



**NORD**  
universitet

Oversendelse av dokumentasjon til periodisk  
tilsyn av kvalitetsarbeid på studietilbudsnivå

Grunnskolelærerutdanning master 5-10  
(MAGLU)

Stuedsted Bodø

ved

Fakultet for Lærerutdanning og kunst- og  
kulturfag (FLU)

Nord universitet

## Innhold

1 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (2) .....	3
1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon .....	3
1.2 Dokumentasjon .....	4
2 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (3) .....	4
2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon .....	4
2.2 Dokumentasjon .....	5
3 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4) .....	5
3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon .....	5
3.2 Dokumentasjon .....	6
4 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (5) .....	6
4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon .....	6
4.2 Dokumentasjon .....	7
5. Vedlegg .....	7

## 1 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (2)

### 1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studieprogrammet Grunnskolelærerutdanning, master for 5.-10. trinn, studiested Bodø, er basert på Forskrift til Nasjonal rammeplan og nasjonale retningslinjer som er å finne i vedlegg **F1** og **F2**.

Kvalitetsarbeidet i programmet er forankret i og bygger på universitetets (A1) og fakultetets (A35) strategiske mål og planer. Vi viser til vedlegg A2 for informasjon om kvalitetsarbeidet på institusjonsnivå.

Vedlegg **F3** viser fakultetets organisering. I vedlegg **F4** og **F5** står mandat for både prodekan for utdanning og mandat for utdanningsutvalget beskrevet, samt informasjon om årshjulet for Utdanningsutvalget. I vedlegg **F6** står vedtaket om revidert mandat for Utdanningsutvalget beskrevet.

Dekanen som leder for fakultetet har i bl.a. ledermøte, se vedlegg **F7**, kommunisert viktigheten av intern emne- og studieevaluering og hvor viktig det er at disse gjennomføres – for å stadig forbedre kvaliteten. Vedlegg **F8** er en presentasjon som dekan ga ved studiestart høsten 2018 ved alle studiesteder og som viser de sentrale fokusområdene for fakultetet 2018-2019. Vedlegg **F9** er en presentasjon for grunnskolelærerstudentene (og andre) som omhandler de fire sentrale bidrag som studentene kan gi i studiets kvalitetsarbeid.

Vedlegg **F10** viser oversikten over hvordan faggruppen for grunnskolelærerutdanningen er organisert. Programmet tilbys på studiested Levanger, Nesna og Bodø og ledes av faggruppeleder som er stasjonert på Nesna. Hvert studiested som grunnskolelærerutdanningen tilbys på har en studieleder samt administrativ støtte. Grunnskolelærerutdanningen er inndelt i storeksjoner som går på tvers av studiesteder. I tillegg er hvert studiested inndelt i egne emneseksjoner. Lederne for disse fremkommer i vedlegg **F10**. Studieleder for studiested Bodø er Gisle Pettersen, som også er studieprogramansvarlig (SPA) for MAGLU 5-10 som helhet.

Vedlegg **F11** viser programmets oppbygging, læringsutbyttebeskrivelser og innhold.

Vedlegg **F12** viser studielederens årshjul med oppgaver og ansvarsområder. Områdene er inndelt i *studier/emner, studenter, personal og studieåret*. I kolonne B i vedlegget står de spesifikke aktivitetene innenfor områdene beskrevet. I vedlegg A40 står institusjonens delstrategi for internasjonalisering beskrevet. Denne er knyttet til punkt 2.2 i vedlegg **F1** som omfatter internasjonalisering.

Vedlegg **F46** viser deltakelse fra FLU på Utdanningsseminaret 2018, vedlegg A50, og fakultetsdeltakelse i opplæring av studieprogramansvarlige.

Grunnet mangelen på grunnskolelærere i Norge har fakultetet igangsatt et omfattende rekrutteringsprosjekt. I vedlegg **F13** fremkommer grunnlaget for prosjektet. I vedlegg **F14** står handlingsplanen beskrevet. Vedlegg **F15** består av årsrapporten for prosjektet og i vedlegg **F16** står årshjulet 2018-2019 beskrevet.

## 1.2 Dokumentasjon

	Dokumenter på studietilbudsnivå
<b>Vedlegg F1</b>	Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for 5-10. trinn
<b>Vedlegg F2</b>	Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 5-10.trinn
<b>Vedlegg F3</b>	FLU organisasjonskart
<b>Vedlegg F4</b>	Mandat for prodekan utdanning samt for Utvalg for utdanningskvalitet FLU
<b>Vedlegg F5</b>	Referat fra Utdanningsutvalgets møte angående mandat og årshjul 2017
<b>Vedlegg F6</b>	Vedtak og revidert mandat for Utvalg for utdanningskvalitet 25.07.18
<b>Vedlegg F7</b>	Presentasjon- Dekanens presentasjon for ledermøte 27.02.2018
<b>Vedlegg F8</b>	Presentasjon Dekanens informasjon til fakultet ved studiestart H18
<b>Vedlegg F9</b>	Presentasjon fra ledermøte V18- utdanningskvalitet og studenters rolle og bidrag
<b>Vedlegg F10</b>	Organisering av faggruppen Grunnskolelærerutdanning
<b>Vedlegg F11</b>	Utskrift fra nettet programbeskrivelse MAGLU 5-10, Bodø
<b>Vedlegg F12</b>	Årshjul studieleder grunnskolelærerutdanning (GLU)
<b>Vedlegg F13</b>	Presentasjon –prosjekt rekruttering Nord universitet til GLU
<b>Vedlegg F14</b>	Handlingsplan for prosjekt rekruttering til GLU
<b>Vedlegg F15</b>	Årsrapport 2018 prosjekt rekruttering til GLU
<b>Vedlegg F16</b>	Årshjul 2018-2019 for prosjekt rekruttering til GLU

## 2. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (3)

### 2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Nord universitet ble til gjennom fusjonen mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Nord-Trøndelag med virkning fra 1. januar 2016.

Alle de tre tidligere institusjonene hadde hatt egne grunnskolelærerutdanninger med utgangspunkt i de stedlige fagmiljøene. Etter fusjonen var lærerutdanningene gitt fra to ulike fakultet / avdelinger; Profesjonshøgskolen (med miljøene fra gamle UiN og HiNesna) og Avdeling for lærerutdanning (med miljøet i gamle HiNT). Hver av disse hadde eget lokalt utdanningsutvalg. Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag ble etablert fra og med 1. januar 2017. Fakultetet har eget utdanningsutvalg (F7)

Universitetsstyret behandlet foreløpig studieportefølje for studieåret 2017/18 i møte i juni 2016 – sak 72/16. Her fremgikk det at det skulle være samordnede studieplaner for grunnskolelærerutdanningene fra og med høsten 2017, slik at universitetet skulle ha to (2) grunnskolelærerutdanninger (én for 1.-7. trinn og én for 5.-10. trinn) basert på de nye nasjonale retningslinjene og nasjonale forskrifter som ble vedtatt i 2016 (F10 og F11).

Universitetsstyret vedtok å etablere de nye grunnskolelærerutdanningene i møte 26. oktober 2016 – sak 104/16, vedlegg **F17**. Vedtaket om etablering er basert på en felles søknad vedlegg **F18**, fra dekanene ved henholdsvis Profesjonshøgskolen og Avdeling for lærerutdanning. I vedtaket var det forutsatt at utdanningene fikk studieplanene godkjent av rektor i tråd med kravene fastsatt av NOKUT.

I felles søknad vedlegg **F19** datert 31.10.2016 søkte de to dekanene om godkjenning av de nyetablerte grunnskolelærerutdanningene. I søknaden ble det blant annet redegjort for fagmiljøet tilknyttet studiet. Søknaden ble behandlet i universitetets utdanningsutvalg uten forutgående

behandling i lokale utdanningsutvalg. Bakgrunnen for dette var at det ble ansett uhensiktsmessig å ha to separate utvalgsbehandlinger på lavere nivå enn det sentrale utdanningsutvalget. Utdanningsutvalget behandlet søknaden i møte 01.12.2016 i henhold til kvalitetssystemet. Fakultetet / avdelingene ble bedt om å fremlegge ytterligere redegjørelser innen 15.01.2017. Søknaden ble endelig behandlet av utdanningsutvalget i møte 26.01.2017, og med etterfølgende godkjenning av studieplanen fra rektor i vedtak datert 30.01.2017 vedlegg **F20**.

Vedlegg **F21** viser utdanningens Kompetanseguide for praksis. Kompetanseguiden er utviklet i samarbeid med praksisfeltet, og viser hvilke krav og oppgaver studentene skal møte i praksis.

Studiet hadde første opptak høsten 2017.

## 2.2 Dokumentasjon

	<b>Dokumenter på studietilbudsnivå</b>
<b>Vedlegg F17</b>	Protokoll Universitetsstyret sak 104-16 Godkjenning av etablering av Master grunnskolelærerutdanning
<b>Vedlegg F18</b>	Etableringssøknad Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10
<b>Vedlegg F19</b>	Søknad om akkreditering av GLU 17- og 5-10
<b>Vedlegg F20</b>	Endelig godkjenning (akkreditering) av studieplan og tilhørende dokumenter 30.01.17
<b>Vedlegg F21</b>	Kompetanseguiden

## 3. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4)

### 3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Dette studiet startet opp 2017, og viktige rutiner og verktøy som f. eks masterkontrakter, plan for re-akkreditering og eksternt panel er ikke tatt i bruk ennå. Et annet eksempel er Studiebarometeret som ble gjennomført første gang høst 2018 på dette studiet. Fakultetet følger prosess for oppfølging av studiebarometeret som beskrevet vedlegg A70 og gjennomgått i Utdanningsutvalget lokalt som vist i vedlegg **F22**. Alle studenter ved Nord blir invitert til å fylle ut studiebarometeret.

Emneevalueringer har vært gjennomført i henhold til beskrivelser i vedlegg **F23**. MAGLU 5-10 valgte å benytte seg av Questback og eksempler på spørsmål og svar vises i vedlegg **F24**. Oppsummeringen av denne finnes i vedlegg **F25**. Oppfølging og tiltak beskrives i dokumentasjon under studietilsynsforskriften §4-1 (5).

Fra høsten 2018 benytter vi programmet Analyzer for denne innhenting av data. Et eksempel på en auto-generert rapport fra emnet MAT1004 kull 2018 ligger vedlagt **F26**.

Studieleder har jevnlig møter med tillitsvalgte med vara, hvor handlingsplan etter evalueringene er fast punkt på agendaen. Referater fra disse finnes i dokumentasjonen under studietilsynsforskriften §4-1 (5).

Studieprogramansvarlig sammenstiller alle emnerapporter i en studieprogramrapport vedlegg **F27** etter mal A72 som er grunnlag for dekanens årlige studiekvalitetsrapport vedlegg A6.

Gjennom kontakt med eksterne samarbeidspartnere samler fakultet inn relevant informasjon om hvordan vårt masterprogram er tilpasset omverdenen. Som eksempler på dette legger vi ved program for samhandlingsmøte, praksis, vedlegg **F28** og deltakerliste vedlegg **F29**. Fakultet

gjennomførte en dialogkonferanse 5.oktober 2018 i samarbeid med Bodø kommune og i vedlegg **F30** ligger programmet og i vedlegg **F31** ligger deltakerlisten. I vedlegg **F32** vises et eksempel på foredrag fra dialogkonferansen.

### 3.2 Dokumentasjon

	Dokumenter på studietilbudsnivå
<b>Vedlegg F22</b>	Innkalling utdanningsutvalget FLU 26.02.18
<b>Vedlegg F23</b>	Emne og Sp-evaluering. Skriv til faggruppeleiarar 26.04.2018
<b>Vedlegg F24</b>	Evaluering våren 2018-Master grunnskolelærerutdanning 5-10, eksempler
<b>Vedlegg F25</b>	Oppsummering evaluering vår 2018
<b>Vedlegg F26</b>	Eksempel evaluering høst MAT1004 –Matematikk høst 18 Campus Bodø
<b>Vedlegg F27</b>	Studieprogramrapport om utdanningskvalitet MAGLU5-10
<b>Vedlegg F28</b>	Samhandlingsmøte praksis MAGLU2 26.10.18
<b>Vedlegg F29</b>	Deltakerliste Samhandlingsmøte MAGLU2 26.10.2018
<b>Vedlegg F30</b>	Program Dialogkonferanse 5.oktober 2018
<b>Vedlegg F31</b>	Deltakerliste Dialogkonferanse 5.oktober 2018
<b>Vedlegg F32</b>	Eksempel foredrag Dialogkonferanse FOU i profesjonelt lærerarbeid

## 4 Studietilsynsforakriften, § 4-1 (5)

### 4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studieprogramansvarlig har etter sluttevaluering våren 2018 utarbeidet en handlingsplan, beskrevet i vedlegg **F33**, som skal bidra til å forbedre forhold som kommer fram i evalueringen. Vedleggene som beskrives under (F34-F44) er eksempler på hvordan vi har fulgt opp de fire hovedpunktene i handlingsplanen.

Vedlegg **F34** viser at vi har gjort studieplan og læringsutbyttene lett tilgjengelig for studentene. Emnebeskrivelse med læringsutbytter er enkelt tilgjengelig fra kullrommet i Canvas. Vedlegg **F35** viser et eksempel på at hvordan vi prioriterer tilbakemeldinger i fra studentene om at digitale verktøy bør få en større plass i undervisningen. Søknaden viser at vi ønsker å etablere et fast, digitalt klasserom for studentene ved lærerutdanningen, noe som hjelpe oss å møte digitaliseringskravene. Vedlegg **F36** viser en oversikt hvordan vi har ryddet timeplanen til studentene med den hensikt å utfylle fagene med temaer som normalt ikke får tid og rom nok til å gå i dybden. Disse dagene er kommet i stand på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter som er kommet lengre i sin utdanning (3.- og 4. studieår), om at dette er temaer de ønsker å lære mer om. Studentene skal få en merverdi til sin utdanning med denne ordningen, redusere «praksissjokket», samt at vi får ivaretatt de tverrgående temaene i grunnskolelærerutdanningen.

Vedleggene **F37** og **F38** viser innkallinger, vedleggene **F39** og **F40** viser presentasjoner og vedleggene **F41** og **F42** viser referater fra møter med studenttillitsvalgte som både følger opp punkt i handlingsplanen (F33), samt viser hvordan vi jevnlig og systematisk har dialog og møter med studentene.

Vedlegg **F43** viser et eksempel på hvordan handlingsplanen forankres i fagseksjonene gjennom møt med seksjonskoordinatorene fra de ulike fagseksjonene. Handlingsplanene i vedlegg F32 er et fast punkt på agendaen, og vedlegget viser også hvordan matematikkseksjonen har fulgt opp

handlingsplanen i sin seksjon. Vedlegg **F44** viser et eksempel på hvordan engelskseksjonen planlegger å følge opp de tiltakene som er beskrevet i handlingsplanen.

Vedlegg **F45** viser et referat fra lokalt utdanningsutvalg hvor prosess og oppfølging av evalueringer er vedtatt, noe som viser at MAGLU 5-10 Bodø har fulgt fakultetets rutiner for å forbedre sviktende kvalitet.

## 4.2 Dokumentasjon

	Dokumenter på studietilbudsnivå
<b>Vedlegg F33</b>	Handlingsplan oppfølging evaluering
<b>Vedlegg F34</b>	Tiltak synlighet læringsutbytter
<b>Vedlegg F35</b>	Midler til digitalt klasserom
<b>Vedlegg F36</b>	Undervisningsfrie dager høst 2018
<b>Vedlegg F37</b>	Innkalling tillitsvalgtmøte 03.10.18
<b>Vedlegg F38</b>	Innkalling tillitsvalgtmøte 14.11.18
<b>Vedlegg F39</b>	Presentasjon tillitsvalgtmøte 03.10.18
<b>Vedlegg F40</b>	Presentasjon tillitsvalgtmøte 14.11.18
<b>Vedlegg F41</b>	Referat tillitsvalgtmøte 03.10.18
<b>Vedlegg F42</b>	Referat tillitsvalgtmøte 14.11.18
<b>Vedlegg F43</b>	Presentasjon seksjonskoordinator-møte 05.11.18
<b>Vedlegg F44</b>	Oppfølging engelskseksjonen
<b>Vedlegg F45</b>	Referat Utdanningsutvalget FLU sak 5(oppfølging evaluering)

## 5. Vedlegg

Vedlegg F1	Nasjonale retningslinjer for grunnskoleutdanningen 5.-10. trinn.....	9
Vedlegg F2	Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn.....	82
Vedlegg F3	FLU organisasjonskart.....	87
Vedlegg F4	Mandat for prodekan utdanning samt for Utvalg for utdanningskvalitet FLU.....	88
Vedlegg F5	Referat fra Utdanningsutvalgets møte angående mandat og årshjul 2017-møtedato 28.03.2017.....	92
Vedlegg F6	Vedtak og revidert mandat for Utvalg for utdanningskvalitet 25.07.18.....	106
Vedlegg F7	Presentasjon - dekanens presentasjon for ledermøte 27.02.2018.....	110
Vedlegg F8	Presentasjon - dekanens informasjon til fakultetet ved studiestart H18.....	114
Vedlegg F9	Presentasjon - fra FLU ledermøte V18 - Utdanningskvalitet og studenters rolle og bidrag.....	128
Vedlegg F10	Organisering av faggruppen Grunnskolelærerutdanning.....	134
Vedlegg F11	Utskrift fra nettet programbeskrivelse MAGLU5-10 – Bodø.....	136
Vedlegg F12	Årshjul studieleder GLU.....	366
Vedlegg F13	Presentasjon - prosjekt rekruttering Nord universitet til GLU.....	367
Vedlegg F14	Handlingsplan 2018 for prosjekt rekruttering til GLU.....	389
Vedlegg F15	Årsrapport 2018 prosjekt rekruttering til GLU.....	394
Vedlegg F16	Årshjul 2018-2019 for prosjekt rekruttering til GLU.....	407
Vedlegg F17	Protokoll Universitetsstyret sak 104-16 Godkjenning av etablering av Master grunnskolelærerutdanning.....	410
Vedlegg F18	Etableringssøknad - Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10.....	411
Vedlegg F19	Søknad om akkreditering av GLU 1-7 og 5-10.....	419

Vedlegg F20	Endelig godkjenning (akkreditering) av studieplan og tilhørende dokumentasjon 30.01.2017.....	466
Vedlegg F21	Kompetanseguiden.....	485
Vedlegg F22	Innkalling utdanningsutvalget FLU 26.02.18 (studiebarometeret).....	498
Vedlegg F23	Emne og SP-evaluering.Skriv til Faggruppeleiarar.26.04.2018.....	501
Vedlegg F24	Evaluering våren 2018-Master grunnskolelærerutdanning 5-10, eksempler.....	503
Vedlegg F25	Oppsummering evaluering vår 2018.....	505
Vedlegg F26	Eksempel evaluering høst MAT1004- Matematikk høst 18 Campus Bodø.....	508
Vedlegg F27	Studieprogramrapport om utdanningskvalitet MAGLU5-10.....	514
Vedlegg F28	Samhandlingsmøte praksis_MAGLU2_26.10.18.....	517
Vedlegg F29	Deltakerliste Samhandlingsmøte MAGLU2 26.10.18.....	529
Vedlegg F30	Program dialogkonferanse 5. oktober 2018.....	533
Vedlegg F31	Deltakere Dialogkonferanse 5.okt 2018.....	535
Vedlegg F32	Eksempel foredrag Dialogkonferanse FoU i profesjonelt lærerarbeid.....	538
Vedlegg F33	Handlingsplan oppfølging evaluering.....	568
Vedlegg F34	Tiltak synlighet læringsutbytter.....	570
Vedlegg F35	Midler til digitalt klasserom.....	571
Vedlegg F36	Undervisningsfrie dager høst 2018.....	573
Vedlegg F37	Innkalling tillitsvalgtmøte 03.10.18.....	575
Vedlegg F38	Innkalling tillitsvalgtmøte 14.11.18.....	576
Vedlegg F39	Presentasjon tillitsvalgtmøte 03.10.18.....	577
Vedlegg F40	Presentasjon tillitsvalgtmøte 14.11.2018.....	585
Vedlegg F41	Referat tillitsvalgtmøte 03.10.18.....	594
Vedlegg F42	Referat tillitsvalgtmøte 14.11.18.....	596
Vedlegg F43	Presentasjon seksjonskoordinator-møte 05.11.18.....	598
Vedlegg F44	Oppfølging engelskseksjonen.....	608
Vedlegg F45	Referat Utdanningsutvalget FLU sak 5 (oppfølging evaluering).....	610
Vedlegg F46	Deltakere fra FLU utdanningsseminar 16-17.oktober 2018.....	614



# **NASJONALE RETNINGSLINJER FOR GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING TRINN 5–10**

**Sist revidert: 17.10 2018**

**- jf. nytt punkt 13.2.1.Vurdering - nasjonal deleksamen,  
vedtatt av UHR-Lærerutdanning 17.10. 2018**

## Forord

Nasjonalt råd for lærerutdanning (NRLU) har fra 2014 hatt ansvar for å revidere og utvikle nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene i Norge. Nasjonale retningslinjer skal gi forpliktende kvalitetsstandarder for god lærerutdanning og skal revideres i tråd med kunnskapsfeltets utvikling. Etter at regjeringen varslet omgjøring av dagens fireårige grunnskolelærerutdanninger til femårige masterutdanninger fra 2017, har NRLU arbeidet med å utvikle nasjonale retningslinjer for de nye utdanningene. NRLU nedsatte 2014 en programgruppe med ansvar for å koordinere arbeidet med retningslinjene. Programgruppen fikk følgende medlemmer: Jacob Melting, Høgskolen i Bergen (leder), Siv Flæsen Almendingen, Nord universitet, Ruben Amble Hirsti, student, Stine Christensen Holtet, Utdanningsforbundet, Bjørn Roberg, student, Marianne Skogerbø, Kommunenes sentralforbund, Bjørn Smestad, Høgskolen i Oslo og Akershus, Jan Idar Solbakken, Samisk høgskole, Trude Steingård, UiT Norges arktiske universitet, Ingfrid Thowsen, NTNU, Anne Karin Rudjord Unneland, NLA Høgskolen, Anne Øie Volda, Høgskulen i Volda.

Sekretariatfunksjoner for programgruppen er ivarettatt av Trude Myklebust og Dag Orseth, Høgskolen i Bergen, og Universitets- og høgskolerådets sekretariat.

Det ble videre nedsatt faggrupper for til sammen 13 fag. Samlet sett har gruppene hatt representasjon fra alle de av UHRs medlemsinstitusjoner som tilbyr grunnskolelærerutdanning.

Formålet med arbeidet er å sikre at retningslinjene bidrar til utvikling av femårig grunnskolelærerutdanning med master som en integrert profesjonsutdanning, til faglig utvikling innenfor lærerutdanningsfeltet og til styrking av kvalitet, helhet og sammenheng i lærerutdanningene.

De nasjonale retningslinjene er utarbeidet med basis i Kunnskapsdepartementets forskrift for grunnskolelærerutdanning trinn 5–10, som ble vedtatt 7. juni 2016.

Programgruppen og faggruppenes tidsramme for arbeidet med nasjonale retningslinjer har vært knapp. Arbeidet med de nasjonale retningslinjene i regi av UHR legger til grunn at retningslinjene kan revideres fortløpende når sektoren har gjort seg erfaring med dem.

1.9. 2016

Elaine Munthe

Jacob Melting

Leder

Leder

Nasjonalt råd for lærerutdanning

NRLUs programgruppe for grunnskolelærerutdanningene

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Institusjonelt ansvar</b> .....	<b>6</b>
2.1 Faglig bredde og mulighet for mobilitet .....	7
2.2 Internasjonalisering .....	7
<b>3. Faga i programmet</b> .....	<b>7</b>
3.1 Struktur .....	7
3.2 Innhold .....	8
3.3 Skolerelevante fag .....	10
3.4 Forskningsforankring.....	10
3.5 Forsknings- og utviklingsoppgave .....	11
3.6 Praksisstudium .....	11
3.7 Avtaleverk om samarbeid om praksisstudiet .....	12
<b>4. Overgangsordninger mellom grunnskolelærerutdanningene...</b>	<b>13</b>
<b>5. Fra nasjonale retningslinjer til programplan</b> .....	<b>13</b>
<b>6. Praksisstudium</b> .....	<b>14</b>
6.1 Praksisstudiet i utdanningen .....	14
6.2 Praksisstudium syklus 1 .....	14
6.3 Praksisstudium syklus 2 .....	16
<b>7. Pedagogikk og elevkunnskap</b> .....	<b>18</b>
7.1 Faget i utdanningen .....	18
7.2 Pedagogikk og elevkunnskap syklus 1 (30stp) .....	18
7.3 Pedagogikk og elevkunnskap syklus 2 (30stp) .....	20
<i>Pedagogikk og elevkunnskap – modul for religion, livssyn og etikk (oppsummert)</i> .....	21
<b>8. Engelsk</b> .....	<b>23</b>
8.1 Faget i utdanningen .....	23
8.2 Engelsk 1 .....	23
8.3 Engelsk 2 .....	24
<b>9. Fremmedspråk</b> .....	<b>26</b>

9.1 Faget i utdanningen .....	26
9.2 Fremmedspråk 1.....	26
9.3 Fremmedspråk 2.....	28
<b>10. Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) .....</b>	<b>30</b>
10.1 Faget i utdanninga .....	30
10.2 KRLE 1 .....	31
10.3 KRLE 2 .....	32
<b>11. Kroppsøving .....</b>	<b>35</b>
11.1 Faget i utdanningen .....	35
11.2 Kroppsøving 1 .....	35
11.3 Kroppsøving 2 .....	37
<b>12. Kunst og håndverk .....</b>	<b>38</b>
12.1 Faget i utdanningen .....	38
12.2 Kunst og håndverk 1.....	38
12.3 Kunst og håndverk 2.....	40
<b>13. Matematikk .....</b>	<b>42</b>
13.1 Faget i utdanningen .....	42
13.2 Matematikk 1 .....	42
13.2.1 Vurdering – nasjonal deleksamen .....	44
13.3 Matematikk 2 .....	45
<b>14. Mat og helse .....</b>	<b>46</b>
14.1 Faget i utdanningen .....	46
14.2 Mat og helse 1 .....	46
14.3 Mat og helse 2 .....	48
<b>15. Musikk .....</b>	<b>50</b>
15.1 Faget i lærarutdanninga .....	50
15.2 Musikk 1 .....	50
15.3 Musikk 2 .....	52
<b>16. Naturfag .....</b>	<b>54</b>
16.1 Faget i utdanningen .....	54

16.2 Naturfag 1.....	55
16.3 Naturfag 2.....	56
<b>17 Norsk .....</b>	<b>58</b>
17.1 Faget i utdanninga .....	58
17.2 Norsk 1 .....	58
17.3 Norsk 2 .....	60
<b>18. Norsk tegnspråk.....</b>	<b>62</b>
18.1 Faget i utdanningen .....	62
18.2 Norsk tegnspråk 1 .....	62
18.3 Norsk tegnspråk 2 .....	63
<b>19. Samfunnsfag.....</b>	<b>66</b>
19.1 Faget i utdanninga .....	66
19. 2 Samfunnsfag 1.....	66
19.3 Samfunnsfag 2.....	68
<b>20.Profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk .....</b>	<b>70</b>
20.1 Faget i utdanninga .....	70
<b>21. Masterfaget.....</b>	<b>72</b>
21.1 Faget i utdanningen .....	72

## **1. Innledning**

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 gir de overordnede føringene for utdanningen og ligger til grunn for nasjonale retningslinjer.

Retningslinjene utfyller forskriften og skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller krava til kvalitet i grunnskolelærerutdanningen. Dette er faglige retningslinjer som skal være førende for institusjonenes programplaner og fagplaner. Den enkelte institusjon skal utarbeide programplan med bestemmelser om faglig innhold, praksisstudium, organisering, arbeidsformer og vurderingordninger. Programplanen skal vedtas i institusjonens styre.

For hvert fag er det formulert forventet læringsutbytte, som beskriver hva studenten skal kunne og være i stand til etter gjennomført emne. Læringsutbytte er formulert med utgangspunkt i de overordnede beskrivelsene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, som beskriver hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse en kandidat skal ha på ulike nivå i utdanningsløpet.

For de tre første studieåra er det utformet retningslinjer for hvert av skolefaga på 30 + 30 studiepoeng, til sammen 60 studiepoeng på syklus 1-nivå og på 30 studiepoeng for pedagogikk og elevkunnskap, samt for de skolerelevante faga profesjonsrettet pedagogikk 30 sp. og spesialpedagogikk 30 sp.. For 4. og 5. studieår er det utformet retningslinjer for pedagogikk og elevkunnskap tilsvarende 30 studiepoeng og for masterfaget tilsvarende 90 studiepoeng på syklus 2-nivå. For praksisstudiet er det utformet felles utbytteformuleringer for de tre første åra og felles utbytteformuleringer for 4. og 5. studieår. Den enkelte institusjon utformer planer for 30 studiepoeng undervisningsfag på syklus 2-nivå for studenter som har valgt profesjonsettet pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag.

Grunnskolelærerutdanningene skal være to klart definerte og differensierte utdanninger og har hver sin forskrift. Det er derfor utviklet et sett med retningslinjer for hver av de to grunnskolelærerutdanningene.

## **2. Institusjonelt ansvar**

Organiseringen av utdanningene skal sikre helhetlige studieprogram gjennom ledelse og organisering som involverer alle relevante fagmiljøer. Utdanningene skal fremme integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring. Institusjonene skal legge til rette for forpliktende samarbeid mellom lærerutdannere ved lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisstudiet.

Institusjonene skal også legge til rette for sammenheng mellom aktiviteter i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisstudiet. Innenfor rammen av en avtale mellom lærerutdanning og skoleeier skal programplanen koordinere opplæringen på de to læringsarenaene.

For å nå målet om gjennomgående forskningsforankring, skal alle lærerutdanningsfag være forankret i et forskningsmiljø med relevans for utdanningen.

Lærerutdanningsinstitusjonen har ansvar for å vurdere om lærerstudenten er skikket for lærerprofesjonen. Dette skjer gjennom en helhetsvurdering av studenten som omfatter faglige,

pedagogiske og personlige forutsetninger og vil foregå gjennom hele studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

### ***2.1 Faglig bredde og mulighet for mobilitet***

Skolen har behov for at det samla lærerkorpset har brei kompetanse. Både derfor og av hensyn til studentenes mulighet til mobilitet i løpet av studiet, forventes det at institusjonene tilbyr fag i et bredt spekter.

Studenten skal kunne søke om overgang fra en institusjon til en annen etter tredje studieår.

### ***2.2 Internasjonalisering***

Lærerutdanningsinstitusjonene skal legge til rette for at studenten kan gjennomføre deler av utdanningen i utlandet. Dette bør gjelde både fagstudium og praksisstudium. Utdanningens struktur ved den enkelte institusjon må ikke være til hinder for at studentene kan ta et semester i utlandet i løpet av studiet. Likeverdig utdanning i utlandet skal godkjennes som del av utdanningen og institusjonene bør lage fleksible ordninger for dette.

Programplanen og undervisningen skal også legge til rette for internasjonalisering ved lærestedet, for eksempel i form av internasjonale og flerkulturelle dimensjoner i studiet, kjennskap til internasjonal utdanningspolitikk, engelskspråklig pensum og forskningsartikler, gjennom faglig diskurs i internasjonale digitale arenaer og ved bruk av utenlandske gjesteforskere/forelesere.

## **3. Faga i programmet**

### ***3.1 Struktur***

Forskriften angir hvilke fag som er obligatoriske i grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10. I tillegg gir forskriften føringer for omfanget av valgfrie fag. Plassering av fag ut over det som er gitt i forskriften, skal framgå av institusjonenes programplaner.

De tre første studieåra i grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 inneholder pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng), fag I (masterfaget; minst 60 studiepoeng), fag II (undervisningsfag; minst 60 studiepoeng) og fag III (nytt undervisningsfag, skolerlevant fag eller fordypning i undervisningsfag; 30 eller 60 studiepoeng). Fag I (masterfaget) kan være undervisningsfag på 60 studiepoeng, eller profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk, 30 studiepoeng, som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 60 studiepoeng i 1.–3. år. Fag III kan være et nytt undervisningsfag, et skolerlevant fag eller fordypning i undervisningsfag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er undervisningsfag. Viss masterfaget er profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk, må fag III være et nytt undervisningsfag på 60 studiepoeng.

Fjerde og femte studieår inneholder pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng og masterfaget som kan være et undervisningsfag, profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk.

- Viss studenten har valgt å fordype seg i undervisningsfag, skal faget utgjøre 90 studiepoeng over 4. og 5. studieår, eventuelt med bidrag fra pedagogikk og spesialpedagogikk.
- Viss studenten har valgt profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag, skal faget utgjøre 60 studiepoeng over 4. og 5. studieår og komme i tillegg til 30 studiepoeng obligatorisk pedagogikk og elevkunnskap. Masterfaget bygger på 60 studiepoeng fra de tre første studieåra; 30 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap og 30 studiepoeng profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk som skolerelevant fag. Studenten skal da i 4. eller 5. studieår velge 30 studiepoeng i et undervisningsfag, som bygger på 60 studiepoeng i faget i 1.–3. studieår. Masterfaget og oppgaven bør knyttes til undervisning og læring i fag.

### **3.2 Innhold**

Læreryrket er krevende og komplekst i et samfunn som preges av mangfold og økt krav til kompetanse. Utdanningen skal sikre kompetanse for alle årstrinn som den retter seg mot og skal kvalifisere for å utøve omfattende og sammensatte oppgaver i en profesjonsrolle som stadig er i endring.

Undervisningsfaga skal gi kompetanse til å undervise i tilsvarende skolefag. Alle fag i utdanningen sammen med praksisstudiet har ansvar for å at studenten utvikler identitet som lærer. I utdanningen skal pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfag og praksisstudium koples tett sammen på en måte som gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Verdier, formål, arbeids- og vurderingsformer, må skapes i samarbeid mellom lærerutdanningsfaga og praksisstudiet. Institusjonene har ansvar for at studenten møter varierte arbeidsmåter og formative og summative vurderingsformer i utdanningen.

Læreryrket skal forankres i en reflektert etisk bevissthet om profesjonens samfunnsoppdrag. Lærerutdanningen skal ivareta profesjonsetikk og utdanne lærere som har etisk kunnskap og som kan handle etisk forsvarlig.

*Lærerutdanningsfag kjennetegnes av:* Faga i utdanningen skal være profesjonsrettete og forskningsbaserte lærerutdanningsfag. Integrert i alle faga er solide faglige og fagdidaktiske eller pedagogiske kunnskaper. Det samme gjelder kunnskap om varierte arbeidsmåter i faga. Praksisstudiet er en integrert del av faga. Alle faga i utdanningen skal inngå i en dannelsesprosess som sikrer at studenten innehar evne til å se en sak fra ulike sider og forske på profesjonsutøvelsen ut fra ulike perspektiv. Studenten skal utvikle evnen til å analysere egne og andres holdninger og handlinger gjennom kritisk refleksjon, aleine og i et profesjonsfellesskap, og slik utvikle selvstendig handlingskompetanse og kunne ta egne valg.

### **Tverrfaglige tema som inngår i studentens utdanning**

Innholdet i fag og praksisstudium er spesifisert i de fagspesifikke retningslinjene. I tillegg må institusjonene sikre at følgende perspektiv og tema blir ivaretatt i utdanningen:



### **I alle fag:**

*Tilpasset opplæring:* Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringsloven med forskrift. Tilpasset opplæring kjennetegnes av variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Opplæringen skal tilpasses den enkelte elevs evner og forutsetninger og utdanningen må sikre at studenten tilegner seg kompetanse i å tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Inkludert i dette er kunnskap om elevers rett til fritak fra læreplanen som medfører utvikling av individuelle opplæringsmål.

*Vurdering:* Studenten må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Faga skal gi opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultat, og i å gi tilbakemeldinger som støtter deres læring. Studenten må også forstå og bruke resultat fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystem i oppfølging av elevenes læring og utvikling.

*Grunnleggende ferdigheter:* De grunnleggende ferdighetene å kunne lese, regne og skrive og bruke muntlige og digitale ferdigheter – er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan arbeide med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene. Utdanningen skal fremme utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter på fagas premisser.

### **I institusjonenes programplaner:**

I programplanene må det vises hvordan følgende tema sikres for alle studenter:

*Psykososialt læringsmiljø:* Utdanningen skal sikre at studenten får den nødvendig ferdighet, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt skolemiljø og forebygge og håndtere krenkelser, mobbing, trakassering og diskriminering. Utdanningen må gi studenten kunnskap og kompetanse til å møte ulike likestillingsutfordringer i skolen. Studenten skal kunne ivareta et normkritisk perspektiv og ha øye for elevenes psykiske helse og psykososiale risikofaktorer i skolehverdagen. På bakgrunn av faglige vurderinger skal studenten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser. Studenten skal også ha kunnskap om og kunne identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

*Medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet:* Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studenten må ha kunnskap om og forståelse av det flerkulturelle samfunn. Det innebærer å være oppmerksom på kulturelle forskjeller og å kunne bruke disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Lærerutdanningen skal fremme internasjonalt samarbeid og solidaritet for å oppnå bærekraftig utvikling og sosial utjevning.

*Samiske forhold og samiske elevers rettigheter:* Utdanningen skal kvalifisere studenten for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barn og unges rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Opplæring for samiske elever står i en særstilling i norsk grunnopplæring. Studenten må derfor få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om samiske elevers rettigheter.

*Bærekraftig utvikling:* Utdanningen skal kvalifisere studenten til å ivareta utdanning for bærekraftig utvikling som et tverrfaglig tema. Utdanningen skal gi forskningsbasert kunnskap om klima, miljø og utvikling og kompetanse i å støtte elevenes læring om, holdning til og handling for en bærekraftig utvikling.

*Estetiske læringsprosesser:* Studenten må oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere, ved hjelp av estetiske virkemidler og verktøy. Studenten skal kunne legge til rette for kreativ læring gjennom ulike estetiske uttrykk, formidling og framføringer som er med på å utvikle selvtillit og identitet hos elevene.

### **3.3 Skolerelevante fag**

Med skolerelevante fag menes fag som er relevante for undervisning i grunnskolen. Lærerutdanningsinstitusjonene avgjør selv hvilke fag som skal godkjennes som skolerelevante fag ut fra føringene om at faget skal være rettet mot funksjoner og oppgaver i grunnskolen.

### **3.4 Forskningsforankring**

I tråd med lov om universiteter og høyskoler skal utdanningen være forskning- og utviklingsbasert (FoU). Utdanningens forskningsforankring skal være både implisitt og eksplisitt. Det innebærer at utdanningsprogramma skal formidle og engasjere studenten i vitenskapelige arbeidsformer, kritisk tenkning og anerkjent, forskningsbasert kunnskap. Forskningsbaserte læringsprosesser skal fremme studentenes selvstendighet, analytiske ferdigheter og kritiske refleksjon slik at de som lærere kan ta i bruk ny kunnskap og videreutvikle både seg selv, sin profesjon og sin arbeidsplass etter endt utdanning.

Temaet vitenskapsteori og metode skal introduseres tidlig i studiet. Det skal være progresjon i temaet gjennom utdanningen. Studenten skal beherske vitenskapsteori og metode og gjennom masteroppgava utføre et selvstendig og omfattende forskningsbasert skriftlig arbeid.

Utdanningen skal gi framtidige lærere kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap.

Den som underviser i lærerutdanningene bør selv være aktiv forsker eller være del av et fagmiljø der det forskes og publiseres på områder som er relevante for grunnskolelærerutdanningen og lærerprofesjonen. Lærerutdanning som profesjonsutdanning skal utvikles gjennom kontinuerlig og systematisk forsknings- og utviklingsarbeid.

Institusjonene skal legge til rette for at studentene skal kunne delta i pågående FoU- baserte prosjekt og kunne initiere egne prosjekt. Prosjektene kan være tverrfaglige og skal være med på å styrke profesjonsrettingen som helhet.

### ***3.5 Forsknings- og utviklingsoppgave***

Tredje studieår skal studenten skrive ei forsknings- og utviklingsoppgave (FoU) i kombinasjon mellom ett av undervisningsfaga og pedagogikk og elevkunnskap. Oppgava skal være profesjonsrettet og knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet.

FoU-oppgava skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid der studentene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Hensikten med oppgava er å gi en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som studenten vil møte i profesjonsutøvelsen.

Arbeidet med FoU-oppgava skal være del av innføringen i vitenskapsteori og metode. Oppgava skal gi kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger innenfor utdanningsforskning og kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i. Gjennom FoU-oppgava skal studenten tilegne seg ferdigheter i akademisk skriving, kunne analysere relevant forskning og kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte

I de emner som er knyttet til studentenes FoU-oppgave, skal institusjonene synliggjøre dette gjennom læringsutbytter. Utover dette avgjør institusjonene selv omfang og organisering av FoU-oppgava.

Oppgava må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgava.

### ***3.6 Praksisstudium***

Praksisstudiet skal være en integrert del av alle fag i utdanningen. Praksisstudiet består av minst 110 dager veiledet og vurdert praksis. Av disse kan fem dager legges til videregående skole, med vekt på overgang mellom skoleslaga. Praksisstudiet skal fordeles over minst fire år med minst 80 dager i løpet av de tre første åra og minst 30 dager i løpet av de siste to åra. I tillegg kommer minst fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen tidlig i studiet. Den enkelte utdanningsinstitusjon kan gi praksisstudiet større omfang.

Praksisdagene kan deles opp, slik at de for eksempel tas som halve dager. Ved slike oppdelinger påligger det institusjonen et ansvar for å sørge for at det likevel gis tilbud om praksis som tilsvarer 115 hele dager totalt. Forberedelse og etterarbeid til praksis skal ikke inngå i de 115 dagene.

Praksis i et annet lands skole i forbindelse med internasjonale utvekslingsopphold eller internasjonalt semester kan godkjennes som del av den obligatoriske praksisstudiet.

Praksisstudiet skal være veiledet, vurdert og variert. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i lærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått i slutten av hvert studieår der det inngår vurdert praksis. Institusjonenes eksamensforskrift fastsetter hvor mange ganger en student kan gjennomføre en praksisperiode.

### ***Krav til organisering av praksisstudiet***

- Lærerutdanningsinstitusjonene har hovedansvar for innhold, kvalitet og vurdering i praksis og for progresjon mellom praksisperiodene
- Praksisskolen skal organisere praksisstudiet i tråd med lærerutdanningens programplaner
- Praksisstudiet skal organiseres gjennom formelle avtaler mellom lærerutdanningsinstitusjon, skoleeier og rektor ved den enkelte praksisskole
- Praksisskolens rektor har det overordnede ansvaret for praksisstudiet ved skolen og skal sørge for at det legges gode rammer for praksisstudiet. Rektor skal delta i aktuelle samarbeidsfora mellom lærerutdanning og skole
- Praksisstudiets innhold og rammebetingelser skal kontinuerlig evalueres. Kvalitetssikring av praksisskoler, praksislærere og praksisstudiet skal innarbeides i utdanningsinstitusjonenes kvalitetssystem
- Praksislæreren skal ha gjennomgått videreutdanning i praksisveiledning på minimum 15 studiepoeng eller forpliktet seg til å starte opplæring i praksisveiledning. Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å utarbeide en plan som sikrer et samlet tilbud på minst 30 studiepoeng i praksisveiledning

### ***3.7 Avtaleverk om samarbeid om praksisstudiet***

Samarbeidet mellom lærerutdanningsinstitusjon og praksisskole skal avtales. Avtalen(e) skal inneholde følgende punkter:

- Varighet
- Formål
- Rammer
- Lærestedenes programplan
- Forskrift for skikkethetsvurdering
- Praksisskolens ansvar
- Skoleeiers, rektors og praksislærers ansvar og oppgaver
- Organiseringen av praksisstudiet ved den enkelte skole
- Tidsbruk
- Lærerutdanningsinstitusjonens ansvar
- Rolle- og oppgavefordeling internt ved utdanningsinstitusjonen
- Samarbeidsfora
- Gjensidig kompetanseutvikling
- Retningslinjer for gjensidig evaluering
- Godtgjøring for praksisstudiet (jf. gjeldende avtaleverk)

#### **4. Overgangsordninger mellom grunnskolelærerutdanningene**

Grunnskolelærerutdanningene er definert som to utdanninger. Studenter som ønsker overgang til en annen utdanning, må søke ordinært opptak til nytt løp (trinn 1–7, trinn 5–10, trinn 8–13) og kan deretter søke om godskriving/innpassing av tidligere avlagte fag og/eller emner.

Godskriving og forhåndsgodkjenning av annen utdanning er hjemlet i lov om universiteter og høyskoler, kap. 3 § 3–4 og § 3–5.

#### **5. Fra nasjonale retningslinjer til programplan**

Institusjonenes programplaner skal utarbeides på bakgrunn av det som angis i forskriftens §4 og i de nasjonale retningslinjene punkt 1 til 4. Disse angir hvordan institusjonenes programplaner skal beskrive bestemmelser om faglig innhold, tverrfaglige emner, organisering, arbeidsformer, og vurderingsordninger. Programplanen må beskrive tydelige progresjonskrav knyttet til undervisning, vurdering og praksis.

## **6. Praksisstudium**

### ***6.1 Praksisstudiet i utdanningen***

Praksisstudiet har en integrerende funksjon i grunnskolelærerutdanningen. Dette forutsetter samarbeid mellom studenter, faglærere, praksislærere og skoleledelse.

Det er beskrevet forventet læringsutbytte i praksisstudiet etter syklus 1 og syklus 2 i utdanningen. I syklus 1, som utgjør praksis for de tre første studieåra, er det lagt vekt på å utvikle brei kompetanse om lærerarbeidet, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Praksis i denne syklusen skal vise studentenes utvikling i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga.

I syklus 2, som utgjør praksis de to siste studieåra, skal studenten få en mer inngående kunnskap om læringsprosesser, barn og unges utvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Det skal legges til rette for utvikling av studentens endringskompetanse.

Det skal være en nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfaga og praksisstudiet. Praksisstudiet skal sikre en gradvis innføring i ulike sider ved lærerprofesjonen, progresjon i opplæringen og sammenheng med undervisningen i faga. Hvordan didaktikk utøves i undervisningen, vil være et gjennomgående tema i hele praksisstudiet.

Praksis skal være en arena for systematisk læring og øvelse ved at praksislærer i samarbeid med lærerutdanningsinstitusjonen tilrettelegger for læring gjennom øvingssituasjoner og veiledning. Studenten skal første året, i samarbeid med medstudenter, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. I resten av studiet har studenten et mer selvstendig ansvar for å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning. Dette gjelder alle typer aktiviteter og oppgaver som studenten skal utforske, øve seg på og gjennomføre. Praksis skal omfatte undervisning med og i digitale ressurser.

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfaga. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet.

Grunnskolelærerutdanning 5–10 er grunnutdanning. Læringsutbytte i de ulike studieåra må vurderes på denne bakgrunn. Det skal legges til rette for progresjon i forventet læringsutbytte gjennom studiet. Gjennom veiledning av nyutdannede lærere, praktisk profesjonsutøvelse, kollegialt samarbeid og videreutdanning, vil lærerkompetansen utvikles videre etter endt utdanning.

### ***6.2 Praksisstudium syklus 1***

Hovedtema for praksisstudiet de tre første studieåra er lærerrollen, lærerarbeidet, elevmangfoldet, skolen som organisasjon og lærerens tilrettelegging for læring av fag for trinn 5–10. Dette omhandler:

- Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse
- Lærerarbeidet i møte med det flerkulturelle klasserom
- Klasseledelse
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- Tilpasset opplæring og læringsfremmende vurdering
- Skolen som organisasjon og samarbeid med andre instanser

### *Læringsutbytte for praksis syklus 1*

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

### ***6.3 Praksisstudium syklus 2***

De to siste studieåra skal studenten videreutvikle sin lærerkompetanse. Praksisstudiet skal i syklus 2 gi en mer inngående kunnskap om læreprosesser, lærerens tilrettelegging for læring av fag og forsknings- og utviklingsarbeid.

Dette omhandler:

- Læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold
- Forsknings- og utviklingsarbeid relatert til skolen
- Utvikling av endringskompetanse

### ***Læringsutbytte for praksis syklus 2***

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barn og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og digitale kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov
- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer



## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk reflektere over egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling.

## **7. Pedagogikk og elevkunnskap**

### ***7.1 Faget i utdanningen***

Pedagogikk og elevkunnskap skal bidra til at studenten erfarer progresjon, helhet og sammenheng i møtet mellom praksis, fag og pedagogikk. Pedagogikk og elevkunnskap støtter seg på opplæringslovas formålsparagraf og lærerprofesjonens etiske plattform. Faget har et overordnet ansvar for at studentene utvikler en læreridentitet som hviler på sentrale profesjonsetiske prinsipp, slik at de som lærere kan bidra til kontinuerlig utvikling av en mangfoldig og inkluderende skole.

Fagets kjerne omfatter hvordan oppdragelse og undervisning kan bidra til elevenes faglige, sosiale og personlige læring og utvikling. Gjennom faget skal studenten forberede seg til å håndtere de utfordringer og muligheter som ligger i et mangfoldig klasserom. For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, utgjør emner knyttet til religion, livssyn og etikk en integrert modul i faget. Faget skal også bidra til å kvalifisere studenten for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk.

Pedagogikk og elevkunnskap skal gi studenten forståelse av lærerens og skolens rolle i samfunnet. Det er et kulturfag som knytter historie, kultur, livssyn og politikk sammen med ulike perspektiv på oppdragelse, utdanning og danning. Kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon står sentralt. Studenten skal ruste seg til kritisk å analysere de utfordringer samfunn, kultur, livssyn og politikk representerer for lærerrollen og skolens virksomhet. Sentralt i faget er å gi studenten innsikt i skolens mandat og oppgaver og det normative og kunnskapsmessige grunnlaget for lærerens virksomhet.

Sentralt i faget er også å lære å bygge et konstruktivt og inkluderende læringsmiljø for elevene. Dette krever innsikt i både lærerarbeidets forpliktelser og en inngående forståelse av den betydning det didaktiske møtet mellom elev, lærer og lærestoff har for elevenes sosiale og faglige læring og utvikling. I samarbeid med de andre faga i utdanningen skal pedagogikk og elevkunnskap utvikle studentenes relasjonelle ferdigheter på en slik måte at de er i stand til å møte elever, foresatte og kolleger med faglig og mellommenneskelig kompetanse.

Sammen med de andre faga i utdanningen skal pedagogikk og elevkunnskap også bidra til at studenten forstår betydningen av den rolle de grunnleggende ferdighetene spiller i elevenes læring, og hvordan utvikling av kompetanse i å lære, kommunisere, samhandle, utforske og skape kan bidra til å forme framtidens skole.

Faget skal bidra til at studenten utvikler innsikt i vitenskapelige tenkemåter, og dermed kompetanse til å gjennomføre systematiske FoU-prosjekt.

### ***7.2 Pedagogikk og elevkunnskap syklus 1 (30stp)***

#### *Lærerens tilrettelegging for læring i et klasserom preget av mangfold*

Gjennom denne syklusen skal studenten skaffe seg kunnskaper om elevene på trinn 5–10s læring og utvikling og ferdigheter i å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning. Oppmerksomheten skal rettes mot hvordan en kan bidra til å skape et godt læringsmiljø for alle elevene i en skole preget av sosialt, religiøst og kulturelt mangfold. Studenten skal utvikle

et reflektert og kritisk forskerperspektiv på skolens virksomhet og egen praksis gjennom opplæring i vitenskapelig tenkemåte og i gjennomføring av FoU-prosjekt.

### *Læringsutbytte for syklus 1*

(RLE-formuleringer i kursiv)

## KUNNSKAP

Kandidaten

- har brei kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier tilpasset elevene
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipp som er aktuelle for elevene
- har brei kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse bidrar til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om elevenes kognitive, emosjonelle, kroppslige og sosiale utvikling
- har kunnskap om ulike lærevansker og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 5–10 og hvordan disse kommer til syne i opplæringen
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og vanskelige livssituasjoner som barn kan komme i
- har kunnskap om sentrale prinsipp som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- *har kunnskap om den norske skolen i lys av kristen tradisjon, sekularisering, pluralisme og fundamentalisme*
- *kjenner til sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elever på trinn 5–10*
- har brei kunnskap om hvordan kompetanse i samhandling og grunnleggende ferdigheter kan bidra til å øke læringen for elevene
- har kunnskap om hvordan praktiske, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring

## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om læring og undervisning
- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden

- *kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter*
- *kan ivareta livssynsmangfold i samarbeid med elever og foreldre*
- kan forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kan fra tidlig i studiet anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av FoU-prosjekt

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- *har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold*
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevenes læring og utvikling

### **7.3 Pedagogikk og elevkunnskap syklus 2 (30stp)**

#### *Den forskende, nyskapende og etisk bevisste lærer*

I løpet av denne syklusen skal studentens utvikle et analytisk og kritisk perspektiv på skolen og på egen praksis i lys av pedagogiske, etiske og vitenskapsteoretiske grunnlagsproblem. Studenten skal utvikle brei innsikt i opplæringen på trinn 5–10, basert på ny, relevant forskning på feltet.

#### ***Læringsutbytte for syklus 2***

## KUNNSKAPER

### Kandidaten

- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- *har avansert kunnskap om elevens danning i et pluralistisk samfunn*
- har inngående kunnskap om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- *kan kritisk analysere og anvende skolens verdigrunnlag*
- *kan identifisere og drøfte profesjonsetiske spørsmål forankret i etisk teori*
- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på trinn 5–10 og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse i etterkant

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering til å styrke elevens læringsprosess
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk
- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipp
- *kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir*
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

### ***Pedagogikk og elevkunnskap – modul for religion, livssyn og etikk (oppsummert)*** *(syklus 2-formuleringer i kursiv)*

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om den norske skolen i lys av kristen tradisjon, sekularisering, pluralisme og fundamentalisme
- kjenner til sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elever på trinn 5–10
- *har avansert kunnskap om elevens danning i et pluralistisk samfunn*

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan ivareta livssynmangfold i samarbeid med elever og foreldre
- *kan kritisk analysere og anvende skolens verdigrunnlag*
- *kan identifisere og drøfte profesjonsetiske spørsmål forankret i etisk teori*

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- *kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir*

## **8. Engelsk**

### **8.1 Faget i utdanningen**

Engelsk har en unik stilling som verdensspråk og gir oss anledning til å delta i det globale fellesskapet. Vi trenger engelsk i utdanning, arbeidsliv og fritid og for å utvikle mellommenneskelig kommunikasjon og forståelse i en verden i stadig endring. Engelsklærerens hovedoppgave er derfor å utvikle både sin egen og elevenes språklige, kommunikative og interkulturelle kompetanse.

Engelsk er et språk-, kultur-, og litteraturfag. Engelsklærere skal legge til rette for engelskundervisning i tråd med relevant forsknings- og utviklingsarbeid og gjeldende læreplan. Engelsklærerne må være trygge språkmodeller i klasserommet og ha innsikt i egne læringsstrategier. De må kunne lede læringsarbeidet i faget til beste for en mangfoldig elevgruppe, fra elevene starter på 5. trinn til de blir mer selvstendige språkbrukere mot slutten av barnetrinnet og på ungdomstrinnet. Dette innebærer at lærerstudentene gjennom engelskstudiet skal få innsikt i hvordan de grunnleggende ferdighetene er en integrert del av arbeidet med faget. Engelsklærerne må ha solid kunnskap om hvordan barn og unge tilegner seg språk og hvordan faget kan tilpasses aldersgruppen. De må også ha kunnskaper om det engelske språkets strukturer og om hvordan engelskspråklige tekster og andre kulturelle uttrykk kan benyttes for å fremme elevenes språkutvikling, nytenkning og evne til kritisk refleksjon.

### **8.2 Engelsk 1**

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Engelsk 1 for trinn 5–10 omfatter engelskundervisning for mellom- og ungdomstrinnet, hva som kjennetegner elevene i denne aldersgruppen og deres språkutvikling i engelsk. Emnet gir en innføring i engelskdidaktikk, språklige emner og et variert utvalg av litteratur, både skjønnlitteratur og sakprosa, og andre kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden.

Utviklingen av egen språkferdighet og litteratur- og tekstkompetanse står sentralt. I tillegg dreier emnet seg om varierte aktiviteter og metoder for engelskopplæringen i grunnskolen.

#### ***Læringsutbytte for engelsk 1***

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om hvordan barn og unge lærer språk
- har kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver og læremidler for engelskfaget
- har kunnskap om tilegnelse av ordforråd og om strukturer i engelsk fra lyd- til tekstnivå
- kjenner til litteratur og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisning av barn og unge
- kjenner forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på 5.–10.trinn

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig
- kan planlegge og lede varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- kan oppdage lese- og skrivevansker og legge til rette for tilpasset opplæring
- kan bruke underveis- og sluttvurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan diskutere, muntlig og skriftlig, et utvalg av skjønn- og faglitteratur
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 5–10
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling
- kan vedlikeholde og utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse

### **8.3 Engelsk 2**

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Engelsk 2 bygger på engelsk 1 og gir større innsikt i engelskdidaktiske spørsmål i opplæringen av elever på slutten av barneskolen (5.–7. trinn) og på ungdomskolen. Emnet omfatter videreutvikling av studentens egen språkferdighet og tekstkompetanse. Studentene vil videreutvikle sine kunnskaper om språkets strukturer, om litteratur og andre kulturelle uttrykk og om samfunnsspørsmål i engelsktalende land. Engelsk 2 gir økt erfaring i bruk av inspirerende og læringsfremmende aktiviteter og arbeidsmåter og økt innsikt i valg og bruk av tekster og andre læringsressurser.

#### ***Læringsutbytte for engelsk 2***

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har omfattende kunnskap om hvordan barn og unge lærer språk
- har omfattende kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og hva dette innebærer for utviklingen av språklig, kommunikativ og interkulturell kompetanse



- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- har detaljert kunnskap om tilegnelse av ordtilfang og om strukturer i engelsk fra lyd- til tekstnivå
- kjenner til et rikt utvalg litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisningen

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og funksjonelt i ulike sjangre
- kan planlegge, lede og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- kan kartlegge og vurdere grunnleggende språkferdigheter, sette i verk tiltak for tilpasset opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- kan bruke underveis- og sluttvurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan diskutere muntlig og skriftlig et rikt utvalg skjønn- og faglitteratur
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen, blant annet i tverrfaglige prosjekt
- kan finne fram til, forstå, vise til og reflektere over relevant engelskfaglig forskningslitteratur og skrive akademiske fagtekster

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan reflektere kritisk over egen læring og undervisningspraksis i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og utvikling
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklig og didaktisk kompetanse og bidra til faglig utvikling og nytenkning

## **9. Fremmedspråk**

### ***9.1 Faget i utdanningen***

Fremmedspråk er et språkfag, et kulturfag og litteraturfag som gir studenten mulighet til å fordype seg i et fremmedspråk og i kulturelle trekk ved områda der språket snakkes.

Studenten skal utforske internasjonale og flerkulturelle arenaer for å utvikle interkulturell kompetanse. Dette gir forståelse av andres levemåter, livssyn, verdier og kulturer, noe som kan overføres til andre fag og profesjonsutøvelsen som helhet. Samtidig oppnås større innsikt i eget kulturelt og språklig ståsted.

Fremmedspråk i lærerutdanningen har fokus på studentens muntlige og skriftlige språkutvikling og elevenes læring av et fremmedspråk som del av en flerspråklig utvikling og en livslang læring av språk. Faget stimulerer til forskningsbasert og profesjonsrettet refleksjon som inkluderer etisk og forsvarlig praksis.

Fremmedspråkdidaktikk er en sentral og gjennomgående del av faget, og skolepraksis er en viktig læringsarena i lærerutdanningen. Studentene får solid kunnskap om vurdering for læring og blir gode veiledere i yngre elevers språklæring. Arbeid med læreplan for skolen og dets forhold til Det felles europeiske rammeverket for språk, er en del av studiet.

Etter endt utdanning i faget er fremmedspråklæreren en trygg språkmodell i klasserommet, med gode språkferdigheter og god innsikt i læringsstrategier. Derfor skal lærerstudenten gjennom studiet arbeide med å utvikle sin kommunikative kompetanse, både for egen læring og for undervisning. Med tanke på egen språklæring anbefales studenten et utenlandsopphold i løpet av studiet.

### ***9.2 Fremmedspråk 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

I dette emnet vektlegges studentens egne språkferdigheter, spesielt muntlig produksjon og samhandling, språk i kontekst og språklæringsstrategier. I tillegg skal studenten kunne legge til rette for barn og unges språklæring.

Fremmedspråklæreren er en reflektert språkbruker og språkformidler. Ved å analysere og vurdere lærings- og kommunikasjonsstrategier for egen språkbruk og i et lærerperspektiv skal studentene nå et nivå der de kan bruke språket aktivt i både muntlig og skriftlig kommunikasjon. Fremmedspråklæreren skal ha et bevisst forhold både til egen og til barns og unges språklæring, innsikt i forskjeller og likheter mellom målspråket, norsk og andre språk. Emnet skal gi kjennskap til språklig og kulturell variasjon i målspråksområda. Det å inspirere og stimulere til glede over å kunne bruke et nytt språk gjennom opplevelser og utforskning, er også et viktig aspekt. Digitale verktøy skal inngå i opplæringen på en kritisk og reflektert måte og skal knyttes til praksis.

## *Læringsutbytte for fremmedspråk 1*

### KUNNSKAP

#### Kandidaten

- har kjennskap til målspråkets lydsystem og intonasjon, språkets grammatiske strukturer og innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om dagligliv, tradisjoner, skikker, verdier og kulturelle uttrykk i målspråkområdet og i Norge
- har kunnskap om språklæringsteorier og barn og unges språklæring i et flerspråklighetsperspektiv
- har kunnskap om språkdiraktikk tilpasset elevgruppen
- har kunnskap om læreplan, Det felles europeiske rammeverket for språk, Den europeiske språkpermen 6–12 og 13–18 år og Den europeiske språkpermen for språklærerstudenter
- kjenner forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for fremmedspråkfaget på 5. – 10.trinn

### FERDIGHETER

#### Kandidaten

- kan kommunisere med god uttale og intonasjon og fritt ta i bruk sentrale språkstrukturer i muntlig og skriftlig kommunikasjon
- kan forstå lengre muntlige og skriftlige autentiske tekster i ulike sjangrer og medier
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fremmedspråksundervisning tilpasset ulike elevgrupper
- kan vurdere bruken av autentiske tekster og andre læringsressurser i undervisningen
- kan legge til rette for ulike arbeidsmåter som fremmer utforskning, nysgjerrighet og kreativitet i fremmedspråklæringen og i et fagovergrepene perspektiv
- kan bruke underveis- og sluttvurdering for å veilede elevene i utviklingen av ferdigheter på målspråket
- kan gjennomføre undervisning som fremmer elevenes digitale ferdigheter

### GENERELL KOMPETANSE

#### Kandidaten

- kan reflektere over egen undervisningspraksis og samhandle med andre i profesjonsutøvelsen
- kan legge til rette for varierte og tilpassete læringsaktiviteter som motiverer elevene til videre språklæring og skaper gode vilkår for dybdelæring
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i faget

### **9.3 Fremmedspråk 2**

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Fremmedspråk 2 bygger på fremmedspråk 1. I dette emnet arbeides det videre med studentenes språkferdigheter, kommunikasjon, språk i kontekst, språklæringsstrategier og bruk av digitale verktøy, samt kultur- og realiakunnskap og tekstkompetanse. Didaktiske aspekter vektlegges med tanke på både yngre og eldre elever.

For studentene innebærer dette en videreutvikling til å bli reflekterte språkbrukere og språkformidlere. Studentene skal også ha en bred forståelse av målspråksområdas kultur og samfunn. De skal videre utvikle et analytisk og reflektert perspektiv på egen og elevs språklæring. Et mål for dette emnet er også å skape interesse og glede for språk og språklæring i et livslangt perspektiv både hos språkstudentene og deres framtidige elever.

#### ***Læringsutbytte for fremmedspråk 2***

##### **KUNNSKAP**

Kandidaten

- har detaljert kunnskap om målspråkets lydsystem og intonasjon, språkets grammatiske strukturer og innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om kultur, geografi, historie, samfunnsstrukturer, institusjoner og språklige særtrekk i målspråksområda
- har kunnskap om tekstlige uttrykk i ulike sjangrer og medier på målspråket
- har omfattende kunnskap om språkdiraktikk tilpasset trinn 5–10
- har kunnskap om språklæringsteorier og metakognisjon i et flerspråklighetsperspektiv
- har grundig kunnskap om læreplan, Det felles europeiske rammeverket for språk, Den europeiske språkpermen 6–12 og 13–18 år og Den europeiske språkpermen for språklærerstudenter

##### **FERDIGHETER**

Kandidaten

- kan kommunisere muntlig og skriftlig og fritt ta i bruk sentrale språkstrukturer og et variert ordforråd i ulike sosiale situasjoner
- kan forstå skjønnlitterære og andre autentiske tekster i ulike sjangrer og nyttiggjøre seg forskjellige forståelses- og tolkningsstrategier
- kan legge til rette for at elevene kan utforske kulturen i målspråksområda sett i relasjon til egen kultur
- kan stimulere elevene til produksjon av forskjellige typer tekster tilpasset ulike formål

- kan planlegge og anvende ulike arbeidsmåter som fremmer utforskning, nysgjerrighet og kreativitet i fremmedspråket og i et fagovergripende perspektiv
- kan bruke undervisvurdering for å motivere elevene i deres språklæring

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan vurdere egen undervisningspraksis og samhandle med andre i profesjonsutøvelsen
- kan veilede elevene i utviklingen av lærings- og kommunikasjonsstrategier
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i språkfaget
- kan bruke vitenskapelige metoder for å videreutvikle egen praksis og bidra aktivt i arbeidet med innovasjonsprosesser i skolen

## **10. Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE)**

### ***10.1 Faget i utdanninga***

Kunnskap om religionar, livssyn og etikk er viktig for å forstå individ og samfunn, historisk og i dag. Det norske samfunnet er pluralistisk, og kunnskap om livssynsmangfaldet, ulike verdisyn, sekularisering, migrasjon og globalisering står sentralt i skule- og studiefaget. Samstundes har kristen tru og tradisjon i særleg grad prega norsk kultur og har difor ein sentral plass i faget. KRLE i GLU er eit dannelsingsfag og legg eit særskilt grunnlag for arbeidet med skulens verdigrunnlag og samfunnsoppdrag slik dette kjem til uttrykk i føremålsparagrafen åt skulen.

Studiefaget har fire hovudområde: fagdidaktikk, kristendomskunnskap, religions- og livssynskunnskap, etikk og filosofi. Fagdidaktiske perspektiv inngår òg i alle hovudområda, og etikk og filosofi er samstundes tverrgående. Faget bygger på tema og perspektiv frå vitskapsområde som religionsvitskap, teologi, filosofi og idéhistorie, pedagogikk og estetiske fag. Samstundes er studiefaget tufta på fagdidaktisk forskning og tverrfagleg tenking som ligg nært til læraren sin profesjonspraksis. KRLE-lærarane skal såleis kunne legge til rette for undervisning i tråd med ulike typar relevant kunnskap og læreplanen i grunnskolefaget.

Undervisninga skal presentere religionar og livssyn sakleg og med respekt for eigenarten deira, men òg med kritiske perspektiv. Studenten skal utvikle høveleg vurderings- og handlingskompetansane for møtet med elevar på trinn 5–10 i skulen. Faget skal stimulere til refleksjon over fagstoffet og eigne livstolkingar og vere kulturoppnande. Det skal i særleg grad kunne fremje dialog og toleranse, noko som føreset fagkunnskap, analytiske tilnærmingar, empati og samarbeidsevne.

Ein KRLE-lærar må kunne forstå den faglege ståstaden åt eleven og vere gode samtalepartnerar i spørsmål om religion, sekulære livssyn, etikk og filosofi. Læraren må kunne velje ut fagstoff og oppgåver som fremjar kompetanse på dette området. Som framtidige KRLE-lærarar skal studentane sjølve arbeide orienterande og kritisk, men òg utforskande og kreativt, og med det oppnå kompetanse i å undervise og leie læringsprosessar i dette faget.

Utdanningsinstitusjonane må vurdere vektinga mellom dei tre første hovudområda i KRLE 1 i høve til vektinga i skulen sin læreplan. I KRLE 2 kan ein ut frå lokale omsyn vekte annleis, men alle hovudområda må vere rimeleg godt dekte. I GLU 5–10 er det naturleg å sjå KRLE 1 og 2 i samanheng. Ein må vere merksam på skilnaden og samanhengen mellom KRLE-faget og fagstoffet i modulen religion, livssyn og etikk i PEL-faget.

## **10.2 KRLE 1**

### **Presentasjon av emnet (30 stp)**

Emnet omfattar ni hovudtema: jødedom, kristendom, islam, hinduisme, buddhisme, anna religiøst mangfald, livssyn, etikk og filosofi. Anna religiøst mangfald kan til dømes vere sikhisme, bahai, Jehovas vitne, Jesu Kristi kyrkje av siste dagars heilage eller nyreligiøsitet. I tråd med vektlegginga på skulefaget i trinn 5–10 legg studiefaget opp til ei systematisk, aktuell og praktisk tilnærming, der ein særleg ser på arbeidet i skulen med av tekstar, etikk, estetiske uttrykk og på samanlikningar av ulike retningar og former for religions- og livssynsutøving.

I samband med praksis skal ein særleg arbeide med evaluering av digitale ressursar og andre læremiddel, dialog med og mellom barn og ungdom og med utvikling av ein tolerant lærings- og klasseromkultur.

Studentane skal bli kjende med sentral forskning i fagets didaktikk og i relevante fagemne, særleg i spørsmål knytte til modernitet, sekularisering og religions- og livssynskritikk, og med dei kulturelle tilhøva som ungdom i dag veks opp under og som er avgjerande for dannelsingsprosessen deira.

I filosofi vert nyare filosofihistorie vektlagt, og i etikk er utvalde emne frå elevorientert områdeetikk for denne aldersgruppa prioriterte. Arbeidet med dei grunnleggande ferdigheitene er hovudsakeleg knytt til utvikling av munnleg og skriftleg dugleik, med vekt på evne til argumentasjon og grunngjeving.

### **Læringsutbytte for KRLE 1**

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om læreplanen i skulen og utviklinga av religions- og livssynsfaget i Noreg
- har kunnskap om didaktiske utfordringar som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærmingar og forskingstradisjonar i skulefaget og studiefaget
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skulen av tekstar, forteljingar, høgtider, lære, ritual og andre praksisar, etikk og estetikk i religionar og livssyn
- har kunnskap om eit utval av kristne kyrkjesamfunn og kristendomens historie med vekt på tida etter reformasjonen og arbeidet med historiske tema i skulen

- har kunnskap om filosofihistorie med vekt på nyare tid og utfordringane knytte til arbeidet med filosofiske problemstillingar i faget
- har kunnskap om pluralisering, sekularisering og religions- og livssynskritikk som undervisningstema og bakgrunnsorientering for andre delar av faget
- har kunnskap om grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå etiske og moralske problemstillingar

## FERDIGHEITER

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere KRLE-undervisning i faget som grunnlag for elevretta vurdering som verkar utviklande for alle elevane
- kan bruke varierte arbeidsmåtar som integrerer dei grunnleggande ferdigheitene
- kan nytte etiske grunnlagsteoriar på emne frå profesjonsetikken og på elevorientert områdeetikk
- kan identifisere og handtere utfordringar knytte til korleis skulen og elevane møter livssynsmangfald og etisk mangfald
- skal kunne leie filosofiske samtalar som samlar elevgrupper i utforskende fellesskap
- kan samarbeide med elevar, kollegaer, føresette og aktørar i lokalmiljøet

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan drøfte kva religion og livssyn kan ha å seie for den enkelte og for samfunnet
- har grunngeve synspunkt på kva det inneber å vere KRLE-lærer
- kan gjere greie for og ta stilling til etiske spørsmål som gjeld skulen og elevane
- kan reflektere kritisk over skulefaget og vidareformidle forskning om barn, religion og livssyn

## **10.3 KRLE 2**

### *Presentasjon av emnet (30 stp)*

KRLE 2 gjev fordjuping i alle dei fire hovudområda, dels i emne og perspektiv frå læreplanen for grunnskulen, dels i emne eller perspektiv som utdanningsinstitusjonen eller studenten sjølv vel. KRLE 2 skal vidare gi fordjuping i arbeid med eldre barn (5.–7. trinn) og ungdom (8.–10.) og korleis dei lærer i faget.

I samband med praksis skal ein arbeide med lokale læreplanar og vurderingar som fremjar læring og utvikling i faget og særleg arbeide med utfordringar knytte til læringsorienterte vurderingar i haldnings- og trusspørsmål.



Studiet legg vekt på bruk av estetiske arbeidsformer og digitale ressursar i faget. Arbeidet med eldre religions- og filosofihistorie og med klassiske emne frå etikk og filosofi er viktige. Ein skal arbeide med spørsmål knytte til kjeldekritikk, religions- og livssynskritikk, og til samanlikningar. Det same gjeld forskning om minoritetar, modernitet og sekularisering med relevans for skulen. Det vil òg vere ei viss vektlegging av spørsmål kring ungdom og identitet, samt om forholdet mellom religion, livssyn og kultur.

### *Læringsutbytte for KRLE 2*

#### KUNNSKAP

##### Kandidaten

- har omfattande kunnskap om kristne tekstar og om kristent mangfald lokalt og globalt
- har omfattande kunnskap om eit utval av tekstar og aktuelle perspektiv i religionar, religiøse rørsler og sekulære ideologiar og om arbeidet med dette i skulen
- har kunnskap om filosofihistorie med vekt på eldre tid og utfordringane knytte til arbeidet med filosofiske problemstillingar i faget
- har kunnskap om sentrale etiske og filosofiske problemstillingar som radikaliserings, seksuell orientering, ytringsfridom, klimaspørsmål og kroppsfokusering i barne- og ungdomskulturen
- har kunnskap om korleis estetiske arbeidsformer kan vere med å fremje læring, motivasjon og variasjon i arbeidet med faget
- har omfattande kunnskap om forskning på barn og ungdom i høve til religion, livssyn og etikk

#### FERDIGHEITER

##### Kandidaten

- kan gjere grundig greie for tekstar og kjeldekritikk, på ulike praksisar og mangfald og for aktuelle perspektiv i kristendomen og i andre lokalt valde tradisjonar (jf. innleiinga om lokale val)
- kan lage undervisningsopplegg som nyttar estetiske arbeidsformer og digitale verktøy
- kan drøfte aktuelle filosofiske og etiske problemstillingar ut frå ulike religiøse, livssynsmessige og ideologiske posisjonar
- kan reflektere sjølvstendig over ulike arbeidsformer som vert nytta i skulefaget
- kan drøfte lokale læreplanar og utvikle skisser til slike

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har omfattande kunnskap om religionar, livssyn og ideologiar og kan nytte kunnskapen på ulike måtar i skulen generelt
- har omfattande kunnskap om aktuelle filosofiske og etiske problemstillingar og kan bruke dette på ulikt vis i og utanfor skulefaget
- kan drøfte og bruke dei grunnleggande dugleikane i KRLE

## **11. Kroppsøving**

### ***11.1 Faget i utdanningen***

Faget kroppsøving for grunnskolelærerutdanning trinn 5–10 skal kvalifisere for undervisning i kroppsøving fra 5. trinn og ut grunnskolen.

Undervisningen i faget skal være integrert, forskningsbasert og profesjonsorientert. Den tar utgangspunkt i kroppsøving som et allmenndannende fag og skal være knyttet til praksisfeltet. Faget skal gi studenten faglig, pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse til å arbeide ut fra gjeldende læreplan, utvikle faget i framtida og ivareta de kroppslige dimensjonene ved det å være menneske.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om og erfaring med undervisning i ulike bevegelsesmiljø som er relevant for trinn 5–10. Kunnskap om hva som fremmer kroppslig læring, positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede er sentralt. Faget skal styrke profesjonsidentitet og studentenes arbeid med mangfold og forskjellighet i skolen. Undervisningen skal utvikle studentens lærerkompetanse, individuelt og i samarbeid med andre.

### ***11.2 Kroppsøving 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet er en innføring i det å være lærer i kroppsøving på trinn 5–10 i grunnskolen. Det legges vekt på undervisningskompetanse i idretts- og bevegelsesaktiviteter, friluftsliv, leik og dans, samt tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur. Kunnskap om hvordan kroppsøving bidrar til elevens helhetlige utvikling, står sentralt.

Fagdidaktikken i emnet bygger på en praktisk tilnærming. Studentene får prøve seg i ulike aktivitetsformer og i variert undervisning i kroppsøving, og reflektere rundt hvordan dette er egnet til å fremme kroppslig læring, positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede for alle elever. Samarbeid med praksisskole er av vesentlig betydning for å nå målsetningene i emnet. Den fagspesifikke kompetanse tilegnes gjennom praktisk og teoretisk undervisning og profesjonspraksis.

#### ***Læringsutbytte for kroppsøving 1***

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets formål, egenart og legitimering og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om hva som kan fremme bevegelsesglede for elever
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om vurdering i kroppsøving

- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barne- og ungdomskultur

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i leik, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og legge til rette for elevens egenvurdering
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan gi svømmeopplæring på trinn 5–10 og utføre livreddende førstehjelp og livberging i vann
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

## 11.3 Kroppsøving 2

### *Presentasjon av emnet (30stp)*

Emnet bygger på kroppsøving 1. Gjennom arbeidet med kroppsøving 2 skal studenten øke sin praktisk-didaktiske kompetanse og videreutvikle selvstendig og faglig refleksjon over undervisning og læring i kroppsøving. I emnet inngår kunnskap om og erfaring med forskning og utviklingsarbeid i kroppsøving. Kroppsøving belyses og drøftes videre i tverrfaglig sammenheng og knyttet til mangfold og forskjellighet i elevgruppen i skolen. I emnet inngår også kunnskap om kroppen i bevegelse og prinsipp for trening for barn og ungdom.

### *Læringsutbytte for kroppsøving 2*

#### KUNNSKAP

##### Kandidaten

- har kunnskap om fagdidaktisk forskning i kroppsøving
- har kunnskap om vurdering og dokumentasjon av læring i kroppsøving
- har kunnskap om kroppsøving og kroppslig læring i tverrfaglig perspektiv
- har kunnskap om begrepet fair play og respekt for andre i tilknytning til kroppsøving
- har kunnskap om bevegelsesmiljø, trening og treningsprinsipp egnet for elever
- har kunnskap om kroppen i bevegelse, spesielt med tanke på læring av bevegelsesaktiviteter

#### FERDIGHETER

##### Kandidaten

- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i kroppsøving.
- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger og bruker relevant teori og forskning til å forbedre undervisning i kroppsøving.
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingsarbeid knyttet til egen lærerkompetanse og undervisning i kroppsøving

#### GENERELL KOMPETANSE

##### Kandidaten

- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving og til skoleutvikling med utgangspunkt i kroppsøving
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole
- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer

## **12. Kunst og håndverk**

### ***12.1 Faget i utdanningen***

Kunst og håndverk i grunnskolen er et allmenndannende fag som gjennom ulike estetiske læreprosesser skal gi elevene muligheter for å tilegne og nyttiggjøre seg de visuelt og fysisk sansbare ytringsformene som representerer vår kulturarv. Faget i lærerutdanninga omfatter design, kunst og arkitektur. I spennet mellom praktisk skapende arbeid, profesjonspraksis, fagteori og gjeldende læreplaner, legges det særlig vekt på at sammenhengene blir tydelige mellom egen faginnsett og kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere i skolefaget kunst og håndverk.

Faget skal gi grunnleggende forståelse av læring i praktiske, utforskende og sansbart kommuniserende fagområder. Det kulturelle mangfoldet skal bli møtt med åpenhet i fagets skapende og kunstneriske ytringsformer. Kunnskap om fagets identitetsskapende karakter skal ivareta de kulturelle erfaringer studenter og elever bringer med seg. På tvers av landegrenser skal faget ta opp i seg kulturenes ytringsformer både i fortid og samtid. Faget skal gi innsikt i forholdet mellom kvalitet og forbruk, natur og kultur, og kunne bruke sin egenart som bindeledd i samarbeid på tvers av fag. Gjennom praktisk skapende arbeid og refleksjon, vil studenten utvikle kunnskap om didaktiske muligheter som ligger i håndverksmessige og kunstneriske språkformer. Faget skal fremme studentens kritiske bevissthet og vilje til å være en aktiv medskaper av kultur i vår samtid. Arbeidet skal på alle nivå omfatte forskningsbasert kunnskap og erfaring knyttet til de aktivitets- og erkjennelsesformer vi finner i faget, i gjeldende læreplaner for grunnskolen og i praksisfeltet.

Kunnskap om elevenes livsverden, uttrykks- og læringsformer skal bidra til at studenten utvikler evner til elevaktive, undersøkende arbeidsmåter som stimulerer til faglig oppfinnsomhet, problemløsning, mestring, gjennomføringsevne og bærekraftig miljøtenkning. Studenten skal etter fullført utdanningvære fortrolig med grunnleggende ferdigheter i faget, og kunne arbeide gjennomtenkt og ansvarlig med planlegging og tilpassing for elevenes læring.

### ***12.2 Kunst og håndverk 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Kunst og håndverk 1 gir en innføring i design, arkitektur og kunst. Studenten skal få erfaring med varierte arbeidsmetoder og med håndverk i ulike materialer og medier knyttet til gjeldende læreplan for trinn 5–10 i grunnskolen. Arbeid på verksteder dreier seg om bruk av materialer og innsikt i analoge og digitale framstillingsmåter. Studiet legger til rette for at studenten skal utvikle evne til å forstå hvordan budskap kan formidles visuelt og gjennom materialer. Fagdidaktikk og profesjonspraksis er en integrert del av arbeidet. Det legges vekt på fagets relevans og legitimering som et allmenndannende fag i skolen, og på den fagteorien som har blitt utviklet.

Studiet forbereder studenten på sitt yrke med praktiske øvinger relatert til fagets vitenskapelige perspektiver og metoder. Egne erfaringer i faget skal utvikle studentene til

gode veiledere for elevene i deres skapende prosesser og gi kunnskap i lærings- og støtteformer som fremmer elevenes faglige utvikling.

### *Læringsutbytte for kunst og håndverk 1*

#### KUNNSKAP

##### Kandidaten

- har kunnskap om relevante materialer, teknikker, redskap og estetiske virkemidler
- har kunnskap om hvordan analoge og digitale uttrykksformer innenfor design, arkitektur og kunst, men også innen håndverk kan tolkes og brukes som utgangspunkt for unge menneskers skapende arbeid
- har kunnskap om forholdene mellom natur, kulturelle uttrykksformer, verdisyn, kvalitet og etikk
- har kunnskap om gjeldende regler om opphavsrett, personvern og kildekritikk også ved bruk av bilder og andre visuelle ressurser

#### FERDIGHETER

##### Kandidaten

- kan arbeide målrettet med ideutvikling, dokumentasjon og vurdering også av egne skapende prosesser
- kan formidle mangfoldet i lokal og global kunst- og formkultur på varierte måter og stimulere til helhetstenkning og miljøbevissthet
- kan formidle valg av inspirasjonskilder, arbeidsmetoder, virkemidler materialer, teknikker, verktøy og læremidler
- kan bruke og vedlikeholde redskap, apparat og maskiner, og ta ansvar for arbeidsmiljø og sikkerhet på verkstedene (HMS-rutiner)
- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger i gitt målestokk
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsorientert vurdering på en måte som også ivaretar de fem grunnleggende ferdighetene
- kan organisere utstillinger av elevarbeider og på andre måter synliggjøre faget på ulike arenaer

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- er fortrolig med erfaringsbaserte læringsformer og har innsikt i hvordan selvstendige undersøkelser og skapende arbeidsformer kan bidra til å løse ulike form- relaterte problem
- kan utnytte elevmangfoldet som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- kan gjøre rede for hvordan valg av materialer, arbeidsformer og tema bidrar til gjenbruk, vedlikehold og omtanke for miljøet
- kan innby andre fag til praktisk, teoretisk og didaktisk samarbeid og generere tverrfaglige og vitenskapelig utforskende arbeids- og forståelsesformer
- kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser, krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen

### *12.3 Kunst og håndverk 2*

#### *Presentasjon av emnet (30 stp)*

Kunst og håndverk 2 bygger på Kunst og håndverk 1 og skal bidra til fordypet kunnskap om praktisk arbeid og ferdigheter i verkstedene med tilhørende fagdidaktisk refleksjon. Emnet bidrar til utvidet innsikt i fagets visuelle og materielle kulturforankring. Gjennom studiet skal studenten videreutvikle egne analoge og digitale ferdigheter i faget og få erfaring med et utvalg av materialer, arbeidsmåter og tenkesett. Studenten blir i vesentlig grad utfordret til å lære i samhandling med andre. Forholdet mellom læreplan for 5.–10.trinn og profesjonspraksis problematiseres gjennom kritisk gransking av praksis og oppgaver, med fokus på undervisning, veiledning og vurdering. Utforskende arbeid skal fremme studentens læring, selvstendighet, oppfinnsomhet, analytiske ferdigheter, gjennomføringsevne og kritiske refleksjon. Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetoder skal bidra til utvikling av studentens selvstendighet, analytiske evner og kritiske refleksjon.

#### *Læringsutbytte for kunst og håndverk 2*

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om analoge og digitale plattformer for formidling og kommunikasjon mot de unges livsverden
- har kunnskap om ideutvikling og om hvordan egne skapende prosesser kan være utgangspunkt for refleksjon og utviklingsarbeid om relevante forskningsmetoder, vurderings- og presentasjonsformer
- har kunnskap om barn og unges lærings- og erkjennelsesformer, formspråk, kulturelle identitet og skapende evner



- har kunnskap om hovedretninger innenfor håndverk, design, arkitektur og kunst, i ulike kulturer til ulike tider, også i vår egen samtid, og om den kommunikasjonen som ligger i slike visuelle, taktile og tredimensjonale uttrykk
- har kunnskap om hvordan lys, rom og farger påvirker læring og om hensiktsmessig organisering av verksteder og skolens øvrige ute- og innemiljø

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan utnytte materialers og mediers egenskaper og kvaliteter, vise innsikt i egne skapende prosesser og anvende denne innsikten i undervisnings- og utviklingsarbeid
- kan anvende digitale verktøy i visuell kommunikasjon og som redskap i arbeid med flater, layout og ulike skrifttyper
- kan formidle, analysere og vurdere design, arkitektur og kunst i relevante lokale og globale kunst- og kulturhistoriske sammenhenger
- kan forklare og demonstrere hvordan regning og geometri kan brukes og defineres innenfor fagets egenart
- kan planlegge og tilrettelegge for læring i kunst og håndverk med utgangspunkt i elevenes livsverden på måter som ivaretar tilpasset opplæring og fremmer samarbeid, demokrati og likeverd
- kan bruke fagspråk, vurdere kvalitet på lærebøker og læremidler og holde seg oppdatert på relevant faglitteratur og fagrelevant forskning

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan veilede og stimulere og tilpasse opplæringen til elevers opplevelse, skapende mot og metakognisjon og oppmuntre til oppfinnsomt og gjenskapende arbeid i tråd med globale og lokale utfordringer
- er orientert innenfor fagrelevant forskning og kan bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen som utgangspunkt for faglig utviklingsarbeid med forskningsmessig og etisk tilnærming
- viser endringsvilje og engasjement for kontinuerlig faglig selvutvikling og har motivasjon for utvikling av skolens faglige, pedagogiske og fysiske fellesskap

## **13. Matematikk**

### ***13.1 Faget i utdanningen***

Matematikklærere skal legge til rette for matematikkundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, det innebærer solid tilknytning til praksis. Matematikklærere må kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver som fremmer alle elevers matematiske kompetanse, kreativitet og positive holdning til matematikk. Som framtidig matematikklærer skal studenten selv arbeide utforskende og kreativt med faget.

Matematisk språk og tenkning utvikles gjennom aktiviteter som fremmer resonnement, argumentasjon og begrunnelse. Matematikklærere må kunne gjennomføre og forstå matematiske prosesser og argumenter, og analysere forslag fra andre med tanke på holdbarhet og potensial. Studenten skal selv ha en reflektert forståelse av matematikken elevene skal lære og kunne gjøre faget tilgjengelig for alle elever.

Bruk av ulike representasjoner er nødvendig for å gjøre matematiske begrep og ideer tilgjengelige for elever. For å utvikle sin matematiske forståelse og evne til problemløsning trenger elevene å arbeide med sammenhenger og overganger mellom ulike representasjoner. Studenten skal legge til rette for elevers arbeid med ulike representasjoner.

Meningsfulle matematiske samtaler er en sentralt i utviklingen av matematisk forståelse. Gjennom samtale og diskusjon kan lærere inkludere alle elever i matematisk resonnering og argumentering, stimulere til kritisk matematisk tenking og drøfte matematikkens rolle i samfunnet. Studenten skal legge til rette for meningsfulle matematiske samtaler med og mellom elever.

Lærere skal invitere elever til å dele sin matematiske tenking, lytte til og vurdere denne med tanke på utvikling av matematisk kompetanse. Det skal legges til rette for undervisning ut fra elevenes ulike behov, der ulike kulturell, språklig og sosial bakgrunn både tas hensyn til men også ses som ressurs i undervisningen. Som framtidig matematikklærer skal studenten støtte elevene i deres tro på seg selv og at en gjennom hardt arbeid, individuelt og kollektivt, utvikler forståelse av matematiske ideer og sammenhenger.

### ***13.2 Matematikk 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30stp)***

I matematikk 1 arbeides det med matematikkdiraktiske og matematikkfaglige temaer som er relevante for alle som skal undervise i matematikk på trinnene 5–10. Viktig i emnet er arbeid med utviklingen av tallbegrepet fra heltall til rasjonale og reelle tall med tilhørende utvikling av varierte strategier i arbeid med tall og regneoperasjoner. Ulike aspekter ved brøk, sammenheng mellom brøk, desimaltall og prosent og koblingen til proporsjonalitet, behandles grundig. Særlig viktig er arbeid med ulike representasjoner for brøk, resonneringsstrategier

knyttet til brøk og forhold, og hvordan elever utvikler forståelse av proporsjonalitetsbegrepet. I emnet arbeides det grundig med ulike aspekter ved algebra. Sentralt i emnet er arbeid med ulike sider av geometri og måling og arbeid med statistikk og sannsynlighet.

### *Læringsutbytte for matematikk 1*

#### KUNNSKAP

##### Kandidaten

- har dypdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på trinn 5–10
- har kunnskap om matematiske læring- og utviklingsprosesser og hvordan legge til rette for at elever kan ta del i slike prosesser
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om matematikkfagets innhold på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole og om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole

#### FERDIGHETER

##### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5–10, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov gjennom valg og bruk av kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med andre fag, kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

### ***13.2.1 Vurdering – nasjonal deleksamen***

Vurderingsformene for matematikk 1 skal inneholde en nasjonalt gitt skriftlig skoleeksamen med varighet fire klokketimer, med et omfang tilsvarende 5 studiepoeng. Denne avholdes på sentralt gitt dato mot slutten av enten høst- eller vårsemesteret etter institusjonens valg.

Nasjonaleksamen må være bestått for å få godkjent emnet Matematikk 1.

Eksamen skal prøve følgende fire læringsutbyttebeskrivelser anvendt på det matematikkfaglige emnet *algebraisk tenkning*:

### Kandidaten

- har dypdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på trinn 5–10
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- kan analysere og vurdere elevers argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring

Algebraisk tenkning går på tvers av ulike matematiske temaer som det jobbes med på 5.-10. trinn. Slik tenkning innebærer søk etter samvariasjon, generelle strukturer, mønstre og relasjoner, beskrivelse av disse ved bruk av ord og symboler, og resonnering og argumentasjon. Det skjer her i arbeid med tall og regneoperasjoner, og situasjoner fra matematikk eller «virkeligheten» som omhandler samvariasjon mellom størrelser. Et viktig aspekt ved algebraisk tenkning er bruk av ord eller symboler til å beskrive vilkår en størrelse skal oppfylle, som for eksempel i arbeid med ligninger og ulikheter.

### ***13.3 Matematikk 2***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

I dette emnet fordyper studenten seg i noen av de matematikkdiraktiske og matematikkfaglige temaene fra matematikk 1. Blikket er mer rettet mot forskning enn i matematikk 1.

#### ***Læringsutbytte for matematikk 2***

##### **KUNNSKAP**

Kandidaten

- har kunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer og om matematisk teoribygging
- har kunnskap om matematisk analyse og kan relatere denne kunnskapen til det matematikkfaglige innholdet på trinn 5–10
- har kunnskap om metoder innenfor matematikkdiraktisk forskning

##### **FERDIGHETER**

Kandidaten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5–10
- kan gjennomføre enkle matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen praksis
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker

##### **GENERELL KOMPETANSE**

Kandidaten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

## **14. Mat og helse**

### ***14.1 Faget i utdanningen***

Faget mat og helse har en viktig samfunnsmessig oppgave i arbeidet med å fremme god helse og sosial trivsel og utjevne sosiale ulikheter i helse blant barn og unge. Lærere i faget skal legge til rette for undervisning i mat og helse i tråd med relevant forsknings- og utviklingsarbeid og med gjeldende læreplan. Skolen utgjør et betydningsfullt matlandskap for elevenes matdanning og inkluderer både faget mat og helse og skolemåltidet. Lærere i mat og helse vil også være en ressurs for skolens arbeid med mat og måltider.

Faget mat og helse i grunnskolelærerutdanningen er et praktisk og estetisk fag som skal gi faglig og didaktisk grunnlag for å kvalifisere studenten til å undervise i mat og helse i grunnskolen. Opplæringen i faget skal være profesjonsorientert og innovativt og bygge på forskningsbasert kunnskap og praktisk erfaring. Gjennom studiet skal studenten utvikle kompetanse i helsefremmende, kulturelle og miljømessige aspekter ved faget med vekt på folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling og det flerkulturelle samfunn. Videre skal studenten se fagets muligheter for tverrfaglig samarbeid og for estetisk erfaring gjennom matopplevelser. Studiet har fokus på pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse gjennom didaktiske refleksjoner og varierte arbeidsformer. Gjennom tilegnelse av praktiske ferdigheter i matlaging får studenten kompetanse i å lage trygg mat og i å bruke arbeidsmetoder som fremmer elevenes undring, skapende evne, motivasjon og evne til å arbeide systematisk med faglige problemstillinger. Medvirkning og refleksjon gir faget mulighet for dybdelæring og progresjon.

Faget skal gi studenten kunnskap om hvordan måltidene er en del av vår dannelse og hvordan måltidene bidrar til å utvikle sosial og kulturell kompetanse. Studentene skal tilegne seg faglig, pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse for å gjøre elevene i stand til å opptre som ansvarlige forbrukere på matområdet og til å foreta helsefremmende kostholdsvalg. Opplæringen i mat og helse skal forberede studenten til en lærerrolle som fremmer læring og utvikling av fagkompetanse, og som bygger på de grunnleggende ferdighetene som inngår i fagets kompetansemål. Den skal videre gi studenten faglig og fagdidaktisk kompetanse til å arbeide ut fra gjeldene styringsdokumenter og utvikle faget for fremtiden. Studentene skal også tilegne seg kompetanse til å undervise i valgfag som bygger på mat og helse.

### ***14.2 Mat og helse 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet omfatter planlegging, gjennomføring og vurdering av læringsarbeid i faget mat og helse på trinn 5–10 i grunnskolen. Det legges vekt på et helsefremmende kosthold og på mat og måltiders betydning for utjevning av sosiale ulikheter i helse. Emnet skal vektlegge praktisk matlaging og andre elevaktive læringsformer i mat og helse og legge til rette for videre faglig utvikling.

## *Læringsutbytte for mat og helse 1*

### KUNNSKAP

#### Kandidaten

- har kunnskap om fagets historie og sentrale styringsdokumenter for faget
- har kunnskap om matvarer, bearbeiding av mat og kjøkkenhygiene
- har kunnskap om hva som kan fremme matdannelse og helsefremmende, bærekraftig og etisk matforbruk
- har kunnskap om kulturelle variasjoner i mat og måltider
- har kunnskap om viktige kostholdsutfordringer blant barn og unge og hvordan skolen kan tilrettelegge for et helsefremmende kosthold
- har kunnskap om hvordan didaktiske planleggingsmodeller kan anvendes i planlegging, gjennomføring og vurdering av elevenes læringsarbeid i mat og helse

### FERDIGHETER

#### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i mat og helse med og uten karakterer og med hensyn til elevers ulike behov, og grunngi faglige og didaktiske valg
- kan anvende ulike matlagingsmetoder til å lage mat med fokus på helse, kulturelt mangfold og bærekraftig forbruk
- kan lage trygg mat med og redusere matsvinn og smitte gjennom mat
- kan bruke digitale verktøy og medier i undervisningen
- kan kritisk vurdere kostholdsinformasjon og undervisningsmaterieell opp mot eksisterende forskning
- kan bruke fagbegrep og finne fram til, anvende og vurdere forskningsbasert kunnskap med relevans for faget mat og helse

### GENERELL KOMPETANSE

#### Kandidaten

- kan se faget mat og helse i et tids- og samfunnsaktuelt perspektiv og forstå hvordan faget kan bidra til å utjevne sosial ulikhet i helse
- kan forstå, utøve og utvikle egen profesjonalitet som lærer i mat og helse og har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende faget mat og helse som læringsmiljø og danningsarena

## ***14.3 Mat og helse 2***

### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet bygger på mat og helse 1 og studenten skal i dette emnet videreutvikle sin pedagogiske og fagdidaktiske kompetanse ved å reflektere over og kritisk vurdere undervisning og forsknings- og utviklingsarbeid i faget mat og helse. Emnet utdyper mat og måltiders kulturelle og miljømessige dimensjoner, og hvordan mat og måltider inngår i ulike sammenhenger i skolens virksomhet. Studenten skal tilegne seg akademiske ferdigheter og vurdere faget mat og helse i en videre samfunnsmessig kontekst. Emnet skal gi brei erfaring med studentaktive læringsformer knyttet til mat og måltider.

### ***Læringsutbytte for mat og helse 2***

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om barn og unges rolle som matforbrukere og hvordan mat og måltid inngår i deres identitetsutvikling og sosialisering
- har kunnskap om faktorer som skaper variasjon i matkultur
- har kunnskap om hvordan matvaresystemet og forbrukerne kan påvirke hverandre
- har kunnskap om kostholdets påvirkning på helse og strategier for implementering av helsefremmende kostholdstiltak
- har kunnskap om entreprenørskap og innovasjon i faget mat og helse
- har kunnskap om hvordan ny viten omdannes til nasjonale kostanbefalinger

#### **FERDIGHETER**

##### **Kandidaten**

- kan ivareta mattradisjoner og anvende innovative ferdigheter i skapende arbeid med elever
- kan beherske og anvende sensoriske uttrykk i praktisk matlaging og tilrettelegge for estetisk erfaring med mat og måltider
- kan kritisk vurdere ny viten om kosthold og påstander om kosthold og helse i ulike medier
- kan tilrettelegge kreative læringsaktiviteter som bidrar til reflekterte matvarevalg i tråd med kostholdsrådene og som tar hensyn til ulike kulturelle og sosiale kontekster
- kan benytte vitenskapsteori og relevante metoder og planlegge, gjennomføre og rapportere forsknings- og utviklingsprosjekt knyttet til egen lærerkompetanse og undervisning i mat og helse



## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan vurdere helsemessige, kulturelle og miljømessige perspektiver ved mat og måltider
- kan implementere styringsdokumenter som er relevante for mat- og helsefaget og skolemåltidet
- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen undervisningspraksis i mat og helse
- kan ta ansvar for lokalt læreplanarbeid på mellom- og ungdomstrinnet og bidra til nytenking og videreutvikling av faget mat og helse
- kan drifte undervisningskjøkkenet i faget mat og helse

## **15. Musikk**

### ***15.1 Faget i lærarutdanninga***

Musikkfaget i grunnskulen har som mål å gi alle elevar musikkopplæring slik at dei kan ta aktivt del i musikk gjennom musisering, komponering og lytting. I musikkstudiet i lærarutdanningane for grunnskulen er det derfor lagt vekt på å skape ein god samanheng mellom lærarstudenten si eiga musikalske utvikling, og fagdidaktisk kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning.

Faget skal gi grunnleggande innsikt i musikk som eit utøvande, skapande og lyttande fag, estetiske læringsprosessar og kreativitet, den norske og internasjonale musikkarven, i musikk som fleirkulturelt samfunnsfenomen og i musikk som identitetsskapande uttrykksform. Det skal gi grunnlag for studentane si allmenne danning og faglege vekst og gi dei opplæring i å kunne ta aktivt del i kultur-, skule- og fagutvikling i sitt framtidige yrke. Arbeidet med faget skal på alle nivå omfatte forskingsbasert kunnskap og erfaring knytt til dei aktivitets- og erkjenningsformene vi finn i musikkfaget i gjeldande læreplanar for grunnskulen og i praksisfeltet. Studiet skal gi grunnlag for musikkfagleg samarbeid med andre fagområde og instansar utanom skulen. Utvikling av dei utøvande, personlege og kunstnarlege sidene ved musikkfaget krev øving og modning over lang tid og er derfor sentrale på alle nivå.

Faget skal gjere studentane fortrulege med progresjon i musikkfagleg læring, musikalsk ungdomskultur, media og teknologi, og med vidareutvikling av grunnleggande ferdigheiter og kompetansar, slik desse er utforma i gjeldande læreplan for musikk i grunnskulen. Faget skal utvikle studenten si evne til kommunikasjon og personlege uttrykk.

### ***15.2 Musikk 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet har desse hovudkomponentane: Grunnleggande erfaringsbasert opplæring i utøvande, lyttande og skapande verksemd, musikalsk ungdomskultur, media og teknologi og innføring i skulefaget musikk, slik det er forma for trinna 5–10 i gjeldande læreplan.

Dei fagdidaktiske delane av studiet er i særleg grad sikta inn mot musikk læraren sitt arbeid med elevar si faglege læring på trinna 5–10. Undervisningsstoff og arbeidsmåtar i praksisstudiet skal også gi studentane ferdigheiter, kunnskap og erfaring som gjer dei fortrulege med musikalsk ungdomskultur.

#### ***Læringsutbytte for musikk 1***

##### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om musikkfaget si historie og rolle i samfunnet, læreplanar i faget og faget si læreplanhistorie

- har forskningsbasert kunnskap om læring, estetiske og kreative læringsprosessar og ulike tilnærmingar til progresjon i musikkundervisning
- har kunnskap om musikalsk ungdomskultur, media og teknologi
- har kunnskapar om musikkklæraren som leiar og tilretteleggjar for musikkopplæring
- har kunnskap om analoge og digitale læringsressursar og læringsmateriell for musikkfaget og kan vurdere desse kritisk
- har kunnskap om et breitt utval musikk frå ulike kulturar, sjangrar og historiske epokar og om korleis musikk blir brukt og integrert i ulike samfunnskontekstar og medier
- har kunnskap om ulike omgrep og ulik fagterminologi som bidrar til å forstå, analysere og notere musikk

## FERDIGHEITER

### Kandidaten

- kan synge og bruke stemma på varierte måtar, kan akkompagnere og kan uttrykke seg musikalsk på ulike instrument
- kan danse til og med musikk og meistarar eit utval av tradisjonelle og moderne dansar frå ulike kulturar til bruk i musikkundervisning
- kan lytte aktivt til eit breitt utval av musikk frå ulike sjangrar, historiske periodar og ulike kulturar og vise kunnskap om denne musikken gjennom munnlege, skriftlege og andre uttrykksformer
- kan improvisere og komponere musikk med stemme, musikkinstrument og musikkteknologiske verktøy
- meistarar ulike innfallsvinklar til progresjon i musikkfaget og til vidareutvikling av grunnleggande ferdigheiter og kompetansar i skulefaget musikk
- kan leie prosessar i musisering, komponering og lytting for elevar
- kan planlegge, bruke og vurdere varierte arbeidsformer, metodar og vurderingsformer som bidrar til tilpassa musikkopplæring

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan gjennomføre heilskaplege undervisningsforløp og reflektere over samanhengar mellom mål, innhald og vurderingsformer i musikkfaget
- kan initiere fagleg samarbeid og legge til rette for musikkfagleg læring i fleirfaglege prosjektarbeid
- har innsikt i musikkens rolle som identitetsskapar, kommunikasjonsmedium og kulturuttrykk i skulevardagen og i eit samfunn prega av mangfald
- kan stimulere elevane si evne og vilje til å utforske, skape, oppleve, uttrykke og reflektere

## **15.3 Musikk 2**

### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet bygger på musikk 1 og har disse hovudkomponentane: Allsidig opplæring i musikalsk leiing, vidare utvikling av utøvande, skapande og lyttande verksemd, innføring i ulike sider ved musikk, kultur og samfunn og innføring i forskings- og utviklingsarbeid i musikk. Studiet dreier seg om korleis musikkfaget kan bidra til læring, personleg vekst og danning for elevar på trinn 5–10.

Musikk 2 er elles innsikta mot skulen som læringsmiljø og læringsfellesskap i eit kulturelt mangfald. Sentrale tema vil vere kulturelt og musikalsk fellesskap og læring på formelle og uformelle arenaer og ulike former for samarbeid mellom grunnskulen og kulturinstitusjonar. Undervisningsstoff og arbeidsmåtar i praksisstudiet skal også gi studentane ferdigheiter, kunnskap og erfaring som gjer dei godt kjende med musikalsk ungdomskultur.

Musikk 2 gir ei innføring i norsk og internasjonal forskingsbasert kunnskap knytt til musikkopplæring for elevar.

### ***Læringsutbytte for musikk 2***

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har kunnskap om grunnlagslitteratur og aktuelle debattar om skulefaget musikk og musikk som vitskaps- og kunstfag
- har omfattande kunnskap om musikalsk ungdomskultur, media og teknologi og om forholdet mellom formell og uformell læring i musikk
- har kunnskap om kjenneteikn på eit mangfaldig og inkluderande læringsmiljø og om fellesskap for musikalsk læring
- har kunnskap om ulike sjanger- og stilideal innanfor områda improvisasjon, komposisjon og arrangering
- har kunnskap om forholdet mellom musikk og emosjonelle og sosiale kompetanser og mellom musikk og vidareutvikling av grunnleggande ferdigheiter
- har forskingsbasert kunnskap om musikkopplæring og kunnskap om metodar for forskings- og utviklingsarbeid i musikk
- 

#### **FERDIGHEITER**

##### **Kandidaten**

- kan planlegge, leie, gjennomføre og vurdere ulike læringsløp i musikk

- kan reflektere over og drøfte musikkens rolle i eit mangfaldig samfunn
- kan drøfte kva rolle uformelle opplæringsarenaer har for musikk- og danseopplæring for elevar og kva for verknad slike erfaringar kan ha for musikkopplæringa i skulen
- kan framføre et variert repertoar av musikk i skulen, aleine og i samspel med andre
- kan ta i bruk gehørbaserte ferdigheiter til å forstå, analysere, skape og utøve musikk
- kan skape sin eigen musikk ved hjelp av akustiske og digitale instrument og legge til rette musikalsk materiale for ulike framføringsføremål og for musikkundervisning og læringsprosessar
- kan vurdere og analysere musikk med utgangspunkt i estetikk og kulturteori
- kan gjennomføre eit sjølvstendig fagdidaktisk forskings- og utviklingsarbeid som bygger på grunnleggande forskingsetiske prinsipp

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan legge til rette for elevvurdering som bygger på faglege omsyn og forskingsbasert kunnskap om vurdering og kommunisere grunnlaget for vurderinga til andre
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ei heilskapleg musikkopplæring i tråd med gjeldande læreplan for grunnskulen og drøfte korleis samarbeid med ulike eksterne instansar kan styrke læringsløp i musikk
- kan bidra i faglege endringsprosessar gjennom å legge vekt på innovasjon, endring og fleksibilitet i eiga lærarrolle

## 16. Naturfag

### 16.1 Faget i utdanningen

Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært og er en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Naturfaget skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfaga vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever grunnskolelærere som har kunnskaper om både lokale og globale miljø og klimautfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse, som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Faget skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger er basert på etiske verdier og idealer.

Naturfaget skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise i naturfag på grunnskolens trinn 5–10. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet og gi studenten grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre, å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Utdanningen skal gi studenten erfaring med grunnleggende ferdigheter, varierte arbeidsformer, og didaktisk refleksjon som kopleer forskning, teori/fag og praksis. Som framtidige naturfaglærere, skal studentene også utvikle bevissthet og kunnskap om hva de sentrale ideene i og om naturvitenskap er, og hvordan de gradvis kan bygge forståelse av disse ideene hos elever på mellom- og ungdomstrinnet. Utdanningen skal gi studenten kunnskap om naturfag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter. En viktig del av å tenke vitenskapelig er å forstå størrelsesordener i naturen, både fysiske størrelser og tidsskalaene til fenomen. Prinsippene om utforskende arbeidsmåter står sentralt, spesielt med tanke på samfunnets framtidige behov for innbyggere med økt kreativitet og evne til innovasjon, problemløsning og kritisk tenkning. Studenten skal gjennom utdanningen, få forskningsbasert kunnskap om utforskende undervisning og læring og ferdigheter i hvordan en kan arbeide utforskende med elever på mellom- og ungdomstrinnet.

Det blir lagt vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling på mellom- og ungdomstrinnet. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdagerfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket. Bruk av flere læringsarenaer bidrar til variert praksis, flere naturfaglige erfaringer og bedre innsikt i naturfagas relevans for samfunnet. Grunnskolelæreren på trinn 5–10 skal kunne planlegge og gjennomføre undervisningen som et integrert fag tilpasset alle elever. Læreren skal også kunne ivareta flerkulturelle perspektiv i naturfagundervisningen og bidra til respekt for samers og andre urfolks tradisjonskunnskap om naturen og bruk av naturressurser.

Som framtidig naturfaglærer, skal studenten kunne hjelpe elevene til å utvikle forståelse av naturfaglige sammenhenger slik at faget framstår som helhetlig og med betydning i samfunnet. Det innebærer å støtte elevene i troen på seg selv og at forståelse utvikles gjennom hardt arbeid, individuelt og kollektivt.

## ***16.2 Naturfag 1***

### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5–10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepsdanning, utforskning og naturfagspråk og å kunne trene elever i å systematisere, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal sees i sammenheng.

### ***Læringsutbytte for naturfag 1***

#### **KUNNSKAP**

##### **Kandidaten**

- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdanning og utvikling av naturfaglig språk på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om hvordan å drive dialogisk undervisning om menneskekroppen, seksualitet og helse for elever på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om viktigheten av å fokusere på livsprosesser i celler og oppbygging av celler til arter og grupper av organismer som er tilpasset norsk natur
- har kunnskap om hvordan å undervise om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av varierte læringsarenaer inne og ute
- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av ulike stoffer og for å forklare fysiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- kunnskap om hvordan sentrale systemer som organsystemer, økosystemer, solsystemet og periodesystemet kan introduseres for elevene ved å vise hvordan bestanddeler i hvert system henger sammen
- har kunnskap om progresjon i læring av sentrale begreper som bevaring, overføring og kvalitet ved energiformer gjennom å knytte disse til ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om hvordan krefter og vekselvirkninger mellom legemer og partikler danner grunnlag for elevers læring av mekanikk og elektrisitet
- har kunnskap om praktisk og variert undervisning som gir forståelse av at bølger, lyd og lys påvirker livsprosesser
- har kunnskap om viktigheten av å bruke ulike former for modeller for å visualisere ytre og indre geologiske prosesser på jorda og med fokus på vanlige norske mineraler og bergarter

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på utforskende arbeidsmåter og integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med bruk av relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre beregninger med og uten digitale verktøy
- kan bruke formativ vurdering som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinnet
- kan gjennomføre teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter med fokus på utforskende arbeidsmåter
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

### ***16.3 Naturfag 2***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Emnet supplerer naturfag 1 både i bredde og dybde. I kurset ligger det særlig stor vekt på miljø og bærekraftig utvikling. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å undervise elever slik at de videreutvikler og opprettholder oppdagerglede, undring, naturglede og ansvarsfølelse. Utdanningen skal også ivareta videreutviklingen av studentens egen kompetanse i å lede utforskende arbeid og i å videreutvikle elevenes utforskende ferdigheter. Didaktikk og fag skal sees i sammenheng.

#### ***Læringsutbytte for naturfag 2***

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende modeller og teorier for beskrivelse av naturen som naturvitenskapen har utviklet, herunder mekanismer bak evolusjon og genetisk variasjon



- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer barn og ungdoms handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden
- har kunnskap om dialogiske undervisningsformer som belyser ulike fornybare og ikke-fornybare energikilder gjennom samfunnsmessige, miljømessige og etiske problemstillinger
- har kunnskap om å bruke ulike representasjoner for å visualisere vær- og klimasystemer både lokalt og globalt og for å drøfte problemstillinger knyttet til klimaendringer
- har utdypende kunnskap om progresjon i læring om uorganiske og organiske stoffers betydning og kretsløp i naturfaglige prosesser og i miljøsammenhenger
- har utdypende kunnskap om utforskende undervisning om elektronikk, gravitasjon og elektromagnetisme og deres betydning i naturfaglige og samfunnsmessige sammenhenger
- har kunnskap om bruk av ulike modeller som viser størrelsesordener i naturen, herunder fenomener utenfor solsystemet og hvordan universet har oppstått og utviklet seg
- har kunnskap om kreative undervisningsprosesser hvor naturvitenskapelige begreper kan anvendes til å beskrive og forklare form og funksjon hos noen teknologiske produkter

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan tilrettelegge praktisk undervisning i naturfag og teknologi som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan finne, vurdere og henvide til naturfaglig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende dette i undervisning og drøfting med kollegaer
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i tverrfaglige sammenhenger som ved teknologi og design og bærekraftig utvikling.

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

## 17 Norsk

### 17.1 Faget i utdanninga

Lærerutdanningsfaget norsk er eit samansett og mangfaldig språk-, kultur- og litteraturfag og ein praksisarena for kvalifisert arbeid med språk og tekstar – i ulike sjangrar og modalitetar, frå fortid og samtid. Faget legg eit viktig grunnlag for kulturforståing, danning og kritisk tenking, særleg gjennom innsikt i korleis språk og tekstar formar og blir forma av kulturelle fellesskap. Norskfaget har ein historisk og nasjonal basis samtidig som allmenne og internasjonale perspektiv er sentrale for forståinga av det samfunnet vi er ein del av. Noreg er eit fleirkulturelt samfunn i endring, og norskfaget må heile tida utviklast i tråd med samfunnsutviklinga.

Som språkfag har norsk ein særeigen posisjon. Språket spelar ei grunnleggande rolle for læring, kritisk tenking og kommunikasjon. Det heng såleis tett saman med identitetsutviklinga til den einkilde språkbrukaren og med kultur- og samfunnsutviklinga gjennom historia. Samtidig er språket inngangen til aktiv deltaking i arbeidsliv og demokratiske prosessar. Gjennom arbeid med språk og tekstar skal lærerutdanningas norskfag legge grunnlaget for at studentane på kvalifisert vis kan bidra til at elevar blir trygge språkbrukarar og utviklar språk- og tekstkunnskap tilpassa trinn og alder.

Litterære tekstar går i aktiv dialog med kulturens utvikling og spenningar, livsvilkår og tenkemåtar. Både fiksjons- og saktekstar gir innsyn i kulturelle og historiske referanserammer og innbyr til refleksjon og kritisk tenking. Skjønnlitteratur har på same tid eit særleg potensial for styrking av førestellingsevne og empati. Arbeid med tekstar i ulike medium og sjangrar og frå estetiske, kommunikative, kulturelle og historiske perspektiv skal legge grunnlaget for gode tekstval og fagleg litteraturarbeid som innbyr elevar på trinn 5–10 både oppleving og tolking, nyskaping og kritisk refleksjon.

Å lytte og tale, lese og skrive, sjå og vise er sentrale aktivitetar i all kommunikasjon og læring. Norskfaget gir og spesialisert kunnskap om slike prosessar og rikeleg høve til å praktisere dei i fagleg arbeid. Studentane skal vidareutvikle evna til å vurdere og diskutere egne og andres tekstar og til å bruke relevante tekstar og medium i fagleg arbeid. Dei skal lære å forstå korleis elevar på trinn 5–10 vidareutviklar grunnleggande tekstkyndigheit, og dei skal rustast til fagspesifikk undervisning i lesing, skriving og munnleg aktivitet tilpassa elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter.

Studentane skal vurderast i bokmål og nynorsk. For reglar om fritak, sjå forskrift §5.

### 17.2 Norsk 1

#### *Presentasjon av emnet (30 stp)*

Norsk 1 for trinn 5–10 kvalifiserer ikkje for norskundervisning på ungdomstrinnet. Dei første 30 studiepoenga bør derfor først og fremst rettast mot mellomtrinnet med vekt på innføring i språklege og litterære emne, tekstval, fagdidaktisk kunnskap og variert arbeid med dei

grunnleggande ferdigheitene, særleg munnleg kommunikasjon og den vidare lese- og skriveopplæringa for elevar med norsk som første- og andrespråk. Emnet legg òg vekt på at studentane skal utvikle sine eigne språkferdigheiter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

### *Læringsutbytte for norsk 1*

#### KUNNSKAP

Kandidaten

- har omfattande kunnskap om språket som system og språket i bruk
- har kunnskap om språkleg identitet, norsk som andrespråk og fleirspråkleg praksis
- har kunnskap om samisk språk, litteratur og kultur
- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, for barn, unge og vaksne
- har omfattande kunnskap om lesing, skrivning og munnleg kommunikasjon, med vekt på vidareutvikling av grunnleggande ferdigheiter
- har kunnskap om vurdering, nasjonale prøver og læremiddel, digitale og andre, med vekt på mellomtrinnet

#### FERDIGHEITER

Kandidaten

- kan analysere språk og språkbruk og gjere greie for faglege val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling
- kan bruke kunnskap om litteratur og språk i fagleg arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere elev- og klassesamtaler
- kan vurdere og bruke ulike metodar og ny teknologi i den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk
- kan legge til rette for at elevar på mellomtrinnet får lese og skrive sak- og fiksjonstekstar for ulike formål og i ulike sjangrar og medium
- kan kjenne att teikn på lese- og skrivevanskar
- kan vurdere ulike norskfaglege læremiddel, digitale og andre
- meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan legge til rette for at elevane på mellomtrinnet vidareutviklar grunnleggande språkferdigheiter og blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for elev- og trinntilpassa fagdidaktiske val
- kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

### **17.3 Norsk 2**

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Norsk 2 bygger på norsk 1 og omfattar norskundervisning for trinn 5–10 med vekt på ungdomstrinnet. Emnet gir historisk oversikt og meir omfattande kunnskap om sentrale språklege og litterære emne, djupare innsikt i aktuelle fagdidaktiske spørsmål og eit betre grunnlag for arbeid med læringsfremjande vurdering og tilpassa norskopplæring for *alle* elevar. Gjennom arbeid med språk og tekstar får studentane gode høve til å vidareutvikle sine eigne språkferdigheiter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

#### ***Læringsutbytte for norsk 2 (30 stp)***

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har omfattande kunnskap om norsk som første- og andrespråk
- har kunnskap om nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål
- har kunnskap om litteraturhistorie og omfattande kunnskap om litteratur frå ulike tider, for barn, unge og vaksne
- har brei kunnskap om litteraturdidaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv
- har omfattande kunnskap om munnleg kommunikasjon, lesing og skrivning og vidareutvikling av grunnleggande språkferdigheiter

## FERDIGHEITER

### Kandidaten

- kan bruke kunnskap om grammatikk og språk, tekstar og litteratur i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan legge til rette for variert arbeid med språk og litteratur i tradisjonelle og nye medium
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere arbeid med sakprosa og skjønnlitteratur frå ulike perspektiv og for ulike formål
- kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i den vidare lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for at elevane får lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium og tilpasse den vidare opplæringa i språklege ferdigheiter til elevar på ungdomstrinnet
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til *alle* elevar
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- har innsikt i skulefagets historie og eigenart som språk-, kultur-, litteratur- og dannelsesfag
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kjenner til fagdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kan drøfte forskingsetiske problemstillingar
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 5–10 i samarbeid med andre

## **18. Norsk tegnspråk**

### ***18.1 Faget i utdanningen***

Norsk tegnspråk er et kunnskaps-, redskaps- og dannelsesfag. Faget er forskningsbasert, profesjonsrettet og er et fag i utvikling. Norsk tegnspråk gir studentene mulighet til å lære et av Norges minoritetsspråk. Studiet krever ingen forkunnskaper i språket.

Gjennom studiet skal studentene bli kjent med norsk tegnspråk, dets oppbygging og tegnspråklige menneskers historie, kultur og identitet. Studiet vil gi en forståelse av norsk tegnspråk, tegnspråklige som en språklig og kulturell minoritet og språkets plass i det norske samfunn.

Studiet skal gi en innføring i ulike språkstrukturer i norsk tegnspråk, samtidig som studentenes tegnforråd skal etableres og utvides. Gjennom studiet skal studentene oppøve ferdigheter i å kunne forstå og uttrykke seg på et grunnleggende nivå i norsk tegnspråk. De skal også tilegne seg ulike læringsstrategier og ta i bruk læringsressurser som digitale verktøy i faget norsk tegnspråk for å kunne tilpasse undervisningen til elevenes nivå.

Norsk tegnspråk er både et fag og et undervisningsspråk i skolen. Arbeid med gjeldende læreplaner for faget er en del av studiet, og faget norsk tegnspråk skal sees i sammenheng med norsk for hørselshemmede i skolen. Studiet vil gi et innblikk i språklige variasjoner og forberede studentene på møtet med tegnspråklige elever på ulike skoletrinn.

Praksis vil i tillegg til undervisning være en viktig læringsarena.

### ***18.2 Norsk tegnspråk 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

I dette emnet vektlegges utvikling av studentenes egne språkferdigheter i norsk tegnspråk og deres kunnskap om tegnspråkliges historie, kultur og identitet. Kunnskap om opplæringssituasjonen for tegnspråklige elever vil stå sentralt.

Undervisningen i studiet skal inspirere til å kommunisere på et nytt språk gjennom varierte læringsaktiviteter. Digitale verktøy og ulike læringsressurser brukes gjennomgående på en kritisk og reflektert måte, med klart siktemål om overføring til praksis og best mulig didaktisk tilpasning.

## *Læringsutbytte for norsk tegnspråk 1*

### KUNNSKAP

#### Kandidaten

- har basiskunnskap om språkstrukturer i norsk tegnspråk
- har basiskunnskap om tegnspråkliges historie, kultur, språk og identitet
- har basiskunnskap om tegnspråklige som språklig og kulturell minoritet i det norske samfunnet
- har basiskunnskap om rettigheter og tilbud for tegnspråklige barn og unge, særlig på trinn 5–10

### FERDIGHETER

#### Kandidaten

- behersker et tegnforråd på basisnivå
- behersker basale reseptive og produktive ferdigheter for å kunne uttrykke seg på norsk tegnspråk og delta i enkle dialoger
- kan identifisere og anvende basale språkstrukturer i tekster på norsk tegnspråk
- behersker enkle strategier for å sikre kommunikasjon, også når formelle språkferdigheter ikke strekker til

### GENERELL KOMPETANSE

#### Kandidaten

- kan formidle grunnleggende kunnskap om faget norsk tegnspråk til elever og andre
- kan reflektere over tegnspråklige elevers opplæringssituasjon
- har basiskompetanse i å vurdere og ta i bruk ulike læringsstrategier, læringsressurser og digitale verktøy i faget norsk tegnspråk for egen læring og i formidlingssituasjoner som grunnlag for elevenes læring
- kan kritisk reflektere rundt muligheter for tilrettelegging av kommunikativ samhandling, for eksempel å legge til rette for møteplasser for tegnspråklige elever på tvers av skoler og gjennom bruk av virtuelle klasserom, men også ved bruk av tolk

## ***18.3 Norsk tegnspråk 2***

### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Norsk tegnspråk 2 bygger på norsk tegnspråk 1. I dette emnet arbeides det videre med språkstrukturer i norsk tegnspråk, og ulike tekster, blandingsformer og språklige variasjoner

er en del av undervisningen. Studentens tegnforråd blir videreutviklet, samtidig som deres ferdigheter i avlesning, forståelse og produksjon øker.

På studiet brukes varierte læringsaktiviteter og læringsressurser for å støtte opp under studentenes egen språkinnlæring og faglige bevissthet. Disse læringsaktivitetene gir studentene innsikt i hvordan planlegge, gjennomføre og vurdere læringsaktiviteter i og på norsk tegnspråk, på et basisnivå. Dette knyttes opp mot hvordan en som lærer kan støtte opp under elevenes grunnleggende ferdigheter i faget, tospråklighet og faglige kompetanse.

## *Læringsutbytte for norsk tegnspråk 2*

### KUNNSKAP

#### Kandidaten

- har utvidete kunnskaper om språkstrukturer i norsk tegnspråk
- har kunnskap om språklig variasjon og ulike tekster innen norsk tegnspråk
- har kjennskap til blandingsformer mellom norsk tegnspråk og norsk talespråk
- har kunnskap om flerspråklighet hvor norsk tegnspråk inngår, der målet om funksjonell tospråklighet i opplæringen er sentralt
- har kjennskap til tegnspråkets status og tegnspråkliges historie, kultur og identitet, også internasjonalt
- har kunnskap om regelverk og gjeldende læreplaner og andre undervisningsrelaterte dokumenter knyttet til norsk tegnspråk i skolen
- har kjennskap til vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver relevante for faget norsk tegnspråk

### FERDIGHETER

#### Kandidaten

- kan anvende språkstrukturer og et basis tegnforråd i norsk tegnspråk for å kunne delta i samtaler og gjennomføre undervisning på basisnivå
- kan avlese og forstå ulike tekster på tegnspråk, med språklig variasjon og blandingsformer
- kan oversette enkle tekster fra norsk til norsk tegnspråk og fra norsk tegnspråk til norsk
- kan beskrive og forklare særtrekk ved døves kultur, og se den i sammenheng med majoritetskulturen
- kan gjøre rede for ulike syn på kommunikasjon og språk i opplæringen av hørselshemmete gjennom historien



## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i norsk tegnspråk på basisnivå, for elever på trinn 5–10
- kan sette tydelige mål for undervisningen og vurdere elevenes læringsutbytte
- kan legge til rette for varierte læringsaktiviteter, også ved bruk av digitale ressurser, som formidler kunnskap om norsk tegnspråk som fremmer språklig samhandling og elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige utvikling

## **19. Samfunnsfag**

### ***19.1 Faget i utdanninga***

Samfunnsfaget har samfunnsbyggjande ambisjonar. Studium av samfunn skal hjelpe menneska til å finne fotfeste og orientere seg i verda, i det nære, i det fjernare og globale, i fortid, i notid og i framtid. Gjennom å tileigne seg kunnskap og myndiggjering skal studentane utvikle evna si til kritisk refleksjon, resonnement og argumentasjon og utvikle verdiar og haldningar som mangfaldige og demokratiske samfunn treng. Slike samfunn må mellom anna ha menneske som tek initiativ, undersøker sjølv, kan samarbeide og ta ansvar. Samfunnsfaget har såleis ambisjon om å hjelpe studentane til å vekse som sjølvstendige og aktive deltakarar i skulen og samfunnet.

Lærarutdanningsfaget samfunnsfag skal førebu studentane til profesjonsrolla som samfunnsfaglærer for 5.–10. klassetrinn, med særleg vekt på å vidareutvikle grunnleggande ferdigheiter og kompetanssmål . Gjennom ulike læringsstrategiar skal studenten utvikle ei lærarrolle som er med og fremjar elevane si interesse for faget. Studenten skal kunne legge til rette for deltakande og handlingsorientert læring. Studenten skal tileigne seg kompetanse i å utforske, skape, kommunisere, samhandle og delta og å leie læringsprosessar som introduserer elevane for samfunnsvitskaplege tenkemåtar. Studenten skal også utvikle kompetanse i bruk av ulike typar kjelder og forståing for kva kjeldekritikk har å seie for kritisk tenking.

Samfunnsfagsstudiet i grunnskulelærarutdanninga byr på ei balansert fordeling mellom geografi, historie og samfunnskunnskap. Geografien opnar for å gripe samanhengar mellom det lokale og det globale. Studentane får øve opp forståinga av det romlege perspektivet: stad, retning og avstand. Gjennom observasjon, kartlegging og refleksjon, tek faget dei med på leiting etter romlege mønster og samanhengar mellom natur og samfunn og korleis desse påverkar kvarandre gjennom like og ulike endringsprosessar. Historie skal gi studentane oversikt over ulike historiske periodar for å gi innsikt i korleis samfunn har forandra seg over tid. Faget skal gjere dei i stand til å drøfte ulike vilkår og forklaringar på forandring og kontinuitet. Historie handlar også om korleis vi arbeider med historiske kjelder, formar forteljingar om og forståingar av fortida og korleis vi brukar historie i notida.

Samfunnskunnskap skal gi studentane innsikt i korleis menneske skaper ulike former for samhandling i form av sosiale nettverk, organisasjonar, institusjonar og samfunn. Sentralt er også kva fordeling av ressursar og makt har å seie for sosial ulikskap, ekskludering og konflikt. Samfunnskunnskap handlar dermed særleg om vilkår for demokrati, medborgarskap og det å høyre til.

### ***19.2 Samfunnsfag 1***

#### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

I dette emnet vert det lagt vekt på at studenten tileignar seg kunnskap, ferdigheiter og kompetansar som grunnlag for framtidig arbeid som lærar. Fokuset ligg på sentrale tema innanfor hovudområda i samfunnsfag.

## *Læringsutbytte for samfunnsfag 1*

### KUNNSKAP

#### Kandidaten

- har kunnskap om vitenskaplege teoriar og metodar i geografi, historie og samfunnskunnskap
- har kunnskap om fagdidaktisk teori og forskning i samfunnsfaget i skulen
- har kunnskap om menneskerettar, medborgarskap, demokrati og demokratiseringsprosessar
- har kunnskap om samane som urfolk, om dei nasjonale minoritetane, og om kulturelt mangfald i Noreg
- har kunnskap om stad og landskap som natur, kultur og historie
- har kunnskap om samspelet mellom menneske, teknologi og natur med vekt på ressursfordeling og berekraftig utvikling
- har kunnskap om samspelet mellom befolkning, mobilitet og globalisering
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikskap i eit samfunnsfagleg perspektiv
- har kunnskap om samfunnsfaglege problemstillingar knytt til elevane sin digitale kvardag
- har kunnskap om ideologiar, makt og politiske system
- har kunnskap om konflikter og samarbeid i geografisk, historisk og samfunnsvitenskapleg perspektiv

### FERDIGHEITER

#### Kandidaten

- kan leie læringsprosessar med særleg vekt på å vidareutvikle grunnleggande ferdigheiter og kompetansar og sikre progresjon i opplæringa
- kan arbeide med verdiar og haldningar i samfunnsfag i skulen, stimulere til undring om og respekt for mangfald og bruke dette som ressurs i arbeidet med alle elevar
- kan finne, vurdere og tolke ulike typar kjelder for å legge til rette for gode læringsprosessar
- kan reflektere over ulike dimensjonar ved demokratiomgrepet og legge til rette for demokratisk praksis i skulen
- kan reflektere over planlegging, leiing og vurdering av læringsarbeid som grunnlag for læringsretta tilbakemelding til alle elevar

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan reflektere sjølvstendig og kritisk over samfunnsfaglege spørsmål
- har overblikk over periodar og utviklingsmønster og kan gjere greie for korleis historie og kultur blir konstruert

## ***19.3 Samfunnsfag 2***

### ***Presentasjon av emnet (30 stp)***

Samfunnsfag 2 skal gi større rom for fordjuping i utvalde geografiske område, historiske epokar og samfunnsfaglege prosessar. Emnet skal også opne for utvida forståing av samanhengar mellom teoretiske perspektiv og ulike læringsprosessar i skulen.

### ***Læringsutbytte for samfunnsfag 2***

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har djupnekunnskap om utvalde teoriar og metodar i geografi, historie og samfunnskunnskap
- har djupnekunnskap om utvalde tema i fagdidaktisk teori og forskning om samfunnsfag i skulen
- har djupnekunnskap om verdigrunnlaget og mandatet for skulen og skulen sin plass i samfunnet
- har djupnekunnskap om sentrale føresetnadar for og problemstillingar knytte til statsdanning, menneskerettar, medborgarskap, demokrati og demokratiseringsprosessar
- har djupnekunnskap om samane som urfolk og kjennskap til urfolksproblematikk i internasjonalt perspektiv
- har djupnekunnskap om utvalde døme på samspelet mellom ressursfordeling, demografi, globalisering og berekraftig utvikling
- har innsikt i sosiale og kulturelle faktorar som påverkar synet på kjønn, seksualitet og kjærleik
- har kunnskap om økonomiske strukturar, verdiskaping, makt og marknad
- har djupnekunnskap om utvalde døme på konflikhtar og samarbeid i geografisk, historisk og samfunnsvitskapleg perspektiv

## FERDIGHEITER

### Kandidaten

- kan arbeide med verdiar og haldningar i samfunnsfag for å fremme kritisk refleksjon og handlingskompetanse hos elevane
- kan finne, vurdere og tolke ulike typar kjelder og bruke dette i arbeidet med å utvikle elevane sin kritiske kompetanse og kreativitet
- kan planlegge, leie og vurdere læringsarbeidet med særleg vekt på grunnleggande ferdigheiter og gi læringsretta tilbakemeldingar til elevane, tilpassa deira ulike føresetnader og behov
- kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåtar som stimulerer elevane til medvit om tid, rom og samfunnsprosessar
- kan legge til rette for demokratisk praksis, utvikling av medborgarskap, samarbeid og konfliktløysing i skulen

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan legge til rette for at elevane kan reflektere over samfunnsfaglege spørsmål og stimulere til kritisk tenking og kreativitet
- kan legge til rette for at elevane skaffar seg overblikk over periodar og utviklingsmønster og for refleksjon over korleis historie og kultur blir konstruert kan bidra til endringsprosessar og samfunnsfagleg nytenking i skulen og involvere lokalt samfunnsliv i opplæringa

## **20. Profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk**

### ***20.1 Faget i utdanninga***

Profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk skal saman med Pedagogikk og elevkunnskap bidra til å gi studentane utvida kunnskap om det pedagogiske og spesialpedagogiske området som grunnlag for eiga undervisning og refleksjon over sentrale pedagogiske problemstillingar med særskilt relevans for elevar på 5. til 10. trinn. Faget skal også utgjere grunnlaget for ei pedagogisk eller spesialpedagogisk retta mastergrad innanfor grunnskulelærerutdanninga 5–10.

Faget skal vere retta mot skulen og lærarar som står i ein inkluderande og mangfaldig undervisnings-, lærings- og samspelsituasjon. Profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk skal vere undervisningsretta og bidra til at studentane får brei innsikt i profesjonsretta pedagogikk og/eller spesialpedagogikk. Samstundes skal faget gi studentane høve til å gå i djupna på eit avgrensa pedagogisk eller spesialpedagogisk område med stor relevans for sentrale utfordringar for arbeidet med denne aktuelle elevgruppa i skulen.

Retningslinjene for faget er definert på eit ope og overordna nivå, slik at institusjonane vil ha høve til å profilere utdanninga mot sine eigne spesialområde, innafor dei overordna rammene for faget. Denne profileringa kan til dømes dreie seg om breie spesialpedagogiske emne, digital kompetanse, migrasjonspedagogikk, estetiske læreprosessar, læremiddelpedagogikk, rettleiingspedagogikk, generell didaktikk. Institusjonane må operasjonalisere si profilering i eigne læringsutbyteskildringar for faget.

### ***Læringsutbytte profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk***

#### **KUNNSKAP**

Kandidaten

- har brei kunnskap om profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk
- har djupnekunnskap om eit avgrensa pedagogisk eller spesialpedagogisk område med klar profesjonsretting

#### **FERDIGHETER**

Kandidaten

- kan reflektere over og drøfte sentrale og dagsaktuelle pedagogiske eller spesialpedagogiske problemstillingar som er relevante for undervisninga i skulen
- kan gjere greie for sentrale problemstillingar innafor eit sjølvvald profesjonsretta pedagogisk eller spesialpedagogisk spesialfelt.

#### **GENERELL KOMPETANSE**

Kandidaten

- har brei innsikt i korleis legge til rette for eit godt læringsmiljø med basis i elementa i profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk

- har utvikla eit fagleg grunnlag som kan inngå i eit masterprosjekt med profesjonsretta pedagogisk eller spesialpedagogisk innretning

## **21. Masterfaget**

### ***21.1 Faget i utdanningen***

Sammen med 30 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng undervisningsfag (dersom masterfaget er pedagogikk eller spesialpedagogikk) og minst 30 dager praksis, utgjør masterfaget syklus to i grunnskolelærerutdanningen. Masterfaget har i samarbeid med pedagogikk og elevkunnskap et særlig ansvar for å ivareta den integrerte profesjonsutdanningen på høyere nivå og for å følge opp studentens forskningsbaserte praksisstudium.

Gjennom arbeidet med masterfaget skal studenten, forankra i eget forskningsarbeid, skaffe seg inngående og avansert kunnskap om faget, fagets rolle og funksjon i skolen og for skolefaga også om didaktikk. Studenten skal kunne analysere og forholde seg kritisk til nyere nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen. Studenten skal skaffe seg innsikt i sentrale undervisnings- og vurderingsformer i masterfaget og hvordan disse bidrar til elevens læring.

Vitenskapsteori og metode danner grunnlag for studiet og for studentens arbeid med masteroppgava.

Masteroppgava skal være på minimum 30 studiepoeng. Den skal være profesjonsretta og praksisorientert. Masteroppgave i undervisningsfag skal ha solid forankring i fag og fagdidaktikk og kan i tillegg omfatte element fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Masteroppgave i pedagogikk eller spesialpedagogikk skal være orientert mot arbeid i klasserommet og bør knyttes til undervisning og læring i fag.

### ***Læringsutbytte for masterfaget (90 stp)***

#### **KUNNSKAPER**

##### **Kandidaten**

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgava)
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov
- har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevers læring



## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om masterfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisning, forsknings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i masterfaget som fremmer elevens vitenskapelige tenkemåter
- kan på avansert nivå anvende prinsipp for masterfagets læringsorienterte vurdering og slik bidra til at elevene lærer å reflektere over egen læring og utvikling
- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder
- kan vurdere digitale uttrykk og ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen på måter som styrker og utvikler masterfagets didaktikk

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg med masterfaget som grunnlag
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

## Vedlegg F2



## Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10

Dato	FOR-2016-06-07-861
Departement	Kunnskapsdepartementet
Publisert	I 2016 hefte 10
Ikrafttredelse	07.06.2016
Endrer	FOR-2010-03-01-295
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-2005-04-01-15-§3-2
Kunngjort	05.07.2016 kl. 14.40
Korttittel	Forskrift om plan for grunnskolelærerutdanning, trinn 5–10

**Hjemmel:** Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-2 annet ledd.

### § 1. Virkeområde og formål

- (1) Forskriften gjelder for universiteter og høyskoler som gir grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, og som er akkreditert etter lov om universiteter og høyskoler § 1-2 og § 3-1.
- (2) Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 er en mastergradsutdanning som skal kvalifisere for tilsetning i undervisningsstilling i grunnskolen, jf. krav fastsatt med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa § 10-1. Utdanningen skal bygge på opplæringsloven og gjeldende læreplaner for grunnsopplæringen.
- (3) Forskriftens formål er å sikre at lærerutdanningsinstitusjonene tilbyr en integrert, profesjonsrettet grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, basert på forskning og erfaringskunnskap. Utdanningen skal kjennetegnes av høy faglig kvalitet, av helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier og av et nært samspill med profesjonsfeltet og det samfunnet skolen er en del av. Lærerutdanningsinstitusjonene skal sikre helhetlige studieprogrammer gjennom ledelse og organisering som involverer alle relevante fagmiljøer. Utdanningen skal gi internasjonale perspektiver, sette lærerprofesjonen inn i en historisk, kulturell og samfunnsmessig sammenheng og bidra til kritisk refleksjon og profesjonsforståelse.
- (4) Grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere for en profesjonsutøvelse som bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, og for videre studier på ph.d.-nivå. Utdanningen skal gi et profesjonsetisk grunnlag, ruste for kontinuerlig profesjonell utvikling og kvalifisere studentene til å videreutvikle skolen som en institusjon for danning og læring i et demokratisk og mangfoldig samfunn.
- (5) Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 skal kvalifisere studentene til å ivareta opplæring om samiske forhold, herunder kjennskap til den statusen urfolk har internasjonalt, og samiske elevers rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplanverk.

### § 2. Læringsutbytte

- (1) Læringsutbyttebeskrivelsene skal være i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, nivå 7 (syklus 2, mastergrad).

(2) Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

### § 3. Innhold og struktur

(1) Utdanningen skal inneholde:

1.–3. studieår:

- minst fem dager observasjonspraksis
- minst 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (masterfaget), minst 60 studiepoeng
- fag II (undervisningsfag), minst 60 studiepoeng
- fag III (nytt undervisningsfag, skolerrelevant fag eller fordypning i undervisningsfag), 30 eller 60 studiepoeng.

Fag I (masterfaget) kan være:

- undervisningsfag, 60 studiepoeng  
eller
- profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk, 30 studiepoeng, som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 60 studiepoeng i 1.–3. år.

Fag III kan være:

- undervisningsfag eller et skolerrelevant fag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er undervisningsfag
  - nytt undervisningsfag, 60 studiepoeng, hvis masterfaget er profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk.
- Alle studenter skal ha minst 60 studiepoeng i to undervisningsfag.

4.–5. studieår:

- minst 30 dager praksis i grunnskolen, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (undervisningsfag som masterfag), 90 studiepoeng  
eller
- fag I (pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag), 60 studiepoeng, og fag II eller III, 30 studiepoeng, som bygger på 60 studiepoeng i 1.–3. år.

(2) Utdanningen skal omfatte to til tre undervisningsfag. Alle undervisningsfagene skal være profesjonsrettede lærerutdanningsfag, omfatte fagdidaktikk og svare til et skolefag i gjeldende læreplan for grunnskolen.

(3) Temaet vitenskapsteori og metode skal introduseres tidlig i studiet. Det skal være progresjon i temaet gjennom utdanningen.

(4) Fag I (masterfaget) kan være et undervisningsfag, profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk. Hvis studenten har valgt å fordype seg i undervisningsfag, skal faget utgjøre 90 studiepoeng over 4. og 5. studieår, eventuelt med bidrag fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Det obligatoriske pedagogikk og elevkunnskapsfaget i 4. og 5. studieår kommer i tillegg til pedagogikkfaglige bidrag i masterfordypningen. Hvis studenten har valgt pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag, bør dette knyttes til undervisning i fag. Studenten skal i 4. eller 5. studieår velge 30 studiepoeng i et undervisningsfag, som bygger på 60 studiepoeng i faget i 1.–3. studieår.

- (5) I 3. studieår skal studentene skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave i kombinasjon mellom et undervisningsfag og faget pedagogikk og elevkunnskap. Oppgaven må være bestått før studentene kan begynne på masteroppgaven.
- (6) Masteroppgaven skal være på minimum 30 studiepoeng. Den skal være profesjonsrettet og praksisorientert. Masteroppgaven i undervisningsfag skal ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Masteroppgaven i pedagogikk eller spesialpedagogikk bør knyttes til undervisning i fag.
- (7) For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i pedagogikk og elevkunnskapsfaget.
- (8) Praksisstudiet skal bestå av minst 110 dager veiledet, variert og vurdert praksis. Minst 105 dager skal legges til grunnskolen. Inntil fem dager kan legges til videregående skole, med vekt på overgang mellom skoleslagene. Praksisstudiet skal fordeles over minst fire år med minst 80 dager i løpet av de første tre årene og minst 30 dager i løpet av de siste to årene. I tillegg kommer minst fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen tidlig i studiet. Praksisstudiet skal være en integrert del av alle fagene i utdanningen. Det skal fordeles på høyere og lavere årstrinn på grunnskolens trinn 5–10 trinn, være tilpasset studentenes fagvalg og bidra til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

#### **§ 4. Programplan og nasjonale retningslinjer**

- (1) Det skal utarbeides nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10. Retningslinjene skal være førende for institusjonenes arbeid med grunnskolelærerutdanning. Det skal åpnes for et spenn mellom retningslinjene og det lokale planverket, med rom for nyskaping og institusjonell tilpasning.
- (2) Institusjonens styre skal fastsette en programplan for grunnskolelærerutdanningen. Med utgangspunkt i rammeplanen skal programplanen beskrive hvordan institusjonen legger til rette for en integrert grunnskolelærerutdanning på masternivå med helhet og sammenheng mellom teori- og praksisstudier, mellom fag og fagdidaktikk og mellom fag. Planen skal beskrive studentenes totale arbeidsinnsats i studiet og inneholde bestemmelser om faglig innhold, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger, som bidrar til at studentene oppnår det totale læringsutbyttet på programnivå, og til at institusjonene kan dokumentere oppnådd læringsutbytte.
- (3) Programplanen skal beskrive hvordan institusjonens utdanningsprogram legger til rette for en progresjon i profesjonsretting, praksisstudium, vitenskapsteori og metode, oppbygging av studentenes FoU-kompetanse og utvikling av deres kommunikasjonsferdigheter – muntlige og skriftlige (bokmål og nynorsk). Programplanen skal også beskrive hvordan internasjonalisering innarbeides, og hvordan arbeid med tverrfaglige temaer ivaretas i oppbyggingen av programmet. Dette gjelder blant annet arbeid med tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og kompetanser, bruk av IKT i arbeid med fag, samiske emner, det flerkulturelle og flerspråklige aspektet, profesjonsetikk og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge.

#### **§ 5. Nasjonale deleksamener**

Departementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

#### **§ 6. Fritaksbestemmelser**

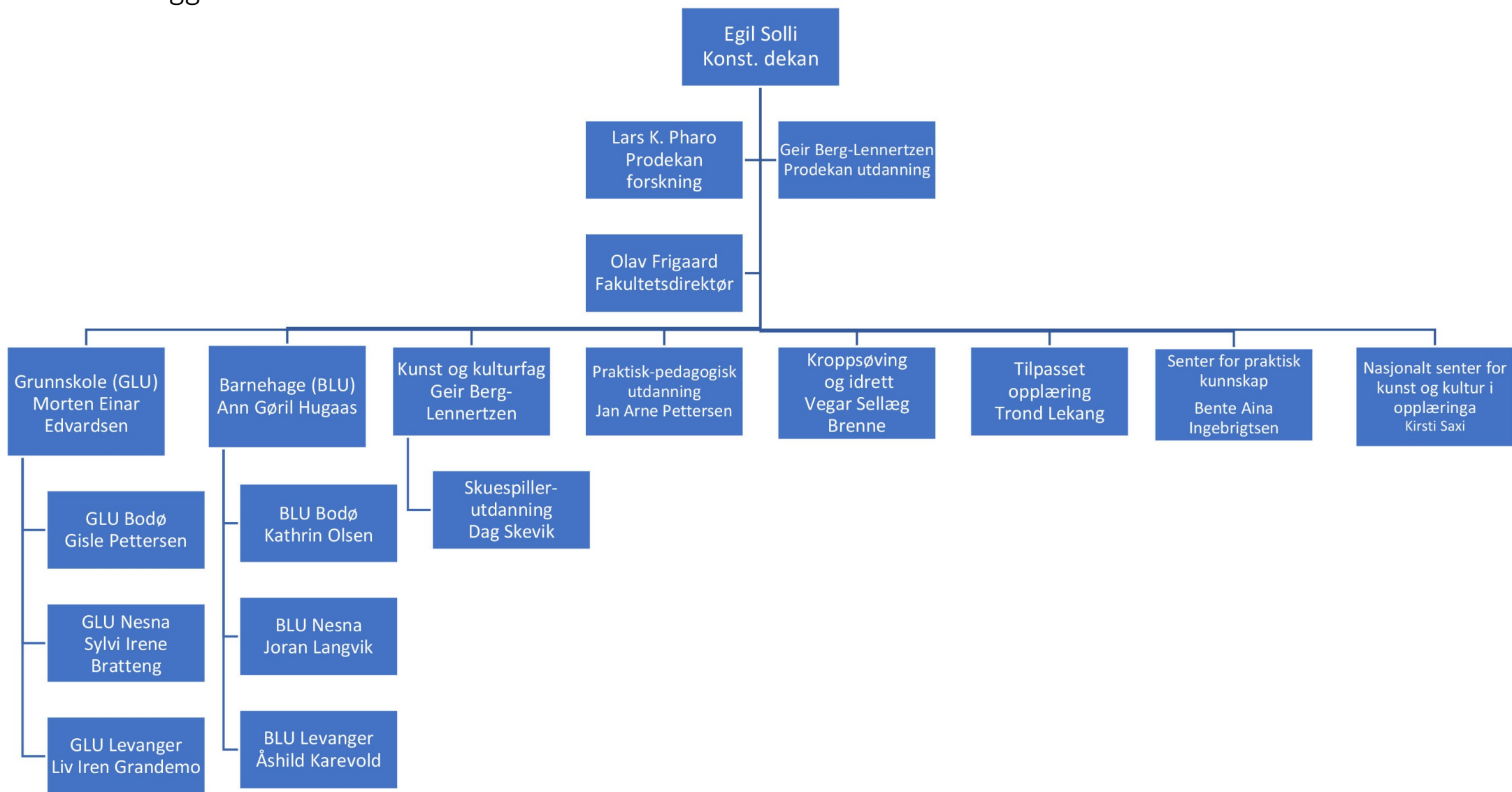
- (1) Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som en del av grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må bestå av fag som tilsvarer de fag som tilbys i grunnskolelærerutdanningen og skal omfatte fagdidaktikk og praksisstudier.
- (2) For studenter som ikke velger norsk som ett av sine fag, kan det gis fritak for vurdering i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring. Tilsvarende fritak gjelder også for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som har norsk i fagkretsen, er det ingen fritaksbestemmelser fra målformene.
- (3) Fritak skal føres på vitnemålet.

### **§ 7. Ikrafttredelse og overgangsregler**

Forskriften trer i kraft straks og gjelder fra og med opptak til studieåret 2017–2018.

Studenter som følger rammeplan for grunnskolelærerutdanning fastsatt i 2010, har rett til å avlegge eksamen etter disse inntil 31. desember 2023. Fra dette tidspunktet oppheves forskrift 1. mars 2010 nr. 295 om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

# Vedlegg F3



# Vedlegg F4



## Dekanvedtak FLU

Arkivreferanse: 18/02684-1  
Saksbehandler Ingrid Flægstad  
Dato 25.06.2018

**Sak: Mandat for prodekan utdanning. Mandat for FLU Utvalg for utdanningskvalitet.**

### **Vedtak:**

Dekanen vedtar:

- mandat for prodekan utdanning
- mandat for utvalg for utdanningskvalitet

Sarah JPoulson  
Dekan



## Mandat for prodekan utdanning ved FLU

Dekan delegerer det strategiske lederansvaret for forskning til prodekan for utdanning ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU). Prodekan utdanning er rådgivende for dekan og er stedfortreder for dekan på enkelte områder.

Prodekan for utdanning inngår i dekanens ledergruppe og har følgende ansvarsområder:

### Leder for *lokalt utdanningsutvalg* ved FLU:

- Se mandat nedenfor

### Stedfortreder for dekan, som:

- Representerer FLU i sentralt utdanningsutvalg og andre utdanningsfaglige utvalg ved Nord universitet
- Representerer FLU i samarbeidsorgan og samarbeidsutvalg innen høyere utdanning, praksisfeltet og samarbeidspartnere

### Faglig strategisk ansvar for utdanning, som inkluderer å:

- Ivareta en strategisk utdanningsfaglig rolle
- Følge opp fakultetets handlingsplan for utdanning
- Ha hovedansvaret for å utvikle og samordne studieporteføljen ved fakultetet i tråd med lovverk og Nord universitet sine retningslinjer
- Ha hovedansvaret for kvalitetssikringen av fakultetets studietilbud iht. kvalitetssikringssystemet og gjeldende forskrifter (jf. lik kvalitet på alle fakultetets studiesteder)
  - Sikre forskningsfaglig bærekraft i alle studieprogrammene
  - Ha oversikt over at FLU sine studietilbud til enhver tid tilfredsstiller studietilsynsforskriften
- Være pådriver for nytenkning om og videreutviklingen av utdanningsledelse og -kvalitet
- Iverksette tiltak for etableringen av nye innovative læringsformer, samt implementeringen av systemet for merittering av fremragende undervisning på fakultetet
- Arbeide strategisk for en internasjonalisering av utdanningene ved fakultetet
- Bidra til et systematisk arbeid for å sikre forskningsbasert utdanning
- Arbeide med å øke studentmedvirkning ved fakultetet i arbeidet med utdanningsområdet
- Lede det strategiske arbeidet med å utvikle etter- og videreutdanningstilbud ved fakultetet
- Representere og ivareta fakultetet innen utdanningsområdet både regionalt, nasjonalt og internasjonalt
- Samarbeide med andre lærerutdanningsfakulteter i Norge og utlandet
- Tilrettelegge for tett samarbeid med praksisfeltet om utvikling av utdanningene og oppfølging av studenter i praksis
- Samarbeide tett med resten av dekanatet, faggrupeledere og administrasjon

# Mandat for lokalt utvalg for utdanningskvalitet ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

## §1 Virkeområde

Utvalg for utdanningskvalitet ved fakultetet er et rådgivende utvalg i saker som gjelder studierelaterte forhold og kvalitet.

## § 2 Mandat

Utvalget skal:

- a) Være en pådriver for studiekvalitetsarbeidet ved fakultetet
- b) Være fakultetets operative verktøy i kvalitetssikring og kontroll av undervisningsvirksomheten
- c) Arbeide for å sikre og utvikle god opptakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet og resultat-kvalitet

## §3 Saksområder

Følgende saksområder skal behandles av utvalget:

a) Strategisk behandling av satsingsområder for kvalitet
b) Pedagogiske utviklingstiltak
c) Oppnevning av eksternt panel/referansegrupper og behandling av rapporter fra disse
d) Avvik og oppfølging
e) Foreløpig og endelig studieportefølje
f) Nye studieprogram
g) Omfattende endringer i eksisterende program
h) Mindre emnerelaterte endringer
i) Rapporter om studiekvalitet og evalueringer
j) Utvikling av studieadministrative rutiner
k) Synliggjøre kvalitetsarbeidet ved FLU
l) Studie- og utdanningssaker innen internasjonalisering og internasjonal utveksling, samt strategisk arbeid med internasjonalisering og utveksling

## § 4 Sammensetning

Utvalget ledes av prodekan for utdanning og har denne sammensetningen:

Følgende faggrupper skal være representert med en representant: (faggruppeleder eller en sentral studieprogramansvarlig)

- Grunnskolelærerutdanning
- Barnehagelærerutdanning
- Praktisk-pedagogisk utdanning
- Kroppsøving og idrettsfag
- Kunst- og kulturfag
- Tilpasset opplæring og logopedi
- Senter for praktisk kunnskap

- Det oppnevnes 2 studentrepresentanter og 2 vara. Det bør sikres en god fordeling ift utdanninger og utdanningsprogram.

Studentrepresentantene oppnevnes av studentforeningene eller tillitsvalgte for 1 år, samtidig oppnevnes vararepresentanter.

Det oppnevnes en vararepresentant for hver faggruppe. Oppnevningene gjelder for 2 år. Utvalget kan oppnevne arbeidsgrupper ved behov.

Utvalget velger selv nestleder.

## **§ 5 Saksbehandling**

- Utvalget avholder møter etter oppsatt møteplan. Minst et møte i semesteret er et satt møte, de øvrige går via SKYPE.
- Møteinnkalling med saksdokumenter sendes (på den måte som anses mest hensiktsmessig) i rimelig tid (helst en uke) før møtet.
- Andre personer kan innkalles til møtene. De vil da ha talerett, men ikke stemmerett.
- Det føres referat fra møtene, med opplysninger om hvem som var tilstede og avgjørelser som ble tatt. Innkalling, sakliste og møteprotokoll arkiveres i p360.
- Utvalget er vedtaksdyktig når minst halvparten av medlemmene er tilstede (minst 6)
- Leder for utvalget skal holde dekanen orientert.
- Det skal stilles administrative ressurser som sekretær. Vedkommende skal sikre at vedtak faller innenfor gjeldende lov og avtaleverk.



## Referat fra møte.

Utdanningsutvalget ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag innkalling/sakliste.

Dato/tidsramme: 28. mars 2017 kl. 10.00 – 14.30(ramme)

Sted/møterom: Møtesalen i Nylåna (SKYPE)

Arkivnummer: 17/01110

Møtedeltakere		Møtt	Vara	Møtt
Egil Solli	Prodekan	X	Ingen oppnevnt	
Arne Martin Jakobsen	Medlem	X(Skype)	Pål Vinje	
Oddbjørn Knutsen	Medlem	Deltok f.o.m. sak 6/17 (Skype)	Veronica Isaksen	
Ole Petter Vestheim	Medlem	X	Ingen oppnevnt	
Siv Brit Monica Flæsen Almendingen	Medlem	X	Ingen oppnevnt	
Catrine Torbjørnsen Halås	Medlem		Ingen oppnevnt	
Maja Henriette Jensvoll	Medlem	X (Skype)	Morten Einar Edvardsen	
Åshild Karevold	Medlem	X	Ingen oppnevnt	
Jan Arne Pettersen	Medlem	X(Skype)	Ove Pedersen (avklart i møtet)	
Geir Berg-Lennertzen	Medlem	X	Dag Skevik	
Preben Kristiansen	Student-representant		Ingen oppnevnt	
Ingen oppnevnt	Student-representant		Ingen oppnevnt	
Ingen oppnevnt	Student-representant		Ingen oppnevnt	
Ove Voldseth	Sekretær	X		
Nina Andreassen	Saksbehandler	X		
Ingrid Flægstad	Observatør	X		
Fredrik Nesland Boksasp	Observatør	X		
Margrethe Mørkved Solli	Saksbehandler	Deltok f.o.m. sak 6/17		

Prodekan Egil Solli ønsket velkommen, deretter fulgte en gjennomgang av tilstedeværelse (X) og presentasjonsrunde. Det ble opplyst om at på utsendt sakliste var sakene etter sak 5 gitt feil nummer. Dette er korrigert i referatet.

## **Saksliste**

### **Vedtaksaker**

- 1/17. Konstituering av Utdanningsutvalget
- 2/17. Godkjenning av innkalling og sakliste til møtet 28. mars
- 3/17. Mandat for Utdanningsutvalget
- 4/17. Årshjul for Utdanningsutvalget
- 5/17. Endringer i studieplaner for halvårs- og årsheter som tilbys i Levanger studieåret 2017-2018.

### **Orienteringssaker**

- 6/17. Status prosjekt helhetlig kvalitetssystem
- 7/17. Orientering om utviklingsprosjekter i studieavdelingen
- 8/17. NOKUTS vedtak og tilsynsrapport av 08.12.2016; Innledende tilsyn med Nord universitet.
- 9/17. Studieporteføljen 2018/19
- 10/17. Stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning

## Vedtaksaker:

### 1/17. Konstituering av Utdanningsutvalget

#### Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag konstitueres med følgende medlemmer med varighet ut studieåret 2018/19.

Navn	Rolle	Reprenter	Vara
Egil Solli	Utvalgsleder	Prodekan for utdanning	Ingen oppnevnt
Arne Martin Jakobsen	Medlem	Faggruppe for kroppsøving, idrett og friluftsliv	Pål Vinje
Oddbjørn Knutsen	Medlem	Faggruppe for logopedi, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring	Veronica Isaksen
Ole Petter Vestheim	Medlem	Faggruppe for grunnskolelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Siv Brit Monica Flæsen Almendingen	Medlem	Faggruppe for grunnskolelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Catrine Torbjørnsen Halås	Medlem	Senter for praktisk kunnskap	Ingen oppnevnt
Maja Henriette Jensvoll	Medlem	Faggruppe for skole, barnehageutvikling og utdanningsledelse	Morten Einar Edvardsen
Åshild Karevold	Medlem	Faggruppe for barnehagelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Geir Berg-Lennertzen	Medlem	Faggruppe for kunst- og kulturfag	Dag Skevik
Jan Arne Pettersen	Medlem	Faggruppe for yrkesdidaktikk, PPU Allmennfag og yrkesfag	Ove Pedersen
Preben Kristiansen	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt
Ingen oppnevnt	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt
Ingen oppnevnt	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt

#### Møtebehandling:

I møtet ble det avklart at en formell konstituering forutsetter at alle medlemmer, inklusive vara-medlemmer, er oppnevnt og til stede i møtet. Situasjonen er at det mangler oppnevning av flere varamedlemmer og studentrepresentanter, samt avklaring av nestleder.

Prodekan redegjorde for at det kan bli aktuelt med endringer i organiseringen av fakultetet/faggruppene, noe som evt. vil ha konsekvenser for utvalgets sammensetning. Studentene hadde heller ikke oppnevnt sine representanter.

Det var derfor enighet om at konstitueringen nå vil måtte være midlertidig, og det forutsettes en ny konstituering til høsten, når endelig organisering er avklart og studentene har oppnevnt sine representanter.

Leder og sekretær ble bedt om å utarbeide et forslag til formulering av vedtak, som i sin ordlyd ivaretar behovet for midlertidighet. Formuleringen innarbeides i utkastet til referat, som sendes ut til møtedeltakerne for evt innspill.

#### **Vedtak:**

Leder og sekretær ble bedt om å utarbeide et forslag til formulering av vedtak, som i sin ordlyd ivaretar behovet for midlertidighet. Formuleringen innarbeides i utkastet til referat, som sendes ut til møtedeltakerne for evt innspill.

#### **Oppfølging i etterkant av møtet og nytt forslag til formulering vedrørende konstituering:**

*Utdanningsutvalget ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag konstitueres midlertidig med følgende medlemmer.*

Navn	Rolle	Reprenterere	Vara
Egil Solli	Utvalgsleder	Prodekan for utdanning	Ingen oppnevnt
Arne Martin Jakobsen	Medlem	Faggruppe for kroppsøving, idrett og friluftsliv	Pål Vinje
Oddbjørn Knutsen	Medlem	Faggruppe for logopedi, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring	Veronica Isaksen
Ole Petter Vestheim	Medlem	Faggruppe for grunnskolelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Siv Brit Monica Flæsen Almendingen	Medlem	Faggruppe for grunnskolelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Catrine Torbjørnsen Halås	Medlem	Senter for praktisk kunnskap	Ingen oppnevnt
Maja Henriette Jensvoll	Medlem	Faggruppe for skole, barnehageutvikling og utdanningsledelse	Morten Einar Edvardsen
Åshild Karevold	Medlem	Faggruppe for barnehagelærerutdanning	Ingen oppnevnt
Geir Berg-Lennertzen	Medlem	Faggruppe for kunst- og kulturfag	Dag Skevik
Jan Arne Pettersen	Medlem	Faggruppe for yrkesdidaktikk, PPU Allmennfag og yrkesfag	Ove Pedersen
Preben Kristiansen	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt
Ingen oppnevnt	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt
Ingen oppnevnt	Medlem	Studentorganisasjonen Nord	Ingen oppnevnt

*Utvalget suppleres med varamedlemmer og representanter for studentene etter hvert som det avklares. En ny konstituering forutsettes å finne sted når fakultetets organisering er avklart til høsten.*

#### **Saksframstilling:**

Utdanningsutvalget ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag består av 13 medlemmer. Medlemmer (med personlig vara) oppnevnes av dekan.

Utvalget ledes av prodekan for utdanning.

Det oppnevnes en person fra hver av faggruppene. Fra GLU oppnevnes 2 medlemmer. Studentene oppnevner 1 studentrepresentant fra hvert av de tre studiestedene; Bodø, Nesna og Levanger (med personlig vara).

Medlemmene oppnevnes for to studieår. Studentene oppnevnes for ett studieår.

Beslutninger i utvalget er rådgivende og følges opp av dekanvedtak (P360).

Utdanningsutvalget er vedtaksført/beslutningsdyktig når mer enn halvparten av medlemmene er til stede.

Fakultetsadministrasjonen ivaretar sekretariatsfunksjonen.

Utvalget kan invitere andre til å delta i møtet, men da med talerett, uten stemmerett.

### **2/17. Godkjenning av innkalling og sakliste til møtet 28. mars**

#### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget godkjenner innkallingen og saklista til møtet 28. mars.

#### **Møtebehandling:**

##### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget godkjenner innkallingen og saklista til møtet 28. mars.

### **3/17. Mandat for Utdanningsutvalget**

#### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget gjennomgår mandat for utvalget, og diskuterer eventuelle endringer. Ved forslag om endringer oversendes dette til dekan for nytt dekanvedtak.

#### **Møtebehandling:**

Lederen redegjorde for forarbeidet og forutsetningene, - presiserte at utvalget er rådgivende, gir råd til dekan. Møtebehandlingen legger opp til at utvalget gjennomgår forslaget og legger fram evt. forslag til endringer for dekan, som fastsetter det endelige mandatet.

Sekretæren orienterte om hvordan vedtak i utvalget (generelt, i vedtakssaker) forutsetningsvis må følges opp med dekanvedtak i etterkant.



De enkelte temaområder som var nevnt som kulepunkt ble gjennomgått, og deretter fulgte en runde med innspill. Innspillene hadde følgende tilnærminger:

- Bør mandatet omfatte anførte temaområder – eller bør det være formuleringer av overordnet karakter?
- Er temaområdene dekkende slik de er oppført, eller bør de suppleres med andre områder, evt er det noen som bør tas ut? Konkrete innspill:
  - Praksiskalenderen
  - Kvalitetssystemet
- Er temaområdene formulert presist nok - bør de være rundt formulert/åpne eller mer presise/spisset? Konkrete innspill:
  - Hva forutsettes utvalget å gjøre i forhold til eksempelvis «Studiebarometeret»?
  - Hva mener vi når oppfølging av Internrevisjon står oppført?
  - Hva forutsettes utvalget å gjøre i forhold til eksempelvis «Studieporteføljen»?
- Begrepet studieplan – bør dette brukes?
- Mandatet bør åpne for at utdanningsutvalget har mulighet til å ta opp saker på eget initiativ.
- Mandatet bør åpne for at dekan kan be utdanningsutvalget om å drøfte konkrete saker.
- Utvalget skal ikke behandle enkeltsaker (vedrørende studenter).
- Utvalget er i en formingsfase – en fase der utvalget skal utvikle sin rolle og kompetanse, bør derfor ikke låse mandatet nå.
- Utvalgets rolle som pådriver i utdanningskvalitetsarbeidet – selv om det er rådgivende.
- Utvalget bør være dyktige i å vurdere kvalitet innen programplaner og emneplaner, se sammenhenger mellom læringsutbyttebeskrivelser, arbeidsformer og vurderingsformer.

#### **Vedtak:**

Leder og sekretær utarbeider et nytt utkast til mandat med utgangspunkt i forslaget og de innspill som kom i møtet.

Utkastet sendes ut til medlemmene for ytterligere innspill.

Et endelig forslag oversendes deretter til dekan.

#### **Oppfølging i etterkant av møtet og nytt forslag til formulering vedrørende mandat for Utdanningsutvalget**

Leder og sekretær ble bedt om å utarbeide et nytt utkast til mandat med utgangspunkt i forslaget og de innspill som kom i møtet. I den foreslåtte formulering er kulepunktene vedr arbeidsområder og oppgaver utelatt.

#### **Forslag:**

*Utdanningsutvalget er et rådgivende og koordinerende organ for dekanen i saker som angår utdanning og studiekvalitet, og skal være en pådriver i studiekvalitetsarbeidet. Utvalget skal bidra til at studiekvalitet blir ivarettatt og videreutviklet på en god og helhetlig måte i fakultetet, og gir råd om tiltak knyttet til studiekvalitet innenfor fakultetets prioriterte satsingsområder og rammer. Utdanningsutvalget kan ta opp saker på eget initiativ og behandle saker etter anmodning fra dekan. Utdanningsutvalget behandler ikke enkeltsaker vedrørende studenter.*

## Saksframstilling:

### Mandatet for utvalget:

Utdanningsutvalget er et rådgivende og koordinerende organ for fakultetets ledelse i saker som angår utdanning og studiekvalitet. Utvalget skal bidra til at studiekvalitet blir ivaretatt og videreutviklet på en god og helhetlig måte i fakultetet.

### Arbeidsområder og oppgaver

- Kvalitetssikring av studieplaner.
- Årlig rapport om studiekvalitet for foregående studieår.
- Studieportefølje.
- Studiebarometeret.
- Studiekalender.
- Studieplan for nye studieprogram over 30 stp som skal akkrediteres i sentralt UU.
- Studieplan for nye studieprogram t.o.m. 30 stp.
- Endringer i eksisterende emne- og studieplaner.
- Råd og anbefalinger knytta til strategier på utdanningsområdet.
- Oppfølging av internrevisjon på studieområdet.

## 4/17. Årshjul for Utdanningsutvalget

### Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget gjennomgår forslaget til årshjul og foreslår eventuelle endringer i faste saker som skal inngå. Oppdatering og ferdigstillelse av årshjulet, gjøres av leder og sekretær i etterkant av møtet.

I denne oppdateringen tas det også hensyn til eventuelle nødvendige tilpasninger til årshjulet for - og møtekalenderen til det sentrale utdanningsutvalget.

### Møtebehandling:

Leder redegjorde for årshjulet med utgangspunkt i presentasjon (se saksframstilling).

Deretter fulgte en runde med innspill. Innspillene hadde følgende tilnærminger:

- Behovet for å samordne innhold og tidspunkt for møter i utdanningsutvalget med prosesser som forutsetter samhandling videre (vertikalt) i organisasjonen. Møtene bør ligge så tett at utvalget kan spille inn saker til rett tid. Dette betyr også koordinering mot møter i det sentrale utdanningsutvalget.
  - Behov for et møte i januar – revisjonsarbeid (fange opp gjenstående fra høsten)
- Møtehyppighet – leder presiserte at det ikke er aktuelt med møter annenhver uke – en gang per måned kan være aktuelt. Evt. etter behov
- En konkret gjennomgang av behovet for møter i resten av dette semesteret. Følgende ble besluttet;
  - Møte (Skype) i utdanningsutvalget torsdag 4. mai - start kl 10.00 (Foreløpig studieportefølje – en av sakene på saklista)

- Møte(Skype) i utdanningsutvalget onsdag 24. mai - start kl 10.45.
- Årshjulet må også justeres i forhold til endelig mandat.

### Vedtak:

Utdanningsutvalget gjennomgår forslaget til årshjul og foreslår eventuelle endringer i faste saker som skal inngå. Leder og sekretær utarbeider et nytt utkast til årshjul med utgangspunkt i forslaget og de innspill som kom i møtet.

I denne oppdateringen tas det også hensyn til eventuelle nødvendige tilpasninger til det sentrale utdanningsutvalgets årshjul og møtekalender.

Utkastet sendes ut til medlemmene for ytterligere innspill.

Følgende møter ble besluttet;

- Møte(Skype) i utdanningsutvalget torsdag 4. mai - start kl 10.00 (Foreløpig studieportefølje – en av sakene på saklista)
- Møte(Skype) i utdanningsutvalget onsdag 24. mai - start kl 10.45.

### Oppfølging i etterkant av møtet og nytt forslag til årshjul for Utdanningsutvalget

#### *Forslag til årshjul*

Tidsrom	Arbeidsområde/oppgave
August/September	Konstituering Møteplan og årshjul for studieåret Aktuelle saker Endelig studieportefølje – innspill og råd.
Oktober	Aktuelle saker
November/Desember	Studiekvalitetsrapport – innspill til tiltak (NB: Er ikke avklart når denne rapporten foreligger) Tilrå godkjenning av studieplaner Studiekalender – innspill Aktuelle saker Status pågående prosjekt
Januar/Februar	Tilrå godkjenning av studieplaner Aktuelle saker
Mars/April	Studiebarometeret. Orientering, innspill til tiltak. Aktuelle saker
Mai	Foreløpig studieportefølje – innspill og råd. Aktuelle saker
Juni	Status pågående prosjekt Aktuelle saker

## Saksframstilling:

Forslag til årshjul



# Forslag til årshjul

www.nord.no

Tidsrom	Arbeidsområde/oppgave
August/September	Konstituering Møteplan og årshjul for studieåret Aktuelle saker Endelig studieportefølje – innspill og råd.
Oktober	
November/Desember	Studiekvalitetsrapport – innspill til tiltak Tilrå godkjenning av studieplaner Budsjett for UU Studiekalender – innspill Aktuelle saker Status pågående relevant prosjekt
Januar/Februar	
Mars	Studiebarometeret. Orientering, innspill til tiltak. Aktuelle saker
April/Mai	
Juni	Foreløpig studieportefølje – innspill og råd. Status pågående relevant prosjekt Aktuelle saker

## 5/17. Endringer i studieplaner for halvårs- og årsenheter som tilbys i Levanger studieåret 2017- 2018.

### Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar at endringer i studieplaner og tilhørende emnebeskrivelser for følgende studieprogram studieåret 2017/2018, godkjennes som beskrevet i saksutredning:

Lyses ut via Samordna opptak, tilbys på Levanger:

- Engelsk for 5.-10. trinn, årsstudium
- Kunst og håndverk, Årsstudium
- Samfunnsfag, Årsstudium
- Musikk, årsstudium

Lyses ut via lokalt opptak, tilbys på Levanger:

- Naturfag 1 for 1.-7.trinn, 30 stp, deltid, Levanger
- Engelsk 1, for 1.-7. trinn, 30 stp
- Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning, 30 credits

Tilsvarende må gjøres for studier som lyses ut våren 2018. Dette belyses i senere saksfremlegg da disse ikke ligger søkbare nå.

### **Møtebehandling:**

Nina Andreassen redegjorde for saken innledningsvis. Utdanningsutvalget drøftet saken.

Følgende momenter ble trukket fram.

Kunnskapsdepartementets forutsetninger i brev fra 2011 vedrørende utlysning av årsheter, og om den aktuelle saken strider mot disse forutsetningene.

Mulighetene for å innpasse årsstudium for studenter som er tatt opp på grunnskolelærerutdanning eller har pedagogisk kompetanse.

Presisering av at dette ikke gjelder den nye GLU-masteren.

Betydningen av at forutsetningene er tydeliggjort godt for studentene - må være tydelig at disse studiene i seg selv ikke gir undervisningskompetanse.

Hensynet til rekruttering, spesielt til de i praktisk estetiske fagene.

Om en opprydding av navngiving kan bidra til å tydeliggjøre. Det ble foreslått å sette «for 1.-7 trinn» og «for 5. – 10. trinn» i parentes.

Det ble presisert at siste setning bør presisere at ytterligere endringer gjøres for studier som lyses ut i 2018.

Det var forslag om en revidering av innstillingen, der det gjøres følgende endringer i forhold til opprinnelig innstilling:

«Sørsamisk 2, 30 stp» føyes til som et eget kulepunkt under lokalt opptak.

Formuleringene «for 1. - 7. trinn» og «for 5. - 10. trinn» settes i parentes.

Nest siste setning endres til: «Ytterligere endringer gjøres for studier som lyses ut i 2018».

Det ble votert over dette, med følgende resultat:

Et flertall (Egil, Geir, Jan Arne, Ole Petter, Åshild og Siv og Arne Martin) stemte for en revidert innstilling der disse endringene tas inn.

Et mindretall (Maja) stemte imot, og ba om en protokolltilførsel som gjengis i vedtaket nedenfor.

### **Ny innstilling:**

Utdanningsutvalget vedtar at endringer i studieplaner og tilhørende emnebeskrivelser for følgende studieprogram studieåret 2017/2018, godkjennes som beskrevet i saksutredning:

Lyses ut via Samordna opptak, tilbys på Levanger:

- Engelsk (for 5.-10. trinn), årsstudium
- Kunst og håndverk, Årsstudium
- Samfunnsfag, Årsstudium
- Musikk, årsstudium

Lyses ut via lokalt opptak, tilbys på Levanger:

- Naturfag 1 (for 1.-7.trinn), 30 stp, deltid, Levanger
- Engelsk 1 (for 1.-7. trinn), 30 stp
- Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning, 30 credits

- Sørsamisk 2, 30 stp

Ytterligere endringer gjøres for studier som lyses ut i 2018. Dette belyses i senere saksfremlegg da disse ikke ligger søkbare nå.

Det ble votert over dette, med følgende resultat:

Et flertall (Egil, Geir, Jan Arne, Ole Petter, Åshild og Siv og Arne Martin) stemte for en revidert innstilling der disse endringene tas inn.

Et mindretall (Maja) stemte imot, og ba om en protokolltilførsel som gjengis i vedtaket nedenfor.

### **Vedtaket:**

Utdanningsutvalget vedtar at endringer i studieplaner og tilhørende emnebeskrivelser for følgende studieprogram studieåret 2017/2018, godkjennes som beskrevet i saksutredning:

Lyses ut via Samordna opptak, tilbys på Levanger:

- Engelsk (for 5.-10. trinn), årsstudium
- Kunst og håndverk, Årsstudium
- Samfunnsfag, Årsstudium
- Musikk, årsstudium

Lyses ut via lokalt opptak, tilbys på Levanger:

- Naturfag 1 (for 1.-7.trinn), 30 stp, deltid, Levanger
- Engelsk 1 (for 1.-7. trinn), 30 stp
- Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning, 30 credits
- Sørsamisk 2, 30 stp

Ytterligere endringer gjøres for studier som lyses ut i 2018. Dette belyses i senere saksfremlegg da disse ikke ligger søkbare nå.

### Protokolltilførsel(Maja):

*Denne endringen mener mindretallet ikke er i henhold til gjeldende regler.*

### **Saksframstilling:**

For halvårs- og årsheter (under) som tilbys i Levanger studieåret 2017-2018, er det gjort omformuleringer i studieplanen og salgsteksten på nettsidene, slik at det ikke skal kunne misforstås at disse studiene i seg selv ikke gir undervisningskompetanse. Dette for å kunne opprettholde generell studiekompetanse (GSK), uten karakterkrav i matematikk og norsk, som opptakskrav.

Endringene er eksempelvis som følger

Årsstudium i engelsk for 5.-10. trinn:

- Endret fra (2016):

«Studiet gjør deg først og fremst i stand til å undervise i engelsk i skolen, men det blir stadig viktigere å kunne språk også i samfunnet for øvrig. Studiet gir deg god anledning til å praktisere engelsk og legger vekt på aktiv medvirkning. Arbeidet foregår som forelesninger, i gruppe, i språklaboratorium og du får undervisningstrening der studentene underviser hverandre. For studenter i grunnskolelærerutdanningen inngår praksis, der du får prøvd ut ulike undervisningsmetoder fra studiet.»

- Endret til (2017):

«Engelsk er et verdensspråk og nødvendig å kunne i mange ulike yrker og sammenhenger. Sammen med en pedagogisk utdanning gjør dette studiet deg først og fremst i stand til å undervise i engelsk i skolen. Studiet gir deg god anledning til å praktisere engelsk og legger vekt på aktiv medvirkning. Arbeidet foregår som forelesninger, i gruppe, i språklaboratorium og du får undervisningstrening der studentene underviser hverandre. For studenter i grunnskolelærerutdanningen inngår praksis, der du får prøvd ut ulike undervisningsmetoder fra studiet.»

Studiene det gjelder er:

Lyses ut via Samordna opptak, tilbys på Levanger:

- Engelsk for 5.-10. trinn, årsstudium
- Kunst og håndverk, Årsstudium
- Samfunnsfag, Årsstudium
- Musikk, årsstudium

Lyses ut via lokalt opptak, tilbys på Levanger:

- Naturfag 1 for 1.-7.trinn, 30 stp, deltid, Levanger
- Engelsk 1, for 1.-7. trinn, 30 stp
- Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning, 30 credits

#### **Orienteringssaker:**

##### **6/17 Status prosjekt helhetlig kvalitetssystem**

##### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

##### **Møtebehandling:**

Assisterende studiesjef Margrethe M. Solli introduserte seg selv. Og gikk gjennom en presentasjon(PP).

##### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

##### **Saksframstilling:**

Assisterende studiesjef Margrethe Mørkved Solli vil orientere om status i prosjektet i møtet.

## **7/17 Orientering om utviklingsprosjekter i studieavdelingen**

### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Møtebehandling:**

Assisterende studiesjef Margrethe M. Solli gikk gjennom en presentasjon(PP).

### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Saksframstilling:**

Assisterende studiesjef Margrethe Mørkved Solli vil orientere i møtet.

## **8/17 NOKUTs vedtak og tilsynsrapport av 08.12.2016; Innledende tilsyn med Nord universitet.**

### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Møtebehandling:**

Prodekan Egil Solli orienterte i møtet med utgangspunkt i en presentasjon(PP).

### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Saksframstilling:**

Prodekan Egil Solli vil orientere i møtet.

## **9/17 Studieporteføljen 2018/19**

### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Møtebehandling:**

Prodekan Egil Solli orienterte i møtet med utgangspunkt i en presentasjon(PP).

### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Saksframstilling:**

Prodekan Egil Solli vil orientere i møtet om arbeidet med studieporteføljen 2018-2019 i fakultetet.



## 10/17 Stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning

### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Møtebehandling:**

Prodekan Egil Solli orienterte i møtet om hovedtrekk i Stortingsmelding nr. 16 Kultur for kvalitet i høyere utdanning.

### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget tar presentasjonen til orientering.

### **Saksframstilling:**

Prodekan Egil Solli vil orientere i møtet om hovedtrekk i Stortingsmelding nr. 16 Kultur for kvalitet i høyere utdanning.

# Vedlegg F6

## **Dekanvedtak FLU**

Arkivreferanse: 18/02684-2  
Saksbehandler Ingrid Flægstad  
Dato 15.10.2018

### **Vedtak:**

Dekanen vedtar vedlagte reviderte mandat for FLUs Utvalg for utdanningskvalitet.

Egil Solli  
Dekan

## **SAKSUTREDNING**

### **Bakgrunn:**

FLU mottok fra sentralt UU felles utkast til mandat. Etter en lokal tilpasning ble dette behandlet i FLU-UU i møte 25.6. og vedtatt der.

Nytt utdanningsutvalg fra høsten 2018 drøftet mandatet og så behov for noen forenklinger.

I § 3 Saksområder ble det foretatt noen forenklinger.

Følgende punkter ble tatt ut:

- Pedagogiske utviklingstiltak
- Oppnevning av eksternt panel/referansegruppe og behandling av rapporter fra disse
- Avvik og oppfølging

Tidligere pkt L er sammenfattet til «Internasjonalisering og internasjonal utveksling.»

§ 4 Sammensetning: Nåværende faggrupper ikke spesifikt nevnt.

### **Økonomiske konsekvenser:**

Ingen.

### **Innstilling:**

**Dekanen vedtar vedlagte utkast til mandat for FLU-UU**

# Mandat for lokalt utvalg for utdanningskvalitet ved Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

## §1 Virkeområde

Utvalg for utdanningskvalitet ved fakultetet er et rådgivende utvalg i saker som gjelder studierelaterte forhold og kvalitet.

## § 2 Mandat

Utvalget skal:

- a) Være en pådriver for studiekvalitetsarbeidet ved fakultetet
- b) Være fakultetets operative verktøy i kvalitetssikring og kontroll av undervisningsvirksomheten
- c) Arbeide for å sikre og utvikle god opptakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet og resultat kvalitet

## §3 Saksområder

Følgende saksområder ved FLU skal behandles av utvalget:

a) Strategisk behandling av satsingsområder for kvalitet
b) Foreløpig og endelig studieportefølje
c) Akkreditering og re-akkreditering av studieprogram
d) Nye studieprogram
e) Mindre emnerelaterte endringer
f) Rapporter om studiekvalitet og evalueringer
g) Synliggjøring av kvalitetsarbeidet
h) Internasjonalisering og internasjonal utveksling.

## § 4 Sammensetning

Utvalget ledes av prodekan for utdanning og har denne sammensetningen:

Alle faggrupper med undervisningsoppgaver skal være representert med en representant: (faggruppeleder eller en sentral studieprogramansvarlig)

*- Det oppnevnes 2 studentrepresentanter og 2 vara. Det bør sikres en god fordeling ift utdanninger og utdanningsprogram.*

Studentrepresentantene oppnevnes av studentforeningene eller tillitsvalgte for 1 år, samtidig oppnevnes vararepresentanter.

Det oppnevnes en vararepresentant for hver faggruppe. Oppnevningene gjelder for 2 år.

Utvalget kan oppnevne arbeidsgrupper ved behov.

Utvalget velger selv nestleder.

## § 5 Saksbehandling

- Utvalget avholder møter etter oppsatt møteplan. Minst et møte i semesteret er et satt møte, de øvrige går via SKYPE.
- Møteinnkalling med saksdokumenter sendes (på den måte som anses mest hensiktsmessig) i rimelig tid (helst en uke) før møtet.
- Andre personer kan innkalles til møtene. De vil da ha talerett, men ikke stemmerett.

- Det føres referat fra møtene, med opplysninger om hvem som var tilstede og avgjørelser som ble tatt. Innkalling, sakliste og møteprotokoll arkiveres i p360.
- Utvalget kan fatte rådgivende vedtak når minst halvparten av medlemmene er tilstede (minst 6)
- Leder for utvalget skal holde dekanen orientert.
- Det skal stilles administrative ressurser som sekretær. Vedkommende skal sikre at rådgivende vedtak faller innenfor gjeldende lov og avtaleverk.

Vedlegg: FLU UU - Revidert mandat - 11.10.2018



## Leiarmøte Bodø 27.02.2018

1. Studiekvalitet
2. Studieportefølje 2019



## 1. Evaluering, forbedring og dokumentasjon

- a) Emneevaluering
- b) Studieprogramevaluering
- c) Emnerapport – **med tiltak**
- d) Studieprogramrapport – **med tiltak**
- e) Fakultetsrapport

Andre kjelder;

- Studiebarometeret
- SHOT
- Statistikk; DBH, SSB
- Nasjonale prøver
- Nasjonale deksamener

## 2. Roller/ Ansvar/ Leiing

- a) NOKUT krev samanheng i rapporteringslinene.
  - i. Alle lyt kjenna til dette.
- b) SPA er sentral i arbeidet.

- **Emneevaluering** skal gjennomføres hver gang emnet gis, enten som underveis- eller som sluttevaluering.
- **Studieprogramevaluering** skal **minimum** gjennomføres som dialogmøte med studenttillitsvalgte en gang i året, for å drøfte kvaliteten i studieprogrammet. Aktuelle tema kan eksempelvis være studieprogramdesign, relevans, studentaktive læringsformer og mulighet for studentutveksling.

Intern evaluering av emner og studieprogram inngår som én av flere informasjonskilder om det enkelte studieprogrammet.

Evalueringer må gjennomføres ofte nok til at fakultetene har tilstrekkelig kunnskap om studentenes opplevelse av kvalitet, men ikke så ofte at studentene blir evalueringstrøtte, eller at fakultetene ikke rekker å behandle informasjonen.



# Problemoråde til drøfting;

1. Kva arena har fagmiljøet med ansvarar for eit studieprogram for å drøfta kvalitet og forbetring i studieprogrammet?
  - a) Korleis blir dette gjort ved FLU?
  
2. Korleis får heile fagmiljøet eigarskap til studieprogrammet?
  - a) Korleis blir dette gjort ved FLU?
  
3. Korleis blir dei ulike tilbakemeldingane med relevans for studiekvalitet nyttast for å auka studiekvaliteten i eit studieprogram?
  - a) Studiebarometeret særskilt..



## Oppstartmøte 2018 – 2019

- Bodø 8. august
- Nesna 9. august
- Levanger 10. august





**Tyttebæret oppå tuva  
voks utav ei liti von.  
Skogen med si grøne huva  
fostrar mang ein raudleitt son.  
Ein gong seint om hausten lagde  
liten svein til bærskogs ut.  
*"Raudt eg lyser,"* bæret sagde,  
*" kom åt meg, du vesle gut !"***

- 1 Velkommen
- 2 Presentasjon av nytilsette
- 3 Satsingar og prioriteringar i 2018-2019
- 4 Studenttal per i dag - prognosar
- 5 Studiestart
- 6 Eventuelt



## 2. Presentasjon av ny-tilsette



## NOKUT-tilsyn 2019


Studietilsynsforskrifta (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-02-07-137> )

- Kvalitet i alle ledd (<https://www.nord.no/no> )
  - Utdanning
  - Forsking
  - Formidling

## Kompetanseheving (vi lyt gjera det sjølv...)

- Toppkompetanse – professorprogram...
- Andre kompetansehevingsprogram
- Alderssamansetting - rekrutteringsplan

## Bruk av forskningstid

- Publisering og formidling
- Innretting/ relevans
- Eksterne middel (NFR, EU ++)
- Forskargrupper – forskningssamarbeid
- Frå U-arbeid  F-arbeid
- Forskingsbasert undervisning (alt heng i hop.....)

## Studiestadstruktur

Dokument som gjev retning:

- Strategi 2020,
- Handlingsplan og strategisk plan for FLU

## Stuðiestadstruktur

- Delprosjekt 2
- Faglege innspel frå FLU



**NORD**  
universitet

# Innleiing

- Fakulteta har fått i oppdrag å gje faglege innspel til utvikling av framtidig studiestadstruktur/ campusstruktur ved Nord.

## Målsetting for prosjektet:

- Utvikla ein studiestadstruktur som bidreg til å realisera universitetets faglege strategiar og ambisjonen om å bidra til regional utvikling.

## Målsetting for prosessen i delprosjekt 2 ved FLU:

- Sikra brei involvering.
- Framskriva eit balansert dokument som lysset problemstillingane i DP 2 frå ulike sider.



1. Behov for faglig konsentrasjon, eller kan deler av fagmiljøene være lokalisert på ulike studiesteder?
2. Hvordan sikre forskningsbasert undervisning på de studiestedene hvor vi er representert?
3. Forskningsledelse på tvers av studiesteder?
4. Gjennomgående utdanningsledelse på studiesteder hvor en gir tilbud. Kvalitetssikring av studietilbud?
5. Behov for administrative støttefunksjoner på de studiestedene hvor fakultetet er tilstede, både med hensyn til forskning og utdanning?
6. Hvilke deler av vår faglige aktivitet vil kreve lokal tilstedeværelse, for å sikre god samhandling med arbeids- og næringsliv?
7. Behov for infrastruktur for forskning og utdanning - tilgang til universitetsbibliotekets tilbud?
8. Hvordan utvikle nasjonalt og internasjonalt anerkjente fagmiljø?

10.07.18	Utsending av oppdrag/ prosjektplan til leiargruppa FLU.
07.08.18	Gjennomgang og drøfting i leiargruppa FLU. <ul style="list-style-type: none"><li>• Faggruppeleiarane køyrer prosess i faggruppene.</li><li>• <b>Føresetnad; sikra brei involvering i prosessen.</b></li><li>• Utarbeider skriftleg drøftingsgrunnlag til problemstillingane.</li></ul>
08.-10.08.18	Presentasjon av DP 2 på oppstartmøtene i FLU.
10.08.18	ID-FLU. Presentasjon av oppdrag/ prosjektplan.
<b>07.09.18</b>	Frist for faggruppeleiarane til å levera skriftleg innspel.
14.09.18	ID-møte. Status – innspela frå faggruppeleiarane.
07.–25.09.18	Samanskiving av notat. Dekanat – dekan. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sekretariat; Nina Kjeøy og Fredrik Boksasp</li></ul>
24.09.18	Ferdig utkast.
25. – 30.09.18	Korrektur
01.10.18	Endeleg notat frå FLU godkjennast av dekan.

## 4. Studenttal - prognosar



Ja-svar for noen studier pr 8.august.		Studp.	Søkere	1.pri	Ja-svar
Barnehagelærer, Vesterålen, nettbasert	Nordland	30	177	60	39
Barnehagelærer, Bodø	Nordland	30	288	35	44
Barnehagelærer, Nesna	Nordland	30	170	57	38
Barnehagelærer, Levanger	Trøndelag	60	330	56	67
Barnehagelærer, Bodø, nettbasert	Nordland	30	295	57	39
Grunnskolelærer, 5.-10. Bodø	Nordland	60	329	53	31
Grunnskolelærer, 1.-7. Bodø	Nordland	40	273	38	18
Grunnskolelærer, 1.-7. Levanger	Trøndelag	40	280	34	31
Grunnskolelærer, 1.-7. Levanger, samlingsbasert	Trøndelag	30	208	46	26
Grunnskolelærer, 5.-10. Levanger	Trøndelag	50	322	52	67
Grunnskolelærer, 1.-7. Nesna	Nordland	30	130	34	19
Grunnskolelærer, 5.-10. Nesna	Nordland	40	187	68	42
Lule- og sørsamisk Grunnskolelærer, 1.-7. Bodø/ Levanger					4/ 2
Idrett bachelor, Bodø	Nordland	20	151	20	31
Engelsk, bachelor, Bodø	Nordland	20	89	10	25
Friluftsliv, Nesna/ Bodø/ Levanger		20	128	26	12/ 36/ 27
Idrett års. Bodø/ Levanger		20	203	40	31/36
Idrettsvitenskap bachelor, Levanger	Trøndelag	30	230	23	28
Master krøv og idr.vit. Levanger	Trøndelag				28
Lektor, 8.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, Lev	Trøndelag	20	248	32	28
Skuespillerutdanning, bachelor	Trøndelag	20	182	182	23
Faglærer i musikk/ Musikkpedagog og formidler i kultsk.	Trøndelag	20	63/43	15/6	19 (10/9)
Master musikk, Levanger	Trøndelag				20
Master praktisk kunnskap	Nordland				6
Master logopedi	Nordland				24
Master TPO Bodø og Levanger					57/ 46
PPU Y Bodø/ Levanger	Nordland				53/ 47
YFL Bodø	Nordland				18
PPU A Bodø	Nordland				155

# 5. Studiestart

- Studiekvalitet
  - Frå mottak til uteksaminering.
- Forventningsavklaring
  - Føresetnad for studieevaluering?
  - Midtvegs og slutt-evaluering
- Tillitsvalde
- Åpning 14.08, 15.08 og 27. 08



# Som student har du fire sentrale bidrag i kvalitetsarbeidet ved Nord

1. Delta aktivt i læringsprosessane.
2. Delta aktivt i dei råd og utval der studentdemokratiet er representert.
3. Delta aktivt i evalueringar, bidra med innspel til forbedringar, samt utvikling av kvalitetskulturen.
4. Melde i frå dersom du opplever forhold som hemmar læring og fagleg utvikling.

## «Kunnskap er ferskvare»

Kunnskap – ei blanding av;

- Fakta
- Meininger
- Haldningar
- Erfaringar

Hos oss skal kunnskap **utfordrast** samtidig som mangel på kunnskap skal **utforskas**.

*.....for den som kan og skjønar alt, har skjønt lite (Mondale m fl).*



## Utdanningskvalitet – Studentenes rolle og bidrag

---



# Som student har du fire sentrale bidrag i kvalitetsarbeidet ved Nord

1. Delta aktivt i læringsprosessane.
2. Delta aktivt i dei råd og utval der studentdemokratiet er representert.
3. Delta aktivt i evalueringar, bidra med innspel til forbedringar, samt utvikling av kvalitetskulturen.
4. Melde i frå dersom du opplever forhold som hemmar læring og fagleg utvikling.

# Studentmedvirkning og påvirkningskraft i kvalitetsarbeidet

Som student er du representert i en rekke råd og utvalg hvor saker som angår utdanningskvalitet blir behandlet og vedtatt.

- Styret
- Læringsmiljøutvalget
- Utdanningsutvalget
- Fakultetsvise utdanningsutvalg
- Internasjonalt utvalg
- Tillitsvalgte/kullkontakter
- Studentorganisasjonene/studentpolitikken

# Tilbakemelding på opplevd kvalitet

Med jevne mellomrom blir du blant annet bedt om å delta i ulike evalueringer/undersøkelser som benyttes for å analysere utdanningskvaliteten

- Midtveis- og sluttevalueringer av emner
- Studieprogramevalueringer
- Studiebarometeret

Andre kanaler for å gi tilbakemeldinger:

- Ros og ris
- Dialogmøter
- Uformelle henvendelser/kontorbesøk/epost
- Formelle henvendelser (klager)

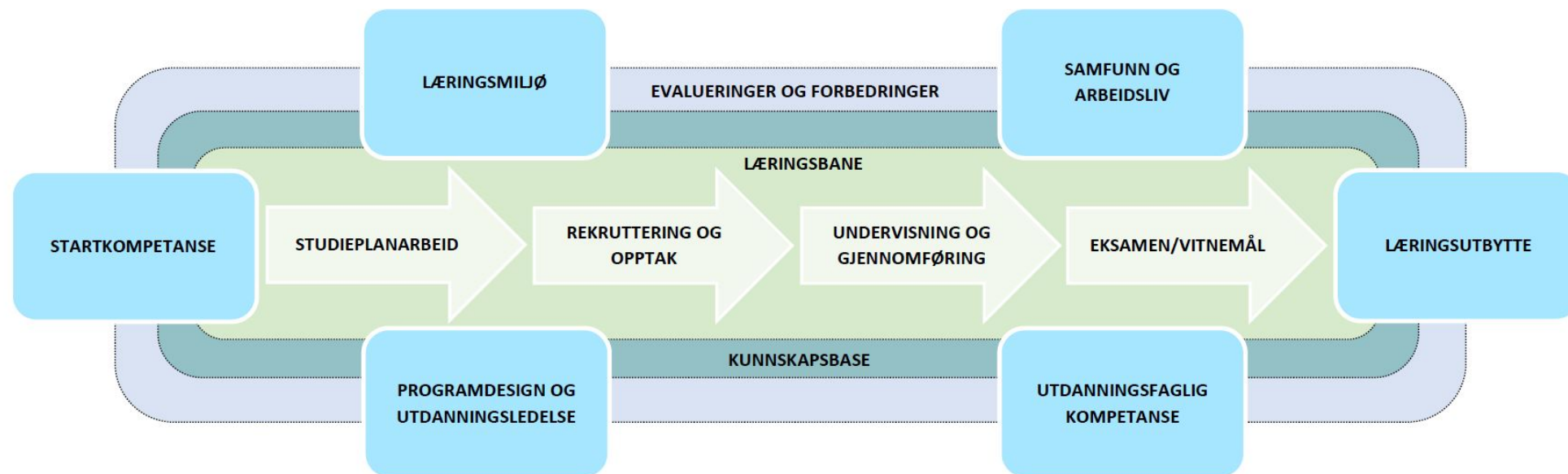
# Resultat av kvalitetsarbeidet

For universitetet er det viktig å vise hvor studentene kan finne informasjon om hva universitetet har gjort med resultatene fra evalueringene/undersøkelsene studentene har deltatt i.

- Protokoller fra styret, utdanningsutvalget og læringsmiljøutvalget
- Protokoller fra fakultetsvise utdanningsutvalg
- Fakultetsvise kvalitetsrapporter
- Årlig kvalitetsrapport til styret
- Institusjonens årsrapport til Kunnskapsdepartementet
- Tilbakemelding fra emneansvarlig om siste evaluering
- «Informasjonskilder» i kvalitetssystemet

# Studentenes læringsbane og tilhørende kvalitetsområder

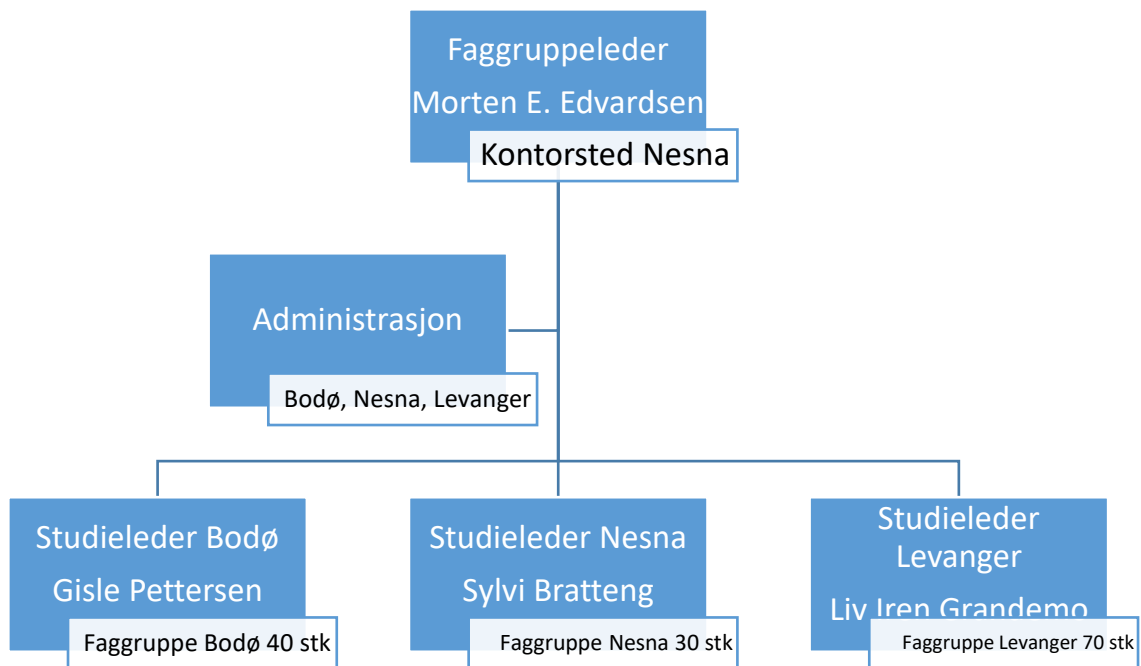
- Universitetet jobber kontinuerlig med å utvikle kvaliteten på en rekke områder som har innvirkning på studentenes læringsutbytte



<https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetssystem>

# Vedlegg F10

## Organisering faggruppe GLU:



## Studieprogrammet (MAGLU 5-10, Bodø)

Studieleder Gisle Pettersen (SPA)

### Seksjonskoordinatorer Bodø:

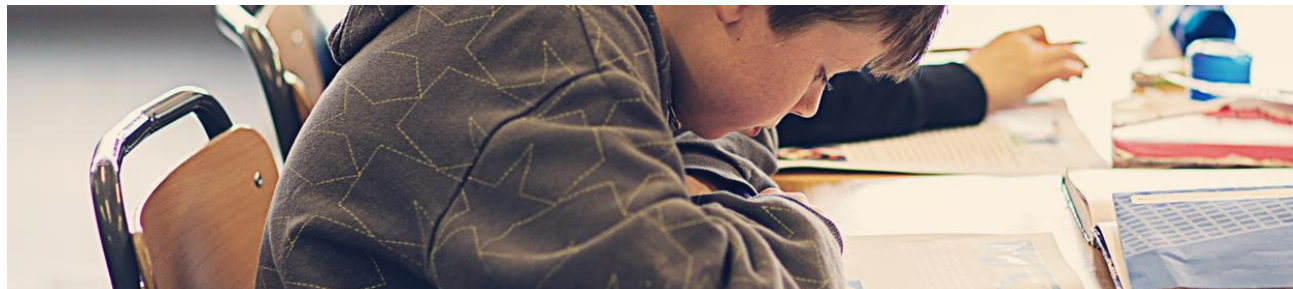
- Norsk: Jostein Greibrokk
- Matematikk: Øyvind B. Jacobsen
- Engelsk: Patrik A. Bye
- Samfunnsfag: Har ingen (tilbyr ikke faget i GLU)
- RLE: Lars Kirkhusmo Pharo
- Pedagogikk: Bente Forsbakk
- Musikk: Regine V. Strøm
- Naturfag: Ana Borissova
- Kroppsøving: Arne Martin Jakobsen
- Kunst og håndverk: Ellen McGuirk
- Mat og helse: Kari Tande-Nilsen

Storseksjonskoordinatorer:

Engelsk	Patrik A. Bye	Bodø
KRLE	Per Jarle Bekken	Levanger
Kunst & handverk	Ninni Anita Rotmo Olsen	Levanger
Matematikk	Dag Gulaker	Levanger
Mat og Helse	Camilla Sandvik	Levanger
Norsk	Jostein Greibrokk	Bodø
Natf	Knut Moksnes	Levanger
PEL	Hege Myhre	Levanger
Samf	Trygve Wicklund Skavhaug	Levanger

Emneansvarlig, felles emner, bestemmes i samråd med storseksjonskoordinatorer, og denne personene har den rollen som beskrives i kvalitetssikringssystemet. Lokale faglærere/emneansvarlig har lokalt emnekoordineringsansvar.

## Vedlegg F11



## Grunnskolelærerutdanning master 5-10

Som lærer for 5.-10. trinn arbeider du hovedsakelig med større barn og ungdomsskoleelever. Du vil få omfattende kompetanse innenfor dine undervisningsfag og vil kunne spesialisere deg i ett av fagene du velger. Utdanningen gir deg også kompetanse for å gå inn i andre yrker hvor ledelse og menneskekunnskap står sentralt.

### Studiemodell Bodø

[\(/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-larerutdanning-og-kunst-og-kulturfag/studier/Sider/grunnskolelærer-5-10-studiested-Bodo.aspx\)](http://no.om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-larerutdanning-og-kunst-og-kulturfag/studier/Sider/grunnskolelærer-5-10-studiested-Bodo.aspx)

### Studiemodell Levanger

[\(/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-larerutdanning-og-kunst-og-kulturfag/studier/Sider/grunnskolelærer-5-10-studiested-levanger.aspx\)](http://no.om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-larerutdanning-og-kunst-og-kulturfag/studier/Sider/grunnskolelærer-5-10-studiested-levanger.aspx)

## GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING 5.-10.TRINN - 5-ÅRIG MASTER

Studiepoeng	300,0	Fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Type studium	Mastergrad		
Startsemester	Høst 2018		
Språk		Studiested	Bodø, Levanger
		Søknadsfrist	15.04.2018

[Hvordan søke opptak \(http://www.nord.no/no/studier/opptak\)](http://www.nord.no/no/studier/opptak)





[Charlotta Maria Langejan](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03207235\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03207235)

**Studieveileder Bodø**

Seniorrådgiver

+47 75 51 73 24

[charlotta.m.langejan@nord.no](mailto:charlotta.m.langejan@nord.no) (mailto:charlotta.m.langejan@nord.no)



[Are Johansen](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704667\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704667)

**Studieveileder Levanger**

Rådgiver

+47 74 02 25 26

[are.johansen@nord.no](mailto:are.johansen@nord.no) (mailto:are.johansen@nord.no)

## YRKESMULIGHETER

Utdanningen skal kvalifisere for ansettelse i undervisningsstilling i grunnskolen.

## VIDERE UTDANNING

Utdanningen kvalifiserer for opptak til doktorgradsutdanning. Fullført utdanning sammen med minst to års yrkeserfaring kan kvalifisere for opptak til Ph.d. i studier av profesjonsstudier ved Nord universitet.

## OPPTAKSKRAV

Generell studiekompetanse med minst 35 skolepoeng. Det kreves minimum karakteren 3 i norsk og karakteren 4 i matematikk.

## Programoversikt

[https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finstudier/2018h/PDF Dokumenter/MAGLU5-10.pdf](https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finstudier/2018h/PDF_Dokumenter/MAGLU5-10.pdf)

---

 1. studieår

Høst 2018

[Pedagogikk og elevkunnskap 1A \(1/2\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PEL1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PEL1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PEL1003

15  
SP

[Praksis 1. studieår \(1/2\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PRA1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PRA1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PRA1003

0  
SP

[Velg retning](#)  
[\[klikk for å velge\]](#)

Vår 2019

[Pedagogikk og elevkunnskap 1A \(2/2\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PEL1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PEL1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PEL1003

15  
SP

[Praksis 1. studieår \(2/2\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PRA1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/1/Sider/PRA1003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PRA1003

0  
SP

---

 2. studieår

Høst 2019

[Pedagogikk og elevkunnskap 1B \(1/2\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PEL1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PEL1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PEL1004

15  
SP

[Praksis 2. studieår \(1/2\) \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PRA1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PRA1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PRA1004

0  
SP

[Velg retning](#)  
[\[klikk for å velge\]](#)

Vår 2020

[Pedagogikk og elevkunnskap 1B \(2/2\) \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PEL1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PEL1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PEL1004

15  
SP

[Praksis 2. studieår \(2/2\) \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PRA1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/3/Sider/PRA1004v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PRA1004

0  
SP

### 3. studieår

Høst 2020

[FOU - oppgave \(1/2\) \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/5/Sider/PED2003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/5/Sider/PED2003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PED2003

0  
SP

[Velg retning](#)  
[\[klikk for å velge\]](#)

Vår 2021

[FOU - oppgave \(2/2\) \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/5/Sider/PED2003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/5/Sider/PED2003v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PED2003

0  
SP

[Praksis 3. studieår \(http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/6/Sider/PRA2002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx\)](http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/6/Sider/PRA2002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx)

PRA2002

0  
SP

---

 4. studieår

Høst 2021

Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1/2) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/7/Sider/PEL2002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PEL2002

30  
SP

Praksis 4. studieår (1/2) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/7/Sider/PRA5002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PRA5002

0  
SP

Velg retning  
[klikk for å velge]

Vår 2022

Pedagogikk og elevkunnskap 2 (2/2) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/7/Sider/PEL2002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PEL2002

30  
SP

Praksis 4. studieår (2/2) (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/7/Sider/PRA5002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

PRA5002

0  
SP

---

 5. studieår

Høst 2022

Vitenskapsteori og metodologi (<http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/9/Sider/VIT5002v1.aspx?Source=http://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2018h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)

VIT5002

30  
SP

[Velg retning](#)  
(klikk for å velge)

Vår 2023

# Studieplan

---

## + Samlinger

Praksis for 1.års studenter ved studiested Bodø 2018-2019:

Høst 2018: uke 42 (Observasjonspraksis), samt uke 44 og 45

Vår 2019: uke 9, 11, 12, 13

---

## + Beskrivelse av studiet

Grunnskolelærer master 5-10 er en integrert og profesjonsretta utdanning, basert på forskning og erfaringskunnskap. Masterutdanningen kjennetegnes av helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier, og skal bidra til profesjonsforståelse og kritisk refleksjon.

For de campusbaserte utdanningene i Bodø og Levanger, er de tre første studieårene organisert ved det aktuelle campuset, hvor studentene møter undervisningsaktiviteter på campus hver uke. I 4. studieår vil undervisningen i masteremnet organiseres med undervisningssamlinger med nettstøttede undervisningsaktiviteter mellom samlingene. De ulike undervisningsaktivitetene er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse. I niende semester vil undervisningen være organisert i fire ukksamlinger med mellomliggende nettstøttet undervisning. Hver student inngår veiledningskontrakt for arbeidet med masteroppgaven i tiende semester. Veiledningen organiseres deretter etter avtale mellom veileder og student.

Det er i utdanningen obligatorisk med 60 studiepoeng Pedagogikk og elevkunnskap. Til sammen skal utdanningen omfatte 2-3 undervisningsfag.

Universitetet tar høyde for at fagtilbudet kan endres etter studentenes fagvalg. Enkelte fag vil også på grunn av fagets art ha et maksimalt antall av studenter.

Mot slutten av 2. studieår velger studentene sitt masterfag. Masterfordypningen kan være i et av studentens undervisningsfag eller i profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk. Studentene skriver sin masteroppgave over en selvvalgt problemstillingen innenfor masterfaget i 10. semester.

I 3. studieår skal studentene skrive en profesjonsretta FoU-oppgave.

Det vil være krav til obligatorisk deltagelse i undervisningen. Dette er nærmere beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har minst 110 dager veiledet og vurdert praksis i skolen fordelt over de fire første studieårene. Det er krav til 100 % oppmøte i praksis. Studentene må påregne at praksis skal gjennomføres i Nord universitets praksisområde.

Studentene må ha bestått alle emner fra første studieår for å kunne begynne i tredje studieår. Studentene må ha bestått alle emner fra første til tredje studieår for å begynne i femte studieår. Forkunnskapskrav for enkeltemner vil fremgå av den enkelte emnebeskrivelse.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven) har bred profesjonsretta kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring

- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

---

## + Opptakskrav

Generell studiekompetanse med minst 35 skolepoeng. Det kreves minimum karakteren 3 i norsk og karakteren 4 i matematikk.

---

## + Yrkesmuligheter

Utdanningen skal kvalifisere for ansettelse i undervisningsstilling i grunnskolen.

---

## + Videre utdanning

Utdanningen kvalifiserer for opptak til doktorgradsutdanning. Fullført utdanning sammen med minst to års yrkeserfaring kan kvalifisere for opptak til Ph.d. i studier av profesjonsstudier ved Nord universitet.

---

## + Utenlandsopphold

Det er lagt til rette for utveksling første semester i 3. studieår. Det er mulig å ta profesjonsemner ved andre institusjoner som tilbyr lærerutdanning på masternivå. Studentene kan også arbeide med FoU-oppgaven på denne institusjonen og evt. bli tilknyttet en ekstern veileder der. Et eventuelt utenlandsopphold skal tilpasses studieløpet for den aktuelle studenten.

De samarbeidspartnere som kanskje er mest relevante for utveksling er Turun Yliopisto (universitetsskolen i Rauma/Finland); Augustana University USA; University of Tampere, School of Education, Finland; University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art, Latvia; Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule, Østerrike.

---

## + Kostnader

Foruten utgifter til semesteravgift, pensumlitteratur og bærbar pc / nettbrett, kan det tilkomme utgifter til ekskursjoner, materialavgifter etc. Dette er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.



Utgifter til reise og opphold i forbindelse med praksisstudier må påregnes.

---

## + Realkompetanse

Man kan ikke søke opptak til grunnskolelærerutdanningene på grunnlag av realkompetanse.

---

## + Eksamensbestemmelser, vurdering og karakterfastsetting

Vurdering og karakterfastsetting skjer ut fra bokstavkarakterer A-F, der A er best og F er ikke bestått. Vurdering kan også gis som bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent.

Eksamensbestemmelser finnes i Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet, Retningslinjer for eksamenskandidater ved Nord universitet, og Forskrift til rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.

---

## + Eksamen og vurderingsformer

Studentene skal møte varierte undervisnings- og vurderingsformer som er tilpasset det enkelte fag og undervisningsfag. De enkelte undervisnings- og vurderingsformene er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.

I tredje studieår skal studentene skrive en profesjonsretta FoU-oppgave kombinasjon mellom et undervisningsfag (fortrinnsvis i masterfaget) og faget pedagogikk og elevkunnskap. Oppgaven må være bestått før studentene kan begynne på masteroppgaven.

Studentene skriver masteroppgave i 10. semester. Masteroppgavens tema er innenfor studentenes valgte masterfag, har et omfang på 30 studiepoeng og skal være profesjonsretta og praksisorientert.

Studentene blir løpende skikkethetsvurdert gjennom hele studiet.

---

## + Avsluttende eksamen

Avsluttende eksamen på studieprogrammet er masteroppgaven.

---

## + Programevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser og av studieprogramansvarlig. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

.

---

## + Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser

Vi viser til gjeldende forskrift og tilhørende retningslinjer (<http://www.nord.no/no/om-oss/lover-forskrifter-retningslinjer/Sider/default.aspx>)

- Forskrift til rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
- Prinsippene i opplæringsloven og gjeldende læreplan for grunnskolen
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Pedagogikk og elevkunnskap 1A PEL1003

PEDAGOGIKK OG ELEVKUNNSKAP 1A PEL1003

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger, Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Pedagogikk og elevkunnskap skal bidra til at studenten erfarer progresjon, helhet og sammenheng i møtet mellom praksis, fag og pedagogikk. Emnet gir en innføring i didaktikk, læring og lærerrollen. I det første studieåret vil fokus være på utvikling av den reflekterte lærer med et kritisk perspektiv på sin egen praksis.

### + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Kandidaten:

- \* har kunnskap om skolens mandat og formål
- \* har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipp i undervisning
- \* har brei kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene
- \* har kunnskap og innsikt i hvordan egen atferd, kommunikasjon og holdninger kan påvirke i møte med elever, kollegaer og foreldre
- \* har brei kunnskap om hvordan kompetanse i samhandling og grunnleggende ferdigheter kan bidra til å øke læringen for elevene
- \* har kunnskap om hvordan praktiske, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring
- \* har brei kunnskap om elevenes læring med hensyn til motivasjon, mening og livsglede

### Ferdigheter

#### Kandidaten:

- \* kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- \* kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om læring og undervisning
- \* kan anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- \* kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- \* kan fra tidlig i studiet anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap

### Generell kompetanse

#### Kandidaten:

\* kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk

\* kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevenes trivsel, læring og helhetlige utvikling

\* har personlig og profesjonell verdibevissthet som grunnlag for utvikling av et pedagogisk grunnsyn i sin utvikling i rollen som lærer

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Lærerstudiet er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. All semesterplan- og timeplanfestet virksomhet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og grupper.

Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarena som forelesninger, nettmøter, kollokviégrupper, seminargrupper, praksis eller diskusjonsforum. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i faget.

Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må studentene selv være aktive, problematiserende og problemløsende.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_PEL1003\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_PEL1003_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

Faget pedagogikk og elevkunnskap har et særlig ansvar for å tilrettelegge for integrasjon av teori og praksis i utdanningen. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen. I første studieår skal en felles ramme være utviklingen av lærerrollen. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Bodø, Levanger, Nesna - samlet vurdering

- - Mappe (MA/L) som vurderes som vurderes som bestått/ikke bestått.
- - Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren.
- - Hjemmeeksamen, 5 dager, teller 100/100 av karakteren.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Mappe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Hjemmeeksamen, 5 Dager. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

Levanger - Samlet vurdering (første gang 2017 høst).

- Levanger - Hjemmeeksamen, 5 Dager. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2017 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Pedagogikk og elevkunnskap 1B PEL1004

PEDAGOGIKK OG ELEVKUNNSKAP 1B PEL1004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2019/vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




**Bente Forsbakk**

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03201593\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03201593)

**Emneansvarlig**

Universitetslektor

+47 75 51 77 07 

[bente.forsbakk@nord.no](mailto:bente.forsbakk@nord.no) (mailto:bente.forsbakk@nord.no)

---

### + Beskrivelse av emnet

Pedagogikk og elevkunnskap skal bidra til at studenten erfarer progresjon, helhet og



sammenheng i møtet mellom praksis, fag og pedagogikk.

PEL1B bygger på PEL1A og skal gi bidra til at studenten skal skaffe seg kunnskaper om elevenes læring og utvikling på trinn 5;10 og ferdigheter i å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning. Oppmerksomheten skal rettes mot hvordan læreren kan bidra til å skape et godt læringsmiljø for alle elevene i en skole preget av sosialt, religiøst og kulturelt mangfold.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten:

- \* har kunnskap om skolens samarbeidspartnere
- \* har kunnskap om ulike læreplaner og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 5;10 og hvordan disse kommer til syne i opplæringen
- \* har kunnskap om inkluderende opplæring og forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- \* har kunnskap om til teknologi- og medieutvikling, og forståelse for etiske spørsmål knyttet til digitale arenaer
- \* har innsikt i likheter og forskjeller i gutters og jenters oppvekstbetingelser og de konsekvensene disse kan ha for læringsarbeidet
- \* har kunnskap om elevenes kognitive, emosjonelle, kroppslige og sosiale utvikling
- \* har kunnskap om barn som av ulike grunner havner i livssituasjoner som kan hemme deres utvikling og læring
- \* har kunnskap om den norske skolen i lys av kristen tradisjon, sekularisering, pluralisme og fundamentalisme
- \* kjenner til sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elever i trinn 5-10

Ferdigheter

Kandidaten:

- \* kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- \* kan fra tidlig i studiet anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av FoU-prosjekt
- \* kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- \* kan ivareta livssynmangfold i samarbeid med elever og foreldre

Generell kompetanse

Kandidaten:

- \* kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om eleven sin læring og utvikling.
- \* har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Lærerstudiet er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. All semesterplan- og timeplanfestet virksomhet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og grupper.

Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarena som forelesninger, nettmøter, kollokviégrupper, seminargrupper, praksis eller diskusjonsforum. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i faget.

Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må studentene selv være aktive, problematiserende og problemløsende.

I emnet inngår en modul om religion, livssyn og etikk (RLE) tilsvarende 5 poeng.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_PEL1004\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_PEL1004_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

Faget pedagogikk og elevkunnskap har et særlig ansvar for å tilrettelegge for integrasjon av teori og praksis i utdanningen. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen. I det andre studieåret skal en felles ramme være elevens faglige, sosiale og personlige læring og utvikling. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltagelse (OD): Obligatorisk deltakelse på all timeplanlagt undervisning. Krav om tilstedeværelse på minst 80 % av undervisningen. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent.

Mappe (MA): 3-6 arbeidskrav som alle må være gjennomført. Mappen godkjennes som helhet. Arbeidskravene kan være både skriftlige og muntlige, både individuelle oppgaver og gruppeoppgaver. Vurdering: Bestått/ikke bestått.

Oppgave 1 (OP1): Tidspunkt: vårsemester. Skriftlig oppgave knyttet til RLE-modulen i de kursiverte læringsutbyttebeskrivelsene. (Teller 20 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A-F.

Oppgave 2 (OP2): Tidspunkt: vårsemester (tilknyttet praksis). Digital bildefortelling eller video, levert som en gruppeoppgave med en refleksjonstekst (Teller 40 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A - F.

Muntlig (MU): Tidspunkt: vårsemester. Individuell muntlig eksamen inntil 30 minutter (Teller 40 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A - F.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Mappe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Oppgave - skriftlig, teller 20/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Oppgave - Digital bildefortelling, teller 40/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Muntlig individuell eksamen, 30 Minutter. Teller 40/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Pedagogikk og elevkunnskap 2 PEL2002

PEDAGOGIKK OG ELEVKUNNSKAP 2 PEL2002

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2021/vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Hege Myhre](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01703623\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01703623)

***Emneansvarlig***

Førsteamanuensis

+47 74 02 25 33 

[hege.myhre@nord.no](mailto:hege.myhre@nord.no) (<mailto:hege.myhre@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Emnet bygger på PEL1, og skal bidra til at studenten utvikler et analytisk og kritisk blikk på skolen og på egen praksis i lys av pedagogiske og etiske grunnlagsproblem. Emnet skal bidra til at studenten får kunnskap om skolen som organisasjon, profesjonelt utviklingsarbeid og profesjonsetisk bevissthet som grunnlag for læreres samarbeid med kolleger, foresatte og ulike instanser.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAPER

Kandidaten

- \* har kunnskap om skolen som samfunnsinstitusjon i et historisk perspektiv, skolens ramme faktorer og styringsstruktur
- \* har inngående kunnskap om skolen som kompleks organisasjon, organisasjonslæring og pedagogisk utviklingsarbeid
- \* har kunnskap om den betydning demokrati og profesjonelt fellesskap har for skoleutvikling
- \* har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- \* har inngående kunnskap om fellesskapets betydning for elevenes læring og utvikling
- \* har avansert kunnskap om elevens dannelse i et pluralistisk samfunn

### FERDIGHETER:

Kandidaten

- \* kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på 5.-10. trinn og i ettertid kritisk analysere aktiviteten i lys av fellesskap og læring
- \* kan anvende forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap til å arbeide systematisk med skolens læringsfellesskap og psykososiale miljø.

\* kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen, både individuelt og i samarbeid med andre, og vurdere disse kritisk i lys av skolens mandat og ulike pedagogiske grunnsyn.

\* kan kritisk analysere og anvende skolens verdigrunnlag

\* kan identifisere og drøfte profesjonsetiske spørsmål forankret i etisk teori

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

\* kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om skoleutvikling og utdanningspolitikk

\* Kan skape engasjement og være til inspirasjon for å utløse skapervilje og meningsdannelse hos elever

\* kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir

---

## + Forkunnskapskrav

Pedagogikk og elevkunnskap 1A 5-10, Pedagogikk og elevkunnskap 1B 5-10.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Lærerstudiet er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. All semesterplan- og timeplanfestet virksomhet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og grupper.

Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarena som forelesninger, nettmøter, kollokviégrupper, seminargrupper, praksis eller diskusjonsforum. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i faget.

Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må studentene selv være aktive, problematiserende og problemløsende.

I emnet inngår en modul om religion, livsyn og etikk (RLE) tilsvarende 10 poeng.

---

## + Pensum

Pensum: 3000 sider.

Kjernepensum: 2400 sider:

Biesta, G. (2014). Utdanningens vidunderlige risiko. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 17-144).

Dale, E. L. (2010). Kunnskapsløftet. På vei mot felles kvalitetsansvar. Oslo. Universitetsforlaget.

Ertsås, T. I. & Irgens, E. J. (2012). Teorienes betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I: Postholm, M. B. (2012). Teorienes betydning for profesjonell yrkesutøvelse. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (s. 195-208).

Imsen, G. (2015). Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk. 5.utg. Oslo. Universitetsforlaget. Kap. 8, 9, 10, 11, 15, 16.

Hargreaves, A. (2003). Læring og undervisning i kunnskapssamfunnet. Utdanning i en utrygg tid. Oslo: Abstrakt forlag. Mausethagen, S. (2015): Læreren i endring. Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet. Oslo. Universitetsforlaget.

Møller, J. og Presthus, A. M. (2006): Ledelse som demokratisk praksis. I Møller, J. og O. L. Fuglestad (red.). Ledelse i anerkjente skoler. Oslo: Universitetsforlaget.

Røvik, K. A., Eilertsen, T. V. og Furu, E. M. (red.) (2014): Reformideer i norsk skole: spredning, oversettelse og implementering. Oslo. Cappelen Damm akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15.

Säljö, R. (2001). Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv. Kap. 1, 2, 3, 4 og 6. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.

Tyler, R. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.

Kjernepensum i RLE-modulen, kursiverte emner: 800 sider:

Christoffersen, S. A. (red.) (2011). Profesjonsetikk. Om etiske perspektiver i arbeidet med mennesker. Oslo: Universitetsforlaget. (140 s)

Gutmann, A., & Thompson, D. (2004). Why deliberative democracy? Princeton: Princeton University Press. (Utdrag: 160 s av 190 s)

Heiene, G. (2005). Prinsipiell etikk. Bergen: Fagbokforlaget (75 s)

Sagberg, S. (2012). Religion, verdier og danning. Barns møte med de store spørsmål i livet. Bergen: Fagbokforlaget. (100 s)



Kompendium: aktuelle forskingsartikler og Den europeiske menneskerettserklæringa. (20 s)  
Kopi til utdeling.

Anbefal i RLE-modulen:

Sandström, H. (2005) Nyere livssyn og idéstrømninger. Humanisme, naturalisme, marxisme, freudianisme, nyreligiøsitet. Bergen, Fagbokforlaget. (110 s)

Lokalt valgt pensum: 600 sider.

Informasjon om dette gis ved studiestart.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

Faget pedagogikk og elevkunnskap har et særlig ansvar for å tilrettelegge for integrasjon av teori og praksis i utdanningen. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen. I det andre studieåret skal en felles ramme være elevens faglige, sosiale og personlige læring og utvikling. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltagelse (OD): Obligatorisk deltakelse på all timeplanlagt undervisning. Krav om tilstedeværelse på minst 80 % av undervisningen. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent. Må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Arbeidskrav (AK): 4-8 arbeidskrav som alle må være gjennomført og godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet. Arbeidskravene kan være både skriftlige og muntlige, både individuelle oppgaver og gruppeoppgaver. Vurdering: Godkjent/ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Oppgave (OP): Tidspunkt 7. semester. Skriftlig, individuell oppgave. (Teller 25 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A-F.

Mappe (MA): Tidspunkt 8. semester Mappen består av arbeidskrav innenfor læringsutbyttebeskrivelsene knyttet til RLE-modulen i de kursiverte læringsutbyttebeskrivelsene i emneplanen. (Teller 35 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A-F.

Muntlig (MU): Tidspunkt 8. semester Muntlig eksamen i gruppe. (Teller 40 % av endelig slutt karakter i emnet). Gradert karakter A-F.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 1A MAT1004

MATEMATIKK 1A MAT1004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2018	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---




Edgar Alstad

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01705667)

**Emneansvarlig**

Universitetslektor

+47 74 02 26 76 

[edgar.alstad@nord.no](mailto:edgar.alstad@nord.no) (mailto:edgar.alstad@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet

Det å være matematikklærer betyr først og fremst å kunne hjelpe barn med å utvikle god kompetanse i matematikk. Det innebærer å ha gode kunnskaper om hvordan barn lærer matematikk, og hvordan undervisningen kan legges opp med utgangspunkt i barnets uformelle matematikk. Dette emnet er en innføring i det å være matematikklærer og undervise i tråd med forskningsbasert kunnskap. Sentralt i dette emnet er hvordan barn utvikler additiv, multiplikativ og algebraisk tenkning, med særlig vekt på læring og undervisning i brøk, desimaltall og prosent.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten skal

- \* ha undervisningskunnskap om brøk, prosent og desimaltall og proporsjonalitet
- \* ha grunnleggende kunnskap om additiv og multiplikativ tenkning og om hvordan barn utvikler slik kunnskap
- \* ha kunnskap om undersøkende matematikkundervisning
- \* ha kunnskap om sammenhengen mellom lærerens undervisningsmetode og elevens utbytte av undervisningen
- \* ha kunnskap om bruk av konkretiserings-materiale og digitale ressurser i matematikk- faget
- \* ha kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep

Ferdigheter

- \* kunne planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5 og 10, med fokus på elevaktivitet
- \* kunne bruke arbeidsmåter som tar utgangspunkt i barnas kunnskaper, og fremmer elevenes engasjement, undring, kreativitet og evne til å begrunne og argumentere
- \* kunne kommunisere med elever, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenkning

\* kunne analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra relevant teori

\* kunne vurdere elevenes måloppnåelse, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger

### Generell kompetanse

\* ha innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli lagt vekt på varierte arbeidsformer, spesielt med tanke på å forberede studentene på arbeidsmåter de selv vil måtte praktisere med egne elever. Undervisningen vil bestå av studentaktive læringsformer som problemløsning, gruppearbeid, individuelle oppgaver og samtaler/diskusjoner.

Bruk av IKT som læringsstøtte i undervisningsarbeid vil også bli vektlagt.

Studentene vil også få anledning til å prøve ut undervisningsideer diskutert i studiet gjennom sin praksis i skolen.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MAT1004\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MAT1004_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Grafisk kalkulator. Læreplanverket.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

GLU 5-10 studenter har praksis i samsvar med praksisplan for GLU 5-10. Praksis er en del av matematikkfaget i lærerutdanninga, og erfaringer studentene gjør i praksis, må være utgangspunkt for drøfting og analyse i studiet. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til praksis.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav:

Studentene skal gjennomføre 2  $\checkmark$  3 arbeidskrav, som kan være skriftlige innleveringer, prøver eller muntlige presentasjoner.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80% deltakelse i undervisningen.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Eksamen:

Skriftlig eksamen. 5 timer. Individuell. Intern sensur.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Skriftlig eksamen, 5 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 1B MAT1005

MATEMATIKK 1B MAT1005

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---




Kyrre Odd Johannesen

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700188)

**Emneansvarlig**

Universitetslektor

+47 74 02 27 18 

[kyrre.o.johannesen@nord.no](mailto:kyrre.o.johannesen@nord.no) (mailto:kyrre.o.johannesen@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet



Det å være matematikklærer betyr først og fremst å kunne hjelpe barn med å utvikle god kompetanse i matematikk. Det innebærer å ha gode kunnskaper om hvordan barn lærer matematikk, og hvordan undervisningen kan legges opp med utgangspunkt i barnets uformelle matematikk. Dette emnet har fokus på å undervise i tråd med forskningsbasert kunnskap, med vekt på hvordan barn utvikler geometrisk, stokastisk og algebraisk tenkning, og måleforståelse.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten skal

- \* ha kunnskap om hvordan barn utvikler geometrisk, stokastisk og algebraisk tenkning
- \* ha undervisningskunnskap i måling, og om hvordan måling relateres til barns utvikling av algebra, geometri og tallforståelse
- \* ha kunnskap om undersøkende matematikk- undervisning
- \* ha kunnskap om sammenhengen mellom lærerens undervisningsmetode og elevens utbytte av undervisningen
- \* ha kunnskap om vanlige interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikk-undervisning
- \* ha kunnskap om bruk av konkretiserings-materiale og digitale ressurser i matematikk-faget
- \* ha kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av algebra og av sannsynlighetsbegrepet

Ferdigheter

- \* kunne planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5 og 10, med fokus på elevaktivitet
- \* kunne bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes engasjement, undring, kreativitet og evnen til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon

\* kunne kommunisere med elever, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenkning

\* kunne legge til rette for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevens ulike behov \* kunne analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra relevant teori

\* kunne vurdere elevenes kunnskap og faglige utvikling basert på relevant teori

### Generell kompetanse

\* ha innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli lagt vekt på varierte arbeidsformer, spesielt med tanke på å forberede studentene på arbeidsmåter de selv vil måtte praktisere med egne elever. Undervisningen vil bestå av studentaktive læringsformer som problemløsning, gruppearbeid, individuelle oppgaver og samtaler/diskusjoner.

Bruk av IKT som læringsstøtte i undervisningsarbeid vil også bli vektlagt.

Studentene vil også få anledning til å prøve ut undervisningsideer diskutert i studiet gjennom sin praksis i skolen.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto \(https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MAT1005\\_1\\_2019\\_VÅR\\_1\)](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MAT1005_1_2019_VÅR_1)

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt under forberedelsestiden.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

## + Praksis

Obligatorisk tilstedeværelse. GLU 5-10 studenter har praksis i samsvar med praksisplan for GLU 5-10. Praksis er en del av matematikkfaget i lærerutdanninga, og erfaringer studentene gjør i praksis, må være utgangspunkt for drøfting og analyse i studiet. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver i forbindelse med praksis.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav:

Studentene skal gjennomføre 2 til 3 arbeidskrav, som kan være skriftlige innleveringer, prøver eller muntlige presentasjoner.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80% deltakelse i undervisningen.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

.

Eksamen:

Muntlig eksamen. 30 min. Individuell. Ekstern sensur.

---

## + Vurderingsordning

Levanger - Samlet vurdering (første gang 2018 vår).

- Levanger - Muntlig eksamen, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 vår).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 2A MAT2003

MATEMATIKK 2A MAT2003

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2019/vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




Kyrre Odd Johannesen

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700188)

**Emneansvarlig**

Universitetslektor

+47 74 02 27 18 

[kyrre.o.johannesen@nord.no](mailto:kyrre.o.johannesen@nord.no) (mailto:kyrre.o.johannesen@nord.no)

+ Beskrivelse av emnet

Dette kurset bygger på Matematikk 1 (5 - 10). Studenten skal videreutvikle sin kompetanse i å undervise matematikk. Dette innebærer bl.a. å utvikle sin kunnskap og ferdighet i å planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i tråd med relevant forskning. Spesielt viktig er det å kunne lede meningsfulle matematiske samtaler, både i smågrupper og i helklasse. Kurset skal gi et godt grunnlag for å undervise i matematikk på mellomtrinnet og på ungdomstrinnet, og for videre matematikkdiraktisk fordypning.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Studentene skal

- \* ha dybdekunnskap om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning i matematikk på mellomtrinnet og ungdomstrinnet
- \* ha kunnskaper om bruk av ulike typer matematiske samtaler i undervisningen, som f.eks. bruk av åpne og målrettede matematiske samtaler
- \* ha kunnskap om hvordan ulike skolekulturer fører til ulike sosiomatematiske normer
- \* ha kunnskaper om ulike typer resonnements- og argumentasjonsformer
- \* ha kunnskap om matematikkdiraktisk forskning
- \* ha fordypet kunnskap om algebraisk, geometrisk og stokastisk tenkning og om modellering med funksjoner.

### FERDIGHETER

Studenten skal

- \* kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning av høy kvalitet, i tråd med relevant forskning
- \* kunne gjennomføre enkle matematikkdiraktiske undersøkelser
- \* kunne bruke åpne og målrettede matematiske samtaler for å oppnå ulike matematikkdiraktiske mål i undervisningen

\* kunne forebygge, oppdage matematikkvansker, og tilrettelegge undervisning for elever med slike vansker

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten skal

\* kunne initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

\* kunne delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

---

### + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli lagt vekt på varierte arbeidsformer, spesielt med tanke på å forberede studentene på arbeidsmåter de selv vil måtte praktisere med egne elever. Undervisningen vil bestå av studentaktive læringsformer som problemløsning, gruppearbeid, individuelle oppgaver og samtaler/diskusjoner.

Bruk av IKT som læringsstøtte i undervisningsarbeid vil også bli vektlagt.

Studentene vil også få anledning til å prøve ut undervisningsideer diskutert i studiet gjennom sin praksis i skolen.

---

### + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MAT2003\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MAT2003_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

### + Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler

---

### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

## + Praksis

Obligatorisk tilstedeværelse. GLU 5 - 10 studenter har praksis i samsvar med praksisplan for GLU 5 - 10. Praksis er en del av matematikkfaget i lærerutdanninga, og erfaringer studentene gjør i praksis, må knyttes til undervisningen kurset, både ved planlegging før praksis, og analyse og drøfting etter praksis. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver i forbindelse med praksis.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav:

Studentene skal gjennomføre 2  $\checkmark$  3 arbeidskrav, som kan være skriftlige innleveringer, prøver eller muntlige presentasjoner.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80% deltakesle i undervisningen.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Eksamen

Oppgave. Individuell. Ekstern sensur hvert tredje år..

Vurdering: A - F.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav - 2 - 3 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Oppgave, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**



Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 2B MAT2004

MATEMATIKK 2B MAT2004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Stuedsted	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Dette kurset bygger på Matematikk 1 (5 - 10) og studenten skal videreutvikle sin kompetanse i å undervise matematikk. Dette innebærer bl.a. å utvikle sine kunnskaper og ferdigheter i å planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i tråd med relevant forskningskunnskap. Det legges særlig vekt på arbeid med ulike representasjonsformer og overgangen mellom disse. Kurset gir en fagdidaktisk fordypning i algebraisk, geometrisk og stokastisk tenkning på mellomtrinnet og på ungdomstrinnet.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Studentene skal

- \* ha dybdekunnskap om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning i matematikk på mellomtrinnet og ungdomstrinnet
- \* ha kunnskaper om bruk av ulike typer matematiske samtaler i undervisningen, som f.eks. bruk av åpne og målrettede matematiske samtaler
- \* ha kunnskap om hvordan ulike skolekulturer fører til ulike sosiomatematiske normer
- \* ha kunnskaper om ulike typer resonnements- og argumentasjonsformer
- \* ha kunnskap om matematikdidaktisk forskning
- \* ha fordypet kunnskap om algebraisk, geometrisk og stokastisk tenkning og om modellering med funksjoner.

### FERDIGHETER

Studenten skal

- \* kunne planlegge, gjennomføre og vurder undervisning av høy kvalitet, i tråd med relevant forskning
- \* kunne gjennomføre enkle matematikdidaktiske undersøkelser
- \* kunne bruke åpne og målrettede matematiske samtaler for å oppnå ulike matematikkfaglige mål i undervisningen
- \* kunne forebygge, oppdage matematikkvansker, og tilrettelegge undervisning for elever med slike vansker

### GENERELL KOMPETANSE

Studenten skal

\* kunne initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

\* kunne delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

---

## + Forkunnskapskrav

Matematikk 1, 5 - 10

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli lagt vekt på varierte arbeidsformer, spesielt med tanke på å forberede studentene på arbeidsmåter de selv vil måtte praktisere med egne elever. I tillegg til forelesninger vil en derfor vektlegge studentaktivitet, gruppearbeid, individuelle oppgaver og samtaler/diskusjoner. Bruk av IKT som læringsstøtte i undervisningsarbeid vil også bli vektlagt. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til praksis.

---

## + Pensum

Felles pensum for Levanger, Bodø og Nesna:

Smith, Margaret Schwan et al. (2011). 5 practices for orchestrating productive mathematics discussions. Reston: National Council of Teachers of Mathematics. ISBN 9780873536776

Kazemi, Elham et al. (2014). Intentional talk: how to structure and lead productive mathematical discussions. Portland, Me.: Stenhouse Publishers. ISBN 9781571109767

Skott, Jeppe et al. (2008). Delta: fagdidaktik. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur. ISBN 9788759313404

Schou, John (2013). Matematik for lærerstuderende. Stokastik: 1-10. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur. ISBN 978-87-593-1798-3.

Schou, John (2013). Matematik for lærerstuderende. Geometri: 4.-10. klassetrin. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur. ISBN 978-87-593-1795-2.

Blanton, M.L. (2008) Algebra and the elementary classroom. Transforming thinking, transforming practice. Heinemann. ISBN: 978-0-325-00946-9

Schou, John (2013). Matematik for lærerstuderende. Tal, algebra og funksjoner : 4.-10. klassetrin. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur. ISBN 978-87-593-1795-2.

Artikkelsamling for Matematikk 2. del 1. StudentINord. Lokalt tilpasset pensum.

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Kalkulator og gjeldende læreplanverk.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

GLU 5 -10 studenter har praksis i samsvar med praksisplan for GLU 5 - 10. Praksis er en del av matematikkfaget i lærerutdanninga, og erfaringer studentene gjør i praksis, må knyttes til undervisningen kurset, både ved planlegging før praksis, og analyse og drøfting etter praksis. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver i forbindelse med praksis.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav:

Studentene skal gjennomføre 2 & 3 arbeidskrav, som kan være skriftlige innleveringer, prøver eller muntlige presentasjoner.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80% deltakelse i undervisningen.

Vurdering: Godkjent / Ikke godkjent.

Eksamen

Muntlig eksamen. 30 minutter. Individuell. Ekstern sensur.

Vurdering: A-F.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 3A MAT5004

MATEMATIKK 3A MAT5004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Kurset er en bred innføring i aktuell forskning innenfor matematikdidaktikk. Temaer som vil bli behandlet er: matematikkfagets verdigrunnlag og historie, tilpassa opplæring i matematikk, vurdering i matematikk. Det legges i tillegg særlig vekt på forskningsaktiviteten ved Nord universitet som: Kommunikasjon og dialog i matematikkundervisninga og didaktisk planlegging i matematikk.

### + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kandidaten

\* har avansert kunnskap om noen hovedtemaer i matematikdidaktisk forskning, og kan analysere og forholde seg kritisk til forskning innen disse temaene

\* har inngående forskningsbasert kunnskap om tilpassa opplæring i matematikk, og kan utvikle, gjennomføre og evaluere undervisning i henhold til disse kunnskapene

---

## + Pensum

Alrø, H. og Skovsmose, O. (2004) Dialogue and learning in mathematics education. Kluwer. Kap. 1, 2, 3, 4. 137 s.

Andrews, P. og Rowland, T., red. (2014). Masterclass in mathematics education. International perspectives on teaching and learning. Bloomsbury. Kap. 1, 2, 3, 7, 8, 15, 16, 17. 101 s.

Boaler, Jo (2016). Designing mathematics classes to promote equity and engagement. Journal of mathematical behavior 41, s. 172-178. 7 s.

Ernest, P. (2000). Why teach mathematics? I S. Bramall og J. White, red. Why learn maths? London: Institute of education, 1-14. 14 s.

Hersh, R. (1995). Fresh breezes in the philosophy of mathematics. American mathematical monthly, 102 (7) 589-94. 6 s.

Johnsen-Høines, M. og Rangnes, T. R. (2012). Å endre matematikundervisningen i et risikoforetak. I M. Johnsen-Høines og H. Alrø (red.) Læringssamtalen i matematikkfagets praksis i bok 1. Caspar forlag. 15 s.

Lerman, S. (2000). The social turn in mathematics education research. I J. Boaler (red.) Multiple perspectives on mathematics teaching and learning. Westport, CT: Ablex, 19-44. 26 s.

Lerman, S. (2001). Accounting for accounts of learning mathematics: reading the ZPD in videos and transcripts. I D. Clarke, red. Perspectives on meaning in mathematics and science classrooms. Dordrecht, Netherlands: Kluwer, 53-74. 22 s.

Morgan, C. og Watson, A. (2002). The interpretative nature of teachers' assessments of students' mathematics: Issues for equity. Journal for research in mathematics education 33 (2), 78-110. 33 s.

Steffe, L. P. (2004). On the construction of learning trajectories of children: the case of



commensurate fractions. *Mathematical thinking and learning* 6 (2), 129-162. 34 s.

Van den Heuvel-Panhuizen, M. og Becker, J. P. (2003). Towards a didactical model for assessment design in mathematics education. I A. J. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick og F. K. S. Leung, red. *Second international handbook of mathematics education*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer, 689-716. 28 s.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80%. Vurdering: Godkjent/Ikke godkjent. (PS) Presentasjon. A-F Studenten presenterer selvvalgt fordypningstema for medstudenter og faglærer. Intern sensur.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 3B MAT5005

MATEMATIKK 3B MAT5005

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Kurset er en bred innføring i aktuell forskning innenfor matematikdidaktikk. Temaer som vil bli behandlet er: Affektive sider ved matematikklæring, læremiddelanalyse, bruk av IKT i matematikkundervisning, argumentasjon i matematikkundervisning. Det legges spesiell vekt på undervisning og læring innenfor emner det forskes på ved Nord universitet, som stokastikk eller algebra. Praksis er en integrert del av emnet.

### + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kandidaten

\* har avansert kunnskap om noen hovedtemaer i matematikkdiraktisk forskning, og kan analysere og forholde seg kritisk til forskning innen disse temaene

\* har inngående forskningsbasert kunnskap om opplæring i matematikk, og kan utvikle, gjennomføre og evaluere undervisning i henhold til disse kunnskapene

\* kan velge et profesjonsretta tema innen matematikkdiraktikk og foreslå en problemstilling på en reflektert måte

---

## + Pensum

Ahl, L., Gunnarsdóttir, G. H., Koljonen, T. & Pálsdóttir, G. (2015). How teachers interact and use teacherguides in mathematics  $\zeta$  cases from Sweden and Iceland. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20 (3 $\zeta$ 4), 179 $\zeta$ 197. 19 s.

Andrews, P. og Rowland, T.,red. (2014). *Masterclass in mathematics education. International perspectives on teaching and learning.* Bloomsbury. Kap. 4, 5, 6, 9, 10, 11, 14. 89 s.

Drijvers, P., Doorman, M., Boon, P. Reed, H. og Gravemeijer, K. (2010). The teacher and the tool: instrumental orchestrations in the technology-rich mathematics classroom. *Educational studies in mathematics*, 75 (2), 213 $\zeta$ 234. 22 s.

Kongelf, T. R. (2015). Introduksjon av algebra i matematikkbøker for ungdomstrinnet i Norge. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20 (3-4), 83 $\zeta$ 109. 27 s.

Lepik, M., Grevholm, B. & Viholainen, A. (2015). Using textbooks in the mathematics classroom  $\zeta$  the teachers $\zeta$  view. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20 (3 $\zeta$ 4), 129 $\zeta$ 156. 27 s.

Opsvik, F. og Skorpen, L. B. Matematisk kvalitet i undervisning. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 19 (3-4), 101 $\zeta$ 117. 17 s.

Rowland, T., Huckstep, P. og Thwaites, A. (2005). Elementary teacher $\zeta$ s mathematics subject knowledge: the Knowledge quartet and the case of Naomi. *Journal of mathematics teacher education*, 8 (3), 255-281. 27 s.

Ruthven, K., Deaney, R. og Hennessy, S. (2009). Using graphing software to teach about algebraic forms: a study of technology-supported practice in secondary-school mathematics. *Educational studies in mathematics*, 71 (3), 279-297. 19 s.

Wijaya, A., van den Heuvel-Panhuizen, M., Doorman, M. (2015). Opportunity-to-learn context-based tasks provided by mathematics textbooks. Educational studies in mathematics 89, s. 41-65. 25 s.

Zan, R., Brown, L., Evans, J. og Hannula, M. S. (2006). Affect in mathematics education: an introduction. Educational studies in mathematics, 63 (2), 113-121. 9 s.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse: Minimum 80%  
Vurdering: Godkjent/Ikke godkjent.

Oppgave.

Oppgaven integrerer teori og praksis.

Obligatorisk arbeid. Vurdering: Bestått/ikke bestått.

Studenten skal levere prosjektskisse for mastergraden med begrunnelse for tema og foreslått problemstilling.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Matematikk 4 - Masteroppgave MAT5006

MATEMATIKK 4 - MASTEROPPGAVE MAT5006

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemesterer	Vår 2023	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Studenten skriver masteroppgave med utgangspunkt i prosjektbeskrivelse. Masteroppgaven kan (bør?) skrives i par.

### + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

## + Læringsutbytte

Kandidaten

\* kan velge et profesjonsrettet tema innen matematikdidaktikk og formulere problemstilling på en reflektert måte

\* kan undersøke problemstillingen vitenskapelig under veiledning og begrunne sine metodiske valg

\* kan formidle resultatene skriftlig, muntlig og digitalt

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Oppgave med muntlig (OM): Individuell, skriftleg oppgave med etterfølgende muntlig eksamen. Masteroppgave. Gradert karakter A-F.

Masteroppgaven skal være 60 s (for studenter som skriver alene) og 100 s (for studenter som skriver i par).  $\pm 10\%$ .

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 1A NOR1004

NORSK 1A NOR1004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2018	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---




Jostein Greibrokk

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200137)

**Emneansvarlig**

Førsteamanuensis

+47 75 51 72 58 

[jostein.greibrokk@nord.no](mailto:jostein.greibrokk@nord.no) (mailto:jostein.greibrokk@nord.no)

+ Beskrivelse av emnet

Norsk 1 for trinn 5-10 er først og fremst retta mot mellomtrinnet med vekt på innføring i språklege og litterære emne, tekstval, fagdidaktisk kunnskap og variert arbeid med dei grunnleggande ferdigheitene, særleg munnleg kommunikasjon og den vidare lese- og skriveopplæringa for elevar med norsk som første- og andrespråk. Emnet legg òg vekt på at studentane skal utvikle sine eigne språkferdigheiter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

\* har omfattande kunnskap om språket som system og språket i bruk og om språkutviklinga hos barn

\* har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, tekstar på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium

\* har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, for barn, unge og vaksne

\* har omfattande kunnskap om lesing, skriving og munnleg kommunikasjon, med vekt på vidareutvikling av grunnleggande ferdigheiter

### FERDIGHEITER

Kandidaten

\* kan analysere språk og språkbruk og gjere greie for faglege val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling

\* kan vurdere og bruke ulike metodar og ny teknologi i den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk

\* kan vurdere ulike norskfaglege læremiddel, digitale og andre

\* meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

\* kan delta munnleg i faglege diskusjonar om språk, litteratur og didaktikk

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

\* kan legge til rette for at elevane på mellomtrinnet vidareutviklar grunnleggande språkferdigheiter og blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer

\* kan planlegge, gjennomføre og reflektere over norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for elev- og trinntilpassa fagdidaktiske val

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det blir lagt vekt på bruk av varierte og relevante undervisningsmetodar og læringsaktivitetar, som for eksempel individuelt og gruppebasert arbeid, både skriftleg og munnleg, utprøving av ulike metodar, under dette også bruk av praktisk- estetiske tilnæringsmåtar. Praksiserfaringane dannar saman med fagleg kunnskap og fagdidaktiske vurderingar den heilskaplege kompetansen i faget i utdanninga.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NOR1004_1_2018_H%C3%98ST_1). ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NOR1004\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NOR1004_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Ordbok, læreplan

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

S: Skriftleg skuleeksamen, 6 timar. A-F Målform: Bokmål

OD: Obligatorisk deltaking, min. 80% oppmøte.

AK: Inntil 3 arbeidskrav. Godkjent/Ikkje godkjent

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Skriftlig skuleeksamen - målform bokmål, 6 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav - inntil 3 stk, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning for 5. - 10. trinn, 240 stp**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2015h/Sider/GLU.aspx>)**

Profesjonsstudium



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 1B NOR1005

NORSK 1B NOR1005

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---




Jostein Greibrokk

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200137)

**Emneansvarlig**

Førsteamanuensis

+47 75 51 72 58 

[jostein.greibrokk@nord.no](mailto:jostein.greibrokk@nord.no) (mailto:jostein.greibrokk@nord.no)

+ Beskrivelse av emnet

Norsk 1 for trinn 5-10 er først og fremst retta mot mellomtrinnet med vekt på innføring i språklege og litterære emne, tekstval, fagdidaktisk kunnskap og variert arbeid med dei grunnleggande ferdigheitene, særleg munnleg kommunikasjon og den vidare lese- og skriveopplæringa for elevar med norsk som første- og andrespråk. Emnet legg òg vekt på at studentane skal utvikle sine eigne språkferdigheiter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

- \* har kunnskap om språkleg identitet, norsk som andrespråk og fleirspråkleg praksis
- \* har kunnskap om samisk språk, litteratur og kultur
- \* har kunnskap om kva som kjenneteiknar elevtekstar
- \* har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og samansette tekstar, tekstar på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- \* har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, for barn, unge og vaksne
- \* har kunnskap om vurdering, nasjonale prøver og læremiddel, digitale og andre, med vekt på mellomtrinnet

### FERDIGHEITER

Kandidaten

- \* kan analysere språk og språkbruk og gjere greie for faglege val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling
- \* kan bruke kunnskap om litteratur og språk i fagleg arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- \* kan planlegge, gjennomføre og evaluere elev- og klassesamtaler, og legge til rette for

utvikling av munnlege ferdigheiter

\* kan kjenne att teikn på lese- og skrivevanskar

\* kan legge til rette for at elevar på mellomtrinnet får lese og skrive sak- og fiksjonstekstar for ulike formål og i ulike sjangrar og medium

\* kan delta munnleg i diskusjonar om språk, litteratur og didaktikk

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

\* kan planlegge, gjennomføre og reflektere over norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for elev- og trinntilpassa fagdidaktiske val

\* kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

---

### + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det blir lagt vekt på bruk av varierte og relevante undervisningsmetodar og læringsaktivitetar, som for eksempel individuelt og gruppebasert arbeid, både skriftleg og munnleg, utprøving av ulike metodar, under dette også bruk av praktisk- estetiske tilnæringsmåtar. Praksiserfaringane dannar saman med fagleg kunnskap og fagdidaktiske vurderingar den heilskaplege kompetansen i faget i utdanninga.

---

### + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto \(https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NOR1005\\_1\\_2019\\_VÅR\\_1\)](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NOR1005_1_2019_VÅR_1)

---

### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

### + Eksamensbeskrivelse

Hj: Heimeeksamen. 5 dager. Målform: Nynorsk

OD: Obligatorisk deltaking, min. 80% oppmøte.

AK: Inntil tre arbeidskrav. Godkjent/ikkje godkjent

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 vår).

- Hjemmeeksamen, 1 Uker. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 vår).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning for 5. - 10. trinn, 240 stp**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2015h/Sider/GLU.aspx>)**

Profesjonsstudium





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 2A NOR2003

NORSK 2A NOR2003

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø; Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2019/vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




Hallvard Andre Kjelen

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01101007)

**Emneansvarlig**

Førsteamanuensis

+47 75 05 78 66 

[hallvard.kjelen@nord.no](mailto:hallvard.kjelen@nord.no) (mailto:hallvard.kjelen@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet

Norsk 2 bygger på norsk 1 og omfattar norskundervisning for trinn 5-10 med vekt på ungdomstrinnet. Emnet gir historisk oversikt og meir omfattande kunnskap om sentrale språklege og litterære emne, djupare innsikt i aktuelle fagdidaktiske spørsmål og eit betre grunnlag for arbeid med læringsfremjande vurdering og tilpassa norskopplæring for alle elevar. Gjennom arbeid med språk og tekstar får studentane gode høve til å vidareutvikle sine egne språkferdigheiter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

\* har kunnskap om litteraturhistorie og omfattande kunnskap om litteratur frå ulike tider, for barn, unge og vaksne

\* har brei kunnskap om litteraturdidaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv

### FERDIGHEITER

Kandidaten

\* kan bruke kunnskap om språk, tekstar og litteratur i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar

\* kan legge til rette for variert arbeid med litteratur i tradisjonelle og nye medium

\* kan planlegge, gjennomføre og vurdere arbeid med sakprosa og skjønnlitteratur frå ulike perspektiv og for ulike formål

\* kan legge til rette for at elevane får lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium og tilpasse den vidare opplæringa i språklege ferdigheiter til elevar på ungdomstrinnet

\* kan skrive akademiske tekstar på nynorsk og bokmål

\* kan delta i faglege diskusjonar om litteratur og litteraturdidaktikk

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- \* har innsikt i norskfagets historie og eigenart som språk-, kultur-, litteratur- og dannelsesfag
- \* kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- \* kjenner til fagdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kan drøfte forskningsetiske problemstillingar
- \* kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 5-10 i samarbeid med andre

---

### + Forkunnskapskrav

Det blir lagt vekt på bruk av varierte og relevante undervisningsmetodar og læringsaktivitetar, som for eksempel individuelt og gruppebasert arbeid, både skriftleg og munnleg, utprøving av ulike metodar, under dette også bruk av praktisk- estetiske tilnæringsmåtar. Praksiserfaringane dannar saman med fagleg kunnskap og fagdidaktiske vurderingar den heilskaplege kompetansen i faget i utdanninga.

---

### + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det blir lagt vekt på bruk av varierte og relevante undervisningsmetodar og læringsaktivitetar, som for eksempel individuelt og gruppebasert arbeid, både skriftleg og munnleg, utprøving av ulike metodar, under dette også bruk av praktisk- estetiske tilnæringsmåtar. Praksiserfaringane dannar saman med fagleg kunnskap og fagdidaktiske vurderingar den heilskaplege kompetansen i faget i utdanninga.

---

### + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NOR2003\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NOR2003_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

HJ: Heimeeksamen, fem dagar (A-F). Målform: Nynorsk

OD: Obligatorisk deltaking (80%)

AK: Inntil tre arbeidskrav, godkjent/ikkje godkjent

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Arbeidskrav - inntil 3 stk, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Hjemmeeksamen - målform nynorsk, 1 Uker. Teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 2B NOR2004

NORSK 2B NOR2004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Norsk 2 bygger på norsk 1 og omfattar norskundervisning for trinn 5-10 med vekt på ungdomstrinnet. Emnet gir historisk oversikt og meir omfattande kunnskap om sentrale språklege og litterære emne, djupare innsikt i aktuelle fagdidaktiske spørsmål og eit betre grunnlag for arbeid med læringsfremjande vurdering og tilpassa norskopplæring for alle elevar. Gjennom arbeid med språk og tekstar får studentane gode høve til å vidareutvikle sine egne språkferdigheter og sin eigen tekstkompetanse og formidlingsevne.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

- \* har omfattande kunnskap om norsk som første- og andrespråk
- \* har kunnskap om nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- \* har kunnskap om talemål med sosiolingvistikk og dialektar
- \* har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål
- \* har omfattande kunnskap om munnleg kommunikasjon, retorikk, lesing og skriving og vidareutvikling av grunnleggande språkferdigheiter

### FERDIGHEITER

Kandidaten

- \* kan bruke kunnskap om grammatikk og språk, tekstar og litteratur i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- \* kan legge til rette for variert arbeid med språk og litteratur i tradisjonelle og nye medium
- \* kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i den vidare lese- og skriveopplæringa
- \* kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til alle elevar
- \* kan skrive akademiske tekstar på nynorsk og bokmål

### GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- \* har innsikt i norskfagets historie og eigenart som språk-, kultur-, litteratur- og dannelsingsfag
- \* kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- \* kjenner til fagdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kan drøfte forskningsetiske problemstillingar
- \* kan arbeide kritisk og sjølvstendig med faglege og fagdidaktiske problemstillingar
- \* kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 5-10 i samarbeid med andre

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det blir lagt vekt på bruk av varierte og relevante undervisningsmetodar og læringsaktivitetar, som for eksempel individuelt og gruppebasert arbeid, både skriftleg og munnleg, utprøving av ulike metodar, under dette også bruk av praktisk- estetiske tilnæringsmåtar. Praksiserfaringane dannar saman med fagleg kunnskap og fagdidaktiske vurderingar den heilskaplege kompetansen i faget i utdanninga.

---

## + Pensum

Med atterhald om endringar.

### Språk og språkdiraktikk

Aksnes, Liv Marit (2007). Tid for tale : munnleg norsk i skolen. (Rev.utg.). Oslo: Cappelen akademisk . ISBN 978-82-02-26993-7

Askeland, Norunn og Falck-Ytter, Cecilie (2009). Nynorsk på nytt : ei idébok for studentar og lærarar. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0760-2

Bakke, Jannike Ohrem og Kverndokken, Kåre (2010). Å vurdere muntlighet - fra et norskfaglig ståsted. I Stephen Dobson og Roar Engh (Red.), Vurdering for læring i fag. (s. 60-74). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-897-2

Ciardiello, Angelo V. (1998). Did you ask a good question today? : alternative cognitive and metacognitive strategies. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 42(3), 210-219.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=bf89c616-16e5-4a74-834a-4987c846fc11%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4109&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=EJ573368&db=eric>



Fjørtoft, Henning (2010). Vurdering og læring i norsk skriftlig : mot en kriteriebasert skrivepedagogikk. I Stephen Dobson og Roar Engh (Red.), Vurdering for læring i fag. (s. 49-59). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-897-2

Hanssen, Eskil (2010). Dialekter i Norge. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0117-4

Kringstad, Turid og Kvithyld, Trygve (2013). Fem prinsipper for god skriveopplæring : skrivning på ungdomstrinnet. Bedre Skole, (2), 71-79. [http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/BS-2-13\\_web\\_Kringstad\\_Kvithyld.pdf](http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/BS-2-13_web_Kringstad_Kvithyld.pdf)

Kvithyld, Trygve og Aasen, Arne Johannes (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. Tidsskriftet Viden om læsning, (9), 10-16. [http://www.videnomlaesning.dk/media/1474/videnom\\_9\\_kvithylldaasen.pdf](http://www.videnomlaesning.dk/media/1474/videnom_9_kvithylldaasen.pdf)

Liberg, Caroline (2008). Skrivande i olika ämnen - lärares textkompetens. I Rutt Trøite Lorentzen og Jon Smidt (Red.), Å skrive i alle fag. (s. 51-61). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01192-9

Otnes, Hildegunn og Aamotsbakken, Bente (2012). Tekst i tid og rom : norsk språkhistorie. (4. utg.). Oslo: Samlaget. ISBN 978-82-521-8241-5

Roe, Astrid (2014). Lesedidaktikk : etter den første leseopplæringen. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02309-0

Smidt, Jon (2008). Skrivning og skriveformål : barns og unges veier til ulike fag. I Rutt Trøite Lorentzen og Jon Smidt (Red.), Å skrive i alle fag. (s. 22-36). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01192-9

Supplerande artikkelstoff etter avtale.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

S: skriftleg skoleeksamen

OD: Obligatorisk deltaking i min. 80% oppmøte.

OA: Studenten skal bestå inntil tre faglege arbeidskrav for å få gå opp til eksamen, td. skrivning

av fagtekst, skrijving i andre sjangrar eller munnleg presentasjon.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 3A NOR5004

NORSK 3A NOR5004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Stuedsted	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Emnet bygger på de norskfaglige emnene i mastersyklusens første del og tar sikte på å videreutvikle studentenes norskfaglige og fagdidaktiske kompetanse, slik at de sammen med den etterfølgende fagmodulen skal ha det faglige og fagdidaktiske grunnlaget for arbeidet med masteroppgaven. Delemlene vil kunne bli vektet noe forskjellig avhengig av spesialkompetansen hos lærere som er involvert i det enkelte semester.

### + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten

- \* Har inngående kunnskap i litteraturteori, litteraturdidaktikk, og litterær leseteori
- \* Har inngående kunnskap i litteraturhistorie, litteraturhistoriografi, litteraturkritikk og litterær kvalitet
- \* Har inngående kunnskap om grammatikk og grammatikkteori \* Har inngående kunnskap om arbeid med skriveopplæring på mellom- og ungdomstrinnet, rettskriving, samt skriveopplæring på bokmål, nynorsk og samisk
- \* Har inngående kunnskap om leseteori og lesedidaktikk for mellom- og ungdomstrinnet
- \* Har inngående kunnskap om kommunikasjon og samtale

Ferdigheter:

Studenten

- \* Kan bruke kunnskaper om litteraturteori, litteraturdidaktikk og litterær lesedidaktikk til å planlegge og gjennomføre en tilpasset bruk av litteratur på mellom- og ungdomstrinnet
- \* Kan gjennomføre en faglig fundert og tilpasset undervisning i litteraturhistorie
- \* Kan bruke grammatiske, skrive- og leseteoretiske og -didaktiske kunnskaper til å legge til rette for den videreopplæringen i skriving og lesing
- \* Kan legge til rette for videreutvikling av muntlige aktiviteter

Generell kompetanse:

Studenten

- \* Kan legge til rette for kunnskapsbasert utvikling av elevers skriftlige og muntlige kompetanse
- \* Kan legge til rette for å utvikle elevers bevissthet om den rollen som språk og tekst spiller i

et samfunn preget av multimodale medier

\* Kan vurdere egen praksis med gjeldende læreplaner, faglig og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisninga vil være variert og blir gitt i form av forelesninger for hele studentgruppa, gruppeundervisning og rettleiding til den enkelte studenten. Både fra et norskfaglig perspektiv og et yrkesperspektiv er det viktig at studentene legger stor vekt på selvstendig arbeid, både individuelt og i grupper. En del av undervisninga vil foregå som seminar der gruppa diskuterer forberedte studentframlegg.

---

## + Pensum

Litterær del

Litteraturredidaktikk

Nicolaysen, Bjørn K. 2005. «Tilgangskompetanse: Arbeid med tekst som kulturdeltaking». I B. K. Nicolaysen og L. Aase (red.) Kulturmøte i tekstar. Litteraturredidaktiske perspektiv. Oslo: Samlaget, 9-31. (22 s)

Penne, Sylvi. 2001. «Om litteraturteori, litteraturredidaktikk og lesere». I Norsk som identitetsfag i norsk læreren i det moderne. Oslo: Universitetsforlaget, 224-241. (17 s)

Rekdal, Anne Marie. 2004. «Et dukkehjem» & «Ibsen i klasserommet». I Skolens gjenganger? Et pedagogisk blikk på Ibsen. Oslo: Universitetsforlaget, 65-72, 185-217. (40 s)

Rosenblatt, Louise. 2005. «The Acid Test for Literature Teaching». I Making Meaning with Texts. Selected Essays. Portsmouth: Heinemann, 62-71. (10 s)

Skaftun, Atle 2009. Litteraturens nytteverdi, kap 1. Bergen: Fagbokforlaget/LNU, 7-25. (18 s)

Aase, Laila. 2005. «Litterære samtalar», i Nicolaysen, Bjørn K. & Laila Aase (red.) Kulturmøte i tekstar. Litteraturredidaktiske perspektiv. Oslo: Samlaget, 106-124. (18 s)

Litteraturteori, litterær lese-teori

Iser, Wolfgang. 1981. «Tekstens appellstruktur». I M. Olsen og G. Kelstrup (red.) Værk og læser. En antologi om receptionsforskning. København: Borgen/Basis, 102-133. (28 s)

Røskeland, Marianne. 2014. «Litteratur i leseopplæringas teneste? Om litteraturen og

litteraturfaget i skolen». Norsk Litterær Årbok, 2014, 195-211. (15 s)

Sauerberg, Lars Ole. 2000. «Efter nykritikken: et overblik». I Litteraturvidenskapen siden nykritikken. En kort introduktion. Odense: Odense Universitetsforlag, 15-31. (17 s)

Sklovskij, Viktor B. 2003 [1916]. «Kunsten som grep». I A. Kittang m. fl. (red.) Moderne litteraturteori. En antologi. Oslo: Universitetsforlaget, 13-28. (16 s)

Åmotsbakken, Bente og Susanne Knudsen. 2011. Å tenke teori. Om leseteorier og lesing, kap 1. Oslo: Gyldendal Akademisk, 19-41. (23 s)

#### Litteraturhistorie, litteraturhistoriografi

Perkins, David. 2005 [1992]. «Litteraturhistorie i en aktuell diskussion». I M. R. Thomsen og S. E. Larsen (red.) Litteraturhistoriografi. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, 41-72. (31 s)

Thomsen, Mads Rosendahl & Svend Erik Larsen. 2005. «Introduktion». Litteraturhistoriografi. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, 7-34 (28 s)

#### Litteraturkritikk, litterær kvalitet

Bjerck Hagen, Erik. 2004. Litteraturkritikk. En innføring, kap 1. Oslo: Universitetsforlaget, 25-49. (24 s)

Christiansen, Atle. 2010. «Kvalitetskriterium i målestokkar for kvalitet». I Kritikarboka. Om litteratur, journalistikk og kvalitet. Bergen: Fagbokforlaget, 71-82. (10 s)

Kittang, Atle. 2013. «Kvalitet». I L. Horne Kjældgaard m. fl. (red.) Litteratur. Introduktion til teori og analyse. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, 421-430. (10 s) [oversatt til dansk av Morten Visby]

#### Sammensatte tekster

Tekstene presiseres ved undervisningsstart.

Litterære tekster (ca. 100 vektete sider, pensum for del I og del II av faget)

Ibsen, Henrik. 1884. Et Dukkehjem.

Figueiredo, Ivo de. 2008. Støv i En bok om Henrik Wergeland.

Et utvalg lyriske tekster/ korttekster.

Solstad, Dag. 2006. Armand V. fotnoter til en uutgravd roman.

Til sammen ca. 450 sider på den litterære delen

## Språklig del

### Arbeid med skriveopplæring

Dysthe, Olga og Hertzberg, Frøydis 2012. «Prosesskriving ¿ hvor står vi i dag?» I S. Matre, D. K. Sjøhelle og R. Solheim (red.) Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser. Oslo: Universitetsforlaget, 59-71. (12 s)

Horverak, May Olaus 2012. «Forbedring av skriveferdigheter gjennom grammatikkundervisning.» I Nordic Journal of Modern Language Methodology. (19 sider)

Smidt, Jon 2009. «Overgang. Skrivekulturer på ungdomstrinnet og i videregående skole». I O. K. Haugaløkken, I. S. Evensen, F. Hertzberg og H. Otnes (red.): Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget, 63-73. (10 s)

Thygesen, R. «Stemmer kartet alltid med terrenget?» I Matre, S. (red.): Utfordringer for skriveopplæring og skriveforskning i dag. Trondheim 2006: Tapir (s. 24-29) (5 s)

### Rettskriving

Pedersen, Svein 1994. «Korfor er «dette med dobbeltkonsonant» så vanskeleg?» I Norsk læreren nr. 5, 46-48. (3 sider)

Ryen, Else. 2012. «Noen betraktninger om gammel ost, kaffe pause, norsk-amerikansk og pakistansk-norsk.» I U. Røyneland og H.-O. Enger (red.) Fra holtijaR til holting. Språkhistoriske og språksosiologiske artikler til Arne Torp på 70-årsdagen. Oslo: Novus, 291-304 (12 sider)

Sandøy, Helge. 2009. «Standardspråk ¿ kultur og ukultur.» I H. Omdal og R. Røsstad (red.) Språknormering ¿ i tide og utide? Oslo: Novus, 215-228. (12 sider)

Vikør, Lars S. 1990. «Språkfeil og språkfeil, fru Blom». Her etter O. Almenningen, M. Hovdenak og D. Worren (red.) 2011. Språk og samfunn ¿ heime og ute. Festskrift til Lars S. Vikør 65 år. Oslo: Novus, 111-117 (5 sider).

Skriveopplæring på bokmål, nynorsk og samisk

Helander, Nils Øivind 2005. «Lese- og skriveopplæring på samisk» i G. Alhaug, E. Mørck og A.K. Pedersen (red) Mot rikare mål å trå. Festskrift til Tove Bull. Oslo: Novus, 107-117. (10 sider)

Jansson, B. 2011. «Nynorsk som sidemål på ungdomstrinnet: Korfor det da?» I B. K. Jansson og S. Skjong: Norsk=nynorsk og bokmål. Ei grunnbok om nynorsk i skolen. Oslo: Samlaget, 162-178. (16 sider)

Skjong, Synnøve 2011. «Toskriftskompetanse på barnetrinnet: Nynorsk for elevar med bokmål som opplæringskriftspråk.» I B. K. Jansson og S. Skjong: Norsk=nynorsk og bokmål. Ei grunnbok om nynorsk i skolen. Oslo: Samlaget, 136-161. (25 sider)

### Leseteori og lesedidaktikk

Askeland, Norunn 2006. «Metaforar i fagtekstar og lesebøker. Pedagogiske og kulturelle utfordringar.» I E. Maagerø og E. S. Tønnesen (red.): Å lese i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget, 88-108. (20 sider)

Skjelbred, Dagrun 2006. «Sjangrer og lese måter i fagtekster.» I E. Maagerø og E. S. Tønnesen (red.): Å lese i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget, 31-46. (15 sider)

Svennevig, Jan. 2009. Kapittel 8 «Sjanger og stil» i Språklig samhandling. Innføring i kommunikasjonsteori og diskursanalyse. Oslo: Cappelen akademisk, 245-280. (35 sider)

### Grammatikk og grammatisk teori

Enger, Hans Olav og Kristoffersen, Emil 2000. Innføring i norsk grammatikk: Morfologi og syntaks. Oslo: Landslaget for norskundervisning. Kapittel 1, 5 og 13. (58 sider).

Krogtoft, Marit 1999. «Er `ansatt` et navn, en hendelse eller en beskrivelse? Om ordklasser i to lærebøker for 5. trinn.» I Norsk læreren nr. 2, 8-11. (4 sider)

Leira, Vagleik 1994. «Bøyingsformer som ledd i samansetjingar.» I Maal og Minne hefte 1-2, 65-74. (12 sider).

Nesse, Agnete 2005. «Boken - han og kua & den. Om endringer i norske genusssystem.» I Maal og Minne hefte 2, 136-146. (11 sider).

### Kommunikasjon og samtale

Johnsen, Odd Egil 2012. «¿Liksom¿ som diskursmarkør i norsk talespråk. En studie av Big Brother-korpuset.» I Maal og Minne hefte 2, 91-109. (18 sider)

Nesse, Agnete 2008. Bydialekt, Riksmål og Identitet & sett fra Bodø.: Kapittel 5: Spesielle



uttrykksmåter (10 sider)

Svennevig, Jan. 2012. «¿Og jeg bare hallo liksom¿ Diskursmarkøren hallo i samtale». I Språk och interaktion 3, 157-174 (16 sider)

Hognestad, Jan. 2009. «Intonasjon som tekstbinding» I Maal og Minne, 170-202. (32 sider)

Til sammen 360 sider på den språklige delen

I tillegg skal hver student legge opp et valgfritt pensum som kan være relevant for masteroppgaven.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

S: skriftlig skoleeksamen

OD: Obligatorisk deltakelse ¿ min. 80% oppmøte.

OA: Studenten skal bestå inntil tre faglige arbeidskrav for å få gå opp til eksamen, f.eks. skriving av fagtekst, skriving i andre sjangrer eller muntlig presentasjon.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 3B NOR5005

NORSK 3B NOR5005

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemesterer	Vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Emnet bygger på de norskfaglige emnene i mastersyklusens første del og sammen med den foregående modulen på 2. syklus tar den sikte på å videreutvikle studentenes norskfaglige og fagdidaktiske kompetanse, slik at de skal ha det faglige og fagdidaktiske grunnlaget for arbeidet med masteroppgaven. Delemlene vil kunne bli vektet noe forskjellig avhengig av spesialkompetansen hos lærere som er involvert i det enkelte semester.

### + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten

- \* Har inngående kunnskap i sentrale litteraturdidaktiske og litteraturteoretiske hovedretninger, samt litterære forskningstradisjoner
- \* Har inngående kunnskap om sammensatte tekster og digital litteratur
- \* Har inngående kunnskap om norsk som andrespråk
- \* Har inngående kunnskap om norsk talemål og utviklingstrekk i ungdomsspråk
- \* Har inngående kunnskap om norsk skriftkultur
- \* Har inngående kunnskap om vurderingsformer i norskfaget

Ferdigheter:

Studenten

- \* Kan bruke kunnskaper om litteraturteori, litteraturdidaktikk og relevant forskningslitteratur til å planlegge og gjennomføre en tilpasset bruk av litteratur på mellom- og ungdomstrinnet
- \* Kan gjennomføre en faglig fundert undervisning i sammensatte og digitale tekster.
- \* Kan bruke kunnskap om norsk som andrespråk til å gjennomføre en tilpasset undervisning av elever som ikke har norsk som morsmål

Generell kompetanse:

Studenten

- \* Kan legge til rette for kunnskapsbasert utvikling av elevers skriftlige og muntlige kompetanse
- \* Kan legge til rette for å utvikle elevers bevissthet om den rollen som språk og tekst spiller i et samfunn preget av multimodale medier

\* Kan vurdere egen praksis med gjeldende læreplaner, faglig og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisninga vil være variert og blir gitt i form av forelesninger for hele studentgruppa, gruppeundervisning og rettleiding til den enkelte studenten. Både fra et norskfaglig perspektiv og et yrkesperspektiv er det viktig at studentene legger stor vekt på selvstendig arbeid, både individuelt og i grupper. En del av undervisninga vil foregå som seminar der gruppa diskuterer forberedte studentframlegg.

---

## + Pensum

Litterær del

Litteraturredaktikk: sentrale problemstillinger, tekstutvalg, tekstarbeid

Eide, Ove. 2010. «Sakprosa, læreplan og kanon», i K. Kalleberg og A. Kleiveland (red.) Sakprosa i skolen. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. s. 45-53. (8 s.)

Fodstad, Lars August. 2013. «Litteratur uten form? Om læreplanens mål for eldre litteratur på ungdomstrinnet», i D. Skjelbred & A. Veum (red.) Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s. 55-65. (10 s.)

Gourvenec, Aslaug F., Ingrid Nielsen og Atle Skaftun. 2014. «Inn i norskfaget? Litterære samtaler som faglig praksis?», i A. Skaftun, P. H. Uppstad og A.J. Aasen (red.) Skriv! Les! 2. Artikler fra den andre nordiske konferansen om skiving, lesing og literacy. Bergen: Fagbokforlaget. s. 27-45. (17 s.)

Penne, Sylvi. 2013. «Skjønnlitteraturen i skolen i et literacy-perspektiv», i D. Skjelbred & A. Veum (red.) Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s. 43-54 (11 s.)

Skarstein, Dag. 2005. «Litteraturundervisning i det fleirkulturelle klasserommet og om litteratur som ein reiskap for å strukturere forståinga av liv og røyndom», i L. Aase og B. K. Nicolaysen (red.) Kulturmøte i tekstar: Litteraturredaktiske perspektiv. Oslo: Samlaget. s. 141-156. (16 s.)

Smidt, Jon. 2005. «Litteratur i skolen og ord og visjoner i tid og virkelighet», i L. Aase og B. K. Nicolaysen (red.) Kulturmøte i tekstar: Litteraturredaktiske perspektiv. Oslo: Samlaget. s. 32-50. (18 s.)

Vinje, Eiliv. 2005. «Om kanon i litteraturundervisninga», i L. Aase og B. K. Nicolaysen (red.) Kulturmøte i tekstar: Litteraturredaktiske perspektiv. Oslo: Samlaget. s. 72-87. (16 s.)

Aase, Laila. 2005. «Norskfagets dannelsingspotensial i fortid og samtid», i A.J. Aasen og S. Nome (red.) Det nye norskfaget. Bergen: Fagbokforlaget. s. 35-47. (11 s.)

## Sammensatte tekster, digital litteratur

Greve, Jacob. 2013. «Remediering», i L. Horne Kjældgaard m. fl. (red.) Litteratur. Introduktion til teori og analyse. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag. s. 343-353. (11 s.)

Kress, Gunther. 2003. «Multimodality, multimedia and genre», i Literacy in the New Media Age. London & New York: Routledge. s. 106-121. (16 s.)

Zacher Sørensen, Mette-Marie. 2013. «Digital litteratur», i L. Horne Kjældgaard m. fl. (red.) Litteratur. Introduktion til teori og analyse. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag. s. 335-342. (8 s.)

## Litteraturteori og litteraturforskning

Bjerck Hagen, Erik. 2006. «Teori, metode og vitenskapelighet i litteraturforskningen», Norsk Litteraturvitenskapelig Tidsskrift 9/1, s. 37-49. (13 s.)  
[http://www.idunn.no/ts/nlvt/2006/01/teori\\_metode\\_og\\_vitenskapelighet\\_i\\_litteraturforskninge](http://www.idunn.no/ts/nlvt/2006/01/teori_metode_og_vitenskapelighet_i_litteraturforskninge)

Bjerck Hagen, Erik. 2012. «Avslutninger,» i Kampen om litteraturen. Hovedlinjer i norsk litteraturforskning og -kritikk 1920-2011. Oslo: Universitetsforlaget. s. 243-263. (21. s.)

Derrida, Jacques. 2003 (1988). «Hva er poesi?», i A. Kittang, m. fl. (red.) Moderne litteraturteori. En antologi. [2. utgave]. Oslo: Universitetsforlaget. s. 193-198. (6 s.)

Greenblatt, Stephen J. 2003 (1986). «Mot en kulturens poetikk», i A. Kittang, m. fl. (red.) Moderne litteraturteori. En antologi. [2. utgave]. Oslo: Universitetsforlaget. s. 385-399. (15 s.)

Kittang, Atle. 2001. «For eller imot tolking?», i A. Kittang Sju artiklar om litteraturvitskap. I går, i dag og (kanskje i morgon). Oslo: Gyldendal. s. 35-54. (19 s.)

Langås, Unni. 2001. «Kjønnets dilemma. Feminisme og litteraturforskning», Edda, 1/2001, s. 95-106. (10 s.)

Skarðhamar, Anne-Kari. 2011. «Teksten og virkeligheten» & «Teksten og livet», i Litteraturundervisning. Teori og praksis. [3. utgave]. Oslo: Universitetsforlaget. s. 51-61. (10 s.)

Vassenden, Eirik. 2007. «Hva er `samtidslitteratur¿ og hvorfor leser vi den? Noen begrepshistoriske og fagkritiske bemerkninger», Edda 4/2007. s. 357-371. (14 s.)

## Litterære tekster

Foreligger ved kursstart

## Styringsdokumenter

Kunnskapsløftet: Læreplan i norsk. Utdanningsdirektoratet: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Til sammen ca. 350 sider på den litterære delen

## Språklig del

### Norsk som andrespråk

Berggreen, Harald, Sørland, Kjartan og Alver, Vigdis. 2012. God nok i norsk? Språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk. Oslo 2012: Cappelen Damm Akademisk (Et utdrag på ca. 150 sider)

Moskvil, Maria Elisabeth. 2009. «Når den minoritetsspråklige møter fagteksten». I Maagerø, E. og Tønnesen E.S. (red.): Å lese i alle fag. Oslo 2006: Universitetsforlaget, 147-164 (17s.).

### Norsk talemål & ungdomsspråk

Hårstad, Stian og Opsahl, Toril. 2013. Språk i byen: Utviklingslinjer i urbane språkmiljøer i Norge. Bergen: Fagbokforlaget. (Et utdrag på ca. 150 sider)

Nesse, Agnete 2008. Bydialekt, Riksmål og Identitet & Sett fra Bodø. Kapittel 7: «Lydene». Oslo: Novus, 91-108 (18 sider)

## Skriftkultur

Berge, Kjell Lars. 2006. «Perspektiv på skriftkultur». I: Matre, S. (red.): Utfordringer for skriveopplæring og skriveforskning i dag. Trondheim: Tapir, 57-76 (19 s).

Haukland, Linda. 2015. «Hans Nielsen Hauge. A catalyst of literacy in Norway». I: Scandinavian Journal of History. Vol. 39, no. 5, 239-259 (20 sider)

## Vurdering

Berge, Kjell Lars. 2009. «Er tolkningsfellesskap mulig å oppnå i skriveprøver?» I Haugaløkken, O.K., Evensen, L.S., Hertzberg, F. og Otnes, H. (red.) Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget, 44-54 (10 s).

Til sammen 365 sider på den språklige delen.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

HJ: Hjemmeeksamen

MU: Muntligeeksamen etter bestått HJ

OD: Obligatorisk deltakelse  $\geq$  min. 80% oppmøte.

OA: Studenten skal bestå inntil tre faglige arbeidskrav for å få gå opp til eksamen, f.eks. skrivning av fagtekst, skrivning i andre sjangrer eller muntlig presentasjon.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**



Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Norsk 4 - Masteroppgave NOR5006

NORSK 4 - MASTEROPPGAVE NOR5006

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemesterer	Vår 2023	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Emnet er sett saman av eit sjølvstendig skriftleg forskingsarbeid i norsk. Temaet for oppgåva vert bestemt i samråd med rettleiar. I samband med oppgåva skal det vere ei litteraturliste med faglitteratur og kjelder brukt i oppgåva.

### + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- \* har avansert kunnskap om eit avgrensa område innanfor studiet av fag norskdidaktikk
- \* har inngående kunnskap om krava for ein vitenskapleg tekst innan norskdidaktisk forskning

### Dugleik

#### Studenten

- \* kan analysere faglege problemstillingar basert på kunnskap om eigenarten ved norskfaget, bruke dette i undervisning, forskings- og utviklingsarbeid
- \* kan kritisk bruke forskingsbasert profesjonsretta kunnskap i norskfaget til å utforske nye problemområde i tråd med god forskningsetikk
- \* kan gjennomføre sjølvstendige forskingsprosjekt i norskdidaktikk
- \* kan grunngje val av metodar for innsamling og analyse av datamateriale
- \* kan analysere og stille seg kritisk til kunnskapskjelder og påstandskunnskap (faglitteratur og datamateriale) og bruke desse til å strukturere og formulere faglege drøftingar

### Generell kompetanse

#### Studenten

- \* kan på eit avansert nivå formidle og kommunisere om faglege og forskningsetiske problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga og har profesjonsfagleg digital kompetanse
  - \* kan gjere greie for og grunngje metodiske val opp fokus i forskingsfeltet
  - \* kan analysere relevante problemstillingar knytte til undervisninga i skolen
  - \* kan formidle resultatlar fra omfattande sjølvstendig arbeid og kjenner fagspråk og fagsjangrar i fagdidaktikk generelt
  - \* kan bidra til nytenking og innovasjonsprosessar i skulen
-

## + Forkunnskapskrav

Norsk 1, 2 og 3 i GLU

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Sjølvsendig arbeid under rettleiing på 60 sider (24000 ord). Oppgåva kan ein etter søknad skrive individuelt, elles alltid saman med ein annan student. Om to studentar skriv saman, så skal arbeidet vere på 80 sider (32000 ord). For sidetal gjeld eit slingringsmon på 10 prosent.

---

## + Pensum

Sjølvald litteratur

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet vert evaluert årleg av studentane gjennom emneundersøkingar (midtvegsevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som ein del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Oppgåve med munnleg (OM): Individuell, skriftlig oppgåve med etterfølgjande munnleg eksamen. Masteroppgåve. Gradert karakter A-F.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

# Engelsk 1A Engelsk språk (GLU Engelsk 5-10) ENG1001

ENGELSK 1A ENGELSK SPRÅK (GLU ENGELSK 5-10) ENG1001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø og Levanger
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	Engelsk
		Søknadsfrist	

---



[Patrik Anders Bye](#)

[\(/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03206941\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03206941)

***Emneansvarlig***

Førsteamanuensis

[patrik.bye@nord.no](mailto:patrik.bye@nord.no) (mailto:patrik.bye@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet

Kursdelen fonetikk fokuserer på engelske språklyder, rytme og intonasjon, med spesiell vekt på det som erfaringsmessig faller vanskelig for norske elever eller studenter. Studiet vektlegger studentenes utvikling av egen språkferdighet, slik at de i egen språkbruk er gode modeller for elevene.

Studiet vil gi grunnleggende kunnskap i grammatikk. Det teoretiske grunnlaget danner utgangspunkt for utviklingen både av studentenes egne språkferdigheter og av deres evne til å veilede elever i deres språklæring.

Hovedvekt vil være på setningsoppbygging og forholdet mellom mening og form. Dette synliggjør et tydelig forhold mellom teori og praksis som finnes i språkstudiet.

Det kreves en del selvstudium i forhold til grunnleggende grammatikkbegrep og -øvelser.

Kurset vil også omhandle sammenhengen mellom teori og metode.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten skal:

\* ha kunnskap om lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk

\* ha kunnskap om hvordan språk læres og utvikles i et samtidig og historisk perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal:

\* kunne bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene

\* ha kunnskap om normer for korrekt språkbruk i engelsk og kunne gjøre greie for hvordan språket er bygd opp

\* kunne forklare hvordan språket blir brukt i ulike situasjoner

## Generell kompetanse

Studenten skal:

\* kunne videreformidle tilegnede kunnskaper og ferdigheter tilpasset ulike nivå og behov i skoleverket.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det forventes at alle tekstene leses på forhånd, og at studentene møter godt forberedt til aktiv deltakelse i diskusjoner og videre arbeid med emnet.

Underveis i studiet skal studentene sikres veiledning i sin studieprogresjon. Som utgangspunkt for veiledningen kan en f.eks. bruke logg, innleverte arbeider og muntlige framføringer.

Oppgaver som ikke leveres til fastsatt frist vil ikke bli rettet eller veiledning ikke gitt. Studentene er selv ansvarlige for å holde seg orientert om kunngjøringer, avholdte forelesninger og utdelte tekster.

En blanding av gruppearbeid og individuell problemløsning, med obligatorisk gjennomføring mellom undervisningsøkter.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_ENG1001\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_ENG1001_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler kan medbringes. Evt. hjelpemidler som tillates gis som vedlegg til oppgaven.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.



---

## + Praksis

Praksis er en del av engelskfaget i lærerutdanningen og erfaringer studentene gjør i praksis, må være utgangspunkt for drøfting og analyse i studiet. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

OD: Obligatorisk deltakelse, 80 % oppmøte (G/IG)

OA: Obligatorisk arbeid (B/IB)

PS: Muntlig presentasjon (B/IB)

HJ: Hjemmeeksamen (A-F) 100%

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk arbeid, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Obligatorisk deltakelse - minimum 85 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Hjemmeeksamen, 5 Dager. Teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

Levanger - Samlet vurdering (første gang 2017 høst).

- Levanger - Hjemmeeksamen, 5 Dager. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2017 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 1B ENG1002

ENGELSK 1B ENG1002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø og Levanger.
Type emne	Valgbart.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2019	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Janice Mary Bland](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\06019194\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\06019194)

***Emneansvarlig***

Professor

+47 75 51 77 53 

[janice.m.bland@nord.no](mailto:janice.m.bland@nord.no) (<mailto:janice.m.bland@nord.no>)

---

### + Beskrivelse av emnet

Kurset skal legge et solid grunnlag for å utvikle studentenes evne til å til å tilrettelegge for motiverende og meningsfulle aktiviteter i engelskundervisningen i 5-10 klasse. Studentene vil

få innsikt i hvilken kompetanse elever forventes å tilegne seg på dette trinnet og hvordan denne kan utvikles på best måte. Et utvalg litterære og ikke-litterære tekster vil vi være utgangspunkt for språklæring og tilegnelse av tekstkompetanse, og som en første introduksjon til literacy-brepet, knyttet til media, visuelle uttrykk og kritiske innganger til tekst.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAPER

Studenten skal:

- ha fått god kjennskap til relevante deler av Kunnskapsløftet og deres betydning for planlegging av undervisning
- ha fått kunnskap om didaktiske teorier og terminologi og være godt kjent med teoretiske forutsetninger for planlegging av en god læringssekvens
- ha fått kunnskap om ulike teksttyper som er egnet for engelskundervisningen
- ha fått kjennskap til normer for akademisk skriving og kildebruk

### FERDIGHETER

Studenten skal:

- kunne planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og videreutvikle undervisningssekvenser i engelsk, herunder formative og summative vurdering, etter intensjonene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet
- kunne vise til ulike læringsaktiviteter og hvordan de kan brukes til å stimulere de ulike læringsstrategier
- kunne vise fleksibilitet og tilpasningsdyktighet i planlegging av læringssekvenser for å kunne tilpasse læringsmiljø til elever med ulike behov
- kunne bruke og vurdere ulike læremidler, også digitale, og kunne velge ut og tilrettelegge for arbeid med engelskspråklige tekster for barn og ungdom

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten skal:

- forstå relevant akademisk diskurs
- bidra til å utvikle språklæringskompetanse, kommunikativ kompetanse, kulturell kompetanse og litteraturkompetanse hos eleven
- kunne analysere, vurdere og reflektere over egen læring og se egen læring i lys av elevenes læring i faget.

---

### + Undervisningsform

Ansikt-til-ansikt

---

### + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Studentene får en detaljert og tematisk organisert undervisningsplan med leseliste for hvert semester. Det forventes at alle tekstene leses på forhånd, og at studentene møter godt forberedt til aktiv deltakelse i diskusjoner og videre arbeid med emnet.

Undervisningen vil bestå av en kombinasjon av ulike læringsaktiviteter inkludert forelesninger, gruppearbeid og diskusjoner som fordrer aktiv deltakelse fra studentene. Det kreves at studentene på egenhånd tilegner seg teoretisk kunnskap fra pensumlitteraturen og andre relevante kilder.

---

### + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_ENG1002\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_ENG1002_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

### + Hjelpemidler til eksamen

Skriftlig eksamen: Alle

Muntlig eksamen: Ingen

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

Praksis er en del av engelskfaget i lærerutdanningen og erfaringer studentene gjør i praksis, må være utgangspunkt for drøfting og analyse i studiet. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

MU: Muntlig eksamen i gruppe (100%) A-F

AK (B/IB) Underveis i studiet leverer studentene skriftlige arbeider (arbeidskrav) som de vil få uformelle tilbakemeldinger på. Muntlige presentasjoner til avtalt tid. Arbeidskravene må være godkjente for å få gå opp til eksamen.

MA (B/IB) En viktig del av studieopplegget er arbeidet med en mappe med et utvalg tekster som skal leveres til avtalt tid. I løpet av studiet vil kandidatene få veiledning på denne skriveprosessen.

OD (G/IG) Undervisningen er obligatorisk. Dette begrunnes ut fra prinsippet om felles ansvar for egen og andres læring. At frammøte er obligatorisk, innebærer at studentene skal delta på minst 80 % av undervisningen.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Muntlig gruppe eksamen, 30 Minutter. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Mappe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 85 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav - skriftlige eller muntlige oppgaver, individuelle og grup, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 2A ENG2001

ENGELSK 2A ENG2001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---



Ken Runar Hanssen

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200159)

***Emneansvarlig***

Førsteamanuensis

75 51 72 62

[ken.r.hanssen@nord.no](mailto:ken.r.hanssen@nord.no) (mailto:ken.r.hanssen@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet



Britisk litteratur og kultur er et emne som vil gi studenten en grundig innføring i et bredt utvalg britiske kunst- og kulturuttrykk, herunder sentrale verk fra litteraturhistorien, samt gi ham eller henne en forståelse for de forskjellige sosiale, kulturelle og historiske kontekster for hver tekst.

I tillegg vil studenten bli introdusert for et rikt utvalg britisk ungdomslitteratur satt inn i en litteraturteoretisk og didaktisk sammenheng. Delen britisk litteratur fokuserer på ulike genre, hvor kommunikasjonsaspektet er av vesentlig interesse.

Studenten skal gjennom arbeidskrav vise sin tekstkompetanse og forståelse for forskjellige kunst- og kulturuttrykk, og kunne reflektere over deres etiske betydning, samt sosiale, kulturelle og historiske sammenheng. Studentene skal gjennom prosjektarbeid forankret i utvalgte emner og egen erfaring kunne reflektere over og sammenlikne nyanser mellom britisk og egen kultur. Verdiaspektet og en flerkulturell forståelse vil være en naturlig del av emnet, og har en verdiforankring utover det umiddelbart nyttige.

En én uke lang studietur til Det Norske Studiesenteret ved Universitetet i York er en del av dette emnet. Kursavgiften for studieturen er rundt kr. 2.200 (2017) og inkluderer skolepenger samt innkvartering. Utgifter til reise og opphold kommer i tillegg. Studenter som velger å ikke delta på turen, vil få utlevert et alternativt arbeidskrav.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

En én uke lang studietur til Det Norske Studiesenteret ved Universitetet i York er en del av dette emnet. Kursavgiften for studieturen er rundt kr. 2.200 (2017) og inkluderer skolepenger samt innkvartering. Utgifter til reise og opphold kommer i tillegg.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAPER

Studenten skal:

- ha kunnskap om samfunnsliv, historie og et rikt utvalg kulturuttrykk i engelsktalende land, deriblant sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon, og ha kjennskap til noen varianter av engelsk
- ha kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- ha kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- ha kjennskap til et vidt spekter av lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i opplæringen, og hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter

## FERDIGHETER

Studenten skal:

- kunne diskutere, muntlig og skriftlig, et bredt utvalg skjønnlitteratur og sakprosa
- kunne bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- kunne legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- kunne tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kunne tilrettelegge for elevenes læring om og videre utforskning av samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten skal:

- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

---

## + Undervisningsform

Ansikt-til-ansikt

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Studentene får en detaljert og tematisk organisert undervisningsplan for hvert semester. Det forventes at alle tekstene leses på forhånd, og at studentene møter godt forberedt til aktiv deltakelse i diskusjoner og videre arbeid med emnet.

Undervisningsformer omfatter forelesninger, seminarer, feltarbeid og gruppearbeid. Veiledning tilbys underveis. Som utgangspunkt for veiledningen kan en f.eks. bruke logg, innleverte arbeider og muntlige framføringer.

Tilstedeværelse ved undervisningen er obligatorisk, ut fra prinsippet om ansvar for egen og andres læring.

Oppgaver som ikke leveres til fastsatt frist vil ikke bli rettet eller veiledning ikke gitt. Studentene er selv ansvarlige for å holde seg orientert om kunngjøringer, avholdte forelesninger og utdelte tekster.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_ENG2001\\_1\\_2019\\_VÅR\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_ENG2001_1_2019_VÅR_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler kan medbringes. Evt. hjelpemidler som tillates gis som vedlegg til oppgaven.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

OD: Obligatorisk deltakelse (G/IG): Minimum 80 % oppmøte for å kunne ta skriftlig eksamen.

AK: Studietur eller alternativ kursarbeid (G/IG)

OA: Skriftlig arbeid (B/IB): Oppgavene kan revideres en gang etter første innlevering. Bestått OA er en forutsetning for å få endelig karakter i emnet

SK: Skriftlig skoleeksamen (A-F), 6 timer. Vektes 100 %

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2019 vår).

- Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Arbeidskrav - studietur eller alternativt studieopplegg, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Obligatorisk arbeid - mappe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 2B ENG2002

ENGELSK 2B ENG2002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemesterer	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




Jessica Allen Hanssen

(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03201335)

**Emneansvarlig**

Førsteamanuensis

+47 75 51 77 78 

[jessica.a.hanssen@nord.no](mailto:jessica.a.hanssen@nord.no) (mailto:jessica.a.hanssen@nord.no)

---

+ Beskrivelse av emnet

Amerikansk litteratur og kultur er et emne som vil gi studenten en grundig innføring i et bredt utvalg amerikanske kunst- og kulturuttrykk, herunder sentrale verk fra litteraturhistorien, samt gi ham eller henne en forståelse for de forskjellige sosiale, kulturelle og historiske kontekster for hver tekst. I tillegg vil studenten bli introdusert for et rikt utvalg amerikansk ungdomslitteratur satt inn i en litteraturteoretisk og didaktisk sammenheng. Delen amerikansk litteratur fokuserer på ulike genre, hvor kommunikasjonsaspektet er av vesentlig interesse.

Studenten skal gjennom arbeidskrav vise sin tekstkompetanse og forståelse for forskjellige kunst- og kulturuttrykk, og kunne reflektere over deres etiske betydning samt sosiale, kulturelle og historiske sammenheng.

Studentene skal gjennom utvalgte emner kunne reflektere over og sammenlikne nyanser mellom amerikansk og egen kultur. Verdiaspektet og en flerkulturell forståelse vil være en naturlig del av emnet, og har en verdiforankring utover det umiddelbart nyttige.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Studenten skal:

- ha kunnskap om samfunnsliv, historie og et rikt utvalg kulturuttrykk i engelsktalende land, deriblant sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon
- ha kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- ha kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- ha kjennskap til noen varianter av engelsk
- ha kjennskap til et vidt spekter av lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i opplæringen, og hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter

### FERDIGHETER

Studenten skal:

- kunne diskutere, muntlig og skriftlig, et bredt utvalg skjønnlitteratur og sakprosa

- kunne bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kunne bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- kunne legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn
- kunne velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte

## GENERELL KOMPETANSE

Studenten skal:

- kunne vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse
- kunne arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

---

## + Undervisningsform

Ansikt-til-ansikt

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Studentene får en detaljert og tematisk organisert undervisningsplan for hvert semester. Det forventes at alle tekstene leses på forhånd, og at studentene møter godt forberedt til aktiv deltakelse i diskusjoner og videre arbeid med emnet.

Undervisningsformer omfatter forelesninger, seminarer, feltarbeid og gruppearbeid.

Veiledning tilbys underveis. Som utgangspunkt for veiledningen kan en f.eks. bruke logg, innleverte arbeider og muntlige framføringer.

Tilstedeværelse ved undervisningen er obligatorisk, ut fra prinsippet om ansvar for egen og andres læring.

Oppgaver som ikke leveres til fastsatt frist vil ikke bli rettet eller veiledning ikke gitt. Studentene er selv ansvarlige for å holde seg orientert om kunngjøringer, avholdte forelesninger og utdelte tekster.

---

## + Pensum

Fellespensum for NORD GLU utgjør 80% av pensum. De resterende 20% delegeres til det enkelte lærested.

Fellespensum velges fra følgende liste:

Alexie, Sherman (2007). *The Absolutely True Story of a Part-Time Indian*.

*American Culture: An Anthology of Civilization Texts*. Eds. Breidlid et al. Second Ed. London: Routledge, 2007.

Dumas, Firoozeh (2003). *Funny in Farsi: A Memoir of Growing Up Iranian in America*.

Fitzgerald, F. Scott (1925). *The Great Gatsby*.

Mauk, David, and John Oakland (2014). *American Civilization* (7th ed.).

Sachar, Louis (1998). *Holes*.

Salinger, J.D. (1951). *The Catcher in the Rye*.

Short Story Compendium for American Studies: available for download.

*The Norton Anthology of American Literature*. Shorter 8th Edition, Two-Volume Paperback. Eds. Baym et al. New York: Norton, 2012.

Williams, Jessica (2013). *American Studies: Reading, Writing*. (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. (Academic Encounters; 2)  
ISBN 978-1-107-64791-6

Yang, Gene Luen. (2006) *American Born Chinese*. New York: First Second.

\*Kompendium av kortere skjønn- og faglitterære tekster til bruk i klasserommet (lastes ned fra Fronter)

\*Et utvalg amerikanske filmer

---

## + Hjelpemidler til eksamen



Ingen hjelpemidler kan medbringes. Evt. hjelpemidler som tillates gis som vedlegg til oppgaven.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

OD: Obligatorisk deltakelse (G/IG): Minimum 80 % oppmøte for å kunne ta skriftlig eksamen

OA: Skriftlig arbeid (B/IB): Oppgavene kan revideres en gang etter første innlevering. Bestått OA er en forutsetning for å få endelig karakter i emnet

MU: Muntlig eksamen (A-F). Vektes 100%

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 3A ENG5001

ENGELSK 3A ENG5001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø og Levanger
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemest er	Høst 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Emnet belyser måtene formative fortellinger oppstår i møtet mellom individet og verden rundt  $\zeta$  og hvilke iboende menneskelige egenskaper som muliggjør denne aktive og pågående prosessen. I dagens identitetsdrevne samfunn er det av største viktighet å være bevisst rollen en selv spiller i forskjellige sammenhenger. Gjennom det stadig økende omfanget av kommunikativ aktivitet i både tradisjonelle og nye medier, har det aldri før vært så viktig for mennesker å kunne definere og formidle hvem de er gjennom de historiene man forteller.

For engelsklærere, som gjennom sin yrkesutøvelse må utvikle unge menneskers evne til å definere seg selv og, i bredeste forstand, fortelle sine historier på den teknologidrevne moderne verdens fellesspråk, er det kritisk at de utvikler en dyptpløyende forståelse av de narrative aspektene ved dannelsesprosessen: Hvordan forstår vi oss selv i forhold til andre og hvordan kan vi gjøre vår egen stemme hørt i en verden fylt av kulturell og intellektuell støy?

Gjennom en kritisk gjennomgang av ulike perspektiver på individet som det kommer til uttrykk i selvbiografiske fortellinger, kognitiv vitenskap og fenomenologi, og med særlig vekt på den direkte relevansen av disse egenuttrykkene til undervisningsmetodologien i faget, får engelsklærere tilegnet seg den intellektuelle og kulturelle ballast nødvendig for å kunne reflektere over egen og andres læringsprosesser på en sofistikert og historisk betinget måte, samt utviklet sin evne til å utferdige rike og meningsfulle undervisningsopplegg i engelskfaget.

Kurset skal utfylle, styrke og utdype studentens evne til å reflektere omkring egen profesjonsutøvelse gjennom diskusjon av eksempler hentet fra egen praksis, samt tekstene og temaene som kurset tar opp.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

- \* har avansert profesjonsrettet kunnskap i engelskfaget
- \* har spesialisert innsikt i et avgrenset profesjonsrettet område innen engelskfaget
- \* har inngående kunnskap om profesjonsrettet forskning, vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetoder
- \* har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevers læring i engelskfaget

### FERDIGHETER

Kandidaten

- \* kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i engelskfaget til utforskning av nye problemområder

\* kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om lærerprofesjonen og på engelskfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisning, forsknings- og utviklingsarbeid

\* kan på avansert nivå anvende prinsipp for engelskfagets læringsorienterte vurdering og slik bidra til at elevene lærer å reflektere over egen læring og utvikling

\* kan vurdere digitale uttrykk og ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen på måter som styrker og utvikler engelskfagets didaktikk

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

\* kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger av spesiell interesse og relevans for engelskfaget

\* kan på systematisk vis planlegge, prøve ut i praksis, evaluere og revidere opplegg for læring med masterfaget som grunnlag

\* behersker masterfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avansert forsknings- og utviklingsarbeid til ulike målgrupper

\* kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Emnet, gitt som 15 ECTS, er delt inn i 4 deler. Undervisningen vil bli en blanding av forskjellige tilnærminger, herunder forelesning, workshop og seminar. Alle undervisningsformene krever aktiv studentmedvirkning.

Den første delen presenterer den filosofiske og historiske konteksten for refleksjoner rundt egen læring og utvikling, så vel som å introdusere studenten for fenomenologisk tenkning og anvendt vitenskap. Ideen om at hvert menneske er *«et jeg»* er en oppfatning som i stor grad er unik til den vestlige idehistorien hvor den er en overraskende nylig utvikling, i hovedsak fraværende i klassisk gresk filosofi og kun sporadisk hevdet i middelalderen. Den er kun med fremveksten av den moderne verden at vi ser at tenkere vender seg inn i seg selv, og *«jaget»* er opphøyd til et fenomen verdig filosofisk refleksjon og undersøkelse. I denne modulen vil vi se på hvordan den kanskje mest innflytelsesrike tradisjonen i de siste hundre år *« fenomenologien, som er det teoretiske studiet av strukturen og betydningen av egen erfaring »* har tilnærmet seg spørsmålet om hva *«jaget»* kan fortelle oss.

Den andre delen presenterer et utvalg litteratur som utforsker *¿jeget¿*. Gjennom lesning av tekster fra St. Augustins Bekjennelser til de mest interessante selvbiografiske fortellingene fra vår egen tid, vil vi reflektere rundt hvordan disse formative mesterverkene, gjennom en dyptgående betraktning av eget liv, også nødvendigvis kommer til å ta opp temaer av universell betydning, så vel som omhandle selve fortellingens egen natur, funksjon og muligheter / begrensninger. Våre mål er firedeelt: 1) å forstå primærtekstene og deres kontekst; 2) å se hvordan en gjengivelse av eget liv og erfaring kan åpne opp mot større spørsmål; 3) å bli kjent med teoretisk og praktisk sekundærkritikk om selvbiografiske narrativ; 4) å reflektere over forholdet mellom fortellingen og aktive læringsprosesser.

Den tredje delen betrakter bidraget moderne kognitiv vitenskap kan gi til å forstå menneskelig læring og kulturell utvikling, og de narrative *¿jegene¿* vi skaper i denne prosessen. Mennesker er unike i dyreriket ved å ha evnen til pedagogisk og selvbiografisk refleksjon, og denne modulen vil vise hvordan dette er et resultat av evolusjonært betingede kognitive og affektive særtrekk. En dreining i det menneskelige sosiale og teknologiske miljø over de siste årtusen mot stadig større systemisk kompleksitet har tillagt individets evne til å tilpasse, utvikle og markedsføre fortellinger om seg selv økende betydning. Gitt at menneskelig utvikling er unikt sårbar overfor mangel på stimuli, vanskjøtsel og andre former for intellektuell utarming, vil denne diskusjonen lede frem mot en revurdering, fra et evolusjonært perspektiv, av psykodynamiske tilnærminger til formasjonen av egen identitet.

Endelig har emnet en fjerde komponent, anvendt metodologi (i klasserommet), som samler trådene fra de tre ovenstående på en organisk og helheltig måte. Gjennom å reflektere rundt betydningen av *¿jeget¿* som et uttrykk for et unikt individ med en egen erfaringsbakgrunn, vil lærere utvikle en forståelse av nøyaktig hva som skal til for å bli en god og effektiv formidler av den kunnskap, de erfaringer og de verdier som inngår i den ideelle engelskundervisningen. Å engasjere barn i godt strukturerte og meningsfylte kreative og narrative aktiviteter er både formativt og kultiverende, og leder frem mot økt empati overfor andre mennesker og en mer dyptgående forståelse for den verden vi lever i.

---

## + Pensum

Anbefalt forhåndslesning:

Wallace, David Foster. 2005. *¿This is Water.¿* Speech. Ohio: Kenyon College. Accessed Fall 2016 <http://bulletin.kenyon.edu/x4280.html>

NB! Pensum er ikke 100% ferdigstilt; mindre endringer kan forekomme før studiestart.

Del 1: Filosofi, historie og fenomenologi

Utdrag fra følgende tekster:

Heidegger, Martin. 1962. Being and Time. Blackwell. Husserl, Edmund. 1973. Cartesian Meditations. Kluwer Lévinas, Emmanuel. 1998. Entre Nous. Athlone Press. Ricoeur, Paul. 2007. From Text to Action. Continuum. Sartre, Jean-Paul. 1960. The Transcendence of the Ego. Noonday Press.

## Del 2: Litteratur og selvutforskelse

Bechdel, Alison. 2006. Fun Home: A Family Tragicomic. Jonathan Cape Publishing. 0224080512

Sebald, W. G. 1999. The Rings of Saturn. New Directions. 9780811214131.

St. Augustine. 2012 [387-400 AD]. The Confessions. Penguin Classics. 014044114X

## Utdrag fra:

Adams, Henry. 2014 [1907]. The Education of Henry Adams. Library of America.

Levi, Primo. Trans. Raymond Rosenthal. 2006 [1975] The Periodic Table. Penguin Modern Classics.

Nabokov, Vladimir. 2000 [1951]. Speak, Memory. Penguin Modern Classics.

Joyce, James. 2000 [1914]. A Portrait of an Artist as a Young Man.

Woolf, Tobias. 1994. In Pharaoh's Army: Memories of the Lost War. Vintage.

I tillegg kommer et utvalg sekundærlitteratur.

## Del 3: Kognitiv vitenskap

Bateson, Patrick, and Peter Gluckman. 2011. Plasticity, Robustness, Development and Evolution. Cambridge University Press. 0415332818

Freud, Sigmund. 1997 [1905]. Dora: An Analysis of a Case of Hysteria. With an introduction by Philip Rieff. New York: Touchstone. 0684829460

Michaelian, Kourken. 2016. Mental Time Travel: Episodic Memory and Our Knowledge of the Personal Past. Cambridge, MA: The MIT Press. 0262034093

Tomasello, Michael. 2014. A Natural History of Human Thinking. Harvard University Press. 0674724771

(Et utvalg kortere tekster vil bli gjort tilgjengelig som et kompendium fra universitetets bokhandel.)

#### Del 4: Anvendt metodologi (klasserommet)

Griffin, Jason. 2016. From Me to We: Using Narrative Nonfiction to Broaden Student Perspectives. Routledge. 1138185035

Horsdal, Marianne. 2011. Telling Lives: Exploring dimensions of narratives. Routledge. 0415680247

Page, Ruth and Bronwen Thomas. 2011. New Narratives: Stories and Storytelling in the Digital Age (Frontiers of Narrative). University of Nebraska Press. 0803217862

Sisk-Hilton, Stephanie and Daniel R. Meyer. 2016. Narrative Inquiry in Early Childhood and Elementary School: Learning to Teach, Teaching Well. Routledge. 1138924415

---

### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

### + Eksamensbeskrivelse

OD: Obligatorisk deltagelse

Obligatorisk oppmøte til forelesninger og seminarer, minimum 85% tilstedeværelse. Det forventes at studentene deltar aktivt i undervisningen gjennom muntlige bidrag under forelesninger, seminarer og workshops. (G/IG)

SV: Sammensatt vurdering (100%)

1. Essays 1-4: Hver hoveddel av emnet (filosofi, litteratur, kognitiv vitenskap og anvendt metodologi) fordrer et kritisk essay på omlag 2500 ord (eksklusivt referanser, abstract, etc.), hver verdt 20% av den endelige karakteren i emnet. (A-F x 4)

2. Essay 5: Dette summative essayet er basert på ett av de fire foregående og utvider dette til 5000 ord. Det er verdt 20 % av den endelige karakteren i emnet. (A-F)

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 3B ENG5002

ENGELSK 3B ENG5002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø og Levanger
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Masterfordypningen i engelsk som skolefag sikter på å gi et bredt grunnlag for å forstå, vurdere og utvikle engelskundervisning i norsk grunnskole. Fagfordypningen har hovedfokus på skriftlige tekster men omfatter tekster i vid forstand: muntlige, skriftlige og sammensatte/multimodale tekster. Kurset behandler sentrale perspektiv knyttet til literacybegrepet og dets relevans for engelskfaget. Målet er å gi studentene inngående kunnskap i emnet slik at de blir i stand til å utvikle sin egen og fremtidige elevers tekst- og språkkompetanse på 5.-10. trinn

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten skal:

\* ha inngående kunnskap om grunnleggende temaer og utfordringer i engelskfagets didaktikk for elever på 5. til 10. trinn.

\* ha inngående kunnskap om relevant forskning knyttet til utvikling av tekstkompetanse i engelsk som fremmedspråk på barne- og ungdomstrinnet.

\* ha inngående kunnskap om muntlige, skriftlige og sammensatte tekster i ulike kulturelle kontekster som er relevante for engelskundervisning på barne- og ungdomstrinnet

Ferdigheter:

Studenten skal:

\* kunne forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning knyttet til utvikling av tekstkompetanse i vid forstand i engelsk som fremmedspråk.

\* kunne analysere relevante problemstillinger vedrørende bruk av ulike engelskspråklige tekster i klasserommet

\* kunne kritisk analysere muntlige, skriftlige og sammensatte tekster i ulike kulturelle kontekster

\* kunne anvende prinsipper for elevorienterte vurderingsformer for å fremme elevers refleksjon over egen tekstkompetanse

Generell kompetanse:

Studenten skal:

\* kunne kommunisere om faglige problemstillinger på et språklig avansert nivå og med relevant terminologi

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisningen består av forelesninger, gruppediskusjoner, presentasjoner og selvstendig individuelt arbeid. Gjennom studiet legges det opp til at både faglig kunnskap, språkferdigheter og fagdidaktiske kompetanse utvikles gjennom utprøving i klasserommet.

Emnet stiller krav om selvstendig fordypning i pensumlitteraturen og aktiv tilnærming til problemstillinger studentene blir presentert for.

---

## + Pensum

Utdrag fra følgende bøker:

Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: insights from the research* (2nd ed.). Westport, Conn.: Libraries Unlimited

Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.

Rosenblatt, L. M. (1994). *The Reader the Text the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*.

Urquhart, S., & Weir, C. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. London: Longman.

Fagartikler:

Alderson, J. C. (1984). Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem? In J. C. Alderson & A. H. Urquhart (Eds.), *Reading in a foreign language* (pp. 127). London: Longman.

Bakken, A. (2016). When teachers talk about films: An investigation into some aspects of English teachers' discursive practices. *Acta Didactica*, 10. (1), 5.

Duke, N. K., Pearson, P. D., Strachan, S. L., & Billman, A. K. (2011). Essential elements of fostering and teaching reading comprehension. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (eds.), *What research has to say about reading instruction* (4th ed.) (pp. 51-93). Newark, DE: International Reading Association.

Gee, J. P. (2012). Discourse and «the New Literacy Studies». In J.P. Gee & M. Handford. (pp. 371-382).

Hall, K. (1998) Critical Literacy and the Case for it in the Early Years of School. *Language, culture and curriculum*. 11 (2)

Hellekjær, G. O. (2007). Reading: From a forgotten to a basic skill. *Språk og Språkundervisning*, 2, 23-29.

Jewitt, C. (2011). An Introduction to multimodality *The Routledge handbook of multimodal analysis* (pp. XXIV, 339 s.)

Kramsch, Claire (2013). Culture in Foreign Language Teaching. *Iranian Journal of Language Teaching Research* 1(1), 57-78. London: Routledge.

Lotherington, H., & Jenson. J. (2011). Teaching multimodal and digital literacy in L2 settings; New literacies, new basics, new pedagogies. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 226-246.

Lund, Ragnhild (2008). Intercultural competence – an aim for the teaching of English in Norway? *Acta Didactica*, 2 (1).

Moore, D. W. (2007). Content Literacy: Reading, Writing, Listening, and Talking in Subject Areas. In B. Guzzetti (Ed.), *Literacy for the New Millennium*. London, Westport Connecticut: Praeger Perspectives.

Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. (2001). Cambridge: Cambridge University Press.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

Praksis er en del av engelskfaget i lærerutdanningen og erfaringer studentene gjør i praksis, må være utgangspunkt for drøfting og analyse i studiet. En presisering og konkretisering av arbeidet i forbindelse med praksisperiodene vil gå frem av praksisplanen.

---

## + Eksamensbeskrivelse

MA: Mappevurdering med et nærere definert innhold (A-F, 100%)

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Engelsk 4 - Masteroppgave ENG5003

ENGELSK 4 - MASTEROPPGAVE ENG5003

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Stuedsted	Bodø og Levanger
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2023	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Masteroppgave engelskdidaktikk er en selvstendig og forskningsbasert tekst på ca. 15 000-20 000 ord (60-80 sider med dobbel linjeavstand, eksklusive referanser og vedlegg, osv.) der studenten formulerer en problemstilling og fortsetter med å svare på problemet på en original og systematisk måte, og bruker gjeldende vitenskapelige og pedagogiske framgangsmåte for å bidra til forskningen i engelskdidaktikk.

Det vektlegges at studenten viser evne til å integrere forskning, teori, kunnskap og pedagogisk- og faglig praksis i en avhandling som er sammenhengende, logisk, og viser god og gjennomtenkt refleksjon over læringsprosessen. For dette formål, bør studentens masteroppgave gjenspeiler en kritisk, analytisk og sosial bevissthet som studenten har oppnådd i løpet av de to siste årene av det 5-årige GLU studiet.

Fremfor alt, som en avsluttende fase av GLU studiet, skal masteroppgaven gjenspeile sammenhengen mellom innhold og praksis i engelsk, og formulerer og utvikler ideer om engelskfaget og engelsk didaktikk som studenten har utviklet i løp av den 5-årige grunnskolelærerutdanning for engelsklærere.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur. Reiseutgifter til Bodø i forbindelse med introduksjonsseminar (relevant for Levanger-baserte studenter).

---

## + Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten har:

- \* Kunnskap om sentrale vitenskapelige tilnærminger i engelsk didaktikk forskning og generell forskning i pedagogikk
- \* Innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder som er relevant for engelskundervisning i 5.-10. trinn
- \* Innsikt i praksis, engelskfaget, og pedagogisk utviklingen i 5.-10. trinn som er utviklet gjennom oppgaven og relevant for skolefaget engelsk
- \* En sofistikert forståelse av faget engelsk på masternivå.

### Ferdigheter

Studenten kan:

- \* Kritisk analysere relevant forskning og faglig praksis, og velge de mest effektive undervisningsmetoder som gir elevene god læringseffekt
- \* Planlegge, delta og evaluere vekst- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse endringer; studenten skal ha gjennomført praksis
- \* Bruke vitenskapelig teori og kunnskap om forskningsmetoder i utformingen av en original og relevant masteroppgave
- \* Kommunisere muntlig og skriftlig på engelsk om et forskningsemne på en flytende og sofistikert måte.

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- \* Vise engasjement i faget om viktige temaer og spørsmål om skole og utdanning, med særlig hensyn til faget engelsk
- \* Vise gjennom egen forskning, evnen til å analysere og koble fag og pedagogikk på en overbevisende og vitenskapelig riktig måte
- \* Avgrense oppgaven ut fra problemstilling, og utvikle forsknings spørsmål og ta hensyn til forskningsetikk; gi et forskningsresultat som er kvantifiserbare, interessant og som gir muligheter for fremtidig forskning på feltet.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Arbeidet med avhandlingen begynner med emnet Research and Writing som fokuserer på engelsk metodikk (10 ECTS). Studenten skal formulere oppgavens problemstilling, utvikle en metodisk tilnærming, og lage en annotert bibliografi av ca. 20 relevante sekundære kilder. Dette arbeidet, sammen med eksamen i emnet Research and Writing, gir et solid grunnlag for videre veiledning av avhandlingen. For å kunne arbeide videre med avhandlingen må studenten ha minst karakter C i dette emnet.

Problemstillingen skal kobles til studentens tidligere praksis undervisning i engelsk, eller et annet område i engelsk fagdidaktikk. For eksempel, studenten kan velge å utforske visse emner og temaer innenfor engelsk litteratur, språk eller kultur som har direkte relevans til engelsk fagdidaktikk. Problemstillingen må godkjennes av faglærer i engelsk før studenten kan fortsette med avhandlingen. Hvis studenten ikke for problemstillingen godkjent, kan man velge ny problemstilling.

Det skal gis en tidsplan om «passeringspunkter»; for eksempel, innlevering av utkast fra oppgaven (for tilbakemelding). Studenten vil få gjennomtenkt og konstruktiv tilbakemelding i løpet av forskningsprosessen fra engelsk faglærere ved fakultetet.



Et seminar vil bli avholdt i det fjerde studieåret for alle engelskstudenter som planlegger å skrive avhandling. Dette seminaret vil inkludere studenter fra alle studiestedene og vil bli avholdt i Bodø (på grunn av tilgjengeligheten av studentboliger). På dette seminaret, vil det gis instruksjon og veiledning knyttet til arbeidet med avhandlingen. Veilederne vil bli tildelt og en tidsplan som viser til passeringstidspunkter og innleveringer skal gis ut.

Studentene skal organiseres i grupper basert på tematiske tilnærminger og campus tilhørighet, og disse gruppene vil møtes minst to ganger i løpet av semesteret med sin veileder i forhold til «passeringstidspunkter» i arbeidet med avhandlingen.

I tillegg skal studenten ha jevnlig kontakt med veileder gjennom arbeidet med avhandlingen. Hver student har rett til 12 timers individuell veiledning, herunder e-post korrespondanse og tilbakemelding på oppgaveutkast (men ikke inkludert gruppeundervisning).

I arbeidet med masteroppgaven er det viktig at studenten viser evne til å uttrykke ideer på engelsk på en flytende og nyansert måte. Det legges vekt på studentens evne til å skrive godt på engelsk. Studenten skal finne og anvende sekundær forskning for å støtte sin argumentasjon. Studenten skal vise engasjement i engelsk didaktikk forskning både nasjonalt og internasjonalt. Studenten vil bli bedt om å gi en presentasjon for å oppsummere sin forskning på en avsluttende forskningssymposium, og derfor er det også viktig at studenten kan uttrykke sine ideer muntlig.

NB! Studenter som velger fordypning i engelsk fagdidaktikk for GLU 5-10 skal arbeide individuelt med masteroppgaven. Dette er fordi kompetanse i muntlig og skriftlig engelsk skal evalueres individuelt. Mens det kan være andre studenter som arbeider med lignende temaer, og vi vil oppfordre dem til å diskutere sine forskningsmetoder og strategier sammen (det tilrettelegges for slik samarbeid gjennom gruppeveiledning). Men den endelige produksjonen av avhandlingen er den enkelte students ansvar.

---

## + Pensum

1. Studenten skal velge primærlitteratur der det er hensiktsmessig (for eksempel, i en avhandling der studenten arbeider med undervisning av visse litteratursjangere eller visse elementer av engelsk kultur).
2. Omtrent 2000 sider med relevant sekundærlitteratur etter studentens kjønn. Studenten kan velge sekundærlitteratur på norsk eller et annet språk, forutsatt at man referer til det i oppgaveteksten i engelsk oversettelse. Minst 1000 sider (av sekundærlitteratur) bør være tidsskriftartikler som er fagfellevurderte (ca. 50 artikler). Minst 25% av sekundærlitteratur må engasjere internasjonale perspektiver (inkludert miljøer med engelsk som morsmål og engelsk som andrespråk eller fremmedspråk).

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse (OD)

Obligatorisk deltakelse av all gruppeundervisning (B / IB)

Obligatoriske arbeidskrav (OA)

Obligatorisk gjennomføring av alle passeringspunkter (G / IG)

Oppgave med muntlig (OM): Individuell, skriftlig oppgave med etterfølgende muntlig eksamen. Masteroppgave. Gradert karakter A-F.

Masteroppgaven: En forskningsbasert, selvstendig vitenskapelig tekst på ca. 15 000 - 20 000 ord (A-F)

Muntlig eksamen: En 45-minutters presentasjon av studentens masteroppgave (30 minutters presentasjon etterfulgt av 15 minutter spørsmål fra sensorene). Muntlig eksamen kan justere karakteren på avhandlingen ved en bokstavkarakter opp eller ned.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Musikk 1A MUS1003

MUSIKK 1A MUS1003

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Stuedsted	Bodø, Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Undervisningen retter seg mot å gi grunnleggende musikkopplæring både teoretisk og praktisk gjennom musisering (sang, dans og spill), komponering og lytting. Kunnskap om  $\zeta$  og erfaring med - ulike musikalske sjangre og musikkformer samt musikkteori inngår i undervisningen. Emnet vil også gi studentene grunnleggende innsikt i musikk som fag i grunnskolen. Studiet gir grunnlag for å lede og evaluere læreprosesser i musikkfaget, og belyser ulike musikkdidaktiske perspektiv. Fokus vil være rettet mot pedagogen som leder, veileder og inspirator.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om musikkfaget sin rolle og funksjon i samfunnet i et historisk perspektiv og i forhold til gjeldende læreplan
- har grunnleggende kunnskap om ungdomskultur og ungdoms kreative uttrykksformer
- har kunnskap om grunnleggende arbeidsmåter og metoder i musikkopplæring
- har grunnleggende kunnskap om ulike musikkjangrer og musikkulturer knyttet til ulike historiske perioder og samfunnsforhold
- har kunnskap om lærerens rolle som tilrettelegger og leder av undervisningsforløp i musikk.
- har kunnskap om tilgjengelige analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell til metodisk bruk i musikkopplæring, og evner å vurdere disse kritisk

Ferdigheter

- kan uttrykke seg musikalsk og kreativt ved bruk av egen stemme, kropp, instrument og digitale verktøy
- kan akkompagnere elevene ved bruk av egnet akkompagnementsinstrument
- kan improvisere og komponere musikk med egen stemme, instrument og digitale verktøy
- kan legge til rette for og lede grunnleggende musikalske og kreative prosesser gjennom musisering, komponering og lytting
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere musikkundervisning med tanke på tilpassa musikkopplæring
- behersker musikk fra ulike sjangre, historiske perioder og ulike kulturer
- behersker et variert repertoar av sanger, rim, regler, sangleker og danser

- kan bruke grunnleggende ferdigheter i musikkfaget

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning for elever på 5.-10. trinn.
- kan bruke musikk som en del av tverrfaglig arbeid og tema- og prosjektarbeid.
- kan aktivisere, stimulere elevene sin evne til å skape, oppleve, uttrykke og reflektere.

---

## + Undervisningsform

Undervisningen vil i hovedsak foregå i klasse og i grupper. Der det er høvelig vil en bruke digitale læringsplattformer. Det vil bli gitt veiledning. (Ansikt-til-ansikt, Nett- og samlingsbasert)

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisningen blir organisert både som klasse- og gruppeundervisning. Det gis individuell opplæring på hovedinstrument (sang, spill). Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MUS1003\\_2\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MUS1003_2_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Anbefalte forkunnskaper

Det er en fordel men ikke et krav om studentene har erfaring fra sang, spill og/eller dans.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem. Dessuten vil studiets innhold og organisering vurderes kontinuerlig gjennom jevnliges klasssemøter.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Det kreves obligatorisk deltakelse (OD) i all undervisning med minimum 80 prosent frammøte for å få avsluttende vurdering i emnet.

Obligatorisk arbeid (OA) som beskrevet i semesterplan skal bestås for å få avsluttende vurdering i emnet.

Mappe

Vurderingsmappen (MA/L) består av:

- 1) Skriftlig oppgave med musikkdidaktisk vinkling
- 2) Komposisjon
- 3) Lytting og musikkorientering

Individuell vurdering

Bestått/ikke bestått

Praktisk eksamen (PE/T), Musisering og ledelse i gruppe

Individuell vurdering

Bestått/ikke bestått

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Praktisk gruppeeksamen, teller 50/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Mappeinnlevering, teller 50/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Musikk 1B MUS1004

MUSIKK 1B MUS1004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2019	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Undervisningen retter seg mot å gi grunnleggende musikkopplæring både teoretisk og praktisk gjennom musisering (sang, dans og spill), komponering og lytting. Kunnskap om  $\zeta$  og erfaring med - ulike musikalske sjangre og musikkformer samt Musikkteori inngår i undervisningen. Emnet vil også gi studentene grunnleggende innsikt i musikk som fag i grunnskolen. Studiet gir grunnlag for å lede og evaluere læreprosesser i musikkfaget, og belyser ulike musikkdidaktiske perspektiv. Fokus vil være rettet mot pedagogen som leder, veileder og inspirator.



## + Kostnader

Semesteravgift

Pensumlitteratur ca. kr. 1200,-

Studietur

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om musikkfaget sin rolle og funksjon i samfunnet i et historisk perspektiv og i forhold til gjeldende læreplan
- har grunnleggende kunnskap om ungdomskultur og ungdoms kreative uttrykksformer
- har kunnskap om grunnleggende arbeidsmåter og metoder i musikkopplæring
- har forskningsbasert kunnskap om lærings- og erkjennelsesformer i kreative læreprosesser
- har grunnleggende kunnskap om ulike musikkjangrer og musikkulturer knyttet til ulike historiske perioder og samfunnsforhold
- har kunnskap om lærerens rolle som tilrettelegger og leder av undervisningsforløp i musikk
- har kunnskap om tilgjengelige analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell til metodisk bruk i musikkopplæring, og evner å vurdere disse kritisk

Ferdigheter

- kan uttrykke seg musikalsk og kreativt ved bruk av egen stemme, kropp, instrument og digitale verktøy
- kan akkompagnere elevene ved bruk av egnet akkompagnementsinstrument
- kan improvisere og komponere musikk med egen stemme, instrument og digitale verktøy
- kan legge til rette for og lede grunnleggende musikalske og kreative prosesser gjennom musisering, komponering og lytting
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere musikkundervisning med tanke på tilpassa musikkopplæring

- behersker musikk fra ulike sjangre, historiske perioder og ulike kulturer
- behersker et variert repertoar av sanger, rim, regler, sangleker og danser
- kan ta i bruk grunnleggende ferdigheter i begynneropplæringen og progresjonen i musikkfaget

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning for elever på 5.-10. trinn
- kan bruke musikk som en del av tverrfaglig arbeid og tema- og prosjektarbeid
- kan aktivisere, stimulere elevene sin evne til å skape, oppleve, uttrykke og reflektere.

---

## + Undervisningsform

Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisningen blir organisert både som klasse- og gruppeundervisning. Det gis individuell opplæring på hovedinstrument (sang, spill). Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MUS1004_1_2018_H%C3%98ST_1). ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MUS1004\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MUS1004_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Anbefalte forkunnskaper

Det er en fordel om studentene har erfaring fra sang, spill og/eller dans.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem. Dessuten vil studiets innhold og organisering vurderes kontinuerlig gjennom jevnlig klassemøter.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Det kreves obligatorisk deltakelse (OD) i all undervisning med minimum 80 prosent frammøte for å få avsluttende vurdering i emnet.

Obligatorisk arbeid (OA) som beskrevet i semesterplan skal bestå for å få avsluttende vurdering i emnet.

Mappe (MA/L)

Vurderingsmappen består av

- 1) Skriftlig oppgave med musikkdidaktisk vinkling
- 2) Komposisjon
- 3) Lytting og musikkorientering

Individuell vurdering A-F

Praktisk eksamen (PE/T)

Musisering og ledelse i gruppe

Individuell vurdering A-F. Karakter på praktisk eksamen teller 60 % av endelig karakter i emnet.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Mappeinnlevering, teller 40/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Praktisk gruppeeksamen, teller 60/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Musikk 2A MUS2003

MUSIKK 2A MUS2003

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Regine Vesterlid Strøm](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200470\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200470)

***Emneansvarlig***

Førstelektor

+47 75 51 77 33 

[regine.v.strom@nord.no](mailto:regine.v.strom@nord.no) (<mailto:regine.v.strom@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Emnet bygger på musikk 1A og 1B, og undervisningen er en videreføring av hovedkomponentene i denne undervisningen. I tillegg vil emnet legge økt vekt på forskningsbasert kunnskap gjennom en innføring i norsk og internasjonal forskning. Undervisningen i musikk 2A vil ellers fokusere på elevene læring i et musikalsk fellesskap både i skole og fritid for derigjennom å synliggjøre hvordan musikkfaget kan bidra til personlig vekst, læring og dannelse.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har forskningsbasert kunnskap om forskning- og utviklingsarbeid innenfor musikk som skolefag og fritidsaktivitet
- har omfattende kunnskap om ulike musikksjangrer og stiler knyttet til områdene improvisasjon, komponering og arrangering
- har kunnskap om musikkens rolle og funksjon som identitetsbygger i et emosjonelt og sosialt perspektiv
- har god forståelse og kunnskap om hva som kjennetegner et inkluderende læringsmiljø og et lærende musikalsk fellesskap
- har bred kunnskap om relevant fagterminologi, faglitteratur og aktuelle debatttema knyttet til skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstoffag

Ferdigheter

Studenten

- kan med utgangspunkt i sine sang- og instrumentferdigheter framføre et variert repertoar alene og i samspill med andre
- kan lede, utøve og framføre musikk i skolen og andre opplæringsarenaer
- kan skape egne komposisjoner og legge til rette musikalsk materiale for framføring og i undervisningssammenheng

- kan reflektere rundt læreprosesser i musikkfaget · kan delta i faglig utviklingsarbeid

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere musikkopplæring i tråd med gjeldende planer, og samtidig kunne reflektere over og drøfte hvordan ulike samarbeidspartnere i lokalsamfunnet, som for eksempel kulturskolen, kan bidra positivt i dette læringsarbeidet
- kan gjennomføre et evalueringsarbeid innenfor musikkfaget bygget på forskningsbasert kunnskap om evaluering, og i neste omgang kunne kommunisere dette arbeidet ut til andre
- kan bidra i planlagte faglige endringsprosesser gjennom innovasjon, nytenkning og en kreativ tilnærming til egen praksis

---

## + Undervisningsform

Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisningen blir organisert som klasse- og gruppeundervisning. Studentene vil få enkelttimer i hovedinstrumentopplæring. Studentene vil ellers få kunnskaper og erfaringer gjennom skapende læringsprosesser og FOU-arbeid, i tillegg til diskusjoner, forelesninger og egenøving

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_MUS2003\\_1\\_2019\\_VÅR\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MUS2003_1_2019_VÅR_1))

---

## + Anbefalte forkunnskaper

Instrumentelle ferdigheter på godt nivå

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Det kreves obligatorisk deltakelse (OD) i all undervisning med minimum 80 prosent frammøte for å få avsluttende vurdering i emnet.

Obligatorisk arbeid (OA) som beskrevet i semesterplan skal bestås for å få avsluttende vurdering i emnet.

Praktisk eksamen (PE/T)

Eksamen i gruppe med vekt på framføring og ledelse, eventuelt eget arrangert musikalsk materiale

Individuell vurdering A-F. Karakter på praktisk eksamen teller 60 % av endelig karakter i emnet.

Hjemmeeksamen (HJ/H) i musikkdidaktikk. 3 dager, A-F

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2019 vår).

- Obligatorisk arbeid, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80 %, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
  - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
- Hjemmeeksamen - musikkdidaktikk, 3 Dager. Teller 40/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Praktisk individuell oppgave / eksamen, teller 60/100 av karakteren (første gang 2019 vår).



## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Musikk 2B MUS2004

MUSIKK 2B MUS2004

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Levanger / Nesna / Bodø
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Emnet bygger på musikk 2A, og undervisningen er en videreføring av hovedkomponentene i denne undervisningen. I tillegg vil emnet legge økt vekt på

forskningsbasert kunnskap gjennom en innføring i norsk og internasjonal forskning. Undervisningen i musikk 2B vil ellers fokusere på elevene læring i et musikalsk fellesskap både i skole og fritid for derigjennom å synliggjøre hvordan musikkfaget kan bidra til personlig vekst, læring og dannelse.

Samarbeid mellom grunnskolen og kulturinstitusjoner

- som eksempelvis kulturskolen - vil også være et viktig tema.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har forskningsbasert kunnskap om forskning- og utviklingsarbeid innenfor musikk som skolefag og fritidsaktivitet
- har omfattende kunnskap om ulike musikkjangrer og stiler knyttet til områdene improvisasjon, komponering og arrangering
- har kunnskap om musikkens rolle og funksjon som identitetsbygger i et emosjonelt og sosialt perspektiv
- har god forståelse og kunnskap om hva som kjennetegner et inkluderende læringsmiljø og et lærende musikalsk fellesskap
- har bred kunnskap om relevant fagterminologi, faglitteratur og aktuelle debatttema knyttet til skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstfag
- har omfattende kunnskap om arbeidsmåter og metoder i en progresjonsbasert opplæring i musikk

Ferdigheter

Studenten

- kan med utgangspunkt i sine sang- og instrumentferdigheter framføre et variert repertoar alene og i samspill med andre
- kan lede, utøve og framføre musikk i skolen og andre opplæringsarenaer
- kan skape egne komposisjoner og legge til rette musikalsk materiale for framføring og i undervisningssammenheng
- kan reflektere rundt læreprosesser i musikkfaget
- kan delta i faglig utviklingsarbeid
- kan bruke sin ferdigheter, kunnskaper og erfaringer til å forstå, analysere, skape og utøve musikk
- kan reflektere over musikkens rolle barn og unge møter i et mangfoldig samfunn

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere musikkopplæring i tråd med gjeldende planer, og samtidig kunne reflektere over og drøfte hvordan ulike samarbeidspartnere i lokalsamfunnet, som for eksempel kulturskolen, kan bidra positivt i dette læringsarbeidet
- kan gjennomføre et evalueringsarbeid innenfor musikkfaget bygget på forskningsbasert kunnskap om evaluering, og i neste omgang kunne kommunisere dette arbeidet ut til andre
- kan bidra i planlagte faglige endringsprosesser gjennom innovasjon, nytenkning og en kreativ tilnærming til egen praksis

---

## + Forkunnskapskrav

Musikk 2A

---

## + Undervisningsform

Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisningen blir organisert både som klasse- og gruppeundervisning. Det gis individuell opplæring på hovedinstrument (sang, spill). Studiet vektlegger praktiske undervisningsformer i klasse og grupper. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving.

---

## + Pensum

Pensum:

Hanken & Johansen 2013: Musikkundervisningens didaktikk. Oslo: Cappelen Damm as.

Sætre & Salvesen 2010: Allmenn musikkundervisning, Oslo: Gyldendal

Johansen, K.L. 2005: Komponering, kunnskap og kreativitet

Ratliff, B. 2016: Every Song Ever. New York. Farrar, Strauss and Giroux

Tronshaug, H.J.H og Tørnquist, S. 2010: Musikk i perspektiv 1. Bergen: Fagbokforlaget

Kompendier (hørelære)

Norsk sangbok

Anbefalt litteratur:

«Slik vi ser det» (2014), antologi Kai L. Johansen, red. HiNT.

---

### + Anbefalte forkunnskaper

Instrumentelle ferdigheter på godt nivå

---

### + Hjelpemidler til eksamen

Ingen.

---

### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

### + Praksis

Se egen emneplan for GLU praksis

---

### + Eksamensbeskrivelse

- Det kreves obligatorisk deltakelse (OD) i all undervisning med minimum 80 prosent frammøte for å få avsluttende vurdering i emnet.
- Obligatorisk arbeid (OA) som beskrevet i semesterplan skal bestås for å få avsluttende vurdering i emnet.
- Mappe - komp. og arr., A-F, teller 30/100 av karakteren
- Skriftlig skoleeksamen i lytting og musikkorientering, 4 t. , A-F, teller 30/100 av karakteren
- Praktisk arbeid - 1) gruppeeksamen med individuell vurdering, 2) ledelse av sang og spill med individuell vurdering, A-F, teller 40/100 av karakteren

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 1A NAT1001

NATURFAG 1A NAT1001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

---




[Knut Moksnes](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258)

***Emneansvarlig***

Universitetslektor

+47 74 02 26 31 

[knut.moksnes@nord.no](mailto:knut.moksnes@nord.no) (<mailto:knut.moksnes@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Naturfag gir oss et innblikk i verden rundt oss. Det er et svært variert fag og spenner seg fra kunnskap om vår egen kropp og helse til økologi og miljølæret, fra de minste byggesteinene som alt er bygd opp av, til fascinerende sammenhenger i økologi og kjemi. Naturfag er praktisk og aktivitetsbasert fokusert både i og utenfor klasserommet. Studiet er profesjonsrettet og vektlegger både faglige og didaktiske kunnskaper og ferdigheter og har som formål å utdanne lærere som kan engasjere og skape interesse for faget i mellom- og ungdomstrinnet.

---

## + Kostnader

Semesteravgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

Fagkunnskap

- naturfagets egenart og tenkemåter
- livsprosesser og oppbygging av celler, og arters tilpasning med vekt på lokalmiljøet
- generell økologi og utvalgte økosystemer
- Perodesystemet, partikkelmodellen, vanlige stoffer
- enkel mekanikk med fokus på krefter, bevegelse og arbeid

Didaktisk kunnskap

- elevers læring i naturfag, basert på forskning i naturfagdidaktikk
- grunnleggende ferdigheter i naturfag og varierte lærings- og undervisningsmetoder

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdomstrinnet, basert på forskning i naturfagdidaktikk
- legge til rette for begrepsdannelse og naturfaglig språk på mellom- og ungdomstrinnet
- integrere grunnleggende ferdigheter slik at de styrker naturfaglig forståelse
- bruke undring og utforskning som arbeidsmåte for å styrke elevenes læring i naturvitenskapelige arbeidsmetoder og tenkemåter basert på deres refleksjoner
- gjennomføre læringsaktiviteter der elevene utfører enkle beregninger og målinger inne og ute, innenfor sikre rammer



- kan bruke formativ vurdering som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinnet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag
- kan bruke lokalmiljøet som utgangspunkt for læring i naturfag
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Utprøving og drøfting av grunnskolerelevante naturfagsaktiviteter står sentralt i emnet.

Undervisningen skjer gjennom forelesninger, seminarer, kollokvier, laboratoriearbeid og ekskursions/feltarbeid.

Forelesningene er frivillige, men gjennomgått fagstoff forutsettes kjent for å kunne delta i seminarer, kollokvier, laboratorieaktiviteter og feltarbeid.

Det kreves minimum 80 % deltakelse på ekskursions, laboratoriearbeid og kollokviearbeid, se Vurderingsordninger.

I forbindelse med laboratoriearbeid er deltakelse på sikkerhetskurs i begynnelsen av semesteret obligatorisk. Brudd på sikkerhetsreglene kan føre til utvisning fra emnet.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NAT1001_1_2018_H%C3%98ST_1). ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NAT1001\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NAT1001_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Formelark i fysikk, kalkulator

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk arbeid (OA):

- Naturkjennsprøve eller skriftlig Naturtypeoppgave, Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk arbeid (OA):

- 3 større skriftlige innleveringer, Bestått/Ikke bestått eller inntil 15 mindre skriftlige øvingsoppgaver, hvor 75% kreves levert. Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk deltakelse

- minimum 80% oppmøte på ekskursioner/feltarbeid, laboratoriearbeid og kollokviearbeid.

Muntlig eksamen (MU) 1 time, karakterskala A-F, 100%

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Muntlig eksamen, 1 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - Naturkjennsprøve eller skriftlig naturtypeoppgave, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - skriftlige innleveringer, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

Levanger - Samlet vurdering (første gang 2017 høst).

- Muntlig eksamen, 1 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2017 høst).
- Levanger - Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2017 høst).
- Levanger - Obligatorisk arbeid - Naturkjennsprøve eller skriftlig naturtypeoppgave, teller 0/100 av karakteren (første gang 2017 høst).
- Levanger - Obligatorisk arbeid - skriftlige innleveringer, teller 0/100 av karakteren (første gang 2017 høst).

Nesna - Samlet vurdering (første gang 2018 vår).

- Muntlig eksamen, 1 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2017 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 1B NAT1002

NATURFAG 1B NAT1002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2019	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Knut Moksnes](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258)

***Emneansvarlig***

Universitetslektor

+47 74 02 26 31 

[knut.moksnes@nord.no](mailto:knut.moksnes@nord.no) (<mailto:knut.moksnes@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi innsikt i hvor viktig naturfaglig kunnskap er for å forstå verden rundt oss. Emnet tar sikte på solide naturfaglig fagkunnskaper blant annet for å kunne utvikle ny teknologi som samfunnet er avhengig av. Undervisningen er forskningsbasert, profesjonsrettet og praksisnært, og det vektlegges at studentene skal utvikle en fagdidaktisk forståelse for læring og undervisning av elever på mellom- og ungdomstrinnet i naturfag. Kurset skal gi økt kompetanse både praktisk og teoretisk og arbeidsoppgaver er knyttet til skolehverdagen.

---

## + Kostnader

Semester avgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

Fagkunnskap

- bærekraftig utvikling, også som tverrfaglig tema
- jordas plass i universet og solsystemet
- energibegrepet og ulike energiformer; bevaring, overføring og kvalitet
- bølger, lys og lyd
- fysiologi, menneskekroppen, helse og livsstil, begynnende pubertet
- ytre og indre geologiske prosesser på jorda

Didaktisk kunnskap

- hvordan IKT kan forsterke læringsprosesser i naturfag
- utforskende arbeidsmetoder
- vurdering i naturfag

Ferdigheter

Kandidaten kan

- legge til rette for overgangen fra mellom- til ungdomstrinn
- planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning
- bruke undring og utforskning som arbeidsmåte for å styrke elevenes læring i naturvitenskapelige arbeidsmetoder og tenkemåter basert på deres refleksjoner

- gjennomføre læringsaktiviteter der elevene utfører enkle beregninger og målinger inne og ute, innenfor sikre rammer
- kan bruke formativ vurdering som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinnet
- gjennomføre tverrfaglig undervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knytte teknologi til relevante tema i naturfag.
- gjennomføre tverrfaglig undervisning med fokus på å utvikle handlingskompetanse for bærekraftig utvikling

### Generell kompetanse

#### Kandidaten

- kan bruke lokalmiljøet som utgangspunkt for læring i naturfag
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Utprøving og drøfting av grunnskolerelevante naturfagsaktiviteter står sentralt i emnet.

Undervisningen skjer gjennom forelesninger, seminarer, kollokvier, laboratoriearbeid og ekskursions/feltarbeid.

Forelesningene er frivillige, men gjennomgått fagstoff forutsettes kjent for å kunne delta i seminarer, kollokvier, laboratorieaktiviteter og feltarbeid.

Det kreves minimum 80 % deltakelse på ekskursions, laboratoriearbeid og kollokviearbeid, se Vurderingsordninger.

I forbindelse med laboratoriearbeid er deltakelse på sikkerhetskurs i begynnelsen av semesteret obligatorisk. Brudd på sikkerhetsreglene kan føre til utvisning fra emnet.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NAT1002_1_2018_H%C3%98ST_1). ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NAT1002\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NAT1002_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Formelark i fysikk, kalkulator

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk arbeid (OA):

- Naturkjennsprøve eller skriftlig Naturtypeoppgave, Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk arbeid (OA):

- 3 større skriftlige innleveringer, Bestått/Ikke bestått eller  
Inntil 15 mindre skriftlige øvingsoppgaver, hvor 75% kreves levert. Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk deltakelse

- minimum 80% oppmøte på ekskursjoner/feltarbeid, laboratoriearbeid og kollokviearbeid.

Individuell skoleeksamen (SK) 6 timer, karakterskala A-F, 100%

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk arbeid - Naturkjennsprøve eller skriftlig naturtypeoppgave, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - skriftlige innleveringer, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Skriftlig skoleeksamen, 6 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**  
**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**  
Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 2A NAT2001

NATURFAG 2A NAT2001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Knut Moksnes](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258\)]((/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258))

***Emneansvarlig***

Universitetslektor

+47 74 02 26 31 

[knut.moksnes@nord.no](mailto:knut.moksnes@nord.no) (<mailto:knut.moksnes@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjon, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Videre vektlegges det å undervise om evolusjonslære, fysikk og kjemi.

Emnet vektlegger varierte arbeidsmåter og eksemplarisk undervisning for å stimulere til undring og læring i naturfag. Det profesjonsrettete perspektivet er sentralt i emnet, så planlegging og refleksjon av undervisning for 5.-10. trinn er sentralt, dette for å utvikle studentenes lærerpraksis. Videre innebærer det at det faglige kunnskapsstoffet skal presenteres, diskuteres og arbeides med som er fagdidaktisk relevant for undervisning i 5.-10. trinn. Forskningsbasert kunnskap står sentralt i studiet, og da spesielt naturfagdidaktisk profesjonsrettet kunnskap.

---

## + Kostnader

Semester avgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

Fagkunnskap

- \* evolusjonslære og genetisk variasjon
- \* kjemiske stoffer og reaksjoner, laboratorieteknikker, organiske stoffgrupper og deres relevans til kjemi i hverdagen
- \* termofysikk, kreftene i naturen og atom- og kjernefysikk
- \* dannelsen og utviklingen av universet

Didaktisk kunnskap

- \* dialogiske undervisningsformer med utgangspunkt i naturvitenskapelig kunnskap
- \* kreative undervisningsprosesser, visualisering i undervisning, bruk av modeller og utforskende undervisningsformer
- \* og kunne forstå og anvende sentrale naturvitenskapelige begreper
- \* utvelgelse av naturfaglig lærestoff basert på faglig innsikt

## Ferdigheter

Kandidaten kan

- \* anvende aktivitetsbaserte undervisningsformer som er praktiske og utforskende, deriblant bruk av modeller og utemiljøet
- \* vurdering for læring, tilpasset læring, analysere og dokumentere læring
- \* anvende forskningsbasert kunnskap i undervisning
- \* bidra til å utvikle elevers handlingskompetanse i samfunnet basert på naturfaglig innsikt

## Generell kompetanse

Kandidaten

- \* har innsikt i naturfagsdidaktisk forskning rettet mot faglig progresjon og dybde i begrepsdanning
- \* har innsikt i naturvitenskapelig vitenskapsteori og metode
- \* kan med utgangspunkt i naturvitenskapelig innsikt vise evne til kritisk tenkning og argumentasjon
- \* kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

---

## + Forkunnskapskrav

Naturfag 1

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Utprøving og drøfting av grunnskolerelevante naturfagsaktiviteter står sentralt i emnet.

Undervisningen skjer gjennom forelesninger, seminarer, kollokvier, laboratoriearbeid og ekskursjoner/feltarbeid.

Forelesningene er frivillige, men gjennomgått fagstoff forutsettes kjent for å kunne delta i seminarer, kollokvier, laboratorieaktiviteter og feltarbeid.

Det kreves minimum 80 % deltakelse på ekskursjoner, laboratoriearbeid og kollokviearbeid, se Vurderingsordninger.

I forbindelse med laboratoriearbeid er deltakelse på sikkerhetskurs i begynnelsen av semesteret obligatorisk. Brudd på sikkerhetsreglene kan føre til utvisning fra emnet.

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_NAT2001\\_1\\_2019\\_VÅR\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_NAT2001_1_2019_VÅR_1))

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk arbeidskrav (OA):

- 3 større skriftlige innleveringer, Bestått/Ikke bestått eller inntil 15 mindre skriftlige øvingsoppgaver, hvor 75% kreves levert. Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk deltakelse

- minimum 80% oppmøte på ekskursjoner/feltarbeid, laboratoriearbeid og kollokviearbeid.

Muntlig eksamen (MU) 1 time, karakterskala A-F, 100%

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2019 vår).

- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Obligatorisk arbeid - skriftlige innleveringer, teller 0/100 av karakteren (første gang 2019 vår).
- Muntlig eksamen, 1 Timer. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2019 vår).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 2B NAT2002

NATURFAG 2B NAT2002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---




[Knut Moksnes](#)

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700258)

***Emneansvarlig***

Universitetslektor

+47 74 02 26 31 

[knut.moksnes@nord.no](mailto:knut.moksnes@nord.no) (<mailto:knut.moksnes@nord.no>)

---

+ Beskrivelse av emnet

Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjon, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Videre vektlegges det å undervise om evolusjonslære, fysikk og kjemi.

Emnet vektlegger varierte arbeidsmåter og eksemplarisk undervisning for å stimulere til undring og læring i naturfag. Det profesjonsrettete perspektivet er sentralt i emnet, så planlegging og refleksjon av undervisning for 5.-10. trinn er sentralt, dette for å utvikle studentenes lærerpraksis. Videre innebærer det at det faglige kunnskapsstoffet skal presenteres, diskuteres og arbeides med som er fagdidaktisk relevant for undervisning i 5.-10. trinn. Forskningsbasert kunnskap står sentralt i studiet, og da spesielt naturfagdidaktisk profesjonsrettet kunnskap.

---

## + Kostnader

Semesteravgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

Fagkunnskap

- \* bærekraftig utvikling
- \* elektrisitet, magnetisme og elektronikk
- \* energibegrepet og fornybare/ikke-fornybare energikilder
- \* områder hvor naturfaglig kunnskap er involvert i etiske problemstillinger
- \* vær og klima, globalt og lokalt \* kunnskap om form og funksjon til teknologiske «produkter»
- \* sentrale etiske problemstillinger knyttet til naturfaglige problemstillinger

Didaktisk kunnskap

- \* tverrfaglig undervisning i emner som innbefatter naturfag, også der det er regifag
- \* dialogiske undervisningsformer med utgangspunkt i naturvitenskapelig kunnskap
- \* og kan forstå og anvende sentrale naturvitenskapelige begreper \* utvelgelse av naturfaglig

lærestoff basert på faglig innsikt

Ferdigheter

Kandidaten kan

- \* gjennomføre kontekstbaserte undervisningsformer der naturvitenskapelig viten blir utfordret i forhold til etiske, samfunnsmessige konsekvenser
- \* vurdering for læring, tilpasset læring, analysere og dokumentere læring
- \* anvende forskningsbasert kunnskap i undervisning \* bidra til å utvikle elevers handlingskompetanse i samfunnet basert på naturfaglig innsikt
- \* utvikle egne stedsbaserte undervisningsopplegg

Generell kompetanse

Kandidaten

- \* har innsikt i naturfagsdidaktisk forskning rettet mot faglig progresjon og dybde i begrepsdanning
- \* har innsikt i naturvitenskapelig vitenskapsteori og metode \* kan med utgangspunkt i naturvitenskapelig innsikt vise evne til kritisk tenkning og argumentasjon
- \* kan delta i FoU-prosjekter for å utvikle undervisningspraksis på barne- og ungdomstrinnet
- \* kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet
- \* kan argumentere for betydningen av naturvitenskapelige kunnskaper i et dannelsesperspektiv

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Utprøving og drøfting av grunnskolerelevante naturfagsaktiviteter står sentralt i emnet.

Undervisningen skjer gjennom forelesninger, seminarer, kollokvier, laboratoriearbeid og ekskursions/feltarbeid.

Forelesningene er frivillige, men gjennomgått fagstoff forutsettes kjent for å kunne delta i seminarer, kollokvier, laboratorieaktiviteter og feltarbeid.



Det kreves minimum 80 % deltakelse på ekskursjoner, laboratoriearbeid og kollokviearbeid, se Vurderingsordninger.

I forbindelse med laboratoriearbeid er deltakelse på sikkerhetskurs i begynnelsen av semesteret obligatorisk. Brudd på sikkerhetsreglene kan føre til utvisning fra emnet.

---

## + Pensum

Alfsen, K. H., Essen, D.O. og Jansen, E. (2013): Klimaendringer i Norge. Universitetsforlaget, 248 s. Følgende sider er pensum. S. 29 - 44, 69 & 72.

Aure, J. (2016) Kysten. I:

Bakketeig, I.E., Hauge, M., Kvamme, C., Sunnset, B. H. og Toft, K. Ø. (2016): Havforskningsrapporten 2016. Ressurser, miljø og akvakultur på kysten og i havet, Havforskningsrapporten 2016. Havforskningsinstituttet, Bergen, s. 40 & 42.

Bjerkely, H.J. (2008): Norske økosystemer: økologi og mangfold. Universitetsforlaget, Oslo, 392 s.

Furevik, T. og Sigbjørn Grønås, S. (1999): Havstrømmer i Nord-Atlanteren endres ved økt drivhuseffekt. Cicerone nr. 4, s. 26 & 28.

Jerstad, P., Sletbak, B., Grimenes, A. A. (2011): Grunnleggende fysikk for universitet og høgskole. Cappelen Damm. 760 s. Utvalgte sider

Mangerud, J. (2002): Istider og jordas stilling i forhold til sola. Cicerone nr. 2, s. 16 & 18.

Scostese, C.R.: Paleomap project: <http://www.scotese.com/earth.htm> Om klimaendringer i jordhistorien.

Sinnes, Astrid T. (2015): Utdanning for bærekraftig utvikling: hva, hvorfor og hvordan? Oslo: universitetsforlaget, 131 s.

Sjøberg, Svein (2009): Naturfag som allmenndannelse : en kritisk fagdidaktikk. (3. utg.). Gyldendal akademisk, Oslo, 440 s.

Zachos, J, Pagani, M, Sloan, L., Thomas, E., and Billups, K. (2001): Trends, Rhythms, and Aberrations in Global Climate 65 Ma to Present, Science vol. 27, p. 686 & 693.

Det framkommer av lokal semesterplan hvilke deler av hver publikasjon som inngår i pensum.

Tilvalgpensum

\* 100 sider lokalt bestemt litteratur om naturfaglige emner der etiske problemstillinger er involvert.

Det framkommer i lokal semesterplan hva som blir lagt opp som pensum.

\* 200 sider lokalt bestemt naturfaglig og naturfagdidaktisk faglitteratur som omhandler FoU-prosjekter i skolen og som bør inngå i bacheloroppgaven.

Godkjennes av veileder eller emneansvarlig.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk arbeidskrav (OA):

- 3 større skriftlige innleveringer, Bestått/Ikke bestått eller inntil 15 mindre skriftlige øvingsoppgaver, hvor 75% kreves levert. Bestått/Ikke bestått

Obligatorisk deltakelse

- minimum 80% oppmøte på ekskursjoner/feltarbeid, laboratoriearbeid og kollokviearbeid

Individuell skriftlig skoleeksamen (S): 6 timer, karakterskala A-F, 100%

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2020 vår).

- Obligatorisk arbeid - Skriftlige innleveringer, teller 0/100 av karakteren (første gang 2020 vår).
- Obligatorisk deltakelse - minimum 80%, teller 0/100 av karakteren (første gang 2020 vår).
- Skriftlig skoleeksamen, 6 Timer. Teller 0/100 av karakteren (første gang 2020 vår).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 3A NAT5001

NATURFAG 3A NAT5001

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Stuedsted	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgabart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemest	Høst 2021	Undervisningsspråk	
er		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Masterfordypningen har et særlig ansvar for å ivareta den integrerte profesjonsutdanningen på høyere nivå og for å følge opp studentens forskningsbaserte praksisstudium. Gjennom emnet skal studentene skaffe seg inngående og avansert kunnskap innenfor to utvalgte fordypninger i naturfaget

### + Kostnader

Semester avgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Kandidaten:

- \* har spesialisert faglig innsikt innenfor to valgte fordypninger
- \* har avansert kunnskap om relevant naturfaglig forskning og teori
- \* har avansert kunnskap om naturvitenskapelige begreper og naturvitenskapelig vitenskapsteori
- \* har avanserte kunnskaper om aktivitetsbaserte arbeidsmetoder og videreutvikling av egen og elevs kompetanse i å arbeide utforskende

### Ferdigheter

#### Kandidaten kan:

- \* anvende egen naturvitenskaplig kunnskap til å analysere offentlig debatt tuftet på premisser fra naturvitenskap
- \* omforme relevant forskning og faglig utviklingsarbeid i naturfag til bruk i egen undervisningspraksis
- \* skrive vitenskapelige tekster og formidle innholdet i et vitenskapelig arbeid både muntlig og skriftlig til offentligheten

### Generell kompetanse

#### Kandidaten

- \* har inngående innsikt i nyere forskning på sentrale områder i naturfag
- \* har dyp nok naturfaglig innsikt til å kunne holde seg oppdatert i skolerlevant faglitteratur
- \* kan diskutere og kommunisere om naturvitenskap både med spesialister og allmennheten

---

## + Forkunnskapskrav

Forkunnskapskrav: Emnet bygger på Naturfag 1 og 2

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det er lagt opp til at undervisningen blir gitt som en kombinasjon av samlingsbasert- og nettbasert undervisning og veiledning. Undervisningen er basert på at studenten arbeider jevnt også i mellomperiodene med for- og etterarbeid i forbindelse med samlingene.

Arbeidsformene vil variere mellom aktivitetsbasert læring, arbeid individuelt og i grupper, selvstudium, forelesninger, diskusjoner og fremlegg.

Det kreves minimum 80 % deltakelse på samlinger. Se Vurderingsordninger.

Studenten skal velge 2 fordypninger tilsvarende 7,5 + 7,5 studiepoeng blant følgende temaer:

### Jorda i forandring

Fordypningen fokuserer på en jordklode i stadig forandring gjennom jordhistorien, både de naturskapte og i historisk tid de menneskeskapte. Gjennom teoretiske studier og felt- og laboratoriearbeider, med klar overføringsverdi til undervisning i skole, får studentene innsikt i både globale og lokale prosesser og endringer.

### Samfunn, teknologi og elektrisitet

Temaet gir fordypning i et sentralt område i naturfagundervisningen. Teknologi påvirker samfunnet dramatisk, bl.a. gjennom IKT, kommunikasjonsteknologi og elektrisitet/elektronikk. Temaet tar for seg samspillet mellom naturvitenskap, teknologi og samfunnsutvikling generelt og elektrisitet som spesielt utvalgt teknologiområde. Studenten skal gjennom teoretisk og praktisk tilnærming få kompetanse for undervisning om temaet på mellom- og ungdomstrinnet.

### Stoffer i verden

Emnet skal gi en inngående forståelse av struktur, klassifisering og egenskaper til stoffklasser vi møter i dagliglivet. Dette skal danne grunnlaget for å kunne se sammenhenger mellom stoffers oppbygning og deres funksjon, betydning og praktisk anvendelse i dagens samfunn.

---

## + Pensum

Avhengig av valg av fordypning vil følgende litteratur anvendes:

Andersen, B.G and Borns, H. W. (1997): The ice age world: an introduction to quaternary history and research with emphasis on North America and Northern Europe during the last 2.5 million years. Scandinavian University Press, Oslo, 208 p.

Brady, J. E. (2004) Generell kjemi: grunnlag og prinsipper. Tapir akademisk forlag, Trondheim, Kap. 1-21 og 23

Hambley, Allan R.(2014): Electrical Engineering: Principles & Applications, Pearson Higher Education.

Henriksen, T. [et al.] (1995): Stråling og helse. Fysisk institutt, Universitetet i Oslo, 208 s. Kap. 4, 7 og 8

Dahlin, L. K., Svorkmo, A.G. og Voll, L.O. (2013): Teknologi og design i skolen, Oslo, Cappelen Damm

Kofstad, P. (1992): Aluminium. I: Uorganisk kjemi: en innføring i grunnstoffenes kjemi. TANO, Oslo, s. 174-180.

Kofstad, P. (1992): Metaller. I: Uorganisk kjemi: en innføring i grunnstoffenes kjemi. TANO, Oslo, s. 57-61.

Ohanian, H.C. (1994): Principles of physics. Norton, New York

Ystenes, M. (1989): Introduksjon til overgangsmetallenes stoffkjemi. I: Det grå kompendiet i uorganisk kjemi : forelesningsnotater i fag. Institutt for uorganisk kjemi, NTH, Trondheim. s. 4-22.

Ramberg, I. B., Bryhni, I, Nøttvedt (2007): Landet blir til, Norges geologi. Norsk Geologisk Forening, 608 s.

Remmen, K.B. and Frøyland, M. (2015): Supporting student learning processes during preparation, fieldwork and follow-up work: Examples from upper secondary school in Norway, Nordina 11 (1), s. 118 & 134

## Tilvalgpensum

\* 100 sider lokalt bestemt litteratur om naturfaglige emner der etiske problemstillinger er involvert.

Det framkommer i lokal semesterplan hva som blir lagt opp som pensum.

\* 200 sider lokalt bestemt naturfaglig faglitteratur.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse (OD)

Det kreves minimum 80 % deltakelse på samlinger. Godkjent/ikke godkjent

Eksamen: Sammensatt vurdering (SV)

Eksamen består av en sammensatt vurdering (SV) der eksamen fra de to valgte fordypningsområdene slås sammen til en karakter for emnet.

Fordypning 1: Oppgave med muntlig (OM). Oppgave leveres i Fronter etter fastsatt dato for innlevering, og det gis en samlet karakter etter total vurdering av skriftlig arbeid og muntlig høring. Karakter A-F. Karakteren teller 50% av emnet.

Fordypning 2: Oppgave med muntlig (OM). Oppgave leveres i Fronter etter fastsatt dato for innlevering, og det gis en samlet karakter etter total vurdering av skriftlig arbeid og muntlig høring. Karakter A-F. Karakteren teller 50% av emnet.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 3B NAT5002

NATURFAG 3B NAT5002

---

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Masterfordypningen har et særlig ansvar for å ivareta den integrerte profesjonsutdanningen på høyere nivå og for å følge opp studentens forskningsbaserte praksisstudium. Emnet gir kandidaten inngående og avansert kunnskap om fagdidaktikk, der fagets rolle og funksjon i skolen står sentralt, samtidig som studentene skal fordype seg i et av to naturfaglige emner som er sentrale i mellom- og ungdomstrinnet i skolen.

### + Kostnader

Semester avgift, pensumlitteratur og feltarbeid.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- \* har inngående fagdidaktisk kompetanse og innsikt i nyere, sentral forskning på feltet
- \* har inngående kunnskap om naturfagets tradisjoner, egenart og plass i norsk skole
- \* har avansert kunnskap i naturvitenskapelige tenke- og arbeidsmåter
- \* har avanserte kunnskaper om aktivitetsbaserte arbeidsmetoder og videreutvikling av egen og elevers kompetanse i å arbeide utforskende
- \* har spesialisert faglig innsikt innenfor en valgt fordypning

Ferdigheter

Kandidaten kan

- \* arbeide selvstendig med utvikling av naturfaget i skolen, og ha inngående forståelse av varierte undervisningsmetoder i naturfag
- \* anvende naturvitenskaplig kunnskap til å analysere naturvitenskapelige kontroverser i samfunnet
- \* vurdere digitale uttrykk og ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen på måter som styrker og utvikler naturfagets didaktikk
- \* skrive vitenskapelige tekster, formidle innholdet i et vitenskapelig arbeid både muntlig og skriftlig \* på avansert nivå anvende prinsipper for læringsorienterte vurdering og slik bidra til at elevene lærer å reflektere over egen læring og utvikling i naturfag

Generell kompetanse

Kandidaten

- \* analysere naturfaglige problemstillinger i forhold til bærekraft, miljø og HMS (helse, miljø og sikkerhet)

\* kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter i skolen

\* kan kommunisere om fagdidaktiske problemstillinger, analyser og konklusjoner, både med spesialister og allmennheten

\* kan bidra til nytenkning i naturfagundervisningen og har profesjonsfaglig digital kompetanse

---

## + Forkunnskapskrav

Forkunnskapskrav: Emnet bygger på Naturfag 1 og 2

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

### Undervisningsmetoder

Det er lagt opp til at undervisningen blir gitt som en kombinasjon av samlingsbasert- og nettbasert undervisning og veiledning. Undervisningen er basert på at studenten arbeider jevnt også i mellomperiodene med for- og etterarbeid i forbindelse med samlingene.

Arbeidsformene vil variere mellom aktivitetsbasert læring, arbeid individuelt og i grupper, selvstudium, forelesninger, diskusjoner og fremlegg.

Det kreves minimum 80 % deltakelse på samlinger. Se Vurderingsordninger.

I emnet får studenten fordype seg i naturfagdidaktikk og aktuell fagdidaktisk forskning og kan velge en fordypning tilsvarende 7,5 studiepoeng blant to følgende temaer:

### Kropp og helse

Fordypningen skal gi inngående kunnskap om hvordan kroppen vår er bygd opp, og hvordan kroppen påvirkes av forskjellige faktorer og endres over tid. Kritisk vurdering av en overflod av informasjon på dette området er viktig for å kunne ta ansvar for egen kropp og fysisk og psykisk helse. I et vekselspill mellom teoretisk kunnskap og didaktisk refleksjon øker studentene sin innsikt både faglig og i forhold til å undervise i temaet.

### Mennesket, miljø og bærekraft

Over tid har evolusjonære prosesser skapt komplekse økologiske samspill. Fordypningen gir en grunnleggende innføring i disse samspillene samt innsikt over hvordan mennesker påvirker nettopp disse. Studenten får dermed innsikt i det biologiske mangfoldet, økologiske tilpassinger og miljøutfordringer.

## + Pensum

Almendingen, S. F., Klepaker, T. & Tveita, J. (2012): Noen verktøy hentet fra smårommene i den naturfagdidaktiske verktøykassa som kan stimulere elever til å kommunisere naturfag. I: T. N. Hopfenbeck, M. Kjærnsli & R. V. Olsen (red.), Kvalitet i norsk skole.

Black, P. & Wiliam, D. (1998): Inside the black box: Raising Standards Through Classroom Assessment. Phi Delta Kappan, 80(2), s. 139-152.

Chapman, J.L. and Reiss, M.J. (1999): Ecology: principles and applications. Cambridge : Cambridge University Press, 330 p.

Fjørtoft, H., Langseth, I. & Sandvik, L. V. (2014): Hvordan er vurderingspraksisene og -kulturene i norske skoler? I: L. V. Sandvik & T. Buland (red.), Vurdering i skolen : utvikling av kompetanse og fellesskap : sluttrapport fra prosjektet Forskning på individuell vurdering i skolen (FIVIS), NTNU, Trondheim, s. 59-72.

Haug, P. (2012) Komparative studiar: har dei verdi? I: Hopfenbeck, T.N., Kjærnsli, M. & Olsen, R.V. (red.), Kvalitet i norsk skole: internasjonale og nasjonale undersøkelser av læringsutbytte og undervisning, Universitetsforlaget, Oslo, s. 47-56.

Holt, A. & Øyehaug, A. B. (2010): Metode for analyse av læreplaner i naturfag - anvendt på den norske læreplanen. NorDiNa, 6(2), 192 -209.

Kind, P. M. (2003): Praktisk arbeid og naturvitenskapelig allmenndannelse. I: Jorde, D. & Bungum, B. (red.), Naturfagdidaktikk : perspektiver, forskning, utvikling, Gyldendal akademisk, Oslo, s. 226-244.

Knain, E. (2008): Skrivning omkring praktisk arbeid i naturfag. I R. T. Lorentzen & J. Smidt (red.), Å skrive i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget, s. 215-227.

Mercer, N., Dawes, L., Wegerif, R. & Sams, C. (2004): Reasoning as a scientist: ways of helping children to use language to learn science. British Educational Research Journal, 30(3), p. 359-377.

Olaussen, B. S. (2009): Arbeidsplaner i skolen: En kontekst for utvikling av selvregulert læring? Refleksjoner etter en studie på småtrinnet. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 3, s. 189-201.

Osborne, J. & Patterson, A. (2011): Scientific Argument and Explanation: A Necessary Distinction? Science education 95(4), s. 627-638.

Petterson, B. (2006): Experimentera hemma-läsa i skolan? I: L. Bering, J. [et al.] (red.): Naturfagsdidaktikkens mange facetter. Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag, København, s. 159-166.

Quale, A. (2003): Konstruktivisme i naturvitenskapen: kunnskapssyn og didaktikk. I: Jorde, D. & Bungum, B. (red.), Naturfagdidaktikk: perspektiver, forskning, utvikling. Gyldendal akademisk, Oslo, s.86-104.

Sadava, D. [et al.]. (2012). Life: the science of biology. Sinauer, Sunderland, Mass., 1263 p.

Wagenschein, M., (Horton-Krüger, G. (Trans.)): Teaching to Understand: On the Concept of the Exemplary in Teaching. In: Westbury, I, Hopmann, S., and Riquarts, K. (2000): Teaching as a reflective practice. The German Didaktik Tradition, p. 161 - 175

Ødegaard, M. & Arnesen, N. E. (2010): Hva skjer i naturfagklasserommet? ; resultater fra en videobasert klasseromsstudie; PISA+. Nordina 6(1), Oslo, Naturfagsenteret, s. 16-32.

Østergaard, L. D. (2012): Inquiry Based Science Education og den sociokulturelt forankrede dialog i naturfagundervisningen. NorDiNa, 8(2), s. 162-177

Det framkommer av lokal semesterplan hvilke deler av hver publikasjon som inngår i pensum.

#### Tilvalgpensum

\* 100 sider lokalt bestemt litteratur om naturfaglige emner der etiske problemstillinger er involvert.

Det framkommer i lokal semesterplan hva som blir lagt opp som pensum.

\* 200 sider lokalt bestemt naturfaglig og naturfagdidaktisk faglitteratur. Godkjennes av veileder eller emneansvarlig.

---

#### + Hjelpemidler til eksamen

Bruk av digitale presentasjonsverktøy, enten Powerpoint eller Prezi

---

#### + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

#### + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse (OD)

Det kreves minimum 80 % deltakelse på samlinger. Godkjent/ikke godkjent

Obligatorisk arbeidskrav (OA)

Studenten skal legge fram 1 vitenskapelige artikkel i fagdidaktikk til sine medstudenter. Aktuell litteratur, som skal inngå i det samlede pensumet til emnet, plukkes ut etter diskusjon med studentene og må godkjennes av faglærer/e i starten av semesteret.

Eksamen: Sammensatt vurdering (SV)

Eksamen består av en sammensatt vurdering (SV) der eksamen fra de to valgte fordypningsområdene slås sammen til en karakter for emnet.

- Muntlig individuell eksamen (MU)

Studenter trekker en ukjent artikkel og får 48 timer forberedelsestid for å lage en digital presentasjon, som skal legges fram i en muntlig eksamen.

Muntlig eksamen teller 50% av emnet, karakterskala A-F.

- Oppgave med muntlig (OM).

Skriftlig arbeid med tema fra fordypning leveres i Fronter etter fastsatt dato for innlevering. Oppgave forsvares i en muntlig høring. Det gis en samlet karakter etter total vurdering av skriftlig arbeid og muntlig høring. Karakteren teller 50% av emnet, karakterskala A-F.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-ariq-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Naturfag 4 - Masteroppgave NAT5003

NATURFAG 4 - MASTEROPPGAVE NAT5003

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2023	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Masteroppgaven skal være profesjonsretta og praksisorientert rettet mot mellomtrinnet og ungdomstrinnet i skolen. Den skal ha solid forankring i naturfag og -didaktikk og kan i tillegg omfatte element fra pedagogikk og spesialpedagogikk, herunder tilpassa opplæring i faget.

### + Kostnader

Semester avgift, pensumlitteratur og feltarbeid.



---

## + Læringsutbytte

### Kunnskap

Kandidaten har:

- \* inngående kunnskap om relevant forskning, teori og vitenskapelige tenkemåter innenfor tema for masteroppgaven
- \* gjennom mastergradsoppgaven vist spesialisert innsikt i et avgrenset område i naturfag og naturfagdidaktikk
- \* har spesialisert kunnskap i hvordan man vurderer og argumenterer for gyldighet og kvalitet av fagdidaktiske forskningsdata

### Ferdigheter

Kandidaten kan

- \* planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med vitenskapelige og forskningsetiske prinsipper
- \* anvende vitenskapelig litteratur og drøfte denne i forhold til egne data
- \* kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i naturfag til utforskning av nye problemområder

### Generell kompetanse

Kandidaten kan

- \* kan diskutere og formidle kunnskap om eget forskningsfelt både med fagfolk og andre
- \* kan bidra i utviklingen av naturfaget som skolefag
- \* analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning

---

## + Forkunnskapskrav

Forkunnskapskrav: Emnet bygger på Naturfag 1, 2 og 3.

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Forelesning, veiledning og samlingsbaserte seminarer. Obligatorisk deltakelse på minst fire seminarer, der kandidatene legger fram sine prosjektskisser og senere prosjekter, samt er aktivt deltakende som opponenter for hverandre.

---

## + Pensum

Faglitteratur som skal inngå i masteroppgaven velges av kandidaten og godkjennes av veileder.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk arbeid (OA)- presentere prosjektskisse og prosjekt samt være opponert for minst to medstudenter, teller 0/100 av karakteren

Obligatorisk deltakelse (OD): Deltakelse på minst fire samlinger, teller 0/100 av karakteren

Oppgave med muntlig (OM). Masteroppgave leveres i Fronter etter fastsatt dato for innlevering, og det gis en samlet karakter etter total vurdering av skriftlig arbeid og muntlig høring. Karakter A-F. Karakteren teller 100% av emnet.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## FOU - oppgave PED2003

FOU - OPPGAVE PED2003

---

Studiepoeng	0,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2020/vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Tredje studieår skal studenten skrive ei forsknings- og utviklingsoppgåve (FoU) i kombinasjon mellom eitt av undervisningsfaga og pedagogikk og elevkunnskap. Oppgåva skal vere profesjonsretta og knytt til praksisfeltet eller andre sider ved verksemda i skulen. Problemstillinga skal knytast til sentrale faglege, didaktiske og/eller andre pedagogiske utfordringar skulen står overfor.

Oppgåva skal gje erfaring med kritisk refleksjon over fagdidaktisk og annan pedagogisk argumentasjon i høve til erfaringar med eiga og andre si undervisning som grunnlag for endring og utvikling i eit studium av profesjonspraksis.

FoU-oppgåva er eit sjølvstendig forskingsbasert skriftleg arbeid der studenten skal formulere og svare på ei problemstilling studenten vel i samråd med hovudrettleiaren. Føremålet med oppgava er å gje ei framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som studenten vil møte i profesjonsutøvinga.

Gjennom FoU-oppgava skal studenten øve seg opp i akademisk skriving, kunne analysere relevant forskning og analysere og formidle dette.

Oppgåva er på 0 (null) poeng, men tilsvarer ei arbeidsmengd på 10 poeng. Ho må vere bestått før studenten kan byrje på masteroppgåva i 5. år.

---

## + Kostnader

Semester avgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om

- nokre vitenskapsteoretiske spørsmålsstillingar innanfor utdanningsforskning og innsikt i forskingsmetodar som er relevante for slik forskning med spesiell vekt på aksjonslæring/aksjonsforskning,

- metodiske utfordringar for forskingsbasert erfaringslæring og studiet av pedagogisk takt (praktisk eller fronetisk kunnskap)

- praktiske, faglege og pedagogiske utfordringar i skulen som er utvikla gjennom arbeidet med oppgåva og det temaet som ho tek opp

Ferdigheiter

Studenten skal kunne

- analysere kritisk relevant forskingsarbeid knytt til skule og undervisning

- arbeide med og vurdere utviklings- og endringsarbeid i skolen

- bruke sentral vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk kunnskap i utforming av eige forskingsprosjekt og kunne skrive på ein drøftande måte

## Generell kompetanse

### Studenten skal

- kunne arbeide med faglege, didaktiske og andre pedagogiske problemstillinger ut fra reelle problem i skulen
- vite kva som skal til for å setje i gang og vurdere endrings- og utviklingsoppgåver knytte til skulefaglege spørsmål
- kunne ta stilling til nokre grunnleggjande forskningsetiske problemstillinger

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Innføring i vitskapsteori og metode innanfor arbeidet med FoU-oppgåva skjer i masterfaget i samarbeid med faget pedagogikk og elevkunnskap. Arbeidet går føre seg heile studieåret. I løpet av første semester 3. år må studenten saman med faglærarane utvikle ei problemstilling som utgangspunkt for ei undersøking. Denne skal ein knyte til praksis og skal reflektere sentrale praktiske, faglege og/eller pedagogiske utfordringar i skulen, og det skal ende opp med ei FoU-oppgåve som ein skal levere inn ved slutten av 2. semester.

Problemstilling og metode skal godkjennast av faglærer(ane). Eventuelle etiske problemstillinger knytte til datainnsamling og datamateriale må ein òg avklare med faglærer, rektor og lærarar på den aktuelle skulen, og eventuelt med elevane sine føresette.

---

## + Pensum

Selvvalgt litteratur

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Praksis 1. studieår PRA1003

### PRAKSIS 1. STUDIEÅR PRA1003

---

Studiepoeng	0,0	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

#### + Beskrivelse av emnet

Studenten skal i det første året, i samarbeid med medstudenter, observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Praksis skal være veiledet, variert og vurdert, og vise studentenes utvikling og ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga. Observasjon knyttes til både veiledet og ikke veiledet praksis.

Hovedtema for praksisopplæringen første studieår er lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for læring og utvikling. Dette omhandler:

\* Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse



\* Klasseledelse

\* Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Våre interne dokumenter, "Praksishåndbok" og "Kompetanseguide for praksis", utdyper innhold, organisering og vurdering av praksis.

---

## + Kostnader

Det må påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

---

## + Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfaga. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført første år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid

### FERDIGHETER

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan gi uttrykk for egen refleksjon gjennom skriftlig arbeid
- kan bruke observasjon som pedagogisk verktøy i klasserommet
- kan ta ansvar for deler av en undervisningsøkt
- kan samhandle med elever og kolleger / medstudenter

### GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har startet utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv
- er bevisst på den etiske dimensjonen av lærerrollen

---

## + Undervisningsform

I første studieår gjennomføres 30 dager praksisopplæring på grunnskolens mellomtrinn, fordelt på 10 dager høst og 20 dager vår. I tillegg kommer minst fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen første studieår, samt refleksjonsseminar. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. I tillegg til den veiledede praksisen kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, omtales i "Kompetanseguide for praksis".

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentet "Praksishåndboka" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles. Dette omfatter blant annet:

- \* Samarbeidsmøter
- \* Refleksjonsseminar
- \* Studentenes evaluering av praksisperiodene
- \* Frammøte
- \* Rutiner ved tvil om bestått praksis

---

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_PRA1003\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_PRA1003_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Praksis

Ny/Utsatt eksamen

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved ikke bestått på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk.

Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om ikke bestått.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav

Godkjent oppmøte, 100% deltakelse.

Obligatoriske arbeidskrav jfr. "Kompetanseguide for praksis", 1. studieår.

Arbeidskravene må være gjennomført for å kunne få sluttvurdering i praksis.

Vurdering

Sluttvurdering skjer etter gjennomført praksis 1. studieår. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

---

## + Vurderingsordning

Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - høstsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - vårsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - høstsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - vårsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Praksis, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Praksis 2. studieår PRA1004

PRAKSIS 2. STUDIEÅR PRA1004

---

Studiepoeng	0,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2019/vår 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Studenten skal det andre året, i samarbeid med medstudenter, observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Studenten skal i stadig økende grad ha mer selvstendig ansvar for undervisningen. Praksis skal være veiledet, variert og vurdert, og vise studentenes utvikling og ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga.

Hovedtema for praksisopplæringen andre studieår er elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Dette omhandler blant annet:

\* Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse

- \* Tilpasset opplæring og læringsfremmende vurdering
  - \* Lærerarbeidet i møte med det flerkulturelle klasserom
  - \* Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
  - \* Skolen som organisasjon og samarbeid med andre instanser
- 

## + Kostnader

Det må påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

---

## + Læringsutbytte

LLæringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfaga. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført andre år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP

#### Studenten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

### FERDIGHETER

#### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø

- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- erfarer og tar del i aktiviteter i utetid / pauser som styrker et inkluderende læringsmiljø

## GENERELL KOMPETANSE

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver for alle elever
- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis
- har videreført utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv

---

## + Forkunnskapskrav

Bestått praksis første studieår.

---

## + Undervisningsform

I andre studieår gjennomføres 30 dager praksisopplæring, fordelt på 15 dager høst og 15 dager vår. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. Praksis skal gjennomføres på ungdomstrinnet, bortsett fra fem av praksisdagene på vårsemesteret som skal gjennomføres i videregående skole. Studentene skal gjennomføre et praksisseminar på vårsemesteret. I tillegg til den veiledede praksisen kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, omtales i "Kompetanseguide for praksis".

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentet "Praksishåndboka" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles. Dette omfatter blant annet:

\* Samarbeidsmøter

- \* Refleksjonsseminar
  - \* Studentenes evaluering av praksisperiodene
  - \* Frammøte
  - \* Rutiner ved tvil om bestått praksis
- 

## + Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. ([https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS\\_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE\\_204\\_PRA1004\\_1\\_2018\\_H%C3%98ST\\_1](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_PRA1004_1_2018_H%C3%98ST_1))

---

## + Praksis

Ny/Utsatt eksamen

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved ikke bestått på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om ikke bestått.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav

Godkjent oppmøte, 100% deltakelse.

Obligatoriske arbeidskrav jfr. "Kompetanseguide for praksis", 2. studieår.

Arbeidskravene må være gjennomført for å kunne få sluttvurdering i praksis.

Vurdering

Sluttvurdering skjer etter gjennomført praksis 2. studieår. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

---

## + Vurderingsordning



Samlet vurdering (første gang 2018 høst).

- Obligatorisk deltakelse - høstsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk deltakelse - vårsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - høstsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Obligatorisk arbeid - vårsemester, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Praksis, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-arig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Praksis 3. studieår PRA2002

### PRAKSIS 3. STUDIEÅR PRA2002

---

Studiepoeng	0,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Vår 2021	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

#### + Beskrivelse av emnet

Studenten skal det tredje året, i samarbeid med medstudenter, observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Studenten skal i stadig økende grad ha mer selvstendig ansvar for undervisningen. Praksis skal være veiledet, variert og vurdert, og vise studentenes utvikling og ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga.

3. studieår skal studentene gjennomføre et avgrenset forsknings- og utviklingsarbeid i samarbeid med praksisfeltet. FoU-oppgaven skal være et forskningsbasert skriftlig arbeid basert på egen problemstilling knyttet til praksisopplæringen eller andre sider av skolens virksomhet og skal omhandle sentrale faglige, didaktiske og/eller pedagogiske utfordringer skolen står overfor.

Hovedtema for praksisopplæringen tredje studieår er lærerens tilrettelegging for læring av fag. Dette omhandler blant annet:

- \* Klasseledelse
- \* Tilpasset opplæring og læringsfremmende vurdering
- \* Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

---

## + Kostnader

Det må påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

---

## + Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfaga. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført tredje år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP

#### Studenten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i skolen som er utviklet gjennom arbeidet med FOU-oppgaven og det teamet som oppgaven omhandler

### FERDIGHETER

#### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene

- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan analysere kritisk relevant forskningsarbeid knyttet til skole og undervisning
- kan initiere, planlegge, iverksette og vurdere utviklings- og endringsarbeid i skolen
- kan anvende vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk kunnskap i utforming av eget forskningsprosjekt og kunne skrive på en akademisk måte

## GENERELL KOMPETANSE

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver for alle elever
- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis
- kan engasjere seg i faglige og pedagogiske problemstillinger og kunne argumentere for og ta initiativ til igangsetting og vurdering av ulike endrings- og utviklingsoppgaver knyttet til skolefaglig spørsmål
- kan forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

---

## + Forkunnskapskrav

Bestått praksis andre studieår.

---

## + Undervisningsform

I tredje studieår gjennomføres 20 dager praksisopplæring på ungdomstrinnet på vårsemesteret. Studentene skal også gjennomføre et praksisseminar på vårsemesteret. I tillegg til den veiledede praksisen kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, omtales i "Kompetanseguide for praksis".

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentet "Praksishåndboka" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles. Dette omfatter blant annet:

- \* Samarbeidsmøter
  - \* Refleksjonsseminar
  - \* Studentenes evaluering av praksisperiodene
  - \* Frammøte
  - \* Rutiner ved tvil om bestått praksis
- 

## + Pensum

Pensum må sees i sammenheng de enkelte undervisningsfagene.

---

## + Praksis

Ny/Utsatt eksamen

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved Ikke bestått på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om Ikke bestått.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav

Godkjent oppmøte, 100% deltakelse.

Obligatoriske arbeidskrav jfr. "Kompetanseguide for praksis", 3. studieår.

Arbeidskravene må være gjennomført for å kunne få sluttvurdering i praksis.

Vurdering

Sluttvurdering skjer etter gjennomført praksis 3. studieår. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)****(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Praksis 4. studieår PRA5002

### PRAKSIS 4. STUDIEÅR PRA5002

---

Studiepoeng	0,0	Hvilket år i studieprogrammet	4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2021/vår 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

#### + Beskrivelse av emnet

Studenten skal det fjerde året perfektionere sin læreridentitet, samt gå i dybden på relasjons- og organisasjonsutvikling med utgangspunkt i teori og forskning. Praksis skal være veiledet, variert og vurdert, og vise studentenes utvikling og ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga.

Hovedtema for praksisopplæringen fjerde studieår er læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, å bygge gode relasjoner samt utvikling av endringskompetanse. Dette omhandler blant annet:

\* Inkluderende klasse- og læringsmiljø

- \* Gode relasjoner til elever, foresatte, kolleger og andre involverte i og utenfor skolen.
  - \* Demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
  - \* Organisasjonsutvikling
- 

## + Kostnader

Det må påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

---

## + Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfaga. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført fjerde år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP Studenten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barns og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov
- har inngående kunnskap om elevmangfoldet, med særlig fokus på elever med særskilte behov og flerkulturell bakgrunn

### FERDIGHETER Studenten

- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

### GENERELL KOMPETANSE Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever, foresatte, kolleger og andre involverte i og utenfor skolen
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid
- stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling



- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
  - involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- 

## + Forkunnskapskrav

Bestått praksis tredje studieår.

---

## + Undervisningsform

I fjerde studieår gjennomføres 30 dager praksisopplæring på 5.-10. trinn, fordelt på 15 dager høst og 15 dager vår. Studentene skal også gjennomføre et praksisseminar på vårsemesteret. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. I tillegg til den veiledede praksisen kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, omtales i "Kompetanseguide for praksis".

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentet "Praksishåndboka" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles. Dette omfatter blant annet:

- \* Samarbeidsmøter
  - \* Refleksjonsseminar
  - \* Studentenes evaluering av praksisperiodene
  - \* Frammøte
  - \* Rutiner ved tvil om bestått praksis
- 

## + Pensum

Pensum må sees i sammenheng de enkelte undervisningsfagene.

---

## + Praksis

## Ny/Utsatt eksamen

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved ikke bestått på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om ikke bestått.

---

## + Eksamensbeskrivelse

### Arbeidskrav

Godkjent oppmøte, 100% deltakelse.

Obligatoriske arbeidskrav jfr. "Kompetanseguide for praksis", 4. studieår.

Arbeidskravene må være gjennomført for å kunne få sluttvurdering i praksis.

### Vurdering

Sluttvurdering skjer etter gjennomført praksis 4. studieår. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Spesialpedagogikk 1 SPD2002

SPESIALPEDAGOGIKK 1 SPD2002

---

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Lavere nivå	Studiested	Bodø / Levanger / Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemestere	Høst 2020	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

---

### + Beskrivelse av emnet

Studiet skal være utfyllende i forhold til pedagogikk og elevkunnskap ved å gi studentene utvidet kunnskap om det spesialpedagogiske fagfeltet. Dette skal danne grunnlag for egen undervisning og refleksjon over sentrale spesialpedagogiske problemstillinger med særskilt relevans for elever på 5.-10. trinn. Studiet skal være undervisningsrettet og bidra til at studentene får dybdekunnskap om utfordrende atferd hos elever med sosiale og emosjonelle vansker samt å kunne se disse utfordringer i skolens kontekst. Det legges vekt på læringsmiljøets betydning for å kunne arbeide forebyggende og avhjelpende, hvor elever med sosiale og emosjonelle vansker inngår.

---

## + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur

---

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om spesialpedagogikkens idegrunnlag, historikk og virksomhet
- har kunnskap om forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- har kunnskap om lover, forskrifter og saksgang
- har kunnskap om spesialpedagogisk arbeid på 5.-10. trinn, og om yrkesetiske problemstillinger
- har dybdekunnskap om sosiale og emosjonelle utfordringer hos barn med sammensatte lærevansker, og hos barn som utsettes for overgrep og omsorgssvikt
- har dybdekunnskap om samspillsmessige utfordringer hos barn som lever i vanskelige og konfliktfylte familiesituasjoner
- har dybdekunnskap om læringsmiljøets betydning for å kunne forebygge og avhjelpe sosiale og emosjonelle utfordringer hos elever
- har dybdekunnskap om kartlegging og utredning av barn med sosiale og emosjonelle utfordringer i relasjon til miljøet
- har dybdekunnskap om spesialpedagogisk rådgivning og veiledning i forhold til elever med sosiale og emosjonelle utfordringer
- har kunnskap om flerfaglig- og tverrfaglig samarbeid i forhold til elever med sosiale og emosjonelle vansker
- har kunnskap om overgangen fra ungdomsskole til videregående skole for elever med sosiale og emosjonelle vansker

### FERDIGHETER

Kandidaten

- Kan reflektere og drøfte sentrale og dagsaktuelle spesialpedagogiske og yrkesetiske problemstillinger tilknyttet elevers sosiale og emosjonelle utfordringer
- Kan gjennomføre kartlegging og utredning av elever med sosiale og emosjonelle utfordringer i relasjon til nærmiljøet ved bruk av aktualiserende kartleggings- og utredningsmateriell
- Kan gjøre greie for hvordan skolen skal kunne tilrettelegge læringsmiljøet for å forebygge og avhjelpe sosiale og emosjonelle utfordringer
- Kan gi relevant spesialpedagogisk veiledning og rådgivning
- Kan samarbeide fler- og tverrfaglig med andre faggrupper

- Kan delta i planleggingen av overgangen til videregående skole

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- Har bred innsikt i hvordan skolen kan legge til rette for et godt læringsmiljø med basis i spesialpedagogiske tilnærminger
- Har innsikt i faglige og yrkesetiske problemstillinger tilknyttet tilpasset opplæring, hvor også spesialundervisning inngår
- Har kompetanse til å planlegge, gjennomføre og evaluere den tilpassede opplæringen med tilhørende spesialundervisning
- Har kompetanse til å kunne formidle og utveksle synspunkter og erfaringer sammen med andre fagpersoner for å bidra til utvikling av god spesialpedagogisk praksis, også sett i lys av overgangen til videregående skole
- Har utviklet et faglig grunnlag som kan inngå i et masterprosjekt med ei spesialpedagogisk tilnærming

---

## + Forkunnskapskrav

45 studiepoeng PEL 1. og 2. studieår i GLU 5-10, der grunnleggende temaer innen spesialpedagogikk er gjennomgått.

Studentene må beherske norsk språk skriftlig og muntlig

---

## + Undervisningsform

Ansikt-til-ansikt

Nett- og samlingsbasert

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

GLU 5-10 er et profesjonsstudium. Aktiv deltakelse og samarbeidslæring står derfor sentralt. Semester- og timeplanfestet virksomhet i Spesialpedagogikk 1, 30 studiepoeng, er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull og grupper.

Undervisning og læring kan foregå som forelesninger, nettmøter, kollokviegrupper, seminargrupper og i praksis. I tillegg utgjør selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten.

Veiledning inngår også som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Dette forutsetter at studentene er aktive, problematiserende og problemløsende.

---

## + Pensum

Pensum:

Med forbehold om endringer

Befring, Edvard (2014): Den forløsende pedagogikken. Oslo: Gyldendal Akademisk

Berge, T. og Reipå, A. (2010): Den indre samtalen ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS100162460&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS100162460&vid=HINESNA)) : lær deg kognitiv terapi. - 3. utg. - Oslo : Gyldendal akademisk, 2010.  
Kap. 1 og 2

Bjørnsrud, Halvor & Nilsen, Sven (2012): Tidlig innsats ¿ bedre læring for alle? Oslo: Cappelen Damm. Kap. 8 og 9 (s.121-152)

Gjærum, B., Grøholt, B. og Sommerschild, H. (red.) (1.opplag 2010). Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. - [Oslo] : Tano Aschehoug,

Grøholdt, B, Sommerschild, H. og Garløv, (2015): Lærebok i barnepsykiatri ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS150160461&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS150160461&vid=HINESNA)). - 5. utg. - Oslo : Universitetsforlaget.  
Kap. 2, 3, 29, 30

Henricsson, L. og Rydell, A. M. (2004): Elementary School Children with Behavior Problems : Teacher-Child Relations and Self Perception. A Prospective Study. Merrill-Palmer Quarterly Volume 50 number 2, p. 111-138.

Idsøe, C. E. og Idsøe, T. (2012). Emosjonelle vansker. Hva kan voksne i skolen gjøre for elever med emosjonelle vansker forårsaket av negative livshendelser? Stavanger: Universitetet i Stavanger, det humanistiske fakultet, Senter for atferdsforskning

Johannessen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2010): Rådgivning ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS100868290&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS100868290&vid=HINESNA)) : tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis. - 2. utg. - Oslo : Gyldendal akademisk  
Kap. 2-3

Johansen, J. B. og Sommer, D. (2006): Oppdragelse, danning og sosialisering i læringsmiljøer ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS052172910&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS052172910&vid=HINESNA)). - Oslo : Universitetsforlaget,, 2006.  
Kap. 5 og 6

Killén, K. (2013): Barndommen varer i generasjoner ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS130564362&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS130564362&vid=HINESNA)) : forebygging er alles ansvar. - 3. utg. - Oslo : Kommuneforl.,

Kjønstad, A. (2014): Taushetsplikt om barn ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS142657786&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS142657786&vid=HINESNA)) : kommunikasjon og samarbeid mellom helse- og omsorgstjenesten, skoleetaten, sosialtjenesten i NAV og barnevernstjenesten. - 4. utg. - Oslo : Kommuneforl., 2014.  
Kap. 1, 4 og 6

Knutsen, O.(2004): Humanistisk eklektisme i spesialpedagogisk rådgivning ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS040931196&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS040931196&vid=HINESNA)). - Nesna : Høgskolen i Nesna, 2004. - (Fredrikke ; 2004, nr 1).  
Nettdokument ([http://www.hinesna.no/sites/hinesna.no/files/imported/fredrikke/2004\\_1.pdf](http://www.hinesna.no/sites/hinesna.no/files/imported/fredrikke/2004_1.pdf))

Kvello, Ø. (2015): Barn i risiko ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS14420794x&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS14420794x&vid=HINESNA)) : skadelige omsorgssituasjoner. - Oslo : Gyldendal akademisk

Lassen, L.(2014): Rådgivning ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS142195286&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS142195286&vid=HINESNA)): kunsten å hjelpe og sikre vekstfremmende prosesser. - Oslo : Universitetsforlaget.  
Kap 1- 4

Uldal, A. H. og Grøholdt, B. (2006): Bipolare lidelser hos barn og ungdom. Tidsskrift for den norske legeforening nr. 3, 2006  
Nettdokument (<http://tidsskriftet.no/article/1330454>)

Meyers, T. W. og Cornille, T. A. (2002): The trauma of working with traumatized children. In Treating compassion fatigue. - New York : Brunner-Routledge,



Midthassel, U. V. et al. (2011): Sosiale og emosjonelle vansker ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS112845444&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS112845444&vid=HINESNA)) : barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge. - Oslo : Universitetsforlaget  
Kap. 1-7

Hansen, O. og Nordahl, T. (red) (2009): LP-modellen i læringsmiljø og pedagogisk analyse. Fredrikshavn: Dafolo forlag

Nordahl, T. (2008): Klassen som læringsmiljø og lærerens ansvar. I: Krejsler, J. og Moos, L. (red): Klasseledelse i magtkampe i praksis, pedagogikk og politikk. Fredrikshavn: Dafolo A/S s. 145 i 162

Ogden, T. (2015): Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge ([http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS\\_ILS144419602&vid=HINESNA](http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS144419602&vid=HINESNA)). - Oslo : Gyldendal akademisk, Kap. 1-6

Thorsteinson, S. (2010): Tilknytningspsykologi til folket. Tidsskrift for norsk psykologforening nr. 47 /2010.  
Nettdokument (<http://www.psykologtidsskriftet.no/pdf/2010/802-803.pdf>)

Wehmeyer, M. L. og Lee, S-H. Educating children with intellectual disability and autism-spectrum disorders. I A.Carr (red.) The handbook of intellectual disability and clinical psychology practice. London : Routledge, 2007.

Willumsen, E. (2014): Tverretattlig samarbeid skole - barnevern. Spesialpedagogikk, nr. 5, 2014

#### Anbefalt tilleggslitteratur

Egan, G. (2007), The Skilled Helper. A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping. Belmont, California: Thomson Brooks/Cole.

Holland, H. (2013). Varig atferdsendring hos barn i krever varig atferdsendring hos voksne. Gyldendal Akademisk, Oslo, (200 s.)

Killen, K.(2009). Sveket. Barn i risiko og omsorgssituasjoner. 4. utg. Oslo: Kommuneforlaget

Lassen, L. og N. Breilid. (2010), Den gode elevsamtalen. Oslo: Gyldendal Akademisk

Lauvås, P., Lycke, K.H., Handal, G. (2016). Kollegaveiledning med kritiske venner. Oslo: Cappelen akademisk forlag. 219 sider

Mathiesen, I. H. og Vedøy, G. (2012). Spesialundervisning i drivere og dilemma. Rapport IRIS i 2012/017 [http://www.ks.no/PageFiles/25031/IRIS Rapport 2012-017 Spesialundervisning - drivere og dilemma.pdf](http://www.ks.no/PageFiles/25031/IRIS_Rapport_2012-017_Spesialundervisning_-_drivere_og_dilemma.pdf) ([http://www.ks.no/PageFiles/25031/IRIS Rapport 2012-017 Spesialundervisning - drivere og dilemma.pdf](http://www.ks.no/PageFiles/25031/IRIS_Rapport_2012-017_Spesialundervisning_-_drivere_og_dilemma.pdf))

Ogden, T. (2012), Klasseledelse. Praksis, teori og forskning. Oslo: Gyldendal Akademisk (172 s.)

Skau, G.M. (2007), Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Utdanningsdirektoratet (2012). Utdanningsspeilet 2015. Tall og analyse av grunnsopplæringen i Norge. [http://www.udir.no/Upload/Rapporter/Utdanningsspeilet\\_2012.pdf](http://www.udir.no/Upload/Rapporter/Utdanningsspeilet_2012.pdf) ([http://www.udir.no/Upload/Rapporter/Utdanningsspeilet\\_2012.pdf](http://www.udir.no/Upload/Rapporter/Utdanningsspeilet_2012.pdf))

Vogt, A (2016). Rådgivning i skole og barnehage i mange muligheter for hjelp til barn og unge. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap 1, 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14 i 170 sider

---

## + Hjelpemidler til eksamen

Opplæringsloven med forskrift. Barnehageloven med forskrift.

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Praksis

2 uker veiledet praksis på 5-10 trinn. Studenten skal ha en praksisveileder som gir 5 timer direkte veiledning pr. praksisuke. Studentens totale innsats knyttet til praksis skal minst tilsvare to normale arbeidsuker (à 37,5 timer). Studenten kan velge mellom mellomtrinn eller ungdomstrinn. Aktuelle praksisaktiviteter er utarbeidelse og gjennomføring av undervisning, observasjoner i klassen, deltakelse i gjennomgang og bruk av kartleggingsmateriell, planlegging av overgang til videregående skole, m.v. Før praksis utarbeider studenten og praksisveileder en plan for praksis som skal godkjennes av emneansvarlig.

Studenten vurderes etter følgende kriterier:

Forberedelse og deltaking i veiledningssamtaler, planlegging og gjennomføring av undervisning, samarbeids- og kommunikasjonsevne og evne til å samhandle med elever og evne til refleksjon over praksis.

---

## + Eksamensbeskrivelse

### Obligatorisk deltakelse (OD):

Godkjent studiedeltaking. Obligatorisk deltakelse- minimum 80% oppmøte på all timeplanlagt undervisning. Vurderes til Godkjent/ikke godkjent. Teller 0 % av sammenslått karakter i emnet, men må være godkjent for å få karakter.

### Arbeidskrav (AK):

3-4 arbeidskrav i form av refleksjonsoppgaver tilknyttet sentrale temaer i emneplanen. Må være gjennomført/levert i tråd med oppgavens krav for å få godkjent Spesialpedagogikk 1, 30 studiepoeng. Arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått. Intern vurdering.

### Praksisrapport (PR):

En kort praksisrapport leveres til emneansvarlig innen angitt frist. Praksisrapporten skal være en kort beskrivelse av arbeidsoppgaver i praksis og refleksjoner knyttet til disse. Må være gjennomført/levert i tråd med oppgavens krav for å få godkjent Spesialpedagogikk 1, 30 studiepoeng. Praksisrapporten vurderes til bestått/ikke bestått. Intern vurdering.

### Fordypningsoppgave (OP):

En casebasert fordypningsoppgave på 8-10 sider med utgangspunkt i praksis. Oppgaven skal ha en innovativ profil med hovedfokus på forbedring av praksis. Det gis veiledning på oppgaven. Oppgaven leveres til eksamenskontoret innen angitt frist. Oppgaven vurderes med karakterene A-F, og utgjør 50 % av samlet karakter i studieemnet. Intern sensor.

### Skriftlig skoleeksamen (S):

Individuell 6 timers skriftlig eksamen under tilsyn i universitetes valgte lokaler. Eksamen vurderes med karakterene A-F, og utgjør 50% av samlet karakter i studieemnet. Intern sensor.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Spesialpedagogikk 2 - Masteroppgave SPD5002

SPECIALPEDAGOGIKK 2 - MASTEROPPGAVE SPD5002

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø og Levanger
Type emne	Valgbart	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Vår 2023	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

### + Beskrivelse av emnet

Emnet er satt sammen av et selvstendig skriftlig forskningsarbeid (masteroppgaven) i spesialpedagogikk. Temaet for oppgaven blir bestemt i sammen med veileder. I forbindelse med oppgaven skal det være ei litteraturliste med faglitteratur og kilder brukt i oppgaven.

### + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur. Eventuelle utgifter til feltarbeid/ekskursjoner

## + Læringsutbytte

### KUNNSKAP

#### Studenten

- \* har avansert kunnskap om et avgrenset område innenfor studiet av spesialpedagogikk (masteroppgaven)
- \* har inngående kunnskap om kravene for en vitenskapelig tekst innen spesialpedagogisk forskning

### FERDIGHETER

#### Studenten

- \* kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om egenarten ved spesialpedagogikk, og bruke dette i undervisning, forskings- og utviklingsarbeid
- \* kan kritisk bruke forskningsbasert profesjonsrettet kunnskap i spesialpedagogikk til å utforske nye problemområder i tråd med god forskningsetikk
- \* kan gjennomføre selvstendige forskningsprosjekter i spesialpedagogikk
- \* kan gjøre begrunnede valg av metoder for innsamling og analyse av datamateriale
- \* kan analysere og stille seg kritisk til kunnskapskilder og påstandskunnskap (faglitteratur og datamateriale) og bruke disse til å strukturere og formulere faglige drøftinger

### GENERELL KOMPETANSE

#### Studenten

- \* kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige og forskningsetiske problemstillinger knyttet til profesjonsutøvinga og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- \* kan gjøre greie for og begrunne metodiske valg og fokus i forskingsfeltet
- \* kan analysere relevante problemstillinger knyttet til undervisninga i skolen
- \* kan formidle resultater fra omfattende selvstendig arbeid og kjenner fagspråk og fagsjangrer i fagdidaktikk generelt
- \* kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser i skolen

---

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Undervisning og læring kan foregå som forelesninger, nettmøter, kollokviégrupper, seminargrupper og i praksis. I tillegg utgjør selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten.

Veiledning inngår også som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen, og i forhold til arbeidet med masteroppgaven. Dette forutsetter at studentene er aktive, problematiserende og problemløsende. Veiledning er en vesentlig komponent i arbeidet med masteroppgaven. Den skal medvirke til at studenten skaffer seg nødvendige kunnskaper, og innebærer en nødvendig kvalitetssikring ved innsamling og behandling av data, samt at arbeidet med masteroppgaven foregår innenfor forskningsetiske retningslinjer.

En del av veiledningen blir gitt i egne obligatoriske masteroppgaveseminarer. Her vil det også bli gitt forelesninger om faglige og metodiske temaer, samt vitenskapelig skriving.

Studenten skal utarbeide en masterskisse, og litt senere en masterbeskrivelse. Deretter skal studenten ferdigstille en metodologioppgave i en prosess fram mot den avsluttende masteroppgaven. Masteroppgaveprosjektet skal legges fram i et eget obligatorisk seminar.

Oppgaven kan en etter søknad skrive individuelt, ellers alltid sammen med en annen student. Når to studenter skriver sammen skal arbeidet være på 80 sider. Individuelt arbeid under veiledning skal være på 60 sider (2400 ord). (3200 ord). For sidetall gjelder et slingsmonn på 10 prosent.

---

## + Pensum

Selvvalgt litteratur

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveiseevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Obligatorisk deltakelse (OD)

Minimum 80% obligatorisk frammøte og deltakelse på samlinger (masteroppgaveseminarer, m.v.). Alle obligatoriske oppgaver og øvrige deler av masterstudiet må være gjennomført og godkjent for å få gå opp til eksamen.

Oppgave med muntlig (OM): Individuell, skriftleg oppgave med etterfølgende muntlig

eksamen. Masteroppgave. Gradert karakter A-F.

Masteroppgaven leveres innen angitt frist, og vurderes med karakterene A-F, der E er laveste ståkarakter.

Masteroppgaven vurderes av ekstern sensor, og en intern gjennomgangssensor. Dette skal sikre mest mulig lik vurdering.

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad





Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

## Vitenskapsteori og metodologi VIT5002

VITENSKAPSTEORI OG METODOLOGI VIT5002

Studiepoeng	30,0	Hvilket år i studieprogrammet	5. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Bodø, Levanger og Nesna
Type emne	Obligatorisk	Ansvarlig fakultet	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
Undervisningssemester	Høst 2022	Undervisningsspråk	
		Søknadsfrist	

### — Beskrivelse av emnet

Emnet tar opp prinsipper for vitenskapelig forskningsarbeid og diskuterer sentrale vitenskapsteoretiske spørsmål innenfor lærerutdanningens forskningsfelt. Det fokuseres på ulike typer forskningsdesign og metoder, innenfor både kvalitative og kvantitative tradisjoner. Emnet tar også opp hvordan man går fram for å bli i stand til å planlegge og gjennomføre et metodisk og vitenskapsteoretisk forsvarlig forskningsprosjekt.

### + Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur.

---

## + Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten skal ha

- \* Inngående kunnskap om begreper, teorier og metoder i lærerutdanningenes forskningsfelt
- \* Utførlig kjennskap til ulike vitenskapsteoretiske syn
- \* Bred oversikt over hovedstrategier brukt i lærerutdanningens forskningsfelt
- \* Innsikt i hele forskningsprosessen fra problemformulering til databearbeiding og datapresentasjon
- \* har avansert kunnskap om sammenhengen mellom generell vitenskapsteori og masterfagets disiplinære forskningsteori og vanlige metodebegrunnelser.

Ferdigheter

Kandidaten skal kunne

- \* Analysere bruk av design, metode og vitenskapsteoretisk syn
- \* Planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid på mastergradsnivå

Generell kompetanse

Kandidaten skal kunne

- \* Reflektere kritisk over egen og andres forskning
- 

## + Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Emnet er organisert som separate kurs knyttet til de ulike temaene, og vitenskapsteoretiske problemstillinger binder sammen de forskningsmetodiske spørsmålene som behandles. Teoretiske temaer relatert til lærerutdanningens profesjonspraksis belyses gjennom forelesninger, case, erfaringsutvekslinger og gruppe- og plenumsdiskusjoner. Det forutsettes stor grad av selvstudium og kollokviearbeid mellom samlingene

---

## + Pensum

### Kjernepensum:

Alvesson, M. og Sköldberg, K (2008). Tolkning og refleksjon. Lund: Studentlitteratur (utdrag)

Asdal, K. Berge, K. L., et al. (2008). Tekst og historie. Å lese tekster historisk. Oslo: Universitetsforlaget (utdrag).

Fangen, K. (2010). Deltagende observasjon. Fagbokforlaget.

Bal, Mieke (2002). Traveling concepts in the Humanities. A rough Guide. Toronto: University of Toronto Press (utdrag)

O`Donoghue, P. (2012). Statistics for sport and exercise studies. An introduction. London: Routledge

Gilje, N. og Grimen, H. (2011). Samfunnsvitenskapenes forutsetninger. Innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi. Oslo: Universitetsforlaget. (276 sider)

Goodson, I. (2013). Developing Narrative Theory. Life stories and personal representation. Hoboken: Taylor and Francis (145 sider)

Halås, C., Kymre, I., Steinsvik, K. (Red.). (2017). Humanistisk forskningstilnærming til profesjonspraksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (280s)

Kjørup, S. (2008). Menneskevidenskapene 1. Humanioras historie og grundproblemer. København: Forlaget Samfundslitteratur (224 s)

Kvale, S. og Brinckman (2015) Det kvalitative forskningsintervju. Oslo: Gyldendal Akademisk (381 s.)

Ricœur, P. (2001). Hva er en tekst? Å forstå og forklare. I Lægred, S. og Skorgen, T. (red.). Hermeneutisk lesebok. Oslo: Spartacus Forlag

Ringdal, K. (2013). Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode. Bergen: Fagbokforlaget. (utdrag)

### Forslag til støttepensum:

Eliasson, A. (2013). Kvantitativ metod från början. Lund: Studentlitteratur

Gadamer, H. G. (2012) Sannhet og metode Oslo: Pax Forlag (utdrag)

Halkier, B. (2010). Fokusgrupper. Oslo: Gyldendal akademisk.

Holte, K. H., Jamissen, G. & Ohlmann, C. (2012). Digitalt fortalte historier. Refleksjon for læring. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2011). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt forlag. (436 sider)

Kuhn, T. (2002). Vitenskapelige revolusjoners struktur. Oslo: Spartacus Forlag

NESH (Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora ) (2006): Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi  
<http://www.etikkom.no/retningslinjer/NESHretningslinjer/NESHretningslinjer/06>

Nyeng, F. (2012). Nøkkelbegreper i forskningsmetode og vitenskapsteori. Bergen, Fagbokforl.

Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods. Los Angeles, Calif: Sage

---

## + Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

---

## + Eksamensbeskrivelse

Emnet vitenskapsteori vil bli vurdert gjennom muntlig presentasjon (PS), og emnet forskningsmetode gjennom muntlig eksamen (MU).

Studentane legger i samråd med veileder opp et mer fagspesifikt særpensum tilsvarende 10 studiepoeng. Ut fra særpensumet skal studenten skrive en oppgave (OP) (Bestått/ikke bestått).

## INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

---

### **Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn 5-årig master**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning 5-10-trinn 5-årig master (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/grunnskolelærerutdanning-5-10-trinn-5-årig-master-samlingsbasert>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLU5-10.aspx>)**

Mastergrad

---

**Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)**

**(<https://www.nord.no/no/studier/studietilbud/finn-studier/2017h/Sider/MAGLUN5-10.aspx>)**

Mastergrad

# Vedlegg F12

Studielederområde	Aktivitet	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	Sendes til	Merknad
Studier/emner	Emneplanarbeid														Frist 30. september
	Studieportefølje														Foreløpig portefølje juni
	Emneevaluering														
	Studiekvalitetsrapport														
Studenter	Evalueringer presentasjon														Studentene får
	Studiebarometer														
	Valgfag														
	Tillitsvalgtmøter														1 gang pr mnd
Personal	Info internasjonalisering														
	Arbeidsplaner														
	Uttlysninger/nytilsetninger														
	Koordinatorer														
	Medarbeidersamtaler														
	Oppfølgingsamtale nyansatte														
	Personalseminar														
	Semesteravslutning														
	Møte med seksjonskoordinatorer														
	Møte med GLU studiested														1 gang pr mnd
Møte med storeksjonskoordinatorer (faggruppeleder)															
Møte med faggruppen på Skype (faggruppeleder)															
Møte med møter med fagorg. inkl. verneombud (faggruppeleder)															
Studieåret	Time-, samlings- og praksisplan														
	Informasjon til nye studenter														
	Mottak														
	Praksisplanlegging														
	Eksamensplanlegging														
	Romplanlegging														
Prosjektoppfølgning														DeKom/Uniskole/Digi	



## Rekruttering til lærerutdanningene ved Nord universitet

# Oversikt

- Bakgrunn for prosjektet
- Organisering av prosjektet, deltakere
- Finansiering
- Målsetninger, målgrupper og strategi
- Tiltaksområder
- Tiltak



# Bakgrunn for prosjektet

Arbeidet med «Handlingsplan 2017 – 2027 Rekruttering til lærerutdanning og læreryrket i Nordland» ble initiert av Kunnskapsdepartementet i 2016, og er et samarbeid mellom Nord universitet, Nordland fylkeskommune, KS-Nordland, Fylkesmannen i Nordland, Bodø kommune, RKK-Salten og RKK-Lofoten. KD bidrar økonomisk til planen, og det er etablert en styringsgruppe og en arbeidsgruppe som har ansvar for implementering og videreutvikling av planen og rekrutteringsprosjektet.

# Organisering, deltakere

- Styringsgruppe - og arbeidsgruppe i Nordland.
- Egen «arbeidsgruppe» i Trøndelag

Styringsgruppe	
Aktør	Medlem
Nord universitet	Egil Solli
	Hanne S. Hansen
	Olav Frigaard
	Chanise Johansen (ProStud)
	Geir Gran
	Linda Martinussen
Nordland fylkeskommune	Nina Ellingsen Høiskar
Regionalt kompetansekontor (RKK)	Siw Sørvaag Skaar
Bodø kommune	Tore Tverbakk
Kommunenes sentralforbund (KS)	Elin Bye
Fylkesmannen i Nordland	Guri Adelsten Iversen

Arbeidsgruppe	
Aktør	Medlem
Nord universitet	Linda Martinussen
	Gisle Pettersen
	Tove Kristin Didriksen
Nordland fylkeskommune	Roar P. Jensen
Regionalt kompetansekontor (RKK)	Morten Linseth
Bodø kommune	Tone Dising
Kommunenes sentralforbund (KS)	Per-Oscar Schjøllberg
Fylkesmannen i Nordland	Sidsel Schelderup
Ungdommens fylkesråd (UFR)	Kristin Schultz Mellem
ProStud	Maija Tangen

«Arbeidsgruppe» Trøndelag	
Aktør	Medlem
Nord universitet	Are Johansen
	Hans – Kristian Øyan
	Geir Gran
	Nina Kjeøy
Kommunenes sentralforbund (KS)	Anniken Kjær Haraldsen
Studentinord	Guri Tranås
Trøndelag fylkeskommune	Randi Kristin Svarva

# Finansiering

Prosjektet ble innvilget midler fra KD i perioden 2017-2019 over tre tildelinger på hhv 1.000.000,-, 1.250.000,- og 1.800.000,-. I tillegg har styret ved Nord universitet bevilget 2.000.000,- til utvidelse av prosjektet til Trøndelag (2018), dette skal fordeles mellom Nordland og Trøndelag over en toårsperiode.

# Målsetninger

- Gjøre grunnskolelærerutdanningen mer attraktiv og øke antall kvalifiserte søkere.
- Øke samhandlingen med skoler, skolemyndigheter og andre aktuelle partnere i Nordland og Trøndelag.
- Videreutvikle samarbeidet med UiT om rekruttering til grunnskolelærerutdanningene.



# Målgrupper

1. Elever på vg - skole
2. Ikke-kvalifiserte søkere som trenger støtte, forkurs e.l for å komme inn
3. Unge voksne som tar et friår (etter vgs)
4. Egne studenter



# Tiltaksområder

## **Tiltaksområde 1 – systematikk og langsiktighet**

- Erfaring og kunnskap om effektive rekrutteringstiltak og virkemidler.
- Analyse og dokumentasjon av effekt - Hva fungerer og hvorfor?
- Videreføring av tiltak som gir effekt.
- Oppfølging av eksisterende studenter.
- Omdømmebygging av læreryrket.

## **Tiltaksområde 2 – samarbeid med eksterne aktører**

- Nettverk og samarbeidspartnere i Nordland og Trøndelag
- Erfaringsdeling og samarbeid med UiT.

## **Tiltaksområde 3 – søkeroppfølging**

- Rekruttere søkere nasjonalt og gjennom hele året.
- Følge opp søkere i perioden 15.april – studiestart.
- Kvalifisere søkere.

# Tiltak

Tiltak gjennomføres på alle campus med lærerutdanning.

- Inspirasjonslunsjer
- Karrieredager
- Søkerkonferanse
- Åpen dag
- «Valgomaten»
- GLU - film
- Sosiale medier
- Kvalifiseringstiltak
- Spørreundersøkelse

# Inspirasjonslunsj



- Bodø, Nesna og Levanger
- Skape møteplasser mellom fakultetet og studentene utenom ordinær undervisning
- Ta vare på og beholde studentene, minske frafall

# Karrieredag



- Bodø, Nesna og Levanger
- Kommunene inviteres regionalt
- Informasjon om jobbmuligheter, arbeids- og bosted
- Insentiver, stipender og lønn

## Søkerkonferanse – eksklusivt for søkere til lærerutdanningen



- Mål: Beholde søkere fra 15.april – studiestart.
- 27 møtte på arrangementet i 2018, 25 av dem er nå på plass i GLU-klasserommet!
- Svært positive tilbakemeldinger fra deltakere: kjente fjes til studiestart og god informasjon om studiet, studiestedet og universitetet.

# Åpen dag

Nr	Studium	Bygg og rom
1	Barnehagelærer	Hovedbygget, rom 160
2	Vernepleier	Hovedbygget, rom 161
3	Idrett/kroppsøving/friluftsliv	Hovedbygget, rom 163
4	Sykepleie	Hovedbygget, rom 223
5	Farmasi	Hovedbygget, rom 250
6	Økonomi og ledelse	Nylåna, rom 2.101 Rosasalen
7	Grunnskolelærer	Nylåna, rom 2.102 Rausalen
8	Spill og opplevelsesteknologi	Nylåna, rom 2.103 Oransjesalen
9	3D art, Animation and VFX	Nylåna, rom 2.103 Oransjesalen
10	Husdyrfag	Nylåna, rom 2.104
11	Naturforvaltning	Nylåna, rom 2.105
12	Havbruksdrift og ledelse	Nylåna, rom 2.106
13	Human Resource Management	Nylåna, rom 2.203
14	Sosiologi og samfunnsanalyse	Nylåna, rom 2.204
15	Trafikklærer	Nylåna, rom 2.205
16	Teaterproduksjon og skuespillerfag	Nylåna, rom 3.011 Blackbox
17	Geografi	Nylåna, rom 3.121 Blåsalen
18	Musikk	Røstad scene (Gml. Gymsal)

Hovedbygget



Nylåna



Røstad Scene



0930-: Dørene åpner i Trønderhallen og elevene finner sine plasser

1000: Åpen dag starter i Trønderhallen:  
Musikk, underholdning og informasjon om studietilbudet

1045: Gratis lunsj

1115-1145: Smak av studium 1 (ulike rom på Nord universitet, Levanger)

1200-1230: Smak av studium 2 (ulike rom på Nord universitet, Levanger)

1245-1315: Smak av studium 3 (ulike rom på Nord universitet, Levanger)

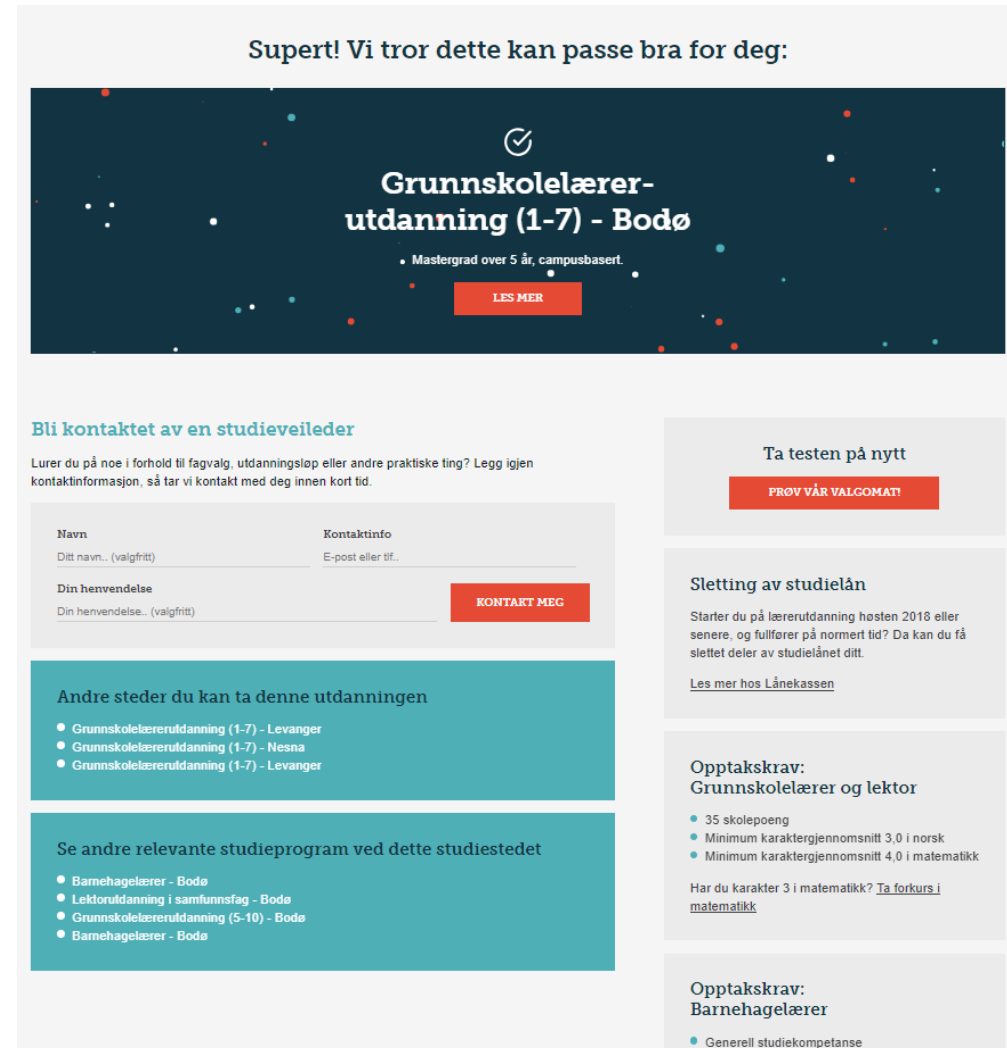
1330: Buss hjem

# «Valgomaten» - kampanjeside vår 2018

## Resultater

- Klick på siden: 5350
- Fullført valgomaten: 3019
  - Lektorutdanning: 653
  - GLU 1-7: 587
  - GLU 5-10: 435
- Videreutvikles mot 2019

<https://larer.nord.no/valgomat/>



Supert! Vi tror dette kan passe bra for deg:

✓  
**Grunnskolelærer-utdanning (1-7) - Bodø**  
• Mastergrad over 5 år, campusbasert.  
**LES MER**

**Bli kontaktet av en studieveileder**  
Lurer du på noe i forhold til fagvalg, utdanningsløp eller andre praktiske ting? Legg igjen kontaktinformasjon, så tar vi kontakt med deg innen kort tid.

Navn: Ditt navn.. (valgfritt) | Kontaktinfo: E-post eller tf..

Din henvendelse: Din henvendelse.. (valgfritt) | **KONTAKT MEG**

**Andre steder du kan ta denne utdanningen**

- Grunnskolelærerutdanning (1-7) - Levanger
- Grunnskolelærerutdanning (1-7) - Nesna
- Grunnskolelærerutdanning (1-7) - Levanger

**Se andre relevante studieprogram ved dette studiestedet**

- Barnehagelærer - Bodo
- Lektorutdanning i samfunnsfag - Bodo
- Grunnskolelærerutdanning (5-10) - Bodo
- Barnehagelærer - Bodo

**Ta testen på nytt**  
**PRØV VÅR VALGOMAT!**

**Sletting av studielån**  
Starter du på lærerutdanning høsten 2018 eller senere, og fullfører på normert tid? Da kan du få slettet deler av studielånet ditt.  
[Les mer hos Lånekassen](#)

**Opptakskrav: Grunnskolelærer og lektor**

- 35 skolepoeng
- Minimum karaktergjennomsnitt 3,0 i norsk
- Minimum karaktergjennomsnitt 4,0 i matematikk

Har du karakter 3 i matematikk? [Ta forkurs i matematikk](#)

**Opptakskrav: Barnehagelærer**

- Generell studiekompetanse

# GLU-filmen

Mer informasjon om  
lærerutdanningen  
finner du hos:

- Studieveileder
- Rådgiver VGS
- nord.no



Gir et lite innblikk i 4  
studenter sin hverdag og  
deres tanker rundt det å være  
lærer



# Nettsider og sosiale medier

<https://www.facebook.com/blilaererinord/>

<https://www.instagram.com/laererinord/>

Med vennlig hilsen,

Geir Gran

Prosjekt rekruttering,

Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

Tlf: 7402 2701

<https://www.facebook.com/blilaererinord/>

<https://www.instagram.com/laererinord/>

[www.nord.no](http://www.nord.no)

# Kvalifiseringstiltak

- Kurs i matematikk

# Spørreundersøkelser – felles med UiT

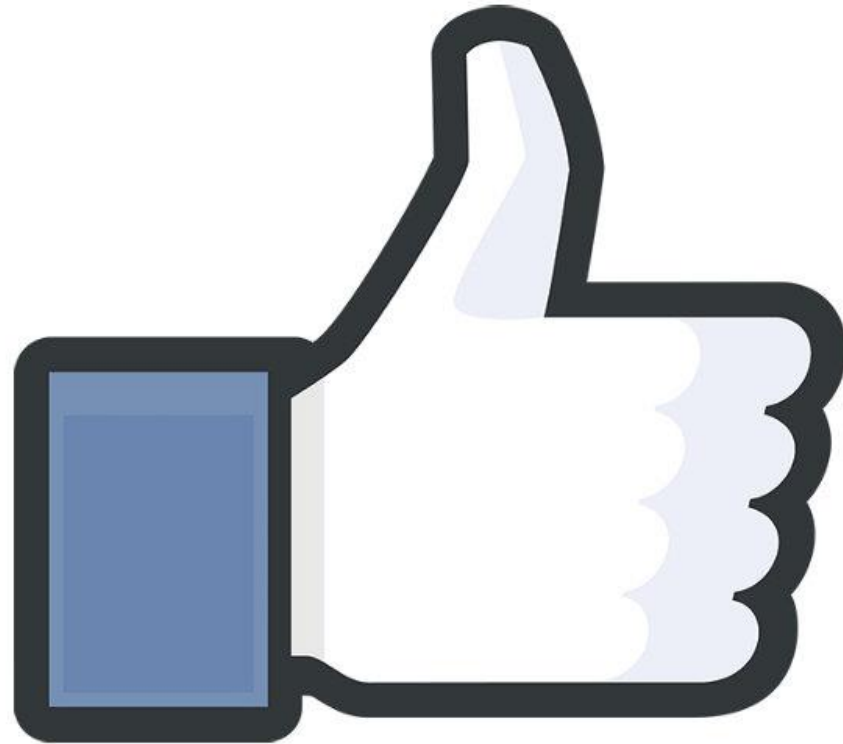
Vi undersøkte:

- Motivasjon for valg av studium og studiested
- Informasjonskanaler til potensielle søkere
- Interaksjon med søkere
- Eksponering: arenaer og kanaler
- «Triggere» og faktorer for å søke lærerutdanning

## Resultater – kort oppsummert

32% av lærerstudentene har lærere i nærmeste familie (foresatte eller søsken), og 65% oppgir at de ikke har studert på universitet og/eller høyskole tidligere. 36% oppgir at de bestemte seg for å søke lærerutdanning det siste halvåret, 28% for 1 år siden og rundt 37% bestemte seg for å bli lærer for to eller flere år siden.

Vi vil gjerne ha innspill fra alle ved FLU!



# Rekruttering til lærerutdanningene v/Nord universitet



## Handlingsplan

Juni 2018

## Innhold

1 Innledning.....	3
1.1 Bakgrunn .....	3
1.1.1 Tildelingsbrev 2018 og utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet .....	3
1.1.2 Årsrapport 2016 – 2017 Nord universitet .....	3
1.2 Organisering .....	3
1.2.1 Mandater – overordnet.....	3
1.2.2 Gruppens sammensetning (pr 03/2018) .....	4
1.2.3 Mandat –prosjektleder.....	4
1.3 Målgrupper.....	4
2 Visjon og målsetninger .....	5
2.1 Tiltaksområde 1 – systematikk og langsiktighet.....	5
2.2 Tiltaksområde 2 – samarbeid med eksterne aktører .....	5
2.3 Tiltaksområde 3 – søkeroppfølging .....	5

# 1 Innledning

## 1.1 Bakgrunn

Arbeidet med «Handlingsplan 2017 – 2027 Rekruttering til lærerutdanning og læreryrket i Nordland» ble initiert av Kunnskapsdepartementet i 2016, og er et samarbeid mellom Nord universitet, Nordland fylkeskommune, KS-Nordland, Fylkesmannen i Nordland, Bodø kommune, RKK-Salten og RKK-Lofoten. KD bidrar økonomisk til planen, og det er etablert en styringsgruppe og en arbeidsgruppe som har ansvar for implementering og videreutvikling av planen og rekrutteringsprosjektet.

### 1.1.1 Tildelingsbrev 2018 og utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet

Målene skal realiseres innen våren 2020 og bygger på Nord universitets Strategi 2020 «Globale utfordringer – regionale løsninger».

Måleparametre:

- Gjøre grunnskolelærerutdanningen mer attraktiv og øke antallet kvalifiserte søkere.
- Øke samhandlingen med skoler, skolemyndigheter og andre aktuelle partnere i Nordland og Trøndelag.
- Videreutvikle samarbeidet med UiT om rekruttering til lærerutdanningene, samt utviklingen av disse.

### 1.1.2 Årsrapport 2016 – 2017 Nord universitet

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.

Virksomhetsmål 1.1: Nord universitet skal tilby attraktiv utdanning med høy kvalitet og samfunnsrelevans.

- 1.1.7: Bruke resultatene fra Studiebarometeret på en systematisk og målrettet måte i utviklingen av studiekvalitet i det enkelte studieprogram.
- 1.1.13: Styrke informasjonsarbeidet rette mot mulige søkere for å sikre forventningsavklaring og motivere søkere (rett student på rett sted).

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling.

Tiltak for virksomhetsmålet/strategi:

- 2.3.1: Analysere rekrutteringsutfordringene ved de ulike utdanningene og målrette rekrutteringsarbeidet.

## 1.2 Organisering

### 1.2.1 Mandater – overordnet

- **Styringsgruppa** har det overordnede ansvaret for å sikre fremdrift, innhold og positiv effekt av arbeidet for å styrke rekrutteringen til lærerutdanningene ved Nord universitet og derigjennom til læreryrket i Nordland.
- **Arbeidsgruppa** har det operative ansvaret for oppfølging, gjennomføring og fremdrift av tiltakene i handlingsplanen, revideringer av planen, samt utvikling og etablering av ytterligere tiltak. Arbeidsgruppa rapporterer årlig til styringsgruppa om resultater og fremdrift i arbeidet.

## 1.2.2 Gruppens sammensetning (pr 03/2018)

### Styringsgruppa

Aktør	Medlem	Vara
Nord universitet	Sarah J. Paulson	Egil Solli
	Hanne S. Hansen	Jan-Atle Toska
	Chanise Sørli Johansen (ProStud)	
Nordland fylkeskommune (NFK)	Nina Ellingsen Høiskar	Merethe Schjem
Regionalt kompetansekantor (RKK)	Siw Sørvaag Skaar	
Bodø kommune	Tore Tverbakk	Tone Dising
Kommunenes sentralforbund (KS)	Elin Bye	Per-Oskar Schjøberg
Fylkesmannen i Nordland	Guri Adelsten Iversen	Sidsel Schelderup

### Arbeidsgruppa

Aktør	Medlem	Vara
Nord universitet	Linda Martinussen	
	Gisle Pettersen	
	Tove Kristin Didriksen	
Nordland fylkeskommune (NFK)	Roar P. Jensen	Geir H. Hansen
Regionalt kompetansekantor (RKK)	Morten Linseth (Sør-Helgeland)	
Bodø kommune	Tone Dising	Tore Tverbakk
KS	Per-Oskar Schjøberg	
Fylkesmannen i Nordland	Sidsel Schelderup	
Ungdommens fylkesråd (UFR)	Kristin Schultz Mellem	Elias Wingan Larsen
ProStud	Maija Tangen	

## 1.2.3 Mandat –prosjektleder

- PL leder arbeidsgruppen, er sekretær for styringsgruppen og leder prosjektet generelt ved å sikre implementeringer av styringsgruppens vedtak.
- PL rapporterer til styringsgruppen underveis i arbeidet og leverer årsrapport fra arbeidsgruppa.
- PL koordinerer rekrutteringsarbeidet mellom arbeidsgruppen, fakultetet og kommunikasjonsenheten, og har oversikt over arbeidet som gjøres ved de ulike studiestedene.
- PL har dialog og samarbeid, inkludert erfaringsutveksling, med UiT om rekrutteringstiltak og evalueringen av disse.

## 1.3 Målgrupper

1. Elever på vgs 2. – 3.året
2. Elever på vgs 1.året
3. Ikke-kvalifiserte søkere som trenger støtte, forkurs e.l for å komme inn
4. Unge voksne som tar et friår (etter vgs)



## 2 Visjon og målsetninger

Det overordnede målet med prosjektet er å øke rekrutteringen til lærerutdanningen ved Nord universitet (spesielt GLU), for å oppfylle universitetets samfunnsoppdrag og bidra til å redusere lærermangelen i Nord-Norge.

Prosjektet skal ivareta kvalitet i alle ledd av rekrutteringsarbeidet, utarbeide konkrete effektmål for tiltakene og ha et regionalt og nasjonalt fokus på rekruttering.

Med utgangspunkt i innspill fra SG og arbeidsmøtet AG, er forslagene samlet i følgende tiltaksområder:

### 2.1 Tiltaksområde 1 – systematikk og langsiktighet

Prosjektet skal, i samarbeid med fakultetet og kommunikasjonsenheten:

2.1.1 Fremskaffe erfaring og kunnskap om effektive rekrutteringstiltak og virkemidler.

2.1.2 Sørge for analyse og dokumentasjon av effekten av de ulike tiltakene.

2.1.3 Etablere en langsiktig strategi og rutiner for målrettet rekruttering og oppfølging av studenter til lærerutdanningene fra ulike målgrupper, ved å prøve ut nye tiltak og videreføre de tiltakene som gir god effekt.

2.1.4 Jobbe med omdømmebygging av læreryrket.

### 2.2 Tiltaksområde 2 – samarbeid med eksterne aktører

Prosjektet skal, i samarbeid med fakultetet og kommunikasjonsenheten:

2.2.1 Samarbeide med videregående skole om skolebesøk og tilgang/innpass til skolene for rekrutteringsarbeid, samt følge opp dialogen med vgs gjennom hele studieåret.

2.2.2 Samarbeide med Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet om utveksling av erfaringer med rekrutteringstiltak til lærerutdanninger og evalueringen av disse, i tillegg til en dialog om samarbeid og felles tiltak rettet mot rekruttering av lærerstudenter til Nord-Norge.

2.2.3 Etablere samarbeid med kommunene, Karrieresentrene i Nordland, rådgivernetverkene og andre relevante samarbeidspartnere for å bidra til økt rekruttering av lærerstudenter til regionen.

### 2.3 Tiltaksområde 3 – søkeroppfølging

Prosjektet skal, i samarbeid med fakultetet og kommunikasjonsenheten:

2.3.1 Rekruttere søkere gjennom hele året.

2.3.2 Utvikle en god plan for tett oppfølging av søkere i perioden 15.april (søknadsfrist) til ut juli (siste frist for å takke ja til studieplass).

2.3.3 Gjennomføre tiltak for å tiltrekke og beholde søkere.

2.3.4 Gjennomføre tiltak for å kvalifisere søkere som ikke kommer inn.

# Rekruttering til læreryrket og lærerutdanningene v/ Nord universitet

Årsrapport desember 2018



## 1 Organisering

I 2018 har styringsgruppen hatt 5 møter i hhv januar, mars, juni, oktober og desember, mens arbeidsgruppen hadde 4 møter i vår- og 3 i høstsemesteret. Sammensetningen av aktører i arbeids- og styringsgruppen har vært konstant, men det gjøres noen endringer mot 2019:

- Monica Ø. Strand fra kommunikasjonsenheten (arbeidssted Nesna) deltar i arbeidsgruppen.
- Trøndelag fylke kobles på formelt, og prosjektmedarbeider Geir Gran (arbeidssted Levanger, tiltrådt 01.11.2018) deltar i styringsgruppen. En plan for arbeidet med utvidelse av prosjektet til Trøndelag etter mal fra arbeidet som er gjort hittil i Nordland ferdigstilles i januar 2019.
- Marit Moe, leder for KS Nord-Trøndelag, deltar i styringsgruppen.
- Olav Frigaard, fakultetsdirektør FLU, deltar i styringsgruppen.

### 1.1 Gruppens sammensetning per januar 2019

Aktør - styringsgruppa	Medlem	Vara
Nord universitet	Egil Solli (leder)	
	Hanne S. Hansen	Jan-Atle Toska
	Olav Frigaard	
	Geir Gran	
Nordland fylkeskommune (NFK)	Nina Ellingsen Høiskar	Merethe Schjem
Regionalt kompetansekantor (RKK)	Siw Sørvaag Skaar	
Bodø kommune	Tore Tverbakk	Tone Dising
Kommunenes sentralforbund (KS)	Elin Bye (Nordland)	Per-Oskar Schjøberg
	Marit Moe (Trøndelag)	
Fylkesmannen i Nordland	Guri Adelsten Iversen	Sidsel Schelderup
ProStud	Chanice S. Johansen	

Aktør - arbeidsgruppa	Medlem	Vara
Nord universitet	Linda Martinussen (leder)	
	Gisle Pettersen	
	Tove Kristin Didriksen	
	Monica B.Øwre Strand	
Nordland fylkeskommune (NFK)	Roar P. Jensen	Geir H. Hansen
Regionalt kompetansekantor (RKK)	Morten Linseth	
Bodø kommune	Tone Dising	Tore Tverbakk
KS	Per-Oskar Schjøberg	
Fylkesmannen i Nordland	Sidsel Schjelderup	Gisle Berg
ProStud	Maija Tangen	

## 1.2 Revisjon av handlingsplanen

Handlingsplanen for prosjektet revideres i desember ved at arbeidsgruppens forslag til revidert handlingsplan legges frem for styringsgruppen i desembermøtet. Det har også kommet inn noen innspill fra eksterne samarbeidspartnere. Revidert handlingsplan skal være langsiktig.

## 1.3 Finansiering

Prosjektet ble innvilget midler fra KD i perioden 2017-2019 over tre tildelinger på hhv 1.000.000,-, 1.250.000,- og 1.800.000,-. I tillegg har styret ved Nord universitet bevilget 2.000.000,- til utvidelse av prosjektet til Trøndelag (2018), dette skal fordeles mellom Nordland og Trøndelag over en toårsperiode.

## 2 Måleparametre

Målene skal realiseres innen våren 2020 og bygger på Nord universitets Strategi 2020 «Globale utfordringer – regionale løsninger». Tiltaksområdene for 2018 er utarbeidet med hensyn til målsetningene, og hvert av tiltakene under hvert tiltaksområde evalueres med hensyn til resultat/effekt.

1. Gjøre grunnskolelærerutdanningen mer attraktiv og øke antallet kvalifiserte søkere
2. Øke samhandlingen med skoler, skolemyndigheter og andre aktuelle partnere i Nordland og Trøndelag
3. Videreutvikle samarbeidet med UiT om rekruttering til lærerutdanningene, samt utviklingen av disse.

## 3 Strategi



1. **Identifisere** - målgrupper, demografi og psykografi. Prosjektet definerer målgrupper for rekrutteringstiltak og undersøker motivasjon for å søke lærerutdanning for å målrette rekrutteringstiltakene.

2. **Rekruttere** – i flere trinn:

- a) **Tiltrekke** - strategisk og systematisk arbeid gjennom hele året for å tiltrekke søkere fra ulike målgrupper.
- b) **Engasjere** – søkeroppfølging og god informasjonsflyt, «riktig student på riktig plass».
- c) **Involvare** – eksisterende studenter, tillitsvalgte, faggrupper og ansatte i tillegg til eksterne aktører i prosjektet.

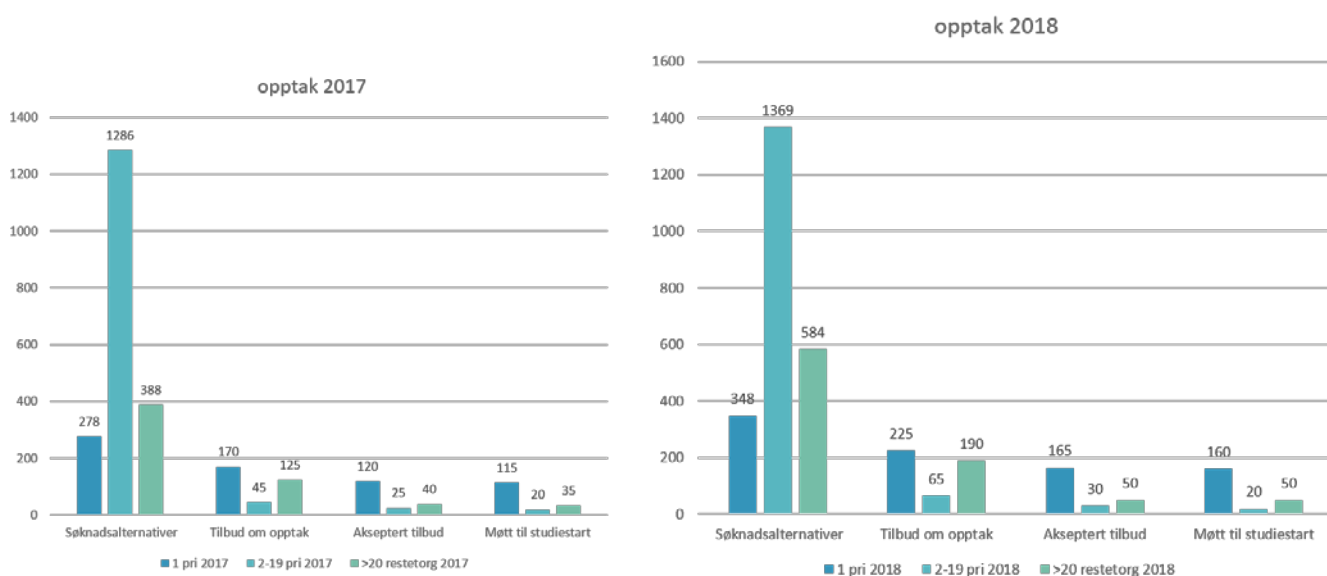
3. **Beholde** – sørge for gjennomføring/minske frafall i studieløpet samt beholde ferdigutdannede lærere i regionen.

## 4 Status per desember 2018

1. Kompetanseutfordringer Nordland (KS): Se halvårsrapport 2018.
2. Studiebarometeret.no: Se halvårsrapport 2018.
3. Søkertall april – juli.
4. Manglende kvalifisering søkere (matematikk/norsk/skolepoeng)
5. Gjennomførte tiltak (Rapportering august og desember)
6. Kandidatproduksjon
7. Veier til læreryrket (oversikt over studietilbud)

I tillegg blir det utarbeidet en oversikt over kompetanseutfordringer for kommunene i tidligere Nord-Trøndelag (punkt 1). Denne blir tilgjengelig i januar 2019, og produseres av KS.

### 4.1 Søkertall 2017 og 2018



Søkertallene til lærerutdanningene ved Nord universitet har økt med 17% fra opptaket i 2017 til 2018, og antall kvalifiserte søkere har også økt i samme periode. Det har vært satt spesielt fokus på å rekruttere til grunnskolelærerutdanningene (GLU) i prosjektet, siden dette er en del av føringen for de tildelte prosjektmidlene. Det er fremdeles lavere søkertall til GLU 1-7 enn ønskelig, slik at arbeidet med å motivere flere til å velge denne utdanningen intensiveres i 2019. Prosjektet ser også på tiltak for å rekruttere flere menn til GLU i samarbeid med Universitetet i Tromsø.

## 4.2 Opptakskvalitet

Hvis vi sammenligner opptakene for 2017 og 2018, får vi følgende søkerbilde:

### Søking og opptak

Studieprogram	CAMPUSKO..	Årstall	Termin	Studieplass..	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	kvalifiserte per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
MAGLU1-7 Grunnskolelærerutdanning master 1-7	BODØ	2017	HØST	60	40	0,7	2,8	37	18	0	0,0%
		2018	HØST	40	35	0,9	3,7	41	17	21	51,2%
	LEVANGER	2017	HØST	60	35	0,6	2,8	55	21	0	0,0%
		2018	HØST	40	33	0,8	4,4	75	34	33	44,0%
MAGLU5-10 Grunnskolelærerutdanning master 5-10	BODØ	2017	HØST	50	59	1,2	4,5	73	43	0	0,0%
		2018	HØST	60	48	0,8	3,7	66	32	39	59,1%
	LEVANGER	2017	HØST	50	47	0,9	4,5	101	63	0	0,0%
		2018	HØST	50	60	1,2	4,9	109	68	69	63,3%
MAGLUL1-7 Grunnskolelæ..	LEVANGER	2018	HØST	30	39	1,3	4,6	66	27	23	34,8%
MAGLULU1-7 Lulesamisk ..	BODØ	2018	HØST		26			10	4	4	40,0%
MAGLUN1-7 Grunnskolelærerutdannin..	NESNA	2017	HØST	40	46	1,2	1,8	30	16	0	0,0%
		2018	HØST	30	34	1,1	2,4	29	20	19	65,5%
MAGLUN5-10 Grunnskolelærerutdannin..	NESNA	2017	HØST	30	51	1,7	3,3	46	25	0	0,0%
		2018	HØST	40	71	1,8	3,4	78	44	39	50,0%
MAGLUSØ1-7 Sørsamisk g..	LEVANGER	2018	HØST		2			5	2	1	20,0%

Det er hovedsakelig kravet til 4 i matematikk som ikke er oppfylt i gruppen ikke-kvalifiserte søkere. Vi ser allikevel at det er en del som heller ikke fyller kravet til 3 i norsk eller 35 skolepoeng, og arbeidsgruppen skal analysere søkerkvaliteten mer detaljert i løpet av våren 2019 for å se om vi rekrutterer «riktig student på riktig sted» og om det bør vurderes å iverksette ytterligere tiltak for å kvalifisere søkere.

## 4.3 Tiltaksområder 2018

### 4.3.1 Tiltaksområde 1 – Systematikk og langsiktighet

(Ref. handlingsplanen for 2018.)

*2.1.1. Fremskaffe erfaring og kunnskap om effektive rekrutteringstiltak og virkemidler.*

*2.1.2. Sørge for analyse og dokumentasjon av effekten av de ulike tiltakene.*

*2.1.3. Etablere en langsiktig strategi og rutiner for målrettet rekruttering og oppfølging av studenter til lærerutdanningene fra ulike målgrupper, ved å prøve ut nye tiltak og videreføre de tiltakene som gir god effekt.*

*2.1.4 Jobbe med omdømmebygging av læreryrket.*

Tiltaksområde 1 har bestått av å utarbeide og vedta nødvendige planer, evalueringsrutiner og struktur som nå er det formelle grunnlaget for prosjektet. Det er derfor ikke listet opp hensikt eller resultat/effekt av tiltakene under dette området, og fra 2019 blir det foreslått fjernet som eget tiltaksområde og lagt inn som innledning til revidert handlingsplan. Det foreslås også at «oppfølging av eksisterende studenter» settes opp som eget tiltaksområde, og tiltak som for eksempel den månedlige inspirasjonslunsjen for FLU-studentene legges under dette.

Samtlige planlagte tiltak under dette tiltaksområdet er gjennomført.

Tiltak
✓ Forarbeid alumni – løsning.
✓ Plan for å ivareta eksisterende studenter gjennom studieåret.
✓ Etablert arbeids- og styringsgruppe for prosjektet, med både interne og eksterne aktører.
✓ Handlingsplan 2018 med tiltaksområder, definerte mandater for gruppene og prosjektleder samt målgruppe for rekrutteringsarbeidet i 2018.
✓ Utvidelse av prosjektet til Trøndelag via midler fra FLU og styret v/Nord universitet mars 2018.
✓ Plan for å ivareta eksisterende studenter, samarbeid med studentforeningen Prostud.
✓ Årshjul for rekrutteringstiltak i studieåret 2018-2019.
✓ Plan for oppfølging av nye studenter Bodø, Nesna og Levanger.
✓ Halvårsmøter dekan FLU/Prostud-tillitsvalgte.
✓ Årsrapport 2018, forslag til revidert handlingsplan i desember.
✓ Ansettelse av ny prosjektmedarbeider og videreføring av prosjektlederstilling ut 2019.
✓ Utarbeidelse av opplegg til skolene for satsning i arbeidsuka 9.trinn, omdømmebygging av yrket.

#### 4.3.2 Tiltaksområde 2 – Samarbeid med eksterne aktører

(Ref. handlingsplanen for 2018.)

*2.2.1 Samarbeide med videregående skole om skolebesøk og tilgang/innpass til skolene for rekrutteringsarbeid, samt følge opp dialogen med vgs gjennom hele studieåret.*

*2.2.2 Samarbeide med Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet om utveksling av erfaringer med rekrutteringstiltak til lærerutdanninger og evalueringen av disse, i tillegg til en dialog om samarbeid og felles tiltak rettet mot rekruttering av lærerstudenter til Nord-Norge.*

*2.2.3 Etablere samarbeid med kommunene, Karrieresentrene i Nordland, rådgivernetverkene og andre relevante samarbeidspartnere for å bidra til økt rekruttering av lærerstudenter til regionen.*

Tiltak – resultat/effekt
<p>✓ <b>Etablert dialog med vgs i Nordland, Karrieresentrene, Utdanningsforbundet og andre eksterne aktører</b></p> <p>I tillegg til de eksterne aktørene som har vært involvert i prosjektet gjennom hele året, er det etablert direkte kontakt med Karrieresentrene i Nordland samt rådgivere på vgs og i grunnskolen. Prosjektleder har også informert om tiltak og målsetninger i prosjektet i rektormøtet for vgs i Nordland, møte med Utdanningsforbundet i Nordland og gjennom innlegg på Nordlandsløftets konferanse primo 2018.</p>

Samtlige kommuner i Nordland (ved skolefaglig ansvarlig) blir oppringt i løpet av året for å invitere til samarbeid og for å informere om arbeidet som gjøres i prosjektet. Se også neste punkt om regionale dialogmøter.

✓ **Regionale dialogmøter i Nordland og Trøndelag**

Prosjektleder eller prosjektmedarbeider samt studieveiledere fra Nord universitet drar til de ulike karrieresentrene i Nordland og Trøndelag for å etablere regionale samarbeid om lærerrekuttering. Dialogmøtene kan variere noe med hensyn til innhold og omfang, men i hovedsak er det representanter for rådgivernetverkene (vgs og i noen tilfeller også gs), karriereveiledere, RKK-kontorene og noen av kommunene som deltar. Hensikten er å iverksette konkrete tiltak for å rekruttere lærerstudenter, informere om muligheter og tilbud fra universitetet og etablere direkte kontakt mellom eksterne rådgivere/karriereveiledere og rådgivere/studieveiledere på universitetet. Det er mest hensiktsmessig å gjennomføre regionale møter på grunn av de store avstandene i nord, men det er også viktig at aktørene møtes ansikt til ansikt i første omgang. Det er allerede avtalt rekrutteringsdager på flere steder i Helgeland i løpet av januar etter dialogmøtet på campus Nesna 10. september, og målsetningen er å kunne iverksette flere konkrete tiltak som er tilpasset behov og muligheter i de ulike regionene. Resultatet av de resterende dialogmøtene i 2018 presenteres i løpet av våren 2019.

**Følgende er avtalt for 2018:**

Sør/Ytre Helgeland: Nesna 10. september

Trondheim: 25. november (utsatt til januar)

Nord-Trøndelag. Verdal 10. desember

Ofoten: Narvik 12. desember

Salten: Fauske 13. desember

Bodø: 17. desember

✓ **Samarbeid med UiT om lærerrekuttering, omdømmebygging av læreryrket og erfaringsutveksling om rekruttering av lærerstudenter**

Det har vært avholdt samarbeidsmøter med representanter fra ledelsen ved lærerutdanningene ved Nord universitet og Universitetet i Tromsø 01.11.2017 (Tromsø) og 22.11.2018 (Bodø). I studieåret 2017-18 har prosjektlederne fra universitetene hatt løpende dialog og erfaringsutveksling i rekrutteringsarbeidet, og det ble gjennomført en felles spørreundersøkelse (førsteårsstudentene) ved begge institusjonene i september. Resultatene fra denne er beskrevet nærmere på s.9.



Undersøkelsen videreføres i 2019, og i tillegg iverksettes flere samarbeidstiltak i løpet av studieåret 2018-19. Det er et mål å rekruttere bredere nasjonalt for begge universitetene, i tillegg til at det er et ønske om å rekruttere flere menn til GLU.

✓ **Åpen dag Bodø og Levanger**

Kommunikasjonsenheten arrangerer åpen dag i Bodø og Levanger i løpet av våren, hvor vgs-elever inviteres til informasjon om universitetet og de ulike studiene. Her er også lærerutdanningene representert på samme måte som de andre fakultetene ved universitetet.

Det har i tillegg kommet henvendelser fra noen skoler om å få mer informasjon om lærerutdanning utenom disse arrangementene, så det gjennomføres også enkelte skolebesøk i regi av FLU.

✓ **Karrieredag Bodø 28.februar**

KS og Nord universitet gjennomførte karrieredag/seminar i Bodø 28.februar 2018, med om lag 25 påmeldte lærerstudenter som ville høre om jobbmuligheter, arbeids- og bosteder rundt om i Nordland. Det ble blant annet informert om insentiver, stipender og lønn, og åpnet for at potensielle arbeidsgivere/kommunene kunne møte studentene for å fortelle litt om hva som møter studentene når de skal ut i jobb etter endt studium.

Tiltaket ble svært godt mottatt av studentene, og mange kommuner har i ettertid meldt at de ønsker å delta på dette i februar 2019. Det er viktig at samtlige kommuner i Nordland og Nord-Trøndelag inviteres neste gang, og at invitasjoner og informasjon kommer ut primo januar. Prostud ønsker å lede gjennomføringen av tiltaket i 2019, siden de allerede har arrangert karrieredager for FSH og har erfaring med dette. Arrangementet må gjennomføres før søknadsfrist på den årlige utlysningen av lærerstillinger i kommunene, som vanligvis er rundt 1.mars.

## ✓ Felles spørreundersøkelse til nye lærerstudenter ved Nord og UiT

- 247 respondenter totalt fra begge universitetene, førsteårsstudenter MAGLU
- Eksponering: Intern «markedsføring» via melding direkte til GLU1
- Interaksjon/søkeroppfølging i forkant
  - Nord: Velkomstmil med invitasjon til bl.a søkerkonferanse
  - UiT: Telefon fra stud.amb (egne kontaktpersoner/faddere) lærerstudent-lærerstudent
- Ikke tall på individnivå, måler tendenser i målgruppa

Vi undersøkte:

- Motivasjon for valg av studium og studiested
- Informasjonskanaler til potensielle søkere
- Interaksjon med søkere
- Eksponering: arenaer og kanaler
- «Triggere» og faktorer for å søke lærerutdanning

### Resultater – kort oppsummert

32% av lærerstudentene har lærere i nærmeste familie (foresatte eller søsken), og 65% oppgir at de ikke har studert på universitet og/eller høgskole tidligere. 36% oppgir at de bestemte seg for å søke lærerutdanning det siste halvåret, 28% for 1 år siden og rundt 37% bestemte seg for å bli lærer for to eller flere år siden.

På spørsmål om respondentene hadde lærerutdanning som førstevalg, fordelte svarene seg slik:

	1 (Helt uenig)	2	3	4	5 (Helt enig)
Lærerutdanning var førstevalget mitt ved studievalg *	13,1 %	4,8 %	7,5 %	6,3 %	71 %
Hvis jeg var kvalifisert for hvilket som helst studie, så hadde jeg fremdeles valgt lærerutdanning som studievalg *	9,9 %	11,5 %	16,3 %	20,2 %	44 %
Det var enkelt å velge lærerutdanning på min nåværende institusjon fremfor andre *	5,6 %	8,3 %	20,2 %	19,8 %	47,2 %

Undersøkelsen er et steg i retning av å skaffe mer kunnskap om hva som trekker søkere til lærerutdanning, og gir noe psykografisk informasjon som kan sees i lys av det vi allerede vet om kvalifikasjoner, geografisk spredning og så videre. Det er interessant å se at så mange har etablerte relasjoner til yrket, og at flere har bestemt seg ganske lenge før den våren de søker studiet – dette bør undersøkes nærmere for å kunne målrette rekrutteringen gjennom hele året. Undersøkelsen gjennomføres for neste kull førsteårsstudenter i 2019.

Det ble i tillegg undersøkt hvilke informasjonskanaler de har brukt og hvilke de har foretrukket når de skulle finne informasjon om studier, studiesteder og så videre, og der er nord.no og utdanning.no de viktigste kanalene. Deretter kommer direkte kontakt med studiestedet, som oppgis av 21% av respondentene som den plattformen de mente fungerer best ved kontakt.

### 4.3.3 Tiltaksområde 3 – Søkeroppfølging

(Ref. handlingsplanen for 2018.)

2.3.1 Rekruttere søkere gjennom hele året.

2.3.2 Utvikle en god plan for tett oppfølging av søkere i perioden 15.april (søknadsfrist) til ut juli (siste frist for å takke ja til studieplass).

2.3.3 Gjennomføre tiltak for å tiltrekke og beholde søkere.

2.3.4 Gjennomføre tiltak for å kvalifisere søkere som ikke kommer inn.

Tiltak – resultat/effekt	
<p>✓ <b>Sosiale media FLU</b></p> <p>Det er opprettet en egen Facebookside (<a href="https://www.facebook.com/blilaererinord">https://www.facebook.com/blilaererinord</a>) og Instagramprofil (<a href="https://www.instagram.com/laererinord/">https://www.instagram.com/laererinord/</a>) for lærerutdanningen, og i løpet av året har sidene blitt stadig mer aktive. Facebooksiden har 1124 følgere per desember 2018, og brukes blant annet til å promotere arrangementer og saker som er relevant for studiene og læreryrket.</p>	
<p>✓ <b>Kampanjeside / «Valgomaten»</b></p> <p>Valgomaten ble utviklet i mars 2018 i samarbeid med kommunikasjonsenheten, og hadde til hensikt å forenkle informasjon om studietilbudene ved lærerutdanningen for søkere våren 2018. Den ble lansert 26.mars, og 3019 personer fullførte den i løpet av et par uker. Av disse fikk 653 lektorutdanning som resultat på kvitteringssiden, 587 GLU 1-7 og 435 GLU 5-10.</p> <p>Tallene gir ikke svar på om dette er reelle søkere til lærerutdanning, men indikerer at dette kan være et godt verktøy for informasjon så vel som markedsføring av fakultetet og studiene. Den videreutvikles av fakultetet og relanseres primo 2019, med et tydeligere fokus på fagvalg og muligheter i utdanningsløpene.</p>	
<p>✓ <b>Evaluering og videreføring av eksamensrettet kurs i matematikk</b></p>	
<b>Antall søkere 2017</b>	<b>50</b>
Avbrutt	36
Fullført	14
Fullført, ikke bestått krav	9
Ikke bestått krav, men søkt opptak på forkurs sommeren 2018 for å søke lærerutdanning	3
Fullført, bestått krav	5
Søkt lærerutdanning H18 (oppgitt)	3

Kurset er et samarbeid mellom Nordland fylkeskommune (Nettskolen i Nordland) og Nord universitet, og skal bidra til å kvalifisere søkere til lærerutdanning som ikke fyller kravet til 4 i matematikk. Som tabellen viser, er det ganske mange som har falt fra kurset i 2017-18, men dette antas å være på grunn av at mange hadde for dårlige forkunnskaper ved oppstart. De 9 som ikke besto tross gjennomført kurs, hadde under 3 i karaktersnitt da de startet, men disse har også forbedret karakteren etter fullført kurs.

Deltakerne oppgir at de er fornøyde med tilbudet, og at de fikk rask og god hjelp underveis. Tilbudet videreføres i 2018-19, med skjerpede krav til deltakere mtp forkunnskaper, tettere oppfølging av prosjektleder og bredere markedsføring i forkant av opptak.

✓ **Kvalitetssikring av studieprogramsidene**

Det gjøres et omfattende arbeid på studieprogramsidene på nord.no ved kommunikasjonsenheten, og nye sider til GLU-studiene skal være klare før jul 2018. Studieleidere og – veiledere jobber med innholdsproduksjon, og flere ansatte ved fakultetet er involvert i kvalitetssikring av informasjonen som skal formidles til potensielle søkere og eksisterende studenter.

✓ [GLU – informasjonsfilm](#)

Det ble produsert en informasjonsfilm med portretter av 4 GLU-studenter (ulike årskull) i oktober, og denne ble ferdigstilt primo november. Denne er tenkt brukt i møte med vgs-elever, til rådgivere, karriereveiledere og andre som møter potensielle søkere.

✓ **Forenklet informasjon om «veier til læreryrket»**

På forespørsel fra ulike eksterne aktører, har administrativt ansatte ved FLU laget en kortfattet oversikt over opptakskrav og jobbmuligheter for de som ønsker å utdanne seg til lærer ved Nord universitet og som har generell studiekompetanse. Det er også lagt inn kontaktpersoner på de ulike studiene. Denne oppdateres årlig.

Det er også meldt inn ønske om at fakultetet utarbeider oversikter over ulike veier til læreryrket for søkere med delvis gjennomført lærerutdanning eller de som har andre typer utdanning og ønsker å kvalifisere seg til arbeid i grunnskolen. Dette er et mer omfattende arbeid, og blir tatt tak i primo 2019.

✓ **Plan for søkeroppfølging 15.04-møtt**

Søkerkonferansen (se neste punkt) er det viktigste tiltaket for interaksjon med søkere til lærerutdanningen, i tillegg til arbeidet med å få ut god og riktig informasjon i ulike kanaler. I 2019 skal både campus Bodø, Nesna og Levanger jobbe med å holde kontakt med søkere, og det er både administrativt og vitenskapelige ansatte involvert i dette arbeidet fremover.

✓ **Søkerkonferanse 7.juni 2019.**

Søkerkonferansen i juni 2018 ble arrangert på campus Bodø og Levanger, og 27/29 deltakere på disse arrangementene møtte også til studiestart. Dette kan tyde på at tiltaket har god effekt. Tiltaket videreføres i 2019, og markedsføres bredere og i god tid for å sørge for å få flest mulig deltakere. I 2019 blir også GLU-søkere som ikke nødvendigvis har studiene på 1.prioritet oppfordret til å delta via åpne invitasjoner i ulike media, siden vi ikke kan kontakte andre enn 1.prioritetssøkere direkte. 1.prioritetssøkere blir invitert til arrangementet i en velkomstmail som sendes ut fra kommunikasjonsavdelingen.

Hensikten med tiltaket er interaksjon med søkere fra 15.april til studiestart, for å beholde søkere og formidle god og riktig informasjon om lærerutdanningen også etter søknadsfristen. Omtrent 40% av 1.prioritetssøkerne registreres møtt til studiestart per dd, og dette tiltaket skal bidra til å opprettholde interessen for studiene fra søknadsfristen til studiestart.

✓ **Kvalifiseringstiltak**

Muligheten for å iverksette kvalifiseringstiltak utenom eksamensrettet kurs i matematikk diskuteres i prosjektgruppene primo 2019.

#### 4.4 Kandidatproduksjon

De første ferdige MAGLU - kandidatene (master, grunnskolelærerutdanning) som fullfører på normert tid uteksamineres i 2021 og 2022, så det finnes ikke endelige kandidattall for gruppen per dd. Det blir lagt frem en foreløpig oversikt over frafall og gjennomføring i januar 2019 for Bodø, Nesna og Levanger.

#### 4.5 Veier til læreryrket

Prosjektleder og studieledere v/FLU har samarbeidet om å lage en forenklet oversikt over «veier til læreryrket», som oppdateres årlig. Dette gjøres tilgjengelig digitalt og i papirformat. I tillegg brukes kampanjesiden <https://larer.nord.no/valgomat/> til å forenkle informasjon om studietilbudet for grunnskolelærere, og denne videreutvikles mot januar 2019.

## 5 Oppsummering

Det har vært lagt ned mye arbeid i å utarbeide en god handlingsplan, og å etablere rutiner for dokumentasjon av effekt/resultat av de ulike tiltakene. Det er mange aktører involvert både i og utenfor prosjektgruppene, og det er bred enighet om at det må jobbes strukturert og langsiktig. Samtidig er det en klar fordel at det er rom for utprøving av ulike tiltak gjennom øremerkede tilskudd, slik at det er mulig å videreføre det som gir effekt.

Prosjektet er godt forankret i fakultetet, med bred involvering av både faglige og vitenskapelige ansatte i tillegg til kommunikasjonsenheten. Det er også en viktig forutsetning for å lykkes at det gode samarbeidet mellom Nord universitet og eksterne aktører og regionale nettverk i Nordland og Trøndelag videreføres, i tillegg til samarbeidet og erfaringsutvekslingen med Universitetet i Tromsø. Målsetningen om å få flere lærere i jobb i Nord-Norge gir utfordringer til både studie-, arbeids- og bostedene i nordfylkene, og arbeidet med å ta tak i disse er godt i gang på flere fronter, både i og utenfor prosjektet. Det er et godt utgangspunkt at alle aktørene har et eierskap til målsetningen, og det er et viktig potensiale å ta vare på i det videre arbeidet.

Bodø, 05.12.2018

Linda F. Martinussen

Prosjektleder

# Vedlegg F16

## Årshjul rekruttering FLU studieåret 2018-2019

Oppdatert 10.10.2018

### Måleparametre

- Styresak mars – utvidelse Trøndelag (17/03239-2 s.132-139)
- KS: Kompetansebehov Nordland
- Strategi 2020
- Handlingsplan FLU
  - Handlingsplan rekruttering FLU
  - Årshjul rekrutteringstiltak
- Tildelingsbrev KD
  - Utviklingsavtale
  - Supplerende tildeling

### Oppdatering av status – årlig

- Kompetanseutfordringer Nordland (KS)
- Studiebarometeret.no
- Søkertall april – juli
- Manglende kvalifisering søkere (matematikk/norsk/skolepoeng)
- Effekt av gjennomførte tiltak (Rapportering august og desember)
- Kandidatproduksjon: gjennomføring og frafall (oktober)
- Veier til læreryrket (oversikt over studietilbud)

## Kalender rekruttering FLU 2018 - 2019

August	Tiltak	HP	Studiestart
14-27.08	Studiestart og velkomst.	2.1.3	Velkomst
-	Oppstartssamling Nesna – oppfølging av nye studenter.	2.1.3	
15.08	Kvalitetssikre studiepr.sidene.	2.3.1	
-	Data: Status videreført eks.rettet matem.kurs.	2.1.3	
-	Data: Sommerkurs matematikk.	2.1.3	
23.08	Dialogmøte Utdanningsforbundet i Nordland.	2.2.3	
-	Synliggjøre FLU på Facebook og Instagram.	2.3.1	
-	Årshjul rekrutteringstiltak 2018-19.	2.1.3	
-	Halvårsrapport 2018	2.1.2	
-	Plan for å ivareta eksisterende studenter gjennom studieåret.	2.1.3	
-	Serie: Møt de ulike lærerutdanningene. (FB, Instagram, nett)	2.3.1	
September	Tiltak	HP	Første semester
-	Oversikt over «veier til læreryrket», samarb. m/faggr.ledere FLU.	2.3.3	
-	Data: Spørreundersøkelse nye studenter (UiT).	2.2.2	
10.09	Dialogmøte studiested Nesna.	2.2.3	
12.09	AG – møte 05/18, tema: regionale nettverk.	2.2.3	
-	Produksjon av info.film GLU.	2.3.1	
-	Utvidelse av prosjektet til Trøndelag, nye medlemmer SG/AG.	2.2.3	
-	Rekrutteringsstrategi FLU, langsiktig.	2.1.3	
-	Satsning arbeidsuka 9.trinn: Utarbeidelse av opplegg til skolene.	2.1.4	
-	Tillitsvalgtmøte GLU-studenter, oppstartsmøte.	2.1.3	
Oktober	Tiltak	HP	
01.10	Data: Gjennomføring 2017-18 + møtt 2018.	2.1.2	

03.10	Inspirasjonslunsj 1: Nyutdannet lærer, finnes «praksissjokket»?	2.1.3	Arbeid mot 2019
05.10	Verdens lærerdag.	2.1.4	
05.10	Dialogmøte: Karrieresentrene i Nordland.	2.2.3	
11.10	Dialogmøte studiested Levanger. Videreføring prosjektgruppe.	2.2.3	
12.10	Halvårsmøte dekan – hovedtillitsvalgt FLU/Prostud.	2.1.3	
-	Lansering av GLU – informasjonfilm. Vgs-besøk + andre arenaer.	2.2.1	
-	Plan for søkeroppfølging 15.04 – inntak august.	2.3.2	
-	Lansering av alumni – nettverk.	2.1.4	
25.10	Inspirasjonsdag for studenter, Levanger.	2.1.3	
31.10	SG – møte 04/18.	2.1.1	
<b>November</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
07.11	Inspirasjonslunsj 2: Informasjonssøk, kilder og ressurser.	2.1.3	
20.11	AG-møte 06/18 – forslag til revidert handlingsplan	2.1.1	
22.11	Oppfølgingsmøte UiT.	2.2.2	
-	Felles semesteravslutning FLU (studenter).	2.1.3	
<b>Desember</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
03.12	Inspirasjonsjulelunsj 3: Psykisk helse, psykosos. funksjoner Nord.	2.1.3	Potensielle søkere Før 15/4
06.12	SG – møte 05/2018 – årsrapport 2018 + vedtak for 2019.	2.1.1	
15.12	FLU – brosjyre (alle fag).	2.3.1	
-	Data: Emneevalueringer GLU (underveisevalueringer).	2.1.3	
-	Evaluering og årsrapport, revisjon HP.	2.1.1	
<b>Januar</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
05.01	Kvalitetssikring av studieprogramsidene.	2.3.3	
09.01	Inspirasjonslunsj 4: Internasjonalisering, studier i utlandet/ eng.	2.1.3	
-	Åpen dag Bodø.	2.3.1	
23.01?	AG – møte 01/19 – tema: vårsemester.	2.1.1	
<b>Februar</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
01.02	Kvalitetssikring av studieprogramsidene.	2.3.3	
05.02?	Studiebarometeret 2018-2019.	2.1.3	
06.02	Inspirasjonslunsj 5: Samefolkets dag.	2.1.3	
-	Tillitsvalgtmøte GLU-studenter.	2.1.3	
27.02	Karrieredag 2019 (kommunene/KS/Pedagogstudentene).	2.2.3	
<b>Mars</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
05.03	Åpen dag Levanger.	2.3.1	Søkeroppfølging 15/4-
06.03	Inspirasjonslunsj 6: Digitalisering i klasserommet.	2.1.3	
Primo	SG – møte 01/19.	2.1.1	
<b>April</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
03.04	Inspirasjonslunsj 7:	2.1.3	
15 – 23.04	PÅSKE	-	
19-20.04	Data: 1.prisøkere SO 2019.	2.1.2	
<b>Mai</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
08.05	Inspirasjonslunsj 8:	2.1.3	
-	Halvårsmøte dekan – hovedtillitsvalgt FLU/Prostud.	2.1.3	
-	Tillitsvalgtmøte GLU-studenter.	2.1.3	
<b>Juni</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
05.06	Inspirasjonslunsj 9: Studentavslutning FLU.	2.1.3	
07.06	Søkerkonferanse 2019.	2.3.3	
-	Data: Emneevalueringer GLU (sluttevalueringer).	2.1.3	
<b>Juli</b>	<b>Tiltak</b>	<b>HP</b>	
01.07	Data: Endelige søkertall etter omprioriteringer.	2.1.2	



01.07	Kvalitetssikring av studieprogramsidene.	2.3.3	
20.07	Data: Ledige studieplasser.	2.1.2	

## Inspirasjonslunsj for studenter campus Bodø

- Hver første onsdag i måneden 14.00 – 16.00, reservert «Lugaren» i kantina.
- Facebook – arrangement, Instagram og publisering Prostud, fysisk plakat på oppslagstavla.
- Påmelding, frist jfr matbestilling. Kun for FLU, evt FSH?
- Servering (varm lunsj, kaffe) til påmeldte deltakere.
- Tverrfaglig innhold, tema etter ønske fra studentene.
- Budsjett: 50.000,-/studiested (Bodø, Levanger og Nesna).

Dato	Tema	Aktører
3.okt	Nyutdannet lærer, «praksissjokket»	Nyutdannede lærere i jobb
7.nov	Informasjonssøk, kilder: bibliotek og nett	Anders Moe/biblioteket
5.des	Psykisk helse/psykos. funksjoner/Julelunsj	Studentprest, helsesøster.
9.jan	Internasjonalisering/studier i utlandet/engelsk	Charlotta Langejan, engelskseksjonen.
6.feb	Samisk	Markering av Samefolkets dag
6.mars	Digitalisering i klasserommet	
3.april	(Organisasjonslivet)	Utdanningsforb., Pedagogstudentene
8.mai	(Senter for kunst og kultur i utdanningen)	
5.juni	Studentavslutning	

Nesna og Levanger: Egne tiltak, oversikt kommer 09/18.

## **104/16 Etablering av nye studier ved Nord universitet fra studieåret 2017-2018**

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	26.10.2016	104/16

### **Vedtak**

1. Styret for Nord universitet godkjenner etablering av følgende nye studieprogrammer fra studieåret 2017-2018:
  - *Grunnskolelærerutdanning master 1-7* (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - *Grunnskolelærerutdanning master 5-10* (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - *Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag* (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - *Joint Master Degree in Public Sector Economy* (120 studiepoeng, fellesgrad mellom Handelshøgskolen ved Nord universitet og Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraina)
  - *Bachelor i prehospitalt arbeid - paramedic* (180 studiepoeng, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap)
  - *Bachelor i geografi* (180 studiepoeng, Fakultet for samfunnsvitenskap)
2. Det er en forutsetning for etableringen at rektors godkjenning av studieplanene for studieprogrammene og tilhørende dokumentasjon er i tråd med NOKUTs akkrediteringskrav.

Det er en forutsetning for etableringen at kostnadene ved utvikling og igangsetting av studieprogrammene dekkes innenfor fakultetenes egne budsjetttrammer.

**Dekanvedtak Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag**

Arkivreferanse: 16/05087-2

Saksbehandler Fredrik Nesland Boksasp

**Sak: Dekanvedtak - Søknad om etablering av Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

**Vedtak:**

Dekan ved Avdeling for lærerutdanning og dekan ved Profesjonshøgskolen, enhet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag vedtar i fellesskap å søke universitetsstyret om etablering av Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10.

Utdanningene skal legges til det nyopprettede Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag

Egil Solli  
Dekan  
Avdeling for lærerutdanning, Levanger

Nils Ole Nilsen  
Dekan  
Profesjonshøgskolen, LUKK, Bodø

## SAKSUTREDNING

### Innledning

Kunnskapsdepartementet fastsatte 7. juni 2016 forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1-7 og trinn 5-10<sup>1</sup> (hjemmel: Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 annet ledd). Det å omgjøre begge de fireårige grunnskolelærerutdanningene for trinn 1-7 og 5-10 til masterutdanninger, anses som en av de viktigste satsningene i Regjeringens strategi *Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen*<sup>2</sup>. Målet med strategien er å skape faglig sterke lærere; en attraktiv lærerutdanning av høy kvalitet; og flere karriereveier for lærere.

De fusjonerte institusjonene Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nord-Trøndelag og Høgskolen i Nesna har alle hatt lange tradisjoner med lærerutdanning, og begge grunnskolelærerutdanningene har vært tilbudt ved alle de tre institusjonene.

På bakgrunn av det ovennevnte søker dekanene ved Profesjonshøgskolen, LUKK, Bodø og Avdeling for lærerutdanning i Levanger universitetsstyret om å etablere følgende utdanninger med oppstart høsten 2017:

- Grunnskolelærerutdanning master 1-7
- Grunnskolelærerutdanning master 5-10

Utdanningene skal legges til Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag.

Selv om dette er to separate utdanninger, finner vi det hensiktsmessig å fremme søknad om etablering i én felles søknad.

Utdanningene skal gis i tråd med forskriftene til de respektive rammeplanene, og med utgangspunkt i de respektive nasjonale retningslinjene.

### Om utdanningene

På bakgrunn av de ovennevnte forordninger og retningslinjer utarbeider Nord universitet nye programplaner for henholdsvis femårig grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og trinn 5-10.

Vi viser videre til sak 38/16 «Prinsipper for arbeid med studieportefølje 2017-2018 ved Nord universitet», i protokollen fra styremøtet 09. mars 2016 (Arkivsak: 15/05680) hvor det ble gjort følgende enstemmig vedtak:

*Det er et mål at nye studieprogram har gjennomgående studieløp – bachelor, master og ph.d. og knyttes til doktorgradsom rådene eller Nord universitets faglige strategi [...].*

I arbeidet med programplanen for de nye femårige grunnskolelærerutdanning blir det tatt hensyn til ovennevnte vedtak, slik at studiene skal ha en klar sammenheng med det doktorgradsløpet som utdanningene naturlig faller innunder, og dermed også Nord universitets overordnede fagprofil.

Med utgangspunkt i regjeringserklæringen nevnt innledningsvis, har det blitt foreslått flere tiltak for å nå ønskede mål om utvikling av lærerprofesjonen, deriblant økt fokus på begynneropplæring, IKT, profesjonsrettet pedagogikk og videreføring av faget Pedagogikk- og elevkunnskap, samt på FoU-

<sup>1</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/f-06-16/id2507752/>

<sup>2</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Larerloftet/id2001933/>

arbeid. Dette er noe som må komme tydelig frem i grunnskolelærerutdanningens programplan. Andre tema som skal ivaretas i utdanningen er: tilpasset opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter.

Institusjonene som skal tilby disse lærerutdanningene må i tillegg vise i programplanene hvordan følgende tema sikres for alle studenter:

Psykososialt læringsmiljø; Medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet; Samiske forhold og samiske elevers rettigheter; Bærekraftig utvikling; og Estetiske læringsprosesser. En utdyping av disse tema finnes i Nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger, vedtatt av Nasjonalt råd for lærerutdanning 01. september 2016<sup>3</sup>.

Fullstendig programplan med tilhørende emnebeskrivelser og annen øvrig dokumentasjon i henhold til NOKUTs Veiledning til studietilsynsforordningen<sup>4</sup> legges frem i forbindelse med endelig godkjenning av studieplanen.

Dette dokumentet redegjør for grunnlaget for søknad om etablering av femårig grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og trinn 5-10, og i den forbindelse vises det til «Reglement for etablering av studier og godkjenning av studieplaner ved Nord universitet» (fastsatt gjennom rektorvedtak 15/01015-13 den 18. mars 2016).

## Studiemodell

Se eget vedlegg

## Kommentarer til studiemodellen

Studiemodellene er basert på forskriftene til rammeplan for henholdsvis grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Innholdet i utdanningene som helhet og innenfor hvert enkelt fagområde skal ta utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene for den enkelte utdanning.

Studiemodellene skal gjelde uavhengig av studiested og organisering. Studiemodellene skal ivareta kravet til høy faglig kvalitet, helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier. Programplanen i sin helhet må også ivareta kravet om et nært samspill med profesjonsfeltet og det samfunnet skolen er en del av<sup>5</sup>.

Studiemodellene oppfyller forskriftenes krav til masterfag og det antall undervisningsfag studentene skal ha. Den forskriftsfestede FoU-oppgaven er lagt til tredje studieår og skilles ut som eget emne for lettere å administrere oppgaven som forkunnskapskrav til masteroppgaven. Internasjonalt semester er lagt til femte semester. Her legges det til rette for at studentene skal kunne ta ett semester ved en utenlandsk samarbeidspartner, men universitetet vil legge til rette for at internasjonale programpakker kan tas som et ledd i «internasjonalisering hjemmefra».

Nord universitet ser for seg å tilby undervisningsfagene norsk, matematikk og engelsk som masterfag. Også andre fag vil kunne være aktuelle masterfag. Hvilke masterfag som konkret blir tilbudt vil fremgå av akkrediteringssøknaden.

---

<sup>3</sup> [http://www.uhr.no/aktuelt\\_fra\\_uhr/nasjonale\\_retningslinjer\\_for\\_femarige\\_grunnskolelærerutdanning](http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/nasjonale_retningslinjer_for_femarige_grunnskolelærerutdanning)

<sup>4</sup> [http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Norsk\\_utdanning/Akkreditering/Veiledere/Veiledning\\_s%C3%B8knad\\_om\\_akkreditering\\_GLU\\_140616.pdf](http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Norsk_utdanning/Akkreditering/Veiledere/Veiledning_s%C3%B8knad_om_akkreditering_GLU_140616.pdf)

<sup>5</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/f-06-16/id2507752/?q=fem%C3%A5rig%20grunnskolel%C3%A6rerutdanning>

De øvrige undervisningsfag universitetet vil tilby vil bli redegjort for i forbindelse med akkrediteringssøknaden.

Praksisstudier gjennomføres i tråd med forskriftene og fordeles over de fire første studieårene. Det er dermed ikke praksis i femte studieår.

Tiende semester i utdanningen vil i sin helhet være viet til masteroppgaven.

Studiernes organisering (campus eller samlingsbasert) ved det enkelte studiested vil blir redegjort for i søknad om godkjenning av studieplanen.

### **Utdanningenes navn**

Utdanningene skal hete:

- **Grunnskolelærerutdanning master 1-7**
- **Grunnskolelærerutdanning master 5-10**

Selv om Kunnskapsdepartementet i sine styringsdokumenter ikke har endret navnet på nye utdanningene sammenlignet med de fra 2010, er Nord universitet opptatt av å få frem at disse utdanningene faktisk er integrerte masterprogram og at de dermed skiller seg vesentlig fra de tidligere fireårige grunnskolelærerutdanningene. Det er også et poeng å operere med ulike navn for å unngå forvirring og feilsøking når potensielle studenter søker etter informasjon på våre nettsider.

Utdanningenes navn for øvrig er dekkende for både innhold og nivået på utdanningen.

### **Informasjon og vurderinger**

Alle krav i henhold til NOKUTs søkerhåndbok skal oppfylles før et studieprogram har endelig godkjenning, men styret kan ta stilling til etablering når søknadene fra fakultetene minst inneholder informasjon om følgende:

A: Overordnet strategi

B: Etterspørsel

C: Fagmiljø

D: Økonomi

Nedenfor følger informasjon og vurderinger knyttet til disse punktene. En beskrivelse av relevant fagmiljø følger som punkt f og ligger også som vedlegg til søknaden. Øvrig dokumentasjon i henhold til NOKUTs søkerhåndbok legges frem i forbindelse med endelig godkjenning av studieplanen.

#### **A: Overordnet strategi**

Den nye femårige grunnskolelærerutdanningene skal starte opp første gang høsten 2017. Studiene er lagt til det nyetablerte Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag. Fakultetet skal ha sin ledelse i Levanger. Alle de tre institusjonene som har fusjonert til Nord universitet har lange tradisjoner som lærerutdanningsinstitusjoner fra før fusjonen, og er etter fusjonen landets tredje største lærerutdanningsinstitusjon. De nye grunnskolelærerutdanningene skal erstatte de tidligere fireårige lærerutdanningene.

I fusjonsplattformen fremgår det at det nye universitetet har ambisjoner om å etablere en ny solid lærerutdanning fra og med 2017 som skal tilby spesialisering i de sentrale undervisningsfagene.

Utdanningene skal tilbys både i Bodø, Levanger og på Helgeland. Utdanningene vil ha sentral rolle for å utdanne lærere med masterkompetanse til hele Nord universitets nedslagsfelt.

Studiene har uten tvil sin plass innen en av universitetets tre forskningsstrategiske hjørner; velferd, helse og oppvekst. Grunnskolelærerutdanningene vil utgjøre hoved-utdanningene ved det nye fakultetet, og vil stå sentralt i institusjonens ambisjoner for å kunne være en sterk samfunnsutvikler både regionalt og nasjonalt.

### **B: Etterspørsel**

De nye grunnskolelærerutdanningene retter seg mot studenter som ønsker å undervise innenfor sine undervisningsfag i grunnskolen. De nye lærerutdanningene vil dermed ha samme målgruppe som de tidligere lærerutdanningene når de nå erstattes.

Både regionalt og nasjonalt vil det være et stort behov for godt kvalifiserte lærere fremover, og Kunnskapsdepartementet ser på modellen for de nye lærerutdanningene som en bidragsyter i seg selv til å gjøre lærerutdanning og læreryrket mer attraktivt, og på den måten tiltrekke seg flere og enda bedre studenter. Tilsvarende tenkes om de skjerpede opptakskravene som trådte i kraft fra og med høsten 2016, selv om nedgangen i antall kvalifiserte søkere vil gå ned på kort sikt.

Nord universitet (særlig i Bodø og Nesna) har de siste årene ikke lyktes helt med å rekruttere tilstrekkelig antall studenter til lærerutdanningene, men håper de nye modellene, organiseringen og det økte fokus på læreryrket og lærerutdanning, i seg selv vil kunne bidra til å øke rekrutteringen. Videre legges det til grunn at de skjerpede kravene til fagdidaktisk kompetanse i skolen for å kunne undervise i fag, vil kunne bidra til å rekruttere flere ufaglærte som arbeider i skoleverket inn i utdanningene. Universitetet må jobbe strukturert og målrettet for å markedsføre de nye utdanningene, og sikre tilstrekkelig med rekruttering.

Hvor flere lærerutdanningsinstitusjoner tidligere tilbød full bredde i fagtilbud, gir akkrediteringskravene for de nye utdanningene grunn til å tro at ikke alle institusjoner vil kunne tilby full bredde av undervisningsfag. Dette vil dermed innebære en dreining i hvor studentene søker studier basert på hvilke fag de ulike institusjonene nå faktisk kan tilby.

Opptaksorgan vil være Samordna opptak, og opptakskravene vil tilsvare opptakskravene for grunnskolelærerutdanningene som fremgår av Forskrift om opptak til høyere utdanning § 4-7. Det vil ikke være eget opptakskrav til andre syklus av studiet. Studiet vil likevel ha definerte progresjonskrav og forkunnskapskrav knyttet til de ulike delene av studiet. Dette vil fremgå av studieplanene.

På bakgrunn av samfunnets økte etterspørsel etter kompetanse på masternivå, samt den planlagte strukturen og sammenhengen i et slikt integrert masterstudium, tror vi at disse utdanningene vil rekruttere bra.

### **C: Fagmiljø**

Fagmiljøet til de nye grunnskolelærerutdanningene vil ta utgangspunkt i de eksisterende lærerutdanningsmiljøene i henholdsvis Levanger, Nesna og Bodø. I tillegg vil utdanningenes store praksiskomponent også kreve høy kompetanse i praksisfeltet.

De nye grunnskolelærerutdanningene er utdanninger i andre syklus, slik at de krav som gjelder til fagmiljø i andre syklus, skal gjelde fullt ut for lærerutdanningene, jf NOKUTs tilsynsforskrift § 7-3. Disse kravene innebærer at minst 50 % av årsverkene tilknyttet studiet skal utgjøres av personer med hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For lærerutdanningene innebærer dette at det universitetet må ha

ansatte med førstekompetanse i alle undervisningsfagene som tilbys. Videre skal minst 10 % av det samlede fagmiljøet utgjøres av personer med toppkompetanse, mens ytterligere 40 % skal ha førstestillingskompetanse. Det legges til grunn at universitetet bør ha toppkompetanse i et fag for å kunne tilby det som masterfag.

Dette medfører at det ikke er alle undervisningsfag som kan tilbys som masterfag og at det muligens er enkelte undervisningsfag som ikke kan tilbys ved Nord universitet i det hele tatt. Det vil også være variasjoner i hvilke fagtilbud som kan gis ved de enkelte studiestedene. Kunnskapsdepartementet har i brev til NOKUT datert 25.04.2016 presisert at institusjonene må ha kompetanse til å tilby masterfag i minst to av de prioriterte fagene (norsk, norsk tegnspråk, samisk, matematikk og engelsk) før de kan tilby masterfordypning i andre fag, og at dette gjelder for begge grunnskolelærerutdanningene til sammen.

Nord universitet skal ha et fagmiljø som kan tilby masterutdanning i minst to av de prioriterte fagene norsk, matematikk og engelsk. Også ytterligere masterfag vil være aktuelt.

Fagkompetansen ved institusjonen har blitt kartlagt og det vil i forbindelse med søknaden om godkjenning av studieplanen legges ved en mer detaljert oversikt på personnivå. Her vil det også bli redegjort for hvilke behov for rekruttering av fagpersonale som nødvendig. Denne oversikten vil også danne grunnlag for hvilke fagtilbud som kan gis utenom masterfagene.

Hvor det faglige innholdet tilsier det, vil de to grunnskolelærerutdanningene samkjøres.

Etter de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene skal studentene ha minst 110 dagers veiledet og vurdert praksis gjennom studiet. Dette forutsetter et nært samarbeid med praksisfeltet, og at praksislærerne har tilstrekkelig kompetanse. Institusjonen arbeider for å få inngått gode praksisavtaler for praksisgjennomføring for våre studenter.

#### **D: Økonomi**

Studiene er tenkt finansiert over det fremtidige fakultetets budsjett, gjennom ordinær studiepoengproduksjon.

Selv om de nye utdanningene erstatter de gamle grunnskolelærerutdanningene vil studiet innebære vesentlig økte kostnader. Dette knytter seg hovedsakelig til:

1. Fagmiljøets kompetansekrav for et femårig studium i andre syklus;
2. Økte kostnader til praksisstudier;
3. Økte kostnader til veiledning til masteroppgaver.

1: I motsetning til de tidligere grunnskolelærerutdanningene er de nye grunnskolelærerutdanningene ett år lengre, og studiene som helhet er i andre syklus. Dette medfører høyere krav til fagmiljø med førstekompetanse og toppkompetanse med de lønnsutgifter dette medfører. Dette er ansatte som i kraft av sin stilling også må få avsatt tilstrekkelig tid til forskning (aktiv forskning med relevans for utdanningen er et akkrediteringskrav i seg selv), som igjen innebærer at antall ansatte må økes.

Dette vil forsterkes ytterligere ut fra hvilken bredde i fagvalgstilbudet studentene skal ha. Det vil særlig gjøre seg gjeldende dersom studentene skal ha stor bredde i masterfagtilbudet, hvor kravene til førstestillingskompetanse og toppkompetanse vil være fremtredende, og dermed bidra til å øke kostnadene knyttet til utdanningene.



2: De nasjonale retningslinjene for de nye grunnskolelærerutdanningene har økt kravene for antall dager studentene skal være i praksis med 10 % sammenlignet med de tidligere grunnskolelærerutdanningene. Universitetet vil også måtte påregne å tilby nødvendig videreutdanning for praksislærere for å tilfredsstille formelle krav for praksisstudier i grunnskolelærerutdanningene.

3: Alle studentene ved de nye grunnskolelærerutdanningene skal skrive masteroppgave i femte studieår. Masteroppgavene skal være veiledet. Dette vil innebære en vesentlig kostnadsøkning sammenlignet med de tidligere grunnskolelærerutdanningene.

### **Sluttkommentar**

Avdeling for lærerutdanning og Profesjonshøgskolen ber med dette styret ved Nord universitet om å etablere Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærer master 5-10.



# SØKNAD OM AKKREDITERING AV MASTERSTUDIENE GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING MASTER 1-7 OG 5-10

31.10.2016

## Vedlegg til søknaden

- Vedlegg 1. Studieplaner på norsk for begge utdanningene
- Vedlegg 2. Nasjonale retningslinjer for begge utdanningene
- Vedlegg 3. Forskrift om rammeplan for begge utdanningene
- Vedlegg 4. Øvrige relevante forskrifter for utdanningene
- Vedlegg 5. Utkast til rammeavtale for praksis
- Vedlegg 6. Kopi av utvalgte internasjonale avtaler
- Vedlegg 7. Oversikt over ansatte med stillingstittel
- Vedlegg 8. Oversikt over kompetanse og ressursbehov
- Vedlegg 9. CV'er fra fagmiljøet
- Vedlegg 10. Publikasjonslister fra fagmiljøet

Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

## INNLEDENDE DEL (3.1)

HVA SØKES DET AKKREDITERING OM?

26.10.2016 vedtok styret å etablere de nye femårige studiene:

- Grunnskolelærerutdanning master 1-7
- Grunnskolelærerutdanning master 5-10

Med følgende enstemmige vedtak (sak 104/2016):

1. *Styret for Nord universitet godkjenner etablering av følgende nye studieprogrammer fra studieåret 2017-2018:*
  - *Grunnskolelærerutdanning master 1-7 (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)*
  - *Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)*
  - [...]
2. *Det er en forutsetning for etableringen at rektors godkjenning av studieplanene for studieprogrammene og tilhørende dokumentasjon er i tråd med NOKUTs akkrediteringskrav.*
3. *Det er en forutsetning for etableringen at kostnadene ved utvikling og igangsetting av studieprogrammene dekkes innenfor fakultetenes egne budsjetttrammer.*

På bakgrunn av styrets vedtak søker Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag godkjenning av studieplan for henholdsvis grunnskolelærerutdanning master 1-7, og grunnskolelærerutdanning master 5-10. Denne søknaden vil beskrive og begrunne de valg som er tatt i forbindelse med utarbeiding av programplanene. Studieplanen med emnebeskrivelser, praksisavtaler, praksisplan, internasjonale avtaler, oversikt over fagmiljøets kompetanse og publikasjonslister finnes som vedlegg til søknaden.

Utarbeidelsen av studieplaner og utforming av denne akkrediteringssøknaden bygger på regjeringserklæringen<sup>1</sup> om å innføre femårig grunnskolelærerutdanning, samt NOKUTs Informasjon til styre og rektorat om akkrediteringsprosess og implementering av grunnskolelærerutdanninger på mastergradsnivå (brev til Nord universitet, datert 01.03.16).

01. januar 2016 ble Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Nord-Trøndelag fusjonert til Nord universitet, og Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kultur søker med dette om å tilby grunnskolelærerutdanning master med samkjørte studieplaner. Både Bodø og Levanger vil tilby grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10, mens Helgeland vil tilby samlingsbasert grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10. Det vil ikke være noe forskjell i faglig innhold mellom den samlingsbaserte utdanningen og heltidsstudiet, men organisering og struktur vil være litt annerledes. Dette utdypes nærmere under kapittelet 'Plan for Studiet'.

---

<sup>1</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Larerloftet/id2001933/> og <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/slik-bli-den-nye-larerutdanningen/id2503270/>

## TYPE STUDIUM

Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10 er to masterstudier hver på 300 studiepoeng som går over 5 år. Innenfor begge studier tilbys ulike ordninger og de tilbys på ulike studiesteder. Grunnskolelærerutdanning master 1-7, Helgeland er samlingsbasert, og undervisningen vil være komprimert til færre og lengre dager, og ha en stor del nettstøtte til undervisningen.

Hvilke masterfordypninger, undervisningsfag og øvrige fag som tilbys vil gjennomgå i kapittelet 'Studiets innhold og oppbygging'. Fagenes plassering i studieløpet synliggjøres i avsnittet som presenterer studiemodellene.

## MÅLGRUPPE

Studiene er rettet mot de som ønsker å bli lærere med masterkompetanse, kvalifisert for tilsetning i undervisningsstilling i grunnskolen. Utdanningen gir et solid faglig- og fagdidaktisk fundament og profesjonsetisk grunnlag tuftet på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. Det studentene skal sitte igjen med av kompetanse kommer frem i studiets totale læringsutbytte og mer spesifikt i læringsutbyttebeskrivelsene for valgte emner (vedlegg 1). Hvordan læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring er begrunnet under 'Plan for studiet'.

På bakgrunn av Kunnskapsdepartementets ønske om å heve læreres kompetanse i grunnskolen gjennom å etablere femårige lærerutdanninger, er det rimelig å anta at flere ufaglærte i skolen ønsker utdanning for å få masterkompetanse. En annen målgruppe er derfor de som jobber i skolen og som ønsker å utvide sin formalkompetanse til mastergradsnivå.

Den 20. mai 2016 ble studieplanen for det toårige masterstudiet Master i Undervisning og læring vedtatt godkjent (saksnr: 15/01015) og dersom det blir vedtatt oppstart av studiet, kan noe av undervisningen samkjøres med den nye femårige grunnskolelærerutdanningen. Dette gjelder også for den etablerte Master i Tilpassa opplæring ved studiested Bodø, og Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag som per i dag er i en akkrediteringsprosess.

De toårige masterstudiene er en mulighet for allerede utdannede lærere, men som ikke har master, til å få masterkompetanse. Dersom undervisningen for de ulike studiene samkjøres kan dette skape en synergieffekt hvor lærere som allerede jobber i skolen kan dele mye av sin erfaring med lærerstudentene og vice versa. Selv om den målgruppen som tar videreutdanning ikke direkte påvirker innsøkingen til den femårige grunnskolelærerutdanningen, kan det være et poeng å nevne hvilke muligheter som finnes for samarbeid og erfaringsutveksling på tvers av studietilbud. Dette kan være en måte å heve kvaliteten i opplæringa på.

## INNHold

INNLEDENDE DEL (3.1) .....	1
HVA SØKES DET AKKREDITERING OM?.....	1
TYPE STUDIUM .....	2
MÅLGRUPPE .....	2
INNHold .....	3
PRESENTASJON AV NORD UNIVERSITET.....	4
Presentasjon av fakultetet hvor studiet er tilknyttet.....	5
PRESENTASJON AV STUDIET DET SØKES AKKREDITERING OM .....	6
Studiets relevans for samfunnet og norsk utdanning .....	6
Motivasjon og begrunnelse for å etablere studiet – studentetterspørrelse; behov i arbeidsmarkedet; universitetets strategi/ fagprofil. ....	7
Studiemodell .....	7
Redegjøre for at studieplanen oppfyller kravene i aktuelle forskrifter og rammeplaner (grunnleggende forutsetninger for akkreditering §7-1, 3.2.2).....	9
Beskrive hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis, og hvorfor praksis er hensiktsmessig for studiet (3.2.4). ....	11
PLAN FOR STUDIET (§7-2).....	13
Studiets navn, norsk og engelsk. Begrunn valg av navn og sammenhengen med studiets innhold og hvordan det kommuniserer med studenter, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig (3.3.1).....	13
Studiets læringsutbytte iht. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (3.3.2). ....	13
<i>Presentasjon av læringsutbyttebeskrivelser på programnivå .....</i>	<i>13</i>
<i>Beskrivelse og begrunnelse av hvordan læringsutbyttebeskrivelsene som er valgt tilfredsstiller studiets faglige profil, samtidig som de er i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. ....</i>	<i>17</i>
STUDIETS INNHold OG OPPBYGGING (3.3.3).....	20
Om den samlingsbaserte modellen på Helgeland.....	20
Om fagtilbudet .....	21
Begrunnelse for valg av emner i studiet.....	23
Angivelse av hvilke deler av studiet som er de sentrale, og begrunnelse for hvorfor.....	23
Sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå sett i forhold til det totale læringsutbyttet for studiet.....	24
Arbeids- og undervisningsformer (3.3.4). ....	30
Oversikt og begrunnelse av vurderingsformene i studiet (3.3.5).....	31
Studiets relevans for arbeidsliv og videre studier (3.3.6).....	33
Beskrivelse av hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/ eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet (3.3.7).....	33
Studentutveksling og internasjonalisering (3.3.8).....	34

<i>Beskrive ordninger for internasjonalisering</i> .....	34
<i>Beskrive ordninger for studentutveksling</i> .....	34
<i>Begrunnelse for at ordningene er relevante for nivå, omfang og egenart, herunder at studentene som utveksler fortsatt oppnår det totale læringsutbyttet for studiet (eks. hva institusjonene i utlandet kan tilby)</i> .....	36
Studielokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet (3.3.9) .....	37
FAGMILJØET TILKNYTTET STUDIET (§7-3) .....	39
Fagmiljøets sammensetning [...] (3.4.1) .....	39
Kompetansekrav – Fagmiljøet (3.4.3) .....	40
Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og deltakelse i nasjonale- og internasjonale samarbeid og nettverk (3.4.2 og 3.4.4). .....	41
Praksis. Beskrivelse av praksisveilederne og -læreres erfaring og kompetanse (3.4.5).....	46

## PRESENTASJON AV NORD UNIVERSITET.

Nord universitet tilbyr utdanninger på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Det tas årlig opp studenter til mer enn 180 studier innenfor både profesjonsutdanning og teoretiske disiplin fag. Nord universitet har rundt 1200 ansatte og 12 000 studenter fordelt på studiestedene Stokmarknes, Bodø, Mo i Rana, Sandnessjøen, Nesna, Namsos, Steinkjer, Levanger og Stjørdal. Med nærhet til samfunns- og arbeidsliv skal Nord universitet bidra til å løse regionale, nasjonale og globale utfordringer. Nord universitets overordnede fagprofil er: Blå og grønn vekst; Innovasjon og entreprenørskap; Velferd, helse og oppvekst. Studier som skal inngå i porteføljen skal vurderes i forhold til dette. Det skal også synliggjøres hvordan vi ivaretar universitetets nasjonale ansvar for sørsamisk lulesamisk språk/kultur.

Nord universitet ble dannet 01.01.2016 gjennom en sammenslåing av Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Nord-Trøndelag, etter vedtak om fusjonering i statsråd 09.10.2015<sup>2</sup>. Vedtaket er basert på Meld. St. 18 (2014-2015) *Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren*<sup>3</sup>, hvor målet med en strukturreform er å skape universiteter og høyskoler med høy kvalitet i utdanning og forskning, samt robuste fagmiljøer. Færre institusjoner og dermed færre styreverv anses å ville gjøre det lettere å kunne se mer helhetlig på nasjonale, regionale og lokale behov for utdanning og forskning. Som det påpekes i stortingsmeldingen vil ikke strukturendringer automatisk bidra til økt kvalitet: Det fordrer styreverv og institusjonsledere som følger opp de faglige kvalitative og ressursmessige mulighetene som følger av sammenslåinger.

Nord universitet strekker seg fra Stjørdal i sør til Stokmarknes i nord, og må jobbe for å skape helhet i studietilbudene selv om avstandene er store. I forbindelse med utvikling av den nye femårige grunnskolelærerutdanningen er det ønskelig at nødvendig kompetanse kan hentes inn i hvert studietilbud uavhengig av geografi. Dette er forsøkt løst ved å tilby økt nettstøtte, samt én samlingsbasert modell. Dette fordrer at studiestedene har nødvendig og tilgjengelig utstyr som kreves

<sup>2</sup> <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/nytt-universitet-i-midt--og-nord-norge/id2457612/>

<sup>3</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-18-2014-2015/id2402377/?q=struktureform&ch=4>

av en slik struktur. Det positive med en flercampus-modell er at Nord universitet er tett på det arbeids- og næringslivet vi er en del av. Nærhet og samarbeid mellom kunnskapsinstitusjonen Nord universitet og samfunns- og arbeidslivet kan skape vekst og nye arbeidsplasser gjennom utdanning av kompetent arbeidskraft og ledere, og gjennom forskning.

#### Presentasjon av fakultetet hvor studiet er tilknyttet

Nord universitetet er Norges tredje største lærerutdanningsinstitusjon og har fire etablerte ph.d.-utdanninger. Institusjonen har internasjonalt orienterte fagmiljø med etablerte fellesgrader og forskningssamarbeid med kunnskapsinstitusjoner blant annet i Tyskland, Russland, Ukraina og Slovakia.

Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag skal blant annet bidra til å sikre tilgang til kvalifiserte lærere regionalt og nasjonalt, og bidra til forskningsbasert utvikling av læreryrket. Fakultetet vil ha rundt 3500 registrerte studenter og 287 ansatte inklusiv midlertidig ansatte og fast ansatte i små stillingsbrøker.

For å imøtekomme Kunnskapsdepartementets strukturreform, og NOKUTs kompetansekrav slik det fremgår av Studietilsynsforskriften §7-3, har Nord universitet utlyst flere stillinger ved avdeling for lærerutdanning, deriblant 1 professor II-stilling for Engelsk som allerede er tilsatt og inngår dermed som en del av fagmiljøet tilknyttet den nye femårige grunnskolelærerutdanningen. Det vises videre til de som er forventet å begynne 01.01.17: 1-2 førstestillinger i samfunnsfag; 1 førstestilling i naturfag; 1 førsteamanuensis i engelsk; 1 professor II-stilling i norsk; undervisningsstilling på pedagogikk; og trolig en førstestilling for Mat og helse, men dette er noe uavklart. Fagmiljøets størrelse og sammensetning vil avgjøre hva fakultetet kan tilby av undervisnings- og masterfordypningsfag, og under 'Plan for studiet' vil det bli gitt en oversikt over hva som er aktuelt å tilby studentene.

Studiestedene Bodø, Nesna og Levanger har tilbudt grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og trinn 5-10, og tidligere allmennlærerutdanning i en årrekke. Det tilbys også faglærerutdanninger innen kroppsøving, idrett og musikk, samt barnehagelærerutdanning. Universitetet i sin helhet har derfor lang erfaring med å utdanne lærere.

Den fireårige grunnskolelærerutdanningen vil fases ut og bli erstattet med den femårige grunnskolelærerutdanningen. Høsten 2016 er siste året Nord universitet tar opp studenter til de fireårige grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10, og disse studiene avsluttes dermed 2020. Dette innebærer at studentene ved den fireårige lærerutdanningen skal få like god oppfølging og et like godt tilbud som før. De skal også som tidligere få tilbud om overgang til masterutdanning etter fullført tredje-år, men de kan ikke gå over til den nye femårige lærerutdanningen da det ikke vil være mulig å få innpass. Det kan være at den fireårige utdanningen har annen fagsammensetning, mindre praksis osv. For studenter som ønsker overgang til master, vil Master i Undervisning og læring eller Master i tilpassa opplæring være aktuell.

På lik linje med den femårige lærerutdanningen stilles det høye kompetansekrav til fagmiljøet ved de fireårige lærerutdanningene og de andre faglærerutdanningene. I beregningen av fagmiljøets størrelse og sammensetning til det femårige løpet har det blitt tatt hensyn til at man ikke kan ta ressurser fra eksempelvis barnehagelærerutdanningen dersom dette gjør at kravene i studietilsynsforskriftens §7-



3 ikke blir etterfulgt. For alle studietilbud må man ha et solid fagmiljø som kan fylle den kompetanseprofilen som er nødvendig for studiet. Størrelsen må være tilpasset antall studenter, og den undervisning og veiledning som inngår i studiet. Dette og øvrige krav til kompetanse og FOU-arbeid for den nye grunnskolelærerutdanningen vil bli redegjort for i punkt 17 i denne søknaden.

Når det kommer til nettbasert undervisning har alle studiesteder som har tilbudt grunnskolelærerutdanning hatt nettstøtte i forbindelse med studiene.

## PRESENTASJON AV STUDIET DET SØKES AKKREDITERING OM

Studiets relevans for samfunnet og norsk utdanning

Den 30. september 2016 kom regjeringen med en ny strategi, kalt *Lærerløftet – På lag for kunnskapsskolen*<sup>4</sup>. Bakgrunnen for denne strategien handler mye om de utfordringer norsk skole står overfor. Et eksempel er at ressursinnsats ikke gjenspeiles i læringsresultater sammenlignet med andre land. Det vises til mindre tilfredsstillende resultat når det kommer til matematikk, naturfag og lesing (s. 10); variasjon i elevenes resultater på nasjonale prøver; og rundt 30% av elevene har ikke fullført og bestått fem år etter påbegynt videregående opplæring.

Regjeringen mener at læreren er skolens viktigste ressurs og nøkkelen til å møte disse utfordringene (s. 11). Målet er å gjøre gode lærere enda bedre og gjøre læreryrket mer attraktivt. På bakgrunn av dette har regjeringen foreslått å innføre femårig grunnskolelærerutdanning hvor studentene vil bli utdannet lærere med masterkompetanse. Det understrekes at sammenhengen mellom lærerkompetanse og elevenes læringsutbytte er grundig dokumentert, og regjeringen ønsker derfor en utdanning som blant annet vil gi lærerstudenter større innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid og vitenskapelige metoder. Det ønskes mer fokus på systematisk kunnskapstilegnelse og på det å skape sammenheng mellom teoriundervisning og praksisopplæring lærerutdanningene.

Man ser at det vil bli et stort behov for lærere i årene som kommer, og det er et mål å tiltrekke seg flere av de best kvalifiserte elevene fra videregående. For å kunne rekruttere flest mulig er det viktig at institusjonene viser til gode og gjennomtenkte studieløp og et solid fagmiljø.

Nord universitet vil med sitt tilbud, Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10, som er forankret i sentrale bestemmelser og krav, kunne imøtekomme de utfordringer skolen står ovenfor. Nyutdannede lærere fra Nord universitet vil blant annet ha med seg nok faglig tyngde til å kunne være kritiske, stille spørsmål og reflektere over egen undervisning. De skal være oppdatert på relevant forskning, og være i stand til å prøve ut nye undervisningsmetoder i klasserommet. Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og 5-10 er dermed Nord universitet sitt svar på det KD etterspør. Dette synliggjøres i studieplanens innhold og studiets oppbygging for øvrig.

---

<sup>4</sup> [https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/planer/kd\\_strategiskole\\_web.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/planer/kd_strategiskole_web.pdf)

Motivasjon og begrunnelse for å etablere studiet – studentteterspørsmål; behov i arbeidsmarkedet; universitetets strategi/ fagprofil.

Som Norges tredje største lærerutdanningsinstitusjon med tett på 3500 studenter er det viktig for Nord universitet at vi kan opprettholde studenttrykket i fremtiden. Universitetets overordnede fagprofil er blå og grønn vekst, velferd, oppvekst og innovasjon. De nye grunnskolelærerutdanningene tar hensyn til dette noe som blant annet gjenspeiles i måten man tenker sammenheng mellom utdanningene og den planlagte kontakten med regionalt arbeids- og næringsliv, og med ph.d-miljøet, samt studentenes overgang til doktorgradsløp. Strukturreformen formidler klart at en universitets- og høyskolesektor med færre institusjoner må ivareta og sørge for samarbeid med det regionale arbeids- og næringslivet, de regionale myndighetene og andre utviklingsaktører i regionen med sikte på å videreutvikle regionene.

I *Lærerløftet*, som beskrevet i avsnittet over, kommer det frem at skolen har noen utfordringer som Nord universitet ønsker å imøtekomme.

Vi gir et økt fokus på begynneropplæring i GLU 1-7 ved å ivareta begynneropplæringsdimensjonen i alle undervisningsfag. I tillegg ligger det en valgbar modul i begynneropplæring våren 4. studieår (15 sp, 2. syklus).

FoU-arbeidet er styrket ved å integrere FoU-tenking fra studiestart ved bl.a i første studieår å introdusere akademisk skriving og kritisk kildevurdering. Videre utvikler dette seg med FoU-oppgaven i 3. studieår der 1. uke i 5. semester blir et introduksjonskurs i vitenskapsteori og metode. FoU-tenkingen tas videre i 2 syklus (4. studieår) med PEL og masterfag og kulminerer i 5. studieår med vitenskapsteori og metode (20 sp) og masteroppgave (30 sp).

IKT og vurdering for læring blir behandlet i alle fag, IKT spesifikt gjennom bl.a. at grunnleggende ferdigheter blir tematisk behandlet. Klasseledelse blir bl.a. ivaretatt av PEL-faget og i praksisperiodene, mens det samiske blir ivaretatt gjennom flere fag bl.a PEL (2. studieår). I tillegg legger institusjonen opp til at høsten 2. studieår skal studentene på ekskursjon til en sørsamisk eller lulesamisk lokalitet i regionen. Denne ekskursjonen er forankret i læringsutbytte i PEL og blir ivaretatt gjennom et for- og etterarbeid.

Disse temaene er også nedfelt i Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene, som noe det skal være særskilt fokus på.

## Studiemodell

### Tabellforklaring:

Tabellene viser hvordan ulike fag og emner er sortert inn i studiet etter semester og år for GLU 1-7 og 5-10. Tall angir antall studiepoeng unntatt i nederste rad der antall dager (dg) praksis for hvert år er angitt. Forkortelser: No = Norsk, PEL = pedagogikk og elevkunnskap, Ma = matematikk, Fag 3 og Fag 4 = valgbare fagmoduler på 30 sp (1-7) til valgbar modul 60 sp (5-10). Vit&met = Vitenskapsteori og metode og Masteroppg. = masteroppgaven, 30 sp. Int. sem. = internasjonalt semester.

For 1-7: Masterfag i 3. studieår er 30 sp påbygning i No, Ma, Fag 3 eller Fag 4 og danner grunnlaget for masterfag (2. syklus) i 4. og 5. studieår. Videre viser tabellene at man kan ta et internasjonalt utvekslingssemester høsten i 3. studieår (int. sem.). Første uke høsten 3. studieår er dedikert til

introduksjon av vitenskapsteori og metode. Uken danner starten på FoU-oppgaven som går gjennom hele 3. studieår. Masterfaget i 4. studieår er enten 15 + 15 sp fag/fagdidaktikk (fagdid) eller 15 sp fag/fagdidaktikk + 15 sp begynneropplæring (beg.oppl.)

Modellene viser også at høsten 3. studieår kan studentene velge 30 sp profesjonsretta pedagogikk eller 30 sp spesialpedagogikk. Dette kan enten være 30 skolerelevante fag eller et ledd i en masterfordypning i prod.ped. eller spes.ped.

### GLU 1-7: Skolefag som masterfordypning

1-7	Studieår												
	1			2			3		4		5		
Høst	No 30	PEL 15	Fag 3 15	Ma 30	PEL 15	Fag3 15	Vit.met (1 uke) Fag 4 30 (Int. sem.)		F o U - o p p g	Masterf 15		PEL 30	Vit & Met 20 Særpensum (10)
Vår							Masterfag 30			Fag did. 15	Beg. oppl. 15		Masteroppg. 30
Praksis (dg)	30			30			20		30		-		

### GLU 5-10: Skolefag som masterfordypning

5-10	Studieår												
	1			2			3		4		5		
Høst	No el. Ma 30	PEL 15	Fag2 15	No el. Ma 15	PEL 15	Fag2 30	Vit.met (1 uke) Fag 3 30 (Int. sem.)		F o U - o p p g	Master fag 30		PEL 30	Vit & Met 20 Særpensum (10)
Vår							No el. Ma 15	Fag2 15		Masteroppg. 30			
Praksis (dg)	30			30			20		30		-		

## GLU 1-7 og 5-10: Prof.retta ped. El. Spes.ped. som masterfordypning

1-7 5-10	Studieår				
	1	2	3	4	5
Høst			Vit.met (1 uke) Prof.ped. el. spes.ped. (Int. sem.) 30	F o U - o p p g	
Vår					
Praksis (dg)	30	30	20	30	-

Redegjøre for at studieplanen oppfyller kravene i aktuelle forskrifter og rammeplaner (grunnleggende forutsetninger for akkreditering §7-1, 3.2.2).

### Opptakskrav og oppstart for studiet:

Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10 er vedtatt etablert med oppstart høsten 2017.

Opptakskravene til begge utdanningene er generell studiekompetanse med minst 35 skolepoeng. Det kreves minimum karakteren 3 i norsk og karakteren 4 i matematikk. Opptakskravet er i tråd med Forskrift om opptak til høyere utdanning § 2-1, jf § 4-7, 1. ledd. Kunnskapsdepartementet har signalisert at de på sikt vil høyne opptakskravene ved å sette høyere krav til karakter i de sentrale fagene norsk og engelsk. Opptakskravene til grunnskolelærerutdanningene vil i så fall endres i tråd med disse.

Det er ikke anledning til å søke opptak til grunnskolelærerutdanningene på bakgrunn av realkompetanse i samsvar med Forskrift om opptak til høyere utdanning § 3-1. Dette kravet ble innført fordi realkompetanse ikke er målbart opp mot de absolutte opptakskrav til grunnskolelærerutdanningene som fremgår av forskriftens § 4-7.

### Omfang av selvstendig arbeid

De nye grunnskolelærerutdanningene er masterutdanninger på 300 studiepoeng, jfr. Forskrift om krav til mastergrad § 4. Slike mastergrader skal ha et selvstendig studentarbeid av minimum 20 studiepoengs omfang, jfr. Forskrift om krav til mastergrad § 6, 2. ledd.

Etter henholdsvis Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 § 3, 7. ledd og Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 § 3, 6. ledd skal masteroppgaven i de nye grunnskolelærerutdanningene være av minimum 30 studiepoengs omfang. Av studieplanene for de nye grunnskolelærerutdanningene fremgår det at masteroppgavene er normert til 30

studiepoeng (ett semesters fulltidsstudier), slik at kravene i disse forskriftene dermed er oppfylt. Dette gjelder også den faglige innretningen til masteroppgavene slik det fremgår i det enkelte masterfag.

### **Øvrige krav i rammeplaner og forskrifter:**

Utdanningenes rettslige rammer er regulert i henholdsvis Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.

Det legges til grunn at universitetet kan tilby utdanninger som nevnt i de respektive forskrifters § 1, 3. og 4. ledd, om formål, dersom de øvrige kravene i forskriftene er oppfylt. Vi vil i det følgende peke på hvordan vi mener disse kravene er oppfylt.

For begge grunnskolelærerutdanningene har vi valgt å ta inn forskriftenes overordnede læringsutbytter uten modifikasjoner slik de fremgår av forskriftenes § 2. Det totale læringsutbyttet skal kunne oppnås uavhengig av valg av masterfag og øvrige undervisningsfag i utdanningene.

Studiemodellene som er valgt for utdanningene er i tråd med beskrivelsene i forskriftenes § 3, 1. ledd hva angår plassering av fag, antall fag, samt antall dager i praksis.

Alle undervisningsfagene er profesjonsrettede lærerutdanningsfag, de inneholder fagdidaktikk og svarer til undervisningsfag i grunnskolens læreplaner. Dette vil fremgå klart av de enkelte emnebeskrivelsene. Kravene i forskriftenes § 3, 2. ledd anses å være oppfylt

Temaet vitenskapsteori og metode blir introdusert tidlig i studiet. Fokus på korrekt akademisk skriving og kildebruk er en del av alle fag, og det stilles større krav lengre ut i studiet. I forkant av FoU-oppgaven i tredje studieår vil det gjennomføres ett kurs i vitenskapsteori og metode for alle studenter. I niende semester er det lagt et kurs på 20 studiepoeng i vitenskapsteori og metode i nær sammenheng med masteroppgaven og masterfaget. Kravene i forskriftene henholdsvis § 3, 4. ledd (for 1-7) og § 3, 3. ledd (for 5-10) er derfor oppfylt.

I henholdsvis § 3, 8 ledd (for 1-7) og § 3, 7. ledd (for 5-10) i de nasjonale forskriftene, kreves det at det tas inn en modul tilsvarende 15 studiepoeng i religion, livssyn og etikk i pedagogikkfaget. Dette er tatt inn i henholdsvis i PEL-emnene i 2. og 4. studieår, og fremhevet i disse emnebeskrivelsene. Kravet er dermed oppfylt.

I forskriftenes § 4-1 fremgår det at de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene fastsatt av UHR, skal være førende for arbeidet med utdanningene. Disse har vært grunnlaget for utarbeidelsen av de respektive emneplanene i fagene.

I forskriftenes § 4-2 skal programplanen redegjøre for hvordan institusjonen legger til rette for en integrert utdanning med helhet og sammenheng mellom teori og praksisstudier, mellom fag og fagdidaktikk og mellom fag. De aller fleste fagene går parallelt med hverandre og parallelt med praksis for å sikre nødvendig sammenheng. Fagdidaktikk inngår i alle undervisningsfag. Det er progresjon både i utdanningen som helhet og innenfor det enkelte fag. Kravene i forskriften anses dermed for å være oppfylt.

Et par tema som opplæringen i studiet skal ivareta blir ikke nødvendigvis behandlet i studentenes valgte emner på en slik måte at alle studenter får møte temaene på en grundig måte. Dette gjelder

kunnskap om samiske forhold og bærekraftig utvikling som løftes fram i det totale læringsutbyttet for studiet (jfr. forskriften for GLU 1-7 og 5-10). Samiske tema blir behandlet i noen skolefag (norsk, samfunnsfag, naturfag) i tillegg til pedagogikk og elevkunnskap (PEL, 2. studieår). Alle studentene skal i tillegg delta i et tverrfaglig arbeid høsten 2. studieår som bl.a omfatter en ekskursjon til sørsamiske eller lulesamiske lokaliteter med tilhørende for- og etterarbeid. Dette prosjektarbeidet skal formelt forankres i PEL-faget. Nord universitet har et nasjonalt ansvar for sør- og lulesamisk på universitetsnivå noe som forsværer et ekstra fokus på det samiske i studiet.

Bærekraftig utvikling blir behandlet bl.a. i fagene samfunnsfag, mat & helse og naturfag, og alle studenter skal tidlig høsten i 1. studieår (aug-sept) jobbe med dette som et tverrfaglig tema før, under og etter en flerdagers «bli-kjent-ekskursjon».

### Rekrutteringen av studenter til studiet (3.2.3)

Nord universitet vil måtte jobbe hardt og målrettet for å sikre mange kvalifiserte søkere til lærerutdanningene. Universitetets samfunnsoppdrag om å sikre høyt kvalifiserte lærere til et eget nedslagsfelt vil kreve at man må arbeide for å sikre at så mange som mulig også blir uteksaminert. Tradisjonelt er det størst frafall til lærerutdanningene i starten av utdanningen. Universitetets satsning på førstesemester-prosjektet vil være en bidragsyter til å komme gjennom utdanningen. Tilsvarende vil gjelde satsningen på campusbaserte utdanninger hvor læringsmiljøet på campus vil kunne være en viktig faktor på å beholde studentene.

Lærerutdanningene har et variert fagtilbud i utdanningene. Det er derfor nødvendig å ha et så høyt studenttall som mulig for å hindre at enkeltfag får svært små læringsmiljø. Flere av fagvalgene vil av kapasitetsutfordringer nødvendigvis måtte ha tak på antall studenter, mens fag som ikke har mer enn 10 studenter trolig ikke blir satt i gang.

Tidligere Høgskolen i Nord-Trøndelag har de siste årene hatt en vekst, men opplever nå en viss grad av stagnasjon<sup>5</sup>. Tidligere Universitetet i Nordland har etter overgang til å bli universitet opplevd en økning av søkingen til institusjonen. Begge institusjoner hadde god økning i sine søkertall for 2015 (SO), på henholdsvis 12 og 19 prosent. Gjennomstrømmingen av studenter har ved gamle HiNT vært forholdsvis høy, mens UiN har en betydelig lavere gjennomstrømming. Gjennomføring er imidlertid ingen entydig indikator for kvalitet i og med at institusjonene kan ha ulike krav til hva studentene må kunne for å bestå. (Meld.St.18). Studentene ved eksempelvis GLU 5-10 bruker betydelig mer tid til å gjennomføre studiet ved gamle HiNT sammenlignet med UiN.

Beskrive hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis, og hvorfor praksis er hensiktsmessig for studiet (3.2.4).

Det er blitt utarbeidet nye rammeavtaler med kommuner i forbindelse med praksisopplæringen i studiet (vedlegg 5 til søknaden), men grunnet fusjonering har ikke fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag inngått avtaler med skolene direkte. Dette skyldes også at de nye programplanene for den femårige grunnskolelærerutdanningen ikke kom på plass før i oktober. Fagmiljøet er klar over

---

<sup>5</sup> <http://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/universitetsledelse/styret/hint/Documents/Innkalling%20-%20250615.pdf>

at det må foreligge avtaler med skolene knyttet til dette masterstudiet, og i løpet av våren 2017 skal samtlige avtaler være på plass.

Rammeavtalene skal inngås med de kommunene som befinner seg nærmest de campus som tilbyr lærerutdanning. Med søknaden er det lagt ved tre eksemplarer: en avtale for Mo i Rana kommune, en for Bodø og en for Levanger. Avtalene viser at forhold omkring praksis er godt ivare tatt med hensyn til ansvarsfordeling, samt organisering og gjennomføring av studentenes praksisopphold.

Når det gjelder prosessen med utvelgelse av praksislærere, samt kompetansen hos praksislærerne er det lagt inn følgende krav i avtalene:

*Skoleeier forplikter seg til å stille kvalifisert personale til rådighet og sikrer kontinuitet blant praksislærerne. Utvelgelsen av hvilke lærere som skal ha funksjon som praksislærer foretas av rektor, etter intern utlysning. Nord kan kontaktes om nødvendig.*

*Nord stiller krav om at alle praksislærere må ha gjennomført, eller må forplikte seg til å gjennomføre, videreutdanning for å øke sin veiledningskompetanse tilsvarende 15 studiepoeng. Praksislærere som ikke har veilederutdanning må gjennomføre veilederutdanning innen 2 år etter at kontraktene med skolene er signert. Det skal utarbeides en plan for kompetanseheving som vil være et vedlegg til denne avtalen.*

Fakultet for lærerutdanning, kunst og kulturfag har som mål om at alle praksislærere skal ha gjennomført en videreutdanning som vil gi dem mentor- og/eller veilederkompetanse innen utgangen av 2019. Som det kommer frem av utdraget fra rammeavtalene skal det utarbeides en plan for kompetanseheving for praksislærerne.

Nord universitet ønsker på sikt å etablere universitetsskoler. Dette krever høy kompetanse blant praksislærerne samt styrket samarbeid mellom lærerutdannere og lærere i skolen innen undervisning og forskningsaktivitet. For å nærme seg dette målet har fakultetet lagt til rette for at lærere i skolen kan få mulighet til å ta videreutdanning, samt at det under praksisstudiet foregår tett dialog og samarbeid mellom fakultetet og skolene.

På bakgrunn av dette tar fakultetet sikte på at studentene for den nye femårige grunnskolelærerutdanningen vil få praksislærere og praksisveiledere med nødvendig erfaring og kompetanse.

Det er utarbeidet praksisplaner, nærmere bestemt emneplaner for praksisopplæringen. Disse finnes vedlagt. Studentene har minst 110 dager veiledet og vurdert praksis i skolen fordelt over de fire første studieårene. Det er krav til 100 % oppmøte i praksis. Studentene må påregne at praksis skal gjennomføres i Nord universitets praksisområde. Når det gjelder reisekostnader vil studenter med praksis utenfor studiestedet kunne få deler av sine merutgifter til reise og opphold dekket gjennom universitetets refusjonsordninger for studenter i praksis. Reglementet er for øvrig under revisjon.

## PLAN FOR STUDIET (§7-2)

Studiets navn, norsk og engelsk. Begrunn valg av navn og sammenhengen med studiets innhold og hvordan det kommuniserer med studenter, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig (3.3.1).

Kunnskapsdepartementet har kalt de nasjonale forskriftene for: Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7; og Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.

Nord universitet har valgt å kalle sine utdanninger for: Grunnskolelærerutdanning master 1-7; og Grunnskolelærerutdanning master 5-10.

Vi kan ikke se at det er enhetlig praksis nasjonalt for navngiving av grunnskolelærerutdanningene, og navnene som fremgår av de nasjonale forskriftene skiller seg ikke fra de gamle utdanningene.

Nord universitet ønsker å få frem at dette er en masterutdanning, og ikke en lavere grads utdanning som de tidligere grunnskolelærerutdanningene var og som fortsatt vil løpe i minst tre år til. Vi har derfor valgt å innta benevnelsen «master» i navnene. Samtidig beholder vi navnet «Grunnskolelærerutdanning» og de benevnelsene for trinn.

Vi er av den oppfatning at navnene er dekkende for studiets art, nivå og innretning.

Begrepet grunnskolelærerutdanning ble innført i 2010, og er nå innarbeidet som utdanning. Kunnskapsdepartementets vedtak om å gjøre dette til en masterutdanning er vel omtalt og beskrevet, slik at vi mener at navnene på utdanningene vil kommunisere godt med potensielle søkere, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig.

Studiets læringsutbytte iht. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (3.3.2).

Nedenfor følger en oversikt over læringsutbyttet for studiet, formulert som: Kunnskap, Ferdigheter og Generell kompetanse som er i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Dette er de overordnede læringsutbyttene for GLU 1.-7. og 5.-10. Det vil også følge en oversikt over hvordan læringsutbyttene (LUB) på emnenivå har en sammenheng med det totale læringsutbytte for studiet.

### *Presentasjon av læringsutbyttebeskrivelser på programnivå*

En kandidat med fullført femårig masterstudie i grunnskolelærerutdanning 1.-7- og 5.-10. skal ha følgende totale læringsutbytte:

## **OVERSIKT OVER LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER PÅ PROGRAMNIVÅ TRINN 1-7**

### **Læringsutbytte:**

#### *Kunnskap*

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsretta pedagogikk/spesialpedagogikk



- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsretta kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage–skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

### *Ferdigheter*

#### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

## OVERSIKT OVER LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER PÅ PROGRAMNIVÅ TRINN 5-10

### Læringsutbytte:

#### Kunnskap

##### Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsretta pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven) har bred profesjonsretta kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

## *Ferdigheter*

### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

## *Generell kompetanse*

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

*Beskrivelse og begrunnelse av hvordan læringsutbyttebeskrivelsene som er valgt tilfredsstillende studiets faglige profil, samtidig som de er i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.*

Studiets innhold følger Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 og 5-10 og bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanninga 1-7 og 5-10 fra UHRs Nasjonale råd for lærerutdanning (NRLU). NRLU fikk dette arbeidet delegert fra KD. Retningslinjene er videre basert på Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og er utarbeidet av nasjonale faggrupper fra lærerutdanningene, og er bearbeidet gjennom en prosess med en nasjonal høringsrunde og høringskonferanse. Både retningslinjene beskrevet for studiet, og hvert studieemne, følger kravene i kvalifikasjonsrammeverket. Programplanen for GLU ved Nord universitet avviker ikke på noen punkt fra den nasjonale rammeplanen eller retningslinjene.

Før vi beskriver hvordan samsvaret er mellom læringsutbyttebeskrivelsene og studiets faglige profil, vil vi først presentere studiets faglige profil.

Det som kjennetegner studiet er i første rekke at det er ei profesjonsutdanning til læreryrket i grunnskolen; man blir lærer for enten trinn 1-7 eller trinn 5-10. Undervisningsfaga blir beskrevet som fagemner, har samme navn som, og gir kompetanse til å undervise i tilsvarende skolefag. Det er ti skolefag, og på GLU 1-7 skal studenten studere tre eller fire fag (av disse ett på 60 poeng) og på GLU 5-10 er det to eller tre undervisningsfag (av disse to på 60 poeng).

Forskriften understreker at lærerutdanningen skal være integrert og profesjonsretta, basert på forskning og erfaringskunnskap, og studiet ved Nord universitet følger dette nøye. Med integrert menes helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier. Dette sikres i studiet ved Nord universitet særlig ved at emnene blir lagt parallelt i første og andre studieår, og ved at praksisoppfølging er nært knyttet til fagemnene i hvert studieår.

PEL-faget (pedagogikk og elevkunnskap) har fått et særlig ansvar for å binde studiet sammen og integrere de ulike emna ved å løfte fram generelle forhold som blir nærmere spesifisert i fagemnene (undervisningsfagene). PEL-faget er det eneste alle studentene har felles i studiet og er derfor tillagt en særlig integrerende funksjon. Faget har flere sentrale funksjoner i studiet: det tar opp generelle forhold ved skolens virksomhet i fortid og nåtid, kulturelt og politisk; generiske tema i didaktikk; og ei samling av andre områder som er sentrale i yrket, men som ikke blir tematisert direkte i noen av undervisningsfagene. Det er også det eneste faget alle studentene har (1-7 må også ha matematikk og norsk), så mange av læringsutbytteformuleringene på studienivå vil måtte bli lokalisert til dette emnet.

Når utdanninga skal være integrert, så får det også konsekvenser for det formelle kvalifikasjonskravet til lærerutdannerne. Det stilles høyere krav til kompetanse hos de som har ansvar for undervisning som ligger på syklus 2. Kravet gjelder derfor på alle kurs som inngår i studentens masterfag (undervisningsfag/ fagdidaktikk eller profesjonspedagogikk/ spesialpedagogikk). Viser til kapittelet om 'Fagmiljøet tilknyttet studiet' som begrunner at fagmiljøets kompetanse og sammensetning er tilstrekkelig nok for å ivareta kravene i studietilsynsforskriften og det studiet i seg selv krever av kompetanse.

Med profesjonsretta menes at det er læreryrkets utfordringer som er satt i hovedsetet, ved at også de fagspesifikke aktivitetene er rettet direkte eller indirekte mot selve yrkesutøvinga. I studiet ved Nord universitetet vil det variere fra undervisningsfag til undervisningsfag hvor mye disiplinære kunnskaper

ut over grunnskolenes innhold en mener er påkrevd for at studenten skal bli gode lærere, men i noen fag vil fordypninger i selve undervisningsemnet (disiplinfaget) være like relevant som tilrettelegging for læring av emnet. Det er særlig i 4. og 5. året at variasjonen vil være størst på dette området da det her ikke foreligger fagspesifikke læringsutbytteformuleringer på dette nivået i retningslinjene, og behovet for faglig fordypning vil være størst i noen fag. For eksempel vil matematikk knapt gå ut over grunnskolenes egne temaer, mens litteraturundervisninga langt overskrider dem. Dette bunner i at kunnskap og ferdigheter kan være profesjonsretta selv om de ikke er direkte praksisnære. De gir bakgrunn og overblikk i faget. Fagdidaktikk forutsetter alltid fagkunnskap, men forholdet mellom dem kan variere og få ulik vekt i ulike fag. Relevant forskning i emna for utdanninga vil derfor også kunne være både faglige og fagdidaktiske, samt allmenndidaktiske. Det er miljøet innafor hvert studieemne (undervisningsfag og andre emne) som til sammen skal dekke alle sider ved forskning på relevante tema for yrkesutøvelsen. I FoU-oppgaven og masteroppgaven vil forskingsfeltet ikke helt kunne flyttes fra fagdidaktikk til fag og forskning innafor alternativet profesjonspedagogikk. Heller ikke profesjonspedagogikk-emnet skal løsrives fra skolens fag og fagdidaktikk for å skape ei integrert og profesjonsretta utdanning.

Læringsutbytteformuleringene i studieemnene på overordnet nivå vil nedenfor bli gjennomgått for å vise hvordan disse tilfredstiller studiets faglige profil. Utbytteformuleringene for studiet finner en på to plan, på overordnet nivå og for hvert enkelt studieemne, men profileringa kan beskrives ut fra formuleringene på programnivå. De 10 undervisningsfagene som gir kompetanse for undervisning i skolen er: norsk, matematikk, engelsk, musikk, naturfag, kristendom, religion, livssyn og etikk med filosofi (KRLE), mat og helse, kunst- og håndverk, samfunnsfag og kroppsøving. I tillegg til emneplaner for disse faga på begge nivå (1-7 og 5-10), blir det gitt utdanning i Pedagogikk og elevkunnskap (60 p), spesialpedagogikk (60 stp), profesjonsretta pedagogikk (60 stp) og i spesialisering i begynneropplæring (15 stp innenfor masterstudiefaget). Programplanens formuleringer er retta mot kunnskaper og ferdigheter som totalt sett ikke er dekt i noen av disse fagemnene alene.

1) Kunnskap: Kandidaten skal ha avansert kunnskap enten i et undervisningsfag og dette fagets didaktikk eller i det nyopprettede emnet profesjonsretta pedagogikk eller spesialpedagogikk. I studieplanen for GLU ved Nord universitet er dette tatt vare på ved at vi i alt tilbyr 4 mastergradsfordypninger i GLU 1-7 (120 poeng), 6 fordypninger i GLU 5-10. Ikke alle fordypninger vil bli tilbudt ved alle studiested. De sentrale skolefagene norsk og matematikk vil bli tilbudt overalt. For noen fag vil studenten måtte velge studiested for å kunne følge et spesielt løp. Vi tilbyr til sammen 4 masterfagsløp i GLU 1-7 som kvalifiserer for undervisning i skolefag (Norsk, Matematikk, Musikk og KRLE) og 6 i GLU 5-10 (Norsk, Matematikk, Engelsk, Naturfag, Samfunnsfag og Kroppsøving). I tillegg tilbyr vi profesjonsretta pedagogikk alle tre steder og spesialpedagogikk i Bodø og Levanger.

Alle masterfag vil gi spesialisert innsikt i et avgrensa fagområde. Det blir også tilbud om 30 stp-emne i alle undervisningsfag som tilvalgsfag i 3. år (jfr. studiemodellen) med unntak av norsk og matematikk. Alle disse gir bred profesjonsretta kunnskap. Vi gir ikke andre tilbud enn disse i første omgang, men senere kan det bli aktuelt å følge forskriftens åpning for å opprette studium i skolerelevante fag. Alle fag skal gi inngående kunnskap om relevant forskning, vitenskapelige tenkemåter i faget med metode og etiske overlegninger. Arbeidet med kunnskap om lov og planverk for grunnskolen, samt overgangen mellom utdanningsløp, blir gjennomført i PEL-faget. Når det gjelder begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene, er dette gjennomgående emner i alle fag, men vil også ha

særlig plass i PEL-faget. PEL-faget vil også ta hovedansvaret for arbeidet med kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster, men disse emnene vil bli tematisert på forskjellige måter i flere fagemner. Studentene skal også ha kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner som mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv. Dette vil bli tatt vare på i PEL-faget. Når det gjelder kunnskap om lærerprofesjonen; fagenes egenart og historie; og forståelse av skolens utvikling som organisasjon; skolens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet, blir dette ivaretatt i PEL-faget primært, men noe også i fagdidaktikken (fagenes egenart og historie).

2) Ferdigheter: Programplanen beskriver læringsutbytteformuleringer som dekker de grunnleggende ferdigheter som en lærer vil trenge i yrket. Et hovedpunkt er forberedelsen til den praktiske utøvelsen av yrket, basert på eller evt. informert av empirisk forskning. Denne forskinga kan være fra alle de felt som er nevnt ovenfor (teoretisk og empirisk faglig og fagdidaktisk forskning i tillegg empirisk skole – og klasseromsforskning). Men et viktig punkt for lærerutdanningen ved Nord universitet vil være studier basert på erfaringskunnskap, noe vi i vår sammenheng vil knytte til miljøet rundt doktorgradsstudiet ved fakultetets Studium i profesjonell praksis. En ser i dette studiet det slik at erfaringskunnskap først blir virkelig nyttig når den blir artikulert. Særlig er dette avgjørende for hente frem taus kunnskap, såkalt fronetisk kunnskap (begrepet er henta frå nyaristotelisk praksisteori). Dette skjer primært gjennom praksisfortellinger, og forskningsprosessen starter med å finne problemstillinger fra disse fortellingene som blir artikulert gjennom refleksjon på en måte som evner å utfylle annen empirisk skoleforskning og evidensbasert forskning. Med denne utdannings- og forskningsprofilen har fakultetet plassert seg sentralt i forhold til profesjonsutdanning generelt og læreryrket spesielt. I forhold til læreryrket vil denne typen erfaringsforskning utvikle viktig kunnskap om ferdigheter, som det å analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner. Dette arbeidet skjer i hvert enkelt studieemne i undervisningsfag, først og fremst gjennom erfaring fra veiledet praksis (120 dager). Denne profilen er unik for Nord universitet nasjonalt sett.

Studenten skal videre også være i stand til å iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse. Begynneropplæring i lesing, skriving og regning er et sentralt fokus i alle undervisningsfag, i PEL-emnet og i et eget fordypningsemne på 15 stp i studiets 4. år. Læringsutbytteformuleringene peker også særlig på arbeid med flere andre sentrale arbeidsområder i yrket som grunnskolelærer: estetiske læreprosesser, vurdering og tilbakemelding, varierte metoder, digitale verktøy og relevante læremiddel. Arbeidet med disse prosessene og formene er trukket fram i alle emneplaner. Nord universitet har gjennom ei rekke år hatt fokus på estetiske læreprosesser, varierte metoder og har arbeidet nært med utviklingskontorene for digitale læreprosesser, Bodø ved KOLT og Levanger har et eget IKT-pedagogisk senter. Alle de tre lærestedene har lang erfaring med bruk av nettbaserte løsninger og utforsking av den didaktiske nytten av nye digitale verktøy med egen forskningsgruppe og flere prosjekt finansiert av Norgesuniversitetet.

3) Generell kompetanse: Programplanens læringsutbyttebeskrivelse om studentens generelle kompetanse er rettet mot lærerens overordna ansvar for utviklinga av skolen de skal arbeide på, nærmere bestemt lærerens politiske, etiske og samfunnsmessige ansvar. Her er det lagt vekt på en rekke felt som ikke direkte har med undervisninga i klasserommet å gjøre. Emneplanen legger til rette for dette ved å trekke arbeidet med dette ut av selve undervisningsfagene. For at studenten skal kunne styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv i skolens arbeid når hun eller han er ferdigutdannet, er syvende semester i utdanninga et internasjonalt semester. Her er det lagt til rette for at studenten

kan ta et semester i utlandet eller ta et skolerlevant fag av internasjonal karakter. For å styrke arbeidet med samenes status er det lagt inn et tverrfaglig ekskursjon til ett av de samiske kultursentrene i Nordland eller Nord-Trøndelag (lulesamisk og sørsamisk). Arbeidet med demokratiutvikling i skole og samfunn er et tema i flere fag, særlig PEL, samfunnsfag og KRLE. For å ivareta kravet om kunnskap i både nynorsk og bokmål, vil det bli innført innlevering av et arbeidskrav på sidemålet for studenter som ikke tar norsk som undervisningsfag. I norskfaget blir studenten testet i begge målformene i ulike vurderingsformer, ellers forutsetter man at studentene kan bruke både nynorsk og bokmål. Studenter som har fått fritak (utenlandske foreldre) fra en av målformene fra videregående skole, vil også få fritak på lærerutdanningen, men dette vil bli påført vitnemålet. Utdanningen er nasjonal, og kravet skal sørge for at studentene skal kunne få seg arbeid både på nynorsk – og bokmålsskoler. Et svært viktig del av yrket er samarbeidet med hjemmet og lokalmiljøet ellers. Dette er tema i alle undervisningsfag og i PEL, prof.ped. og spes.ped., og blir ikke løfta opp på programnivå på andre måter. Det samme gjelder kravet om evne til å kommunisere problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelse og digital kompetanse, faglige og etiske problemstillinger. Når det gjelder innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet, er det lagt inn arbeid med entreprenørskap i PEL-faget og i studentens praksisperiode.

### STUDIETS INNHOLD OG OPPBYGGING (3.3.3)

Hvilke fag som skal tilbys i de enkelte utdanningene har utgangspunkt i den kartleggingen som har vært gjort av fagmiljøene ved de tidligere lærerutdanningsmiljøene i Bodø, Levanger og på Nesna. Fag, hvis fagmiljø ikke har toppkompetanse, kan ikke tilbys som masterfordypninger, og fag hvis fagmiljø ikke har førstestillingskompetanse kan ikke tilbys i lærerutdanningen ut fra en tolkning av NOKUTs tilsynsforskrifts krav om at det skal være personer med minst førstestillingskompetanse i alle sentrale delene av utdanningene.

Det er også til en viss grad tatt hensyn til geografi slik at studiesteder som ikke har fagfolk til enkelte fag, heller ikke vil tilby dette faget ved det studiestedet. Det er vurderes også slik at fagmiljøene i stort, på tvers av geografi, vil måtte bidra med for eksempel nettstøttet undervisning i andre syklus for å utnytte toppkompetansen inn i et enkelte masterfag.

#### Om den samlingsbaserte modellen på Helgeland

Den 5-årige samlingsbaserte GLU-masteren organiseres på Helgeland. Utdanninga er samlingsbasert-, praksis- og nettbasert. Studentene kan velge å være bosatt på sin hjemplass og følge studiene via Internett og på fysiske samlinger. Studentene samles fysisk 4 samlinger hvert semester, 5 dager i uka (fra mandag kl. 10 mandag til fredag kl. 1200).

Mellom campus-samlingene møter studentene i sine lokale regionsgrupper (basisgrupper) og arbeider med tildelte oppgaver. Undervisninga blir gitt som nettforedlesninger med interaktiv samhandling. Grupper og enkeltstudenter blir veileda av faglærerne. Modellen legger opp til en tett samhandling mellom faglærere ved universitetet, studenter og praksislærer gjennom jevnlig samarbeid i regionsamlingene for å ivareta en forskningsbasert profesjonsretting av utdanninga. Det legges opp til nettbaserte presentasjoner, oppgaveløsninger, diskusjoner i seminar, dagsoppdrag o.l. (Skype, Adobe

connect o.l.) synkront og diakront. I tillegg har gruppene egne kollokveoppgaver hver uke og rapporterer 1 gang i uka om aktivitetene i gruppa til faglærer for godkjenning. De praktisk-estetiske faga og fag der feltarbeid inngår vil ha egne løsninger, med flere samlingsdager i semesteret.

Om fagtilbudet

### Grunnskolelærerutdanning master 1-7:

I tillegg til de obligatoriske fagene Pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), Praksis (0 studiepoeng), undervisningsfagene Norsk og Matematikk (30 studiepoeng hver) samt Vitenskapsteori og metode (30 studiepoeng), tilbys følgende fag som masterfordypninger ved alle studiestedene:

- Norsk (Til sammen 120 studiepoeng, inkludert masteroppgave - 90 studiepoeng påbygning fra det obligatoriske faget)
- Matematikk (Til sammen 120 studiepoeng, inkludert masteroppgave - 90 studiepoeng påbygning fra det obligatoriske faget)
- Musikk (120 studiepoeng, inkludert masteroppgave)
- Begynneropplæring (15 studiepoeng valgbar modul innad i undervisningsfag valgt som masterfag)
- Profesjonsretta pedagogikk (120 studiepoeng inkludert det obligatoriske faget Pedagogikk og elevkunnskap, inkludert masteroppgave)
- Spesialpedagogikk (120 studiepoeng inkludert det obligatoriske faget Pedagogikk og elevkunnskap, inkludert masteroppgave)

Studentene i Bodø kan også velge KRLE som masterfag (120 studiepoeng)

Undervisningsfagene som leder frem til masterfordypning kan også velges som fag 3 (30 studiepoeng i 1. og 2. studieår i modellen) og inngå som et undervisningsfag på 30 studiepoeng.

I tredje studieår tilbys følgende fag som 30 studiepoeng skolerlevant fag eller undervisningsfag 4:

Fag	Sted	Sted	Sted
Engelsk	Bodø	Levanger	Helgeland
Musikk	Bodø	Levanger	Helgeland
Naturfag	Bodø	Levanger	Helgeland
KRLE	Bodø	Levanger	Helgeland
Mat og helse	Bodø	Levanger	
Kunst og håndverk	Bodø	Levanger	Helgeland
Samfunnsfag		Levanger	Helgeland
Kroppsøving	Bodø	Levanger	Helgeland
Profesjonsretta pedagogikk	Bodø	Levanger	Helgeland
Spesialpedagogikk	Bodø	Levanger	Helgeland



### Grunnskolelærerutdanning master 5-10:

I tillegg til de obligatoriske fagene Pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), Praksis (0 studiepoeng) og Vitenskapsteori og metode (30 studiepoeng) tilbys følgende fag som masterfordypninger ved alle tre studiestedene:

- Norsk (120 studiepoeng inklusiv masteroppgave)
- Matematikk (120 studiepoeng inklusiv masteroppgave)
- Naturfag (120 studiepoeng inklusiv masteroppgave)
- Profesjonsretta pedagogikk (120 studiepoeng inkludert det obligatoriske faget Pedagogikk og elevkunnskap, inkludert masteroppgave)
- Spesialpedagogikk (120 studiepoeng inkludert det obligatoriske faget Pedagogikk og elevkunnskap, inkludert masteroppgave)

I tillegg tilbys følgende masterfordypninger (120 studiepoeng inklusiv masteroppgave) ved de respektive studiestedene:

Fag	Sted	Sted	Sted
Engelsk	Bodø	Levanger	
Samfunnsfag		Levanger	Helgeland
Kroppsøving		Levanger	

Undervisningsfagene som leder frem til masterfordypning kan også velges som fag 2 (60 studiepoeng i 1., 2. og 3. studieår i modellen) og inngå som et undervisningsfag på 60 studiepoeng.

Studentene på Helgeland kan velge 60 studiepoeng Kroppsøving som fag 2. Dersom disse ønsker å ta masterfordypning i Kroppsøving, må de søke overflytting til Levanger etter tredje studieår.

I tredje studieår tilbys følgende fag som 30 studiepoeng skolerelevant fag eller undervisningsfag 3 fordelt på de respektive studiestedene:

Fag	Sted	Sted	Sted
Engelsk	Bodø	Levanger	Helgeland
Musikk	Bodø	Levanger	Helgeland
Naturfag	Bodø	Levanger	Helgeland
KRLE	Bodø	Levanger	Helgeland
Mat og helse	Bodø	Levanger	
Kunst og håndverk	Bodø	Levanger	Helgeland
Samfunnsfag		Levanger	Helgeland
Kroppsøving	Bodø	Levanger	Helgeland
Profesjonsretta pedagogikk	Bodø	Levanger	Helgeland
Spesialpedagogikk	Bodø	Levanger	Helgeland

Begrunnelse for valg av emner i studiet.

Begge GLU-utdanningene 1-7 og 5-10 er integrerte masterløp som går over 5 år. For GLU-utdanningen må institusjonen tilby masterfordypning innen minst to av de fem prioriterte fagene norsk, matematikk, engelsk, samisk eller tegnspråk (brev fra KD av 25. april 2016 ref. 16/3734). Dette oppfylles her ved at fagene norsk og matematikk tilbys som nevnt som masterfordypning på både GLU 1-7 og GLU 5-10. I tillegg tilbys engelsk som masterfordypning på GLU 5-10.

For GLU1-7 som har vekt på begynneropplæring er fagene PEL (60 stp), norsk (30 stp) og matematikk (30 stp) obligatorisk i henhold til forskriften (F-06-16 av 8. juni 2016: Forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1–7 og trinn 5–10). De fagene inngår dermed som sentrale deler av studiet. 30 stp PEL er på nivå 1. syklus (1.-2. studieår), mens 30 stp er på nivå 2. syklus (4. studieår) i henhold til forskriften. Masterfordypningene er også sentrale, og her vil Nord universitet for GLU 1-7 tilby valgbare masterfordypninger i norsk, matematikk, musikk og KRLE. Innen disse masterfordypninger tilbys fordypningsretningene fagdidaktikk og begynneropplæring.

For GLU 5-10 er PEL (60 stp) obligatorisk og sentralt for alle studenter (F-06-16 av 8. juni 2016). 30 stp PEL er på nivå 1. syklus (1.-2. studieår), mens 30 stp er på nivå 2. syklus (4. studieår) i henhold til forskriften. Tilbudet på masternivå for GLU 5-10 er innen skolefagene engelsk, norsk, matematikk, naturfag, kroppsøving og samfunnsfag. Disse valgbare masterfordypningene innen studiet er dermed også å anse som sentrale deler av studiet

For begge studieløpene GLU1-7 og GLU5-10 tilbyr Nord universitet valgbare masterfordypninger innen profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk. For disse to løpene ligger det en valgbare modul for hver av disse retningene på 30 stp høsten 3. studieår (2. syklus). Disse to valgbare modulene er dermed også sentralt for studiet for de studenter som velger den retningen.

I tillegg til dette vil institusjonen tilby valgbare moduler på 30 stp innen fagene engelsk, musikk, KRLE, spes. ped., mat & helse, kunst & håndverk, samfunnsfag, kroppsøving og naturfag. Dette gjør at bredden i skolefagene ivaretas, og kommunene som er mottagere av de uteksaminerte studentene kan få dekt kompetansebehovet de har innen skoleverket.

Alle studentene i grunnskolelærerutdanningene GLU 1-7 og GLU 5-10 skal ha 110 dager veiledet og vurdert praksis, og denne praksisen er obligatorisk. Praksis er fordelt over de fire første studieårene med en progresjon fra 1.-4. studieår. Studentene skal ha praksis i alle sine undervisningsfag, og møte flere sider av skolens virksomhet.

Nord universitet har valgt å tilby masterfordypninger og valgbare tilleggsfag basert på en vedlagt kompetanse- og kapasitetsvurdering av fagpersonalet oppdatert 31. oktober 2016 (Vedlegg 8).

Angivelse av hvilke deler av studiet som er de sentrale, og begrunnelse for hvorfor

For GLU1-7 som har vekt på begynneropplæring er fagene PEL (60 stp), norsk (30 stp) og matematikk (30 stp) obligatorisk i henhold til forskriften (F-06-16 av 8. juni 2016: Forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1–7 og trinn 5–10). De fagene inngår dermed som sentrale deler av studiet.

Masterfordypningene er også sentrale, og her vil Nord universitet for GLU 1-7 tilby valgbare masterfordypninger i norsk, matematikk, musikk og KRLE. Innen disse masterfordypninger tilbys fordypningsretningene fagdidaktikk og begynneropplæring.

For GLU 5-10 er PEL (60 stp) obligatorisk og sentralt for alle studenter (F-06-16 av 8. juni 2016). Tilbudet på masternivå for GLU 5-10 er innen skolefagene engelsk, norsk, matematikk, naturfag, kroppsøving og samfunnsfag. Disse valgbare masterfordypningene innen studiet er dermed også å anse som sentrale deler av studiet

For begge studieløpene GLU1-7 og GLU5-10 tilbyr Nord universitet valgbare masterfordypninger innen profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk. For disse to løpene ligger det en valgbar modul for hver av disse retningene på 30 stp høsten 3. studieår (2. syklus). Disse to valgbare modulene er dermed også sentralt for studiet for de studenter som velger den retningen.

Det som her defineres som sentrale deler av studiet er i noen grad fastlagt av forskrift, men vi har også måtte tatt hensyn til den kompetanse fagmiljøet besitter, hvilket avgjør hva vi kan tilby av emner. Masterfordypningene som tilbys spiller dette, men kravet om å tilby fordypning innen fagene norsk og matematikk – som en forutsetning for oppstart av studiet – er likevel ivaretatt.

Sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå sett i forhold til det totale læringsutbyttet for studiet

Følgende læringsutbyttebeskrivelser er angitt for det totale læringsutbyttet for studiet (F-06-16 av 8. juni 2016: Forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1–7 og trinn 5–10). Læringsutbyttebeskrivelsene er nummerert. Svart skrift gjelder begge løp (GLU 1-7 og GLU 5-10), **rødt** gjelder kun GLU 1-7 og **blått** gjelder kun GLU 5-10. Læringsutbyttebeskrivelser for totalt læringsutbytte er angitt i *kursiv*, og beskrivende tekst for hvor man finner igjen dette tematisk i læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå er angitt i hvert punkt som regulær tekst. Det er også sammenhenger i studiet mellom læringsutbyttebeskrivelser for totalt læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå som ikke eksplisitt er angitt i denne opplistingen.

## **KUNNSKAP**

Kandidaten

1. *har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk.*

Avansert kunnskap i undervisningsfag blir ivaretatt spesielt i 4. studieår (masterfag fordypning, 30 sp). De som velger prof.ped. eller spes.ped. masterfordypning møter også avansert kunnskap som masterfordypningstema høsten 3. studieår (30 sp). I tillegg ivaretar masteroppgaven i 5. studieår (30 sp) denne dimensjonen.

2. *har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)*

Blir ivaretatt gjennom masteroppgaven (30 sp) våren 3. studieår.

3. *har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen*

Bred profesjonsretta kunnskap i de øvrige skolefagene ivaretas gjennom valg av fag 2, 3 og 4 (GLU1-7) eller fag 2 og 3 for GLU 5-10 gjennom de tre første studieårene. I tillegg ivaretar PEL

og praksis sammen med skolefagene den profesjonsfaglige og integrerende dimensjonen i studiet.

4. *har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk*

Relevant forskning, etikk, teori og vitenskapelig tenkemåte blir ivaretatt av alle studiefagene. Studenten møter elementer av dette allerede i første studieår med en progresjon med praksisforankra FoU-oppgave i 3. studieår. FoU-oppgaven er derfor knytta til praksis i 3. studieår der bl.a forskningsetiske problemstillinger inngår. FoU får videre en sterkere fokus i 4. og 5. studieår der bl.a. vitenskapelig tenkemåte, forskningsmetode og forskningsetikk blir spesielt ivaretatt gjennom emnet Vitenskapsteori og metode (30 sp) høsten 5. studieår. Profesjonsetikk ivaretas spesielt av PEL-faget i 2. og 4. studier hvor det ligger en progresjon i behandling av temaet (fra 1. til 2. syklus).

5. *har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn*

Kun GLU 1-7: Inngående kunnskap om lov og planverk for grunnopplæringen skal bl.a. ivaretas gjennom praksisperiodene 1., 2. og 3. studieår og også i PEL-faget i 4. studieår. Overgang fra barnehage til skole og barnetrinn til ungdomstrinn skal ivaretas i løpet av praksis i 1. studieår.

6. *har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring*

Kun GLU 5-10: Inngående kunnskap om lov og planverk for grunnopplæringen skal bl.a. ivaretas gjennom praksisperiodene 1., 2. og 3. studieår og også i PEL-faget i 4. studieår. Overgang fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring skal ivaretas i løpet av praksis i 1. studieår.

7. *har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene*

Kun GLU 1-7: Inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og vurdering blir ivaretatt av alle skolefag og PEL som studenten møter i studiet i løpet av de tre første studieårene. I tillegg kan studentene velge en 15 sp masterfordypningsmodul i begynneropplæring våren i 4. studieår. Denne modulen gir mer inngående kunnskap innen begynneropplæring som spesielt omhandler opplæring i lesing, skriving og regning og forbereder studenten til en masteroppgave retta mot begynneropplæring i skolefag i 5. studieår. Kartleggingsverktøy blir undervist som en del av temaet vurdering i alle skolefag og også omhandlet i praksis i 2. og 3. studieår. Temaet klasseledelse blir ivaretatt bl.a. gjennom PEL og praksis i 1. og 3. studieår.

8. *har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene*

Kun GLU 5-10: Inngående kunnskap om videreutvikling grunnleggende ferdigheter og vurdering blir ivaretatt av alle skolefag og PEL som studenten møter i studiet i løpet av de tre første studieårene. Vurderings- og prøvesystemer blir undervist som en del av temaet vurdering i alle skolefag og også omhandlet i praksis i 2. studieår. Temaet klasseledelse blir ivaretatt bl.a. gjennom PEL og praksis i 1. studieår.

9. *har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster*

Læringsteorier blir ivaretatt i PEL-faget primært i 1. studieår. Barns utvikling blir bl.a. behandlet i PEL 1. studieår og praksis i 4. studieår. Danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster som tema har en dimensjon i alle skolefagene, men blir mer inngående studert i PEL (2. og 4. studieår) og praksis (2. og 4. studieår).

10. *har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv*

Dette blir i hovedsak ivaretatt i PEL-faget i 2. studieår og praksis i 2. studieår.

11. *har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet*

Fagene egenart og historie blir ivaretatt gjennom hvert enkel studiefag, og lærerprofesjonen, skole som organisasjon, skolens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet blir i hovedsak ivaretatt gjennom PEL-faget og praksis de første 4 år av studiet.

## **FERDIGHETER**

### Kandidaten

12. *kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre*

Dette blir ivaretatt gjennom masterfordypningene i skolefagene og gjennom PEL-faget i 4. studieår (2. syklus) og praksisperiodene i 4. studieår.

13. *kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner*

Læreplanarbeidet blir ivaretatt av skolefagene som retter fokus mot fagets egen læreplan, PEL-faget (spesielt vektlagt 4. studieår) og praksis (spesielt vektlagt 1. studieår).

14. *kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning*

Kun GLU 1-7: Begynneropplæringsdimensjonen og grunnleggende ferdigheter blir ivaretatt i alle skolefag. PEL-faget har et fokus på alle disse tema i både i 1. og 2. studieår. Norsk (1. studieår) og matematikk (2. studieår) har et spesielt ansvar innen begynneropplæring i lesing (No), skriving (No) og regning (Ma).

*15. kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag*

Kun GLU 5-10: Progresjon i arbeid med fag og grunnleggende ferdigheter ivaretas av skolefagene. Dette ivaretas også av PEL 1. studieår. Tidlig innsats (lærevansker mm) blir ivaretatt gjennom PEL-faget i 2. studieår.

*16. kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser*

Ivaretas gjennom PEL i 1. studieår og de ulike skolefagene.

*17. kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling*

Vurdering for læring, tilpasset opplæring og varierte undervisningsmetoder blir ivaretatt av alle skolefagene. PEL-faget ivaretar også vurdering (1. studieår), varierte arbeidsformer (1. studieår) og tilpasset opplæring (2. studieår). Temaene ivaretas også gjennom praksisperiodene år 1-4.

*18. kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter*

Dette ivaretas gjennom de skolefagene som studenten møter i studiet sitt. I tillegg møter de dette i praksis og PEL for 2. og 3. studieår.

*19. kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen*

Relevant forskning blir ivaretatt av alle studiefagene. Dette har også en ekstra fokus i praksis i 4. studieår der PEL (2. syklus) og masterfag (2. syklus) løper parallelt i 4. studieår.

*20. kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning*

Introduksjon til dette blir gjort i PEL i 1. studieår og så videre ivaretatt gjennom FoU-oppgaven i 3. studieår med progresjon til masteroppgaven i 5. studieår. I tillegg blir temaene behandlet på tvers i 4. studieår gjennom masterremnene i skolefagene, PEL og praksis i 4. studieår. For noe studenter vil spes.ped. og prof.ped. i 3 studieår også bidra.

*21. kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser*

Ivaretas gjennom PEL i 2. studieår og praksis i 2. studieår.

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

22. *kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling*  
5. semester er organisert som et mulig utvekslingssemester for internasjonalisering. Samiske tema blir behandlet i noen skolefag (norsk, samfunnsfag, naturfag) i tillegg til PEL (2. studieår). Alle studentene møter også et tverrfaglig arbeid høsten 2. studieår som bl.a omfatter en ekskursjon til sørsamiske eller lulesamiske lokaliteter. Bærekraftig utvikling blir behandlet bl.a i fagene samfunnsfag og naturfag, og alle studenter vil tidlig høsten i 1. studieår (aug-sept) jobbe med dette som tverrfaglig tema før, under og etter en flerdagers «bli-kjent-ekskursjon». Demokratisk deltagelse blir ivaretatt gjennom kontekstuell undervisning i ulike fag for å ivareta samfunnsaktualisering. I tillegg møter studentene teamet i PEL (2. studieår). Et internasjonalt perspektiv, demokratisk deltagelse og bærekraftig utvikling blir også ivaretatt gjennom praksis i 4. studieår.
23. *kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet*  
Dette ivaretas bl.a. gjennom PEL (1. og 2. studieår) og praksis (2. studieår).
24. *behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng*  
Ivaretas i alle fag og praksis på både GLU 1-7 og GLU 5-10 gjennom skriftlige arbeider og presentasjoner. I tillegg blir sidemål spesielt ivaretatt i norskfaget. For at studenter som ikke har norsk som studiefag skal utvikle sine sidemålsferdigheter skal minst ett arbeidskrav i matematikk på GLU 5-10 skrives på sidemålsform.
25. *kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse*  
FoU-oppgaven i 3. studieår og masteroppgaven i 5. studieår skal presenteres i seminarform før innlevering. Dette ivaretar både en skriftlig og en muntlig formidlingstrening i avanserte faglige problemstillinger i tillegg til at progresjon ivaretas. Opplæring i profesjonsfaglig digital kompetanse sikres i studiefagene. PEL ivaretar den etiske dimensjonen rundt den profesjonsfaglige, digitale kompetansen i 2. studieår.
26. *kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole*  
Analyse og vurdering av faglige og etiske problemstillinger blir behandlet i alle fag i studiet. Profesjonsetiske problemstillinger blir i særlig grad behandlet i PEL-faget i 4. studieår. Hvordan man kan bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole blir tatt opp som tema både i praksis (1., 2. og 4. studieår) og PEL-faget (1. og 4. studieår).
27. *kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen*  
Utviklingsarbeid kan bli ivaretatt gjennom de ulike fagene ved f.eks. FoU-oppgaver og masteroppgaver. Temaet blir belyst for alle i praksis (2. og 3. studieår) og PEL (4. studieår). Når

det gjelder arbeids-, samfunns- og kulturliv så blir disse tema spesifikt behandlet i praksis (1. og 4. studieår) og PEL (2. og 4. studieår).

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

22. kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltagelse og bærekraftig utvikling

5. semester er organisert som et mulig utvekslingssemester for internasjonalisering. Samiske tema blir behandlet i noen skolefag (norsk, samfunnsfag, naturfag) i tillegg til PEL (2. studieår). Alle studentene møter også et tverrfaglig arbeid høsten 2. studieår som bl.a omfatter en ekskursjon til sørsamiske eller lulesamiske lokaliteter. Bærekraftig utvikling blir behandlet bl.a i fagene samfunnsfag og naturfag, og alle studenter vil tidlig høsten i 1. studieår (aug-sept) jobbe med dette som tverrfaglig tema før, under og etter en flerdagers «bli-kjent-ekskursjon». Demokratisk deltagelse blir ivaretatt gjennom kontekstuell undervisning i ulike fag for å ivareta samfunnsaktualisering. I tillegg møter studentene teamet i PEL (2. studieår). Et internasjonalt perspektiv, demokratisk deltagelse og bærekraftig utvikling blir også ivaretatt gjennom praksis i 4. studieår.

23. kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet

Dette ivaretas bl.a. gjennom PEL (1. og 2. studieår) og praksis (2. studieår).

24. behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

Ivaretas i alle fag og praksis på både GLU 1-7 og GLU 5-10 gjennom skriftlige arbeider og presentasjoner. I tillegg blir sidemål spesielt ivaretatt i norskfaget. For at studenter som ikke har norsk som studiefag skal utvikle sine sidemålsferdigheter skal minst ett arbeidskrav i matematikk på GLU 5-10 skrives på sidemålsform.

25. kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse

FoU-oppgaven i 3. studieår og masteroppgaven i 5. studieår skal presenteres i seminarform før innlevering. Dette ivaretar både en skriftlig og en muntlig formidlingstrening i avanserte faglige problemstillinger i tillegg til at progresjon ivaretas. Opplæring i profesjonsfaglig digital kompetanse sikres i studiefagene. PEL ivaretar den etiske dimensjonen rundt den profesjonsfaglige, digitale kompetansen i 2. studieår.

26. kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole



Analyse og vurdering av faglige og etiske problemstillinger blir behandlet i alle fag i studiet. Profesjonsetiske problemstillinger blir i særlig grad behandlet i PEL-faget i 4. studieår. Hvordan man kan bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole blir tatt opp som tema både i praksis (1., 2. og 4. studieår) og PEL-faget (1. og 4. studieår).

27. kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Utviklingsarbeid kan bli ivaretatt gjennom de ulike fagene ved f.eks. FoU-oppgaver og masteroppgaver. Temaet blir belyst for alle i praksis (2. og 3. studieår) og PEL (4. studieår). Når det gjelder arbeids-, samfunns- og kulturliv så blir disse tema spesifikt behandlet i praksis (1. og 4. studieår) og PEL (2. og 4. studieår).

Arbeids- og undervisningsformer (3.3.4).

Hvordan arbeids- og undervisningsformer samsvarer med og er tilpasset LUBene slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Det blir søkt om godkjenning av 150 enkeltemner i det nye studiet:

Norsk i 14 emne, norsk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 1-7 og 5-10 alle steder.

Matematikk i 14 emne, matematikk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 1-7 og 5-10 alle steder.

Engelsk i 14 emne, engelsk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 5-10, master i Bodø og Levanger.

Musikk i 14 emne, musikk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 1-7 alle steder.

Naturfag i 14 emne, naturfag 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 5-10 alle steder.

KRLE i 14 emne, KRLE 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 1-7 i Bodø.

Mat og helse i 8 emne 30 p MH1ab-2ab for GLU 1-7 og 5-10

Kunst og håndverk i 8 emne 30p KH 1ab-2ab for GLU 1-7 og 5-10.

Samfunnsfag i 14 emne, norsk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 5-10 i Levanger og Nesna.

Kroppsøving i 14 emne, norsk 1ab-2ab-3ab og 4 (masteroppgave) for GLU 5-10 i Levanger og Nesna.

PEL i 8 emne PEL 1ab, 2ab for GLU 1-7 og 5-10 alle steder.

Begynneropplæring 2 emne (15 poeng), fordjuping innafor et undervisningsfag (master), 4. år, alle steder

Profesjonsretta pedagogikk 4 emne 1 ab og 2 (masteroppgave) for GLU 1-7 og 5-10 alle steder

Spesialpedagogikk 4 emne 1 ab og 2 (masteroppgave) for GLU 1-7 og 5-10 alle steder

Et vitenskapsteori- og metodekurs 1 emne, blir organisert felles i 4. år, 10 poeng er fagspesifikk, 20 poeng generelle vitenskapsteori og metode, GLU 1-7 og 5-10.

Dei 10 undervisningsfaga i GLU, samt PEL-faget, profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk er alle av ulik karakter i utgangspunktet.

Oversikt og begrunnelse av vurderingsformene i studiet (3.3.5).

I dette avsnittet vil det blir redegjort for vurderingsformer i studiet, og sammenhengen mellom vurderingsordninger og vurdering av oppnådd læringsutbytte.

Alle emne er i denne sammenhengen profesjonsretta, men skolefaget legger premiss for arbeids- og undervisningsformene. I noen grad vil dette svare til disiplinene disse skolefaga svarer til. Skolefagets emneområde og målsetting bestemmer i stor undervisningsmetoden. Det største skillet går mellom praktisk-estetiske fag og teoretiske fag, men der òg et skille mellom humanistiske tufta fag og matematisk-logiske og naturvitenskapelige fag som blir spela i undervisningsformene.

Norsk er et teori-, språk- og litteraturfag og gjennomfører undervisninga med arbeidsformer og vurderingsordninger som gjenspeiler norskfagets egenart i grunnskolen med vekt på de nasjonalt definert grunnleggende ferdighet som å lese, skrive og å tale. Det blir derfor brukt individuelt og gruppebasert arbeid med skriftlig og muntlig presentasjon, utprøving av ulike metoder, bl.a. med bruk av praktisk-estetiske tilnæringsmåter til undervisninga i faget. Vurderingsformene varierer med bruke skriftlig eksamen (S), hjemmeeksamen (HJ) og hjemmeeksamen med muntlig prøve.

Engelsk er et teorifag litt i samme situasjon som norsk i grunnskolen, med vekt på språk, litteratur og realia. Studentene blir øvd opp i både muntlige og skriftlige ferdigheter med vekt på de grunnleggende ferdighetene, og alle studiesteder har lagt inn et obligatorisk studieopphold i York i England. Vurderingsformene varierer mellom skriftlig eksamen (S), hjemmeeksamen med og uten muntlig prøve (HJ) og mappetekstsystem (MA).

I Samfunnsfag er et teorifag primært retta mot oppøving i grunnleggende ferdigheter som tale og skrive, med vekt på argumentasjon, begrunnelser og drøfting. Det brukes derfor mye seminarundervisning med innlegg fra studentene, ekskursjoner og en studietur er lagt inn som obligatorisk aktivitet. Vurderingsformene varierer mellom skoleeksamen (S), semesteroppgave, forskjellige mindre skriftlige fagkrav eller arbeidskrav (AK) samt muntlig prøve (M).

Kunst og handverksfaget er et estetisk-praktisk fag og bruker arbeids- og vurderingsformer i tråd dette. En legger stor vekt på at studentene selv skal arbeide praktisk med ulike teknikker og presentere disse i utstillinger og andre presentasjoner (OP) med muntlig prøving, men de blir også prøvd gjennom skoleeksamen (S).

KRLE er et teorifag med vekt på kulturell og eksistensiell refleksjon og sosiale ferdigheter i møte med andre av annen tru. Undervisninga veksler mellom sjølstudium, forelesninger, arbeid med oppgaver individuelt og i grupper, seminar med samtaler og diskusjoner, samt muntlige og skriftlige studentpresentasjoner om teori og praksis. I vurderingsformene har en lagt vekt på mappetekstsystemet (MA) og muntlig prøving (M) i tillegg til skriftlig skoleeksamen (S).

PEL-faget og emna Profesjonsretta pedagogikk og Spesialpedagogikk har like trekk og kan beskrives under ett. Faget har et særlig ansvar for å tilrettelegge for integrasjon av teori og praksis i utdanningen. PEL (pedagogikk og elevkunnskap, dvs. kunnskap om elevene) er derfor sentralt i studiet. Som det eneste faget som er felles for alle studentene har en bakt inn en rekke arbeidsformer og emne som er typisk for profesjonen grunnskolelærer og som ikke blir like vektlagt i undervisningsfaga. Studiet foregår på mange læringsarena som forelesninger, nettmøter, kollokviegrupper, seminargrupper, i praksis eller diskusjonsforum. I vurderingsformene er det lagt vekt på formativ vurdering (undervegsvurdering), med mappetekstsystem (MA), hjemmeeksamen (HJ). Profesjonsretta pedagogikk er et mer teoretisk fordypningsemne i pedagogikk og går naturlig inn som del av PEL-faget. Spesialpedagogikk er særlig retta inn mot psykososiale vansker og arbeidsformene er prega av arbeid i skolen.

Kroppsøving har en variasjon i vurderingsformer: Praksisveiledning, hjemmeeksamen (HJ), praktiske oppgaver (T), sammensatt vurdering (SV), muntlig eksaminering (MU), skriftlig skoleeksamen (S), arbeidskrav (AK), oppgave med muntlig (OM) og oppgave (OP). Dette gir et mangfold av vurdering som ivaretar vurdering av læringsutbyttene som er formulert i emnene. Vurderingsordningene gjenspeiler også en variasjon i undervisnings- og læringsformer der vi bl.a finner praksisveiledning, gruppearbeid, forelesninger (teoretisk undervisning), seminarer, selvstendige arbeidskrav, praktisk undervisning inne og ute. Bredden i vurderingsformer er med på å sikre vurdering av oppnådde læringsutbytter.

Naturfag har en stor variasjon i vurderingsformer og undervisningsformer: Vurderingsformene er obligatorisk arbeid (OA), muntlig eksaminering (MU), oppgave med muntlig (OM), sammensatt vurdering (SV), oppgave med muntlig (OM), skriftlig eksamen (S) og arbeidskrav (AK). Dette er en naturlig konsekvens av et mangfold av læringsutbytter og undervisningsformer. Blant undervisningsformene finner vi forelesninger, seminarer, kollokvier, laboratoriearbeid og ekskursjoner/feltarbeid. Det er også lagt opp til samlingsbasert- og nettbasert undervisning og veiledning, aktivitetsbasert læring, individuelt arbeid, gruppearbeid, selvstudium, forelesninger, diskusjoner og fremlegg.

Masterfordypningen (15 sp) i begynneropplæring er en modul der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt og det forutsettes aktiv deltagelse i alle læringsøkter både i praksis og i undervisning på universitetet. Det skal oppøves et kritisk blikk på egne valg, egen handling og formidling som vil stå sentralt i praksis, refleksjoner, diskusjoner og arbeid med forskningsforankret fagstoff. Emnet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på ulike læringsarena slik som utprøvinger i klasserommet med elever, forelesninger, nettmøter, kollokviegrupper, responsgrupper, seminargrupper, veiledning og diskusjonsforum. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Det vil bli stilt krav til at kandidaten kan lede og delta i faglige diskusjoner og gjennomføre faglige presentasjoner både i praksis og i undervisningen på universitetet. De varierte arbeidsformene og vurdering av læringsutbytter blir godt ivare tatt gjennom en oppgave (OP) som er en større refleksjonstekst (10-12 s) som er grundig forankret i forskningsbasert kunnskap.

Matematikkfaget legger vekt på varierte arbeidsformer, spesielt med tanke på å forberede studentene på arbeidsmåter de selv vil måtte praktisere med egne elever. I tillegg til forelesninger vil faget derfor vektlegge studentaktivitet, gruppearbeid, individuelle oppgaver og samtaler/diskusjoner. Bruk av IKT som læringsstøtte i undervisningsarbeid vil også bli vektlagt. Hver student skal gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til praksis. Disse arbeidsformene som også er en konsekvens av

læringsutbyttene gjenspeiles videre i en variasjon av vurderingsformer i faget som arbeidskrav (AK), muntlig (MU), oppgave med muntlig (OM), skriftlig eksamen (S) og presentasjon (PS).

Undervisningen i mat og helse legger i stor grad opp til gjensidig integrering av praksis og teori ved at teori integreres i fagets praktiske del. Arbeidsformen i studiet gjenspeiler og gir kjennskap til og erfaringer med tilsvarende arbeidsformer i grunnskolen. Læringsarbeidet omfatter individuelt arbeid, gruppearbeid, forelesinger, selvstudium og praktisk kjøkkenarbeid med veiledningsstøtte individuelt og i grupper. De varierte arbeidsformene er en konsekvens av læringsutbyttene, og variasjonen i vurderingsformene [mappe (MA), hjemmeeksamen (HJ), praktisk oppgave (T) og muntlig (MU)] ivaretar muligheten for å vurdere studentene i alle læringsutbytter.

Undervisningen i musikk blir organisert både som klasse-, gruppe- og individuell undervisning med teoretiske og praktiske undervisningsformer. Studenten vil få erfaringer gjennom prosjektarbeid, skapende læreprosesser i tillegg til diskusjoner, forelesninger, selvstudier og egenøving. Studentene vil i tillegg få enkelttimer i hovedinstrumentopplæring, og der det er høvelig vil digitale læringsplattformer bli benyttet. Denne variasjonen i undervisningsformer ivaretar både den teoretiske, praktiske og estetiske siden ved musikkfaget. Gjennom fagene møter også studentene som en følge en variasjon i vurderingsformer som arbeidskrav (AK), skriftlig eksamen (S), hjemmeeksamen (HJ), muntlig eksamen (MU), oppgave med muntlig (OM) og praktisk oppgave (T).

Alle masteroppgavene er underlagt samme vurderingsform: Oppgave med muntlig prøve i etterkant av sensur (OM).

Studiets relevans for arbeidsliv og videre studier (3.3.6).

De nye utdanningene leder frem til et konkret yrke, og har dermed svært høy relevans for arbeidslivet. De nye femårige lærerutdanningene er en del regjeringens storsatsing på læreryrket, og vi legger til grunn at de nye utdanningene vil gjøre kandidatene svært attraktive i arbeidsmarkedet. Det er, og vil bli, stor mangel på godt kvalifiserte lærere, slik at disse utdanningene i høy grad vil sikre kandidatene relevant arbeid etter fullført utdanning.

Utdanningene er femårige mastergrader, og vil dermed kunne kvalifisere for opptak til doktorgradsstudier. Her vil vi kunne trekke frem ph.d. i studier i profesjonspraksis ved Nord universitet, hvor utdanningene sammen med relevant arbeidserfaring (min 2 år) danner grunnlaget for opptak, men normalt er doktorgradsprogrammene knyttet til masterfaget, dvs. fagdidaktikk, prof.ped. og spes.ped., og ikke rent faglige doktorgradsprogram.

Beskrivelse av hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/ eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet (3.3.7).

Det kommer frem av læringsutbyttebeskrivelsene for studieprogrammene at studentene skal sitte igjen med kunnskap om forsknings- og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid. Eksempelvis står det: Kandidaten skal ha inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk.

Således forplikter universitetet å tilby undervisning mv. som leder studentene mot dette læringsutbyttet. For å synliggjøre dette er arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer begrunnet med utgangspunkt i læringsutbyttene på programnivå. Dette gjelder også de respektive emnenes læringsutbyttebeskrivelser. Her kommer det frem hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet.

Studentene skal trenes i profesjonsutøvelse, og dette innebærer blant annet å drive kontinuerlig utviklingsarbeid for egen del og således profesjonens del. Studentene vil bli oppfordret til, og det stilles også krav om, å kritisk vurdere egen og andres praksis med grunnlag i teori og forskning. Studentene må nødvendigvis ha et 'forskerblikk' i hele studiet for å ha forutsetning for å gjennomføre egenrefleksjon, FoU-oppgaver og eksamener da de til stadighet skal trekke inn erfaringer fra praksis sett opp imot teori. Grunnet tidlig kontakt med organisasjons- og person-sensitiv informasjon i skolen, vil studentene bli introdusert for forskningsetikk tidlig.

Det skal både være refleksjonsseminar og evaluering av hver praksisperiode, og når det kommer til hvordan studentene skal behandle den informasjon de samler inn både via teori og praksis, skal de blant annet kunne analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelse.

Studentutveksling og internasjonalisering (3.3.8)

#### *Beskrive ordninger for internasjonalisering*

Tidligere UiN har i dag et større omfang av internasjonale nettverk og samarbeidsparter enn tidligere HiNT, noe som også er synlig i utvekslingsaktivitet ved UiN. HiNT har jobbet systematisk for å øke denne aktiviteten og har lyktes med noen tiltak. Både HiNT og UiNs ansatte har flere faglige nettverk som kan utnyttes gjensidig og til sammen gi endre bedre tilgang til internasjonale forskningsaktivitet.

De partnerinstitusjonene i utlandet som beskrives i neste avsnitt, gir også muligheter for at fagmiljøet kan gjennomføre forskningsopphold. Dette kan gi positive tilskudd til fagmiljøets samlede kompetanse.

#### *Beskrive ordninger for studentutveksling*

Nord universitet har avtaler med en rekke institusjoner i Europa om student- og lærerutveksling, hovedsakelig gjennom Erasmus+. Listen under gir en oversikt. Studiested Levanger har det siste tiåret gjennomført flere studentutvekslingsprosjekt, bl.a. Erasmus IP-prosjektene BEAM (2009–11) og Bootcamp of Interactive Education (2012–14). Siden 2013 har avdelingen hatt et studietilbud på engelsk for utenlandske og egne studenter, «Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning» (30 stp). Majoriteten av studentene får støtte gjennom Erasmus+, men høsten 2016 har kurset også rekruttert studenter gjennom North-2-North-programmet og Barents+.

Nord universitet er medlem i University of the Arctic, noe som åpner for samarbeid i hele det sirkumpolære området: <http://www.uarctic.org/>. Gjennom arbeidet med sørsamisk språk og kultur har lærerutdanningene kontakter ved to universitet i Canada når det gjelder FoU-arbeid og lærerutdanning for urfolk: University of Saskatchewan og Memorial University of Newfoundland.

Andre partnerinstitusjoner, illustrert i tabell:

Land	Sted	Institusjon	Avtalen (skal) omfatte(r) følgende aktiviteter	Status
<b>Finland</b>	Turku/Rauma	Turun Yliopisto (universitetsskolen i Rauma):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisutveksling</li> <li>• Muligheter for semesterutveksling (må utforskes nærmere)</li> <li>• Fagpersonutveksling</li> <li>• Studentutvekslingssamarbeid: skrive masteroppgave sammen (eller presentere dem sammen om samme tema)</li> </ul>	Erasmus+ avtale skrives nå
<b>USA</b>	Sioux Falls, South Dakota	Augustana University	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisutveksling (begge veier)</li> <li>• Semesterutveksling (e g K&amp;H)</li> </ul>	Avtale utformes nå
<b>USA</b>	St Paul, Minnesota	Concordia University	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskning (fagpersoner)</li> <li>• Praksisutveksling</li> <li>• Semesterutveksling K&amp;H</li> </ul>	Avtale signeres vår/sommer 2017
<b>Østerrike</b>	Linz	Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisutveksling (observasjon)</li> <li>• Semesterutbytte</li> <li>• Fagpersonutveksling</li> </ul>	Erasmus+ avtale gyldig frem til 2020
<b>Australia</b>	Flere (for GLU, campus Cairns)	James Cook University	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semesterutveksling innenfor maritime fag (skolerelevant)</li> <li>• Kroppsøving etc</li> </ul>	Gyldig avtale er på institusjonsnivå
<b>Storbritannia</b>	Nottingham	Nottingham Trent University	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogikk samt valgfag skolefag / skolerelevante fag</li> </ul>	Begynnende samarbeid, avtale på utvikles
<b>Wales</b>	Cardiff	University of South Wales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroppsøving semesterutveksling</li> </ul>	Erasmus-avtale har gått ut, ny avtale utvikles nå

*Begrunnelse for at ordningene er relevante for nivå, omfang og egenart, herunder at studentene som utveksler fortsatt oppnår det totale læringsutbyttet for studiet (eks. hva institusjonene i utlandet kan tilby)*

De fleste av partnerinstitusjonene til Nord har lærerutdanning på 2.-syklusnivå. Det kan være aktuelt å ta del av fordypningsemnet, metodekurs og relevante profesjonsemner ved institusjoner som tilbyr lærerutdanning på masternivå. Studentene kan arbeide med masteroppgaven på en annen institusjon og evt. bli tilknyttet en ekstern veileder der. Det forutsetter at utenlandsoppholdet blir tilpasset studieløpet for den aktuelle studenten. Et studieopphold i utlandet gir viktig internasjonal erfaring og et annet perspektiv på lærerutdanning enn det man får ved hjemmeinstitusjonen. Det betyr økt bredde i læringsutbyttet for studentene.

De samarbeidspartnere som kanskje er mest relevante steder for utveksling er Turun Yliopisto (universitetsskolen i Rauma/Finland); Augustana University USA; University of Tampere, School of Education, Finland; University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art, Latvia; Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule, Østerrike. I det følgende vil det gis en nærmere beskrivelse av noen av partnerinstitusjon.

#### **University of Tampere, School of Education, Finland**

NORDs professor 2 i pedagogikk, prof. Eero Ropo, er professor ved University of Tampere, School of Education. Han har lang erfaring som veileder for master- og ph.d.-studenter. Utdanningsinstitusjonen tilbyr profesjonsrettede emner med engelsk som undervisningsspråk, samt emner innen ulike undervisningsfag. Praksis ved Tampere University Teacher Training School (grade 1-12) er en integrert del av lærerstudier ved Tampere University School of Education.

#### **University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art, Latvia**

Faculty of Education, Psychology and Art; Teacher Training Department var en av partnerne i BEAM-prosjektet. De har arrangert den årlige studentforskerkonferansen «International Students' Research Conference» (ISRC) i 15 år og har lang og solid erfaring med å trekke studenter inn i FoU-arbeid. Våre lærerstudenter har presentert sine bachelorprosjekt her i 2014, 2015 og 2016 som et alternativ til vår lokale FoU-konferanse for studenter.

Studentutveksling til University of Latvia er aktuelt innenfor deres Master Study Programme «Professional Master's Degree in Education» hvor de i dag tilbyr 3 «sub-programs», i tillegg til fagemner innen bl.a. undervisningsfagene engelsk, kroppsøving og kunst og håndverk. Undervisningsspråk er Engelsk. Praksis kan tilpasses.

#### **Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Østerrike.**

(University College of Teacher Education Carinthia, Viktor Frankl University College)

Lærerutdanningen i Klagenfurt tilbyr innkommende Erasmus+-studenter engelskspråklige semesterpakker, i tillegg til språkkurs som grunnlag for studier innen et bredt utvalg av

undervisningsfag som realfag, språk, samfunnsfag, sport etc. Internasjonalt kontor er behjelpelig med å sette sammen individuelle studieplaner for studenter på utveksling. Tilsvarende i Finland, har institusjonen egne praksisskoler.

Studielokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet (3.3.9)

### **Bibliotek tjenester**

Nord universitets studiesteder har forskjellige fagprofiler. Universitetsbiblioteket har avdelinger på hvert studiested, med litteratur innenfor de fagene det undervises i på studiestedet. Alle studenter kan låne på alle bibliotekene.

Bibliotek tjenesten er organisert for å betjene de ulike fagområder. Dette omfatter kontakt mot fagmiljøet og opplæring og veiledning av ansatte og studenter knyttet til de respektive fagmiljø. Universitetsbibliotekene i Bodø, Nesna, på Røstad og på studiestedene ellers blir brukt både som arbeidssted og som leverandør av litteratur knyttet til studier og oppgaveskriving. I biblioteket finner studentene arbeidsplasser hvor de kan jobbe alene eller i grupper, med eller uten stasjonær PC. Private PCer kan brukes opp mot universitetets trådløse nettverk. Bibliotekene har alle en stille lesesal, grupperom og åpent lesesal/gruppearbeidsområde i tilknytning til biblioteket.

Biblioteket tilbyr en rekke tjenester på områdene utlån, digitale tilrettelegginger og tilganger til bøker og databaser, registrering og tilgjengeliggjøring, veiledning og brukeropplæring.

### **Administrative og tekniske tjenester**

Nord universitet vil implementere ny organisasjonsstruktur fra og med januar 2017. Det forventes at ny administrativ organisering vil ivareta servicefunksjoner for ansatte og studenter ved alle studiesteder som tilbyr lærerutdanning fra og med høsten 2017.

### **IKT-ressurser**

IT-tjenesten har ansvar for brukerstøtte, nettverksdrift, systemdrift, og utvikling og tilpassing.

IT-tjenesten yter brukerstøtte til ansatte og til studenter, via egen informasjonsside om IT-tjenester på Nord universitets hjemmeside, eller gjennom e-post eller telefon.

Ved Nord universitet er det full dekning av trådløstnett i alle bygg.

Alle enhetene benytter det nettbaserte læringssystemet Fronter (nå kjøpt av It's learning), som kommunikasjonsverktøy mellom studentene og mellom forelesere og studenter, til å legge ut informasjon, til veiledning, til oppgaveløsning, og som digital kommunikasjonskanal ved behov. Fronter blir drifta av KOLT, kompetansesenter for læringsteknologi i Bodø og liknende miljø ved Nesna og Levanger.

På alle studiesteder er det utstyr for videokonferanse.



Universitetet har en sentral kopi-/ utskriftsordning, som for studenter innebærer at studentkortet benyttes for verifisering mot systemet. På hvert studiested finnes multifunksjonsmaskiner for utskrift, kopiering og skanning.

Alle studenter ved Nord universitet får automatisk tildelt en e-postadresse, som er den e-postadresse som skal benyttes ved all kontakt.

Universitetets nettside, [www.nord.no](http://www.nord.no), er en viktig informasjonsportal for studentene.

For Studenter – er studentenes informasjonsside på høgskolens nettsted. Under "For Studenter" finnes veiledning til StudentWeb, Fronter og studentpost, innlogging til systeminn ganger, studieplaner med litteraturlister, lover, reglement og forskrifter, samt informasjon, timeplaner og eksamensplan. Studenter ved Nord universitet har gratis tilgang til Office 365 med Outlook e-post, kalender og kontakter, Office Web Apps, Lync og SkyDrive. I tillegg finnes apper for telefon og nettbrett.

Fra 1. januar 2014 kan studentene i tillegg installere Microsoft Office 2013 Pro gratis på PC og Mac, med programmene Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Access, Publisher, Outlook, Lync og InfoPath.

Microsoft Lync er en Skype-lignende videokonferanseløsning, og er sammen med Adobe connect levert av Uninett det kommunikasjonsverktøyet Nord universitet har valgt til digital kommunikasjon og nettundervisning. Med [Adobe](http://www.adobe.com) og Lync kan studentene enkelt fra sin PC eller Mac kommunisere med medstudenter og ansatte via chat, lyd samtale, video og deling av skjerm og dokumenter. Forelesere kan gjøre opptak av nettforelesninger med Camtasia Relay, et program som har noen redigeringsmuligheter i etterkant av opptaket.

Universitetet har tegnet lisensavtaler for programvare for studenter og ansatte som gir rett til bruk både på skolens datamaskiner og private maskiner.

### **Arbeidsforhold for studentene**

I Nylåna på Studiested Levanger ligger en stor, moderne kantine som drives av studentsamskipnaden, lesesal og bibliotek. Her ligger også servicetorget, og studieveilederne og studentsamskipnadens veiledningstjeneste har lett tilgjengelige kontorer i samme del av Nylåna. Campus Mørkved har 3 kantiner og servicetorg. Campus Nesna har nye bygg og kantine.

Alle studiestedene har et servicetorg, som er tilgjengelig via telefon, e-post eller besøk. Servicetorget bistår studentene med studentkort og studieavgift, salg av parkeringsbevis, informasjon og veiledning om lånekassen, avtale med studieveileder, søknader på enkeltemner/fag, emnepåmelding, eksamensoppmelding og trekk fra eksamen, spørsmål om studieopphold i utlandet og andre spørsmål.

Studieveilederne bistår studentene med yrkes- og utdanningsveiledning og individuelle utdanningsplaner. Studiestedet har også studentveileder tilgjengelig for utfordrende situasjoner rundt trivsel, psykisk helse og lignende.

Studentsamskipnaden (Studentinord) er en viktig støttespiller for studentene gjennom sine tilbud på studiestedet; bokhandel, studentbarnehage, kantinedrift og veiledningstjenester, og har studentboliger i nærmiljøet.

## FAGMILJØET TILKNYTTET STUDIET (§7-3)

### Fagmiljøets sammensetning [...] (3.4.1)

Fagmiljøet til grunnskolelærerutdanningen ved Nord universitet har utgangspunkt i de eksisterende lærerutdanningsmiljøene i Bodø, Levanger og Nesna. Nord universitet har kartlagt kompetansen til miljøene som helhet, og vurdert dette opp mot kravene i NOKUTs tilsynsforskrift, både hva angår kompetansenivå og aktuell forskning. Kompetansekravene er også førende for hvilke fag som vi kan tilby i lærerutdanningene. Det betyr at ikke alle fag i grunnskolen kan bli tilbudt i lærerutdanningen, og at ikke alle fag kan bli tilbudt som masterfag. Det vil også være en viss forskjell i hva slags fag som vil tilbys ved de ulike studiestedene i Nord universitet som har grunnskolelærerutdanning.

I beregningen av kompetanse- og ressurskavene har vi lagt til grunn at alle fag som skal tilbys i utdanningene er «de sentrale delene» av utdanningene i henhold til NOKUTs tilsynsforskrift. Følgelig vil universitetet ikke kunne tilby fag i utdanningen hvor vi ikke har ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse, men vi legger til grunn at vi oppfyller NOKUTs krav til ansatte i hovedstilling, både innenfor de enkelte undervisningsfag og i utdanningene som helhet.

Videre har universitetet lagt til grunn at NOKUTs krav til kompetanse for utdanninger på i andre syklus, ikke bare må være oppfylt i utdanningene som helhet, men også innenfor et fagområde for at det skal kunne tilbys som masterfag. Dette innebærer at fag hvor vi ikke har toppkompetanse, ikke vil bli tilbudt som masterfag.

I beregningen for om vi har tilstrekkelig kompetanse har vi utgangspunkt i at det skal gis 27 timer undervisning pr studiepoeng. Deretter har vi beregnet nettotimer for hvor mange undervisningstimer som kan gis av ansatte etter nivå. Nettotimene har utgangspunkt i årsverkene (tatt høyde for alder) og tatt bort tidsbruk for FoU-tid, administrasjonstid og tidsbruk til undervisning i andre utdanninger i universitetet. Tidsbruken er beregnet ut fra Profesjonshøgskolens tjenestelisteprensipp. På denne måten vil størrelsen på fagmiljøet også være tilstrekkelig for å ivareta nødvendig forskning med relevans for utdanningene.

I beregningen er det regnet inn følgende nært forestående ansettelse og/eller opprykk:

Engelsk - Bodø: 1 professor. Kommisjon ferdig i desember.

Engelsk – Levanger: 1 professor II under tilsetting.

Matematikk – Bodø: Søknad om opprykk til professor leveres før jul.

Matematikk – Levanger: 1 professor II under tilsetting.

Norsk – Bodø: Professorstilling utlyst. Utsendt tilbud til en dosent II.

Norsk – Levanger: 1 professor II under tilsetting.

Pedagogikk – Bodø: 1 professor

Pedagogikk – Helgeland: 1 professor

Mat og helse – Levanger: 1 førsteamanuensis under tilsetting

Naturfag – Levanger: 1 førsteamanuensis under tilsetting

Samfunnsfag – Levanger: 2 førsteamanuenser under tilsetting

Ut fra dette vil Nord universitet oppfylle kompetansekravene i NOKUTs tilsynsforordning. At vi oppfyller kravene for masterfordypning i fagene norsk, engelsk og matematikk, gjør at vi også kan tilby andre undervisningsfag, samt profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk som masterfag, jf brev fra NOKUT til institusjonene av 1. mars 2016.

I enkelte fag er det imidlertid noen manglende ressurser totalt, jf vedlagte oversikt. Disse kan i all hovedsak oppfylles med lektorkompetanse. Noe av dette kan avhjelpest ved å benytte undervisningspersonale andre studiesteder enn hvor de normalt tilhører. Nord universitet arbeider for å få på plass disse i løpet av høsten og våren.

Vi vurderer fagmiljøet til å være dekkende for å tilby de fag som fremgår av studiemodellen og at dette oppfyller kravene i NOKUTs tilsynsforordning. Med utgangspunkt i føringene fra NOKUT vil Nord universitet fortsette arbeidet med å styrke kvaliteten i lærerutdanningen for å nå de nye kravene i tilsynsforordningen, i tillegg til å kunne utvide porteføljen for potensielle masterfordypninger. Viser til brev fra NOKUT (datert 01.03.16) som påpeker at:

*Alle etablerte mastergrader får tid ut 2018 til å komme opp på nivået som de nye bestemmelsene krever – dette vil også gjelde lærerutdanningene. Kunnskapsdepartementet har klare forventninger om at institusjonene bruker hele denne perioden til å arbeide systematisk med å heve kvaliteten. Målet er at alle fra 1. januar 2019 skal oppfylle de nye kravene for akkreditering med god margin.*

Med utgangspunkt i dette vil det ikke være graverende dersom fagmiljøet som er beregnet for denne masteren ikke er fullstendig sett ift kompetansekravene i Studietilsynsforordningen, men per i dag skal fagmiljøet være dekkende.

#### Kompetansekrav – Fagmiljøet (3.4.3)

Fagmiljøet kan vise til at hvert fagområde har flest med fast ansettelse ved institusjonen. De som er ansatt i midlertidige stillinger er stort sett stipendiater. Viser til vedlegg 7 som viser en oversikt over fagmiljøet fordelt på faggrupper. Her kommer det også frem hvilken stilling ansettelsen gjelder.

Nord universitet legger til grunn at Pedagogikk og elevkunnskap, alle undervisningsfag, samt modulene i spesialpedagogikk og profesjonsretta pedagogikk utgjør de sentrale delene av lærerutdanningene.

I samtlige fag som inngår i lærerutdanningene og som tilbys ved universitetet, har vi ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse. Vi viser i den anledning til vedlagte ansatteoversikt, og legger til grunn at dette kravet er oppfylt.

Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og deltakelse i nasjonale- og internasjonale samarbeid og nettverk (3.4.2 og 3.4.4).

I det følgende vil det bli gitt en samlet oversikt over studiets faggrupper som viser at fagmiljøet driver aktiv forskning og faglig utviklingsarbeid, med dokumenterte resultater på høyt nivå. Vedlagt finnes en oversikt over publikasjoner 5 år tilbake i tid. Det vil også redegjøres for relevante nasjonale- og internasjonale samarbeid og nettverk, presentert faggruppevis.

## **Musikk**

Fagmiljøet bak musikkfaget er et av de største fagdidaktiske miljøa ved FLU, Nord universitet med 22 personer, hvorav heile 7 med toppkompetanse (4 i Nesna/Bodø). Som et praktisk-estetisk fag i grunnskolelærerutdanninga finner vi ei god blanding mellom kunstneriske og teoretiske prosjekter hos fagfolka i miljøet. Det er lange tradisjoner på alle de tre tidligere lærerutdanningane (Bodø, Nesna og Levanger) for sterke musikkmiljø med solide musikere. I Bodø, Levanger og Nesna har det lenge vært faglærerutdanning i tillegg og både Levanger og Nesna har alt etablert master i musikkfaglærerutdanninger.). Instrument-kunnskapen spenner over et bredt spekter. Professorene (Drage, Fagerheim, Larsen, Moe, Aase, Fjellheim og Johansen) har flere musikalske utgivelser og flere er aktive konsertmusikere på høgt nasjonalt og internasjonalt nivå i alt fra klassisk, folkemusikk, jazz, joik og pop, samt musikkteknologi (Hoffmann), sangeryrket (Strøm) komposisjon (Drage, Johansen) og annoterte noterutgivelse (Drage). Den utøvende sida av musikkfaget er sentralt for yrkesutøvinga. Men det forskes også på musikk sosiologi (Fagerheim) og musikkdidaktikk (f.eks. Norheim, Fretheim, Johansen, Mikkelsen).

## **Pedagogikk og elevkunnskap**

Miljøet bak PEL-faget og de pedagogiske emna Profesjonsretta pedagogikk og Spesialpedagogikk kan vurderes under ett. Miljøet er det største enkeltmiljøet på fakultet med over 30 personer som vil bli involvert i GLU, hvorav fire er professorer/dosenter og en prof. II. Det er i tillegg utlyst to professorat høsten 2016 med reelle søkere og flere personer er i løp for personlige opprykk. Som ei fordjuping bygd på PEL-faget vil Nord universitet tilby master i profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk, noe det er god kompetanse til.

PEL-faget er et sentralt fag i GLU-studiet hvor en må integrere forskningsbasert teori og praksiskunnskap på en balansert måte. Fagmiljøet i Pedagogikk og elevkunnskap har såleis mange fagfolk med lang erfaring og fartstid i læreryrket samtidig som de har vitenskapelig kompetanse, med og utan doktorgrad (f.eks. Myhre, Flatraaker, Forsbakk Lekang, Sivertsen, Pintu, Holmen, Elden, Grandemo, Vestheim). Denne kombinasjonen av yrkeserfaring og forskningserfaring er svært viktig for ei utdanning som både skal være forskningsbasert og praksisnær.

I miljøet er det vidare 10 personer med førstekompetanse, et tall som er raskt økende ved at flere er inne i stipendiatløp, også ved Nord universitet. Dette er forskere både med kvantitativ empirisk skoleforskning som spesialfelt med bakgrunn fra instituttsektoren (Rønning) og fra pedagogisk filosofi (Buck) eller klasseromsforskning (Aspfors, Valle, Rusk). Det er rekruttert inn personer i miljøet fra andre land (Finland, Tyskland) i det siste året. De fagtilsatte er organisert i forskings- og faggrupper på sine læresteder. På Levanger er det et godt miljø rundt "lærende regioner" (Lyngsnes, Grandemo m.fl.). På

Nesna er det bygd opp et tungt forskingsmiljø omkring masteren i Profesjonsretta pedagogikk et internasjonalt nettverk, m.a. St. Paul i Minnesota USA (Aakre). I Bodø er det ei egen forskningsgruppe om *Mangfold og flerkulturelt perspektiv* (Hartman) og ei gruppe som driver med videoforskning i klasserommet (Rønning et al.). På Nesna er det ei sentral tverrfaglig forskningsgruppe om grunnleggende ferdigheter (Edvardsen). Flere i miljøet er tungt inn departementsstyrte skoleutviklingsprosjekt, som *Ungdomstrinn i utvikling*. Levanger, Nesna og Bodø har også lange tradisjoner om FoU innenfor rådgiving og skoleutvikling (Hansen, Nilsen). Publikasjonene i så stort fagmiljø går i mange retninger og kanaler, internasjonalt og på flere språk.

Flere er engasjert i anerkjende pedagogiske lærerutdanningsnettverka: : EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), ATEE (Association for Teacher Education in Europe) og NFPF (Nordisk Forening for Pedagogisk Forskning).

### **Kristendom, Religion, Livssyn og Etikk**

KRLE-faget har et topptungt miljø med tre professorer og to førsteamanuensiser og to lektorer. Alle lektorene er i doktorgradsløp. De tre professorene (Bekken, Fuglseth og Kjølsvik) arbeider og publiserer på høgt internasjonalt nivå i sine spesialemerne og har internasjonale monografier publisert på nivå 2. Publikasjonene er både faglige og fagdidaktiske. De faglige kommer fra de fleste av fagets disiplinære bakgrunnsfag. To fagpersoner er filosofer av utdanning (Næss og Lindstrøm). Det har i ei årrekke vært drevet FoU-prosjekt om fagdidaktikk i KRLE og lignende studier med ekstern finansiering (Helse-Frelse i Levanger og Fleksibel RL, Bodø/Nesna). Nesna og Bodø har samarbeidet i flere år om undervisning og forskning. Storseksjonen i KRLE er organisert med et eget forskerseminar som møtes flere ganger i semesteret. De nasjonale nettverkene inkluderer slike som Norsk religionspedagogisk forum (Norefo.no) og utenlandske slike som REA (*Religious Education Association*), SNTS (*Studiorum Novum Testamenti Societas*), Moltmann-selskapet og fenomenologinettverket knytta til Humboldt Universität, Berlin. Bodø, Nesna og Levanger har tidligere samarbeidet om et SAK-prosjekt som resulterte i forskningspublikasjonen: "RLE i klemme" på Fagbokforlaget (Fuglseth, Mestad, Moen, Toft).

### **Kunst og Håndverk**

KH-miljøet har stor kompetanse i dei praktisk-estetiske delane av faget og har noe fagdidaktisk forskingsaktivitet. Miljøet mangler toppkompetanse, så det blir ikke søkt om akkreditering for masterfag. Fagmiljøet er prega av både praktiske og teoretiske prosjekt, av forskning både på fagdidaktikk og fagets disiplinlfag, bildende kunst (Olsen) og forskningsbasert kunsthistorie (Sæthre-McGuirk). I Nesna har en (Gaardvik) arbeidet praktisk og forskningsbasert med fag og fagdidaktikken. Miljøet har erfaring med digital undervisning og MOOCS på høgt nivå (Sæthre-McGuirk). Miljøet er aktiv i nasjonale og internasjonale nettverk som *The 34th World Congress of the International Society for Education through Art og Nettverk for formgivning, kunst og håndverk i universitets- og høgskolesektoren*.

## **Kroppsøving**

Faggruppen kroppsøving kan vise til et solid fagmiljø med 17 personer hvor majoriteten har høy formalkompetanse. Det er 1 toppstilling, 8 førstestillinger og flere universitetslektorer, og 1 stipendiat knytta til miljøet. 1 førsteamanuensis er med i professorkvalifiseringsløp (Dahl).

Flere har både undervist i grunnskolen og har lang ansiennitet i universitet- og høgskolesektoren. Undervisningserfaringen i lærerutdanningen omfatter planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og arbeidsformer, med tema innen kroppsøving, friluftsliv, idrettsdag, sosiologiske emner, helsefaglige emner, vitenskapsteori metode og statistikk, og de kan vise til en rekke publikasjoner. Med dette kan de vise til en fagdidaktisk og høy forskningsmessig kompetanse. Flere kan vise til ulike publikasjoner i tidsskrift, fagartikler på nett, og artikkelbidrag i relevant faglitteratur m.m. som har gitt publikasjonspoeng. Dette synliggjøres i faglærernes publikasjonslister som finnes vedlagt.

Flere har hatt ansvaret for praksisoppfølging av studenter, hvor de har veiledet og vurdert studenter over flere år både på bachelor- og masternivå. Når det kommer til kompetanseheving for å imøtegå de krav Studietilsynsforskriften setter ift kompetanse, er det minimum tre personer som skal i gang med et doktorgradsløp fra 2017.

Hva gjelder deltakelse i nasjonale- og internasjonale samarbeid og nettverk kan de vise til aktive forskergrupper, deriblant et forskningssamarbeid mellom Lyngstad og Bagøien m.fl med professor Halvari (Høgskolen i Sørøst Norge), Waaler (Norges arktiske universitet), og flere andre. Samarbeidet har totalt sett resultert i mange forskningsprosjekter. Flere deltar aktivt i nasjonale fagråd. Som for eksempel nasjonalt fagråd for kroppsøving og idrettsfag. Det kan også nevnes at Idar Lyngstad har vært medlem i nasjonal gruppe (KUF), der han bidra for å utarbeide rammeplan for faglærerutdanning i kroppsøving og annet nasjonalt planarbeid. Miljøet i Bodø har egen forskningsgruppe og publiserer nasjonalt og internasjonalt (Dahl).

## **Samfunnsfag**

Fagmiljøet tilknyttet faggruppen er et topptungt miljø med 11 personer hvorav tre professorer og fem førstestillinger. Samfunnsfagsmiljøet deltar i ulike nasjonale- og internasjonale samarbeid og nettverk. Flere har vært deltakende i slike samarbeid og nettverk over flere år. Eksempelvis kan vi nevne et forskningsprosjekt kaldt [«Historical and Political Negotiations of South Saami Culture and Identity»](#) som ledes av Trond Risto Nilssen, Leiv Sem og Asbjørn Kolberg ved Nord universitet. Prosjektet har samarbeidspartnere i Norge og Canada: Memorial University New Foundland, University of Saskatchewan, NTNU Vitenskapsmuseet, Universitetet i Tromsø - Tromsø universitetsmuseum, Saemien Sijte, Røros Museum og Trondheim kommune (Tråante 2017). Dette er svært relevant når det kommer til de tematikker undervisningen i studiet skal berøre hvilke omhandler sørsamisk kulturkunnskap (Jf. Nord univ. Levangers nasjonale ansvar for sørsamisk språk og kultur i lærerutdanninga). Fagmiljøet kan også vise til samarbeid om utarbeidelse av fagbøker, både om lokalhistoriske og regionalhistoriske tema.

Fagmiljøet har publisert både bøker og vitenskapelige publikasjoner på norsk og engelsk. Tema som berøres er blant annet geografididaktikk, uteskoledidaktikk, lokale læringsressurser i samfunnsfagundervisning, biologiske verdier og samisk kulturarv. Dette kan bidra til at studentene kan

få utvidet innsikt i tema som omhandler bærekraftig utvikling, samene som urfolk, fagdidaktisk teori og forskning om samfunnsfag i skolen m.m. noe som er en del av læringsutbyttet i samfunnsfagseminene. Forskingsmiljøet på Nesna har flere internasjonale nettverk, m.a. med samarbeidsprosjekter med forskere fra Nicolas Copernicus University i Polen (Bratland). Lorås er med i det nasjonale og internasjonale prosjektet Entoloman (sopp) hvor det forskes på den kulturelle dimensjonen i studiet av menneskeskapte miljøendringer.

## **Naturfag**

Naturfagmiljøet ved Nord universitet har to ansatte i toppstilling (en professor og en dosent), fem på førstenivå i tillegg til sju universitetslektorer. Miljøet er involvert i både internasjonale og nasjonale nettverk som er tett knyttet til utdanning og forskning innen lærerutdanning fra 1.-10 trinn eller tilsvarende. Eksempler på dette er formelt forskningssamarbeid med flere land som f.eks. Alaska, England, Tyskland, Spania og Bulgaria, og fagmiljøet er bl.a. deltagende i det nasjonale nettverket NNN (nettverk for naturfagutdannere i Norge). Miljøet har ett styremedlem i sistnevnte nettverk.

I tillegg er miljøet involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter som er forankret i lærerutdanningsprofesjonen. Eksempler på skolebaserte utviklingsarenaer som miljøet er involvert i er KFK-kurs (kunnskap for kvalitet) og UiU (ungdomstrinn i utvikling). De driver aktiv forskning innen naturfagdidaktikk (en rekke tidsskriftpublikasjoner og antologibidrag) og innehar solid erfaring med naturfagdidaktisk undervisning. Flere har også refereerfaring fra didaktikkfeltet. De representerer i tillegg både en bredde og en tyngde i alle naturfagets disiplin-fag som geologi, kjemi, biologi og fysikk. Miljøet kan også vise til en del disiplin-faglig forskning.

Flere fra miljøet har også erfaring med deltagelse i nasjonale grupper for utvikling av læreplaner, noen har ledererfaring, en har også sittet i NRLU og en er styremedlem i NNN. Regional leder for grunnskolenettverket «den naturlige skolesekken» er også en del av naturfagmiljøet.

Miljøet har omfattende erfaring med nettstøttet- (Moodle, Fronter, Skype..) og samlingsbasert lærerutdanning i tillegg til campusbaserte, kontinuerlige studier og har på den måten dekkende erfaring for dette studiets organisering. Flere i miljøet har erfaring med undervisning og veiledning på masternivå i naturfagdidaktiske og profesjonsretta mastere i naturfag. Miljøet sitter også med undervisningserfaring fra både grunn- og videregående skole noe som er svært relevant for studiet.

## **Matematikk**

Matematikkmiljøet ved Nord universitet har en professor (full stilling) og en prof II, åtte på førstenivå og sju universitetslektorer. Miljøet er involvert i både internasjonale og nasjonale nettverk som er knyttet til utdanning og forskning innen lærerutdanning fra 1.-10 trinn, eller tilsvarende. Eksempler på dette er en valgt medlem av CIMPA, en internasjonal organisasjon som arbeider for å fremme matematisk forskning i utviklingsland og samarbeid med parter flere land som i Bolivia, Spania, Kina, Nederland, Tjekkia, etc. De deltar i «the International Group for the Psychology of Mathematics Education» og «the Psychology of Mathematics Education (PME)». I tillegg er flere medlemmer i norsk nettverk for matematikkutdannere. Miljøet har nasjonalt samarbeid med forskningsgrupper ved UiO, UiS, NTNU og SINTEF og er deltagende i det nasjonale Nettverket for matematikk. To er medlemmer (og en leder pd.) i Norsk matematikkråd.

Miljøet har erfaring med undervisning fra både grunn- og videregående skole, og de er involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter som er forankret i lærerutdanningsprofesjonen. Eksempler er «flipped classroom», utforskning av elevers og læreres oppfatninger av sentrale begreper i sannsynlighet, analyse av mestringsforventning i matematikk, kommunikasjon i klasserom, regning som grunnleggende ferdighet (K&H, KRLE) og drama i matematikkfaget. Andre skolebaserte utviklingsarenaer som miljøet er involvert i er KFK-kurs (kunnskap for kvalitet), UiU (ungdomstrinn i utvikling), utprøving av undersøkende undervisning i skolen. Ellers har miljøet også bidratt i og publisert innen matematisk-didaktisk forskning som bl.a. lesing i matematikk, uteskoledidaktikk, bidrag til lærebøker for GLU. De driver aktiv forskning innen matematikdidaktikk ved tidsskriftpublikasjoner og antologibidrag. Miljøet har i tillegg mange disiplin-faglige artikler på høyt nivå.

Miljøet har omfattende erfaring med nettstøttet undervisning med bl.a. bruk av Fronter, Skype, Its Learning, Canvas, Geogebra, og de er på den måten godt skodd til samlingsbasert undervisning med nettstøtte i tillegg til campusbasert, kontinuerlig undervisning.

## **Norsk**

Norskmiljøet ved Nord universitet har en professor og en prof. II, 7 ansatte på førstenivå i tillegg til 12 universitetslektorer og to stipendiater. Miljøet er involvert i både internasjonale og nasjonale nettverk som er tett knyttet til utdanning og forskning innen lærerutdanning fra 1.-10 trinn eller tilsvarende. Eksempler på dette er formelt forsknings-samarbeid med flere land som f.eks. Romania, Latvia, Canada og internasjonale nettverk som «internasjonalt nettverk i litteratur- og medievitenskap», BEAM, MULCOM, Nordplus og TRANSMOD. En i miljøet har også gjennom sitt internasjonale arbeid blitt «Honorary Fellow ved University of Riga. Fagmiljøet er videre bl.a. deltagende i det nasjonale nettverket «nynorsk i lærerutdanninga», Folkeakademiet, «Transkulturell estetikk», Forskarnettverket, «Historical and Political Negotiations of South Saami Culture and Identity» og «Forskarnettverk om folkeminnevitenskapens faghistorie».

Norskmiljøet involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter som er forankret i lærerutdanningsprofesjonen. Eksempler på skolebaserte utviklingsarenaer som miljøet er involvert i er KFK-kurs (kunnskap for kvalitet) og UiU (ungdomstrinn i utvikling), storylinekurs, «lesson studies», grunnleggende ferdigheter, forskning på norsk som andrespråk, multikulturell utdanning, nettstøtta undervisning, lesekompetanse i grunnskolen, oppfølging av nasjonale prøver og Sørsamisk identitet: tverrfaglig forskningsprosjekt. De driver aktiv forskning innen norsksdidaktikk (tidsskriftpublikasjoner og bøker). Eksempler på slike prosjekter er «språkjungelen», TRANSMOD, «å lese og skrive med naturen som læringsarena», «en undersøkelse av hvordan det arbeides med grunnleggende ferdigheter», «kreativ skriving og muntlig fortellekunst», skriveopplæring og lærebokanalyse.

Forsknings- og utviklingsarbeidet har resultert i en rekke artikler i refereebaserte tidsskrift og antologibidrag mm. Miljøet kan også vise til en del disiplin-faglig forskning f.eks. innen nordisk litteratur. I tillegg sitter flere med refereeerfaring på didaktikkfeltet.

Miljøet har omfattende erfaring med nettstøttet undervisning (Skype, NTNUVIDERE oa.) og samlingsbasert lærerutdanning i tillegg til campusbaserte, kontinuerlige studier og har på den måten dekkende erfaring for dette studiets organisering. Norskmiljøet har erfaring med undervisning og



veiledning på masternivå. De sitter også med undervisningserfaring fra både grunn- og videregående skole noe som er svært relevant for studiet.

#### Praksis. Beskrivelse av praksisveilederne og -læreres erfaring og kompetanse (3.4.5)

Majoriteten av fagmiljøet har lang erfaring fra skoleverket. Flere har lang ansiennitet som lærer i skolen, og har hatt praksislæreransvar, oppfølging og veiledning i forbindelse med praksis. Selv om dette begynner å bli noen år siden, har de likevel noe innsikt i hva som foregår i skolen da de har hatt kontinuerlig kontakt med ulike skoleinstitusjoner. Noen har også annen erfaring fra arbeid tilknyttet skolen, som PP-tjeneste mv. Samtlige i fagmiljøet har hatt praksisveiledning og oppfølging av studenter i forbindelse med praksis i flere år som ansatt ved gamle HiNe, UiN og HiNT.

HiNT har også hatt stort fokus på samarbeid og erfaringsutveksling med skolene i forbindelse med praksis, noe som kommer frem av gamle praksisavtaler. Tidligere avdeling for lærerutdanning hadde som mål at alle praksislærerne skal ha gjennomført veileder- og mentorutdanning, del 1, (15 studiepoeng) innen 2016, og det kan dokumenteres at 49 av 80 eksterne praksislærere tilknyttet den gamle grunnskolelærerutdanningen ved HiNT, har veiledningskompetanse på 15 studiepoeng eller mer (ønskes dokumentasjon kan dette fremlegges etter juridisk avklaring grunnet dokumentasjonens personlige innhold). Flere lærere har gjennomført en modul 2 også, og det er fra høsten 2017 planlagt oppstart av en modul 3.

Bodø og Mo i Rana har tilbudt studiet Veilederutdanning for praksislærere og mentorer - modul 1 i en årrekke. Studiet legger vekt på å utdanne veiledere som kan tilby systematisk og kvalifisert veiledning og som bidrar i studentene og nyutdannede læreres sin profesjonsutvikling i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Flere av praksislærerne har gjennomført studiet.

På samme måte som før, og i hht kravene Studietilsynsforskriften har satt for praksislærere, tar FLUKK sikte på at masterstudentene vil få praksislærere som har gjennomført denne veileder- og mentorutdanningen, både del 1, 2 og etter hvert del 3 (30 studiepoeng), men også Veilederutdanning for praksislærere og mentorer (15 stp) som Bodø og Mo i Rana har tilbudt.

På bakgrunn av dette forutsettes det at praksisveilederne ved Nord har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

## Rektorvedtak

Arkivreferanse: 16/01914-34  
Saksbehandler Anne-Lovise Reiche  
Vedtaksdato: 30.01.2017

## Sak: Endelig godkjenning (akkreditering) av studieplan og tilhørende dokumentasjon for Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10

### Vedtak:

1. Rektor godkjenner endelig (akkrediterer) studieplaner og tilhørende dokumentasjon for Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10.
2. Godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby følgende som masterfag både for 1-7 og 5-10: matematikk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, KRLE, musikk, kroppsøving, spesialpedagogikk og profesjonsretta pedagogikk. Mat og helse samt Kunst og håndverk blir akkreditert som undervisningsfag uten masterfordypning.
3. Godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby norsk som masterfag både for 1-7 og 5-10 under forutsetning av at kompetansekravet kan innfris ved internt / interne kompetanseopprykk og / eller rekruttering av ny kompetanse til studiestart høsten 2017, alternativt senest innen 31.12.2017.
4. Rektor ber fakultetet om at konkrete avtaler om internasjonalisering og studentutveksling inngås innen 30. juni 2017, og oversendes studiesjefen for dokumentasjon.

Bjørn Olsen  
Rektor

## SAKSUTREDNING

### Bakgrunn:

Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10 ble etablert av styret ved Nord universitet på møte den 26. oktober 2016 (sak 104/2016) med slikt enstemmig vedtak:

1. Styret for Nord universitet godkjenner etablering av følgende nye studieprogrammer fra studieåret 2017-2018:
  - Grunnskolelærerutdanning master 1-7 (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag (300 studiepoeng, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag)
  - Joint Master Degree in Public Sector Economy (120 studiepoeng, fellesgrad mellom Handelshøgskolen ved Nord universitet og Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraina)
  - Bachelor i prehospitalt arbeid - paramedic (180 studiepoeng, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap)
  - Bachelor i geografi (180 studiepoeng, Fakultet for samfunnsvitenskap)
2. Det er en forutsetning for etableringen at rektors godkjenning av studieplanene for studieprogrammene og tilhørende dokumentasjon er i tråd med NOKUTs akkrediteringskrav.
3. Det er en forutsetning for etableringen at kostnadene ved utvikling og igangsetting av studieprogrammene dekkes innenfor fakultetenes egne budsjetttrammer.

Ny grunnskolelærerutdanning for henholdsvis trinn 1-7 og trinn 5-10 etableres med bakgrunn i nasjonal omlegging av de fireårige grunnskolelærerutdanningene til masterutdanninger. Det å omgjøre utdanningene anses som en av de viktigste satsningene i regjeringens strategi «Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen». Målet med Lærerløftet er å skape faglig sterke lærere, en attraktiv lærerutdanning av høy kvalitet og flere karriereveier for lærere.

Kunnskapsdepartementet fastsatte 7. juni 2016 forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1-7 og trinn 5-10 (hjemmel: Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 annet ledd).

De nye integrerte femårige masterutdanningene erstatter både dagens profesjonsutdanninger og masterutdanninger, som ble tilbudt høsten 2016. De gamle utdanningene vil slutføres parallelt med at de nye starter opp. Kullene med oppstart høsten 2016 er ferdig med henholdsvis fireårig profesjonsutdanning våren 2020 (våren 2021 for Ytre Namdal) og femårig master våren 2021.

### Overordnet beskrivelse av studieprogrammene

I arbeidet med de nye utdanningene har fakultetet vektlagt å kunne gi både et campusbasert tilbud og et samlingsbasert tilbud. Det campusbasert tilbudet gis i Bodø og på Levanger, mens det samlingsbaserte tilbudet gis med samlinger hvert semester på studiestedene Nesna og Mo i Rana samt regionale samlinger i tillegg. Nord universitet har samlet 290 studieplasser som planlegges fordelt slik;

Studiested	1-7	5-10
Bodø	60 studieplasser	50 studieplasser
Nesna	40 studieplasser	30 studieplasser
Levanger	60 studieplasser	50 studieplasser
<b>Totalt</b>	<b>160 studieplasser</b>	<b>130 studieplasser</b>

I brev fra NOKUT 1. mars 2016 om akkrediteringsprosessen og implementeringen av grunnskolelærerutdanning på masternivå framkommer følgende;

*Kravet fra Lærerløftet om at institusjonene må tilby masterspesialisering i minimum to av de prioriterte fagene, altså norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk, før de kan tilby master i øvrige fag, ligger fast. Institusjonene kan søke om andre fag også, men vil ikke få dem godkjent hvis de ikke får to av de prioriterte fagene godkjent.*

Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag (FLU) har søkt om akkreditering av følgende fag (alle for både 1-7 og 5-10 utdanning); *norsk, matematikk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, KRLE, musikk, kroppsøving, spesialpedagogikk og profesjonsretta pedagogikk, totalt 10 masterfag.* I akkrediteringssøknaden framkommer at fakultetet mener at alle krav til akkreditering er oppfylt.

I vurderingen av akkrediteringssøknaden har spørsmålet om faktisk studietilbud høsten 2017 vært reist (jamfør Utdanningsutvalgets vedtak 1. desember 2016). Fakultetet har formidlet at studietilbudet høsten 2017 ikke vil inneholde alle de akkrediterte masterfagene. Nedenfor er oversikt over masterfag og undervisningsfag slik fakultetet planlegger tilbudet for kommende høst.

### Oversikt over GLU masterfag og undervisningsfag – kull høst 2017

Sted	Masterfag		Undervisningsfag
	1-7	5-10	
<b>Bodø</b> 1-7: 60 plasser 5-10: 50 plasser	Norsk Matematikk KRLE <u>Spes.ped.</u>	Norsk Matematikk Engelsk Naturfag <u>Spes.ped.</u>	Engelsk Naturfag Musikk KRLE Kroppsøving Kunst og håndverk Mat og helse
<b>Nesna</b> 1-7: 40 plasser 5-10: 30 plasser	Norsk Matematikk Musikk	Norsk Matematikk Naturfag Samfunnsfag	Naturfag Musikk KRLE Samfunnsfag Kroppsøving Kunst og håndverk
<b>Levanger</b> 1-7: 60 plasser 5-10: 50 plasser	Norsk Matematikk Musikk <u>Spes.ped.</u>	Norsk Matematikk Engelsk Naturfag <u>Spes.ped.</u> Samfunnsfag	Engelsk Naturfag Musikk KRLE Samfunnsfag Kroppsøving Kunst og håndverk Mat og helse

### Lovgrunnlag og akkrediteringskrav

Lovgrunnlaget for studieakkreditering er:

- *Lov om universiteter og høyskoler* av 1. april 2005 (Universitets- og høyskoleloven), sist endret 17. juni 2016 med virkning fra 1. juli 2016.
- *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning* av 1. februar 2010 (Studiekvalitetsforskriften), fastsatt av Kunnskapsdepartementet, sist endret 24. juni 2016 med virkning fra årsskiftet 2016-2017.
- *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (Studietilsynsforskriften), fastsatt 28. februar 2013 av NOKUT, ny forskrift sendt på høring 9. september 2016.
- Det påpekes for øvrig at NOKUT har sendt på høring ny Studietilsynsforskrift den 09.09.2016. Det forventes at tilhørende veiledninger oppdateres i tråd med ny forskrift når denne trer i kraft ventelig i 2017.

Nord universitet har selvstendig etableringsrett til studier, jamfør Lov om universiteter og høyskoler. Likevel er det fastsatt i universitetets reglement for etablering av studier og godkjenning av studieplaner at NOKUTs

krav til akkreditering av studier også gjelder når universitetet selv etablerer egne studietilbud og godkjenner studieplan for disse. Det framgår også i NOKUTs veiledning at deres kriterier for akkreditering gjelder for alle som tilbyr høyere utdanning, også institusjoner med egne faglige fullmakter (selvakkrediteringsrett). De anbefaler derfor at alle institusjoner som utarbeider nye studier, bruker veiledningen aktivt i utformingen av studiene. I forbindelse med akkreditering av de nye integrerte femårige grunnskolelærerutdanningene, har NOKUT påpekt at både institusjoner som må søke om akkreditering og institusjoner med selvakkrediteringsrett, må akkrediterte utdanningene innen 31. januar 2017 og oversende akkrediteringsvedtak til NOKUT innen denne dato.

Studieplanene og tilhørende dokumentasjon skal tilfredsstillende dokumentasjonskravene i NOKUTs studietilsynsforskrift (*Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*), som ble vedtatt 28.02.2013 og *Veiledning til studietilsynsforskriften – med retningslinjer for utforming av søknader om akkreditering av integrert femårig lærerutdanning på mastergradsnivå* (av 14.06.2016). Denne veiledningen gir retningslinjer for utforming av søknader for akkreditering av de nye 5-årige grunnskolelærerutdanningene. Veiledningen er utformet for de institusjoner som må søke NOKUT om akkreditering (søknadsfrist 15.09.2016), men er også gjeldende for de institusjoner som er selvakkrediterende.

### **Intern saksbehandling i forbindelse med selvakkreditering**

Studieplaner og tilhørende dokumentasjon for nye studieprogrammer skal behandles i fakultetenes *lokale Utdanningsutvalg* før behandling i *sentralt Utdanningsutvalg*. Det sentrale Utdanningsutvalget behandler forslag til studieplan og tilhørende dokumentasjon for nye studier ved Nord universitet, og gir råd overfor rektor, som gir den endelige godkjenningen.

I dette tilfellet har det *ikke* vært behandling i lokalt utvalg. Dette fordi studieprogrammene er utformet gjennom tett samarbeid mellom tidligere Lærerutdanning, kunst og kulturfag (LUKK) ved Profesjonshøgskolen (Nordland) og tidligere Avdeling for lærerutdanning (Nord-Trøndelag), og kvalitetssikring er ivarettatt gjennom egen prosjektgruppe for dette arbeidet. Det nye Fakultet for Lærerutdanning, kunst- og kulturfag ble for øvrig etablert fra og med 1. januar 2017.

### **Sentralt Utdanningsutvalg behandlet akkrediteringssøknad med studieplaner og tilhørende dokumentasjon for de nye grunnskolelærerutdanningene på møte 1. desember 2016 (sak 61/2016).**

Utvalget gjorde slikt vedtak i saken:

1. *Utdanningsutvalget anbefaler rektor å godkjenne endelig studieplan for Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10 under forutsetning av at punkt 2, 3, 5 og 6 innfris innen 15. januar 2017.*
2. *Det må redegjøres nærmere for opptaksmål for studieprogrammene, herunder nedre grense for opptak og hvordan godt læringsmiljøet skal sikres for studentene.*
3. *Resterende rammeavtaler med aktuelle kommuner om praksisopplæring og tilstrekkelig antall praksisavtaler med praksisskoler må inngås. Samtidig må også oversikt over eksterne praksisveiledere og deres kompetanse dokumenteres tilfredsstillende.*
4. *Konkrete avtaler om internasjonalisering og studentutveksling må være inngått innen 30. juni 2017.*
5. *Fagmiljøet må dokumenteres på en oversiktlig og lettfattelig måte, herunder samlet oversikt over fagmiljøet, oversikt for det enkelte fagområde og det enkelte campustilbud. Oversikten må inneholde navn, kompetanse, andel av stilling samt forskningsområde for den enkelte ansatte pr forskningsområde. Det må tydeliggjøres at alle kompetansekrav innfris, og at det er tilstrekkelig kapasitet til undervisning og forskning. Det må dokumenteres at forskningsaktiviteten har relevans innenfor det enkelte fagdidaktiske område.*
6. *Utdanningsutvalget er kritisk til det store antallet masterfordypinger, og ber om en nærmere redegjørelse for hvordan dette er tenkt gjennomført i forhold til samlet antall studenter pr masterfordyping og muligheter for å sikre et godt læringsmiljø.*

7. *Utdanningsutvalget ber om at studieprogrammenes navn vurderes på nytt, og at det eventuelt meldes inn sak om navndring til universitetsstyrets møte 16. desember 2016.*

**Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag oversendte 15. januar 2017 sin tilbakemelding på Utdanningsutvalgets vedtak** samt ny dokumentasjon som omtales nærmere nedenfor, og er vedlagt saken.

Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 2 – om opptaksmål mv og godt læringsmiljø:

Fakultetet beskriver et omfattende prosjekt "4 i matematikk" for elever i tredjeåret på videregående skole og eksterne søkere, som markedsføres i disse dager. Videre påpekes det nasjonalt fastsatte krav for faglig og økonomisk bærekraft; minst 20 kandidater uteksaminert. Antallet er også relevant for å sikre godt læringsmiljø for studentene. Fakultetet mener at ved å ta høyde for frafall, studenter som søker overgang osv., må minimum 30 studenter tas opp til hver utdanning for sikre 20 uteksaminerte kandidater. Dette forutsetter enda høyere søkertall til utdanningene. Videre skriver fakultetet følgende; «Når det gjelder masterfordypningene, bør det stilles som krav at minst 10 studenter må velge den enkelte fordypning for at den skal bli satt i gang». 10 studenter er en svært liten gruppe, og det må forventes frafall underveis som reduserer gruppen. Disse studentene vil ikke ha det beste utgangspunktet for læringsmiljø, og det er heller ikke i tråd med faglig og økonomisk bærekraft.

Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 3 – om avtaler for praksis og praksisveiledere:

Fakultetet melder at arbeidet med praksisavtaler er intensivert. Totalt er det på dette tidspunkt inngått rammeavtale om praksis med samlet 18 kommuner. I tillegg er det også så langt inngått avtaler med til sammen 50 praksisskoler. Disse avtalene er knyttet til studietilbudene ved henholdsvis Bodø, Nesna/Mo i Rana og Levanger. Avtalene er signerte av henholdsvis kommunene og rektor ved praksisskole, men er ikke signert av Nord universitet. Dette fordi fakultetet har avventet tiltredelse av nye dekan og delegasjonsfullmakt. Avtalene vil være signerte av universitetet når de oversendes NOKUT.

Fakultetet har ikke oversendt oversikt over praksisveilederne på skolene, og påpeker at i dialog med NOKUT er det framkommet at verken navn på praksisveiledere eller CV er nødvendig, da avtalene med praksisskolene innebærer at skolene forplikter seg til å tilby praksisveiledere. Når det gjelder praksisveilederens kompetanse opplyser fakultetet at i avtalen med den enkelte skole bekrefter skolen hvor mange av deres ansatte som har veilederutdanning på minimum 15 studiepoeng, uten at CV for den enkelte er oppgitt. Dette har vært godtatt som tilstrekkelig fra NOKUT i forbindelse med akkreditering av lærerutdanninger for institusjoner som ikke kan selvakkreditere sine utdanninger. Ansatte i skolen er gjennom avtalen forpliktet til å gjennomføre veilederutdanning innen to år fra avtalen ble inngått. Tilbud om veilederutdanning blir gitt fra universitetet hvert studieår.

Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 4 – om internasjonalisering og studentutveksling (frist 30. juni):

Fakultetet opplyser at de har videreført arbeidet med internasjonalisering og studentutveksling utover vårsemesteret. Oppdaterte, og eventuelt nye, avtaler vil bli oversendt Utdanningsutvalget innen angitt frist.

Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 5 – om fagmiljøet:

Opprinnelig dokumentasjon knyttet til studieprogrammenes fagmiljø var omfattende, og verken oversiktlig eller lettfattelig. Fakultetet har nå oversendt 5 nye dokumenter som omhandler fagmiljøet; Ny beskrivelse av fagmiljø fordelt på fag, Ny oversikt med navn og årsverk fordelt på fag, Ny oversikt andel ansatte i hovedstilling, Ny oversikt ressursbehov og ressurs- og kompetansebeholdning fordelt på fag og studiested, Ny oversikt kompetansebehov pr fag i forhold til krav om førstestillingskompetanse. Den samlede oversikt over fagmiljøet er fortsatt omfattende, men gir nå et oversiktlig og betryggende inntrykk. Det framkommer tydelig at dette er godt gjennomarbeidet, og er i tillegg godt omtalt i fakultetets tilbakemelding til Utdanningsutvalget.

I vurdering av kompetansebehov har fakultetet tatt utgangspunkt i at alle fag skal oppfylle kompetansekravene for master, også for den undervisning som foregår de 3 første år. Fakultetets akkrediteringssøknad innebærer samlet 10 masterfag, jamfør overordnet beskrivelse av programmene. Studiemodellen for tilbudet høsten 2017 innebærer imidlertid henholdsvis samlet 5 masterfag for trinn 1-7 og samlet 6

masterfag for trinn 5-10 samt samlet 10 undervisningsfag. Det er kun mindre forskjeller mellom tilbudet på de ulike studiestedene.

Den samlede ressurs- og kompetansebeholdning viser at **kun følgende mangler** for å kunne oppfylle krav til kompetanse i alle 10 masterfag;

- **Kompetanse i norskfaget:** 0,1 stilling professor/dosent og 0,8 stilling 1.amanuensis/1.lektor. I beregningen for norskfaget er det allerede tatt med i beholdningen tilsetting i professorstilling, som nå er til vurdering hos kommisjon.
- **Undervisningsressurs i musikkfaget:** 0,4 stilling lektor. For musikkfaget orienterer fakultetet om at ressursmangelen kan dekkes inn med timelærere på lektornivå (da kompetansekrav er innfridd).

#### Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 6 – antall masterfordypinger:

Fakultetet påpeker at etter Utdanningsutvalgets møte er antallet masterfordypinger redusert i tilbudet for høsten 2017. Likevel er planlagt tilbud omfattende både med antall fag og med tanke på at tilbud på tre studiesteder. Fakultet er åpen på at det forventes ikke at alle masterfordypingene kan rekruttere nok studenter. Det er dermed en avveining om hvor mange som skal tilbys hvert år, og hvilke som eventuelt ikke skal tilbys. Dette må fakultet arbeide videre med og vurdere på nytt etter vurderinger ut fra de første kullene. Samtidig kan forvente at akkurat tilbudet på masterfordypinger vil markere de ulike utdanningsinstitusjonene i Norge og deres attraktivitet i forhold til hverandre.

#### Ad Utdanningsutvalgets vedtak punkt 7 – eventuell navneendring:

Fakultetet har gjort en ny vurdering av navn på studieprogrammene, men har valgt å beholde opprinnelig navn.

Konklusjon: Fakultetet har gitt fylldig tilbakemelding på alle punkter i Utdanningsutvalgets vedtak. Viktigst er at studieprogrammenes fagmiljø nå er oversiktlig presentert. Lærerutdanningsinstitusjonene må tilby masterspesialisering i minimum to av de prioriterte fagene, *norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk*, før de kan tilby master i øvrige fag jamfør brev fra NOKUT 1. mars 2016. Nord universitet oppfyller på nåværende tidspunkt akkreditering for masterspesialisering i matematikk og engelsk, men ikke norsk. Det er likevel 2 prioriterte masterspesialiseringer, slik at også andre masterspesialiseringer kan tilbys. Videre er det gode muligheter for at også norsk kan akkrediteres som masterfag før oppstart høsten 2017. Det er to forhold som krever videre oppfølging av fakultet; antallet masterfordypinger som tilbys det enkelte studieår og naturlig i sammenheng med dette – minste antall studenter pr masterfordyping. Et stort antall masterfordypinger vil sannsynligvis gi flere fordypinger med lite antall studenter, mens færre masterfordypinger vil gi flere studenter på hver fordyping.

**Med bakgrunn i mangler ved 1. gangs behandling i sentralt Utdanningsutvalg, fikk saken 2. gangs behandling i møte 26. januar 2017 (sak 04/2017). Utvalget gjorde slikt vedtak i saken:**

1. Utdanningsutvalget anbefaler rektor å endelig godkjenne studieplaner og tilhørende dokumentasjon for Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10.
2. Utdanningsutvalget anbefaler videre rektor at godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby følgende som masterfag både for 1-7 og 5-10: Matematikk, Engelsk, Naturfag, Samfunnsfag, KRLE, Musikk, Kroppsøving, Spesialpedagogikk og Profesjonsretta pedagogikk. Mat og Helse samt Kunst og håndverk blir akkreditert som undervisningsfag uten masterfordypning.
3. Utdanningsutvalget anbefaler videre rektor at godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby norsk masterfag både for 1-7 og 5-10 under forutsetning av at kompetansekravet kan innfris ved internt/interne kompetanseopptrykk og/eller rekruttering av ny kompetanse til studiestart høsten 2017, alternativt senest innen 31.12.2017.
4. Konkrete avtaler om internasjonalisering og studentutveksling må inngås innen 30. juni 2017.

**Nedenfor gjengis og kommenteres Studietilsynsforskriftens krav til akkreditering og dokumentasjon / NOKUTS veiledning for akkreditering av grunnskolelærerutdanningene.** Det er referert til paragrafene fra sistnevnte veiledning. Kravene i forskrift/veiledning er gjengitt med kursiv tekst. For hvert enkelt krav skal det beskrives og begrunnes hvordan studiet oppfyller kravene, som gjelder følgende hovedpunkter:

- Grunnleggende forutsetninger (Studietilsynsforskriftens § 7-1 / Veiledningens punkt 3.2)
- Plan for studiet (Studietilsynsforskriftens § 7-2 / Veiledningens punkt 3.3)
- Fagmiljø tilknyttet studiet (Studietilsynsforskriftens § 7.3 / Veiledningens punkt 3.4)

I tillegg framgår av veiledningen for integrert femårig lærerutdanning, at det også skal gis en overordnet beskrivelse av studieprogrammene, og hvordan det hører hjemme i organisasjonen for øvrig. Dette er beskrevet innledningsvis i saksframlegget.

### **Punkt 3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering**

#### **1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:**

- Styringsordning*
- Reglement*
- Klagenemnd*
- Læringsmiljøutvalg*
- Utdanningsplan* (gjelder bare for studier på 30 studiepoeng eller mer)
- Vitnemål og Diploma Supplement*
- Kvalitetssikringssystem*

Kommentar: Punkt 1a) til g) må vurderes ut fra det forhold at Nord universitet er fusjonert fra 1. januar 2016.

- a) Universitetets *styringsordning* er avklart; nytt universitetsstyre var i drift fra tidlig januar måned og har funksjonstid fram til 31.07.2019. Ny rektor er tilsatt på åremål fra desember 2015. Selve styringsstrukturen herunder faglig og administrativ organisering er avklart på overordnet nivå gjennom styrevedtak i møte den 23. juni. Videre avklaringer er vedtatt på styremøte 7. september og 26. oktober.
- b) Universitetet har ny forskrift om studier og eksamen som gjelder for studenter som blir tatt opp fra og med vårsemesteret 2016. Det foregår nå et arbeid med gjennomgang av tilhørende reglement og retningslinjer. *Reglement for etablering av nye studieprogram og godkjenning av studieplaner* er allerede vedtatt (18.03.2016, rektorvedtak 15/01015-13). Reglementet bygger på akkreditering i tråd med NOKUT sine krav.
- c) Ny *Klagenemnd* ble vedtatt av styret 6. januar 2016, og har funksjonstid fra 1.1.2016 til 1.1.2020 (sak 9/2016). Utvalget er i drift.
- d) Nytt *Læringsmiljøutvalg* ble vedtatt av styret 6. januar 2016, og har første periode funksjonstid ut 2016 mens nye studentrepresentanter velges for høstsemesteret. Utvalget er i drift. Nytt utvalg konstitueres for neste funksjonsperiode fra januar 2017.
- e) *Utdanningsplan* utarbeides for alle studier, og videreføres også for det nye universitetet.
- f) *Vitnemål og Diploma Supplement* (vitnemålstillegg) gis ved fullført studium for alle gradsstudier (bachelor-, master- og doktorgrader) samt for praktisk pedagogiske utdanninger. Utforming av nytt vitnemål og Diploma Supplement for det nye universitetet er avklart, og de første vitnemål ble tildelt allerede våren 2016. På vitnemålet inngår studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse. Valgt masterfag vil framgå tydelig, det samme vil også tittel på FOU-oppgaven i tredje studieår og masteroppgaven i femte studieår.



g) *System for kvalitetssikring av utdanningen* ble godkjent av NOKUT 12. juni 2012 for tidligere Universitet i Nordland. Det nye universitetet viderefører elementer fra alle institusjonenes akkrediterte kvalitetssikringssystem, og utformer et justert system som opprettholder høye kvalitetskrav. Universitetsstyret vedtok på sitt møte 23. juni 2016 de overordnede rammene for nytt felles system, mens kvalitetshåndbok ble behandlet på universitetsstyrets møte 16. desember 2016. Som nytt element i systemet vil reakkreditering av eksisterende studieprogrammer inngå med fast syklus.

2. *Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være fylt.*

Kommentar: Fakultetet har i akkrediteringssøknaden redegjort utfyllende for oppfyllelse av aktuelle krav. Nedenfor gjengis dette noe forkortet.

Om opptakskrav: Begge utdanningen krever generell studiekompetanse med minst 35 skolepoeng samt minimum karakteren 3 i norsk og karakteren 4 i matematikk. Opptakskravet er i tråd med *Forskrift om opptak til høyere utdanning § 2-1, jf § 4-7, 1. ledd*. Kunnskapsdepartementet har signalisert at de på sikt vil høyne opptakskravene ved å sette høyere krav til karakter i de sentrale fagene norsk og engelsk. Opptakskravene til grunnskolelærerutdanningene vil i så fall endres i tråd med disse. Videre påpekes at det ikke er anledning til å søke opptak til grunnskolelærerutdanningene på bakgrunn av realkompetanse i samsvar med *Forskrift om opptak til høyere utdanning § 3-1*.

Om selvstendig arbeid: De nye grunnskolelærerutdanningene er masterutdanninger på 300 studiepoeng, jfr. *Forskrift om krav til mastergrad § 4*. Slike mastergrader skal ha et selvstendig studentarbeid av minimum 20 studiepoengs omfang, jfr. *Forskrift om krav til mastergrad § 6, 2. ledd*. Etter henholdsvis *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærer-utdanning for trinn 1-7 § 3, 7. ledd* og *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 § 3, 6. ledd* skal masteroppgaven i de nye grunnskolelærerutdanningene være av minimum 30 studiepoengs omfang. Av studieplanene for de nye grunnskolelærer-utdanningene fremgår det at masteroppgavene er normert til 30 studiepoeng (ett semesters fulltidsstudier), slik at kravene i disse forskriftene dermed er oppfylt. Dette gjelder også den faglige innretningen til masteroppgavene, slik det fremgår i det enkelte masterfag.

Om øvrige krav i rammeplaner og forskrifter: Utdanningenes rettslige rammer er regulert i henholdsvis *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7* og *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærer-utdanning for trinn 5-10*. Fakultetet legger til grunn at universitetet kan tilby utdanninger som nevnt i de respektive forskrifters § 1, 3. og 4. ledd, om formål, dersom de øvrige kravene i forskriftene er oppfylt, og redegjør detaljert for hvordan en mener kravene oppfylles;

- For begge grunnskolelærerutdanningene er det tatt inn uten modifikasjoner forskriftenes overordnede læringsutbytter, slik de fremgår av forskriftenes § 2. Det totale læringsutbyttet skal kunne oppnås uavhengig av valg av masterfag og øvrige undervisningsfag i utdanningene.
- Valgte studiemodeller er i tråd med beskrivelsene i forskriftenes § 3, 1. ledd hva angår plassering av fag, antall fag, samt antall dager i praksis.
- Alle undervisningsfagene er profesjonsrettede lærerutdanningsfag, de inneholder fagdidaktikk og svarer til undervisningsfag i grunnskolenes læreplaner. Dette vil fremgå klart av de enkelte emnebeskrivelsene. Kravene i forskriftenes § 3, 2. ledd anses å være oppfylt.
- Temaet vitenskapsteori og metode blir introdusert tidlig i studiet. Fokus på korrekt akademisk skriving og kildebruk er en del av alle fag, og det stilles større krav lengre ut i studiet. I forkant av FoU-oppgaven i tredje studieår vil det gjennomføres ett kurs i vitenskapsteori og metode for alle studenter. I niende semester er det lagt et kurs på 20 studiepoeng i vitenskapsteori og metode i nær sammenheng med masteroppgaven og masterfaget. Kravene i forskriftene henholdsvis § 3, 4. ledd (for 1-7) og § 3, 3. ledd (for 5-10) er derfor oppfylt.

- I henholdsvis § 3, 8 ledd (for 1-7) og § 3, 7. ledd (for 5-10) i de nasjonale forskriftene, kreves det at det tas inn en modul tilsvarende 15 studiepoeng i religion, livssyn og etikk i pedagogikkfaget. Dette er tatt inn i henholdsvis i PEL-emnene i 2. og 4. studieår, og fremhevet i disse emnebeskrivelsene. Kravet er dermed oppfylt.
  - I forskriftenes § 4-1 fremgår det at de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene fastsatt av UHR, skal være førende for arbeidet med utdanningene. Disse har vært grunnlaget for utarbeidelsen av de respektive emneplanene i fagene.
  - I forskriftenes § 4-2 skal programplanen redegjøre for hvordan institusjonen legger til rette for en integrert utdanning med helhet og sammenheng mellom teori og praksisstudier, mellom fag og fagdidaktikk og mellom fag. De aller fleste fagene går parallelt med hverandre og parallelt med praksis for å sikre nødvendig sammenheng. Fagdidaktikk inngår i alle undervisningsfag. Det er progresjon både i utdanningen som helhet og innenfor det enkelte fag. Kravene i forskriften anses dermed for å være oppfylt.
  - Et par tema som opplæringen i studiet skal ivareta, blir ikke nødvendigvis behandlet i studentenes valgte emner på en slik måte, at alle studenter får møte temaene på en grundig måte. Dette gjelder kunnskap om samiske forhold og bærekraftig utvikling som løftes fram i det totale læringsutbyttet for studiet (jfr. forskriften for GLU 1-7 og 5-10). Samiske tema blir behandlet i noen skolefag (norsk, samfunnsfag, naturfag) i tillegg til pedagogikk og elevkunnskap (PEL, 2. studieår). Alle studentene skal i tillegg delta i et tverrfaglig arbeid høsten 2. studieår som bl.a omfatter en ekskursjon til sørsamiske eller lulesamiske lokaliteter med tilhørende for- og etterarbeid. Dette prosjektarbeidet skal formelt forankres i PEL-faget. Nord universitet har et nasjonalt ansvar for sør- og lulesamisk på universitetsnivå noe som forsvaret et ekstra fokus på det samiske i studiet. Bærekraftig utvikling blir behandlet bl.a. i fagene samfunnsfag, mat & helse og naturfag, og alle studenter skal tidlig høsten i 1. studieår (aug-sept) jobbe med dette som et tverrfaglig tema før, under og etter en flerdagers «bli-kjent-ekskursjon».
3. *Rekrutteringen av studenter skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.*

Kommentar: Dette forhold er ikke omtalt i den opprinnelige akkrediteringssøknaden, men er beskrevet i fakultetets søknad om etablering av de nye utdanningene (styresak 104/2016, møte 26. oktober). I søknaden opplyses at de nye lærerutdanningene vil ha samme målgruppe som de tidligere lærerutdanningene som erstattes. Både regionalt og nasjonalt vil det være et stort behov for godt kvalifiserte lærere fremover, og Kunnskapsdepartementet ser på modellen for de nye lærerutdanningene som en bidragsyter til å gjøre lærerutdanning og læreryrket mer attraktivt, og på den måten tiltrekke seg flere og enda bedre studenter. Fakultetet forventer at skjerpede krav til fagdidaktisk kompetanse i skolen for å kunne undervise i fag, vil kunne bidra til å rekruttere flere ufaglærte som arbeider i skoleverket inn i utdanningene.

Utdanningsutvalget har bedt om nærmere redegjørelse for opptaksmål for, herunder nedre grense for opptak og hvordan godt læringsmiljøet skal sikres for studentene (jamfør punkt 2 i deres vedtak referert foran). I sitt tilsvaret orienterer fakultet om prosjekt "4 i matematikk" for elever i tredjeåret på videregående skole og eksterne søkere, som markedsføres i disse dager. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med fylkeskommunene, KS og kommuner, og er igangsatt for å sikre god rekruttering til utdanningene.

Det er nasjonalt fastsatt krav for faglig og økonomisk bærekraft; Alle utdanninger bør uteksaminere minst 20 studenter pr kull. Nedre grense på 20 studenter er relevant også for å sikre godt læringsmiljø for studentene. Fakultetet mener at ved å ta høyde for frafall, studenter som søker overgang osv., må minimum 30 studenter tas opp til hver utdanning for sikre 20 uteksaminerte kandidater. Dette forutsetter enda høyere søkertall til utdanningene. Videre skriver fakultetet følgende; «Når det gjelder masterfordypningene, bør det stilles som krav at minst 10 studenter må velge den enkelte fordypning for at den skal bli satt i gang». 10 studenter er en svært liten gruppe,

og det må forventes frafall underveis som reduserer gruppen. Disse studentene vil ikke ha det beste utgangspunktet for læringsmiljø, og det er heller ikke i tråd med faglig og økonomisk bærekraft.

Fakultetet redegjør også helt kort om den samlingsbaserte modellen, og hvordan denne tilrettelegges for å sikre godt læringsmiljø. På samlingsukene vektlegges studentaktive arbeidsmåter. Fakultetet er oppmerksom på at det god systematikk og en gjennomtenkt pedagogikk, for å få til et godt læringsmiljø for denne gruppen.

Hvor flere lærerutdanningsinstitusjoner tidligere tilbød full bredde i fagtilbud, gir akkrediteringskravene for de nye utdanningene grunn til å tro at ikke alle institusjoner vil kunne tilby full bredde av undervisningsfag. Dette vil dermed innebære en dreining i hvor studentene søker studier basert på hvilke fag de ulike institusjonene nå faktisk kan tilby. For Nord universitet er det viktig å balansere attraktivitet mot ikke for små grupper på det enkelte masterfag.

4. *For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.*

Kommentar: De nye grunnskolelærerutdanningene har til sammen 110 dager veiledet praksis fordelt på 1. studieår: 30 dager, 2. studieår: 30 dager, 3. studieår: 20 dager og 4. studieår: 30 dager. Fakultetet har utarbeidet Rammeavtaler med kommuner i forbindelse med praksisopplæringen i studiene, og konkrete avtaler med aktuelle praksisskoler.

Da Utdanningsutvalget behandlet akkreditering av studieprogrammene, var kun et lite antall rammeavtaler inngått. Utvalget bad derfor om resterende avtaler med kommuner og et tilstrekkelig antall avtaler med praksisskoler. Det er pr i dag inngått rammeavtaler med samlet 18 kommuner, som befinner seg nærmest de campus som tilbyr lærerutdanning. Rammeavtalene løper til en av partene sier opp. Fakultetet melder at det er ønskelig å inngå avtaler med flere kommuner, særlig tilknyttet samlingsbasert utdanning på Helgeland. Videre er det inngått avtaler med samlet 50 praksisskoler. Disse avtalene har en varighet på 5 år, og innebærer at skolene forplikter seg til å ta imot en eller flere praksisgrupper (hver på 3-5 studenter). Avtalene viser samlet at forhold omkring praksis er godt ivarettatt med hensyn til ansvarsfordeling, organisering og gjennomføring av studentenes praksisopphold. Gjennom antallet avtaler med praksisskoler dokumenterer fakultetet at det er kapasitet til praksis for alle studentene.

Fakultetet har ikke oversendt oversikt over praksisveilederne på skolene, og påpeker at i dialog med NOKUT er det framkommet at verken navn på praksisveiledere eller CV er nødvendig, da avtalene med praksisskolene innebærer at skolene forplikter seg til å tilby praksisveiledere. Når det gjelder praksisveilederens kompetanse opplyser fakultetet at i avtalen med den enkelte skole bekrefter skolen hvor mange av deres ansatte som har veilederutdanning på minimum 15 studiepoeng, uten at CV for den enkelte er oppgitt. Dette har vært godtatt som tilstrekkelig fra NOKUT i forbindelse med akkreditering av lærerutdanninger for institusjoner som ikke kan selvakkreditere sine utdanninger. Ansatte i skolen er gjennom avtalen forpliktet til å gjennomføre veilederutdanning innen to år fra avtalen ble inngått. Tilbud om veilederutdanning blir gitt fra universitetet hvert studieår.

### **Punkt 3.3 Plan for studiet**

1. *Studiet skal ha et dekkende navn.*

Kommentar: Fakultetet har valgt å navngi utdanningene for henholdsvis *Grunnskolelærer-utdanning master 1-7* og *Grunnskolelærerutdanning master 5-10* som norsk navn, og engelsk navn henholdsvis *Primary and Lower secondary teacher education, master 1-7* og *Primary and Lower secondary teacher education, master 5-10*.

I akkrediteringssøknaden opplyses at Kunnskapsdepartementet har kalt de nasjonale forskriftene for: *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7*; og *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10*. Fakultetet opplyser at det ikke er noen enhetlig praksis nasjonalt for navngiving av grunnskolelærerutdanningene, og navnene som fremgår av de nasjonale

forskriftene ikke skiller seg fra de gamle utdanningene. I valg av navn har fakultetet vektlagt å få fram at dette er masterutdanning, grunnskolelærerutdanning og det aktuelle trinnet; 1-7 for 1. til 7. klasse som er barneskolen, og 5-10 for 5. til 10. klasse for siste del av barneskolen og ungdomsskolen. Det har vært viktig å skille med navn de nye utdanningene fra tidligere lavere grads utdanning.

Nord universitet vil i flere år framover ha til sammen 3 varianter av grunnskolelærer-utdanning;

- *Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn og Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn*; dette er de nasjonale 4-årige profesjonsutdanningene som nå endrer til master-utdanninger. Siste opptak var høsten 2016, og disse er etter planen ferdig våren 2020 (med unntak for deltidsstudium i Ytre Namdal).
- *Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn, 5-årig master og Grunnskolelærer-utdanning for 5.-10. trinn, 5-årig master*. Dette er Nord universitet sin masterutdanning, som ble tilbudt høsten 2016 i tillegg til profesjonsutdanningene. Disse studentene vil etter planen være ferdige våren 2021. Utdanningen tilbys kun én gang med denne studieplanen, da utdanningene fra høsten 2017 følger den nasjonale rammeplanen.
- *Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10* er som nevnt ovenfor navnet på de nye utdanningen, som starter høsten 2017. Navnet skiller seg fra navn på utdanning for studenter i løp på «gamle» utdanninger.

Navn på de nye utdanningene vurderes som dekkende for studiene art, nivå og innretning. Fakultetet mener også at navnene på utdanningene vil kommunisere godt med potensielle søkere, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig. Utdanningsutvalget bad fakultetet vurdere studieprogrammenes navn på nytt, og eventuelt bed styret om navneendring. Fakultetet opplyser at navn er vurdert, men ikke ønsket endret.

2. *Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium.*

Studieprogrammenes læringsutbytte er slik formulert:

#### **Grunnskolelærerutdanning master 1-7:**

##### *Kunnskap*

##### Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage–skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

### *Ferdigheter*

#### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

### **Grunnskolelærerutdanning master 5-10:**

#### *Kunnskap*

#### Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven) har bred profesjonsretta kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

### *Ferdigheter*

#### Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Kommentar: Ovennevnte læringsutbyttebeskrivelser følger av forskriftene for utdanningene, og er tilpasset masternivået (nivå 7) i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og er tydelig knyttet til grunnskolelærerutdanningene. De kommenteres derfor ikke ytterligere.

3. *Studiets innhold og oppbygging skal samsvare med og være tilpasset læringsutbytt beskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.*

Kommentar: Fakultetet har i akkrediteringssøknaden redegjort grundig for hvordan læringsutbyttebeskrivelsene tilfredsstiller studiets faglige profil og samtidig samsvarer med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Her oppsummeres kort fra begrunnelsen;

Studiets innhold følger av forskrift (*Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 og 5-10*), bygger på nasjonale retningslinjer (fra *UHRs Nasjonale råd for lærerutdanning*, NRLU), og følger kravene i *nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk*. Innhold og oppbygging av utdanningene ved Nord universitet avviker ikke på noen punkt fra den nasjonale rammeplanen eller retningslinjene.

De nye grunnskolelærerutdanningene (GLU) er ei profesjonsutdanning til læreryrket i grunnskolen; man blir lærer for enten trinn 1-7 eller trinn 5-10. Undervisningsfagene blir beskrevet som fagemner i utdanningene. Disse har samme navn som, og gir kompetanse til å undervise i tilsvarende undervisningsfag (skolefag). Det er til sammen 10 undervisningsfag (norsk, matematikk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, KRLE, kroppsøving, musikk, kunst- og håndverk samt mat og helse). På GLU 1-7 skal studenten studere tre eller fire undervisnings-fag (av disse ett fag på 60 poeng), mens på GLU 5-10 skal studenten studere to eller tre undervisningsfag (av disse to fag på 60 poeng).

Forskriften understreker at lærerutdanningene skal være integrerte og profesjonsrettede, basert på forskning og erfaringskunnskap, og fakultetet understreker at Nord universitet følger dette nøye. Med integrert menes helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier. Dette sikres ved Nord universitet særlig ved at emnene blir lagt parallelt i første og andre studieår, og ved at praksisoppfølging er nært knyttet til undervisningsfagene i hvert studieår.

Faget Pedagogikk og elevkunnskap (forkortet PEL) har fått et særlig ansvar for å binde studiet sammen og integrere de ulike emnene. Faget er det eneste alle studentene har felles i studiet, og er derfor tillagt en særlig integrerende funksjon. For øvrig påpeker fakultetet at dette innebærer at mange av læringsutbyttebeskrivelsene for de to studie- programmene er knyttet til dette emnet.

4. *Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.*

Kommentar: Av akkrediteringssøknaden og oversendt studieplan framgår at de nye grunnskolelærerutdanningene vil bestå av 150 emner. Det er redegjort grundig for arbeids- og undervisningsformer og hvordan disse samsvarer med og er tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene. Kravet vurderes som innfridd.

5. *Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.*

Kommentar: Det er også redegjort grundig for valgte vurderingsformer i studiene, og sammenhengen mellom vurderingsordninger og vurdering av oppnådd læringsutbytte. Det oppfattes at arbeids- og undervisningsformene samsvarer med og er tilpasset læringsutbytte-beskrivelsene for studiene.

6. *Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.*

Kommentar: De nye utdanningene leder frem til et konkret yrke, og har dermed svært høy relevans for arbeidslivet. De nye femårige lærerutdanningene er en del regjeringens storsatsing på læreryrket, og vi legger til grunn at de nye utdanningene vil gjøre kandidatene svært attraktive i arbeidsmarkedet. Det er, og vil bli, stor mangel på godt kvalifiserte lærere, slik at disse utdanningene i høy grad vil sikre kandidatene relevant arbeid etter fullført utdanning. Utdanningene er femårige mastergrader, og vil dermed kunne kvalifisere for opptak til doktorgradsstudier. Her trekker

fakultetet fram doktorgraden i studier i profesjonspraksis ved Nord universitet, hvor utdanningene sammen med relevant arbeidserfaring (min 2 år) danner grunnlaget for opptak. Det er også muligheter for å studere videre på doktorgradsprogrammer knyttet til masterfaget, fagdidaktikk, profesjonspedagogikk og spesialpedagogikk, ved andre høyere utdanningsinstitusjoner.

7. *Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.*

Kommentar: Både studieprogrammenes læringsutbyttebeskrivelser og beskrivelsene for de enkelte emnene inneholder koblinger til forsknings- og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid. Fakultetet påpeker at studentene vil bli oppfordret til, og det stilles også krav om, å kritisk vurdere egen og andres praksis med grunnlag i teori og forskning. Studentene må ha et 'forskerblikk' i hele studiet for å ha forutsetning for å gjennomføre egenrefleksjon, FoU-oppgaver og eksamener da de til stadighet skal trekke inn erfaringer fra praksis sett opp imot teori. Grunnet tidlig kontakt med organisasjons- og person-sensitiv informasjon i skolen, vil studentene bli introdusert for forskningsetikk tidlig. Det skal både være refleksjonsseminar og evaluering av hver praksisperiode, og når det kommer til hvordan studentene skal behandle den informasjon de samler inn både via teori og praksis, skal de blant annet kunne analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelse.

8. *Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.*

Kommentar: De opprinnelige institusjonene UiN, HiNe og HiNT har hatt egne internasjonale nettverk og samarbeidsavtaler. Fra internasjonalt kontor er det tidligere opplyst at alle internasjonale samarbeidsavtaler for de tidligere institusjonene vil bli gjennomgått og aktuelle avtaler vil bli inngått på nytt for Nord universitet. Avtalene gjelder på institusjonsnivå, og/eller for det enkelte fakultet og/eller det enkelte studieprogram. For dette akkrediteringspunkt oppfattes at det etterspørres konkrete avtaler om internasjonalisering og studentutveksling på programnivå.

Fakultetet opplyser i akkrediteringssøknaden at Nord universitet har avtaler med en rekke institusjoner i Europa om student- og lærerutveksling, hovedsakelig gjennom Erasmus+. Videre opplyses at Nord universitet er medlem i *University of the Arctic*, noe som åpner for samarbeid i hele det sirkumpolære området: <http://www.uarctic.org/>. I dette samarbeidet er 10 arktiske land med en rekke universitet/høyskoler som deltakere; Canada (23), Danmark (7), Færøyene (1), Grønland (3), Island (6), Norge (9 inkludert UNIS), Russland (37), Sverige (6), USA (11) samt flere ikke arktiske institusjoner (10).

For grunnskolelærerutdanningene konkret har fakultetet har lagt ved en oversikt over samarbeid med fire land i Europa; Finland, Storbritannia, Wales og Østerrike samt USA og Australia. Oversikten viser hvilken institusjon samarbeidet gjelder og hva som inngår i avtalen eksempelvis praksisutveksling, semesterutveksling og fagpersonutveksling. I tillegg beskrives nærmere dagens samarbeid med noen institusjoner. Gjennom arbeidet med sørsamisk språk og kultur har lærerutdanningene kontakter ved to universitet i Canada når det gjelder FoU-arbeid og lærerutdanning for urfolk: University of Saskatchewan og Memorial University of Newfoundland.

Oversikten i akkrediteringssøknaden viser at de fleste avtalene er under utvikling.

Utdanningsutvalget vedtok derfor at konkrete avtaler om internasjonalisering og student-utveksling må være inngått innen 30. juni 2017. Fakultetet opplyser i sin tilbakemelding til utvalget at oppdaterte, og eventuelt nye, avtaler vil bli oversendt innen angitt frist.

9. *Studiet skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.*

Kommentar: Også dette punkt er grundig omtalt i akkrediteringssøknaden.

Bibliotek tjenester: Nord universitet har i dag 9 studiesteder med ulike studietilbud og fagprofiler. Universitetsbiblioteket har avdelinger på hvert studiested, med litteratur innenfor de fagene det



undervises i på studiestedet. Dette omfatter kontakt mot fagmiljøet, opplæring og veiledning av ansatte og studenter knyttet til de respektive fagmiljø. Alle studenter kan låne på alle bibliotekene, som tilbyr en rekke tjenester på områdene utlån, digitale tilrettelegginger og tilganger til bøker og databaser, registrering og tilgjengelig-gjøring, veiledning og brukeropplæring. I bibliotekene finner studentene arbeidsplasser hvor de kan jobbe alene eller i grupper, med eller uten stasjonær PC. Private PCer kan brukes opp mot universitetets trådløse nettverk. Bibliotekene har alle en stille lesesal, grupperom og åpent lesesal/gruppearbeidsområde i tilknytning til biblioteket.

Administrative og tekniske tjenester: Nord universitet vil implementere ny organisasjons-struktur fra og med januar 2017. Fakultetet opplyser at ny administrativ organisering vil ivareta servicefunksjoner for ansatte og studenter ved alle studiesteder som tilbyr lærer-utdanning fra og med høsten 2017.

IKT-ressurser: Disse forhold er meget nøye omtalt av fakultetet. Her betydelig forkortet;

- IT-tjenesten har ansvar for brukerstøtte til ansatte og studenter, nettverksdrift, systemdrift, og utvikling og tilpassing.
- Det er full dekning av trådløstnett i alle bygg.
- Alle enhetene benytter det nettbaserte læringsystemet Fronter (nå kjøpt av It's learning), som kommunikasjonsverktøy mellom studentene samt mellom forelesere og studenter.
- Alle studenter får automatisk tildelt en e-postadresse, som skal benyttes ved all kommunikasjon utenom Fronter.
- Studentenes studentkort kan benyttes ved kopiering/utskrift. På hvert studiested finnes multifunksjonsmaskiner for utskrift, kopiering og skanning.
- Universitetets nettside, [www.nord.no](http://www.nord.no), er en viktig informasjonsportal for studentene. Her er blant annet veiledninger til StudentWeb, Fronter og studentpost, innlogging til systeminn ganger, studieplaner med litteraturlister, lover, reglement og forskrifter, samt informasjon, timeplaner og eksamensplan.
- Studentene har gratis tilgang til en rekke programvarer, eksempelvis Microsoft Office og videokonferanseløsninger, og det finnes flere applikasjoner (apper) for telefon og nettbrett.

Arbeidsforhold for studentene:

- Alle studiestedene med unntak av de minste har servicetorg, som er tilgjengelig via telefon, e-post eller fysisk besøk. Servicetorget bistår studentene med en rekke forhold som studentregistrering, informasjon og veiledning om lånekassen, avtale med studieveileder, søknader på enkeltemner/fag mv.
- Studieveilederne bistår studentene med yrkes- og utdanningsveiledning samt egen individuell utdanningsplan. Studiestedet har også studentveileder tilgjengelig for utfordrende situasjoner rundt trivsel, psykisk helse og lignende.
- Studentsamskipnaden (Studentinord) er en viktig støttespiller for studentene gjennom sine tilbud på studiestedet; bokhandel, studentbarnehage, kantinedrift og veiledningstjenester, og har studentboliger i nærmiljøet.

### **Punkt 3.4 Fagmiljø knyttet til studiet**

1. *Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.*

Kommentar: Fagmiljøet til grunnskolelærerutdanningen ved Nord universitet har utgangspunkt i de tidligere lærerutdanningsmiljøene i Bodø, Nesna og Levanger. Kompetansen er kartlagt for fagmiljøet som helhet og vurdert opp mot kravene i NOKUTs tilsynsforskrift, både hva angår kompetansenivå og aktuell forskning. Kompetansekravene er førende for hvilke fag som kan tilbys i lærerutdanningene;

- I beregningen av kompetanse- og ressurskavene har fakultetet lagt til grunn at alle fag som skal tilbys i utdanningene er «de sentrale delene» av utdanningene i henhold til NOKUTs tilsynsforordning. Følgelig vil universitetet ikke kunne tilby fag i utdanningen hvor det ikke er ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse.
- Videre har fakultetet lagt til grunn at NOKUTs krav til kompetanse for utdanninger på andre syklus, ikke bare må være oppfylt i utdanningene som helhet, men også innenfor et fagområde for at det skal kunne tilbys som masterfag. Dette innebærer at fag der en ikke har toppkompetanse, ikke vil bli tilbudt som masterfag.

I beregningen om hvorvidt fakultetet har tilstrekkelig kompetanse er det tatt utgangspunkt i at det skal gis 27 timer undervisning pr studiepoeng. Deretter er det beregnet nettotimer for antall undervisningstimer pr ansatte etter nivå. Det er tatt høyde for ansattes alder, og tatt bort tidsbruk for FoU-tid, administrasjonstid og tidsbruk til undervisning i andre utdanninger i universitetet. På denne måten vil størrelsen på fagmiljøet også være tilstrekkelig for å ivareta nødvendig forskning med relevans for utdanningene.

Fakultetet leverte i forbindelse med akkrediteringsvedtaket et omfattende materiale for oversikt over og beregning av fagmiljøet. Utdanningsutvalget var imidlertid ikke fornøyd, og bad om at «fagmiljøet må dokumenteres på en oversiktlig og lettfattelig måte, herunder samlet oversikt over fagmiljøet, oversikt for det enkelte fagområde og det enkelte campustilbud. Oversikten må inneholde navn, kompetanse, andel av stilling samt forskningsområde for den enkelte ansatte pr forskningsområde. Det må tydeliggjøres at alle kompetansekrav innfris, og at det er tilstrekkelig kapasitet til undervisning og forskning. Det må dokumenteres at forskningsaktiviteten har relevans innenfor det enkelte fagdidaktiske område.»

Ny dokumentasjon over fagmiljøet er fortsatt omfattende, men gir nå et oversiktlig og betryggende inntrykk. Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Fra NOKUT er det påpekt (jamfør brev til utdanningsinstitusjonene 1. mars 2016) at dersom universitetet oppfylder kravene for masterfordypning i fagene norsk, engelsk og matematikk, kan en også tilby andre undervisningsfag, samt profesjonsretta pedagogikk og spesialpedagogikk som masterfag. Videre vises til brev fra NOKUT (datert 01.03.2016) som påpeker at:

*Alle etablerte mastergrader får tid ut 2018 til å komme opp på nivået som de nye bestemmelsene krever – dette vil også gjelde lærerutdanningene. Kunnskapsdepartementet har klare forventninger om at institusjonene bruker hele denne perioden til å arbeide systematisk med å heve kvaliteten. Målet er at alle fra 1. januar 2019 skal oppfylle de nye kravene for akkreditering med god margin.*

2. *Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet. Kommentar: Akkrediteringssøknadens beskrivelse av fagmiljøet og deres kompetanse inneholder også beskrivelse av nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk. Dette vurderes som tilfredsstillende for grunnskolelærerutdanningene.*
3. *Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.*

*For andre syklus gjelder også: Minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professorer eller dosenter, og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.*

Kommentar: Ny dokumentasjon for fagmiljøet gir god oversikt. Det er dokumentert at kravet om andel hovedstilling er innfridd med stor margin. Som nevnt tidligere har fakultetet lagt til grunn at alle fag (masterfag og undervisningsfag) regnes som sentrale deler av studieprogrammene, og dermed skal ha personer med minst førstestillingskompetanse. De aktuelle fagene vises på oversikten nedenfor. Fakultetet kan dokumentere at for hvert eneste fagområde pr studiested er kravet innfridd med et unntak, som kommenteres nærmere nedenfor.

Den samlede ressurs- og kompetansebeholdning viser at **kun følgende mangler** for å kunne oppfylle krav til kompetanse i alle 10 masterfag;

- **Kompetanse i norskfaget:** 0,1 stilling professor/dosent og 0,8 stilling 1.amanuensis/1.lektor. I beregningen for norskfaget er det allerede tatt med i beholdningen tilsetting i stilling, som nå er til vurdering hos kommisjon.
- **Undervisningsressurs i musikkfaget:** 0,4 stilling lektor. For musikkfaget orienterer fakultetet om at ressursmangelen kan dekkes inn med timelærere på lektornivå (da kompetansekrav er innfridd).

Etter tilsetting etter nevnte kommisjonsvurdering samt internt kompetanseopptrykk eller tilsetting av ny person i 1,0 stilling med toppkompetanse i norsk, ved studiested Bodø, er kravet om førstestillingskompetanse innfridd også for norsk som masterfag.

Fakultetet kan også dokumentere at tilleggskravet for syklus 2 også er innfridd; minst 10 prosent av fagmiljøet innenfor hvert fagområde er professorer eller dosenter, og ytterligere 40 prosent er ansatte med førstestillingskompetanse.

4. *Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.  
For andre syklus gjelder også: Fagmiljøet skal ha dokumenterte resultater på høyt nivå.*

Kommentar: Akkrediteringssøknadens beskrivelse av fagmiljøet og deres kompetanse inneholder i tillegg til beskrivelse av nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk også beskrivelse av fagområdets forskningsaktivitet. Det er oversendt fylldig beskrivelse for forskning innenfor de ulike fagområdene, som viser at det er forskningsaktivitet innenfor alle fagområdene. I tillegg inneholder akkrediteringssøknaden egen fylldig omtale av hvordan studentene møter forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet.

5. *For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.*

Kommentar: Det er viktig å presisere at for grunnskolelærerutdanning vil eget fagmiljø omtales som *praksisveiledere* (som er det vanlige begrepet for ekstern veileder), mens de eksterne veilederne i skoleverket omtales som *praksislærere*. Tittel og funksjon som praksislærer er nedfelt i blant annet sentrale avtaler om arbeidsvilkår for denne gruppen.

Fakultetet opplyses at majoriteten av fagmiljøet (praksisveilederne) har lang erfaring fra skoleverket. Flere har lang ansiennitet som lærer i skolen, har hatt praksislæreransvar og dermed oppfølging og veiledning i forbindelse med praksis. Selv om dette begynner å bli noen år siden, har de likevel noe innsikt i hva som foregår i skolen da de har hatt kontinuerlig kontakt med ulike skoleinstitusjoner. Noen har også annen erfaring fra arbeid tilknyttet skolen, som PP-tjeneste mv. Samtlige i fagmiljøet har hatt praksisveiledning og oppfølging av studenter i forbindelse med praksis i flere år som ansatt ved tidligere UiN, HiNe og HiNT.

I rammeavtalene med kommunene og avtalene med praksisskolene framkommer at skoleeier forplikter seg til å stille kvalifisert personale til rådighet og sikrer kontinuitet blant praksislærerne. Utvelgelsen av hvilke lærere som skal ha funksjon som praksislærer foretas av rektor i samråd med Nord universitet, etter intern utlysning. Det stilles krav i Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og 5-10 at alle praksislærere må ha gjennomført, eller må forplikte seg til å gjennomføre, videreutdanning for å øke sin veiledningskompetanse tilsvarende 15

studiepoeng. Fakultetet krever derfor at praksislærere som ikke har veilederutdanning må gjennomføre veilederutdanning innen 2 år etter at kontraktene med skolene er signert. Det skal utarbeides en plan for kompetanseheving for lærere i skolen som ønsker å være praksislærere, men som ikke har formell veilederkompetanse. På bakgrunn av ovennevnte forutsettes fakultetet eget fagmiljø og eksterne praksis-veilederne har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

### Oppsummering

Fakultetet har levert en meget godt gjennomarbeidet og solid akkrediteringssøknad for de nye grunnskolelærerutdanningene. Samtidig var det flere mangler ved Utdanningsutvalgets 1. behandling av saken den 1. desember 2016. Dette framkommer i utvalgets vedtak, som er referert innledningsvis. Fakultetet (som først ble eget fakultetet fra 1. januar 2017) leverte sin tilbakemelding på Utdanningsutvalgets vedtak innen fristen 15. januar. Det er levert ny forbedret dokumentasjon av studiemodell med avklaring av fag pr studiested, rekruttering til studieprogrammene, praksis samt oversiktlig presentasjon av fagmiljøet. Utdanningsutvalget gjennomførte 2. gangs behandling av saken på ekstraordinært møte 26. januar 2017. Det er viktig å være klar over nyansene mellom hvilke masterfag det kan gis akkreditering for og hvilke fag fakultetet vil gi i sitt studietilbud til studentene høsten 2017. Dette er presisert i saken.

Status pr i dag er at Nord universitet oppfyller akkrediteringskravene for 2 av 5 prioriterte fag; *matematikk* og *engelsk*, og dette er kravet for å kunne tilby andre masterfag. *Norsk* er også prioritert fag, men kravet til kompetanse er pr i dag ikke helt innfridd. Akkrediteringen her krever derfor påfyll av kompetanse gjennom interne kompetanseopprykk eller tilsetting av ny kompetanse. Det er gode muligheter for dette innen studiestart høsten 2017.

Andre masterfag som kan akkrediteres (siden 2 av 5 prioriterte fag kan akkrediteres) er følgende; *naturfag*, *samfunnsfag*, *KRLE*, *musikk*, *kroppsøving*, *spesialpedagogikk* og *profesjonsretta pedagogikk*. Masterfagene gjelder både 1-7 og 5-10. Følgende fag akkrediteres som undervisningsfag uten mastefordyping; *Mat og helse* samt *Kunst og håndverk*.

Det er to forhold som bør vurderes nærmere av fakultet; antallet masterfordypinger som tilbys det enkelte studieår og minste antall studenter pr masterfordyping. Et stort antall masterfordypinger vil sannsynligvis gi flere fordypinger med lite antall studenter, mens færre masterfordypinger vil gi flere studenter på hver fordyping. Det vil være en balansegang mellom stort tilbud for å være attraktiv blant studentene og hevde seg i konkurransen med andre institusjoner og hensynet til godt læringsmiljø for studentene.

### Økonomiske konsekvenser:

Akkreditering av og det faktiske studietilbudet det enkelte studieår har naturlig nok økonomiske konsekvenser for fakultetet. Disse forhold er det fakultetet selv som redegjør for og styrer (innenfor egne økonomiske rammer).

### Innstilling:

1. Rektor godkjenner endelig (akkrediterer) studieplaner og tilhørende dokumentasjon for Grunnskolelærerutdanning master 1-7 og Grunnskolelærerutdanning master 5-10.
2. Godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby følgende som masterfag både for 1-7 og 5-10: Matematikk, Engelsk, Naturfag, Samfunnsfag, KRLE, Musikk, Kroppsøving, Spesialpedagogikk og Profesjonsretta pedagogikk. Mat og Helse samt Kunst og håndverk blir akkreditert som undervisningsfag uten masterfordypning.
3. Godkjenningen innebærer at Nord universitet får akkreditering for å tilby norsk masterfag både for 1-7 og 5-10 under forutsetning av at kompetansekravet kan innfris ved internt/interne kompetanseopprykk og/eller rekruttering av ny kompetanse til studiestart høsten 2017, alternativt senest innen 31.12.2017.
4. Rektor ber fakultetet om at konkrete avtaler om internasjonalisering og studentutveksling må inngås innen 30. juni 2017, og oversendes studiesjefen for dokumentasjon.

Vedlegg F21

**Versjon 23.august 2018**



**NORD**  
universitet



## KOMPETANSEGUIDE FOR PRAKSIS



Grunnskolelærerutdanningene 1.–7. trinn og 5.–10. trinn  
Studieåret 2018-2019

## Forord

Praksis er en viktig arena for kvalifisering av kandidater til yrket som lærer. De som jobber på de ulike arenaene i grunnskolelærerutdanningen, er alle lærerutdannere med hovedkompetanse på hvert sitt felt. Praksislærere og faglærere ved NORD er like viktige, og vi må gjennom tett samarbeid sikre faglig kvalitet i utdanningene. Kompetanseguiden for praksis er ment som et redskap i samarbeidet mellom praksis- og teorifeltet. Kompetanseguiden skal bidra til å ivareta gjeldende forskrift for 5-årig grunnskolelærerutdanning, med særlig fokus på praksis. I denne forskriften står det blant annet:

Utdanningen skal kjennetegnes av høy faglig kvalitet, av helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisstudier og av et nært samspill med profesjonsfeltet og det samfunnet skolen er en del av. Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet (KD 2016, Forskrift om plan for grunnskolelærerutdanning, trinn 1–7 og Forskrift om plan for grunnskolelærerutdanning, trinn 5-10).

Kompetanseguiden er utarbeidet med utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene for praksisopplæringen. Hensikten er at studenten, praksislærer og faglærer lettere skal kunne identifisere hva studenten skal lære. Den forteller hva studenten skal sitte igjen med av læringsutbytte etter endt praksis. Kompetanseguiden har noen hovedtema for hvert studieår. Likevel vil studentene i praksis møte alle disse temaene gjennom hele utdanningsløpet. Det didaktiske møtet vil være et gjennomgående tema for alle fem studieår.

Målene fra nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene er formulert som læringsutbyttebeskrivelser i kategoriene *kunnskap* (bevisst forståelse av noe, og med muligheten til å bruke denne for en bestemt hensikt), *ferdighet* (å kunne anvende kunnskapen i praksis) og *generell kompetanse* (å kunne reflektere og bruke kunnskapene og ferdighetene, samt være i stand til å tilegne seg ny kunnskap). For at vi skal kunne vurdere om studentene har oppnådd forventet læringsutbytte, har vi formulert ulike oppgaver i tilknytning til praksis. Oppgavene er basert på refleksjoner rundt gitte temaer og skal hjelpe studenten til å se sammenhengen mellom teori og praksis.

Studenter er forskjellige og har styrker på ulike områder. Gjennom utdanningen skal de støttes i sin personlige og profesjonelle utvikling. Som student bør man utvikle en bevissthet om sine sterke og svake sider som kan bidra til økt profesjonalitet

Denne utgaven av Kompetanseguiden bygger på tidligere utgaver, og er revidert av en arbeidsgruppe bestående av praksislærere, faglærere og studieledere ved grunnskolelærerutdanningene ved Nord universitet, Levanger, Bodø og Nesna

Kompetanseguiden revideres årlig. Denne utgaven gjelder for studieåret 2018-2019.

### **Nord universitet, Fakultet for lærerutdanning, kunst og kultur. august 2018**

Morten Einar Edvardsen, Faggrupeleder grunnskolelærerutdanning, Nord universitet  
Liv Iren Grandemo, studieleder grunnskolelærerutdanning, Nord universitet, Levanger  
Gisle Pettersen, studieleder grunnskolelærerutdanning, Nord universitet, Bodø  
Sylvi Iren Bratteng, studieleder grunnskolelærerutdanning, Nord universitet, Nesna

### **Arbeidsgruppa for revidering av Kompetanseguiden, 2018:**

Veronica Isaksen, Nord universitet, Levanger  
Bente Forsbakk, Nord universitet, Bodø  
Marith Kibsgård, praksislærer Bodø Kommune  
Anne Mette Rosø, Nord universitet, Nesna  
Helene Klæbo Møllersen, praksislærer Rana Kommune  
Liv Iren Grandemo, Nord universitet, Levanger  
Margrete Norheim, Nord universitet, Nesna

## Oversikt praksisorganisering:

	Høstsemester	Vårsemester	Kommentar
<b>1.år</b>	10 dager 5 dager obs (ikke vurdert)	20 dager	Mellomtrinn Samme skole hele året
<b>2.år</b>	15 dager	10 dager 5 dager obs i BHG / VGS (ikke vurdering)	GLU 1-7: Småtrinn GLU 5-10: Ungdomstrinn Samme skole hele året
<b>3.år</b>	Praksisfritt	20 dager	GLU 1-7: Småtrinn GLU 5-10: Ungdomstrinn
<b>4.år</b>	15 dager	15 dager	Åpent skoleslag
<b>5.år</b>	Ikke veiledet og vurdert praksis	Ikke veiledet og vurdert praksis	Arbeid med masteroppgaven skal ta utgangspunkt i praksisfeltet

## 1. studieår – praksis i 5.-7. trinn

**Hovedfokus: Lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for læring og utvikling. Observasjonspraksis.**

<b>Obligatorisk deltakelse:</b> 100% deltakelse i praksis, inkl. oppstartsmøte
<b>Obligatorisk arbeid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forventningsavklaring</li> <li>- Loggskrivning</li> <li>- Oppgaver</li> </ul> Obligatorisk arbeid utdypes og presiseres i forkant av praksis

### HØST 1.studieår

1.Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen</li> <li>- Har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan gi uttrykk for egen refleksjon gjennom skriftlig arbeid</li> <li>- Kan bruke observasjon som pedagogisk verktøy i klasserommet</li> <li>- Kan ta ansvar for deler av en undervisningsøkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har startet utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv</li> </ul>
<b>Observasjonspraksis (1uke)</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
1.1 Studentene leverer forventningsavklaring første dag i praksis		Praksislærer
1.2 Studenten skal gjennom loggskrivning, ut fra egen observasjon, reflektere over lærerrollen i egne undervisningsfag. Refleksjonsloggen(e) dokumenteres på læringsplattformen.		Faglærere ved NORD
<b>Høstpraksis (2 uker)</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
1.3 Studenten skal delta i undervisningen sammen med praksislærer og utfordres til å ta ansvar for deler av timene, veiledet av praksislærer.		Praksislærer
1.4 Faglærerne lager observasjonsoppgaver ut fra sine fag, med fokus på lærerrollen. Oppgavebesvarelsene tas med til praksisseminar eller praksisgjennomgang ved NORD etter praksis.		Faglærere ved NORD
1.5 Studenten skal gjennom loggskrivning, ut fra egen observasjon i undervisningsfag, og egne erfaringer fra undervisning, reflektere over lærerrollen. Refleksjonsloggene skal dokumenteres på læringsplattformen.		Praksislærer og faglærer ved NORD med oppfølgingsansvar for den enkelte praksisgruppe
1.6 Studenten skal reflektere over ulike sider ved lærerrollen. Oppgave med krav og frist utleveres av PEL-lærer i forkant av praksis.		Faglærer PEL ved NORD
Rektor gjennomfører en samtale med studentgruppa i løpet av praksisperioden.		Rektor



Praksislærer gjennomfører en individuell samtale med studentene på slutten av praksisperioden, som en refleksjon/førveiledning mot neste praksisperiode. Dersom det foreligger mulighet for ikke bestått praksis for 1. studieår skal dette kommuniseres med studenten og skriftliggjøres	Praksislærer
Dokumentasjon på oppmøte i praksis leveres senest ei uke etter avsluttet praksis.	Praksislærer

## VÅR 1.studieår

<b>2. Klasseledelse.</b> <b>3. Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning</b>		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen</li> <li>- Har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer</li> <li>- Kan samhandle med elever og kolleger/medstudenter</li> <li>- Kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har startet utviklingen av egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse.</li> <li>- Er bevisst på den etiske dimensjonen av lærerrollen</li> </ul>
<b>Vårpraksis (4 uker)</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
<b>KLASSELEDELSE</b>		
2.1 Studentene leverer forventningsavklaring første dag i praksis.		Praksislærer
2.2 Studenten skal, gjennom loggskrivning, ut fra egen observasjon, reflektere over klasseledelse. Refleksjonsloggene lastes opp i Canvas		Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar
2.3 Studenten skal beskrive hva som kjennetegner god klasseledelse og et godt læringsmiljø. Oppgave med krav og frist utleveres av PEL-lærer i forkant av praksis.		Faglærer PEL
<b>PLANLEGGING, GJENNOMFØRING OG VURDERING</b>		
3.1 Studenten skal planlegge, gjennomføre og vurdere 8-10 læringsøkter/timer i løpet av praksisperioden. Ca 50 % av læringsøktene skal gjennomføres alene. De andre øktene skal gjennomføres i samarbeid med medstudenter eller praksislærer. Det skal legges til rette for at studenten får erfaring med sine valgte undervisningsfag. Planleggingen skal skriftliggjøres med utgangspunkt i didaktisk relasjonstenkning.		Praksislærer. Faglærer NORD bidrar med veiledning og oppfølging
3.2 Studenten skal prøve ut ulike former for elevers egenvurdering og gjennomføre en elevsamtale knyttet til dette.		
3.3 Studenten skal fokusere på grunnleggende ferdigheter og vurdere hvordan disse ivaretas i ett av sine valgte fag/studiefag. Dette tas opp som tema i veiledningen.		

<p>3.4 Studenten skal forberede seg til dialog med praksislærer, faglærer og medstudenter om eget læringsutbytte med utgangspunkt i Kompetanseguiden til praksisoppfølgingsmøtet fra NORD. Faglærer NORD observerer en forberedt undervisningsøkt som veiledes under møtet. Plandokumentet må være sendt på e-post til faglærer senest dagen før.</p>	<p>Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar</p>
<p>3.5 Studenten skal formulere to caser med utgangspunkt i situasjoner fra praksis som tas med til refleksjonsseminar eller praksisgjennomgang ved NORD etter praksis.</p>	<p>Faglærer NORD.</p>
<p>Rektor gjennomfører en samtale med studentgruppa i løpet av praksisperioden.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Praksislærer foretar individuell midtveisevaluering i praksisperioden. Dersom det er fare for ikke bestått praksis for 1. studieår skal dette kommuniseres med studenten og skriftliggjøres</p>	<p>Praksislærer</p>
<p>Praksislærer skriver en sluttvurdering av hver student, samlet for begge praksisperiodene 1. studieår.</p>	<p>Praksislærer</p>

## 2.studieår – praksis i 1.-4.trinn/8.-10.trinn

Hovedfokus: Elevmangfoldet og skolen som organisasjon.

<p><b>Obligatorisk deltakelse:</b> 100% deltakelse i praksis, inkl. oppstartsmøte</p>
<p><b>Obligatorisk arbeid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forventningsavklaring</li> <li>- Loggskrivning</li> <li>- Oppgaver</li> </ul> <p>Obligatorisk arbeid utdypes og presiseres i forkant av praksis</p>

<p><b>4. Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse</b> <b>5. Samarbeid i og utenfor skolen</b></p>		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører</li> <li>- Erfarer og tar del i aktiviteter i utetid /pauser som styrker et inkluderende læringsmiljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har videreført utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv</li> </ul>
<b>HØST / VÅR</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
<b>UTVIKLING AV EGEN LÆRERIDENTITET</b>		
4.1 Studentene leverer forventningsavklaring første dag i praksis.		Praksislærer
4.2 Studenten skal, gjennom loggskrivning, ut fra egen observasjon, reflektere over læreridentitet, lærerrollen og elevmangfoldet. Loggen(e) lastes opp i Canvas.		Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar
<b>SAMARBEID I OG UTENFOR SKOLEN</b>		
5.1 Studenten skal sette seg inn i praksisskolens virksomhetsplan. Velg et av satsingsområdene og reflekter over hvordan skolen jobber med dette. Lastes opp i Canvas.		Praksislærer
5.2 Studenten skal få innsyn i saksgangen når skolen har behov for å samarbeide med samarbeidspartnere som helsesøster, BUP, barnevern. Tas opp i veiledning.		Praksislærer

**6. Tilpasset opplæring og elevmangfold.****7. Undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsfremmende vurdering****8. Kunnskap om overganger**

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø</li> <li>- Har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring</li> <li>- Har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold</li> <li>- Har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger</li> <li>- Har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer</li> <li>- Kan lede læringsprosesser for de yngste elevene (1-7)</li> <li>- Kan reflektere over og bruke ulike kartleggingsverktøy, og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev</li> <li>- Kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø</li> <li>- Kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse</li> <li>- Kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver for alle elever</li> <li>- Har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser</li> <li>- Har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen</li> <li>- Kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis</li> </ul>
<b>HØST / VÅR</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
<b>TILPASSET OPPLÆRING OG ELEVMANGFOLD</b>		
6.1 Studenten skal, gjennom loggskrivning, reflektere over egen rolle som tilrettelegger av elevenes læring. Loggen(e) lastes opp i Canvas.		Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar
6.2 Studenten skal lage kriterier, vurdere og gi fremovermelding på minst to elevarbeider i studiefag. Reflekter over arbeidet i en av loggene.		Praksislærer
6.3 Studenten skal, i samarbeid med praksislærer, se på resultat av ulik kartlegging som utgangspunkt for tilpasset opplæring og inkluderende fellesskap. Gjennomføres i veiledningssamtaler.		Praksislærer
6.4 Studenten skal sette seg inn i rutiner knyttet til Opplæringslovens §5-1, fra det meldes bekymring frem til IOP og videre oppfølging. Dokumenteres i en av loggene på læringsplattformen (beskrivelse og egen refleksjon)		Praksislærer
6.5 Filming til gruppeoppgaven i tilpasset opplæring (PEL) gjøres i praksis. Skriftlig tillatelse for foresatte er påkrevd. Skjema for tillatelse ligger på nett. Forberedes i forkant av praksis.		Faglærer PEL og praksisansvarlig ved skolen

<p><b>UNDERVININGSPLANLEGGING, GJENNOMFØRING OG LÆRINGSFREMMEDE UNDERVISNING</b></p> <p>7.1 Studenten skal planlegge, gjennomføre og vurdere 16-20 læringsøkter/timer i løpet av praksisperioden (5 uker). Ca 50 % av læringsøktene skal gjennomføres alene. De andre øktene kan gjennomføres i samarbeid med medstudenter. Det skal legges til rette for at studenten får erfaring med sine valgte undervisningsfag. I et eller flere av undervisningsoppleggene skal det tas i bruk andre læringsarenaer enn klasserommet, hvor varierte arbeidsformer vektlegges. Planleggingen skal skriftliggjøres med utgangspunkt i didaktisk relasjonstenkning.</p>	<p>Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar</p>
<p>7.2 Studenten skal forberede seg til dialog med praksislærer, faglærer og medstudenter om eget læringsutbytte med utgangspunkt i Kompetanseguiden til praksisoppfølgingsmøtet fra NORD. Faglærer NORD observerer en forberedt undervisningsøkt som veiledes under møtet. Plandokumentet må være sendt på e-post til faglærer senest dagen før.</p>	<p>Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar</p>
<p>7.3 Studenten skal formulere to caser med utgangspunkt i situasjoner fra praksis som tas med til refleksjonsseminar eller praksisgjennomgang ved NORD etter praksis.</p>	<p>Faglærere ved NORD</p>
<p>Rektor gjennomfører en samtale med studentgruppa i løpet av praksisperioden.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Praksislærer foretar individuell midtveiseevaluering i praksisperioden. Dersom det er fare for ikke bestått praksis for 2. studieår skal dette kommuniseres med studenten og skriftliggjøres.</p>	<p>Praksislærer</p>
<p>Praksislærer skriver en sluttvurdering av hver student, samlet for begge praksisperiodene 2. studieår.</p>	<p>Praksislærer</p>
<p><b>PRAKSIS I BARNEHAGE/VIDEREGÅENDE SKOLE</b></p> <p>8.1 Studenten skal sette seg inn i og om mulig delta i aktiviteter, møter ol. rettet mot overganger.</p>	<p>Praksisansvarlig i barnehage / Videregående skole</p>
<p>8.2 Muntlig fremlegg / multimodal fremstilling etter praksis, med fokus på likheter og ulikheter mellom forskjellige læringsarenaer.</p>	<p>PEL-lærer</p>
<p>Dokumentasjon på oppmøte i praksis leveres senest en uke etter avsluttet praksis</p>	<p>Praksisansvarlig i barnehage/videregående skole</p>

### 3. studieår – praksis i 1.-4.trinn / 8.-10.trinn

#### Hovedfokus:

- Læring og samarbeid i og utenfor organisasjonen.
- Endrings- og utviklingsarbeid i skolen.

<b>Obligatorisk deltakelse:</b> 100% deltakelse i praksis, inkl. oppstartsmøte
<b>Obligatorisk arbeid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forventningsavklaring</li> <li>- Loggskrivning</li> <li>- Oppgaver</li> </ul> Obligatorisk arbeid utdypes og presiseres i forkant av praksis

#### 9. Læring og samarbeid

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø</li> <li>- Har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i tråd med skolens satsingsområder</li> <li>- Kan lede læreprosesser for de yngste elevene (1-7)</li> <li>- Kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen</li> <li>- Kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev</li> <li>- Kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver for alle elever</li> <li>- Har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser</li> <li>- Kan engasjere seg i faglige og pedagogiske problemstillinger og kunne argumentere for og ta initiativ til igangsetting og vurdering av ulike endrings- og utviklingsoppgaver knyttet til skolefaglig spørsmål</li> </ul>
<b>VÅR</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
9.1 Studenten skal planlegge, gjennomføre og vurdere om lag 15 læringsøkter/timer i løpet av praksisperioden (4 uker, hvorav 10 dager knyttes til FOU-arbeidet). De fleste læringsøktene skal gjennomføres alene. Det skal legges til rette for at studenten får erfaring med sine valgte undervisningsfag. Planleggingen skal dokumenteres skriftlig med utgangspunkt i didaktisk relasjonstenkning.		Praksislærer og praksisansvarlig
9.2 Studenten skal, gjennom loggskrivning, reflektere over læring og samarbeid i og utenfor organisasjonen. Refleksjonsloggene dokumenteres i læringsplattformen.		Praksislærer og faglærer med oppfølgingsansvar NORD
9.3 Studenten skal delta i samarbeidsmøter der skolens utviklingsarbeid har fokus. Diskuteres i påfølgende veiledning.		Praksislærer

9.4 Studenten skal delta i samarbeidsmøter om skolens utviklingsarbeid. Diskuteres i påfølgende veiledning	Praksislærer
9.5 Studenten skal forberede seg til dialog med praksislærer, faglærer og medstudenter om eget læringsutbytte med utgangspunkt i Kompetanseguiden til praksisoppfølgingsmøtet fra NORD. Faglærer NORD observerer en forberedt undervisningsøkt som veiledes under møtet. Plandokumentet må være sendt på e-post til faglærer senest dagen før.	Praksislærer og faglærer NORD med oppfølgingsansvar

10. FOU-oppgave		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i skolen, knyttet til FOU-oppgaven</li> <li>- Har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan initiere, planlegge, iverksette og vurdere utviklings- og endringsarbeid i skolen</li> <li>- Kan anvende vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk kunnskap i utforming av eget forskningsprosjekt og kunne skrive på en akademisk måte</li> <li>- Kan analysere kritisk relevant forskningsarbeid knyttet til skole og undervisning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis</li> <li>- Kan forholde seg til forskningsetiske problemstillinger</li> </ul>
10.1 Studenten skal ta kontakt med praksislærer / praksisansvarlig ved praksisskolen <i>i forkant</i> av praksisperioden for å inngå avtaler om gjennomføring av praksis knyttet til FOU-arbeidet. Studenten videreformidler inngåtte avtaler til sin veileder ved NORD <i>i forkant</i> av praksis		Praksislærer / praksisansvarlig og veileder for FOU-oppgaven ved NORD
<b>VÅR</b>		Oppfølgingsansvar:
10.2 Studenten skal, i henhold til avtale med praksislærer/praksisansvarlig, gjennomføre FOU-arbeidet på praksisskolen (10 dager).		Praksislærer/praksisansvarlig
Rektor gjennomfører en samtale med studentgruppa i løpet av praksisperioden.		Rektor
Praksislærer foretar individuell midtveisevaluering i praksisperioden. Dersom det er fare for ikke bestått praksis for 3. studieår skal dette kommuniseres med studenten og skriftliggjøres.		Praksislærer
Praksislærer skriver en sluttvurdering av hver student, samlet for 3. studieår.		Praksislærer

## 4. studieår

### Hovedfokus:

- Læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold
- Forsknings- og utviklingsarbeid relatert til skolen
- Utvikling av endringskompetanse

<b>Obligatorisk deltakelse:</b> 100% deltakelse i praksis, inkl. oppstartsmøte
<b>Obligatorisk arbeid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forventningsavklaring</li> <li>- Loggskrivning</li> <li>- Oppgaver</li> </ul> Obligatorisk arbeid utdypes og presiseres i forkant av praksis

11. Læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø</li> <li>- Har inngående kunnskap om elevmangfoldet, med særlig fokus på elever med særskilte behov og flerkulturell bakgrunn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever, foresatte, kolleger og andre involverte i og utenfor skolen</li> <li>- Kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid</li> <li>- Stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling</li> </ul>
<b>HØST / VÅR</b>		<b>Oppfølgingsansvar:</b>
11.1 Studenten skal ut fra egne observasjoner, intervju eller samtaler, reflektere over viktigheten av gode relasjoner til elever, foresatte, kollegaer og andre involverte i og utenfor skolen. Deles og diskuteres i praksisgruppa. Gruppa har ansvar for at det skrives referat/oppsummering fra samtale som deles med praksislærer.		Praksislærer
11.2 Studenten skal, både selvstendig og sammen med andre, planlegge, gjennomføre og vurdere minst 20-25 læringsøkter i sine studiefag (min. 45 minutter) og andre skolefag. I tillegg skal studentene ha fem dager (sammenhengende) klasse-/trinnovertakelse. Praksislærer og/eller andre ansvarlige ved skolen må være tilgjengelig.		Praksislærer
11.3 Studenten skal skriftlig reflektere over lærerrollen og skolens rolle knyttet til bærekraftig utvikling og/eller demokratisk dannelse. PEL-lærer ved NORD definerer form, rammer og kriterier for teksten.		PEL-lærer



11.4 Studenten skal, med utgangspunkt i mål beskrevet ovenfor, presentere erfaringer fra klasse-/trinnovertakelse på refleksjonsseminar/praksisoppsummering.	Faglærer-team NORD
--	--------------------

12. Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen		
Utvikling av endringskompetanse		
Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
- <i>Har inngående kunnskap om barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov</i>	- <i>Kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer</i>	- <i>Kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen</i> - <i>Involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen</i>
12.1 Studenten skal gjøre seg kjent med praksisskolens forsknings- og utviklingsarbeid, og velge seg et område/tema som diskuteres opp mot studentens masterfag. Refleksjonene deles med personalet/ deler av personalet ved praksisskolen gjennom et muntlig fremlegg i skolens fellestid/teamtid.		Praksislærer, rektor/trinnleder og faglærere NORD
12.2 Notatet skal være knyttet til studentens masterfag, og det skal være forskningsbasert. Faglærer ved NORD definerer form, rammer og kriterier for notatet.		Faglærer NORD, masterfag.
12.3 Studenten skal forberede seg til dialog med praksislærer, faglærer og medstudenter om eget læringsutbytte med utgangspunkt i Kompetanseguiden til praksisoppfølgingsmøtet fra NORD. Faglærer NORD observerer en forberedt undervisningsøkt som veiledes under møtet. Plandokumentet må være sendt på e-post til faglærer senest dagen før.		Praksislærer, rektor/praksisansvarlig og faglærer NORD med oppfølgingsansvar
Rektor gjennomfører en samtale med studentgruppa i løpet av praksisperioden.		Rektor
Praksislærer foretar individuell midtveisevaluering i praksisperioden. Dersom det er fare for ikke bestått praksis for 4. studieår skal dette kommuniseres med studenten og skriftliggjøres		Praksislærer
Praksislærer skriver en sluttvurdering av hver student, samlet for begge praksisperiodene 4. studieår.		Praksislærer

## Vedlegg F22

Velkommen til møte i utvalg for utdanningskvalitet 26.2.

### Sakliste:

Orienteringssaker:	
-Rekrutteringsprosjektet GLU v Linda Martinussen	
-Studiebarometeret 2017	Fakultetsrapport legges i prosjektrum Oppfølgingsplan Igangsatte tiltak Innspill
-Studieportefølje 2019-20	Saksdokumenter legges i prosjektrum Prosess SEFØ Framdriftsplan
Vedtakssak: Nettpedagogikk 15 stp, godkjenning av studieplan	Legges i prosjektrum
Eventuelt	

## Oppfølging av studieprogram med score < 3,15 på Studiebarometeret 2017 ved Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag.

Ved fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag (FLU), er Nord universitet si prosessbeskriving knytt til studiekvalitet nytta i oppfølging av studieprogram med score <3,15.

Følgande er gjennomført;

### Januar 2018:

Dekan og prodekan utdanning mottok resultat og gjekk igjennom desse i dekanatet. Det vart gjort ei heilskapleg vurdering av resultat på fakultetet og på enkeltstudiar. 1) Studieprogram med sær gode resultat, og 2) studieprogram med resultat som indikerer sviktande kvalitet (score < 3,15 ), fekk særleg merksemd med tanke på oppfølging. Ved FLU gjaldt det siste to studiar.

**1) Studieprogram med sær gode resultat** skal nyttast i marknadsføring og omdømebygging av gjeldande studium og studiar forøvrig ved FLU. I tillegg er det ynskjeleg å nytta studiar med sær gode resultat som «beste praksis» ved FLU, for slik å kunne nytta desse til kunnskap- og erfaringsdeling i fakultetet med mål om å oppnå læring i organisasjonen frå desse studieprogramma (lærande lærerutdanning...).

**2) Studieprogram med resultat som indikerer sviktande kvalitet** skal følgast opp i samsvar med Nord si prosessbeskriving knytt til studiekvalitet.

Eg gjer merksam på at i samband med oversending av resultat frå NOKUT, var det fleire studieprogram i Bodø som ikkje var med. Dette med grunngjeving i at dei hadde for låg svarprosent/ for få respondentar. Dette vart oppfatta som underleg då det i Bodø også var gjort ein betydeleg jobb frå faggrupeleiarane og emneansvarleg for å sikra høg svarprosent. Etter nærmare etterøking frå faggrupeleiar, vart det avdekt at det var gjort ein feil ein eller annan plass i systemet – utanfor oss, noko som gjorde at fleire resultat i Bodø vart rapportert med for låg svarprosent/ for få respondentar. Dette vart retta opp i ettertid, noko som mellom anna medførte at Master GLU 5-10, Bodø (samlingsbasert) vart beste GLU i landet med 4,6 i score – tett følgt av GLU 1-7, Levanger (samlingsbasert) med 4, 2 i score.

### 23. Januar 2018:

Resultata frå Studiebarometeret vart presentert for faggrupeleiarane i leiarmøte. Her vart det særskilt gjort merksemd på studieprogram med svake og gode resultat. Dette for å førebu eventuell merksemd frå media i samband med offentleggjing av resultat 5. februar. I samband med dette vart det også presentert ein mediestrategi ved fakultetet.

I tillegg fekk faggrupeleiarane tilsendt resultat for dei studium dei hadde ansvar for, slik at dei kunne analysere resultat med sikte på å førebu eventuell oppfølging og tiltak i sine faggrupper.

Faggruppeleiarar med ansvar for studieprogram med resultat som indikerer sviktande kvalitet, fekk beskjed om at studieprogramma skulle følgast opp særskilt, og at prosedyre for dette skulle gjennomgåast og implementerast i leiarmøte 13. februar.

### 13. -14. februar 2018

I leiarmøte ved FLU vart resultatata frå Studiebarometeret teke opp att. I tillegg vart Nord si «*Prosessbeskrivelse – utdanningskvalitet; Oppfølging av studieprogram med score < 3,15 på Studiebarometeret 2017*» gjennomgått og delt ut. Faggruppeleiarane fekk følgande arbeidsoppgåver;

#### **Faggruppeleiarar med ansvar for studiar med resultat som indikerer sviktande kvalitet (score <3,15);**

- Gjennomføre pkt 2 – 4 i Prosessbeskriving – utdanningskvalitet.
  - Frist for rapport til lokalt utdanningsutval 1. mai 2018.
- Handsaming i lokalt utdanningsutval mai 2018 (pkt 4) – faggruppeleiar til stades og legg fram rapport.

#### **Alle Faggruppeleiarar;**

- Gjennomføre pkt 2 – 4 i Prosessbeskriving – utdanningskvalitet, men då for å sjå om det er enkeltområde med særskilt låg score det kan vera grunnlag for å vurdere tiltak innanfor.
- Dette skal ikkje rapporterast (pkt 4-5), men nyttast som eit av fleire utgangspunkt/ grunnlag for å ha dialog om, og drøfta utdanningskvalitet i fagmiljøet som har ansvar for studieprogrammet.
- Nyttast studieprogram med særskilt høg score i marknadsføring og omdømebygging.
- I fellesskap vurdere på kva måte studieprogram med særskilt høg score kan nyttast til kunnskap- og erfaringsdeling i fakultetet med mål om å oppnå læring i organisasjonen med sikte på auka studiekvalitet.
- Vurdere om resultatata frå studiebarometeret kan nyttast i samtalar med studentane om utdanningskvaliteten.

Røstad 19.02.18

Egil Solli  
Prodekan utdanning

## Faggruppeleiarar FLU

- Emne- og studieprogramevaluering 2017-2018

Vi har hatt rapportering på studiekvalitet og kvalitetssikring av utdanningsverksemda på dagsorden fleire gonger. Det var særleg i leiarmøtet vårt på Stiklestad vi brukte tid på dette.

Utdanningsutvalet vedtok evaluering av emner og studieprogram i møtet 27.02.2018. Det er tidlegare vedteke at;

«Alle emner skal evalueres av studentene hver gang emnet gjennomføres. Enten som midtveisevalueringer, eller som sluttevaluering. Studieprogramevaluering skal minimum gjennomføres som dialogmøte med studenttillitsvalgte en gang i året. Fakultetene må dokumentere at evalueringene er gjennomført, hvilke momenter som er behandlet og hvilke tiltak som iverksettes».

I vedlegget finn de mitt forslag til mal for emneevaluering ved FLU for 2018. Er det nokon som ynskjer å nytta andre malar, så er det i orden. Det blir her snakk om ei sluttevaluering.

Sjølv om mange sikkert er i gang, er det sentralt no å minna om at **faggruppeleiarane** sikrar at Studiepoengansvarleg (SPA) og emneansvarleg får gjort emneevalueringane og programevalueringane. Det skal dokumenterast at evalueringane er gjennomført, kva moment som er handsama, og kva tiltak som blir/ er iverksett.

Dette må gjerast så snart råd er, og **seinast innan 10. juni 2018**.

De finn meir om dette på kvalitetssystemets nettsider under «Evalueringer og forbedringer»: <https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetssystem/kvalitetshandboka/Sider/default.aspx>  
Her ligg det også fleire malar for emneevaluering som kan nyttast. Eg gjer merksam på at vedlegga inneheld forslag til spørsmål som kan stillast, men som sagt – bruk gjerne malen i vedlegget til denne e-posten.

De vel sjølv kva verkty de skal nytta for å gjera evalueringane. Dette kan vera Questback, Fronter, Canvas, e-post osv.

Dersom de nyttar Canvas, er det sentralt å informera om at denne ikkje ivaretek studentanes anonymitet.

Dersom programevaluering gjerast som dialogmøte med studenttillitsvalde, skrives det eit referat frå dette der det blir dokumentert at evalueringa er gjennomført, kva moment som er handsama, og kva tiltak som blir/ er iverksett.

26.04.2018

Mvh  
Egil Solli  
Prodekan utdanning

## Emneevaluering vår 2018

**Emne:**

<p><b>Forhold som har fungert bra:</b></p> <p>(Eks; undervisningsformer, arbeidskrav, læringsutbytte, organisering, pensum, studieplan, kommunikasjon med faglærere, veileding, tilbakemelding mm.)</p>	
<p><b>Forhold som har fungert mindre bra:</b></p> <p>(Eks; undervisningsformer, arbeidskrav, læringsutbytte, organisering, pensum, studieplan, kommunikasjon med faglærere, veileding, tilbakemelding mm.)</p>	
<p><b>Forslag til tiltak som bør planlegges eller iverksettes for å bedre eventuelle negative forhold.</b></p>	

Ferdig utfylt rapport sendes/ leveres til; .....

# Vedlegg F24

35: 12 a - Faglærerne er flinke til å variere undervisningen ved å benytte digitale verktøy.

Litt enig  
Litt enig  
Litt uenig  
Svært enig  
Litt uenig  
Nøytral  
Nøytral  
Svært uenig  
Nøytral  
Litt enig  
Nøytral  
Nøytral  
Nøytral  
Litt enig  
Nøytral

36: 12 b - Gjelder dette alle fag?

Ja  
Ja  
Nei  
Ja  
Ja  
Ja  
Nei  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja

37: Begrunnelse/ kommentarer - generell/ for fag

Det meste av undervisning går i utgangspunktet ut på tekst fra PowerPoint fremvisninger, så det er ikke veldig mye variasjon.

Jeg er veldig glad for Powerpoint, men håper at det kan bli brukt mer som pedagogisk verktøy enn som et sammendrag av boka som blir lest opp til oss

Brukes kun digitale verktøy i form av powerpoint. Når dette gjelder i alle timene i pel kan det ikke kalles variasjon

Går stort sett i powerpoint.

6: 2 a - Læringsutbyttebeskrivelsene brukes og kommuniseres ut til studentene i læringsprosessen

Litt uenig  
Litt enig  
Litt uenig  
Litt enig  
Litt enig  
Litt enig  
Svært enig  
Nøytral  
Nøytral  
Nøytral  
Litt enig  
Nøytral  
Litt uenig  
Litt enig

7: 2 b - Gjelder dette 8: Begrunnelse/ kommentarer - generelt/ for fag

Ja  
Ja  
Ja  
Nei  
Nei  
Nei  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Nei  
Ja  
Ja  
Nei

Relativt flink i PEL og naturfag, men ikke så god på å kommunisere læringsutbytte i norskfaget

Har ikke fått høre noe om læringsutbyttebeskrivelsene innefor matematikk.

Kan virke litt tilfeldig når de blir nevnt

Litt enig

Nei

Har vært problematisk å finne ut hva vi kan få på eksamen i Naturfag. Gjelder spesielt kjemi, men også biologi og geologi. I geologi har vi hatt én forelesning i september og vi finner ut i april at vi skal ha om geologi på eksamen, men ikke hva innenfor geologi.



# Evaluering vår 2018 MAGLU 2017, 5-10

Evaluering MAGLU 5-10, våren 2018

Evalueringen ble gjort ved hjelp av Questback ved semesterslutt. Studentene hadde da muligheten til å svare på påstander (se svardata) og kommentere både generelt om studieprogrammet, samt om enkeltemner. Etter gjennomføringen ble svarene sammenfattet, og ut fra dette ble en handlingsplan laget. Under følger sammenfatning og handlingsplan. Dette ble gjort kjent for studentene ved semesterstart via Canvas. Videre i dette dokumentet beskrives oppfølging av dette arbeidet.

Sammenfatning av svar fra evaluering MAGLU 2017 – 5-10, våren 2018

## **Jeg er kjent med hvor jeg finner læringsutbyttebeskrivelsene for studiets emner**

Ingen uenige

## **Læringsutbyttebeskrivelsene brukes og kommuniseres ut til studentene i læringsprosessen**

Variert. Norsk og Matematikk kan bli bedre her.

## **Informasjonen om studiet er formidlet på en tilfredsstillende måte (dette gjelder semesterplan, pensumlitteratur, forelesningstidspunkt osv.)**

Varierer fra fag til fag. Semesterplaner og delvis tidspunkter for undervisning trekkes fram som et område hvor info kommer sent ut.

## **Jeg synes det er lett å komme i kontakt med administrasjonen på universitetet (rådgiver, studieveiledere, etc.)**

Stor enighet om dette. Det kommenteres at det har vært vanskelig å finne info om rådgivningstjenesten, men at denne tjenesten er meget bra.

## **Jeg synes at det er lett å komme i kontakt med faglærere på universitetet.**

Noen svarer seint, men stort sett fornøyde.

## **Fronterrommene er oversiktlige og gir meg god informasjon**

Stort sett greit. Gammelt stoff blir liggende.

## **Kvaliteten på undervisningen og veiledningen, herunder vektlegging av ulike temaer i undervisningen er god**

Det trekkes fram at det brukes mye PowerPoint.

## **Nivået/ vanskelighetsgraden i emnene vurderes som krevende**

1 litt uenig. Engelsk er krevende. Bra med hjemmeeksamen og ikke skoleeksamen

## **Undervisningen i emnene oppleves som praksisrelevant**

Ønsker mer didaktikk og praksisrelaterte oppgaver i fagene. Drama ikke relevant for 5-10

**Pensumlitteraturen er god i forhold til omfang, vanskelighetsgrad og relevans**

Kommentar: Mye unødvendig pensum i bøkene

**Variasjon i undervisningen, (seminarundervisning, gruppearbeid, veiledning, etc.) er passende**

Lite gruppearbeid, mye forelesning i Engelsk. Drama er ikke passende.

**Faglærerne er flinke til å variere undervisningen ved å benytte digitale verktøy.**

Nesten utelukkende powerpoint

**Jeg bruker ulike digitale verktøy i oppgaveløsning.**

2 stk er uenige i dette

**Arbeidsmengden totalt i semesteret står i rimelig forhold til emnenes omfang**

De fleste er enige i dette. Problemer når innleveringer kommer samtidig.

**Jeg opplever min egen innsats og måloppnåelse som god.**

Varierende

**Jeg er trygg på at jeg blir tatt på alvor når jeg kommer med mine meninger**

7 stk svarer nei på dette

**Jeg er trygg i ulike undervisningssituasjoner og tør å komme med mine bidrag**

6 nei. Redd for nedlatende kommentarer

**Jeg trives med å studere og mener jeg er del av et godt læringsmiljø**

Varierte svar. Oppmøtekravet skaper misnøye

**Tilbakemelding til foreleserne mine:**

Bli bedre på kommunikasjon og informasjon. Vil ha mer tilbakemelding på oppgaver med lyd/bilde. Å lese opp fra PowerPoint er meningsløst.

**Har du konkrete forslag til endringer i studiet?**

Drama lite relevant for 5-10- oppmøtekrav, onsdagsopplegg,



Course: MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

Response Rate: 8/27 (29.63 %)

1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Mine forkunnskaper var tilstrekkelig for å ha utbytte av undervisningen

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.71	
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	2	28.57%	■		
Helt enig	(5)	5	71.43%	■		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				4.71	0.49	5.00

1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Pensum var dekkende og tilpasset emnet

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.29	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	■		
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	2	28.57%	■		
Helt enig	(5)	4	57.14%	■		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				4.29	1.11	5.00

1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Det ble benyttet varierte og studentaktive læringsformer

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		3.86	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	■		
Verken enig eller uenig	(3)	1	14.29%	■		
Litt enig	(4)	3	42.86%	■		
Helt enig	(5)	2	28.57%	■		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				3.86	1.07	4.00

**Nord University**  
**Sluttevaluering FLU Høst 2018**

**Course:** MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

**Response Rate:** 8/27 (29.63 %)

**1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.**

**Emnet var relevant i forhold til utdanningen som helhet**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%			
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	6	85.71%	████████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
<b>Response Rate</b>		<b>Mean</b>		<b>STD</b>		<b>Median</b>
7/27 (25.93%)		4.86		0.38		5.00

**1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.**

**Arbeidskravene/obligatorisk arbeid bidro til oppnåelse av læringsutbyttet**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%			
Litt uenig	(2)	1	14.29%	█		
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	2	28.57%	██		
Helt enig	(5)	4	57.14%	████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
<b>Response Rate</b>		<b>Mean</b>		<b>STD</b>		<b>Median</b>
7/27 (25.93%)		4.29		1.11		5.00

**1 - Pedagogisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.**

**Vurderingsordningen (eksamen) var i samsvar med arbeidsmåter og læringsutbytte på emnet**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%			
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	0	0.00%			
Helt enig	(5)	0	0.00%			
Vet ikke/ikke relevant	(0)	7	100.00%	██████████		
				0 25 50 100	Question	
<b>Response Rate</b>		<b>Mean</b>		<b>STD</b>		<b>Median</b>
7/27 (25.93%)		0.00		0.00		0.00

# Nord University

## Sluttevaluering FLU Høst 2018

Course: MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

Response Rate: 8/27 (29.63 %)

**1 - Pedagogisk læringsmiljø:**Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Det faglige opplegget har bidratt til å oppnå læringsutbyttet for emnet på en god måte

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.43	
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	1	14.29%	█		
Litt enig	(4)	2	28.57%	██		
Helt enig	(5)	4	57.14%	████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				4.43	0.79	5.00

**2 - Andre kommentarer til Pedagogisk læringsmiljø?**

Response Rate 0/27 (0%)

**3 - Organisatorisk læringsmiljø:**Spørsmålene omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning i prosesser som har påvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Riktig og relevant informasjon var lett tilgjengelig både før og underveis.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.29	
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	5	71.43%	█████		
Helt enig	(5)	2	28.57%	██		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				4.29	0.49	4.00

**3 - Organisatorisk læringsmiljø:**Spørsmålene omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning i prosesser som har påvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Læringsaktivitetene (undervisning, veiledning, kollokvier o.l.) var godt organisert

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.14	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	█		
Verken enig eller uenig	(3)	1	14.29%	█		
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	4	57.14%	████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate				Mean	STD	Median
7/27 (25.93%)				4.14	1.21	5.00

Course: MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

Response Rate: 8/27 (29.63 %)

**3 - Organisatorisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning i prosesser som har påvirkning på studentenes totale læringsmiljø.**

Innspill fra studentene til forbedring på emnet ble tatt på alvor

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.80	
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	4	57.14%	██████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	2	28.57%	██		
				0 25 50 100	Question	
Response Rate			Mean		STD	Median
7/27 (25.93%)			4.80		0.45	5.00

**4 - Andre kommentarer til Organisatorisk læringsmiljø?**

Response Rate 0/27 (0%)

**5 - Digitalt læringsmiljø:Spørsmålene omhandler bruk av teknologi som støtte for læring, herunder bruk og utforming av digitale informasjons-, læringsressurser og læringsplattformer.**

Jeg synes bruk av Canvas fungerte godt

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		3.71	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	█		
Verken enig eller uenig	(3)	2	28.57%	██		
Litt enig	(4)	2	28.57%	██		
Helt enig	(5)	2	28.57%	██		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate			Mean		STD	Median
7/27 (25.93%)			3.71		1.11	4.00

**5 - Digitalt læringsmiljø:Spørsmålene omhandler bruk av teknologi som støtte for læring, herunder bruk og utforming av digitale informasjons-, læringsressurser og læringsplattformer.**

Bruk av digital teknologi i undervisningen bidro til økt læringsutbytte

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		3.57	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	█		
Verken enig eller uenig	(3)	2	28.57%	██		
Litt enig	(4)	3	42.86%	████		
Helt enig	(5)	1	14.29%	█		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate			Mean		STD	Median
7/27 (25.93%)			3.57		0.98	4.00

Course: MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

Response Rate: 8/27 (29.63 %)

**5 - Digitalt læringsmiljø:Spørsmålene omhandler bruk av teknologi som støtte for læring, herunder bruk og utforming av digitale informasjons-, læringsressurser og læringsplattformer.**

**Undervisning via digitale løsninger fungerte godt**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		<p>3.67</p>	
Litt uenig	(2)	1	14.29%	█		
Verken enig eller uenig	(3)	2	28.57%	██		
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	2	28.57%	██		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	1	14.29%	█		
				0 25 50 100	Question	
Response Rate		Mean		STD		Median
7/27 (25.93%)		3.67		1.21		3.50

**6 - Andre kommentarer til Digitalt læringsmiljø?**

Response Rate 0/27 (0%)

**7 - Psykososialt læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.**

**Foreleserne la til rette for faglig inkludering på emnet**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		<p>4.17</p>	
Litt uenig	(2)	0	0.00%			
Verken enig eller uenig	(3)	2	28.57%	██		
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	3	42.86%	███		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	1	14.29%	█		
				0 25 50 100	Question	
Response Rate		Mean		STD		Median
7/27 (25.93%)		4.17		0.98		4.50

**7 - Psykososialt læringsmiljø:Spørsmålene omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.**

**Jeg følte meg inkludert i studentmiljøet både faglig og sosialt**

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
Helt uenig	(1)	0	0.00%		<p>4.00</p>	
Litt uenig	(2)	2	28.57%	██		
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%			
Litt enig	(4)	1	14.29%	█		
Helt enig	(5)	4	57.14%	████		
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%			
				0 25 50 100	Question	
Response Rate		Mean		STD		Median
7/27 (25.93%)		4.00		1.41		5.00

**8 - Andre kommentarer til Psykososialt læringsmiljø?**

Response Rate 0/27 (0%)



Course: MAT10041Matematikk1A18HCampusBodø: MAT1004 1 Matematikk 1A 18H Campus Bodø

Response Rate: 8/27 (29.63 %)

9 - Fysisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler de fysiske omgivelsene og deres innvirkning på læring og læringsaktiviteter.					
Undervisningsrommene er tilpasset læringsaktivitetene på emnet					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.57
Litt uenig	(2)	0	0.00%		
Verken enig eller uenig	(3)	0	0.00%		
Litt enig	(4)	3	42.86%	■	
Helt enig	(5)	4	57.14%	■	
Vet ikke/ikke relevant	(0)	0	0.00%		
				0 25 50 100	Question
Response Rate		Mean		STD	Median
7/27 (25.93%)		4.57		0.53	5.00

9 - Fysisk læringsmiljø:Spørsmålene omhandler de fysiske omgivelsene og deres innvirkning på læring og læringsaktiviteter.					
Det er tilgang på individuelle arbeidsplasser og plasser for gruppearbeid					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
Helt uenig	(1)	0	0.00%		4.33
Litt uenig	(2)	0	0.00%		
Verken enig eller uenig	(3)	1	14.29%	■	
Litt enig	(4)	2	28.57%	■	
Helt enig	(5)	3	42.86%	■	
Vet ikke/ikke relevant	(0)	1	14.29%	■	
				0 25 50 100	Question
Response Rate		Mean		STD	Median
7/27 (25.93%)		4.33		0.82	4.50

10 - Andre kommentarer til Fysisk læringsmiljø?	
Response Rate	1/27 (3.7%)
<p>• Vi har brukt rom 2439 ofte i mattetimene, dette rommet er perfekt for en så stor gruppe som vi er. Det er verre når en så stor gruppe blir plassert på f.eks. rom 2444 og 2445, der er det dårlig plass og utrolig dårlig luft. Har vært der i andre emner enn MAT1004 og er dårlig luft på det rommet om vi er stor gruppe eller liten.</p>	

## Studieprogramrapport MAGLU 5-10

Gjelder Bodø og Levanger

Studieprogram: Master grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, kull 2017

Studieprogramansvarlig: Gisle Pettersen

1. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.

**Resultater fra emne- og programevalueringer utarbeides til handlingsplaner. Disse er gjenstand for kontinuerlig oppfølging i studenttillitsvalgtmøter, seksjonskoordinatormøter og studiestedsmøter. Dette rapporteres via faggrupeleder til dekan. Se for øvrig evaluering vår 2018.**

2. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.
  - **Gjør en enkel vurdering av hvert punkt i tabellene under. Sett kryss på «grønt, gult eller rødt» ut fra egen kjennskap til studieprogrammet og fagmiljøet.**

Krav til studietilbudet	Grønt	Gul	Rød	Gul og rødt må kommenteres!
<p>§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.</p> <p><b>Vurder om det legges tilstrekkelig til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.</b></p>	«I stor grad»	«I noen grad» X	«I liten grad»	Et nytt studieprogram kan bruke litt tid på å sette rammer for dette. Det er i ferd med å komme på plass gjennom de prosesser som er beskrevet i Evaluering vår 2018.
<p>§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.</p> <p><b>Vurder om det er tilstrekkelig kobling mellom forskning og/eller kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid og studieprogrammet.</b></p>	«Mange» X	«Noen»	«Få»	
<p>§ 2-2. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.</p> <p><b>Vurder utvekslingsavtalenes faglige relevans for studieprogrammet.</b></p>	«Svært relevant» X	«noe relevant»	«lite relevant»	

Krav til fagmiljøet	Grønt	Gul	Rød	Gul og rød må Kommenteres!
<p>§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.</p> <p><b>Vurder om fagmiljøet er tilstrekkelig robust jf. punkt 2-3 (1).</b></p>	<p>«Tilstrekkelig robust»</p> <p>X</p>	«sårbart»	«for lite fagmiljø eller kompetanse ikke i samsvar med studiet»	
<p>§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.</p> <p><b>Vurder omfang av deltagelsen i relevante nettverk.</b></p>	<p>«stor deltakelse»</p> <p>X</p>	«noe deltakelse»	«lite deltakelse»	

- Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.

**Studentene blir involvert i kvalitetsarbeidet gjennom klassemøter, studenttillitsvalgtmøter og dialogmøter, samt tilbakemeldinger både direkte til foreleser/underviser og gjennom sine tillitsvalgte. Studiebarometeret 2017 ga jevnt over gode resultater, men omhandlet det «gamle studieprogrammet for GLU. Sluttevalueringen fra våren 2018 ga svar som ble satt inn i en handlingsplan. Denne jobbes det kontinuerlig med både gjennom studenttillitsvalgte og ansatte i de ulike seksjonene. Det redegjøres for dette arbeidet i Evaluering for MAGLU våren 2018.**

- Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling

**Det er et tydelig internasjonalt semester i MAGLU (5. semester). Det første kullet som har mulighet til å benytte seg av dette kan reise ut høsten 2019. Det har allerede vært gjennomført informasjonsmøte for å synliggjøre hvilke muligheter som finnes for disse studentene.**

- Styret har bedt om tilbakemelding på fem utvalgte kvalitetsindikatorer. Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse:
  - Kvalifiserte søkere pr. budsjetterte studie plass**
  - Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)**
  - Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)**
  - Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med»**
  - Fra studiebarometeret: «arbeidstid på studier» (organisert+selvstudier)**

Det har vært opptak til ett kull på MAGLU 5-10.

Høsten 2017 startet 62 studenter i Levanger, og det er i skrivende stund 46 igjen. I Bodø startet 37 studenter høsten 2017, men 27 fortsatt er aktive. Frafallet skyldes overflytting til andre lærerutdanninger, 3 stk sluttet pga manglende støtte fra NAV, i tillegg til vanlig drop-out hvor begrunnelsen er «jeg har funnet ut at jeg ikke vil bli lærer». Det er normalt frafall i dette kullet sammenlignet med tidligere år.

Datagrunnlag vil være tilgjengelig under «Datagrunnlag rapporteringer» i kvalitetssystemet:  
<https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetssystem/informasjonskilder>

# Samhandlingsmøte for praksis

MAGLU 2017, 2. studieår

Gisle Pettersen, studieleder GLU Bodø

# Program

09:00 – 10:00: Velkommen v/studieleder Gisle Pettersen

Praktisk informasjon om praksis v/praksiskoordinator Anja Scarlett Kjelstrup

Skikkethet og vurdering i praksis v/seniorrådgiver Fredrik Boksp.

10:15 - 11:00 Oppgaver i praksis og Kompetanseguide  
v/universitetslektor Bente Forsbakk

11:00 – 11:45 Lunsj

11:45 – 13:00 Praksisgrupper møter sine praksislærere

# Arbeidstid og fravær

- Arbeidstid: Normal arbeidsdag for studentene er i tidsrommet 08.00 – 16.00, men de må regne med å delta på møter på ettermiddags- og kveldstid dersom det er nødvendig.
- Fravær: 110 dager praksis er en obligatorisk del av utdanningen. Det er obligatorisk frammøte på all undervisning og veiledning knyttet til praksis

# Praksislærers oppgave før praksis

- Kompetanseguide – gjør deg kjent med kravene til 1. studieår
- Brukernavn og passord som gir tilgang til Canvas
- Logg, skjemaer og dokumenter- Canvas



# Eksempel på hva som kan være klart til studentene:

- Elevlister og timeplan
- Arbeidsplan
- Informasjon om skolen
- Rammeplaner for fagene
- Eventuelle nøkler og nøkkelkort
- Arbeidsplass/arbeidsrom
- Bøker og relevant undervisningsmaterieill
- Tilgang til internett og skriver

# Første møte med studentene:

- Forventningslogg
  - (er en del av praksiskontrakten som utarbeides første uka og sendes til Nord)
- Gjennomføre en forventningssamtale med forventningsloggen som utgangspunkt
- Lage "kjøreregler" for samarbeid i studentgruppa (i forventningssamtalen)

# Første møte med studentene:

- Gjennomgå "krav for å bestå praksis" og rutiner vedr. "Tvil om praksis kan godkjennes"
- Avklare arbeidstiden på skolen
- Gå inn på Canvas for å sjekke om loggforumet er opprettet og fungerer
- Informere om skolens reglement.
  - En student skal behandles som en "ansatt" på skolen og de gjensidige forpliktelsene dette medfører.

# Underveis i praksisgjennomføringen

- Registrere og følge opp studentens punktlighet og fravær
- Gi studentene 10-13 t med veiledning i løpet av en uke (gjelder gruppe på 3-4 studenter)
- Lese og kommentere studentens refleksjonslogger i Canvas **en gang pr. uke**

# Underveis i praksisgjennomføringen

- Forvente at studenten skal planlegge undervisningen de har ansvar for og vise at de kan bruke didaktiske relasjonstenkning.
- Gjennomføre midtveissamtale/midtveisvurdering med hver enkelt student - legges i studentens praksisjournal. Rutiner ved tvil om bestått praksis: Ta alltid kontakt med studieleder.
- Ta kontakt direkte med faglærer med oppfølgingsansvar, praksiskoordinator eller praksisleder ved behov
- Legge til rette for at faglærer (NORD) kan komme på praksisbesøk (vårsemesteret, uke 9, 11 og 12)

# Samarbeid med universitetet

- Faglærer Nord med oppfølgingsansvar skal besøke praksisskolen og studentene en gang i praksis.
- Skolen, ved praksislærer og praksisansvarlig, har ansvar for planleggingen av praksisbesøket (rom, tid, personalet etc.).
- Formålet med praksisoppfølgingen er at faglærer NORD får et innblikk i studentenes læring og utvikling med Kompetanseguiden som utgangspunkt.
- Faglærer NORD skal også fungere som en *faglig* støtte og veileder for studenter og praksislærer.

# Råd til studentene

- Fra student til arbeidstaker
- Still spørsmål og vær nysgjerrig
- «Hva må vi gjøre?» «Hva får vi lov til å gjøre?»
- Hva vil dere vite mer om?
- Læringsutbytter

# Administrative forhold rundt praksis

Praksiskoordinator Anja S. Kjelstrup



## Vedlegg F29

Deltakerliste Samhandlingsmøte 26.10.18 MAGL2

Fornavn	Etternavn	Stilling
Tor	Skaugerud	lærer
Eva	Nohr	Rektor
Vilde	Steinåmo	Student
Siri Setså	Borge	Student
Maija	Tangen	Student
Malin	Andorsen	Student
Grete	Melå	Lærer
Britt	Sund	Student
Camilla	Melby	Student
Frida	Neeraas	Student
Elen	Sandnes	Student
Sandra	Bergli	Student
Jenny	Bårtvedt	Student
Kjersti Reiersen	Opdal	student
Aina	Estensen	Lærer
Rune	Lambine-Christensen	Lærer
Lena Birgitte	Olsen	student
Marith	Kibsgård Jusnes	Ass. rektor
Johanne	Gording	Student
Merete	Eide	Lærer
Julie	Lindsetmo	Student
Martin	Ryer	Student
Julie	Fjellet	Student
Oksana	Yakovenko	Lærer
Johanne	Gording	Student
Mariann	Kristiansen	Student
Frid Lie	Strømseth	Rektor
Marthine	Johansen	Student
Solfrid A.	Kristoffersen	lærer
Lise	Tindslett	Student
Marit	Sæther	student
Morten	Strand	student
Ingrid	Høgset	Lærer
Adrian	Lorentzen	Student
Anita	Karlsen	rektor
Sondre Wold	Arntsen	Lærer
Tor	Skaugerud	lærer
Marianne	Titland	lærer
AnneSofie	Valmo	Lærer
Erling H.	Eiterjord	rektor
Aina	Estensen	Lærer
Krisian Lorentzen	Johansen	Student
Linda Marie	Engbretsen	lærer
Rune	Lambine-Christensen	Lærer
Kristne Hugaas	Ofstad	lærer
Julie	Fjellet	Student

Merete	Eide	Lærer
Jenny	Bårtvedt	Student
Ylva	Høgset	student
Maja	Furuly	Student
Gunnar	Svingen	Student
Sondre	Lauritsen	Student
Tonje	Halonen	Student

Sted
St Eystein
Kjerringøy
Tverlandet skole
Støver skole
Bankgata ungdomsskole
Tverlandet skole
Kjerringøy skole
Skaug oppvekstsenter
Skaug oppvekstsenter
Bankgata ungdomsskole
Alstad ungdomsskole
Bodøsjøen skole
Bodøsjøen skole
St Eystein
Rønvik skole
St.Eystein skole
Alstad u
Støver skole
Saltvern skole
Bankgata ungdomsskole
Alstad ungdomsskole

Kjerringøy skole

## Dialogkonferanse: Sammen skaper vi bra lærerutdanning

<b>Tid:</b> fredag 5.oktober, kl. 08:30-15:30 <b>Sted:</b> Nord universitet rom 2442 <b>Deltakere:</b> studenter, skoleledere, fagansatte ved FLU Påmelding til <a href="https://response.questback.com/nord/dialogkonferanse">https://response.questback.com/nord/dialogkonferanse</a>		
tid	hva	mål
08:30 08:45	<b>Innledning</b> Velkommen v/ Morten Edvardsen/Gisle Pettersen, Nord u. Tore Tverbakk, Bodø kommune	Tydeliggjøre rammene og hensikten med dagen
08:45 09:05	<b>Studentstemmen</b> Hva foregår av FoU-arbeid i skolene? Opplevelser fra praksis. Forventninger til FoU-arbeid som student. August Steffensen Lyttebestilling*	Få innblikk i studentenes refleksjoner rundt egne opplevelser og noen gode råd
09:10 09:30	<b>Praksiseksempel</b> Grønnåsen skole <i>Gjort - Lært – Lurt &amp; ikke-så-lurt</i> v/ rektor Sølvi Kristiansen Lyttebestilling*	Få innblikk i erfaringer fra utviklingsarbeid ved en skole
09:35 10:00	<b>Utviklingspartner</b> Øyvind J. Bjørkås, matematikkseksjonen Lyttebestilling*	Få et innblikk i FoU-arbeid i lærerutdanningen
15 min	<b>Pause</b>	
10:15 11:00	<b>Hva hørte vi nå? Og hva betyr det fra mitt ståsted?</b> Arbeid i grupper på tvers med utgangspunkt i lyttebestilling	Få et innblikk i ulike perspektiver og implikasjoner for praksis
11-12	<b>Lunsj i hovedkantina</b>	Bli passe mett 😊
12:00- 14:00 (14.15)	<b>Faglig innlegg</b> Siw Skrøvset: Samarbeid om profesjonsnært FoU-arbeid – hvorfor skal lærerstudenter drive med FoU? Lyttebestilling*	
14:15 14:30	<b>Pause</b>	

<p>14:30 15:00</p>	<p><b>Hva nå? Veien videre</b></p> <p>«Homogene» grupper –samlar tråder fra diskusjoner i gruppene.</p> <p>Hva vet vi om hverandre? Hva vil vi ta i bruk?</p> <p>Hva betyr det vi har hørt gjennom dagen for veien videre? Hvilke muligheter har vi, bl. a gjennom studentenes FoU-oppgaver?</p>	<p>Bearbeide det man har hørt Klargjøring, tanker om videre arbeid</p> <p>I lys av det vi har hørt - reflektere rundt hvilke «grep» (i form av konkrete handlinger)vi nå vil gjøre</p>
<p>15:00 15:30</p>	<p><b>Oppsummering</b></p> <p>v/ Tore og Gisle</p> <p>Innspill fra reportere</p>	<p>Oppsummere dagen og vurdere «veien videre» ut fra innspill. Hva nå?</p>

\*Lyttebestilling = noter egne refleksjoner fra det du har hørt (du får utdelt notatsider)

**Forberedelse:** Tenk igjennom følgende, og noter deg noen stikkord:

Studenter: Hva vet du om det som skjer av utviklingsarbeid i skolene i dag?

Skoleledere: Hva vet du om det som skjer av utviklingsarbeid i lærerutdanninga?

Fagansatt Nord u.: Hva vet du om det som skjer av utviklingsarbeid i skolene i dag?

## Vedlegg F31

Respondent	Dato
kare.s.fuglseth@nord.no	24.09.2018 08:56:52
ellen.m.saethre-mcguirk@nord.no	24.09.2018 15:27:39
wenche.ronning@nord.no	26.09.2018 14:15:11
tore.tverbakk@bodo.kommune.no	28.09.2018 10:30:36
johannegording@hotmail.com	28.09.2018 10:39:25
olvi.kristiansen@bodo.kommune.no	28.09.2018 10:56:10
kibmar@bodo.kommune.no	28.09.2018 11:16:43
erling.hans.eiterjord@bodo.kommune.no	28.09.2018 11:57:10
elin.s.valoy@bodo.kommune.no	01.10.2018 07:36:27
julie.lysberg@bodo.kommune.no	01.10.2018 09:08:56
rut.nina.ostad@bodo.kommune.no	01.10.2018 09:41:15
anita.karlsen@bodo.kommune.no	01.10.2018 16:40:57
oyvind.j.bjorkas@nord.no	01.10.2018 19:03:56
julie_fjellet@hotmail.com	02.10.2018 08:33:24
petlin@bodo.kommune.no	02.10.2018 09:50:36
agneve@bodo.kommune.no	02.10.2018 11:09:11
carl.r.aro@nord.no	02.10.2018 11:23:26
diston@bodo.kommune.no	02.10.2018 11:40:57
gisle.i.pettersen@nord.no	02.10.2018 13:44:22
gunnar.andreassen@bodo.kommune.no	02.10.2018 14:31:02
mette.vassbotn.edwardsen@bodo.kommune.no	02.10.2018 14:58:44
hilde.wiik@bodo.kommune.no	02.10.2018 15:07:00
war.iren.monsen@bodo.kommune.no	03.10.2018 07:51:23
widar.waleniussen@bodo.kommune.no	03.10.2018 10:47:40

1.0: Ønsker du å være med på dialogkonferanse den 5. oktobe 2: Navn:

JA	Kåre Sigvald Fuglseth
JA	Ellen Marie Sæthre-McGuirk
JA	Wenche Rønning
JA	Tore Tverbakk
JA	Johanne Gording
JA	Sølvi Kristiansen
JA	Marith Kibsgård Jusnes
JA	Erling H. Eiterjord
JA	Elin Sofie H Valøy
JA	Julie Lysberg
JA	Rut-Nina Ostad
JA	Anita Karlsen
JA	Øyvind Jacobsen Bjørkås
JA	Julie Fjellet
JA	Linda Hakvåg Pettersen
JA	Even Ågnes
JA	Carl Ruben Ærø
JA	Tone K. Dising
JA	Gisle P
JA	Gunnar Andreassen
JA	Mette Vassbotn Edvardsen
JA	Hilde Wiik
JA	Wår Monsen
JA	Widar Waleniussen



3: Skole/arbeidssted:	4: Kommentarer/allergier (lunsj):
Nord, FLU	
GLU/Bodø	skalldyrallergi
Nord universitet	
Grunnskolekontoret i Bodø	
Nord Universitet	Ingen allergier
Grønnåsen skole	
Tverlandet skole	
Alstad ungdomsskole	
Hunstad barneskole	laktoseintoleranse
grunnskolekontoret	
Alstad barneskole	
Bodøsjøen skole	
Nord universitet	
Nord universitet	
Østbyen skole	
Bankgata ungdomsskole	
Nord Universitet	
Grunnskolekontoret, Bodø kommune	
Nord	
Støver skole	Ingen allergi
Mørkvedmarka	Kan ikke spise fjærkre
Løpsmark skole	Ingen
Saltvern skole	Cøliaki
Grunnskolekontoret, Bodø kommune	



## **Samarbeid om profesjonsnært FoU-arbeid**

**Hvorfor skal lærerstudenter drive med FoU, og  
hva har skolene igjen for det?**

**Bodø, 5.10.18**

**Siw Skrøvset  
leder ProTed**

**Professional learning in Teacher Education  
Senter for fremragende lærerutdanning**



# Utgangspunkt

---

Hvorfor skal lærerstudenter drive med FoU-arbeid?

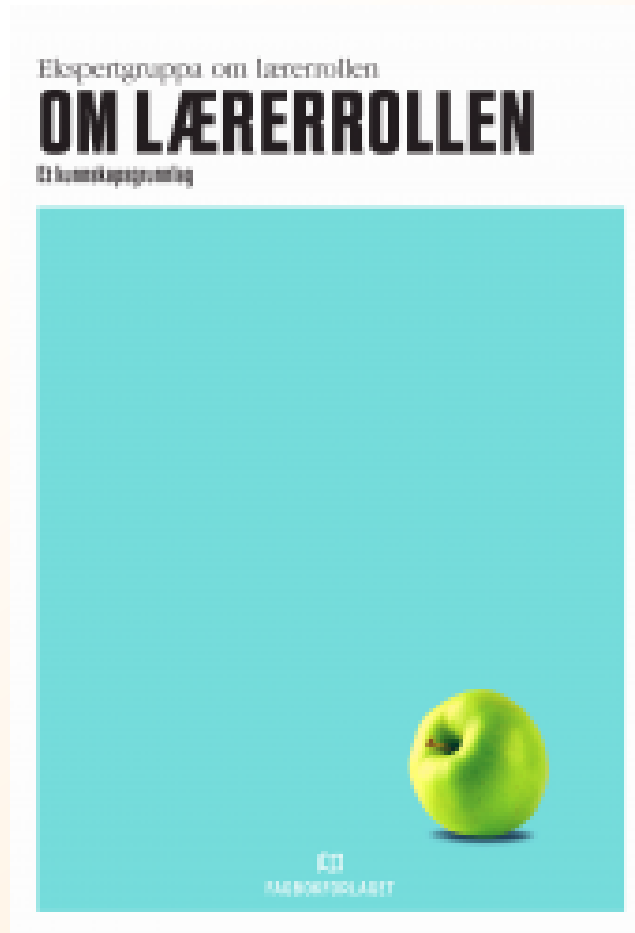
For å skrive masteroppgave?

## Mål for økta:

- Å bidra til at deltakerne ser FoU-kompetansen og FoU-arbeidet som skal skje i utdanningen i et større bilde, blant annet i et samfunnsmessig perspektiv. Hvor er lærerrollen på vei?
- Bidra til økt oppmerksomhet rundt mulighetene som ligger i samspillet mellom skoler og lærerutdanningsinstitusjon – både for skolen og for lærerutdanningen.

# Ekspertgruppa om lærerrollen

Leverte rapport august 2016



Og Stortingsmelding 21 og 28.

# Hvorfor en Ekspertgruppe?

---

Bakgrunn i lærerstreiken i 2014.

Partene (lærerorganisasjonene og KS) så ikke ut til å kunne enes om en virkelighetsforståelse av hva det ville si å være lærer.

En «floke» eller «knote» som ble dratt hardere og hardere...

Et mulig valg: et partssammensatt utvalg.

Statsråden valgte i stedet et ekspertutvalg bestående av forskere på feltet som skulle få fram et kunnskapsgrunnlag som skulle kunne brukes som grunnlag for videre diskusjoner.

Kritikk: Ingen lærere i gruppa.

# Hvem?

---

Thomas Dahl, NTNU (leder)

Berit Askling, Göteborgs Universitet

Kåre Heggen, Høgskolen i Volda

Lise Iversen Kulbrandstad, Høgskolen i Hedmark

Torunn Lauvdal, Universitetet i Agder

Lars Qvortrup, Aarhus Universitet

Kjell G. Salvanes, NHH

Kaare Skagen, Høgskolen i Oslo og Akershus

**Siw Skrøvset, UiT**

Fredrik W. Thue, Høgskolen i Oslo og Akershus

Sølvi Mausestaden, Høgskolen i Oslo og Akershus (sekretær).

# Rapportens innhold

---

Kapitlene:

1. Ekspertgruppas mandat
2. Lærerrollen og lærerprofesjonen
3. Lærerrollen lag på lag – et historisk perspektiv
4. Styringsformer og reguleringer av lærerrollen
5. Rekruttering til og lønn i læreryrket – endring over tid
6. Lærerutdanning og lærerrollen
7. Lærerrollen i praksis
8. Læreres oppfatninger om lærerrollen
9. Oppsummerende diskusjon og anbefalinger.

# Fra kapittel 2 Lærerrollen og lærerprofesjonen

---

Noen sentrale begreper som rapporten bygger på

## Profesjonelt skjønn

Utøvelse av skjønn er kjernen i profesjonelt arbeid. Delegering av skjønnsmyndighet er **basert på tillit til at de som har denne myndigheten, lærerne, har evne og vilje til å utføre arbeidet sitt på en hensiktsmessig måte, og kan redegjøre om sine vurderinger og beslutninger.**

(summe: hvordan opparbeide?)

## Profesjonsfellesskap

Fellesskap med kollegaer om utvikling av skolen og profesjonen

## Profesjonalisering ovenfra og innenfra

Ovenfra: styrke lærerutdanningen, kvalitetssystemer osv

Innenfra: Profesjonen selv, organisasjonene (eks profesjonsetisk plattform)



# Hvordan utvikle større grad av profesjonelt skjønn?

---

## Noen muligheter:

- I utdanningen: arbeide med begrunnelser for det vi gjør, argumentere for valg
- Arbeide med skolebasert vurdering
- Arbeide med vurdering for læring
- Arbeide i fellesskaper på tvers av...
- Bruke de dataene vi allerede har om skolen
  - unngå å «unnskyld» resultater vi ikke liker
  - våge å «stikke fingeren i jorda» – det er ikke drikkevannet....
- Hvordan finne ut om dataene stemmer?
- Flere??

# Anbefalingene (1)

---

Hentet fra kap 9: Oppsummerende diskusjon og anbefalinger

## Profesjonsfellesskap

- Profesjonsfellesskap kan spille en viktig rolle for endrings- og utviklingsarbeidet i skolen. Kan fungere som «fagfellekritikk».
- Fellestiden i skolen bør i større grad brukes på arbeid som er ment å styrke kvaliteten på lærernes undervisning. For mye tid til administrative oppgaver i dag.

Til diskusjon: Hva slags profesjonsfellesskap finnes på skolene?

Hva kreves for å delta i et slikt fellesskap?

# Et profesjonsfelleskap i skolen

---

.. Er et profesjonelt læringsfelleskap.

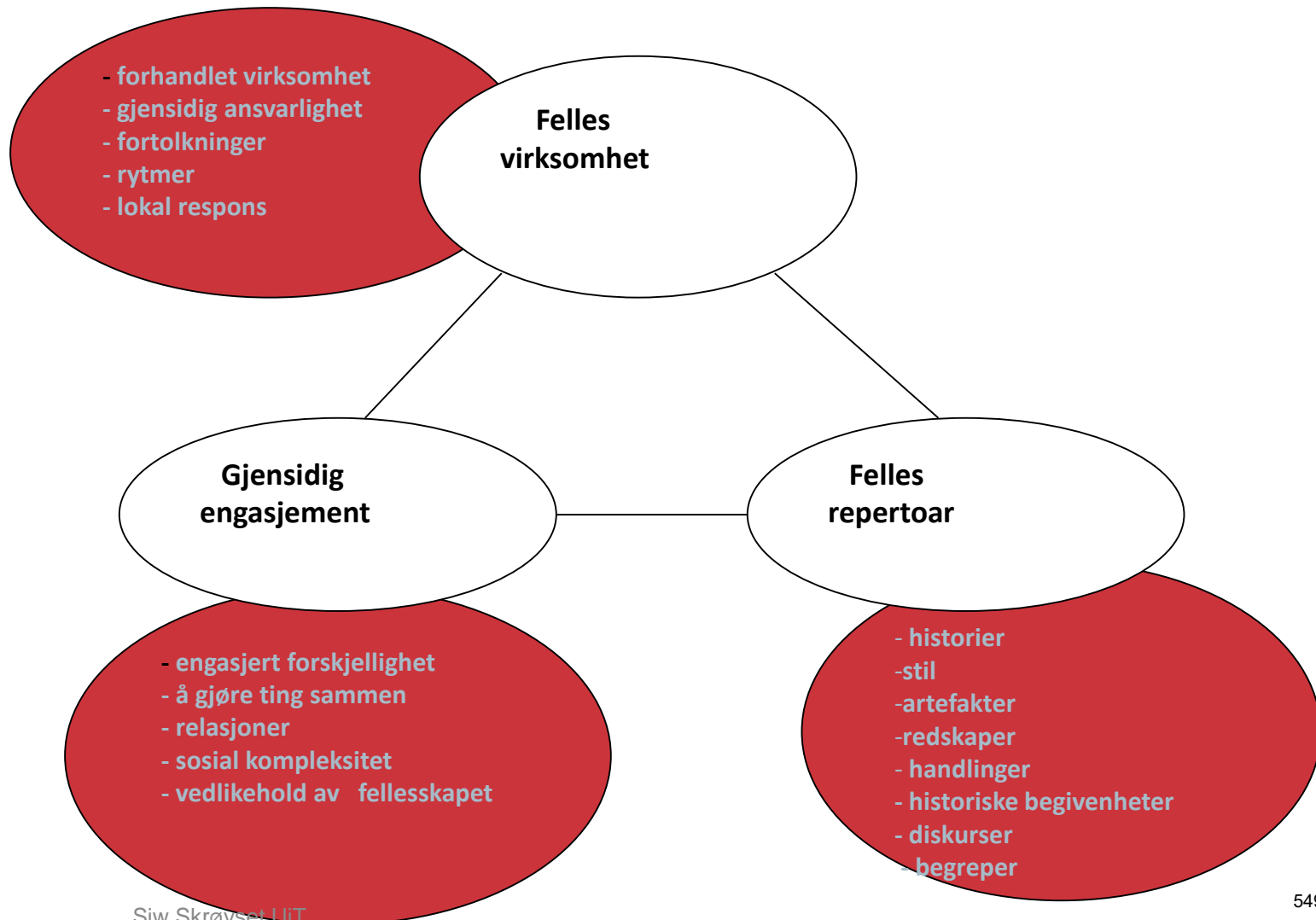
Hva vet vi om slike?

## Hensiktsmessige samarbeidskulturer kjennetegnes ved:

---

- Felles visjoner og verdier
- Felles ansvar
- Refleksjon
- Samarbeid
- Gruppelæring
- Delt tillit
- Respekt
- Støtte blant medlemmene i personalet.

# Wengers praksisfellesskap (Wenger, 1998)



# Anbefalingene fra Ekspertgruppa(2)

## Profesjonsfellesskap, forts.

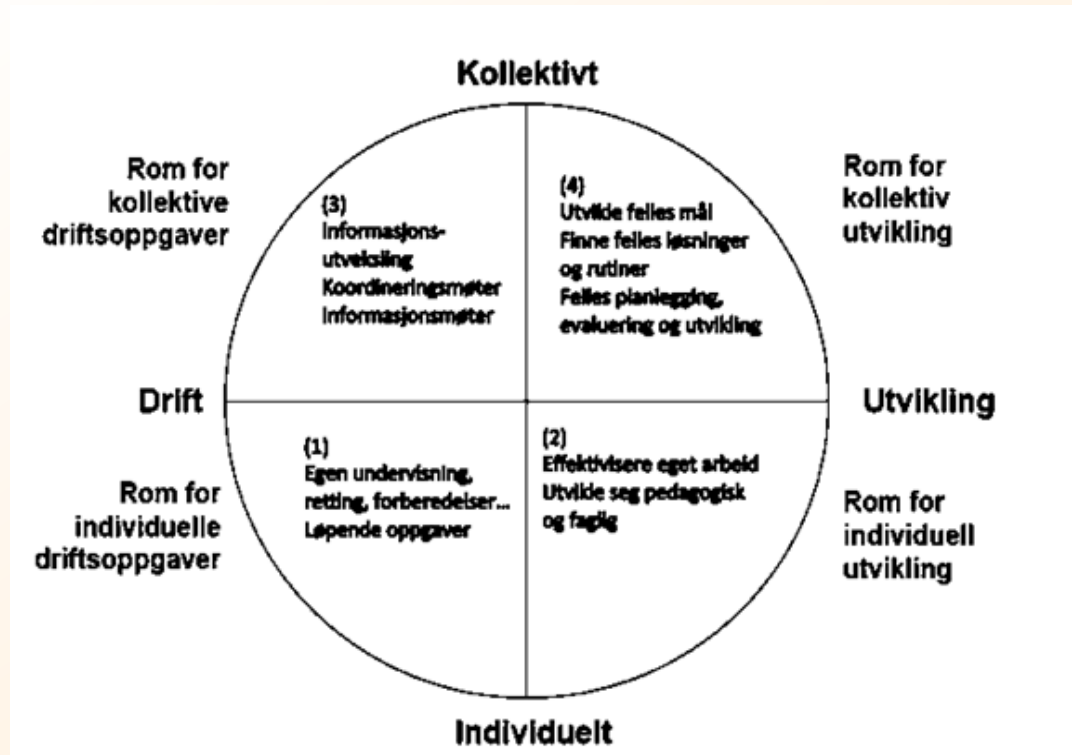
---

- Styrke teamene i skolen
- Skoleledelsens rolle som mentor for profesjonelle yrkesutøvere som inngår i et profesjonsfellesskap bør styrkes.
- Det bør legges til rette for flere samarbeidsarenaer på tvers av skoler og kommuner.
- Lærerprofesjonen bør være i dialog med skolens interessenter (foresatte, lokalsamfunnet, arbeidslivet).
- Lærere bør ta initiativ til å virke i profesjonsfellesskap på tvers av skoler.

# Hvordan bruker lærerne arbeidstiden sin?

## Et utviklingshjul for en skole i bevegelse

Irgens 2010, s. 136.



Stort fokus på «rom 4» i skolebasert kompetanseutvikling.

# Anbefalingene (forts.) Lærerutdanningen

---

- Fortsette med masterutdanning
- Styrke partnerskapet mellom høyere utdanning og skoler om lærerutdanning
- Styrke samarbeidet om oppfølging av nyutdannede lærere
- Styrke samarbeidet om læreres kontinuerlige profesjonelle utvikling
- Styrke studentenes kompetanse og ferdigheter til å virke i et profesjonsfelleskap
- Delte stillinger på universitet/høyskole og skoler
- Gjennomgå nivå og omfang på nasjonal styring av lærerutdanningene (rammeplanene fases ut i sin nåværende detaljerte form)
- Sikre regional rekruttering til læreryrket.



# Anbefalingene (forts) Forsknings- og utviklingsarbeid

---

- Lærere og forskningsmiljøer bør **samarbeide om FoU-arbeid** (lærere lite med)
- Styrke forskning på organisering av lærerarbeidet og hvordan ulike aktører i skolefeltet arbeider
- Forskning på utvikling av skole og undervisning
- Forskning på utdanningshistorie
- Publisering i tidsskrifter rettet mot praksisfeltet.

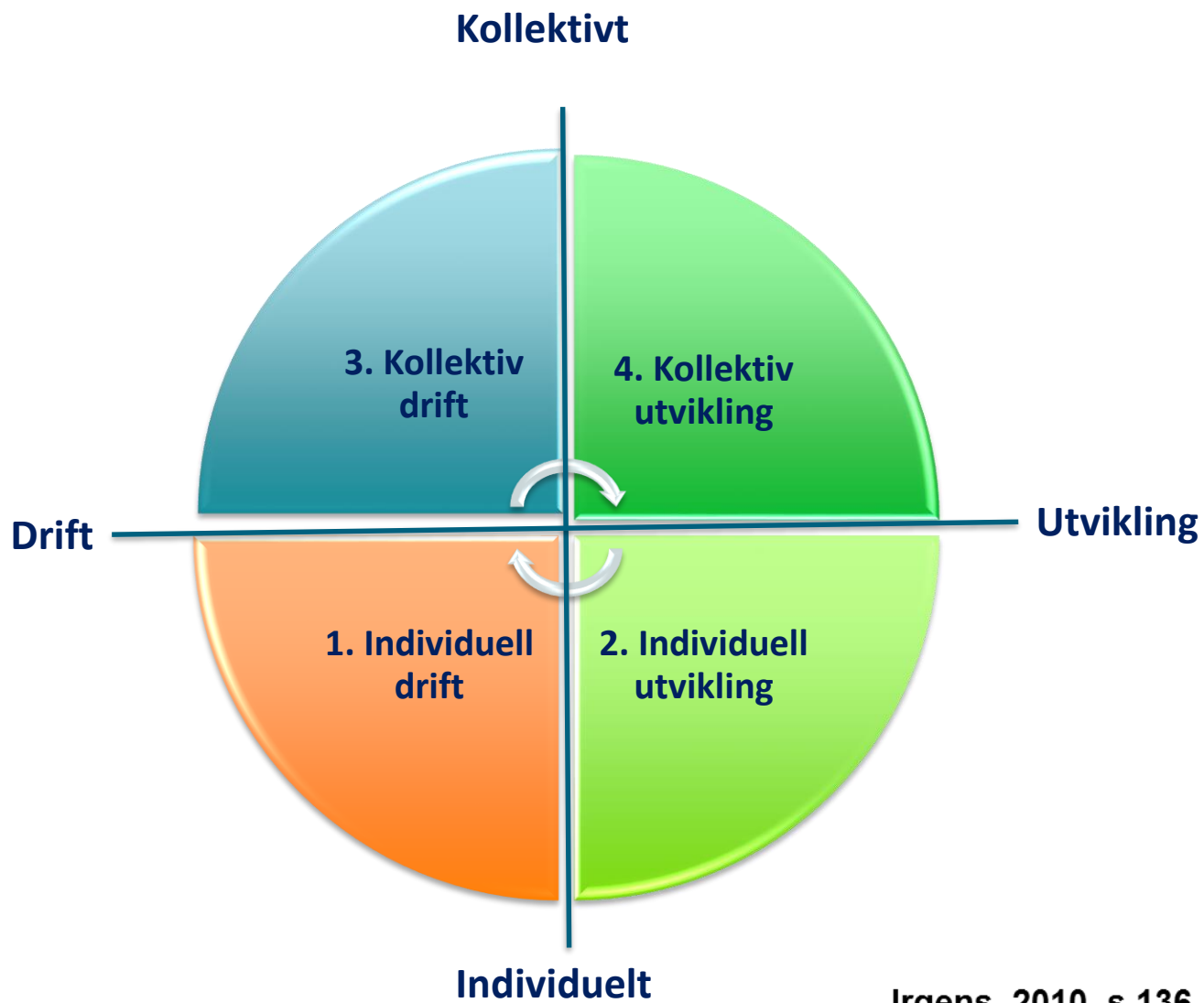
Tidligere funn: lærere leser ikke faglitteratur. Hvordan ser dere på dette? Bli det endring nå, med «masterlærere»?

# Hvilke arenaer kan samarbeid om FoU skje på?

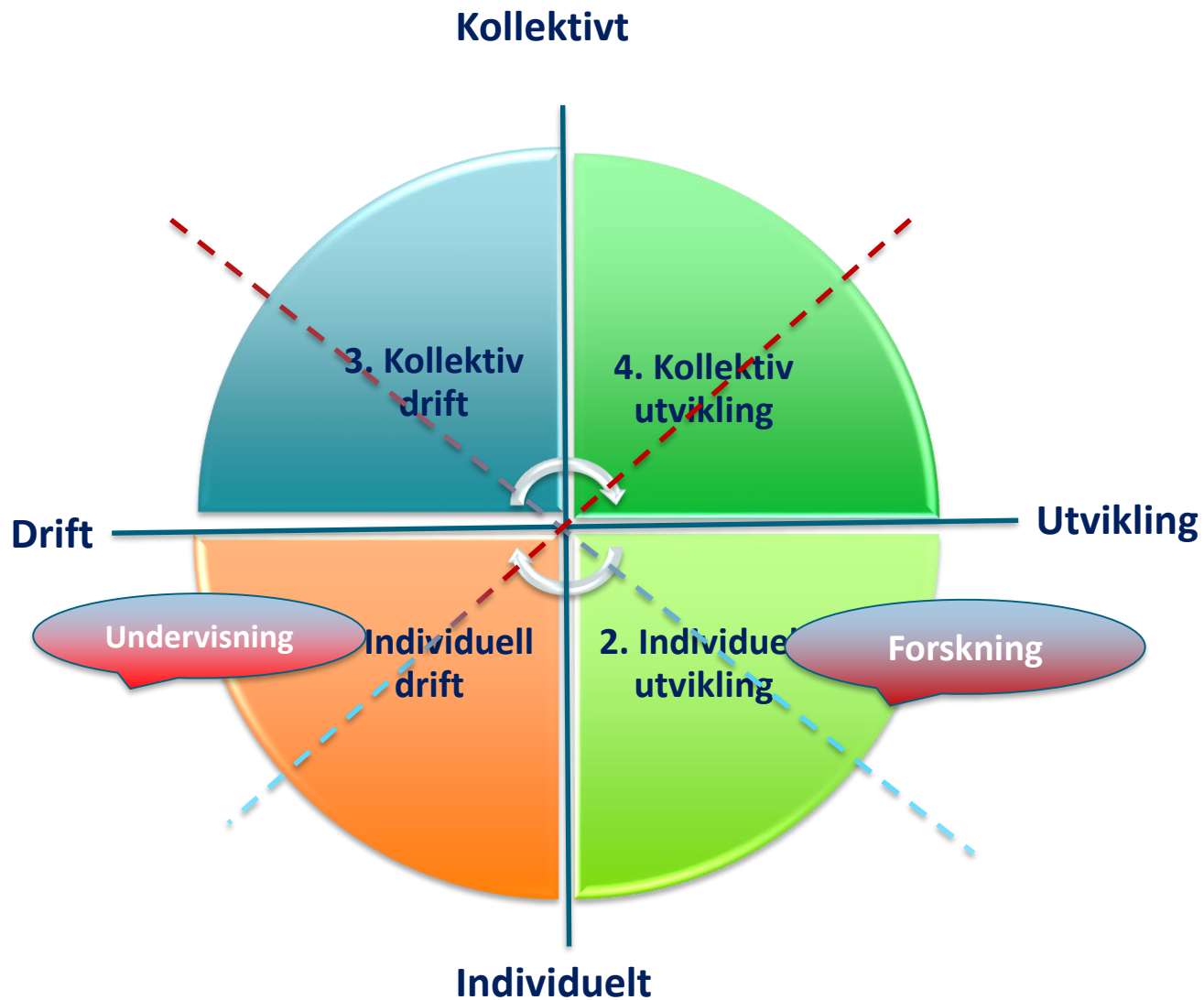
---

- Studentenes oppgavearbeid (FoU-oppgave 3.år, masteroppgaven)
- Ansattes i UH-sektorens FoU-arbeid
- Hvordan kombinere dette?

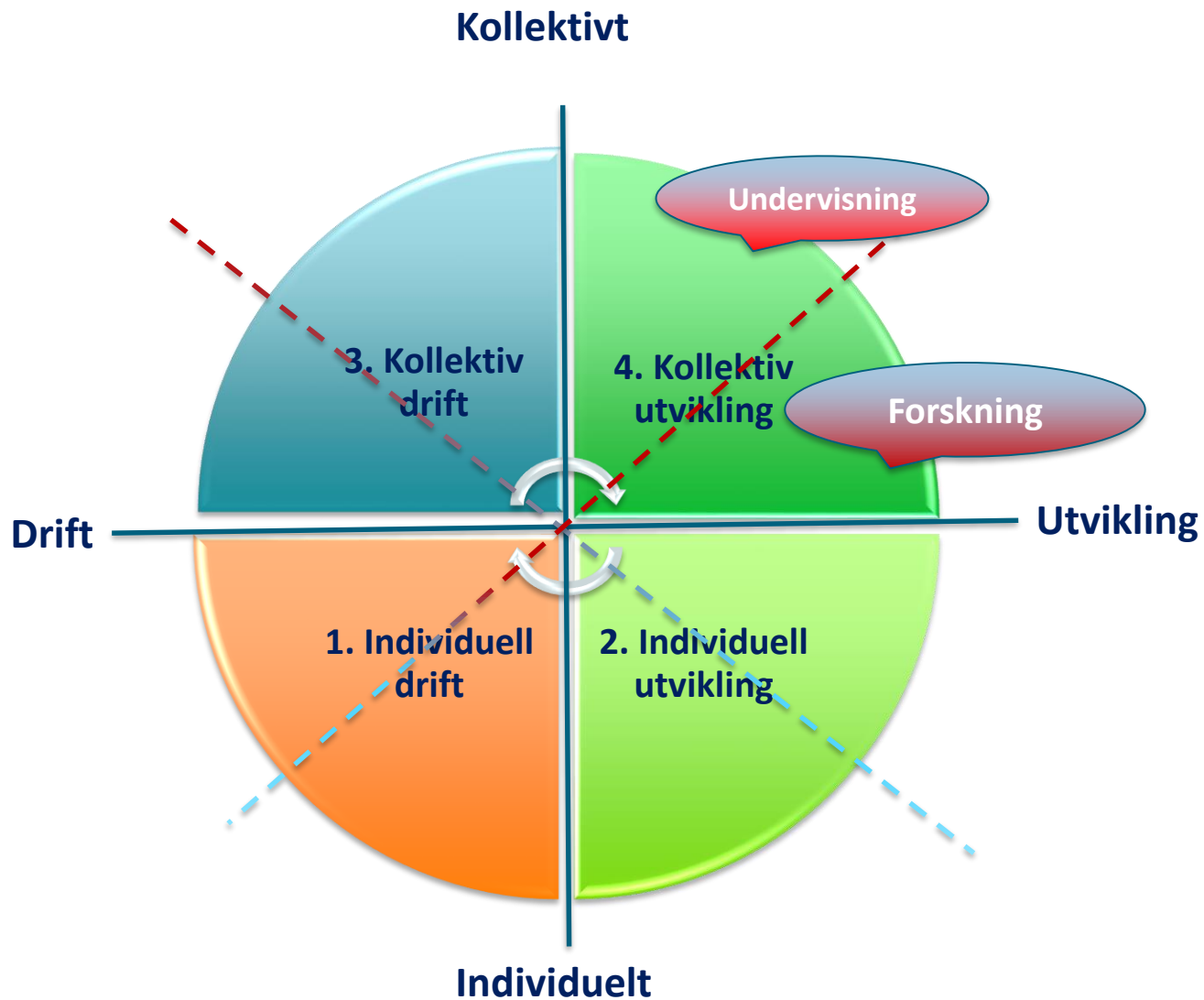
# Utviklingshjul for en skole i bevegelse



# En lærerutdanning i bevegelse



# En lærerutdanning i bevegelse



# Hvordan kan vi utvikle partnerskap med skoler ut fra denne forståelsen?

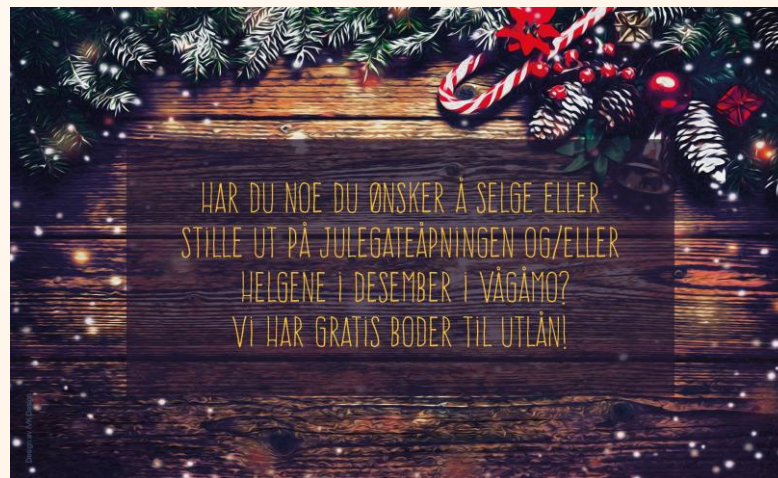
---

Blant annet samarbeid om FoU, i tillegg til praksis

- De ansatte i lærerutdanningen sine FoU-arbeid
- Studentenes FoU- og masteroppgaver.

Hvordan sikre partnerskapet her, det vil si hvordan kan skolene komme på banen med sine behov?

# Et «Mastertorg»? ---



Gjennomført første gang med universitetsskolene vår 2018, skal gjøres på nytt med flere skoler, for andre- og fjerdeårsstudenter i januar 2019.

I Bodø også?

# I disse «post-OL-tider»

---

Tore Øvrebøs krav til trenere:

Kvalitet i

- Det daglige treningsarbeidet
- **Relasjonene i gruppa**
- Konkuranseforberedelser.

Hvordan ser dette ut for skolen sin del?





De får ikke lov å forlate et rom dersom en krangel ikke er løst



VM St. Moritz i februar i fjor: Kjetil Jansrud kjørte inn til bestetid i super-G. Han lå an til å vinne VM-gull da kun få av de antatt beste sto igjen på toppen. En av dem var Jansruds lagkamerat Aleksander Aamodt Kilde. TV-bildene fanget opp Jansrud som over sambandet meldte en løyperapport til Kilde på toppen. Jansrud ga sine ærlige råd for at kameraten skulle komme seg fortest mulig til mål.

---

Da var OL-vinneren fra 2014 fullstendig klar over at hans potensielle gullmedalje kunne ryke på grunn av sin egen rapport.

– Det er dette vi er tuftet på. At det du gir der, får du igjen her. Hvis du skal ha 100 prosent tillit til et lag, kan ikke den regelen gjelde frem til OL eller VM. Og når mesterskapet starter, så gjelder den ikke lenger. Hvis jeg starter først av oss, har jeg muligheten til å gi alt. Hvis jeg gjør en feil et sted, at det er mulig å kjøre bedre, så er det en ganske stor sjanse for at en av de utenlandske konkurrentene skal klare det. Hvis jeg har misbrukt min sjanse, er jeg 100 prosent sikker på at jeg får det igjen.

– Men du gjorde det da du ledet og lå an til VM-gull?

– Ja, men det er sånn det er. Du vil jo vinne fordi du er god. Ikke fordi de andre er dårligere, svarer Jansrud. (Aftenposten, 13.2.18).

14. Februar 2018



## Hva er koblingen til FoU i lærerutdanningen?

---



Som utviklingsorientert lærer må du kunne både faget ditt og ha relasjonskompetanse for å få brukt det du kan.

Vi ser på en case...

### Case: «Uke-sjekken»

Jørgen er ny på teamet, han startet i høst og har så langt funnet seg godt til rette på ungdomstrinnet på 1-10-skolen. På ungdomstrinnet har de ukentlige teammøter, der lærerne som underviser møtes, og Jørgen synes dette er gode møter, det er mye praktisk de avklarer på de møtene. Møtene ledes av en teamleder, Martine, som ser ut til å ha funnet en god balanse mellom det ledelsen forventer at teamene skal ta tak i og det som lærerne opplever og er opptatt av, i sin hverdag. Og nå er det én sak som Jørgen brenner etter å ta opp: den såkalte «uke-sjekken». På ungdomstrinnet arbeider de etter ukeplaner, og hver fredag blir alle elevene sjekket om de har gjort alt på ukeplanen – og hvis de har gjort det, får de gå hjem, det vil si, slutte tidlig. Hvorfor i all verden gjør de det slik? tenker Jørgen. Her får jo de kjappeste elevene noen goder som de andre ikke får – selv om de prøver hardt. Det kan jo umulig være bra for motivasjonen, slik Jørgen har oppfattet teorien fra utdanningen. Jørgen synes han har gode argumenter mot uke-sjekken, og ber om å få ta dette opp på teammøtet. «Hvorfor i all verden gjør dere det slik?», spør han, og forventer en faglig diskusjon med sine mer erfarne kolleger. Han ble nokså slått i bakken da han oppdaget at de ikke satte særlig stor pris på hans engasjement for elevene og hans faglige argumenter om motivasjon. I all verden, i lærerutdanningen lærte vi jo å begrunne valgene våre, blant annet med forskning, men det er tydeligvis ikke slik i skolen, tenker Jørgen frustrert og ber teamleder Martine om en prat etter møtet.

Hva opplevde Jørgen her? Og hvordan kan du som nyutdannet unngå samme opplevelsen?

### **Case: Vurdering for læring i matematikk**

Seksjonsleder i matematikk har innkalt alle matematikklærerne på skolen til fagseksjonsmøte. Knut er nyutdannet lærer med fordypning i matematikk, og skal på sitt første møte. I innkallinga har han fått vite at agenda for møtet skal være vurderingspraksiser i faget. Knut gleder seg til møtet, i sin masteroppgave i matematikk gjorde han seg mange teoretiske erfaringer om vurdering i matematikk. Han føler seg trygg på at han har noe å bidra med i møtet, til tross for manglende praktisk erfaring med vurdering av elevarbeid. Seksjonsleder innleder møtet med å informere om at skolens utviklingsgruppe har gitt alle fagseksjoner i oppgave å drøfte vurderingsformene som praktiseres i fagene, og tentamen eller heldagsprøver er første punkt i rekken. Seksjonsleder informerer om skolens praksis i matematikk: mot slutten av hvert semester avvikles en tentamen hvor elevene bruker en hel dag på å arbeide med faget. I matematikk har skolen kopiert prøveformen som elevene møter til skriftlig eksamen, oppgaveløsning del 1 og del 2, med ulik grad av bruk av hjelpemidler. Besvarelsen får stor betydning for terminkarakteren til elevene. Spørsmålet som skal drøftes i fagseksjonen: Er dette en vurderingspraksis som fremmer læring? Knut ønsker å bidra i drøftinga sammen med sine kollegaer, og ser for seg mulige tilnærminger til å ta ordet:

- a) Han kan kritisk kommentere skolens nåværende vurderingspraksis, for den fremmer ikke læring, slik han ser det.
- b) Han kan dele teoretiske erfaringer fra sin masteroppgave, for oppgaven fikk god bedømming.
- c) Han kan komme med forslag til andre praksiser, for det fins jo mange spennende alternativer (åpenbok-prøve, muntlige prøveformer, bruk av responsgrupper og kombinasjoner av disse).
- d) Han kan la være å si noe, bare lytte til hvilken vurderingskultur som eksisterer i matematikkfaget ved skolen.
- e) Han kan kombinere alternativene ovenfor.

**Hva bør Knut gjøre?**

# Handlingsplan

Tema	Tiltak	Ansvar	Frist
<b>LUB*</b>	Link til gjeldende studieplan legges på Canvas. Tas opp med fagenes koordinatorene. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste evaluering
<b>Digitale verktøy</b>	Tas opp med fagenes koordinatorene. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste evaluering
<b>Onsdagsopplegg</b>	Det settes en frist for når denne planen skal være gjeldende. Tydeligere info. Drama splittes opp for 1-7 og 5-10.	Studieleder	Neste evaluering
<b>Tillitsvalgtmøter</b>	Det settes opp jevnlig møter med handlingsplanen som fast punkt.	Studieleder	Neste evaluering

\*Læringsutbytter

## Videre prosess og oppfølging

Høsten 2018 ble studenttillitsvalgte m/vara fra alle GLU-kull innkalt til møte med studieleder for GLU Bodø og faggruppeteleder for GLU. I møtet ble det gjort klart for studentene at handlingsplanen skulle være et fast punkt på det som studentene ønsket som månedlige møter. Punktene i handlingsplanen er de punktene som har er felles for alle kullene, og tanken bak dette er å skape en felles kvalitet i forbedringspunktene og på den måten sikre en varig forbedring.

Den enkelte klasse/studieprogram møter studieleder i hovedsak hver uke, i og med at det er studieleder som har ansvar for gjennomføring av opplegg på de undervisningsfrie dagene. Her er tidspunkt hvor studentene kan ha dialog med programmets ledelse. Det planlegges videre et mer omfattende dialogmøte med tillitsvalgte og seksjonskoordinatorene ved studieårets slutt, for på den måten evaluere både studieåret, studieprogrammet og studentmedvirkningen. Dato for dette framkommer i oversikten over opplegg de undervisningsfrie dagene.







Dashboard



Emner



Kalender



Innboks



Commons



Hjelp

## Vedlegg F34

## ☰ ▼ Studieplaner

☰  MAGLU1-7\_2017.pdf☰  MAGLU5-10\_2017.pdf

## ☰ ▼ Evalueringer

☰  Evaluering MAGLU 2017 - 1-7.docx☰  Evaluering MAGLU 2017 - 5-10.docx

570



# Vedlegg F35

## Investering/midler til et fast, digitalt klasserom ved studiested Bodø

[Stortingsmelding 16](#) om kvalitet i høyere utdanning kan man lese: *-ni av ti studenter rapporterer at digitale verktøy er viktige hjelpemidler i studiehverdagen, men bare halvparten mener at verktøyene bidrar til at de lærer bedre. Mye tyder på at digitale læringsstøttesystemer ofte er mer vellykkede for å administrere læring enn for å støtte selve læringen. Institusjonene ser i liten grad ut til å forankre bruken av digitale verktøy i fagplaner, emnebeskrivelser og arbeidskrav.*

I de nasjonale retningslinjene for begge grunnskolelærerutdanningene presiseres følgende:

*Grunnleggende ferdigheter: De grunnleggende ferdighetene å kunne lese, regne og skrive og bruke muntlige og digitale ferdigheter – er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan arbeide med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene. Utdanningen skal fremme utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter på fagas premisser.*

Vi finner også dette i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningene: *kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter.*

Ifølge studentenes evalueringer våren 2018, ble bruken av digitale verktøy, både som del av undervisningen og egen anvendelse, trukket fram som et område med stort forbedringspotensial. Disse tilbakemeldingene førte til at vi satte opp dette som ett av fire fokusområder som vi ønsker å jobbe sammen med fagansatte og studenter for å forbedre oss på. Et digitalt klasserom vil i så måte ta et stort steg i riktig retning når det gjelder å bidra til å heve våre egne ansattes profesjonsfaglige digitale kompetanse, noe som også vil treffe studentenes tilbakemeldinger fra evalueringene. Dette fremheves som viktig i *Framtid, fornyelse og digitalisering – digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen 2017-2021.*

En annen måte å utnytte en slik satsning på er å koble det mot universitetsskoleprosjektet. Her vil vi kunne gjøre koblinger mot praksisfeltet både for våre egne studenter og for lærere i de respektive skolene. En slik arena for samhandling vil treffe blink med tanke på samarbeidet og forpliktelsen til gjennomføre kompetanseutvikling av skolens ansatte i samarbeid med universitetets forskere. I tillegg vil det kunne bidra til å heve våre egne ansattes profesjonsfaglige digitale kompetanse, noe som også vil treffe studentenes tilbakemeldinger fra evalueringene.

I november er vi invitert av Udir til København på studietur til København Professionshøgskole for å se nærmere på hvordan de bruker digitale klasserom, og en nærmere presisering av behov og bruk

av dette vil kunne jobbes ut. Vi ser muligheten til å ta en posisjon som en lærerutdanning som utdanner profesjonsutøvere med høy digital kompetanse, og vi ber derfor om at det innvilges midler i størrelsesorden det som beskrives nærmere i vedlagte oppsett.

Gisle Pettersen

Studieleder GLU Bodø

Atle Kristensen

Universitetslektor og prosjektleder digitalisering

# Oversikt onsdagsopplegg – GLU 1, høst

Med forbehold om endringer.

Dato	Aktivitet	Merknad
5.september	Bibliotek – finne kilder/bruke kilder. Kurs i EndNote	Sterkt anbefalt
12. september	Trygg trafikk 08.00-11.30 Foredrag med Mathias Øhra 11.30-15.00 (PEL) «Livsmestring i selvrealiseringens tid». Rom 2437	Obligatorisk
19. september	«God nynorskdidaktikk – å lese og skrive nynorsk i fag» Kl.09-00-11.00	Obligatorisk
26. september	Estetiske læringsprosesser. Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen. Kl 09-13	Obligatorisk
3. oktober	Samhandlingsmøte praksis for studenter og øvingslærere 8.30 – 14.00	Obligatorisk
10. oktober	Praksisforberedelser	Obligatorisk
17. oktober	Praksis	Obligatorisk
24. oktober	Friluftsrådet. Hvordan bygge relasjoner med elevene gjennom utelek. Kl 09.00-13.00	Obligatorisk
31. oktober	Praksis	Obligatorisk
7. november	Praksis	Obligatorisk
14. november	Eksamensforberedelser/egen jobbing	
21. november	World Experience Day kl 10.00-12.00. Internasjonale studenter presenterer sitt prosjektarbeid	Obligatorisk
28. november	Eksamensforberedelser/egen jobbing	
5. desember	Eksamensforberedelser/egen jobbing	
12. desember	Fri	
19. desember	Fri	

Undervisningsfrie dager betyr at timeplanen er ryddet for ordinær undervisning. Disse dagene har til hensikt å utfylle fagene med temaer som normalt ikke får tid og rom nok til å gå i dybden. I tillegg til oversikten over, vil studentene få egne fagdager om f. eks mobbing, tospråklighet i skolen, psykisk helse, samiske temaer osv. Disse dagene er kommet i stand på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter som er kommet lengre i sin utdanning (3.- og 4. studieår), om at dette er temaer de ønsker å lære mer om. Studentene skal få en merverdi til sin utdanning med denne ordningen, redusere «praksissjokket», samt at vi får ivaretatt de tverrgående temaene i grunnskolelærerutdanningen; psykososialt læringsmiljø, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

n

**ngjøringer**

ieoversikt

ioner

luler

igaver

:usjoner

r

:er

feranser

 Rediger



### Tillitsvalgtmøte 03.10

Gisle Pettersen

[Alle seksjoner](#)

17. sep. 2018 i 8.17

De som er **tillitsvalgte** for kull 2017 innkalles herved til møte onsdag 3. oktober kl 14.00-15.00 på rom 3428:16 (FLU Admin). Vara kan også stille hvis dere ønsker, men jeg vil gjerne ha beskjed om det på forhånd.

mvh

Gisle P

Søk oppføringer eller forfatter

Uleste



# Vedlegg F38

## Gisle Pettersen

---

<b>Emne:</b>	Tillitsvalgtmøte GLU/MAGLU
<b>Plassering:</b>	BODca342816
<b>Start:</b>	on 14.11.2018 14:00
<b>Slutt:</b>	on 14.11.2018 15:30
<b>Regelmessighet:</b>	(ingen)
<b>Møtestatus:</b>	Møtearrangør
<b>Arrangør:</b>	Gisle Pettersen
<b>Obligatoriske deltakere:</b>	august.steffensen@student.nord.no; lars.gommerud@student.nord.no; aleksander.w.birkeland@student.nord.no; frida.y.abelsen@student.nord.no; bergljot.o.hofstad@student.nord.no; sandra.k.persson@student.nord.no; frida.r.neeraas@student.nord.no; juni.i.nilsen@student.nord.no; andreas.w.lundh@student.nord.no; fredrik.l.nilsen@student.nord.no; bjorn.h.huge@student.nord.no; sofie.i.hellesvik@student.nord.no; Ingvild Reinfjord; martine.k.osbakk@student.nord.no
<b>Ressurser:</b>	BODca342816

Det innkalles herved til tillitsvalgtmøte.

Saksliste:

NOKUT-tilsyn – ny informasjon  
Handlingsplan og oppfølging  
Studiebarometeret 2018  
Eventuelt

De som ønsker å ha med vara kan ha det.

Mvh  
Gisle P



Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

# Tillitsvalgtsmøte oktober 2018

# Tillitsvalgte GLU 2018-2019

Kull	Rolle	Navn	Klasse	E-post
2015	Tillitsvalgt		1-7	
	Vara		1-7	
	Tillitsvalgt		5-10	
	Vara		5-10	
2016	Tillitsvalgt	Aleksander W. Birkeland	Campus	<a href="mailto:aleksander.w.birkeland@student.nord.no">aleksander.w.birkeland@student.nord.no</a>
	Vara	Frida Abelsen	Campus	<a href="mailto:frida.y.abelsen@student.nord.no">frida.y.abelsen@student.nord.no</a>
	Tillitsvalgt	Bergljot Hofstad	Samling	<a href="mailto:bergljot.o.hofstad@student.nord.no">bergljot.o.hofstad@student.nord.no</a>
	Vara	Sandra Persson	Samling	<a href="mailto:sandra.k.persson@student.nord.no">sandra.k.persson@student.nord.no</a>
2017	Tillitsvalgt	Frida Neeraas	1-7	<a href="mailto:frida.r.neeraas@student.nord.no">frida.r.neeraas@student.nord.no</a>
	Vara	Juni Nilsen	1-7	<a href="mailto:juni.i.nilsen@student.nord.no">juni.i.nilsen@student.nord.no</a>
	Tillitsvalgt	Andreas W. Lundh	5-10	<a href="mailto:andreas.w.lundh@student.nord.no">andreas.w.lundh@student.nord.no</a>
	Vara	Fredrik L. Nilsen	5-10	<a href="mailto:fredrik.l.nilsen@student.nord.no">fredrik.l.nilsen@student.nord.no</a>
2018	Tillitsvalgt	Bjørn Huge	1-7	<a href="mailto:bjorn.h.huge@student.nord.no">bjorn.h.huge@student.nord.no</a>
	Vara	Sofie Iversen Hellesvik	1-7	<a href="mailto:sofie.i.hellesvik@student.nord.no">sofie.i.hellesvik@student.nord.no</a>
	Tillitsvalgt	Ingvild Reinfjord	5-10	<a href="mailto:ingvild.reinfjord@student.nord.no">ingvild.reinfjord@student.nord.no</a>
	Vara	Martine K. Osbakk	5-10	<a href="mailto:martine.k.osbakk@student.nord.no">martine.k.osbakk@student.nord.no</a>

# Saksliste

- NOKUT-tilsyn
- Evalueringer og handlingsplaner
- Eventuelt (valgfag, møteplan, inspirasjonslunsj)

# NOKUT-tilsyn

- ✓ NOKUT -Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga
- ✓ Studentmedvirkning, evalueringer, oppfølginger
- ✓ Studietilsynsforskriften, roller

<https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetsystem#&acd=13faa490-96c5-0860-0910-0defcff7b90b>

# Evalueringer

## Handlingsplan

Tema	Tiltak	Ansvar	Frist
LUB*	Link til gjeldende studieplan legges på Canvas. Tas opp med fagenes koordinatore. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Digitale verktøy	Tas opp med fagenes koordinatore. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Didaktikk	Tas opp med fagenes koordinatore. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Tillitsvalgtmøter	Settes opp jevnlig møter med tillitsvalgt. Første møte 3. oktober. Handlingsplanen et fast punkt på møtene	Studieleder	Neste eval.

# Hva gjør vi med dette?

Hei Gisle,

Vi hadde seksjonsmøte etter seksjonskoordinatormøtet i går. Vi planlegger å ha seksjonsmøter den første mandagen i hver måned.

Jeg orienterte om NOKUT-besøket og handlingsplanen din.

Om punktet «LUB»-er diskuterte vi at faglærer må diskutere LUB-ene med studentene når de er relevante i undervisningen.

Om punktet «digitale verktøy» mener vi at vi som seksjon bruker mange verktøy: Geogebra, Kahoot, regneark, video, Snagit. Asif planlegger også å ta i bruk Microbit (programmering i skolen). Det var nyttig å diskutere dette i seksjonen.

Om punktet «didaktikk» der studentene etterlyser mer didaktikk, ble vi enige om å ta dette opp på hvert møte. Det er viktig å synliggjøre didaktikken i undervisningen vi gjør, slik at studentene blir klar over at det er didaktikk og ikke bare matematikk de lærer. Vi snakket om didaktiske emner som nettopp har vært tatt opp i GLU eller som kommer neste måned:

- diagnostisk undervisning, modellering - RME, algebradidaktikk, mathematical thinking for children through cognitively guided instruction, janviertabellen og representasjoner og digitale verktøy

Det er en utfordring å vite hvilken vekt som kan legges på didaktikk når man tar i betraktning forkunnskaper i matematikk. Det er også en utfordring at «matematiske» kulepunkter i emneplanene ikke tar så stor plass i læringsutbyttebeskrivelsene, men at de tar mye tid hvis studentene skal lære dem ordentlig.

Vi ble enige om å rapportere tilbake til deg på «didaktikk»-punktet etter hvert seksjonsmøte.

Hilsen Øyvind.

# Storseksjoner og emneansvar

Disiplin	Navn	Campus/Stuedsted
Engelsk	Patrik A. Bye	Bodø
KRLE	Per Jarle Bekken	Levanger
Kunst & handverk	Ninni Anita Rotmo Olsen	
Matematikk	Dag Gulaker	Levanger
Mat og Helse	Camilla Sandvik	Levanger
Norsk	Jostein Greibrokk	Bodø
Natf	Knut Moksnes	Levanger
PEL	Hege Myhre	Levanger
Samf	Trygve Wicklund Skavhaug	Levanger

# Eventuelt

- Dialogkonferanse (5. oktober) MAGLU 2017
- Møteplan
- Valgfag 2019
- Studiebarometeret 2019
- Inspirasjonslunsj



# Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

Tillitsvalgtmøte 14.11.2018

# Saksliste

NOKUT-tilsyn

Handlingsplan evaluering

Tiltak

Praksis

Eventuelt

# NOKUT-tilsyn

Aktivitet	Dato	Merknad
Felles informasjonsmøte for institusjonene	30. oktober 2018	Påmeldingsfrist 1. oktober
Institusjonene mottar oversikt over dokumentasjonskrav fra NOKUT	1. november 2018	
Institusjonene leverer dokumentasjon til NOKUT	15. februar 2019	
Institusjonsbesøk	april/mai 2019	NOKUT vil sende ut forslag til konkrete datoer i god tid før besøket finner sted.
Sakkyndig rapport	juni 2019	Institusjonen mottar utkast til sakkyndig rapport med frist på to uker for kontroll av ev. faktiske feil.
Tilsynsrapport	august 2019	Institusjonen mottar ferdig tilsynsrapport og får en frist på seks uker til å uttale seg om den ferdige rapporten.
NOKUTs styre fatter vedtak i saken	oktober 2019	Institusjonen informeres om vedtaket før tilsynsrapporten, inkludert institusjonens uttalelse, publiseres på NOKUTs nettsider.

# Hvem jobber med dette på FLU

Studielederne - Gisle Pettersen leder skriveteamet (Morten Edvardsen og Bente Aina Ingebrigtsen er referansegruppe), studielederne i Levanger og Nesna

Administrativ ressurs: Fredrik Boksasp med støtte fra Charlotta Langejan og Sølvi Fastvold

# Evalueringer

## Handlingsplan

Tema	Tiltak	Ansvar	Frist
LUB*	Link til gjeldende studieplan legges på Canvas. Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Digitale verktøy	Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Didaktikk	Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Tillitsvalgtmøter	Settes opp jevnlige møter med tillitsvalgt. Første møte 3. oktober. Handlingsplanen et fast punkt på møtene	Studieleder	Neste eval.

# Hva gjør vi med dette?

Hei Gisle,

Vi hadde seksjonsmøte etter seksjonskoordinatormøtet i går. Vi planlegger å ha seksjonsmøter den første mandagen i hver måned.

Jeg orienterte om NOKUT-besøket og handlingsplanen din.

Om punktet «LUB»-er diskuterte vi at faglærer må diskutere LUB-ene med studentene når de er relevante i undervisningen.

Om punktet «digitale verktøy» mener vi at vi som seksjon bruker mange verktøy: Geogebra, Kahoot, regneark, video, Snagit. Asif planlegger også å ta i bruk Microbit (programmering i skolen). Det var nyttig å diskutere dette i seksjonen.

Om punktet «didaktikk» der studentene etterlyser mer didaktikk, ble vi enige om å ta dette opp på hvert møte. Det er viktig å synliggjøre didaktikken i undervisningen vi gjør, slik at studentene blir klar over at det er didaktikk og ikke bare matematikk de lærer. Vi snakket om didaktiske emner som nettopp har vært tatt opp i GLU eller som kommer neste måned:

- diagnostisk undervisning, modellering - RME, algebradidaktikk, mathematical thinking for children through cognitively guided instruction, janviertabellen og representasjoner og digitale verktøy

Det er en utfordring å vite hvilken vekt som kan legges på didaktikk når man tar i betraktning forkunnskaper i matematikk. Det er også en utfordring at «matematiske» kulepunkter i emneplanene ikke tar så stor plass i læringsutbyttebeskrivelsene, men at de tar mye tid hvis studentene skal lære dem ordentlig.

Vi ble enige om å rapportere tilbake til deg på «didaktikk»-punktet etter hvert seksjonsmøte.

Hilsen Øyvind.

# Tiltak

Læringsutbytter

Digitalt klasserom

Didaktikk

Klassens time?

# Praksis

Innspill foran neste praksisperiode

Ansvar for praksis

Verktøy

Emneevaluering



# Eventuelt

Emneevalueringer høsten 2018

Inspirasjonslunsj

Innspill til neste års samlings- og praksisplan

Neste møte: GLU 3 og GLU 4 i uke 2, GLU 1 og GLU 2 i uke 4

## Referat tillitsvalgtmøte 03.10.2018

Tillitsvalgte ved grunnskolelærerutdanningen i Bodø studieåret 2018-2019:

Kull	Rolle	Navn	Klasse
2015	Tillitsvalgt	August Steffensen	1-7
	Tillitsvalgt	Lars Gommerud	5-10
2016	Tillitsvalgt	Aleksander W. Birkeland	Campus
	Vara	Frida Abelsen	Campus
	Tillitsvalgt	Bergljot Hofstad	Samling
	Vara	Sandra Persson	Samling
2017	Tillitsvalgt	Frida Neeraas	1-7
	Vara	Juni Nilsen	1-7
	Tillitsvalgt	Andreas W. Lundh	5-10
	Vara	Fredrik L. Nilsen	5-10
2018	Tillitsvalgt	Bjørn Huge	1-7
	Vara	Sofie Iversen Hellesvik	1-7
	Tillitsvalgt	Ingvild Reinfjord	5-10
	Vara	Martine K. Osbakk	5-10

På dette møtet hadde Ingvild Reinfjord og Martine K. Osbakk fra MAGLU 2018, 5-10, meldt forfall. Vara Sandra Persson fra GLU 2016, samling, og vare Fredrik L. Nilsen fra MAGLU 2017, 5-10, møtte ikke. I tillegg møtte faggruppetleder for GLU, Morten Edvardsen og studieleder GLU Bodø, Gisle Pettersen.

Studieleder klargjorde innledningsvis at disse møtene med tillitsvalgte vil bli avholdt ca en gang pr måned og ha en mer eller mindre fast agenda lik den som er i dette møtet og vil handle om saker som er felles for alle kullene. Saker som er aktuelle for det enkelte kull vil man forsøke å løse på hvert kull.

Saksliste:

- NOKUT-tilsyn. Det ble informert kort om tilsynet fra NOKUT som er ventet våren 2019. NOKUT -Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga skal sjekke kvaliteten på det vi driver med ved universitetet, og vil ved tilsynet snakke med ansatte og studenter, disse vil bli valgt ut senere og bli forberedt til dette. NOKUT vil ha fokus på studentmedvirkning, evalueringer, oppfølginger, studietilsynsforskriften og roller. Studentene vil sannsynligvis bli spurt om

hvordan evalueringer fungerer med tanke på oppfølging av tilbakemeldinger man får og i hvor stor grad man blir lyttet til i saker studentene tar opp.

- Evalueringer og handlingsplaner. Det er nå laget oppsummeringer av vårens evalueringer og handlingsplaner knyttet til disse. Dette er lagt ut på Canvas og tillitsvalgtmøtene vil i stor grad handle om oppfølgingen av handlingsplanene.
- Det ble informert om storeksjoner for fagene på tvers av studiestedene.
- Det ble informert om valgfag for neste år. Dette vil bli presentert for studentene så snart det er endelig vedtatt.
- Det var enighet om at tillitsvalgtmøter legges til onsdager kl 14.00 og fortrinnsvis i samlingsukene til GLU 3 og GLU 4.
- Det ble informert om Studiebarometeret 2019 som vil gå ut til MAGLU 2017 senere i høst
- Det settes opp inspirasjonslunsj for studentene og det oppfordres til deltakelse fra de tillitsvalgte.

Gisle Pettersen

Studieleder

## Referat tillitsvalgtmøte 03.10.2018

Tillitsvalgte ved grunnskolelærerutdanningen i Bodø studieåret 2018-2019:

Kull	Rolle	Navn	Klasse
2015	Tillitsvalgt	August Steffensen	1-7
	Tillitsvalgt	Lars Gommerud	5-10
2016	Tillitsvalgt	Aleksander W. Birkeland	Campus
	Vara	Frida Abelsen	Campus
	Tillitsvalgt	Bergljot Hofstad	Samling
	Vara	Sandra Persson	Samling
2017	Tillitsvalgt	Frida Neeraas	1-7
	Vara	Juni Nilsen	1-7
	Tillitsvalgt	Andreas W. Lundh	5-10
	Vara	Fredrik L. Nilsen	5-10
2018	Tillitsvalgt	Bjørn Huge	1-7
	Vara	Sofie Iversen Hellesvik	1-7
	Tillitsvalgt	Ingvild Reinfjord	5-10
	Vara	Martine K. Osbakk	5-10

På dette møtet var studenter merket med rødt til stede i tillegg til studieleder GLU Bodø, Gisle Pettersen.

Studieleder klargjorde innledningsvis at disse møtene med tillitsvalgte vil bli avholdt ca en gang pr måned og ha en mer eller mindre fast agenda lik den som er i dette møtet og vil handle om saker som er felles for alle kullene. Saker som er aktuelle for det enkelte kull vil man forsøke å løse på hvert kull.

Saksliste:

- NOKUT-tilsyn. Det ble informert kort om tilsynet fra NOKUT som er ventet våren 2019, og ny informasjon om hvilke studieprogram som var plukket ut for tilsyn ble gitt. Det ble gitt en oversikt over tidsplanen for den jobben som gjøres fra fakultetets og institusjonens side.
- Evalueringer og handlingsplaner. Det ble presentert hvilke tiltak som det jobbes med i fagseksjonene og hvordan det jobbes for å få læringsutbyttet og didaktikk mer synlig i undervisningen

- Det ble redegjort for utfordringene rundt Canvas og praksis, samt en beskrivelse av konsekvenser og hvilke hensyn som tas når praksisplassene fordeles. Det jobbes også med å få på plass praksisleder i 50 % stilling for å styrke kvaliteten i praksis.
- Studentene ble bedt om å komme med innspill for hvordan man kan jobbe med praksisforberedelser og også legge meningsfullt innhold i dette.
- Det ble presisert at forhold den enkelt klasse vil ta opp med studieleder/kullkoordinator, vil kunne tas i «Klassens time». Dette meldes til kullkoordinator ved behov og legges inn i timeplanen.
- Se for øvrig PowerPoint for utfyllende informasjon
- GLU 4 tok opp spørsmål om avslutningsseremoni for kullet til våren
- Nye tillitsvalgtmøter i januar: Uke 2 for GLU 3 og GLU 4, uke 4 for MAGLU 2017 og MAGLU 2018.

Gisle Pettersen

Studieleder

# Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

Seksjonskoordinator-møte 05.11.2018

# Saksliste

NOKUT-tilsyn

Handlingsplan evaluering

Praksisoppfølging

Eventuelt (eksamensplan,

# NOKUT-tilsyn

Aktivitet	Dato	Merknad
Felles informasjonsmøte for institusjonene	30. oktober 2018	Påmeldingsfrist 1. oktober
Institusjonene mottar oversikt over dokumentasjonskrav fra NOKUT	1. november 2018	
Institusjonene leverer dokumentasjon til NOKUT	15. februar 2019	
Institusjonsbesøk	april/mai 2019	NOKUT vil sende ut forslag til konkrete datoer i god tid før besøket finner sted.
Sakkyndig rapport	juni 2019	Institusjonen mottar utkast til sakkyndig rapport med frist på to uker for kontroll av ev. faktiske feil.
Tilsynsrapport	august 2019	Institusjonen mottar ferdig tilsynsrapport og får en frist på seks uker til å uttale seg om den ferdige rapporten.
NOKUTs styre fatter vedtak i saken	oktober 2019	Institusjonen informeres om vedtaket før tilsynsrapporten, inkludert institusjonens uttalelse, publiseres på NOKUTs nettsider.



# Intern tidsplan

2.11 - innledende møte med involverte personer

8.11 – workshop. Opprette skriveteam. Hva slag dokumentasjon skal legges fram

4.12 – delleveranse på det som har med systemet å gjøre

10.1 – Delleveranse. Fordeling av tekster

16.1 – Workshop – gjennomgang

1.2 – Dokumentasjon ferdig

# Intern tidsplan

4.2 – lesegruppe; Røiseland, Toska, Brinchmann, Fossum, Hole, Olsen og Solheim Hansen

7.2 – Ekstern lesegruppe, HVL, USØ, HINN

10.-13.2 – Siste revisjon

15.2 - Oversendelse

# Hvem jobber med dette på FLU

Studielederne - Gisle Pettersen leder skriveteamet (Morten og Bente Aina er referansegruppe), studielederne i Levanger og Nesna

Administrativ ressurs: Fredrik Boksasp med støtte fra Charlotta Langejan og Sølvi Fastvold

# Evalueringer

## Handlingsplan

Tema	Tiltak	Ansvar	Frist
LUB*	Link til gjeldende studieplan legges på Canvas. Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Digitale verktøy	Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Didaktikk	Tas opp med fagenes koordinatører. Forventning om at dette forbedres. Evalueres underveis gjennom tillitsvalgtmøter	Studieleder	Neste eval.
Tillitsvalgtmøter	Settes opp jevnlig møter med tillitsvalgt. Første møte 3. oktober. Handlingsplanen et fast punkt på møtene	Studieleder	Neste eval.

# Hva gjør vi med dette?

Hei Gisle,

Vi hadde seksjonsmøte etter seksjonskoordinatormøtet i går. Vi planlegger å ha seksjonsmøter den første mandagen i hver måned.

Jeg orienterte om NOKUT-besøket og handlingsplanen din.

Om punktet «LUB»-er diskuterte vi at faglærer må diskutere LUB-ene med studentene når de er relevante i undervisningen.

Om punktet «digitale verktøy» mener vi at vi som seksjon bruker mange verktøy: Geogebra, Kahoot, regneark, video, Snagit. Asif planlegger også å ta i bruk Microbit (programmering i skolen). Det var nyttig å diskutere dette i seksjonen.

Om punktet «didaktikk» der studentene etterlyser mer didaktikk, ble vi enige om å ta dette opp på hvert møte. Det er viktig å synliggjøre didaktikken i undervisningen vi gjør, slik at studentene blir klar over at det er didaktikk og ikke bare matematikk de lærer. Vi snakket om didaktiske emner som nettopp har vært tatt opp i GLU eller som kommer neste måned:

- diagnostisk undervisning, modellering - RME, algebradidaktikk, mathematical thinking for children through cognitively guided instruction, janviertabellen og representasjoner og digitale verktøy

Det er en utfordring å vite hvilken vekt som kan legges på didaktikk når man tar i betraktning forkunnskaper i matematikk. Det er også en utfordring at «matematiske» kulepunkter i emneplanene ikke tar så stor plass i læringsutbyttebeskrivelsene, men at de tar mye tid hvis studentene skal lære dem ordentlig.

Vi ble enige om å rapportere tilbake til deg på «didaktikk»-punktet etter hvert seksjonsmøte.

Hilsen Øyvind.

# Praksisoppfølging

- Kommentere logger en gang pr uke. Ligger i diskusjonsmappa i Canvas (kullrom)
- Praksisbesøk våren. MAGLU 2018: uke 9, 11, 12 og 13. MAGLU 2017: uke 9, 11 og 12. Uke 15 praksis i bhg/vgs
- Oversikt i Canvas (kullrom).
- Spørsmål om tilgang og Canvas rettes til Anja S. Kjelstrup

# Eventuelt

Felles eksamensplan – frist for tilbakemelding er 12. nov

## Gisle Pettersen

---

**Fra:** Patrik Anders Bye  
**Sendt:** 7. november 2018 08:59  
**Til:** Ken Runar Hanssen; Jessica Allen Hanssen; Jamie Christopher Callison; Andrew James McKendry; Nayr De Pinho Correia Ibrahim; Janice Mary Bland; Andreas Lieng Veimo; Marina Yurievna Prilutskaya  
**Kopi:** Gisle Pettersen  
**Emne:** Common Exams; The Quality System; NOKUT Inspection  
**Vedlegg:** Kopi av Kopi av Kopi av Forslag til eksamensdatoer for felles emner.xlsx

Dear all,

I'm enclosing the proposed exam schedule for MAGLU (cohorts 2017 and 2018). As far as I can see, there will be exams in ENG1001, ENG1003 and ENG2001 next semester. Could you (Marina, Nayr, Ken) check the dates and let me know if there are any issues? Gisle will need these by 12 November.

At the section coordinator meeting on Monday we were told that the written and home exams will now be expected to be identical across campuses. However, the same problem set can have options for separate student groups. Of course, this raises the question why there shouldn't simply be separate problem sets for each campus, but the idea is to bring to light any differences in quality between implementations on different campuses and deal with any glaring ones. Achieving equivalence of activities under the same course is defined as the responsibility of the 'emneansvarlig', whose role is described here:

<https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetsystem>

As you know, NOKUT is currently carrying out an inspection of Nord, the result of which will be known in October next year. MAGLU in Bodø is one of ten programmes that has been selected for particular scrutiny. Although not all the criteria for the assessment are yet clear, we know that NOKUT will be paying close attention to our work with quality control and improvement, and will want to see evidence that we undertake regular student evaluations and act on the feedback that we get. Gisle is putting together documentation of Bodø MAGLU for NOKUT's deadline of 15 February, and they will follow up with an on-site visit in April/May to clarify any issues in the report. This will include interviews with students, as well as representatives of GLU and specific departments.

You should now have received invitations to join the 'kullrom' for the 2017 and 2018 cohorts, where you'll find a summary of the student evaluations for 5-10 (Under the module 'Evalueringer'). Several points in the evaluation will probably figure prominently in GLU's discussions with NOKUT, so it will be important to have thoughts about how you deal with these in the courses you are involved in. They are: (i) match of learning outcomes (LUB) and actual content/activities, (ii) use of ICT in the classroom, and (iii) visibility of teaching methodology/didactics component in MAGLU courses.

Best,

Patrik

Patrik Bye, førsteamanuensis  
Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag  
Nord universitet  
8049 BODØ

tlf.: +47 75 51 75 32  
mob.: +47 97 77 75 13  
e-post: [patrik.bye@nord.no](mailto:patrik.bye@nord.no)





Begin forwarded message:

**From:** Gisle Pettersen <[gisle.i.pettersen@nord.no](mailto:gisle.i.pettersen@nord.no)>

**Subject:** Eksamensplan våren 2019

## Vedlegg F45



### Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

Referat fra møte i FLUs utvalg for utdanningskvalitet 8.mai kl 1400-1530, SKYPE

Medlemmer:		Vara innkalt	Møtt
Egil Solli, leder	x		
Arne Martin Jakobsen	x		
Oddbjørn Knutsen	x		
Ole Petter Vestheim	forfall	Ingrid Elden	x
Siv B F M Almendingen	forfall		
Jon Anders Lindstrøm	x		
Maja H Jensvoll	Forfall		
Åshild Karevold	Forfall		
Jan Arne Pettersen	X	Deltok på sak 4.	
Geir Berg-Lennertzen	X	Deltok på sak 4	
Thor Ivar Brandsvikhaug	forfall		
Chanice S Johansen	x		
<b>Saksbehandlere:</b>			
Hege Grundt Tønder	x		
Nina Andreassen	x		
Fredrik Nesland Boksasp	x		
Ingrid Flægstad (ref)	x		
Runi Hagen	X		

Sak	Sak	Møtebehandling	Videre arbeid/Vedtak
-----	-----	----------------	----------------------

1	Godkjenning Innkalling og sakliste	Kommentar: Det er beklagelig at saksdokumentene ikke er klare i god tid før møte.	Ellers ingen merknader
2	Foreløpig studieportefølje 2019-20	<p><u>Dokumenter:</u> Tabellarisk oversikt (arbeidsdokument)</p> <p>Gjennomgang v Hege.</p> <p>Det arbeides med de dokumentene som skal videre til styrebehandling. Fakultetene har frist til 11.mai for innsending av tabell og prosatekst.</p> <p>Forventninger fra styret. Prosess via faggrupelederne.</p> <p>FLU har en samfunnsrelevant studieportefølje som er etterspurt. FLU har tatt fusjonstankegangen på alvor. Samordning av studieplaner. Utnytte ressurser på tvers av studiesteder Alle studier bør kunne lede fram til en grad.</p> <p><u>Innspill i møtet:</u> Oddbjørn: Samfunnsfag 1 og 2 Nesna må sjekkes UU må forholde seg til årsstudier og de flerårige studier. Faggrupeleder og studieleder må se på hvilke valg studentene i GLU skal få.</p>	<p>Tabellen finpusses og justeres til mal studiedirektøren.</p> <p>Utfyllende skriv er under utforming (Egil).</p> <p>Faggrupeleder og studieleder på GLU må gå gjennom studentenes valgmuligheter.</p>
3	Søkertall 2018	<p><u>Dokumenter:</u> *utsendte oversikter fra fellesadministrasjonen, SO og LOK *interne fagvalg på GLU *Samlet oversikt over 1.-pri-søkere til FLU via forskjellige kanaler.</p>	

		Orientering v Egil.	
4	Status re-akkrediteringer v FLU	<p><u>Musikk v Geir:</u>  *Faglærerutdanning i musikk  *Årsstudium i musikk.  Saksbehandles i sentralt UU, skal være ferdig innen 30.6. Dette oppleves svært krevende. Alt må dobbeltsikres fra fakultetet.</p> <p><u>PPU v Jan Arne:</u>  PPU-y, PPU-A  God prosess og godt samarbeid mellom fag og adm.  Skal behandles i lokalt UU før oversending.</p> <p><u>Master TPO v Egil (på vegne av Trond):</u>  Egen frist er formidlet til faggruppa.  Skriveseminar i månedsskiftet mai/juni.</p> <p><u>BirdID:</u> tas til høsten.</p>	<p>Alt skal være på plass før 30.6.  Sendes fra Musikk til adm. innen 31.mai.</p> <p>Har utkast klart til 22.mai. Adm går gjennom .  SKYPE-møte 28.mai.</p> <p>Frist ultimo juni.</p>
5	Status studie-evaluering er 2017-18	<p>*Maler og skriv utsendt til faggrupelederne  *Framdriftsplan  *Emne-evaluering rapporteres til studieprogramansvarlig.  *Studieprogramansvarlig må følge opp sine emneansvarlige for å sikre at dette gjennomføres.  *Viktig at studentene får informasjon om dette, ev via studenttillitsvalgte.</p> <p>NOKUT har meldt sin ankomst i april 2019.  Utdanningsevaluering er sentralt i denne sammenhengen.</p> <p><u>Innspill:</u></p>	<p>Orientering v Egil.</p> <p>Frist 10.juni.</p> <p>Det vil bli gjennomført møter mellom fakultetene, prorektor for utdanning, studiedirektør, ledergruppe og lokalt utdanningsutvalg ila høsten 2018.</p>

		Chanice: Hvordan sikrer man at dette gjennomføres?	Studentene ble bedt om å ta studieprogram- og emneevaluering opp i sine fora slik at de er kjent med at dette gjennomføres.
6	*UU-møte i juni er satt til 13.6. Utsettes til uke 25.  *avklaring om dato for UU-møte i august. (Uka etter studiestart)	Re-akkreditering av TPO må oversendes innen 1.9. Behandles i lokalt UU uke 32 el 33.	

2018-05-08

Ingrid ( ref)

# Vedlegg F46

## NAVN

Arne Martin Jakobsen  
Dag Gulaker  
Liv Iren Grandemo  
Terje Rønning  
Kalle Pulli  
Gisle Pettersen  
Hege Grundt Tønder  
Ove Pedersen  
Truls Roaas  
Vegar Sellæg Brenne  
Bente Aina Ingebrigtsen  
Ingrid Flægstad  
Morten Einar Edvardsen  
Nina Andreassen  
André Rondestvedt  
Bjørn Heistad  
Brynjar Jørstad  
Joran Langvik  
Åshild Karevold  
Ann Gøril Hugaas  
Catrine Torbjørnsen Halås  
Lars Kirkhusmo Pharo  
Oddbjørn Knutsen  
Runi Hagen  
Jan Arne Pettersen  
Kathrin Olsen

## STILLING

Dosent/ studieleder  
Universitetslektor  
Studieleder  
Førstelektor  
Universitetslektor  
Studieleder  
Administrasjon  
Førsteamanuensis  
Universitetslektor  
Faggruppeleder  
Prodekan utdanning  
Administrasjon  
Faggruppeleder  
Administrasjon  
Universitetslektor  
Administrasjon  
Administrasjon  
Studieleder  
Studieleder  
Faggruppeleder  
Førsteamanuensis  
Professor  
Dosent  
Administrasjon  
Faggruppeleder  
Studieleder