal, samt igangsetting av studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse.
- Skal kvalitetssikre hele studieløpet, herunder planlegging og utvikling av fag- og studieplaner og gjennomføring av eksterne vurderingspanel.
- Har ansvar for at det gjennomføres semestervise dialogmøter med studentene på alle årstrinn.
- Har ansvar for at utdanningsprogrammene har høy internasjonal kvalitet.
- Skal sitte i utdanningsutvalget (UU).

Arbeidsoppgavene som studieprogramansvarlig gjøres i samarbeid med studierådgiver Ole Christian Tidemann og den øvrige studieadministrasjonen.

For de enkelte emnene i studieprogrammet er en vitenskapelig ansatt gitt ansvaret som emneansvarlig med følgende oppgaver:

- Emneansvarlig skal normalt være ansatt i hovedstilling ved Nord universitet, og ha førstekompetanse i alle emner som er definert som sentrale emner i studieprogrammet.
- Emneansvarlig har et særlig ansvar for planleggingen og gjennomføringen av læringsarbeidet, og er sammen med studentene ansvarlig for utdanningskvaliteten og læringsmiljøet ved det aktuelle emnet.
- Emneansvarlig skal kvalitetssikre emnene og emnenes relevans for de studieprogrammene de inngår i.

- Emneansvarlig skal kvalitetssikre og forbedre emnene i tråd med prinsippene i kvalitetssystemet.
- Emneansvarlig skal gjennomføre evalueringer av emnet i henhold til kvalitetssystemet.
- Emneansvarlig har ansvar for utarbeidelse av emnerapporter iht. gjeldende mal, samt igangsetting av studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse.

For en emneansvarlige innebærer dette:

- Å lage beskrivelse av emnet både på engelsk og norsk etter gitt standard.
- Å utvikle og oppdatere pensum og innhold i emnet.
- Å lage kjøreplan/forelesningsplan for studentene til gitt tidsfrist.
- Å organisere og gjennomføre undervisning på emnet.
- Å kommunisere med studenten på Canvas vedrørende emnet.
- Å lage eksamensoppgave og sensurveiledning i samarbeid med sensor i henhold til reglement og gitt forskrift.
- Å foreslå eksamensdato til studieprogramansvarlig.
- Å forslå sensor og klagesensor. Disse skal kontaktes og ha samtykket til oppdraget før de forslås til studieprogramansvarlig. Ved store studentgrupper skal det foreslås flere sensorer slik at studiekvaliteten blir ivaretatt i sensureringen.
- Å holde seg oppdatert angående KSS (Kvalitetssikkerhetssystemet) og eksamens- og studieforskrifter.

En viktig funksjon i kvalitetsarbeidet ved studieprogrammene ved FSV, er at det gjennomføres jevnlig lærermøter/fagråd hvor studieprogramansvarlig, alle emneansvarlige og studierådgiver for studieprogrammet deltar. Kvalitet og studentgjennomstrømning i studieprogrammet er sentrale tema på lærermøtene for studieprogrammet.

Saker som angår studiekvalitet diskuteres i lokalt utdanningsutvalget ved FSV. UU-FSV er et rådgivende organ for dekan, og gjennomføres via skypemøter 4-5 ganger per semester. Skypemøte er eneste mulighet da UU-FSV har deltakere fra tre studiesteder og er sammensatt av 25 studieprogramansvarlige, 9 studierådgiverne og tre studentrepresentanter. I tillegg til vedtakssaker om de ulike studieprogrammene, behandles også en rekke orienteringssaker med sentrale tiltak for å fremme kvalitetssikring i studieprogrammene. Videre er ulike sider ved studiekvalitet tema på egne samlinger for studieprogramansvarlige og studierådgivere ved FSV (SPA-samlinger). SPA-samlinger gjennomføres hvert semester.

En viktig prosess her er at endringer og justeringer for et studieprogram gjennomføres hver høst på bakgrunn av erfaringer, gjennomførte studentevalueringer, tilgang på alternativ, oppdatert forskningsbasert pensumslitteratur og endringer i personalsituasjonen. Studieprogrammet for kommende studieår med eventuelle endringer og justeringer fremmes som egen sak i Utdanningsutvalget ved FSV, og som etter vedtak hos dekan blir publisert for rekruttering av nye studenter. Hvis det er ønskelig at endringene også skal gjelde studenter i løp, blir dette diskutert med studenttillitsvalgt og studentene før endringsvedtaket innføres. Den studieprogramansvarlige leder denne prosessen.

(4) Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet.

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

Normalsituasjonen for Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies er grunnlaget (se tabell over):

Dersom vi inkluderer den vakante stillingen med tilsetting i 2019, gjennomføres 4,8 av totalt 5,2 årsverk tilknyttet BCNS av ansatte i hovedstilling ved Nord universitet.

De sentrale delene av studietilbudet gjennomføres av fire ansatte (Eivind Karlsen, Astri Dankertsen, Håkan Sandersen og Torbjørn Pedersen), og samtlige har førstestillingskompetanse.

(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Fagmiljøet tilknyttet studieprogrammet Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies har bidratt og bidrar med forsknings- og utviklingsarbeid innenfor de respektive temaer og fagfelt som utgjør studiet. Dette er dokumentert gjennom vedlagte cv'er og publikasjonslister for de vitenskapelige ansatte tilknyttet programmet.

Beskrivelsen av fagmiljøets forskning og faglige utviklingsarbeid finnes under 'Krav til studietilbudet, punkt 6' over som del av studietilbudets relevante kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid. Denne beskrivelsen gjentas her.

Det faglige utviklingsarbeidet foregår både internt og eksternt. Internt gjennom møtevirksomhet og utviklingssamtaler blant de faglig ansatte og eksternt gjennom deltakelse i samarbeidsorganer og på konferanser og seminarer både i Norge og i utlandet. De tidligere omtalte samarbeidene med University of the Arctic, med University of Northern British Columbia og med universiteter i Nord-vest Russland er eksempler på dette (se punkt 6 under).

Fagmiljøet er involvert i forskningsprosjekter og utviklingsarbeid som er sammenfallende med mange av temaene som inngår i BCNS. Fagstabens egen forskning blir da også presentert for studentene der det naturlig hører hjemme i studieprogrammet. Eksempler på dette er at emneansvarlig på 'Peoples and Cultures of the Circumpolar North' har sin doktorgrad innenfor det som bredt kan omtales som samisk folk og kultur og ellers er involvert i forskning tilknyttet fagfeltet urbefolkninger. Emneansvarlig for 'Land and Environment of the Circumpolar North' og 'Contemporary Issues of the Circumpolar North' har sin doktorgrad innenfor sikkerhetspolitikk i nordområdene. Han har i det dette skrives undervisningsfritak på grunn av et forskningsoppdrag fra Utenriksdepartementet på nettopp det forskningsområdet.

Andre eksempler på forskningsaktivitet blant de faglig ansatte på BCNS er 'høyere utdanning i nordområdene', et felt som inkluderer både 'internasjonalisering' og 'migrasjon' og kan ses i bredere sammenheng innenfor sikkerhetspolitikken og det samarbeidet som ble startet i nordområdene ved oppløsningen av Sovjetunionen i 1991 (se tidligere nevnte NORRUSS-prosjekt), og 'kystsoneforvaltning' og 'fiskeoppdrett' som inngår som en viktig del av norsk næringspolitikk. Se ellers de faglige ansattes vedlagte cv'er.

Når det gjelder forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt, kan NORRUSS-prosjektet på feltet 'høyere utdanning i nordområdene' nevnes. Dette prosjektet ble ledet fra Nord universitet og hadde, foruten to faglig ansatte på BCNS, deltakelse av både andre norske, svenske og russiske forskere. Prosjektet endte opp i en bok med tittelen *Higher Education in the High North* på Springer forlag. Et forskningssamarbeid vi håper vil videreutvikles framover, er det som startet med symposiet ved University of Northern British Columbia i Canada høsten 2018 der alle de fire fagansatte på de sentrale delene av BCNS deltok og tre hadde presentasjoner av sin forskning og sine forskningsideer.

De faglige ansattes forskningsaktivitet inngår direkte eller indirekte i undervisningen på BCNS og gjennom studentenes ulike, obligatoriske arbeider, og kopler dermed studentene til aktuell forskning. Det oppfattes som viktig både for den aktuelle utdanningen og senere utdanning at studentene får kjennskap til førstehåndsforskning og selv får utforme sine arbeider etter strenge akademiske standarder.

(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet

BCNS' internasjonale samarbeid er beskrevet i 'Krav til studietilbudet, punkt 2' over som en del av den faglige oppdateringen. Denne beskrivelsen gjentas her.

Det internasjonale samarbeidet rundt BCNS er omfattende, blant annet med University of the Arctic, de russiske samarbeidsinstitusjonene og University of Northern British Columbia (UNBC) i Prince George, Canada.

University of the Arctic (UArctic)

På studienivå dreier samarbeidet seg mye om utvikling av pensum til UArctics emner om nordområdene, emner og pensum som i sin tid var utgangspunktet for opprettelsen av Bachelor of Circumpolar Studies ved Nord universitet og som fortsatt i noen grad anvendes i BCNS. Nord universitet hadde koordineringsansvaret for forrige totale revisjon av dette pensumet i 2013.

I tillegg kan nevnes at professor Marit Sundet ved Nord universitet er medlem av the Academic Leadership Team of UArctic og dermed sentral i beslutningsprosessene om den videre utvikling med hensyn til forskning og utdanningstilbud fra UArctic.⁷

⁷Professor Sundet har i lang tid vært aktiv innenfor studietilbudet BCNS, både gjennom sin posisjon i UArctic, som studieprogramansvarlig, gjennom undervisning og som leder av samarbeidet med Nord-vest Russland. Hun har per i dag ingen rolle i selve studiet, og er derfor ikke med i tabellen over fagansatte (side 29). Hun deltar imidlertid aktivt i planlegging og utvikling av studietilbudet i funksjon av sin rolle i UArctic og som studieprogramansvarlig for Master in Social Science.

Russland

Utdanningssamarbeidet med universitetene i Russland dreier seg ofte om formelle sider ved selve samarbeidsavtalene, det vil si rutiner for utveksling, men også til en viss grad om innhold i studier og utvikling av utvekslingsemner for norske studenter i Russland. Det avholdes blant annet årlige koordineringsmøter mellom representanter fra teamet rundt BCNS og kolleger fra universitetene i Russland.

De universitetene i Russland som vi har underskrevet formelle samarbeidsavtaler med er Northern Arctic Federal University (NARFU) i Arkhangelsk, Murmansk Arctic State University (MASU) i Murmansk, Russian State Hydrometeorological University (RSHU) i St. Petersburg, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (SSU) i Syktyvkar og The Komi Republican Academy of State Service and Administration (KRASSA) i Syktyvkar.

University of Northern British Columbia

Samarbeidet med UNBC har i første rekke omhandlet utviklingen av en felles master i nordområdestudier som en mulig videreføring av Bachelor of Circumpolar Studies. I starten av samarbeidet med UNBC, var MIND, eller Master in International Northern Development, tenkt som en egen engelskspråklig master, men den ble senere inkludert som en av tre fordypninger i Nord universitets Master in Social Science. Fra studieåret 2017-2018 er MIND slått sammen med en annen fordypning på Master in Social Science under navnet Arctic Societies and Climate Change. Utviklingen av innholdet i MIND gjennom studentutveksling og faglige ansattes besøk hos og seminarer med hverandre, har gitt unik innsikt i arbeidet med nordområdene som utdanningstilbud. Samarbeidet fortsetter gjennom et planlagt symposium på UNBC høsten 2018 og målet fra begge parter er å utvikle et mer formalisert forskningssamarbeid i tillegg til utdanningssamarbeidet.

På nasjonalt plan inngår de faglig ansatte ofte i forskningsoppdrag som innebærer samarbeid med forskere fra andre universiteter og forskningsinstitusjoner. For eksempel drives forskningen på kystzoneplanlegging i samarbeid med NORUT (Northern Research Institute) i Tromsø, mens det tidligere nevnte NORRUSS-prosjektet, i tillegg til forskere fra Sverige og Russland, innebar samarbeid med Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU).

(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Ikke relevant.

Vedlegg til krav til fagmiljø:	Vedlegg nr.
Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	
CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (CV-ene skal følge malen)	6
Publikasjonslister for de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	6
Eventuell annen dokumentasjon på kunstnerisk utviklingsarbeid og/eller faglig utviklingsarbeid.	NA
Dokumentasjon på nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i	3
Dokumentasjon av opplæringsprogram for nettlærere	

Tabell 1: Forventet antall studenter ved studietilbudet

Antall studenter ved studietilbudet det søkes om	Studenter årsstudiet	Studenter totalt første studieår - bachelor	Studenter totalt ved full drift - bachelor
Antall fulltidsstudenter	30	30	110
Antall deltidsstudenter			
Antall nettstudenter fulltid	30	20	80

Kommentar:

Det råder stor usikkerhet mht antall studenter på BCNS i framtida. Dette gjelder selvfølgelig alle slike studier, men er spesielt for BCNS siden rekrutteringsbasen er endret. Studiet ble i sin tid opprettet for å styrke utdanningssamarbeidet med Russland og det har derfor alltid vært en stor overvekt av russiske studenter. Med innføringen av nye krav om engelskspråklig kompetanse for utenlandske studenter, vil trolig antallet russiske studenter reduseres kraftig. Ikke fordi de ikke behersker engelsk, men fordi de av ulike årsaker ikke kan gjennomføre de pålagte engelsktestene.

Samtidig innebærer imidlertid utvidelsen til et fullt bachelortilbud på engelsk at studiet både tas inn i Samordna opptak og kan utlyses internasjonalt. Dette kan rekrutteringsmessig kompensere for frafallet av russiske studenter, men dette vet vi ikke enda.

For studieåret 2018-2019 er det 35 søkere som har årsstudiet Circumpolar Studies som 1. prioritet og 38 søkere med Bachelor of Circumpolar and Nordic Studies som 1. prioritet.



Avvikene fra denne normalsituasjonen hva gjelder faglig ansatte på BCNS i studieåret 2018-2019, består først og fremst av at Professor Torbjørn Pedersen har undervisningsfri for å gjennomføre et forskningsoppdrag dette studieåret. Slik undervisningsfri er et unntak fra vanlig praksis ved Fakultet for samfunnsvitenskap. Det har ikke skjedd tidligere på dette studiet og vil høyst sannsynlig ikke skje igjen. Det innebærer imidlertid at førsteamanuensis Annelin Seppola dette studieåret har emneansvar for BCS 135X og BCS 115X. Det tredje emnet professor Pedersen har ansvaret for, NOM 2001, vil ikke bli avholdt før våren 2021, og da er han tilbake.

Den vakante stillingen er til erstatning for en ansatt som har gått av med pensjon. Inntil ny fast tilsetning i 2019, fylles denne stillingen av to personer i midlertidig stilling; Førsteamanuensis Annelin Seppola (emneansvar for SO 122S) og Universitetslektor Mikel Dominguez Cainzos (emneansvar for SO 101S og PO 106S).

Vedlegg D9: Møteinnkalling fra UU-FSV 07.03.2018

Utvalg: Utdanningsutvalget (UU-FSV), fakultet for samfunnsvitenskap

Møte nr.: 2/2018

Møterom: Skype

Dato: 07.03.2018

Tidspunkt: 13.15 – 15.00

Innkalt:

Navn	Funksjon i SKU
Hugo Nordseth	Leder / prodekan
Veronica Vassbotn	SPA (studieprogramansvarlig)
Leif Kristian Monsen	SPA
Asgeir Solstad	SPA
Asbjørn Røiseland	SPA
Tone Gunn Stene Kristiansen	SPA
Wilhelm Karlsen	SPA
Per Bjarne Ravnå	SPA
Jorid Krane Hanssen	SPA
Gunn Strand Hutchinson	SPA
Trude Gjernes	SPA
Bengt Engan	SPA
Jill Beth Otterlei	SPA
Miriam Tveit	SPA
Thomas Benson	SPA
Elisabeth Pettersen	SPA
Eivind Karlsen	SPA
Yan Zhao	SPA
Jørgen Grinde	SPA

Jan Ole Similä	SPA
Robert Bye	SPA
Anne Wally Ryan	SPA
Håvard Sørli	SPA
Knut Arne Hovdal	SPA
Espen Leirset	SPA
Astrid K. Gaustad	STUD Bodø (studierådgivere/-veiledere)
Synnøve Dalmo Tollåli	STUD Bodø
Lars-Aksel Stuen Broback	STUD Bodø
Marianne H. Andersen	STUD Bodø
Margit K. Jensen	STUD Bodø
Stian Hiis Bergh	STUD Bodø
Kirsten Fossan	STUD Steinkjer
Ole Christian Tidemann	STUD Steinkjer
Tord Apalvik	Medlem Inter
Carl Martin Brovold	Medlem Inter
Mads Hansen	Medlem Inter
Hanne Thommesen	Dekan
Geir Tveide	Sekretær

Godkjenning av innkalling og saksliste
 Godkjenning av referat fra møte 24.01.2018

6/1 Studiebarometeret - 2017

NOKUT's Studiebarometer for 2017 er gjennomført for UH-sektoren, og resultatene er nå frigitt.

For FSV sin del var det 9 bachelorprogram og 2 masterprogram som hadde nok respondenter til

at det framkom studievise resultater.

Det er viktig å påpeke at Studiebarometer er det viktigste nasjonale «måleinstrumentet» for tilfredshet for studentene med det studieprogrammet der er studenter på.

Studiebarometeret bli brukt både av KD, NOKUT og nasjonale/regionale medier for å «måle» studentenes vurdering av kvalitet på studiet de går på.

FSV ligger lavt på deltakelse (Svarprosent)både på Nord universitet og nasjonalt, med noen få unntak. Derfor er det viktig å påpeke at det bør settes av tid/tilrettelegges for at de aktuelle kull/klasser får satt av tid til å gjennomføre undersøkelsen.

FSV hadde tre studier; bachelor i journalistikk, HRM og spill- og opplevelsesteknologi som hadde under 3,25 som score for total tilfredshet på studiet. Det er gjennomført dialog med de tre SPA de disse studiene, og sendt en rapport til styret ved Nord universitet på tiltak som er eller skal iverksettes for å øke kvalitet og tilfredshet på studiet.

Vedlagt i saken ligger resultatene fra FSV de studiene som har resultater fra undersøkelsen ved FSV.

Det er viktig at SPA, FoU-miljøet og studentene bruker resultater fra Studiebarometeret til å se på og evt. iverksette tiltak i lys av resultatene og o tråd med KKS ved Nord universitet.

Forslag til vedtak:

UU-FSV anbefaler overfor dekan at Studiebarometeret for 2017 for FSV sine studier tas til etterretning. Resultater fra Studiebarometeret bør brukes aktivt for å vurdere og iverksette tiltak som øker kvaliteten og tilfredsheten på studiene ved FSV.

7/18 Forsinket sensur ved FSV i 2017 og på Nord universitet

Dette er en sak som har vært opp i sentralt UU 27.02.18.

Frist for sensur er hjemlet i UH-loven, og ikke noe som er opp til den enkelte institusjon.

Sist gang det var en større gjennomgang av dette var i 2015.

Resultatene fra 2017 (se vedlegg i saken), viser at det er 25-28 % forsinket sensur for de fem

Fakultetene ved Nord universitet. FSV ligger høyest med 28 %.

Antall eksamensavviklinger md forsinket sensur er for høyt, både i sektoren og for Nord universitet.

I saksutredningen til sentralt UU, foreslås det konkrete tiltak for å redusere dette. UU-FSV bør også

drøfte hvilke tiltak som kan iverksettes eller hva som skal til for å kunne redusere forsinket sensur.

Forslag til vedtak:

UU-FSV anbefaler overfor dekan forsinket sensur på emner/eksamensavviklinger på FSV bør sees

på som alvorlig. UU-FSV bør drøfte hvilke tiltak som kan og bør iverksettes for at forsinket sensur

reduseres på kort og lang sikt ved fakultetet.

8/18 Oppfølging og tiltak for UU-FSV sin rolle og mandat

På SPA-samlingen i månedsskifte januar/februar-2018, ble det drøftet UU-FSV sin rolle og mandat.

De innspill som framkom på samlingen ble så tatt videre til ledelsen ved FSV, og diskuter på ledermøte medio-februar.

Vedlagt i saken ligger et notat fra prodekan for utdanning og leder av UU-FSV, Hugo Nordseth.

Dette var også de viktigste punktene som ble drøftet på SPA-samlingen, og som var utgangspunktet for drøftingene også på ledermøte.

Ut fra den konsensus som er framkommet både på SPA-samlingen og på ledermøte, fremmer UU-FSV følgende forslag til vedtak.

Forslag til vedtak:

UU-FSV anbefaler overfor dekan at følgende tiltak iverksettes for å fremme effektiviteten og rollen til UU-FSV:

- 1. UU-FSV skal ha en SPA-samling pr. semester på 1-2 dager. SPA-samlingen legges i første del av semesteret.*
- 2. For akkreditering/reakkrediteringssøknader settes ned en mindre arbeidsutvalg bestående av dekan, prodekan for undervisning, fakultetsdirektør, aktuell SPA og evt. en annen fra fagmiljøet, aktuell studieveileder og en studentrepresentant til å arbeide med søknaden ved fakultetet.*
- 3. Dagens sammensetning av utvalget opprettholdes hvor alle SPA/studier er representert. Dersom et fagmiljø ønsker å være representert med en SPA i UU-FSV kan dette vurderes som en mulighet.*
- 4. Det avholdes færre møter pr. semester hvor fokuset er viktige saker/vedtakssaker. I tillegg til korte orienteringsmøter i løpet av studieåret.*
- 5. Ny møtестruktur innføres fra studieåret 2018/19.*

9/18 Søknadstall for utreisende studenter på studentutveksling i studieåret 2018/19

Søknadsfristen for å søke utveksling for studenter på gradsprogrammer for neste studieår er gått ut. Foreløpige tall (se vedlagte oversikt), viser at det er 38 studenter som har søkt om utvekslingsopphold som del av studiet.

Det er ikke avklart om alle tilfredsstillende karakterkrav og andre forutsetninger for at de vil kunne reise ut. Aktuelle utvekslingsinstitusjoner står også i oversikten. Det er positive tall for noen av gradsstudiene ved FSV. Men for enkelte studier er det ikke studenter som har søkt om utveksling. Dette kan skyldes flere forhold. Både mangel på relevante utvekslingsavtaler og evt. mangel på interesse og informasjon om utvekslingsmuligheter.

Bachelor i sosialfag har ikke søknadsfrist før 20. juni for utveksling på vårsemesteret-2019. De har i snitt hatt 8-10 studenter på utvekslingsopphold de siste årene. Dette gjelder også for en del andre studier hvor utvekslingssemesteret er lagt til vårsemesteret – 2019. Så for hele studieåret 2018/19 (begge semester) vil antall søknader om utvekslingsopphold komme opp i 60-70 studenter. Vi vil supplere med søknadstall i begynnelsen av høstsemesteret for studier som har søknadsfrist 20. juni (for vårsemesteret- 2019).

Det er viktig med god dialog og arbeids- og ansvarfordeling mellom UU-FSV og IU-FSV/FU-FSV for å øke graden av internasjonalisering ved fakultetet.

Forslag til vedtak:

UU-FSV anbefaler overfor dekan at oversikten over studenter som har søkt om utvekslingsopphold

i høstsemesteret – 2018/studieåret 2018 tas til etterretning.

Arbeid med internasjonalisering og utveksling, og gode/relevante utvekslingsavtaler bør ha et fokus

både i studieplanarbeidet og i reakkrediteringsarbeidet ved FSV.

10/18 Endring av dato for møte i UU-FSV

Det er behov for å endre dato for møte i UU-FSV som er berammet til 25. april. Dette på grunn av et møte på studiested Levanger som er berammet til denne dagen og hvor flere i ledelsen ved fakultetet må delta.

Forslag til ny dato er onsdag 2. mai.

Forslag til vedtak:

Møte i UU-FSV 25. april flyttes til onsdag 2. mai 2018 kl 13.15 – 15.00.

11/18 O-saker:

1. Samfunnsvitenskapelig metode (ME118); endring av undervisningsopplegg

I lys av møte i sosiologimiljøet, har de kommet med et konkret forslag til hvordan ME118 kan organiseres for at det skal bli bedre for de studier hvor dette emnet inngår.

Vedlagt i saken ligger et notat som beskriver hvordan undervisning og eksamen organiseres på

emnet fra studieåret 2018/19.

2. Internrevisjon av prosesser knyttet til sensorveiledning

Dette er en sak som var oppe i sentralt UU 27.02.18.

Ledelsen ved Nord universitet ønsker en gjennomgang og evaluering rundt prosesser knyttet til bruk av sensorveiledning ved Nord, og hvordan dette har fungert den tiden etter at det er innført.

3. Evaluering av emner og studier

Også dette er en sak som har vært opp til drøfting i sentralt UU.

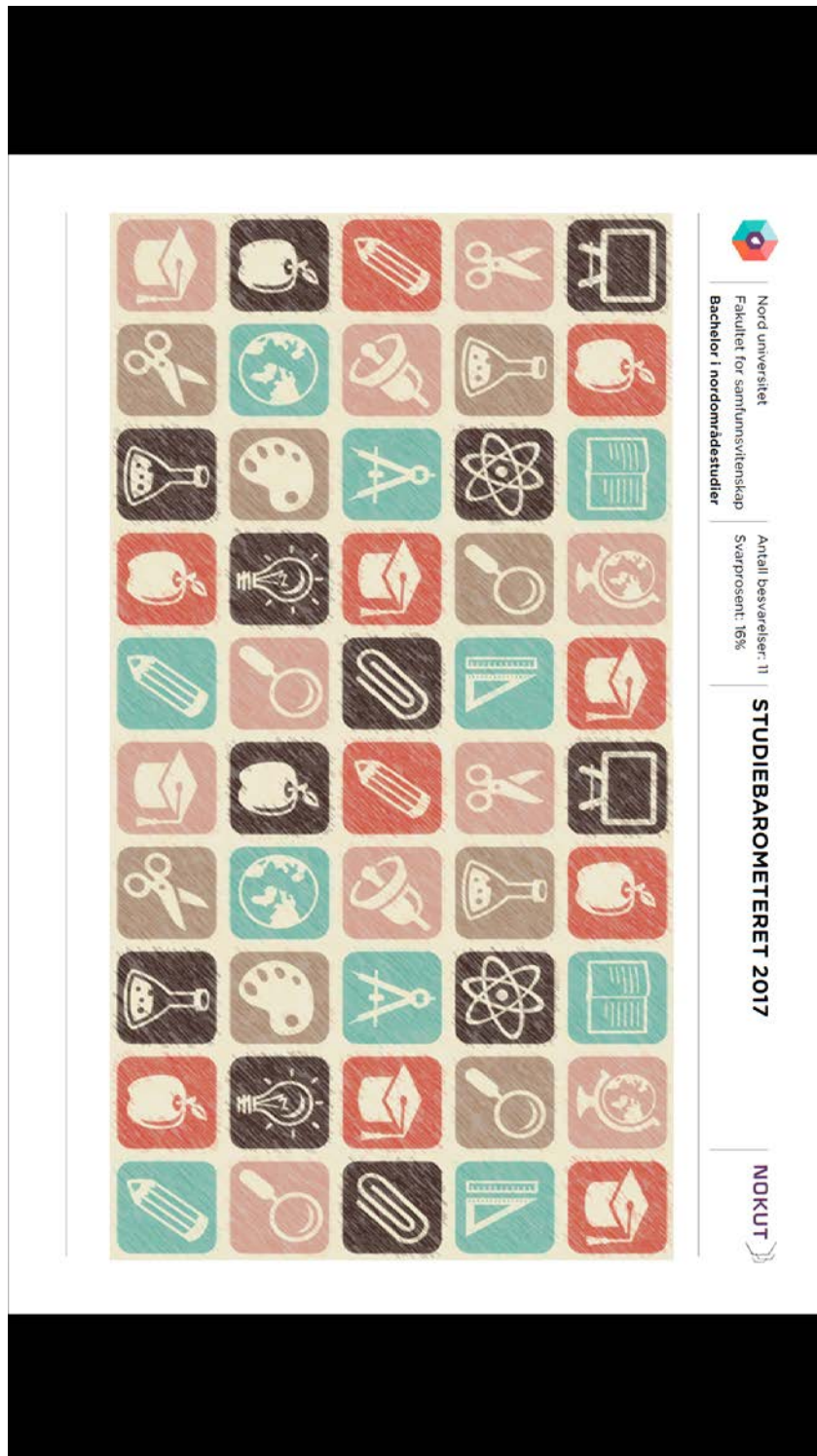
Det er viktig at det innarbeides gode rutiner for evaluering av studier og emner, og at disse inngår som en naturlig og viktig del av kvalitetssikringen ved universitet og på fakultetene.

Forslag til vedtak:

UU-FSV tar sakene til orientering.

12/18 Eventuelt

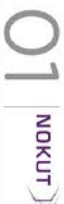
Vedlegg D10: Rapport fra Studiebarometeret for BCS 2017/18





Studiebarometeret 2017
Fakultet for samfunnsvitenskap
Bachelor i nordområdestudier

OM UNDERSØKELSEN



Studiebarometeret
NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes studieopplevelse og arbeidsforhold på arbeidsplassen. Resultatene presenteres på studiebarometeret.no.

Om rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende. Noen få spørsmål er ikke inkludert i rapporten, for eksempel noen av spørsmålene om internasjonalsjering. Praksisspørsmålene finnes bare i programrapportene. Data på alle spørsmålene vil bli tilgjengelige i rapporten innen 14 dager. Rapporten kan baseres seg på 2017-data, mens vi sår sammen data for de to siste årene for små programmer i nettportalen. Indekserverdi for tidligere år beregnes ut fra hvilke spørsmål som inngår i indeksen i innværende år. I de tilfellene der dette ikke er tilfelle for alle årene. For 2017 gjelder dette følgende indekser: Læringsmiljø.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført for femte gang høsten 2017, og gikk ut til studenter ved alle de norske universitetene og høyskolene. De mest aktive masterprogram og studieprogram, samt studenter i utlandet, og masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble innvært til å svare på skjema.

Om svarprosenten
Undersøkelsen ble gjennomført i denne rapporten baserer seg på alle respondenter som har svart på basisset spørsmål. Fordelt i skjemautfyllingen blant disse, frem til spørsmålet om overordnet tilfredshet, er på ca. 10 prosent. De aller fleste respondenterne fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studieopplevelsen. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidbruk. Spørreskjemaet er rettet mot studieprogramula i utgangspunktet, for alle studentene da samme spørsmålene, avhengig av type studieprogram. Det er mindre til noen spørsmål som ikke er tilgjengelige for alle studenter. I tillegg finnes spørsmål om arbeidsforhold på arbeidsplassen. I tillegg har institusjonene kunnet velge mellom (maks to av) fire ulike valgbar spørsmålsett. I årets undersøkelse er det flere spørsmål om internasjonalsjering. Noen av disse spørsmålene stilles kun til internasjonale studenter, eller studenter som har erfaring fra ulike typer studieopphold i utlandet. Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er korrigert til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-poeng Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

Studiebarometeret.no

Nettportalen er det meste å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studenter og studieprogram. 2017-tallene blir publisert på nettportalen i starten av februar 2018. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «» Detaljert informasjon» til høyre under søyleaggrangerne).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

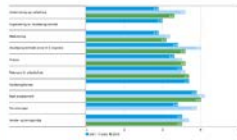


I denne rapporten presenteres resultatene fra Studiebarometeret 2017. Øverst til venstre står navn på studieprogram og institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter i undersøkelsen og svarprosent finnes på forsiden av rapporten.

HOVEDOMRÅDER

Rapporten oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indikatorene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema og er gjennomsnittsverdier for studieprogrammet.

Resultatene er gruppert etter hovedområde, og viser sammenligninger mot tilsvarende tall fra 2015 og 2016.



TOPP OG BUNN

På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og lavest i undersøkelsen. Grønt indikerer de mest positive resultatene, mens rødt indikerer de mest negative.

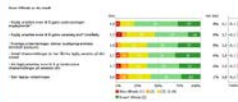
På side 5 vises de fem spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, mens side 6 viser de største avvikene sammenlignet med 2016.



RESULTATOVERSIKT

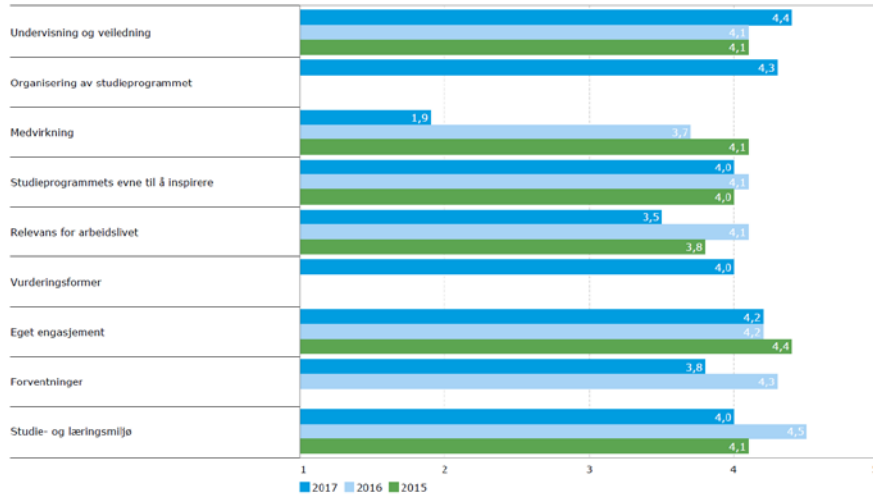
Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hoved-område spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling).

Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/rode farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men denne andelen vises til høyre for figuren. Lengst til høyre for figuren sammenlignes studieprogrammet med resultatet fra 2015, 2016 og institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.



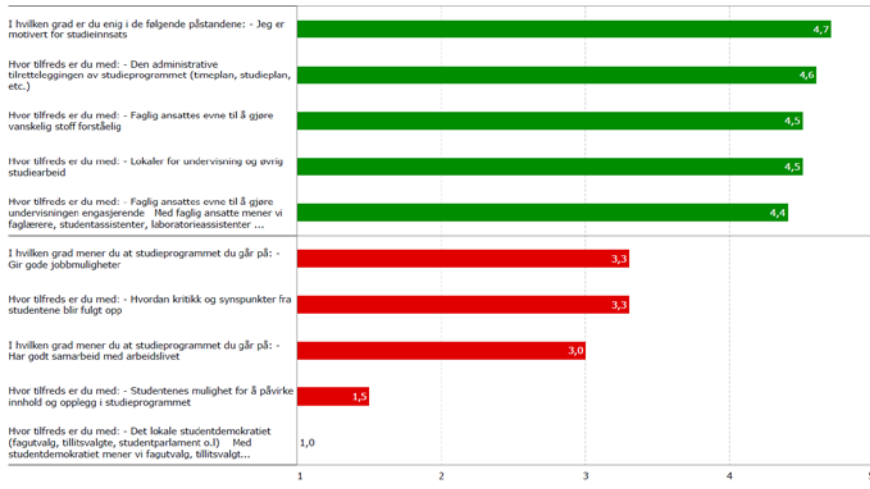


Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.

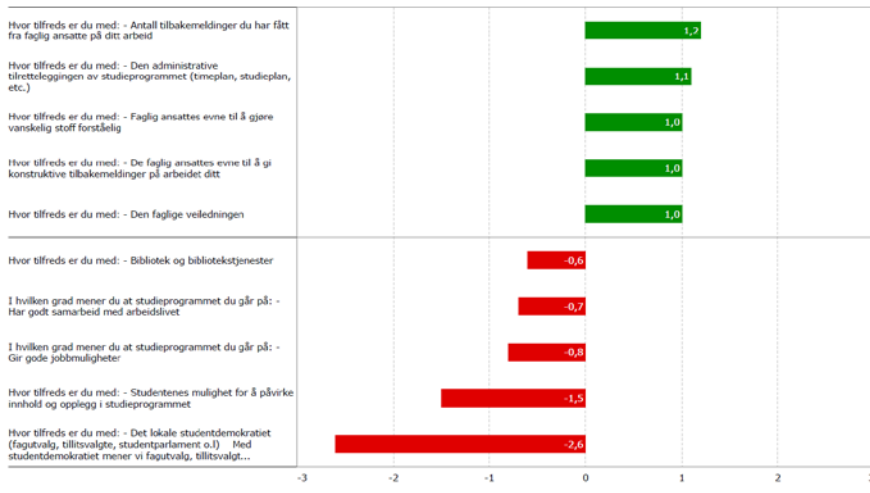




Nedenfor vises de fem enkeltpårmålene som blir vurdert høyst og lavest av studentene. Spårmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.



Nedenfor vises de fem enkeltpårmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet.





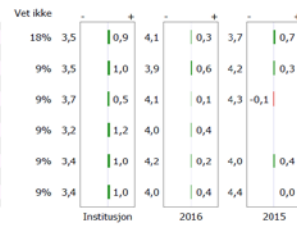
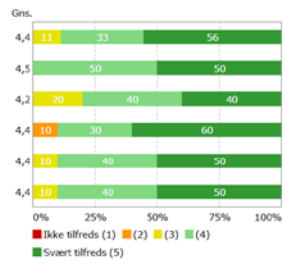
Nedenfor vises de fem enkeltpåspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2016.





Hvor tilfreds er du med:

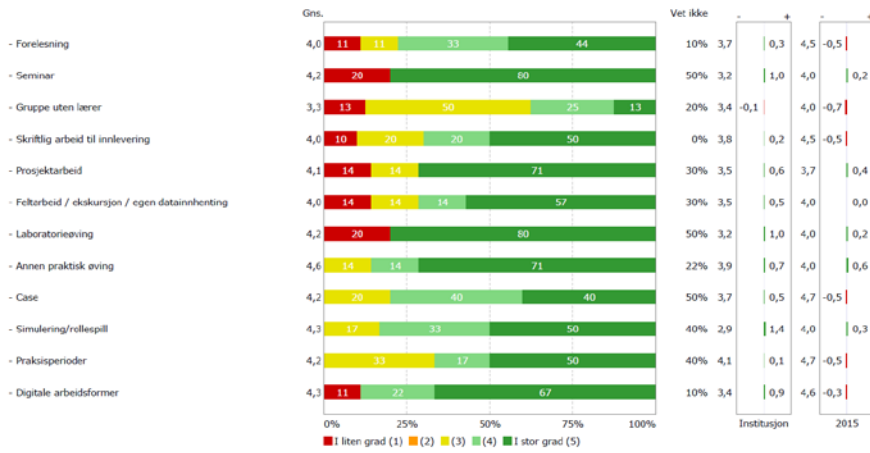
- Faglig ansattes evne til å gjøre undervisningen engasjerende*
- Faglig ansattes evne til å gjøre vanskelig stoff forståelig
- Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff (pensum)
- Antall tilbakemeldinger du har fått fra faglig ansatte på ditt arbeid
- De faglig ansattes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger på arbeidet ditt
- Den faglige veiledningen



* Med faglig ansatte mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



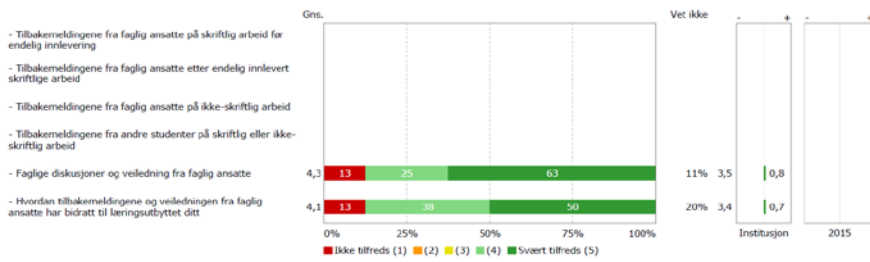
I hvilken grad bidrar disse undervisnings- og arbeidsformene til din læring?



Dette spørsmålsbatteriet var ikke med i 2016.

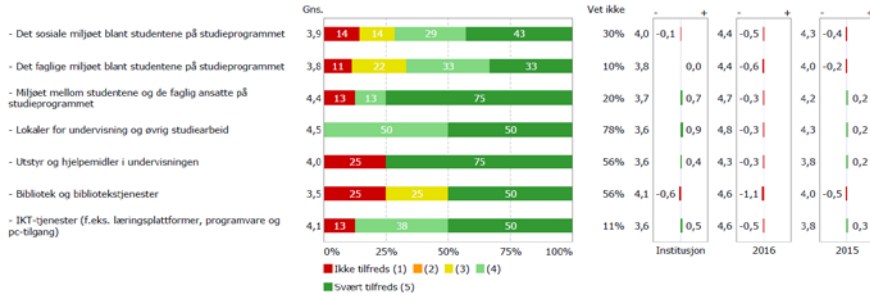


Hvor tilfreds er du med:



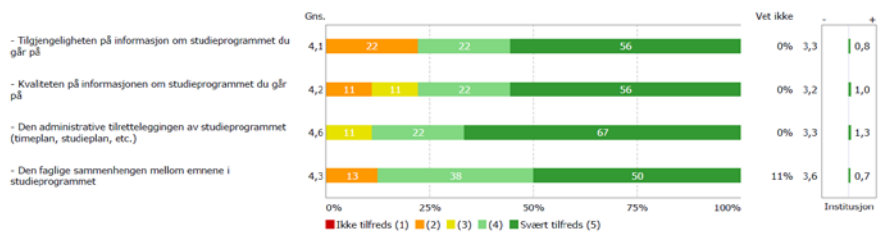


Hvor tilfreds er du med:





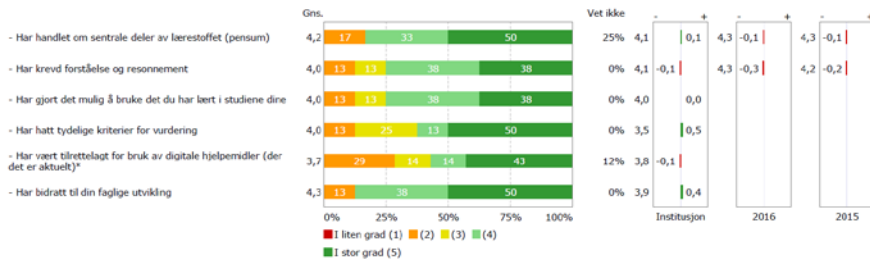
Hvor tilfreds er du med:



Dette spørsmålsbatteriet er nytt i 2017.



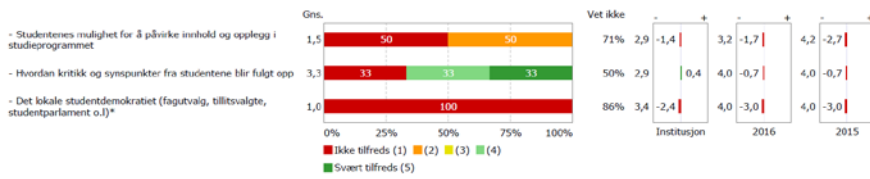
I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:



Dette spørsmålsbatteriet gjennomgikk store endringer i 2017.



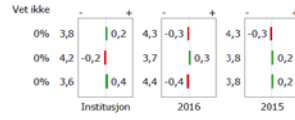
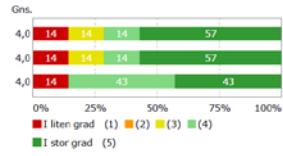
Hvor tilfreds er du med:





I hvilken grad mener du at studieprogrammet:

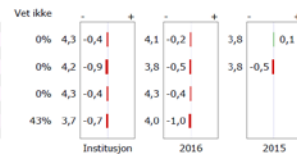
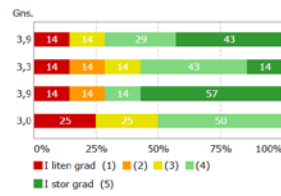
- Er stimulerende
- Er faglig utfordrende
- Bidrar til din motivasjon for studieinnsats





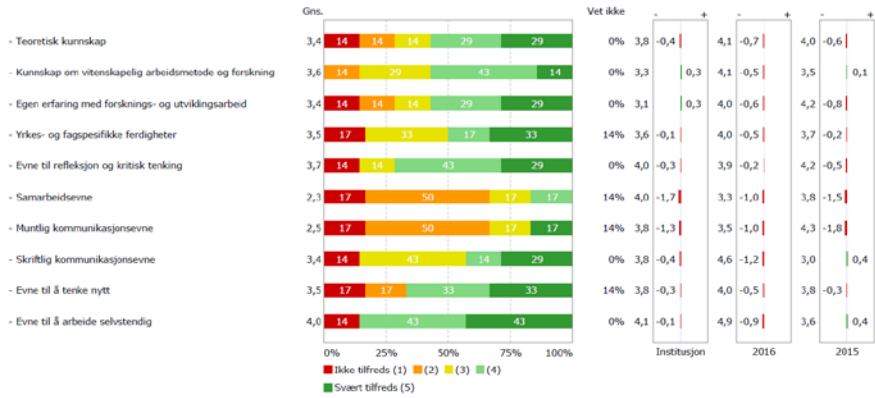
I hvilken grad mener du at studieprogrammet:

- Er relevant for aktuelle yrkesområder
- Gir gode jobbmuligheter
- Gir kompetanse som er viktig i arbeidslivet
- Har godt samarbeid med arbeidslivet





Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:



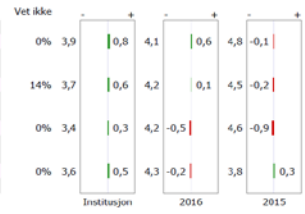
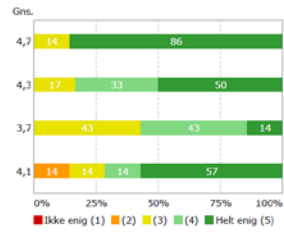
Hvilket mål har du til dine karakterer?





I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

- Jeg er motivert for studieinnsats
- Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys
- Jeg møter godt forberedt til undervisningen
- Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy

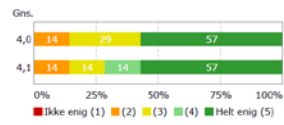




I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

- Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på

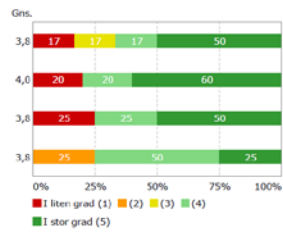
- Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på





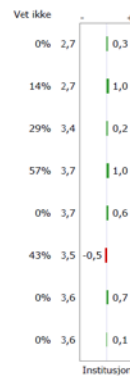
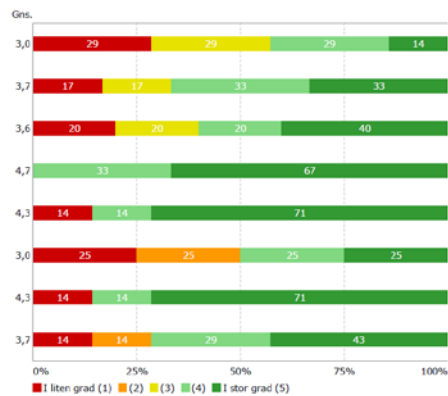
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

- Jeg opplever at de faglig ansatte stiller klare forventninger til meg som student
- De faglig ansatte forventer at jeg stiller forberedt til organiserte læringsaktiviteter
- De faglig ansatte forventer at jeg deltar aktivt i organiserte læringsaktiviteter
- De faglig ansatte har høye faglige ambisjoner på vegne av meg som student



I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

- Jeg får tilbakemeldinger fra mine medstudenter på arbeid/oppgaver ved bruk av digitale hjelpemidler
- De faglig ansatte bruker digitale hjelpemidler for å aktivt involvere studentene i undervisningen (quiz, meningsmålinger, etc.)
- Jeg deltar mer aktivt i undervisningen når de faglig ansatte bruker digitale hjelpemidler
- Undervisningslokalene er tilpasset bruk av digitale hjelpemidler
- Jeg får tilbakemeldinger fra de faglig ansatte på arbeid/oppgaver ved bruk av digitale plattformer
- De faglig ansatte legger til rette for at jeg skal bruke digitale hjelpemidler utenom undervisningen
- De digitale hjelpemidlene som brukes i studieprogrammet er brukervennlige
- Digitale hjelpemidler brukes på en hensiktsmessig måte på studieprogrammet



Dette spørsmålsbatteriet er nytt i 2017.



Studiebarometeret 2017
Fakultet for samfunnsvitenskap
Bachelor i nordområdestudier

MULIGHETER FOR UTVEKSLING

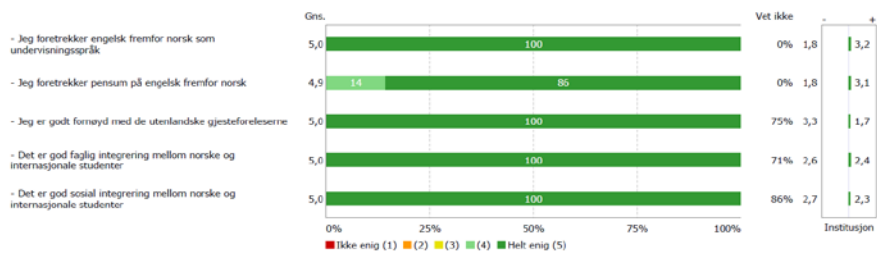
| 22 | NOKUT

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge:

Dette spørsmålsbatteriet er nytt i 2017.



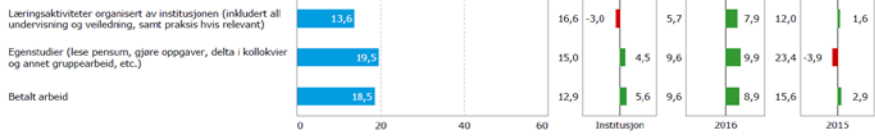
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



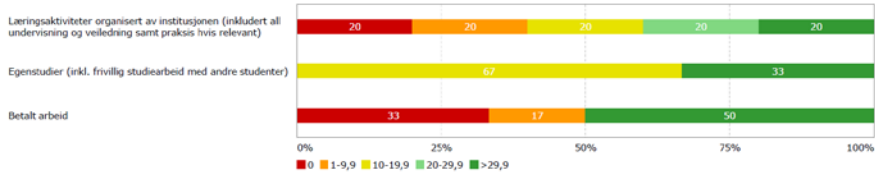
Dette spørsmålsbatteriet er nytt i 2017.



Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke, de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier), brukte på:



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid.



Studieprogramrapport fra studieprogramansvarlig til fakultet

Gjelder alle vitnemålsgivende studier

Dato: 13.08.18

Studieprogram: Bachelor og årsstudium i nordområdestudier (BCS)

Studieprogramansvarlig: Eivind Karlsen

Eventuelle samarbeidende fakultet:

1. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.

- **Hvordan gjennomføres kvalitetsarbeidet på studieprogrammet?**
- **Hvilke tiltak er iverksatt for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter?**

Årsstudiet i nordområdestudier er identisk med første året av bachelorstudiet. Studiene omtales her under ett med forkortelsen BCS.

Kvalitetsarbeidet på BCS gjøres først og fremst i møter mellom de faglige ansatte om undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Det gjennomføres midtveisevalueringer og resultatene herfra diskuteres i sammenheng med resultatene fra Studiebarometeret og enkeltstående tilbakemeldinger fra studenter som utgangspunkt for eventuelle korrigeringer av praksis.

2. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.

- **Gjør en enkel vurdering av hvert punkt i tabellene under. Sett kryss på «grønt, gult eller rødt» ut fra egen kjennskap til studieprogrammet og fagmiljøet.**

Krav til studietilbudet	Grønt	Gul	Rødt	Gul og rødt må kommenteres!
§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. Vurder om det legges tilstrekkelig til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.	«I stor grad»	«I noen grad» x	«I liten grad»	De aller fleste studentene på BCS er online studenter. Studentens aktive rolle i læringsprosessen har av denne grunn nok vært noe mindre enn ønskelig. Det arbeides med å forbedre dette gjennom digitale verktøy
§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.	«Mange»	«Noen» x	«Få»	Alle de faglige ansatte på BCS driver forskning relatert til sentrale emner innenfor studieprogrammet. Ikke alle sentrale emner dekkes imidlertid av egen forskning.

Vurder om det er tilstrekkelig kobling mellom forskning og/eller kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid og studieprogrammet.				
§ 2-2. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.	«Svært relevant» x	«noe relevant»	«lite relevant»	
Vurder utvekslingsavtalenes faglige relevans for studieprogrammet.				

Krav til fagmiljøet	Grønt	Gul	Rød	Gul og rød må kommenteres!
§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.	«Tilstrekkelig robust» x	«sårbart»	«for lite fagmiljø eller kompetanse ikke i samsvar med studiet»	
Vurder om fagmiljøet er tilstrekkelig robust jf. punkt 2-3 (1).				
§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.	«stor deltakelse» x	«noe deltakelse»	«lite deltakelse»	
Vurder omfang av deltagelsen i relevante nettverk.				

3. Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.

- **Hvordan er studentene blitt involvert i kvalitetsarbeidet på studieprogrammet?**
- **Gi eksempler på forbedringstiltak i studieprogrammet, der data fra relevante kilder som f.eks. studiebarometeret, evalueringer og statistikker, er brukt som grunnlag.**
- **Hvordan fanger kvalitetsarbeidet opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammet?**

Kvalitetsarbeidet er gjennomført gjennom og på bakgrunn av midtveiseevalueringer, resultater fra Studiebarometeret og tilbakemeldinger fra enkeltstudenter. Eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammet vil kunne avsløres her og deretter tas opp på møter mellom de faglige ansatte. BCS får til dels meget gode tilbakemeldinger fra studentene.

4. Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling

- **Hva er hovedutfordringene for å nå målet om økt studentmobilitet i studieprogrammet?**
- **Hvilke tiltak er iverksatt for å øke graden av internasjonalisering på studieprogrammet?**

BCS er hovedsakelig et online studium bestående av en overvekt utenlandske studenter. Det er ikke aktuelt med utenlandsopphold verken for online studenter eller de studentene som har ett semesters opphold ved Nord universitet. BCS er et internasjonalt studieprogram per se.

5. Styret har bedt om tilbakemelding på fem utvalgte kvalitetsindikatorer. Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse:

- a. **Kvalifiserte søkere pr. budsjetterte studieplass**
- b. **Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)**
- c. **Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)**
- d. **Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med»**
- e. **Fra studiebarometeret: «arbeidstid på studier» (organisert+selvstudier)**

BCS hadde i siste Studiebarometer for få svar til å vise svardata (16%). Vi antar dette har med overvekten av utenlandske studenter å gjøre.

Datagrunnlag vil være tilgjengelig under «Datagrunnlag rapporteringer» i kvalitetssystemet: <https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetsystem/informasjonskilder>

6. Andre forhold som ønskes kommentert:

Vedlegg D12: Møteinnkalling til lærermøte for BCS, datert 07.01.19

Hei, alle!

Inviterer herved til lærermøte på BCS mandag 07.01.19 kl. 10.00 på møterommet i

Torggården. Saksliste:

1. Reakkreditering
Reakkrediteringssøknaden for BCS (nå BCNS) ble godkjent på møte i Sentralt utdanningsutvalg 28.11.18. Jeg informerer. Den endelige søknaden vil bli ettersendt.
2. Forberedelse til NOKUT-ti Isyn
BCS/BCNS er, som dere vet, plukket ut som et av studieprogrammene NOKUT skal se nærmere på i sitt <<periodiske tilsyn med Nord universitets kvalitetsarbeid>>. Vi ser litt nærmere på den dokumentasjonen NOKUT krever og hva dere kan hjelpe meg med å samle inn.
3. Canvas
Det har gått «rykter» om at emne-opplegget på Canvas ikke kan lagres fra semester til semester/år til 1 år. Astri, kan du informere om dette?
4. Vårsemesteret
Vi ser nærmere på om alt er klappet og klart mht emnene (BCS IISX og BCS 125X) som skal gå i vårsemesteret
5. Eventuelt

Med vennlig hilsen/Best regards

Eivind Karlsen
Førsteleor/Associate
te Professor
Fakultet for samfunnsvitenskap/Faculty
of Social Sciences Nord universitet/Nord
University
E-post/E-mail: eivind.karlsen@nord.no
Phone: +4775517625

Vedlegg D13: Midtveisevaluering BCS/FSV, kull 3 – 2017

MIDTVEISEVALUERING FSV HØST 2017

Evaluering gjennomført av kull 2017 – nordområdestudier.

Emnene er tilhørende semester 3 i kulllets utdanningsløp.

Nordområdene				
SA218 S	History, Politics and Northern Rescourse s	Håkan Sand rsen	Foreleseren får mye skryt for alt vedr. undervisning; tema, gjennomgang, eksempler brukt i undervisningen, inkludering av studenter i samtaler m.m.	Bråkete prosjekt or: Er ikke enig i den bråkete prosjektoren.
SA212 S	Northern Scandinav ian Societies	Astrid Danke rsen	Canvas is more convenient than Frontier. Peer evaluation is a good idea. The students would like more discussions and less focus on articles. The variety of material is good: presentations, videos, articles etc.	Veldig enig i at Canvas fungerer bedre. God erfaring med at studentene er «peer reviewng» hverandres oppgaver på nett. Tenker å prøve ut mer «flipped classrooms» med videoer og mer diskusjon i klassen.
SA210 S	Scandinav ian Politics	Eivind Karste n	In general everything is OK. The students found Canvas more comfortable for using than Frontier, so they think this would be a good change to do in the future.	

Vedlegg D14: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2010.

The 1 annual meeting for the Bachelor of Circumpolar Studies in Bodø takes place on the 19th to the 21 th of May - 2010. The theme of the seminar is: Strengthen the academic work and the mutual obligations between Bodø University College and our partner institutions in Russia.

Wednesday 19th of May

- Presentation of Bodø University College. 0900 – 1000 - Guided tour of the campus.

1015 – 1100 - Welcome Speech of the Rector Pål Pedersen and Dean Terje Halvorsen

1115 -1200 –

Procedures and formalities - admission to international studies.

- Admission Rules for BCS students - By/ The head of Student Services Anne Ring Pedersen - and Executive Officer

Kate Lihall

1200 – 1300 Lunch

1300 - 1400. Procedures and formalities continues

- Self registration by/The head of Student Services Anne Ring Pedersen - and Executive Officer

Kate Lihall

-

1400 – 1500: When to contact and why?

- The faculty of social sciences administration: By/Executive Officer Sunniva Grønstad Rofors.

- Examination Office - when to contact the examination office? Which transcripts must be available for the examination office, and when must they be available?
- Rules for continuation of exams
- BCS diplomas require transcripts and translated transcripts of Russian education. By/ Executive Officer Ingjerd Fredriksen.

1515 – 1545: How to translate Russian education to international courses and credits by/ the director of the Norwegian Pomor Center: Marina Kalinina

1600 – Dinner at the campus cantina. Transport to the hotel.

Thursday 20th of May –

0900 – 1000: – Extraordinary exam:

- What is the purpose of this, and how is it organized?
- Importance of deadlines – the same rules for Russian students as other international students?
- Russian coordinators guidance and of own students ensures the equal treatment of students (keep lists of courses they are missing, exams that is not passed, apply for a diploma on time) By/ Marit Sundet

1000 – 1100: The Fronter system – information about Fronter by/ Advisor Jørgen Karlsen.

1115 – 1200: The international office

- Information about N2N, application forms and general guidelines. By/ Leader of the international office Monica Brobakk.

1200-1300: Lunch

1300-1400: Faculty of foreign languages – presentation of the BCS-program into the Russian bachelor.

- How does this model work? By/ Natalia Chicherina and
- Julia Khokhlova.
- Discussion

1515: Different cultures of higher education

- Quality evaluation and admission to postgraduate education - master's level in Norway. By/ Senior executive officer Sissel Marit Jensen.

Dinner at the campus cantina Transport to the hotel.

Vedlegg D15: Minutes BCS Annual Meeting with Russian Partner Institutions 2017.

Minutes of the Meeting
of BCS Programme Coordinators

Date: October 3-4, 2017

Venue: Northern (Arctic) Federal University

Arkhangelsk, 17 Nab. Severnaya Dvina, Room 1127

Participants: 10 participants.

The coordinator from Murmansk State Arctic University was unable to participate due to financial reasons.

From Nord University, Bodø, Norway:

- Monica Brobak, Head of the Internationalization Office.
- Marit Sundet, Professor, Faculty of Social Sciences.
- Astri Dankertsen, Associate Professor, Faculty of Social Sciences.

From Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia:

- Marina Kalinina, Rector's Advisor on International Cooperation.
- Lyubov Zarubina, Head of Department of International Cooperation.
- Ekaterina Shiman, Director of the Centre of the International Academic Mobility.
- German Ragozin, Advisor at Centre of the International Academic Mobility, Local BCS coordinator.

From Russian State Hydrometeorological University, Saint-Petersburg, Russia:

- Anastasiya Kaptsova, Head of the Academic Mobility Section, Department of International Relations.

From Komi Republican Academy of State Service and Administration, Syktyvkar, Russia:

- Lyubov Zavgorodnyaya, Leading Specialist on International Relations, Centre for Strategic Studies and Projects.

From Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia:

- Lyudmila Antusheva, Head of the International Office.

Meeting Agenda:

Welcome words. Introduction of the participants (G. Ragozin)

Session I

Presentation on the current state of BCS programme (M. Sundet, A. Dankertsen)

Session II

Presentations by the Russian network participants. Analysis of BCS Programme implementation.

Session III Discussion. Session IV

Erasmus+ /Credit Mobility Project planning

Conclusions of the meeting

Welcome and Introductory Part

German Ragozin, NArFU local BCS coordinator, opened the meeting with a welcome word. The meeting participants introduced themselves.

Marina Kalinina, Rector's Advisor on International Cooperation, UArctic Vice-President Interregional Cooperation, welcomed the participants underlining a special role of the BCS Programme in the international cooperation in the Arctic and within the University of the Arctic and that despite the recent challenges the Programme is highly demanded and well assessed by students.

Lyubov Zarubina, Head of NArFU Department of International Cooperation, welcomed the participants emphasizing the significance of the Programme in the context of internationalization process in higher education and cross-border cooperation development.

Professor Marit Sundet (Nord University) in her welcome word emphasized that it was the first annual meeting after renewal of contracts and all partner institutions confirmed their participation in the network. She noted that there are many new coordinators as a result of merger processes both in Russia and Norway, but the presence of new representatives in this meeting testifies that the network is being taken care of. Due to the merger processes the cooperation with the BCS Programme consists of 6 higher education institutions (Nord University, Northern (Arctic) Federal University, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Komi Republican Academy of State Service and Administration, Russian State Hydrometeorological University, Murmansk State Arctic University). There are many bachelors who demand deeper knowledge of the High North and that the Programme coordination team shall think about master's cooperation in the future.

The agenda of the meeting was adopted by the participants.

Session I

Presentation on the current state and development of BCS programme (see the presentation attached) Marit Sundet and Astri Dankertsen presented the current state, recent changes and perspectives of BCS Programme development (see the presentation attached). The speakers stated that BCS network remains cooperation with opportunities and potential for further development. On the other hand, it faces challenges with stimulating the Norwegian students for the outgoing mobility and participating in the BCS Programme alongside with recognition of the study abroad results at Nord University. The Norwegian side has presented a tentative plan of restructuring the programme on a full-degree basis (180 ECTS).

Session II

Presentations of Russian Partners (see the presentations attached)

Russian participants of the BCS consortium presented the BCS Programme implementation on the institutional level, SWOT analysis, challenges, ways to solve. (see the presentations attached).

Session III Discussion

All participants emphasized the significance of BCS Programme as contributing greatly to HEIs internationalization process, mobility enhancement and international cooperation development in the Arctic. The coordinators confirmed their interest and commitment to continue the Programme and make it sustainable.

The Russian participants of the consortium came to the conclusion that they are facing similar challenges: new eligibility requirements from the Norwegian side on the official English proficiency confirmation, maintaining the quantity of students enrolled to BCS Programme, imbalance of students academic mobility (from Norway to Russia), high expulsion rates due to double workload for students, recognition of the passed courses and recognition of the BCS diplomas in Russia, financial and organizational challenges.

It was underlined that despite the challenges the interest towards the programme is growing with Russian students. Big efforts are undertaken by NArFU to organize the English testing system at the university with support of Cambridge Centre in St-Petersburg for enabling as many students from different majors

as possible to take up BCS Programme and meet the language requirements. Several best practices were also presented during the discussion: establishing BCS Graduates Association, new visibility and promotion tools via social nets, etc. A proposal was made by NArFU to create a joint programme by integrating BCS Programme with Foreign Regional Studies Programme taught at NArFU.

Session IV

Discussion on planning the Erasmus+ Project

The Nord University and NArFU initiative for fundraising in Erasmus+ Programme/Credit Mobility was supported by all the partners. Nord University will coordinate the process and act as the applicant to

the upcoming call for 2018. In the presentation by Monica Brobak (see attached) the main project terms, timing and template were presented.

On the next meeting day the participants worked on the project application.

Summary of the meeting. Conclusions and Proposals.

The renewal of the BCS Programme Agreement finalized in 2017 showed that all partner institutions remained in the network that demonstrates its sustainability, support by the universities top-management and demand by students. Four out of five partner institutions were presented in the meeting, most of the coordinators have taken the positions as the BCS coordinators recently. The number of participating institutions reduced due to reorganization and merging process.

All participants agreed on the significance of BCS programme for internationalization of HEIs and enhancing international cooperation in the Arctic. It was underlined that despite the challenges, the interest towards the programme remains high.

Besides, the proposals to optimize the BCS Programme administration were made, namely: i) giving access to the information system for local coordinators to monitor students academic performance;

ii) support local coordinators with promo materials from Nord University for recruitment campaigns;

iii) optimize application procedure by introducing online application; iv) arrange Apostille placement to the BCS diplomas for their recognition in Russia.

The decline of the mobility from Russian partners to Nord University can be overcome with the help of Erasmus+ Mobility support project. Besides BCS students it can include teacher and staff mobility. The answers to Quality questions are to be forwarded to Elena Popova (see quality questions attached) by December 1, 2017. Skype consultations are possible. Maximum number of outgoing students from Russian institutions possible is 5. Since the project is relevant to the network there should be no division into 5 independent parts.

Prof. Marit Sundet encouraged Russian partner institutions to find out the venue for the next annual meeting in 2018 and possible dates. The communication between the partners shall be continued by e-mail and Skype throughout the year.

Date: 20.10.2017

The minutes prepared by: German Rogozin, meeting moderator, NArFU BCS local coordinator Lyubov Zarubina, Head of NArFU International Cooperation Dpt.

- Attachments:
1. BCS programme presentation by Nord University
 2. Presentation of Northern (Arctic) Federal University
 3. Presentation by Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
 4. Presentation by Russian State Hydrometeorological University
 5. Erasmus+ project planning presentation by Monica Brobak
 6. Quality questions on the Erasmus+ planning project.

Vedlegg D16: Sensorhistorikk – SA212S



Nord-Studieavdelingen (KIF)
FS501.004 : Sensorhistorikk
Emne: SA212S 1
Periode: 2016 - 2018

fsnord (28.11.2018 Kl. 11:20) Side 1 av 2

Navn				
Bjerkli, Bjørn Universitetet i Tromsø Ekstern sensor	SA212S 1	2016 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Dankertsen, Astri Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2016 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Granås, Brynhild UiT Norges arktiske universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2016 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Jensen, Ellen Marie UiT Norges arktiske universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2016 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Karlsen, Eivind Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2016 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Goes, Sander Bernardus Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2016 VÅR HJ1	De nordiske samfunn	
Hammer, Maria Universitetet i Tromsø Ekstern sensor	SA212S 1	2016 VÅR HJ1	De nordiske samfunn	
Dankertsen, Astri Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2017 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Granås, Brynhild UiT Norges arktiske universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2017 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Hansen, Ketil Lenert UiT Norges Arktiske Universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2017 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Karlsen, Eivind Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2017 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Kramvig, Britt Universitetet i Tromsø Ekstern sensor	SA212S 1	2017 HØST HJ1	De nordiske samfunn	
Bjerkli, Bjørn Universitetet i Tromsø Ekstern sensor	SA212S 1	2017 VÅR-KONT HJ1	De nordiske samfunn	

FS501.004

**FS501.004 : Sensorhistorikk**

Emne: SA212S 1

Periode: 2016 - 2018

Navn			
Dankertsen, Astri Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2017 VÅR-KONT HJ1	De nordiske samfunn
Granås, Brynhild UiT Norges arktiske universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2017 VÅR-KONT HJ1	De nordiske samfunn
Karlsen, Eivind Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2017 VÅR-KONT HJ1	De nordiske samfunn
Dankertsen, Astri Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2018 HØST OA	De nordiske samfunn
Intern sensor	SA212S 1	2018 HØST HJ1	De nordiske samfunn
Granås, Brynhild UiT Norges arktiske universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2018 HØST HJ1	De nordiske samfunn
Hansen, Ketil Lenert UiT Norges Arktiske Universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2018 HØST HJ1	De nordiske samfunn
Karlsen, Eivind Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2018 HØST HJ1	De nordiske samfunn
Lundberg, Aase-Kristine Aasen Ekstern sensor	SA212S 1	2018 HØST HJ1	De nordiske samfunn
Dankertsen, Astri Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2018 VÅR-NY HJ1	De nordiske samfunn
Hansen, Ketil Lenert UiT Norges Arktiske Universitet Ekstern sensor	SA212S 1	2018 VÅR-NY HJ1	De nordiske samfunn
Karlsen, Eivind Fakultet for samfunnsvitenskap Intern sensor	SA212S 1	2018 VÅR-NY HJ1	De nordiske samfunn
Kramvig, Britt Universitetet i Tromsø Ekstern sensor	SA212S 1	2018 VÅR-NY HJ1	De nordiske samfunn

Antall sensorer med: 10

Vedlegg D17: Pensumrevisjon BCS UArctic 1



Application form - UArctic Allocation 2012/13

Deadline: March 30, 2012

1. Applying institution

Name of institution: University of Nordland	
Address: Faculty of Social Sciences, Box 1490, 8049 Bodø, Norway	
Phone: +47 75 51 72 00	Web address: www.uin.no

2. Project leader

Name: Associate Professor Marit Sundet	
Address: Faculty of Social Sciences, Box 1490, 8049 Bodø, Norway	
Phone: + 47 95222676	e-mail: marit.sundet@uin.no

3. Project title

Development of the of Circumpolar Studies Curriculum
--

4. Academic field (please put a mark *in front* of the relevant fields)

x	Humanities	Maritime Sciences
x	Social Sciences	Economics, Administration
	Mathematics and Natural Sciences	Teacher training
	Agriculture	Technology
	Health and Social Care (including medicine)	Art Sciences and Aesthetics
	Law	Other

5. Project Partner(s)

Name: Dr. Hayley Hessel, Dean of Undergraduate Studies, University of the Arctic
--

Address: University of Saskatchewan, 333 Kirk Hall, 117 Science Place Saskatoon, SK S7N 5C8, Canada
--

Phone: 1 306 966 8407	e-mail: h.hessel@usask.ca
-----------------------	---------------------------

Name: Director Pål Markusson and Assistant Professor Per Møller, Finnmark College

Address: 9509 Alta

Phone: +47 78 45 05 00	e-mail: Paal.Markusson@hifm.no Per.Moeller@hifm.no
------------------------	---

Name: Vice-Rector of International Cooperation Marina Kalinina, Northern (Arctic) Federal University,

Address: 17, Severnaya Dvina Emb., Arkangelsk, 163002, Russian Federation

Phone: +7(8182)21-89-27	e-mail: m.r.kalinina@narfu.ru
-------------------------	-------------------------------

Name: Dr. Claudia Fedorova, New Dean of Undergraduate Studies,
--

Address: Office of International Programs, North-Eastern Federal University, 58, Belinsky Street, Yakutsk, 677000, Russian Federation
--

Phone: +7-4112361453	e-mail: m.r.kalinina@narfu.ru
----------------------	-------------------------------

6.a Has this project received financial support earlier?

Yes No **X**

6.b If yes, which year was the project allocated financial support?

Year:

6.c If yes, has a final report been sent for the project ?

Yes: when:

No:

7. The project's relation to the UArctic priorities: (tick off)

	Establishment and development of new thematic networks
✓	Projects related to existing UArctic thematic networks
✓	Development of joint courses study programs or degrees in northern studies at bachelor's, or master's degree level
✓	Development of Internet based programs or courses
✓	Relevance to Indigenous people's thematics

8. The aims of the project/ project description: (Please describe: the aims of the project, thematics, measures, activities, central problems to be addressed and other focus areas. Maximum 400 words, approx. 1 page)

The project aims to maintain high academic standards through writing research-based lectures for two international online courses: CS 321 Peoples and Cultures of the Circumpolar World I and CS 322 Peoples and Cultures of the Circumpolar World II. The project will require international collaboration among 20 highly acclaimed academics that will be required to produce about 20 thematic research-based lectures. An important prerequisite for this project is the preservation of the principle of common knowledge in and about the High North and that the new lectures are made available to all member institutions of the University of the Arctic (UArctic). All but two courses have been revised, and the situation is critical given that Canada no longer has the responsibility or capacity to complete the task.

Because the University of Nordland (UIN) was designated as a regional office for UArctic in 2008 and has worked in close cooperation with the University of Saskatchewan (former host of the UArctic Office of Undergraduate Studies) it is logical that UIN assumes the revision process. Furthermore, there remains expertise and goodwill at the University of Saskatchewan to collaborate thus ensuring high quality for the international CS courses.

To date, the international revision team had completed quality assurance for all seven courses including lecture frameworks, learning objectives, and course design. However authors have not been identified to write the courses. UIN is very well placed to take responsibility for the courses and to ensure and maintain the international study program. Currently, UIN uses all core courses in its bachelor program, which is offered at the Faculty of Social Sciences. Additionally, the faculty has academic expertise in peoples and cultures, especially with respect to indigenous perspectives in the Nordic-Barents region. UIN wants to work closely with Finnmark College and institutions in the Russian Federation that also uses the core courses.

We propose that UIN take the lead as a practical way to ensure the CS program will continue to be offered at UArctic institutions. UIN will work with the project partners to identify authors and to ensure course continuity. The Office of Undergraduate Studies in Canada will provide \$30,000 (CAD) for transforming to online version.

UIN will submit an application for funding to the Barents secretariat for matching funds. The condition for writing new lectures for CS 321 and CS 322 are that both sources grant funds for the project.

9. The scope and target groups of the study programs. Need/demand

<p>9.a The formal qualifications given by the study program /courses (given in ECTS) two 6 ECTS courses</p>
<p>9.b Which are the target groups of the studies? Undergraduate students</p>
<p>9.c What is known about the need and demand for this study offer? What are the prospects for recruitment, also in the long run?</p> <p>The need of these courses is well known in the circumpolar region, and these two courses have to be revised in line with the five other courses associated with the undergraduate program. The prospects for recruitment are very high especially in the Barents region, where many institutions in North / West Russia implement the program in the Russian bachelor's degrees. Figures from 2012 show that about 300 Russian students want these studies as part of their education. Russian higher education Institutions are implementing the Bologna principles, and themes in these studies build on a common knowledge about the peoples and cultures living in the circumpolar region, that enables sustainable collaboration across national boundaries.</p>
<p>9.d Have similar programs/courses been developed before? Specify?</p> <p>These two courses have been developed through the University of the Arctic and have been distributed from the international office for undergraduate studies to member institutions for about 10 years. These two courses needs to be revised and new research based lectures have to be written.</p>
<p>9.e If similar study options already exist, how does your project differ from these?</p> <p>The project will be different in that the courses comprised of experiences related to cooperation between different academic traditions. The lectures will also follow the international team's scheduled revision of learning outcomes and proposed lectures. The work is necessary to realize the University of the Arctic's vision of shared knowledge and academic cooperation across national borders.</p>

10. Detailed description of the study program/courses

Please describe content, principles of organization, use of technology/media and teaching aids, forms of examination and assessment.

CS 321 – Peoples and Cultures I and CS 322 – Peoples and Cultures II belong to the International undergraduate program from University of Arctic. The courses are delivered online and are distributed widely through UArctic's member institutions. The curriculum requires periodic revision to ensure that the most relevant and timely information is being offered to students. The Government of Canada has supported this effort and enabled the International Office in Canada to administrate the undergraduate programs of UArctic. The current situation is that these two courses have not been revised and UIN have taken the responsibility to do the revision provided that the project will be founded.

11. Time frame

Plan of progress for the planning, development and implementation phases.										
Project period	From: Mid 2012	To: Mid 2014	2012/2013*				2013/2014*			
			3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.
<i>Main activities distributed quarterly over the project period.</i>			3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.
Joint workshop for the Revision Team – start up			x							
Recruitment of lecture writers				x						
Academic writings of lectures					x	x				
Joint workshop for the Revision Team - status of progress first draft of lectures						x				
Submission of lectures						x	x			
Language editing							x	x		
Transformation to online lectures and protection of copyrights									x	x
Distribution of curriculum to the University of the Arctic, Office of International Programs										x

*To adapt our main activities with your financing period, we have changed the calendar year to academic year.

12. Organization of the project: steering committee, reference group, distribution of responsibilities, project lead.

The project is organized with a revision team consisting of members from the project partners. The members of the revision team will have the responsibility to recruit academic writers and ensure the quality and progress of the project.

The University of Nordland will safeguard the managing and coordination of the project.

13. Budget

Curriculum revision	320 000
Project management og coordination	150 000
Revision team	150 000
Travelling expences	150 000
Language editing	100 000
Transformation to online lectures	170 000
Administrative costs	180 000
	1 220 000
Source of funding:	
UArctic Allocation	-500 000
The Norwegian Barents Secretariat	-400 000
Uarctic Canada (\$30.000 CAD)	-170 000
Equity capital Russia	-150 000

The Application to UArctic is for kr 500.000. The University of Nordland will submit an application for funding to the Norwegian Barents Secretariat for kr 400.000.

The condition for writing new lectures for CS 321 and CS 322 are that both sources grant funds for the project.

The UArctic Undergraduate Studies Office in Canada will contribute with \$30,000 (CAD) to support the revision of the two core courses of the Circumpolar Studies Program. This amount will be used for transformation of the written lectures to online version and protection of copyrights.

14. Financing plan:

	2012	2013	In total

Total expenses. Sum from budget	525.000	695.000	1.220.000
Financing:			
UArctic	250.000	250.000	500.000
UArctic Canada	0	170.000	170.000
Equity capital Russia	75.000	75.000	150.000
The Norwegian Barents Secretariat	200.000	200.000	400.000
Lead institution			
Applicant and partner contribution in %	14,3 %	24,5 %	

**Total amount applied for
from UArctic:**

2012	2013	In total
250.000	250.000	500.000

Vedlegg D18: Pensumrevisjon BCS UArctic 2

Notes of the Workshop Revision Project

UiN, 8 April 2013

Participants:

Marit Sundet	University of Nordland
Natalia Kukarenko	NArFU
Sander Goes	University of Nordland

Per Møller from Finnmark University College was unfortunately not able to attend the meeting because his flight was cancelled due to technical problems.

University of Nordland as an academic lead has taken the responsibility for the revision of the UArctic Circumpolar Studies Core Courses CS 321 and CS 322 (Peoples and Cultures I, Peoples and Cultures II). As such, a workshop was carried out in Bodo on April 8, 2013.

The above mentioned courses have to be revised and new research based lectures have to be written in line with the five other courses offered by the UArctic undergraduate program. The workshop was necessary in order to ensure the quality and progress of the revision project by locating candidate academic authors, and agreeing upon the strategy for further development and implementation of the revision project.

During the workshop Sander presented the expected future workload for the revision group based on the UArctic Circumpolar Studies Learning Objectives and Program Themes from December 2009. Sander suggests that the workload should be divided in a first and second part. The first part includes the construction of the basic structure of the lectures of both courses and implementing the comments from the participants of the workshop. Since most of the work in the initial phase of the revision is rather an intensive job, Sander emphasizes that it would be beneficial and effective if one person does the first part in order to avoid overlap and to ensure that all learning outcomes are included in the different modules. This job is expected to take 3 months based on a full-time position. The participants decided that Sander Goes is the most appropriate person for this job, which will result in an overview of all the lectures of the two courses which finally will be commented and provided with the necessary academic input by different experts from different institutions in different geographical regions in the second part of the revision project. The project revision team will later on, during a second meeting, decide upon the formulation of a concrete demand or objective that each of the experts will have to fulfil. This meeting will take place after the first part has been done.

Experts that were discussed during the meeting were Anna Solovjeva (NArFU) – expert on ethnicity and culture - and Michel Bouchard (UNBC) – author of the initial BSC courses and expert in fields of, among others, language, education, religion, community, and nationalism and ethnicity. Because the budget for the project is limited, the experts will do this job based on a contract guaranteeing them a fixed number of hours for the job. Finally the revision will be completed with a language editing. Annelin Gustavsen from Nordland Research Institute has been discussed as a proper candidate for this job. The aim is to finish the project before the first of July 2014.

Furthermore, during the meeting the participants agreed upon the following points:

- The suggestions in Sander's presentation regarding the future workload are approved by the participants.
- Both Nordic countries and Russia were underrepresented in the current module 321-II, perhaps because the modules initially were written by Canadian researchers. The revision should ensure that all geographical regions (Scandinavia/North-Atlantic, North-American and Russia) are equally represented in the lectures.
- In module 321-V, particular attention needs to be devoted to migration to the northern areas prior to the state formation. Moreover, economic perspectives should be emphasized in relation to migration. This could be included in module 32-VI or as an integrated part of the first four modules of 321.
- The learning outcomes written down in the UArctic Learning Objectives and Program Themes in December 2009 are sometimes unclear, subject to discussion or leave room for interpretation. Rather than the criteria that distinguish minority groups from a majority group, the concepts of 'minority' and 'majority', and their role in social science need to be explained.
- The concept of religion - how (indigenous) people practice religion - needs to be included. Freeman (2000) provides good examples of religion in relation to indigenous people.
- The concept of 'internalization of a way of life', one of the learning objectives, will not be included due to the vagueness of the concept.
- Module 322-II will be removed. Instead, module 322-III will start with an introduction discussing the concepts of religion, case study, language, globalism, culture and identity. These concepts will subsequently be discussed in three different case studies in the modules 322-III, 322-IV and 322-V.
- The (lack of) homogeneity of the Sami population should be discussed in the first lectures of module 321, for instance in 321-III and 321-IV, rather than in 322-V. It should be emphasized that homogeneity, or the lack of, applies not only to Sami people but to other indigenous peoples generally.

Vedlegg D19: Tillitsvalgte studenter BCS

Tillitsvalgte studenter BCS:

2016 – Celine Overbeek, Nederland

2017 – Polina Todrik, Russland

2018 – Tomas Jesse Doornekamp, Nederland

Mid-term Course-evaluation Faculty of Social Sciences

1. Course: SA2125	2. Date: 18-09-2018	3. Course responsible	Comments from course-responsible
<p>4. Issues that have been discussed (see next page for current topics):</p> <p>Module 1: Introduction Module 2: Nation and Nationalism Module 3: Religion and Education</p> <p>Syllabus: almost everything is covered within our expectations Information about teaching plan clear! Room quality: small room is good, because we are a small group Fronter/Canvas: Easy to find all the articles, some are not downloadable, but this will often be fixed very quickly Lectures: maybe somewhat more participation in class by discussing about certain topics with the students Seminars: some comments on our presentations if it was good or bad and why. Side note: some people think the reading list is too big if you have 2 articles instead of 4 for example, you can go deeper into an article.</p>			

Signature: _____

Student: _____ Course responsible: _____

Mid-term Course-evaluation Faculty of Social Sciences

1. Course: SA218S	2. Date: 14 Okt. 2018	3. Course responsible: Håkan T. Sanderson	Comments from course-responsible
<p>4. Issues that have been discussed (see next page for current topics):</p> <p><u>Syllabus</u> - OK, everything is clear, logical</p> <p><u>Information about teaching plan</u> - clear, we've got the paper with dates of the classes.</p> <p><u>Room quality</u> - nothing to complain'</p> <p><u>fronter</u> → can vas - easy</p> <p><u>Lectures</u> - interactive and interesting, full of fun facts.</p> <p><u>Seminars</u> - we haven't had one yet, so we can't wait for it.</p>			

Signature:

Student:

Course responsible: Håkan T. Sanderson

Vedlegg D21: Course discussions


6/2/2019

Topic: Course discussions

Course discussions 3



[Astri Dankertsen](#)
1 Section

Here we can discuss issues related to the course. If it is a topic that you find difficult, engaging or interesting, you can write it here, and maybe you get a reply from me or from the other students.




..waldoc/creative commons

This topic was locked Dec 31, 2018 at 11:59pm.

Search entries or author Unread   **Subscribe**

[https://](#) [Astri Dankertsen](#) ⋮
<https://nord.instructure.com/courses/882/users/1490>
Aug 15, 2018

Here is a question for you all: How would you describe the Nordic countries to a friend from a totally different part of the world?



[https://](#) [Astri Dankertsen](#) ⋮
<https://nord.instructure.com/courses/882/users/1490>
Aug 21, 2018

https://nord.instructure.com/courses/882/discussion_topics/1286 1/2

I received a question from one of you students about local place-making. What is place-making? Any ideas? Is a place something that just exists, or is it something that is created and recreated? Can the identity of a place change? Does place identity mean the same thing for everybody, or can a place mean different things for different people?



[Daniil Erofeevskij](#)

<https://nord.instructure.com/courses/882/users/4180>

Oct 18, 2018

Place plays a great role i self-identification for sure and ll what we learned from BS 115 for example land and environment affect on peoples life, their attitudes, habits, diets, etc. Harsh climate and sensitive ecosystems, flora and fauna surrounded makes its "footprint" As a person is a part of the Nature strong roots and comunity education affcts on people's belonging to a place. especially if on grew up in the place.



Vedlegg D22: Saksfremlegg for reakkrediteringssøknaden for BCNS i UU-Nord 28.11.2018

REAKKREDITERING AV ÅRSSTUDIUM I NORDOMRÅDESTUDIER OG BACHELOR I NORDOMRÅDESTUDIER (NB: nytt navn foreslått på sistnevnte)

Nedenfor er oversikt over gjennomførte møter og skriftlig tilbakemelding overlevert pr epost.

Møter avholdt:

- **4. oktober 2018.** Tilstede: Eivind (SPA), Siri og Anne-Lovise (saksbehandlere til sentralt Utdanningsutvalg og rektor)
- **25. oktober 2018.** Tilstede: Eivind (SPA), Hugo (prodekan utdanning), Geir (fakultetsdirektør), Ole Christian (studieveileder), Kirsten Fossan (akkr. saksbehandler FSV), Siri og Anne-Lovise (saksbehandlere til sentralt Utdanningsutvalg og rektor)
- **30. oktober 2018.** Tilstede: Eivind (SPA), Hugo (prodekan utdanning), Geir (fakultetsdirektør), Ole Christian (studieveileder), Kirsten Fossan (akkr. saksbehandler FSV), Siri og Anne-Lovise (saksbehandlere til sentralt Utdanningsutvalg og rektor)
- **9. november 2018.** Tilstede: Eivind (SPA), Hugo (prodekan utdanning), Geir (fakultetsdirektør), Ole Christian (studieveileder), Kirsten Fossan (akkr. saksbehandler FSV), Anne-Lovise (saksbehandler til sentralt Utdanningsutvalg og rektor)
- **15. november 2018.** Til stede: Tilstede: Eivind (SPA), Hugo (prodekan utdanning), Ole Christian (studieveileder), Siri og Anne-Lovise (saksbehandlere til sentralt Utdanningsutvalg og rektor)

Fra: Anne-Lovise Reiche

Sendt: 15. november 2018 00:27

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>; Hugo Nordseth <hugo.nordseth@nord.no>; Geir Magne Tveide <geir.m.tveide@nord.no>; Ole Christian Tidemann <ole.c.tidemann@nord.no>; Kirsten Synnøve Gustad Fossan <kirsten.fossan@nord.no>

Kopi: Siri Grønnes Solheim <siri.g.solheim@nord.no>

Emne: Reakkreditering av Bachelor i nordområde- og nordlige studier/Årstudium i nordlige studier - oppsummering fra møte 15/11 NB: ny oversendelse via P360 mandag 19/11



Søknad reakkreditering BAC



Gjennomgang av CPS1 og BACPS - pr

Hei Eivind, Hugo og Ole Christian + Geir og Kirsten som ikke kunne delta på møtet i dag!

Jeg sender som avtalt oppsummering fra dagens møte samt fil med mine kjappe kommentarer (lest på morgenen før møtet) + vurdering som vil inngå i saksfremlegg til sentralt UU 28/11 (NB: med forbehold om at det er en veldig kjapp vurdering). Beklager at den ikke kom tidligere; det var flere møter i dag og andre gjøremål. Sender likevel på slutten av dagen, da jeg har en fridag fredag 16/11 (skolefri i videregående skole og vi besøker min datter/storesøster som er flyttet til Skjervøy).

Helt kort oppsummert med utgangspunkt i oppdatert søknad:

- **Veldig mye er nå veldig bra!!!** Og deler av denne søknaden vil jeg gjerne bruke som eksempel for andre studieprogramansvarlige, og oppfattet at Eivind aksepterte dette!
- **Innholdsfortegnelsen;** litt finpus; pass på at alt er overskrifter og sett gjerne inn nummer (det gir bedre oversikt).
- **Side 6;** studieprogrammet ble tidligere publisert kun på LOK, men fra 2018 både LOK og SO.
- **Vedlegget om sammenheng emnenes LUB – undervisning – vurdering** har vi ikke sett på; Dette er viktig, og Siri og Anne-Lovise må lese dette nøye (ble etterlyst 4/10)
- **Canvas** er læringsplattformen ikke bare for online studentene, men også campus studentene

- **Studentens aktive rolle i læringsprosessen** (§ 2.2 (5)); dette akkrediteringspunktet er ikke besvart direkte; «aktiv rolle» finnes kun to steder i dokumentet; i innholdsfortegnelse og i overskrifta (gjengivelse av akkrediteringspunktet) Men beskrivelsen er der i teksten, så foreslår kun ett lite avsnitt til slutt der ordene «aktiv rolle» brukes,
- **Kobling til forskning** § 2.2 (6); dette er det akkrediteringskravet prorektor er mest bekymret for. Det er ingen tvil om at fagmiljøet tilhørende dette studieprogrammet forsker, og at det er kobling til studieprogrammet, men det kan ikke leses tydelig ut fra beskrivelsen. Hvis det er 1 time ledig tid, vil jeg anbefale at det brukes på denne delen av søknaden. Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.
- **Ordninger for internasjonalisering § 2.2(7) og ordninger for internasjonal studentutveksling § 2.2 (8)**; tekst om utveksling må flyttes. Ordninger for internasjonalisering er egentlig alt det andre utenom utveksling.
- Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

NB: Den opprinnelige søknaden ble oversendt via P360 i august på arbeidsflyt til undertegnede og studiedirektør Jeg mener det er riktig å vise og dokumentere i P360 at det har vært en prosess, og har vært gjort mye arbeid siden august. **Jeg ber derfor om at FSV oversender, formelt via P360 på arbeidsflyt til saksbehandler Siri og meg, den oppdaterte søknaden med alle vedlegg.** Det trenger ikke følge med nytt dekanvedtak (men formelt er det kun dekan som oversender saken). Det må følge med et kort notat/oversendelsesbrev, som sier litt om prosessen og det arbeidet som har vært gjort.

NB: Ole Christian er behjelpelig med å legge inn dokumenter i P360. Dette bør helst oversendes førstkommende mandag, men aller senest tidlig på tirsdag 20. november. Rett og slett fordi onsdag 21. november skal sakspapirer til sentralt UU 28. november etter planen sendes ut. Siden jeg har friedag fredag, kan vi to Ole Christian snakkes mandag.

Denne saken legges fram for sentralt Utdanningsutvalg på møte 28. november (fysisk møte på Stjørdal). Hugo deltar her som representant for FSV. Eivind som er studieprogramansvarlig, og Ole Christian som studieveileder, bør delta via Skype. Rett og slett for å være tilgjengelig og svare på eventuelle spørsmål fra medlemmer av utvalget. Det kommer egen Skype-innkalling til dere!

Arbeidsflyt

Søknad om reakkreditering for bachelor i nordområdestudier

Forfallsdato: Type: Gjennomgang parallel Prioritet: Standard Igangsatt av: Ole Christian Tidemann Igangsatt dato: 21.08.2018

OK

Notater

Oversendelse av dekanvedtak reakkreditering bachelor i nordområdestudier

Oppgaver

Vis alle

Fullført dato	Mottaker	Vilkenhet	Status	Forfallsdato	Utørt av	Stadfortreder for	Notater
2	Anne-Louise Reich	Studieavdeling	Åpen				
1	Jan-Atle Teska	Studieavdeling	Åpen				

Dokumenter

18/02795-1 - Søknad om reakkreditering for bachelor i nordområdestudier

Uk	Type	Beskrivelse	Rolle
		Søknad om reakkreditering for bachelor i nordområdestudier	Hoveddokument
		Søknad reakkreditering 160818	Vedlegg
		Gjennomføring BACFS	Vedlegg
		Vedlegg 6 - CV'er reakkreditering Annelin Seppola	Vedlegg
		Vedlegg 6 - CV'er reakkreditering Astri Dankertsen	Vedlegg
		Vedlegg 6 - CV'er reakkreditering Eivind Otter	Vedlegg
		Vedlegg 6 - CV'er reakkreditering Eivind	Vedlegg
		... - 1 - CV'er reakkreditering Ingrid	Vedlegg

Med vennlig hilsen,

Anne-Lovise Reiche

Seniorrådgiver // Studieavdelingen

T: +47 75 51 74 66

E: anne-lovise.reiche@nord.no

www.nord.no



Fra: Anne-Lovise Reiche

Sendt: 9. november 2018 16:12

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>; Geir Magne Tveide <geir.m.tveide@nord.no>; Hugo Nordseth <hugo.nordseth@nord.no>; Ole Christian Tidemann <ole.c.tidemann@nord.no>; Kirsten Synnøve Gustad Fossan <kirsten.fossan@nord.no>; Siri Grøvnæs Solheim <siri.g.solheim@nord.no>
Emne: Oppsummering fra gjennomgang reakkrediteringssøknad 9/11 - Årsstudium i nordområdestudier og Bachelor i nordområde- og nordlige studier (nytt navn)



Søknad
akkreditering 07.11.



Sammenligning
LUB - CPS1 og BACP

Hei alle sammen!

Her er min oppsummering fra møtet tidligere i dag (håper jeg har fått med meg alt);

Noe finpuss foreslås:

- **Innholdsfortegnelse** rett etter førstesida (side 2)
- Innledningsvis få fram hva som er studieprogrammets **sentrale deler** – viktig å bruke begrepet sentrale deler innledningsvis samt under § 2.2(4). Ellers kan det godt stå obligatoriske emner eller kjernen i programmet (side 4)
- **Studiemodellen:** bruk obligatoriske emner og spesielt anbefalte valgemner (side 6 +)
- **Lovgrunnlaget:** oppdater med oversendt oversikt (side 7)
- **Om opptak:** oppgi hvem av søknadsfristene 1. desember, 1. april og 15. april som er lokale (bestemt av Nord universitet) og hvem som er nasjonale (side 8)
- **LUB årsstudiet og bachelor;** sett gjerne inn i tillegg til tabellene med merknad, den tabellen der jeg har satt LUB ene for de to programmene ved siden av hverandre (side 10). Og så må det svares på begrunnelse for de valgene som er gjort i forbindelse med LUB for programmene
- **Internasjonale samarbeidsavtaler:** skal vedlegges søknaden, sjekk varighet på disse (side 16)
- MIND: beskrivelsen i fotnoten er korrekt, mens beskrivelsen lengre opp på siden er upresis (side 16)
- **Sammenheng LUB program og LUB emner;** legg bakgrunnsfarge på store og små kryss (side 20 +)
- **Peer reviews og chat forums/kollokvier;** kan skrive at dette er under uttesting med gode resultater, og vil bli tatt mer i bruk i tiden framover
- **§ 2.3 (4): Tellekriterier til fagmiljøet;** minst 50% i hovedstilling, førstestillingskompetanse i de sentrale delene, krav til kompetansenivå dvs 20% førstestillingskompetanse; Svar direkte på de enkelte kravene i forskriften.

Arbeid gjenstår med:

- **§ 2.2(7) og (8) – internasjonalisering:** Det er punkt 8 som gjelder selve utvekslingen, mens 7 egentlig er «alt det andre» (side 28 og 29)
- **§ 2.3 (1) – fagmiljøets størrelse, kompetansemessig stabilitet og sammensetning:** Svar direkte på de enkelte kravene i forskriften. Vi ble enige om at det er normalsituasjonen som skal beskrives, og så kommenteres (vi er åpen og ærlige om) situasjonen akkurat nå. (side 31)
- **Tabell fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet:** Denne oppdateres også i tråd med normalsituasjon og så kommenteres situasjonen akkurat nå (side 41)

Jeg legger ved som avtalt den versjon av søknaden som jeg leste til møtet og mine kommentarer. Legger også med sammenligning LUB for programmene. Dokumentene ligger også på prosjekttrommet.

Vi avtalte at jeg også skulle sende oversikten som vi bruker i saksframlegg til sentralt UU og rektor, men vil gå gjennom den litt før jeg oversender og rekker ikke mere nå. Tar det på mandag!

Har sendt dere møteinvitasjon for torsdag 15/11

Med vennlig hilsen,

Anne-Lovise Reiche
Seniorrådgiver // Studieavdelingen
T: +47 75 51 74 66
E: anne-lovise.reiche@nord.no
www.nord.no



Fra: Anne-Lovise Reiche
Sendt: 30. oktober 2018 09:50
Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>
Kopi: Siri Grøvnæs Solheim <siri.g.solheim@nord.no>
Emne: Sammenligning LUB for årsstudiet og bachelor



Samenligning LUB -
CPS1 og BACPS.docx

Med vennlig hilsen,

Anne-Lovise Reiche
Seniorrådgiver // Studieavdelingen
T: +47 75 51 74 66
E: anne-lovise.reiche@nord.no
www.nord.no



Fra: Anne-Lovise Reiche
Egne notater fra møte 30.10.2018:

Kort oppsummering fra møtet;

- AL har ikke fått lest skikkelig siste versjon
- Gikk gjennom opprinnelig vurdering av 4. oktober og ny vurdering av ny versjon av 22. oktober
- Nytt møte avtalt 9. november

Fra: Anne-Lovise Reiche
Egne notater fra møte 25.10.2018:

Kort oppsummering fra møtet;

- Ikke god stemning!
- Avklart at søknaden må gjelde hele bachelorgraden, dvs 180 stp. Pr i dag noen steder kun beskrevet de 90 obligatoriske stp. For eksempel må «krysstabellen» som viser sammenheng mellom LUB studieprogram og emner, gjelder også de spesielt anbefalte valgemnene.
- Studieprogramansvarlig informerer om at også de obligatoriske emnene kan utveksles, fordi samarbeidsinstitusjonene har sammenlignbare emner.
- Det må tas en beslutning på navn for studieprogrammene. Pr i dag er det foreslått i søknaden endring fra *Årsstudium i nordområdestudier* til *Årsstudium i nordlige studier*, og endring fra *Bachelor i nordområdestudier* til *Bachelor i nordlige og nordiske studier*. Det er godt faglig begrunnet det to faglige pilarene og hvordan dette er dekkende for henholdsvis årsstudiet og bachelorprogrammet, samtidig stilles det spørsmål til å fjerne nordområde som oppfattes som en egen merkevare og viktig for universitetet. Det skal være en rød tråd mellom navn på studieprogrammet, LUB for studieprogrammet og de sentrale delene av studieprogrammet!
- Tidsplan; UU 28/11 som betyr utsending 21/11

Fra: Anne-Lovise Reiche
Sendt: 9. oktober 2018 11:28

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>

Kopi: Ole Christian Tidemann <ole.c.tidemann@nord.no>

Emne: SV: Reakkreditering dagens nordområdestudier – om opptak

Hei Eivind!

Her er kommentarene fra Siri og meg på dette med opptak:

§ 2.1 Forutsetninger for akkreditering	Vurdering av kravene
(1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.	Ikke OK - se nedenfor
1. <i>Beskrivelse av og begrunnelse for opptakskravene til studiet</i>	Begrunnelse mangler
2. <i>Angivelse av tidspunkt for opptak til studiet og studiestart, med begrunnelse</i>	Begrunnelse mangler
3. <i>Beskrivelse av og begrunnelse for rangeringsregler</i>	Mangler

Angående begrunnelse for opptakskravene: Dette er pirk, men når opptakskrav er generell studiekompetanse så er vi ute etter ei setning som sier at dette er tilstrekkelig fordi studentene ikke trenger mer forkunnskap for å kunne gjennomføre årsstudiet eller bachelorstudiet.

Angående angivelse av tidspunkt for opptak og studiestart + rangeringsregelverk: Du opplyser at studiene får søkere utenom EU, innenfor EU samt fra Norge og at det er ulike søknadsfrister her. Forklar gjerne hvorfor (for søkere utenom EU har det bl.a. med søknad om oppholdstillatelse å gjøre mv). I tillegg ønsker å vite om kvotefordelingen på opptaket, både førstegangsvitnemålskvotene og eventuelt kvote utenfor/innenfor EU/kvotene for norske søkere (utenom førstegangsvitnemål). I tillegg rangeringsregler.

Søknaden om husdyr har svart helt kort på dette, men også helt greit.

Var dette OK veiledning?

Mvh Anne-Lovise

Opptakskrav - HUSDYR

Kravene til førstegangsvitnemålskvotene blir oppfylt via opptak i Samordna opptak. Rangeringsregler følger Forskrift om opptak til høyere utdanning, Kapittel 7, *Rangering av søkere ved opptak*. Søknadsfrist for opptak til studiene er 15. april. Tidspunkt for opptak til studiene er 20. juli og studiestart er i midten av august. Søknadsfrist og tidspunkt for opptak er satt av Samordna opptak.

Bachelor i husdyrfag omfattes av Opptaksforskriften samt Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet. Opptak skjer på bakgrunn av generell studiekompetanse eller realkompetanse etter gjeldende regler¹⁴. Rangering foretas på grunnlag av poeng fra videregående skole (GSK) med eventuelle tilleggspoeng, maksimalt to poeng. For opptak på grunnlag av realkompetanse må søkeren være minst 25 år og ha relevant kompetanse som kan veie opp for at de vanlige opptakskravene ikke oppfylles. I tillegg kreves et motivasjonsbrev fra søkeren. Opptak på grunnlag av realkompetanse til Bachelor i husdyrfag krever at søkeren til studiet har arbeidserfaring i tilknytning til husdyrproduksjon, dyrehold og stell av dyr. Søkere med realkompetanse vil konkurrere med de øvrige søkerne om studieplass.

Fra: Anne-Lovise Reiche

Sendt: 4. oktober 2018 15:04

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>

Kopi: Siri Grøvnnes Solheim <siri.g.solheim@nord.no>

Emne: Reakkreditering - eksempel på studietilbudets kobling til forskning

[GODT EKSEMPEL 1 - Studietilbudets kobling til forskning mv - BACHELOR I HUSDYRFAG....docx \(19 kB\)](#);

[GODT EKSEMPEL 2 - Studietilbudets kobling til forskning mv - MASTER I KLINISK SYKEPLEIE.docx \(19 kB\)](#)

Her er et par gode eksempler. Si fra om du ønsker gode eksempler også på andre deler!

Med vennlig hilsen,

Anne-Lovise Reiche
Seniorrådgiver // Studieavdelingen
T: +47 75 51 74 66
E: anne-lovise.reiche@nord.no
www.nord.no







Fra: Anne-Lovise Reiche

Sendt: 4. oktober 2018 14:44

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>

Kopi: Siri Grøvnæs Solheim <siri.g.solheim@nord.no>

Emne: Reakkreditering - eksempel på sammenheng emners læringsutbytte - undervisning - vurdering

-  GODT EKSEMPEL 1 - Sammenheng læringsutbytte, undervisning og vurdering på emnene - BACHELOR I HUSDYRFAG....docx (67 kB)
-  GODT EKSEMPEL 2 - Sammenheng læringsutbytte, undervisning og vurdering på emnene - BACHELOR I INTERNASJONAL MARKEDSFØRING.PDF (29...
-  GODT EKSEMPEL 3 - Sammenheng læringsutbytte, undervisning og vurdering på emnene - MASTER I BEREDSKAP OG KRISELEDELSE.PDF (120 kB)
-  GODT EKSEMPEL 4 - Sammenheng læringsutbytte, undervisning og vurdering på emnene - ÅRSSTUDIUM I MUSIKK.PDF (272 kB)

Hei Eivind!

Takk for at du hadde tid til å treffe oss i dag.

Her er noen gode eksempler på hvordan sammenheng mellom emners læringsutbytte, undervisning og vurdering kan dokumenteres.

Med vennlig hilsen,

Anne-Lovise Reiche
Seniorrådgiver // Studieavdelingen
T: +47 75 51 74 66
E: anne-lovise.reiche@nord.no
www.nord.no



Fra: Siri Grøvnes Solheim

Sendt: 4. oktober 2018 13:56

Til: Eivind Karlsen <eivind.karlsen@nord.no>

Kopi: Anne-Lovise Reiche <anne-lovise.reiche@nord.no>

Emne: Kommentarer til søknad om reakkreditering – overlevert på møte i dag 4. oktober



Tilbakemelding
nordområdestudien



Sammenheng
emne-undervisning

Vedlagt er vurdering av søknaden så langt og tabellen som viser sammenhengen mellom emne LUB, undervisningsordning og vurderingsform. Husk at du bare kan ta kontakt med oss når det dukker opp spørsmål underveis.

Vennlig hilsen,

Siri Grøvnes Solheim

Rådgiver // Studieavdelingen

T: +47 75 51 70 94

E: siri.g.solheim@nord.no

www.nord.no



NORD
universitet