



Oversendelse av dokumentasjon til periodisk
tilsyn av kvalitetsarbeid på studietilbudsnivå

Master i psykisk helsearbeid

Stuedsted Namsos og Levanger

ved

Fakultet for Sykepleie og helsevitenskap (FSH)

Nord universitet

Master i psykisk helsearbeid følger § 5 i forskriften om krav til mastergrad samt
rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Innholdsfortegnelse

1. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (2).....	3
1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon	3
1.2 Dokumentasjon	4
2. Studietilsynsforskriften, §4-1 (3).....	5
2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon	5
2.2 Dokumentasjon	6
3. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4).....	7
3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon	7
3.2 Dokumentasjon	8
4 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (5).....	9
4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon	9
4.1.1 Eksempel 1: Kontinuerlig justering av pedagogisk materiale gjennom kontakt med studenter.....	9
4.1.2 Eksempel 2: Håndtering av brev fra studenter om uønskede hendelser	9
4.1.3 Eksempel 3: Videreutvikling av emnet MPH415 «Perspektiver og tilnærming i psykisk helsearbeid».....	9
4.2 Dokumentasjon	10

1.Studietilsynsforordningen, § 4-1 (2)

1.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Vedlagt dokumentasjon viser hvordan vårt kvalitetsarbeid på master i psykisk helsearbeid er forankret på ulike nivå og gjenspeiler Nords (A33) og Fakultet for sykepleie og helsevitenskaps (FSH) (A36) strategiske mål og handlingsplaner frem til 2020. For å vise hvordan kvalitetsarbeidet er forankret i styret og ledelsen, hvordan ansvarsfordelingen er mellom de ulike styrende organer, og hvordan masteren i psykisk helsearbeid bygger en kvalitetskultur, henviser vi til vårt kvalitetssystem (A1) som er tilgjengelig på nord.no.

Vi viser til fakultetets organisering (H1) og legger ved mandat og beskrivelser av de ulike roller og funksjoner (A43, H2, H3, H4, H5 og H6) i fakultetet og universitetet. Masterprogrammet har også administrativ støtte fra fakultetet i form av egen studierådgiver (H7). FSH sine ledermøter, semestervise fakultetsseminar, lokalt utdanningsutvalg og forskningsutvalg (H8) og ikke minst Nord universitet sitt årlige utdanningsseminar (A49 og A50) er viktige arenaer for videre utvikling av kvalitetskultur i fakultetet. På utdanningsseminaret møtes prodekan for utdanning, faggruppeledere og studieprogramansvarlige (SPA) sammen med representanter fra de andre fakultetene og administrasjon for å sikre kvalitet i utdanningene på tvers av fakulteter. I tillegg arrangeres det utvidet ledersamling i fakultetet hvor faggruppeledere, studieledere og SPA deltar (H9). Fagmiljøet følger opp tema fra utdanningsseminar på studieprogramnivå i fagmøter/samlinger der faggruppeleder, SPA, emneansvarlige og andre vitenskapelige deltar. Ukentlige skypemøter sørger for jevnlig diskusjon og dialog om studiekvalitet i fagmiljøet, som har arbeidssted på fire ulike studiesteder. Vedlagt er møteplan for undervisningsåret 2018-19 (H10).

Hvert masterkull utnevner egen studenttillitsvalgt (H11). I følge studentorganisasjonen ProStuds handlingsplan (H12) skal tillitsvalgte ha tett dialog med fagmiljøet for å bidra til kontinuerlig kvalitetsutvikling i studiet. SPA gjennomfører semestervise dialogmøter (H13) med studentrepresentanter fra hvert kull. Det er også opprettet et studieprogramråd (H14) for utdanningen med eget mandat (H15) hvor internt fagpersonell, eksterne interessenter og studenter er representert.

Internasjonalt utvalg ved Nord universitet leder arbeidet med internasjonalisering innen både forskning og utdanning. Mandat for utvalget (A48) viser sammensetning, protokoller og årshjul, og viser utvalgets strategiske arbeid og satsningsområde. FSH har i 2019 opprettet et eget prosjekt knyttet til internasjonalisering, og har tilsatt egen prosjektleder for å koordinere dette viktige arbeidet. Utkastet til mandat og skisse til prosjektbeskrivelse er vedlagt (H16). Masterprogrammet i psykisk helsearbeid har en utvekslingsavtale med Haifa University (H17) i tillegg til de generelle mulighetene studenter og ansatte har gjennom ulike utvekslingsprogrammer. Som et ledd i kvalitetssikring og kontinuerlig utvikling av programmet har vi en intensjonsavtale med kompetansesenter for Brukererfaring og Tjenesteutvikling i midt Norge, KBT-midt (H18).

1.2 Dokumentasjon

Henvisning til dokumenter på institusjonsnivå

- A1** Beskrivelse av kvalitetssystemet for utdanning ved Nord Universitet
- A33** Strategi 2020
- A36** FSH Handlingsplan
- A48** Mandat internasjonalt utvalg
- A49** Utdanningsseminar 2018
- A50** Program utdanningsseminar 16.-17. Oktober 2018

Dokumenter på studietilbudsnivå

- H1** FSHs organisering
- H2** Mandat prodekan utdanning FSH
- H3** Mandat prodekan forskning FSH
- H4** Mandat faggruppeteleder FSH
- H5** Mandat studieprogramansvarlige FSH
- H6** Mandat emne og kullansvarlig FSH
- H7** Studierådgiver for master i psykisk helsearbeid
- H8** Oversikt over møtevirksomhet og møterefater FSH
- H9** Program ledersamling kvalitetsarbeid september 2018
- H10** Møteplan undervisningsåret 2018-19
- H11** Tillitsvalgte som ProStud har oversikt over
- H12** ProStud Handlingsplan 2018
- H13** Semestervise dialogmøter med studenter 2018
- H14** Dekanvedtak -oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid
- H15** Mandat studieprogramråd
- H16** Prosjektskisse/mandat Fakultetets internasjonale koordinator - utkast
- H17** Utvekslingsavtale mellom Nord universitet og University of Haifa
- H18** Intensjonsavtale mellom Nord universitet MPH og KBT-Midt

2. Studietilsynsforskriften, §4-1 (3)

2.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Et oversiktlig fagmiljø, med tilfredsstillende kompetanse, bidrar inn i masterutdanningen i psykisk helsearbeid. Faggrupeleder, SPA, vitenskapeligansatte og studierådgiver har oversikt over de emner (H19), samlinger (H20 og H21) og fagressurser (H22 og H23) som inngår i studiet. Master i psykisk helsearbeid gjennomgikk en omfattende programevaluering (etter datidens NOKUT-mal) i 2013 som resulterte i en helt ny studie- og emneplan (H25) som fulgte læringsutbyttebeskrivelsene på masternivå. De første studentene, etter ny studie- og emneplan, ble uteksaminert høsten 2017. Denne studie- og emneplanen er oppdatert årlig (H26), etter gjennomgang av emneevalueringer og tilbakemeldinger fra fagmiljø (H24), jamfør årshjul (A56).

I styremøtet 26.10.2016, sak 16/01913-10, ble det vedtatt at studieporteføljen ved det fusjonerte universitetet måtte samordnes. Det ble i 2017 startet et arbeid med samordning av videreutdanningen i psykisk helsearbeid (Bodø) og master i psykisk helsearbeid (Trøndelag) med mål om felles undervisning i 60 studiepoeng i hht rammeplan for psykisk helsearbeid (H28). Arbeidet ble satt på vent av ny fakultetsledelse våren 2017 da man så behov for å utrede samordning på tvers av flere av fakultetets mastergrader og videreutdanninger. Opprinnelig mandat, og revidert mandat for arbeidet er vedlagt (H27, H29).

I siste mandat av 30.04.2018 (H29) oppnevner dekan en arbeidsgruppe med oppdrag å samordne eksisterende mastergradsutdanninger og tilhørende videreutdanninger. Dette med bakgrunn i overnevnte styrevedtak, fakultetets økonomiske bærekraft og utfordringer med lav andel aktive studenter i masterprogrammene, samt sterke signaler fra praksisfeltet om behov for videreutdanning. Arbeidsgruppen leverte sin foreløpige rapport i juni 2018, med anbefaling om å reakkreditere en videreutdanning i psykisk helsearbeid, samt arbeide videre med en felles masterutdanning med ulike spesialiseringer. Gruppen avsluttet sitt arbeid desember 2018. Masterutdanningen i psykisk helsearbeid skal ikke ha opptak høsten 2019 (H30), grunnet påvente av en konsolidering og opprettelse av en ny overordnet helserettet master hvor psykisk helsearbeid utgjør en av flere studieretninger (H29).

En re-akkrediteringssøknad for videreutdanning i psykisk helsearbeid (H31) ble utformet etter gjeldende krav for akkreditering (A17 og A18), samt internt reglement (A58, A59 og A63), og ble behandlet i henholdsvis lokalt og sentralt utdanningsutvalg med godkjenning (H32 og H33) og med påfølgende dekanvedtak (H34). Re-akkrediterte videreutdanning i psykisk helsearbeid er i studieportefølje 2019/2020 (H30) vedtatt å ha opptak høst 2019. Studie- og emneplan er utarbeidet på norsk og engelsk (H35 og H36). Videre arbeid med en samordning til en masterutdanning med spesialiseringer planlegges akkreditert høst 2019, for oppstart høst 2020.

Jamfør internt reglement (A58, A59) avgjør dekanen ved FSH hvert år hvilke studier som skal inngå i syvårsplan for re-akkreditering av studietilbud over 30 studiepoeng (A60, A61, A62), noe som for master i psykisk helsearbeid betyr at en re-akkreditering kunne ha vært aktuelt innen 2021.

2.2 Dokumentasjon

Henvisning til dokumenter på institusjonsnivå

- A17** UU Sak 78-18 Drøfting av ambisjonsnivå i arbeidet med akkreditering og reakkreditering
- A18** UU Sak 4-19 Endring av retningslinjer for akkreditering og reakkreditering ved nord universitet
- A56** ÅRSHJUL – studieportefølje og studieplanarbeid mv for studieåret 2019-2020
- A58** Rektorvedtak 29122017-Justering av retningslinjer for reakkreditering av eksisterende studieprogram ved Nord universitet
- A59** UU Sak 26-18 KSS Prosessbeskrivelse – Reakkreditering av eksisterende studieprogram
- A63** Reglement for etablering av studier og godkjenning av studieplaner ved Nord universitet
- A60** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2017
- A61** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2018
- A62** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2019

Henvisning til dokumenter på studietilbudsnivå

- H19** Oversiktsbilde av studieplan for MPH
- H20** Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer 2018-2019
- H21** Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer 2019-2020
- H22** Samlet CV ansatte psykisk helsearbeid fagmiljø
- H23** Nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk psykisk helsearbeid
- H24** Programevaluering master i psykisk helsearbeid 2013
- H25** Studie- og emneplan master i psykisk helsearbeid for studenter tatt opp 2014-15
- H26** Studie- og emneplan MPH for studenter tatt opp 2014-2015 revidert 2015
- H27** Mandat for arbeidsgruppe 2017
- H28** Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid
- H29** Mandat for arbeidsgrupper for faglig konsolidering masterutdanninger FSH
- H30** Dekanvedtak Studieportefølje 2019-2020
- H31** Søknad om re-akkreditering videreutdanning i psykisk helsearbeid september 2018
- H32** Protokoll Utdanningsutvalg FSH
- H33** Protokoll/Vedtak fra utdanningsutvalget ved Nord universitet
- H34** Dekanvedtak reakkreditering videreutdanning psykisk helsearbeid
- H35** Studie- og emneplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid (Norsk)
- H36** Studie. Og emneplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid (Engelsk)

3. Studietilsynsforskriften, § 4-1 (4)

3.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Studenter sikres relevant informasjon om utdanningsvirksomheten gjennom nettsiden nord.no. Studenter finner enkelt kontaktinformasjon og ansattprofiler til SPA, studieveileder og emneansvarlige både før, under og etter, søknad til studiet, eksempel fra Canvas (H38) og ansattprofil (H39).

Startkompetansen i studiet er dokumentert bachelorgrad innen helse- og sosialfag, minst to års relevant yrkespraksis etter fullført bachelorutdanning og utvidet politiattest etter Helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4. Søker tall, opptak, snittkarakterer og gjennomstrømming er dokumentert (H40). Ved første studiedag gjennomføres det oppstartsseminar hvor vitenskapelig ansatte og studenter møtes i forventningsavklaringer som bidrar til synliggjøring av studentenes forkunnskap, forventninger og motivasjon til å gjennomføre programmet (H41). Dette bidrar til inkrementell tilpasning av studiet til de studenter som er i programmet.

Studiebarometeret benyttes i dette studiet, men på grunn av begrenset studenttilfang benyttes kun aggregerte data på nasjonalt nivå (H42). I tillegg gjøres det systematisk emneevaluering etter universitetets mal (A72). Pga begrenset studenttilfang i studiebarometeret benytter vi oss aktivt av annen type datainnsamling for å kunne evaluere og tilpasse vårt studieprogram. Ved hver gjennomføring av et emne gjennomfører vi emneevalueringer etter samme mal (H43), denne inngår i det årlige studieplanarbeidet etter Nords prosessbeskrivelse (A54). Fra høsten 2018 benytter vi programmet Enalyzer for denne innhenting av data. Et eksempel på en autogenerated rapport fra emnet MPH425 kull 2018 ligger vedlagt (H44). I tillegg til jevnlig dialog mellom studenter, veiledere og forelesere gjennomføres det semestervise dialogmøter mellom SPA og studentene (H45). Møtereferatene arkiveres og er tilgjengelig for alle studenter i Canvas (H46-48). Det utarbeides, etter mal (A72), en årlig emnerapport (A49) med informasjon fra emneevalueringer, dialogmøter med studenter og evaluering fra forelesere og sensorer. Rapporten er tilpasset emne og studieplan. SPA sammenstiller emnerapporter til studieprogramrapport (H50) etter mal (A73) som er grunnlag for dekanens årlige studiekvalitetsrapport til styret (A74).

Studieprogrammets relevans og kvalitet sikres også gjennom jevnlig dialog med samarbeidspartnere og praksisfeltet. Høst 2018 ble det gjennomført et innspillseminar med deltakere fra helseforetak og kommuner (H51). I tillegg gjennomføres et systematisk brukermedvirkningsarbeid i det nyopprettede studieprogramrådet for master i psykisk helsearbeid (H52), hvorpå vår innkalling og sakliste er vedlagt (H53).

Emneansvarlig (A43) utarbeider eksamensoppgaver, oppnevner eksamenskommissjon etter vedlagte rutinebeskrivelse (H55), og tilser at sensur gjennomføres innen fristen. Eksempel på sensorveiledning er vedlagt (H54). Fakultetets studierådgiver har ansvar for formalia og avtaler med eksterne sensorer.

3.2 Dokumentasjon

Henvisning til dokumenter på institusjonsnivå

- A43** Rektorvedtak – Roller i det systematiske kvalitetsarbeidet, samt beskrivelse av kvalitetssystem for utdanningen ved Nord universitet
- A54** KSS prosessbeskrivelse - årlig studieplanarbeid versjon 04.05.2018
- A72** Emnerapport, fra emneansvarlig til studieprogramansvarlig
- A73** Mal på studieprogramrapport fra studieprogramansvarlig til fakultet
- A74** Fakultetets rapport om utdanningskvalitet til rektor

Henvisning til dokumenter på studietilbudsnivå

- H37** Utgår - finnes ikke som vedlegg
- H38** Kontaktinformasjon Canvas
- H39** Eksempel ansatteprofil FSH master i psykisk helsearbeid
- H40** Oversikt over søkertall, opptak, snittkarakterer og gjennomstrømming
- H41** Sammenstilling av forventningsavklaringer høst 2018
- H42** Rapport Studiebarometeret MPH
- H43** Mal emneevaluering MPH
- H44** Analyser report MPH425
- H45** Oversikt over semestervise dialogmøter studieåret 2018-19
- H46** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 16
- H47** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 17
- H48** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 18
- H49** Eksempel på emnerapport
- H50** Studieprogramrapport Master i Psykisk Helsearbeid 2017-2018
- H51** Program for innspillseminar angående framtidens master og videreutdanning ved FSH sept. 2018
- H52** Dekanvedtak for oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid
- H53** Innkalling og sakliste til nylig etablert studieprogramråd 06.02.2019
- H54** Eksempel på sensorveiledning fra emnet MPH465
- H55** Rutinebeskrivelse sensoroppnevning ved FSH inkl. oppnevningsbrev og kontrakt

4 Studietilsynsforskriften, § 4-1 (5)

4.1 Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Kvalitetssvikt i studieprogrammet søkes kontinuerlig avdekket. Avvik og uønskede hendelser, forslag til forbedring og justering meldes på eget skjema (A23) i kvalitetssystemet for utdanningsvirksomheten. Det er ikke registrert meldinger knyttet til Master i Psykisk Helsearbeid, men vi har mottatt e-poster fra studenter som varsler avvik eller behov for forbedring i studieprogrammet (H56).

At studentene velger å benytte andre kanaler for å melde avvik kan indikere at systemet ikke er tilstrekkelig kjent, eller brukes i tilstrekkelig grad. I tillegg til formelle kvalitetssystem oppfordres studenter til å gi tilbakemelding i forbindelse med undervisning og dialogmøter (H46-H48). Innspill som medfører endring dokumenteres gjennom justering i emne- og undervisningsplan for kommende kull, og tematiseres i videre dialogmøter med studentene.

Følgende eksempler viser hvordan kontinuerlige innspill og studentevalueringer har medført forbedring og endring i vårt studietilbud.

4.1.1 Eksempel 1: Kontinuerlig justering av pedagogisk materiale gjennom kontakt med studenter

I emnet MPH477, forskningsmetode og forskningsetikk, gjennomfører alle studentene et grunnleggende kurs i statistikkverktøyet SPSS. Gjennom kontinuerlig dialog med studentene underveis i kurset justeres materialet på en slik måte at det er tilpasset studentenes startkompetanse og læringskurve. Vedlagt ligger versjon 1 og 3 av heftet som medfølger samlingen (H57 og H58).

4.1.2 Eksempel 2: Håndtering av brev fra studenter om uønskede hendelser

I eksempel 2 vedlegger vi en epost (H59) som SPA og fungerende faggruppeleder mottok fra tillitsvalgt 2018, på vegne av studenter på et kull på masterutdanningen. Studentene påpekte utfordringer knyttet til planlegging og samkjøring av undervisning, og en uønsket hendelse der foreleser ikke møtte opp etter timeplan. Det ble gjennomført et dialogmøte hvor dette ble tema (H46). I tillegg gjennomførte vi et fagmøte, hvor dette ble tatt opp. I møtet diskuterte vi også det som kunne være en mangelfull introduksjon til studiet for nye studenter som får innpass midt i studieløpet, jmf referat fra fagmøte (H60). På samme måte som eksisterende studenter mottas på første studiedag (H42), bør også dette gjøres for de som får innpass (godkjent tilsvarende emner).

4.1.3 Eksempel 3: Videreutvikling av emnet MPH415 Perspektiver og tilnærming i psykiskhelsearbeid

Emnet ble evaluert skriftlig og ikke anonymt da «vårt» tidligere questback system (HINT) ikke skulle anvendes i Nord, dette i påvente av et felles emneevalueringssystem (H61). Selv om det kun var 5 av 18 studenter som svarte på evalueringen av MPH415 (kull 2017) (H62) velger vi å henvise til et av utsagnene angående læringsutbytter (H63). Læringsutbytte blir vanskelig å nå i forhold til å skille perspektiver og tilnærming, dette rettes opp til kull 2018 gjennom dialog med forelesere og at vi tydeliggjør perspektiver mer i undervisningsplanen (H64-H65). Dette forbedringspotensialet er også nevnt i studieprogramrapporten (H50).

4.2 Dokumentasjon

Henvisninger til dokumenter på institusjonsnivå

- A2** Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten (screen shot)
- A23** LMU Sak 7/19 Ny prosess for håndtering av ros og ris-meldinger

Henvisning til dokumenter på studietilbudsnivå

- H46** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 16
- H47** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 17
- H48** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 18
- H56** Utskrift fra ros og ris meldinger FSH 2017 og 2018
- H57** Grunnleggende kurs i SPSS versjon 1.0 -2015
- H58** Grunnleggende kurs i SPSS versjon 3.0 -2017
- H59** Epost fra studenter november 2018 angående emne MPH477 (Anonymisert)
- H60** Referat fagmøte 15.11.18
- H61** Lokalt utdanningsutvalg Sak 8 Status for arbeidet med emneevalueringer og programevalueringer ved FSH
- H62** MPH 415 Oppsummering av Emneevaluering-2017-18
- H63** Emnebeskrivelse MPH415
- H64** Undervisningsplan for MPH 415 kull 2017
- H65** Undervisningsplan for MPH415 kull 2018

Fullstendig dokumentasjonsliste

Henvisning til dokumenter på institusjonsnivå

- A1** Beskrivelse av kvalitetssystemet for utdanning ved Nord Universitet
- A2** Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten (screen shot)
- A17** UU Sak 78-18 Drøfting av ambisjonsnivå i arbeidet med akkreditering og reakkreditering
- A18** UU Sak 4-19 Endring av retningslinjer for akkreditering og reakkreditering ved nord universitet
- A23** LMU Sak 7/19 Ny prosess for håndtering av ros og ris-meldinger
- A33** Strategi 2020
- A36** FSH Handlingsplan
- A43** Rektorvedtak – Roller i det systematiske kvalitetsarbeidet, samt beskrivelse av kvalitetssystem for utdanningen ved Nord universitet
- A48** Mandat internasjonalt utvalg
- A49** Utdanningsseminar 2018
- A50** Program utdanningsseminar 16.-17. Oktober 2018
- A54** KSS prosessbeskrivelse - årlig studieplanarbeid versjon 04.05.2018
- A56** ÅRSHJUL – studieportefølje og studieplanarbeid mv for studieåret 2019-2020
- A58** Rektorvedtak 29122017-Justering av retningslinjer for reakkreditering av eksisterende studieprogram ved Nord universitet
- A59** UU Sak 26-18 KSS Prosessbeskrivelse – Reakkreditering av eksisterende studieprogram
- A60** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2017
- A61** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2018
- A62** Plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet 2019
- A63** Reglement for etablering av studier og godkjenning av studieplaner ved Nord universitet
- A72** Emnerapport, fra emneansvarlig til studieprogramansvarlig
- A73** Mal på studieprogramrapport fra studieprogramansvarlig til fakultet
- A74** Fakultetets rapport om utdanningskvalitet til rektor

Dokumenter på studietilbudsnivå

- H1** FSHs organisering
- H2** Mandat prodekan utdanning FSH
- H3** Mandat prodekan forskning FSH
- H4** Mandat faggruppeleder FSH
- H5** Mandat studieprogramansvarlige FSH
- H6** Mandat emne og kullansvarlig FSH
- H7** Studierådgiver for master i psykisk helsearbeid
- H8** Oversikt over møtevirksomhet og møtereferater FSH
- H9** Program ledersamling kvalitetsarbeid september 2018
- H10** Møteplan undervisningsåret 2018-19
- H11** Tillitsvalgte som ProStud har oversikt over
- H12** ProStud Handlingsplan 2018
- H13** Semestervise dialogmøter med studenter 2018
- H14** Dekanvedtak -oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid
- H15** Mandat studieprogramråd
- H16** Prosjektskisse/mandat Fakultetets internasjonale koordinator - utkast
- H17** Utvekslingsavtale mellom Nord universitet og University of Haifa
- H18** Intensjonsavtale mellom Nord universitet MPH og KBT-Midt
- H19** Oversiktsbilde av studieplan for MPH
- H20** Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer 2018-2019
- H21** Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer 2019-2020
- H22** Samlet CV ansatte psykisk helsearbeid fagmiljø
- H23** Nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk psykisk helsearbeid
- H24** Programevaluering master i psykisk helsearbeid 2013
- H25** Studie- og emneplan master i psykisk helsearbeid for studenter kull 2014-15
- H26** Studie- og emneplan MPH for studenter tatt opp 2014-2015 revidert 2015
- H27** Mandat for arbeidsgruppe 2017
- H28** Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid
- H29** Mandat for arbeidsgrupper for faglig konsolidering masterutdanninger FSH
- H30** Dekanvedtak Studieportefølje 2019-2020
- H31** Søknad om re-akkreditering videreutdanning i psykisk helsearbeid september 2018
- H32** Protokoll Utdanningsutvalg FSH
- H33** Protokoll/Vedtak fra utdanningsutvalget ved Nord universitet
- H34** Dekanvedtak reakkreditering videreutdanning psykisk helsearbeid
- H35** Studie- og emneplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid (Norsk)
- H37** Utgår - finnes ikke som vedlegg
- H38** Kontaktinformasjon Canvas
- H39** Eksempel ansatteprofil FSH master i psykisk helsearbeid
- H40** Oversikt over søkertall, opptak, snittkarakterer og gjennomstrømming
- H41** Sammenstilling av forventningsavklaringer høst 2018
- H42** Rapport Studiebarometeret MPH
- H43** Mal emneevaluering MPH
- H44** Enalyzer report MPH425

- H45** Oversikt over semestervise dialogmøter studieåret 2018-19
 - H46** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 16
 - H47** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 17
 - H48** Referat fra dialogmøte med masterstudenter kull 18
 - H49** Eksempel på emnerapport
 - H50** Studieprogramrapport Master i Psykisk Helsearbeid 2017-2018
 - H51** Program for innspillseminar angående framtidens master og videreutdanning ved FSH sept. 2018
 - H52** Dekanvedtak for oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid
 - H53** Innkalling og sakliste til nylig etablert studieprogramråd 06.02.2019
 - H54** Eksempel på sensorveiledning fra emnet MPH465
 - H55** Rutinebeskrivelse sensoroppnevning ved FSH inkl. oppnevningsbrev og kontrakt
-

Les mer om [personvern ved Nord universitet \(/no/om-oss/personvern\)](/no/om-oss/personvern) og [bruk av informasjonskapsler på dette nettstedet \(/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler\)](/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler).



Om fakultetet



Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ble opprettet 1. januar 2017.

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap har en helsefaglig utdannings- og forskningsprofil. Studieporteføljen utgjøres i hovedsak av bachelor-, videre- og masterutdanninger innen fagfeltene sykepleie, farmasi, vernepleie og prehospitalt arbeid - paramedic.

FSH sine studier tilbys ved seks studiesteder:

- [Bodø \(/no/om-oss/studiesteder/bodo\)](/no/om-oss/studiesteder/bodo)
- [Levanger \(/no/om-oss/studiesteder/levanger\)](/no/om-oss/studiesteder/levanger)
- [Namsos \(/no/om-oss/studiesteder/namsos\)](/no/om-oss/studiesteder/namsos)
- [Mo i Rana \(/no/om-oss/studiesteder/mo-i-rana\)](/no/om-oss/studiesteder/mo-i-rana)
- [Sandnessjøen \(/no/om-oss/studiesteder/sandnessjoen\)](/no/om-oss/studiesteder/sandnessjoen)
- [Vesterålen \(/no/om-oss/studiesteder/vesteralen\)](/no/om-oss/studiesteder/vesteralen)



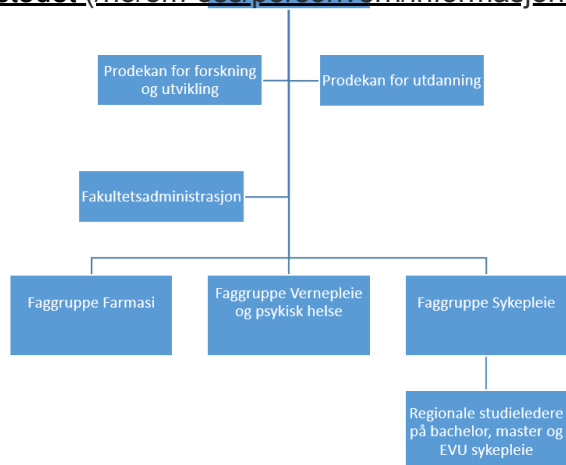
[Trine Karlsen](#)
(</no/layouts/15/UiNpid=nord\03207351>).
Dekan
+47 75 51 73 05
trine.karlsen@nord.no
(<mailto:trine.karlsen@nord.no>)



[Anne Ringen Pedersen](#)
(</no/layouts/15/UiNpid=nord\03203371>).
Fakultetsdirektør
+47 75 51 72 17
anne.r.pedersen@nord.no
(<mailto:anne.r.pedersen@nord.no>)

 Organisering

Les mer om [personvern ved Nord universitet \(/no/om-oss/personvern/\)](/no/om-oss/personvern/) og [bruk av informasjonskapsler på dette nettstedet \(/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler/\)](/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler/).



⊖ Ledergruppen

Dekan, [Trine Karlsen](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03207351>)

Fakultetsdirektør, [Anne Ringen Pedersen](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03203371>)

Prodekan forskning, professor [Ottar Bjerkeset](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01703672>)

Prodekan utdanning, førsteamanuensis [Ingjerd Gåre Kymre](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03200258>)

Kontorsjef Økonomi, [Cathrine Vasset Rasmussen](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03205858>)

Faggruppeleder sykepleie, [Ranveig Salater Rotmo](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01703296>)

Faggruppeleder Vernepleie og psykisk helse, Arne Okkenhaug (tiltrer 1. desember 2018)

Konstituert faggruppeleder Farmasi, [Wenche Wannebo](#)

(</no/Sok/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700414>)

Mandat prodekan utdanning

Dekan delegerer det strategiske lederansvaret for utdanning til prodekan for utdanning ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH). Prodekan utdanning vil være stedfortreder for dekan på enkelte områder. Prodekan for utdanning inngår i dekanens ledergruppe og er leder for **lokalt utdanningsutvalg** ved FSH.

Utdanningsutvalget

- Pådriver for studiekvalitetsarbeidet ved FSH og FSH sitt operative verktøy i kvalitetssikring og kontroll av fakultetenes undervisningsvirksomhet
- Skal behandle nye studieplaner, foreløpig - og endelig studieportefølje, evalueringer og kvalitetsrapporter
- Utdanningsutvalget fungere som internasjonalt utvalg for studier

Stedfortreder for dekan

- Representere FSH i sentralt utdanningsutvalg og andre utdanningsfaglige utvalg ved Nord Universitet.
- Representere FSH i samarbeidsorgan og samarbeidsutvalg innen høyere utdanning, praksisfeltet og samarbeidspartnere

Faglig strategisk ansvar utdanning

- Ivareta en strategisk utdanningsfaglig rolle
- Hovedansvar for å utvikle og samordne studieprogramporteføljen ved FSH i tråd med lovverk og Nord Universitet sine retningslinjer
- Være pådriver for nytenking og videreutvikling av utdanningsledelse og etablering av nye læringsformer ved FSH
- Delta aktivt i Nord universitet sitt utdanningsarbeid, og samarbeide med andre helsefaglige fakultet i Norge og utlandet
- Samarbeide tett med praksisfelt og helsetjenesten om utdanning, praksis og utviklingsprosjekter
- Strategisk arbeid med internasjonalisering av utdanning ved FSH.
- Kvalitetssikres fakultetets studietilbud iht. til kvalitetssikringssystemet og gjeldende forskrifter
 - Sikre forskningsfaglig bærekraft i alle studieprogram
 - Til enhver tid ha oversikt over at FSH sine studier tilfredsstiller studietilsynsforskriften
- Sikre at utdanningsprogrammene dekkes av vitenskapelig personell med høy og relevant kompetanse
- Iverksette studiekvalitetshevende tiltak, og oppfølging av disse
- Ansvar for etablering og gjennomføring av et systematisk studieevalueringsystem
- Lede FSH sitt arbeid med tverrprofesjonelt samarbeid og innovasjon i utdanning, samt legge strategisk til rette for at vitenskapelige ansatte kan forske på egen utdanning

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

- Lede FSH sin strategiske satsing på praksisveiledning og delte stillinger mellom fakultet og praksisfeltet
- Representere og ivareta fakultetet innen utdanningsområdet både lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt
- Tett samarbeid med dekanatet, faggrupeledere, studieprogramansvarlige, studieledere, studenter og administrasjon, spesielt studieadministrasjon.
- Strategiske arbeidet med etter og videreutdanning ved FSH

Økonomi

- Forvalte prodekan for utdanning sine strategiske midler i hht årlig tildeling.

Mandat prodekan forskning

Dekan delegerer det strategiske lederansvaret for forskning til prodekan for forskning ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH). Prodekan forskning vil være stedfortreder for dekan på enkelte områder. Prodekan for forskning inngår i dekanens ledergruppe og er leder for **lokalt forskningsutvalg** ved FSH.

Forskningsutvalget

- være et rådgivende utvalg for Dekan i saker som angår forskning
- være pådriver for å sikre god forskningskvalitet i nær dialog med forskningsmiljøene
- være pådriver for økt vitenskapelig aktivitet i henhold til gjeldende indekser og indikatorer for forskningsproduksjon

Stedfortreder for dekan

- Representere FSH i sentralt forskningsutvalg og andre forskningsfaglige utvalg ved Nord Universitet.
- Nestleder i doktorgradsutvalget til ph.d i studier av profesjonspraksis
- Representere FSH i samarbeidsorgan og samarbeidsutvalg innen forskning og innovasjon

Faglig strategisk ansvar forskning

- Ivareta en strategisk forskningsfaglig rolle
- Følge opp fakultetets handlingsplan for forskning
- Være pådriver for å etablere og vedlikeholde stabile forskningsmiljø ved fakultetet
- Være pådriver for forskningsledelse og forskningskvalitet
- Sikre ivaretagelse av forskningsetikk og lovverk ved fakultetet
- Delta aktivt i Nord universitet sitt forskningssamarbeid, og samarbeide med andre helsefaglige fakultet i Norge og utlandet
- Samarbeide tett med praksisfelt og helsetjenesten om forskning og innovasjon
- Representere og ivareta fakultetet innen forskning både lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt
- Strategisk arbeid for internasjonalisering av forskning ved fakultetet
- Bidra til et systematisk arbeid for å sikre forskningsbasert utdanning
- Tett samarbeid med dekanatet, faggruppelødere og administrasjon
- Iverksette kvalitetshevende tiltak innen forskning, og oppfølging av disse

Økonomi

- Forvalte prodekan for forskning sine strategiske midler i hht årlig tildeling.

Prodekan for forskning vil samarbeide tett med seniorrådgiver forskning.

Faggruppeleder (Nivå 3)

Faggruppeleder har et overordnet strategisk lederansvar for faggruppen, rapporterer til dekan og inngår i dekan sin ledergruppe.

Faggruppeleder har et særlig ansvar for å bidra til å utvikle og kvalitetssikre faggruppens kompetanseprofil innen forskning, innovasjon, undervisning og formidling.

Faggruppeleder er delegert følgende ansvar fra dekan:

Forskning og innovasjon

- Legge til rette for god forskningsvirksomhet, innovasjon og fagutvikling hos ansatte og studenter
- Strategisk forskning- og prosjektledelse med fokus på universitetets fagområder og ph.d i studier av profesjonspraksis
- Forankre søknader om finansiering av eksterne forskning, innovasjon- og undervisningsprosjekter i egen faggruppe 5 uker før søknadsfristen.
- Informere dekan om kvalitet og prioriteringer om søknader som skal forankres ved fakultetet i planleggingen av søknadsskriving.
- Utarbeide strategisk utstyr- og investeringsplan for forskning og innovasjon
- Stimulere til internasjonalisering, nettverksbygging og økt BOA finansiert forskning i faggruppen
- Forvalte faggruppens årlige insentivmidler for økt forskningsproduksjon og kvalitet.

Utdanning

- Sikre god faglig kvalitet og utvikling i leveransene til utdanningsprogrammene i henhold til forskrifter og lovverk
- Sikre faglig bærekraft og at faggruppens studieprogrammer tilfredsstiller tilsynsforskriften og annet lovverk til enhver tid
- Representere faggruppen i relevante utvalg
- Være leder for faggruppens studieprogramansvarlige
- Sikre god kvalitet og utvikling i arbeidet med internasjonalisering
- Utarbeide strategisk utstyr- og investeringsplan for utdanningene

Kommunikasjon og formidling

- Sørge for god kommunikasjon med studenter, studieledere, studieprogram, kull- og emneansvarlige
- Videreformidle relevant informasjon fra Dekanat og Fakultetets ledergruppe til egen faggruppe, og fra faggruppen til Dekanat, Direktør og ledergruppen.

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

- Bidra aktivt til medvirkning og dialog. Det legges særlig vekt på å bidra til å skape en positiv organisasjonskultur, samt kontinuerlig fokus på HMS.
- Sikre meget god kvalitet og omfang i forskningsformidling fra faggruppen, inkludert sikre at Nord universitet sine retningslinjer for «open-access» publisering følges.

Faggruppeleder har personalansvar og oppfølging av alle ansatte som tilhører faggruppen. Dette inkluderer:

- Tilrettelegging av langsiktig utvikling av den enkeltes kompetanse i tråd med Nord universitet og fakultetet sine mål, strategi og handlingsplaner
- Spesiell fokus på tilrettelegging av gode rammebetingelser for FoU-tid for faggruppens ansatte
- Utarbeide utkast til individuelle arbeidsplaner for tilsatte i faggruppen som godkjennes av dekan
- Årlig medarbeidersamtale
- Der Dekanen beslutter det kan personalansvaret delegeres til ledere på nivå 4.

Faggruppeleder er sammen med Studieprogramansvarlig og ledere på nivå 4 ansvarlig for å legge fram et utkast til individuelle arbeidsplaner for fakultetets tilsatte som sikrer faglig bærekraft i studieprogram samt tilsattes forskningsplikt. Dette krever et godt samarbeid på tvers av studiested, fagområder og studienivå. Faggruppeleder oversender første utkast til individuelle arbeidsplaner med dekan innen 1. juni hvert år. Planene vedtas av dekan senest 1. september hvert år. Faggruppeleder informerer Dekan hvert kvartal om eventuelle større revisjoner i arbeidsplaner.

Rapporteringsvei og ledelse

Faggruppeleder rapporterer til dekan i alle saker av betydning for virksomheten ved fakultetet. I saker av økonomisk og/eller administrativ betydning rapporteres det også til fakultetsdirektør. Det vil bli gjennomført semestervise dialogmøter med dekan og direktør. Behov for administrativ støtte til faggruppeleder/faggruppens vitenskapelige ansatte meldes til fakultetsdirektør som prioriterer og fordeler administrativ støtte. Faggruppeleder har ansvar for og skal:

- Prioritere å delta i fakultetets operative ledermøter, og bidra med konstruktiv dialog til fakultetets strategiske arbeid og felles ledelse
- Holde dekan oppdatert om alle forhold av betydning i faggruppen
- Følge opp fakultetets handlingsplan
- Definere sentrale målområder som det rapporteres på gjennom dialogmøter og årlig medarbeidersamtaler med dekan
- Rapportere på sentrale målområder definert av dekan og Fakultet- og Universitetets strategidokumenter
- Ansvar for samlet rapportering av innspill og prioriteringer på vegne av faggruppen til dekan
- Økonomiske fullmakter i henhold til vedtatte budsjettammer for faggruppen
- Forvalte faggruppeleders strategiske midler innenfor lovverk og universitetets strategi

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

- Ansvar for at faggruppen drives innenfor aktuelle regler og forskrifter, styrets vedtak og Universitetets og Fakultetets strategi
- Medvirke til strategisk stillingsplan for faggruppen i et 3-5 års perspektiv
- Delta i, og i noen tilfeller lede arbeidsgrupper ved fakultetet
- Faggruppeleder har sammen med dekanatet ansvar for samfunnskontakt og oppfølging av eksterne samarbeidspartnere og internasjonalisering. Omfang av faggruppeleders ansvar avklares med dekan.
- Etter godkjenning fra dekan, mulighet til å delegerer fullmakter videre til operative ledere på nivå 4, og studieprogramansvarlige ved fakultetet.

Overtid og timekontakter

Avtaler om overtid og timekontrakter skal forhåndsgodkjennes av fakultetsdirektør. Ved behov for å pålegge vitenskapelige ansatte overtid, eller ved avtale om timekontrakter kontaktes Fakultetsdirektør/Kontorsjef for godkjenning av avtale før kontrakt og plan for overtid signeres. Signering kan gjøres av faggruppeleder, direktør, kontorsjef eller dekan. Når vitenskapelige ansatte pålegges overtid, skal det i hvert tilfelle, tegnes en kontrakt mellom arbeidsgiver og den vitenskapelige ansatte på forhånd, før arbeidet utføres, og det skal føres timeliste i henhold til avtalen. Kontrakten skal registreres i arkiv – og saksbehandlersystemet Public360. Det utbetales ikke overtid for arbeid som er gjennomført uten skriftlig kontrakt.

Midlertidige og faste stillinger

Dekan er ansvarlig for utlysning og tilsetning i alle stillinger ved fakultet. Innspill til strategisk stillingsplan meldes til fakultetsdirektør gjennom et internt notat som utreder behovet for stillinger. Ansvarsfordeling ved intervju i stillinger avklares med dekan i hvert enkelt tilfelle.

Insentivmidler forskning

Faggruppeleder forvalter faggruppens årlige tildelte insentivmidler for forskning

Følgende områder ligger ikke til faggruppeleders mandat:

- Inngå avtaler på vegne av Fakultet eller Universitet
- Signere kontrakter på vegne av Fakultet og Universitet
- Fordele FoU-tid blant faggruppens tilsatte utover rammen for arbeidstidsbestemmelser
- Endre på arbeidsoppgaver og forskningstid hos tilsatte stipendiater
- Tildeler annum utover framforhandlet ramme
- Godkjenne permisjonssøknader

Studieprogramansvarlig

Bakgrunn:

I følge Meld. St. 16 «kultur for kvalitet i høyere utdanning» er god studieprogramledelse viktig for å skape helhet og sammenheng i studieprogrammene. I følge studietilsynsforskriften § 2-3 skal «Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og utvikling av studiet». Som et del av Nord universitet sitt systematiske kvalitetssikringssystem for utdanning sikres enhetlig studieprogramledelse gjennom funksjon som studieprogramansvarlig - SPA. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap skal tilrettelegg rammer for enhetlig studieprogramledelse ved våre studieprogram.

Struktur:

- Hvert bachelor og masterprogram ved FSH har en utpekt studieprogramansvarlig.
- Studieprogramansvarlig **skal minimum være ansatt i hovedstilling** ved Nord universitet, og fortrinnsvis inneha førstekompetanse. For masterstudier er førstekompetanse et krav.
- Studieprogramansvarlig er rådgivende innen fag og pedagogikk. Studieprogramansvarlig utøver sine oppgaver i tett samarbeid med, og i dialog med; dekan, prodekan utdanning, faggruppeteider, emneansvarlig, fagligtilsatte og studenter. Studieprogramansvarlig rapporterer primært til faggruppeteider og prodekan utdanning.
- Studieprogramansvarlig er fast medlem i fakultetets utdanningsutvalg.
- Arbeidet med studiekvalitet ved studieprogram som undervises ved flere studiesteder skal ledes av en studieprogramansvarlig. Dette gjelder primært for Bachelor sykepleie. Denne leder et team av lokale ledere med studieprogramansvar som har et felles ansvar for studiekvalitet i studieprogrammet.
- Studieledere med studieprogramansvar rapporterer til den studieprogramansvarlige for hele fagområdet på studiekvalitet og læringsmiljø, og har et særskilt ansvar for samarbeid på tvers av studiesteder. Studieprogramansvar for årsheter eller valgemenner innen masterprogrammer legges i løpet av 2018 til studieprogramansvarlig for aktuell mastergrad.
- For hvert studieprogram skal studieprogramansvarlig etablere et studieprogramråd med interne og eksterne representanter, samt studentrepresentanter (se egen beskrivelse).

Rammer:

Funksjonen som studieprogramansvarlig tilsvarer normalt 20% stilling. Dette kan justeres opp- eller ned etter programstørrelse og behov. Det skal være rom for utvikling av kompetanse innen studieprogramledelse innen stillingsrammen. Behov for administrativ støtte avklares med fakultetsdirektør.

Oppgaver og ansvar:

- Studieprogramansvarlig skal lede, legge fram saker og gjennomføre minimum ett årlig møte i studieprogramrådet
- Studieprogramansvarlig skal sikre et kollektivt ansvar for studiet i fagmiljøet.
- Studieprogramansvarlig skal planlegge og utvikle fag- og studieplaner, herunder utvikle og sikre programmets faglig profil, design, innhold, pedagogisk kvalitet og relevans. Det skal sikres god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelse, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Emnene i studiet skal sikre at studentene når studiets læringsutbytter. Internasjonalisering i studieprogrammet skal til enhver tid sikres og utvikles. Studieprogramansvarlig har ansvar for at utdanningen er av høy internasjonal kvalitet.
- Studieprogramansvarlig skal godkjenne at veiledere og sensorer for masteroppgaver innehar den kompetanse og fagprofil som aktuell oppgaves tematikk omhandler.
- Studieprogramansvarlig skal gjennom systematisk arbeid og revisjon avdekke og utbedre eventuell svikt i kvalitet. Herunder også ivareta avvik som måtte avdekkes eller som meldes fakultetet. Dette skjer i samarbeid med faggrupeleder.
- Studieprogramansvarlig skal sikre og utvikle et godt læringsmiljø for studentene i studieprogrammet. Programansvarlig skal gjennomføre semestervise dialogmøter med studenter på alle årstrinn og sikre gode relasjoner mellom studenter og fagmiljø. Programansvarlig skal kontinuerlig kvalitetssikre hele studieløpet og igangsette studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse. Nord universitet sitt kvalitetssikringssystem for utdanning skal implementeres og til enhver tid følges.
- Studieprogramansvarlig skal utarbeide en årlig studieprogramrapport til dekan (etter nærmer gitt mal), som oversendes fakultetets utdanningsutvalg innen årlig angitt dato, normalt medio september.
- Studieprogramansvarlig skal sikre forskningsbasert faglig innhold og undervisningsformer i programmet, samt at undervisningen ivaretas av robuste forskningsmiljø ved fakultet. Studiene skal til enhver tid tilfredsstille krav i lov- og forskriftsverket.
- Studieprogramansvarlig skal sikre studiets relevans og skal sammen med fakultetets ledelse samarbeide med praksisfelt og samfunnsliv, samt samarbeide og være i dialog om faglig og pedagogisk kvalitet på fakultet og universitet.
- Studieprogramansvarlig er sammen med faggrupeleder og studieleder ansvarlig for å legge fram et utkast til individuelle arbeidsplaner for fakultetets tilsatte som sikrer faglig bærekraft i studieprogrammet samt ivaretar tilsattes forskningsplikt. Dette krever et godt samarbeid på tvers av studiested, fagområder og studienivå. Faggrupeleder er ansvarlig for å oversende

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

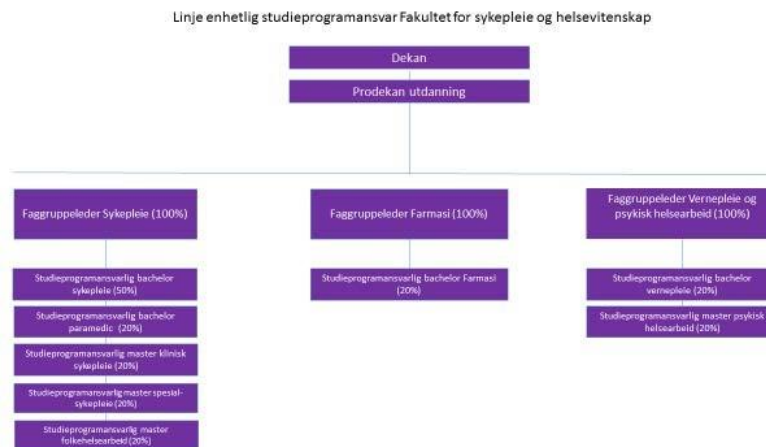
første utkast til individuelle arbeidsplaner med dekan innen 1. juni hvert år. Planene vedtas av dekan senest 1. september hvert år.

- Faggrupeleder informerer Dekan hvert kvartal om eventuelle større revisjoner i arbeidsplaner.
- Studieprogramansvarlig skal avholde et årlig faglærermøte for emneansvarlige i studieprogrammet. Det skal gjøres en:
 - Gjennomgang av rollen som emneansvarlig for en felles forståelse
 - Etablere god sammenheng mellom læringsmålene på emnenivå og studiets læringsutbytte
 - Etablere god sammenheng mellom de ulike emnene
 - Diskutere felles problemstillinger knyttet til planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsaktivitetene.

Relevante dokumenter, forskrift og lovverk

[Kvalitetshåndbok for utdanningskvalitet](#), [lover](#), [forskrifter](#) og [retningslinjer](#)

Figur 1. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap sin struktur for enhetlig studieprogramansvar



Emne og kullansvar ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Kullansvarlig

Ved behov kan Faggrupeleder for sykepleie utpeke kullansvarlig for bachelor sykepleie. Dekan informeres i forkant av utpeking. Kullansvarlig skal være ansatt i fast hovedstilling ved Nord universitet. Faggrupeleder er ansvarlig for å koordinere oppgaver og ansvar mellom kullansvarlig og emneansvarlig. Tidsramme for kullansvar tildeles av dekan.

Emneansvarlig

- Emneansvarlig skal normalt være ansatt i hovedstilling ved Nord universitet
- Har et særlig ansvar for å planlegge og gjennomføre læringsarbeidet, og er sammen med studentene ansvarlig for utdanningskvalitet og læringsmiljø ved det aktuelle emnet
- Skal kvalitetssikre emnene og emnenes relevans for de studieprogrammene de inngår i
- Kvalitetssikre og forbedre emnene i tråd med prinsippene i kvalitetssystemet
- Gjennomføre evalueringer av emnet i henhold til kvalitetssikringssystemet
- Ansvar for utarbeidelse av emnerapporter iht. gjeldende mal, samt igangsetting av studiekvalitetshevende tiltak og oppfølging av disse
- Delta i møter og ha kontinuerlig kontakt med andre emneansvarlige i programmet og studieprogramansvarlig
- Tidsramme for emneansvarlige tildeles av dekan

Dette vil innebære å:


- Utarbeide og redigere emnebeskrivelse på både engelsk og norsk etter gitt standard.
- Dette inkluderer:
 - Godt utformede læringsutbyttebeskrivelser (LUBB) o Årlig vurdering av behov for endring i emnebeskrivelse
- Utvikle og oppdatere pensum og innhold i emnet
- Registrere pensum i pensumlistesystemet Leganto til gitt tidsfrist
- Delta i timeplanarbeidet og arbeidet med romfordeling, samt å forholde seg til oppsatt plan
- Lage kjøreplan/forelesningsplan for studentene til gitt tidsfrist
- Organisere og gjennomføre undervisning i emnet
 - Dialog med forelesere ved alle studiesteder (før oppstart av emnet)
 - Kvalitetssikre eksterne foreleseres leveranse
- Kommunisere og samhandle med studenten gjennom læringsplattformen Canvas på aktuelt/aktuelle emnet


- Utarbeide eksamensoppgaver, løsningsforslag og sensorveiledning i samarbeid med sensor i henhold til reglement og gitt tidspunkt
- Bistå administrasjonen i eksamensplanleggingen, herunder foreslå eksamensdato, sensor og klagesensor til administrativt ansvarlig i FSHs administrasjon til gitt tidsfrist
- Skal holde seg oppdatert angående KSS (Kvalitetssikkerhetssystemet) og eksamens- og studieforskrifter


Les mer om [personvern ved Nord universitet \(/no/om-oss/personvern\)](/no/om-oss/personvern) og [bruk av informasjonskapsler på dette nettstedet \(/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler\)](/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler).





Kompetanseord:

 [Studieveileder \(/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:1adcc39e-b6be-4758-a11b-b1a790bc2ba4\)](/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:1adcc39e-b6be-4758-a11b-b1a790bc2ba4)

 [Farmasi \(/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:ed04c642-c383-4a37-8165-6ebda9b0c6dd\)](/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:ed04c642-c383-4a37-8165-6ebda9b0c6dd)

 [Psykisk helse \(/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:975d6261-62da-424e-8df9-d8be4bceb851\)](/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:975d6261-62da-424e-8df9-d8be4bceb851)

 [Studieplaner \(/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:ed5aefe7-86a2-49ec-ad72-28713b98a0d7\)](/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:ed5aefe7-86a2-49ec-ad72-28713b98a0d7)

 [Canvas \(/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:84054eeb-1d59-47e9-a30c-28595596afaf\)](/no/Sok/Sider/peopleresults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:84054eeb-1d59-47e9-a30c-28595596afaf)

Anne Beate Øvereng Moe

Rådgiver
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Les mer om [personvern ved Nord universitet \(/no/om-oss/personvern/\)](/no/om-oss/personvern/) og [bruk av informasjonskapsler på dette nettstedet \(/no/om-oss/personvern/informasjonskapsler/\)](#) på anne.oss@nord.no

Tlf: +47 74 21 23 77

Mobil:

Kontor: NAM2 2108

Ansvarsområder og arbeidsoppgaver

Studieveileder, eksamens- og praksisansvarlig for Bachelor i farmasi og Master i psykisk helsearbeid

Saksbehandling av studentsaker: Godkjenning og innpassing, individuelle utdanningsplaner, permisjoner, fjerde forsøk på eksamen, studierett, tilretting av praksis, klager på formelle feil under eksamen, saksutredning for oversendelse til klagenemnda

Superbruker for fakultetet i Canvas

Fagstøtte

Studieplaner - EpN

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap



Her finner du informasjon for ansatte ved FSH.

01.01.2017

OPPDATERT 02.01.2019

For mer informasjon om fakultetet se den eksterne siden for [Fakultet for sykepleie og helsevitenskap](http://www.nord.no/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-sykepleie-og-helsevitenskap/) (<http://www.nord.no/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-sykepleie-og-helsevitenskap/>).

Ressurser for fakultetets ansatte

Nytt fra fakultetet

Her er opptak av FSHs informasjonsmøte 30. november 2018:

[FSH, informasjonsmøte - 30. november 2018 08.30.04.mp4](#)
([/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%2030.%20november%202018%2008.30.04.mp4](#)).


Nb. Dette er en mp4-fil. dersom du ikke får til å spille den av: Kontakt IT-hjelp på ithjelp@nord.no om problemet

Opptak av tidligere møter:


[FSH, informasjonsmøte - 28. september.mp4](#)
([/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%2028.%20september.mp4](#)).

[FSH, informasjonsmøte - 31. august 2018 08.30.06.mp4](#)


[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%202031.%20august%202018%2008.30.06.mp4\)](#)

 [FSH, informasjonsmøte - 25. mai 2018 08.30.49.mp4](#)


[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%202025.%20mai%202018%2008.30.49.mp4\)](#)

 [FSH, informasjonsmøte - 27. april 2018 08.31.36.mp4](#)


[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%202027.%20april%202018%2008.31.36.mp4\)](#)

 [FSH, informasjonsmøte - 23. mars 2018 08.30.24.mp4](#)


[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%202023.%20mars%202018%2008.30.24.mp4\)](#)

 [FSH, informasjonsmøte - 23. februar 2018 08.30.02.mp4](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-%202023.%20februar%202018%2008.30.02.mp4\)](#)

 [FSH, informasjonsmøte - 26. januar 2018 08.31.39](#)

[\(/Organisasjon/enheter/PublishingImages/Sider/Sykepleie-og-helsevitenskap/FSH%2c%20informasjonsm%c3%b8te%20-](#)

[%2026.%20januar%202018%2008.31.39\)](#)  [FSH, Informasjonsmøte - 15. desember 2017 08.30.03.mp4](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%2c%20Informasjonsm%c3%b8te%20-%202015.%20desember%202017%2008.30.03.mp4\)](#)

Maler

Presentasjonsmal for lulesamisk  [presmal_lulesamisk.potx](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/presmal_lulesamisk.potx\)](#)

Presentasjonsmal for sørsamisk  [presmal_sørsamisk.potx](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/presmal_s%c3%b8rsamisk.potx\)](#)

Tjenesteinnovasjon, mal for prosjektbeskrivelse  [Tjenesteinnovasjon - mal for](#)

[prosjektbeskrivelse.pdf](#) [\(/Organisasjon/enheter/Documents/Tjenesteinnovasjon%20-%20mal%20for%20prosjektbeskrivelse.pdf\)](#)

Produktinnovasjon, mal for prosjektbeskrivelse  [Produktinnovasjon - mal for](#)


[prosjektbeskrivelse.pdf](#) [\(/Organisasjon/enheter/Documents/Produktinnovasjon%20-%20mal%20for%20prosjektbeskrivelse.pdf\)](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/Tjenesteinnovasjon%20-](#)

[%20mal%20for%20prosjektbeskrivelse.pdf\)](#)

Viktige dokumenter

Mandater ved fakultetet:

 [18-01161-1 Mandat Emne og kullansvar 438436_1_1.PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/18-01161-

1%20Mandat%20Emne%20og%20kullansvar%20438436_1_1.PDF)  18-01161-1

[Mandat Faggruppeledere 427363_5_1\(1\).PDF](#) (/Organisasjon/enheter/Documents/18-01161-1%20Mandat%20Faggruppeledere%20427363_5_1%20%281%29.PDF)

 [18-01161-1 Mandat Faggruppeledere 427363_5_1.PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/18-01161-


1%20Mandat%20Faggruppeledere%20427363_5_1.PDF)

 [18-01161-1 Mandat prodekan forskning 427364_2_1\(1\).PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/18-01161-

1%20Mandat%20prodekan%20forskning%20427364_2_1%20%281%29.PDF)


Organisering av forskningsgrupper:

 [Organisering av forskningsgrupper ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap fra FU.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Organisering%20av%20forskningsgrupper%20ved%20Fakultet%20for%20sykepleie%20og%20helsevitenskap%20fra%20FU.pdf)

 [Utkast til aktivitets og utviklingsplan for forskningsgrupper.docx](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Utkast%20til%20aktivitets%20og%20utviklingsplan%20for%20forskningsgrupper.docx)


 [Skjema for opprettelse av forskningsgruppe ved Fakultet for sykepleie og helsefag ved Nord universitet.docx](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Skjema%20for%20opprettelse%20av%20forskning sgruppe%20ved%20Fakultet%20for%20sykepleie%20og%20helsefag%20ved%20Nor d%20universitet.docx)

Søknad om opprykk til professor

 [Retningslinjer for sakkyndig vurdering av professorkompetanse.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Retningslinjer%20for%20sakkyndig%20vurdering%20av%20professorkompetanse.pdf)

 [Fremgangsmåte ved søknad om opprykk.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Fremgangsm%20ved%20s%20knad%20om%20opprykk.pdf)

 [Assessment guidelines for the rank of Professor.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Assessment%20guidelines%20for%20the%20rank%20of%20Professor.pdf)

Tips til oppbygging av søknaden:

Det må tidlig i søknaden fremgå helt eksplisitt hvilket fag det søkes opprykk innenfor, jf. forskriftens § 2-2 (2).

Det vises til retningslinjer for sakkyndig vurdering av professorkompetanse ved Fakultetet for sykepleie og helsevitenskap, Nord universitet. Søker bør bruke

retningslinjenes struktur som mal: «Vitenskapelige kvalifikasjoner», «Forskningsprosjektledelse», «Pedagogiske kvalifikasjoner», og «Komitéarbeid, og kvalifikasjoner for kunnskaps- og forskningsformidling».

Det er anbefalt at søknaden ikke overstiger 15 sider (ikke medregnet vedlegg). Søknaden benyttes til å oppsummere og sammenstille det vesentligste av vedkommendes kvalifikasjoner, og den leses interaktivt med CV-en.

Vedlegg:

- For dokumentasjon av vitenskapelig kompetanse er det anledning til å levere inntil 15 vitenskapelige arbeider, jf. forskriftens § 2-2 (5) bokstav a.
- Søkeren skal i tillegg levere en fullstendig liste over alle publikasjoner eller annen dokumenterbar virksomhet som påberopes som grunnlag for bedømmelsen, jf. forskriftens § 2-2 (5) nest siste punktum.

Før søknaden lastes opp og sendes i Jobbnorge, skal dekan godkjenne den; det må påregnes at dette vil ta ca. to uker. Før og under utarbeidelsen av søknaden, kan administrasjonen kontaktes for råd og veiledning (bent.martin.eliassen@nord.no).

Arbeidstid og timeressurser

 [FSH Arbeidstid og arbeidsplan - 2018-2019.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%20Arbeidstid%20og%20arbeidsplan%20-%202018-2019.pdf)

 [FSH Prinsipper for timeressursfordeling.PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%20Prinsipper%20for%20timeressursfordeling.PDF).

Finansiering av forskning:

Her kan du lese om [tildeling av annum-midler for 2018 \(/Aktuelt/Nyheter/Sider/Tildeling-av-annum-for-2018-.aspx\)](#).

Her finner du sentrale søknadsfrister for prosjekter som er aktuelle for forskere ved FSH. Søknadsfristene gjelder eksterntfinansierte forskningsprosjekter for det kommende år.

 [Oversikt søknadsfrister 2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Oversikt%20s%c3%b8knadsfrister%202018.pdf)

Nb. Det finnes mange andre finansieringskilder som er mer spesialiserte og av mindre omfang. Disse er det fagmiljøenes eget ansvar å holde seg orientert om.

Administrasjon

Fakultetsledelse

Trine Karlsen

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03207351), dekan

Anne Ringen Pedersen

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03203371), fakultetsdirektør

Cathrine Vasset Rasmussen

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03205858), kontorsjef

Faggruppeledere

Ranveig Salater Rotmo

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01703296), faggruppe sykepleie

Arne Okkenhaug

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c06034851), faggruppe vernepleie og psykisk helsearbeid

Wenche Wannebo

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700414), faggruppe farmasi

Studieprogramansvarlig

Bachelorutdanninger

Linda Amundstuen Reppe

(https://www.nord.no/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord%5clinda.a.reppe), Farmasi

Bjørn Ove Faldaas

(https://www.nord.no/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord%5c03210275), Prehospitalt arbeid - paramedisin

Inger Karin Reknes Brenne

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700045), Sykepleierutdanningene

Ingunn Skjesol Bulling

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01703047), Vernepleierutdanning

Masterutdanninger:

Yvonne Hilli (https://www.nord.no/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord%5c03210069), Klinisk sykepleie

Karin Torvik (https://www.nord.no/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord%5c01703265), Spesialsykepleie

Eva Robertson

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03206561), Folkehelsearbeid

Siv Grav (https://www.nord.no/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord%5c01700106), Psykisk helsearbeid

Administrasjon

- Anne Ringen Pedersen
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03203371), fakultetsdirektør. Bodø.
- Cathrine Vasset Rasmussen
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03205858), kontorsjef. Overordnet for FSHs regnskap, budsjett, rapportering vedr. BOA-oppfølging m.m. Bodø.
- Bjarte Aune Bergstrøm
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c06024026), seniorrådgiver. Administrativ forskningsstøtte, sekretær i Forskningsutvalget. Bodø.
- Isabell Kibsgaard
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03204062), seniorrådgiver. Sekretær for Utdanningsutvalget. Bodø.
- Siri Gro Steinnes
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700351), seniorrådgiver. Studieveileder sykepleie, fakultetsansvarlig akkreditering av studier, internasjonalisering. Levanger.
- Ann Karin Størvold
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01704095), rådgiver. Fakultetsansvarlig HR. Personal. Sekretær i ID. Steinkjer.
- Anne Beate Øvereng Moe
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?

[pid=NORD%5c01700428](#)), rådgiver. Studieveileder farmasi og psykisk helsearbeid. Superbruker Canvas. Namsos.

- **Gerd Irene Stormo**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700357), seniorkonsulent. Reiseregning, lønn, arbeidsplaner, BOA-prosjekter, regnskap. Levanger.
- **Hege Kristin Meisfjord**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01102767), førstekonsulent. Canvas, eksamen. Sandnessjøen.
- **Inger Johanne Romstad Hasfjord**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01704080), seniorkonsulent. Reiseregning, lønn, arbeidsplaner. Namsos
- **Karianne Aunet**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01703925), seniorkonsulent. Praksisavtaler, Praksisplassering, Praksistilskudd. Levanger.
- **Kristin Helen Lillegaard**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c06022348), førstekonsulent. PlanEdit, praksis i FS, arrangementer, studieveiledning, rekruttering. Bodø.
- **Lars Gunnar Liljefjell**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700230), rådgiver. Sekretær i Etterutdanningsnettverket i Namdalen EiNA. Namsos.
- **Mary Johanne Hovdal**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700163), seniorkonsulent. Praksisavtaler, Praksisplassering, Praksistilskudd. Levanger.
- **May Bente Olsen**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03200367), Reiseregning, lønn, regnskap. Bodø.
- **Sølvi Irene Skipnes**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c03200440), førstekonsulent. Studieveileder og praksis sykepleie Nordland. Studieplaner.
- **Ole Evjen**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01701438), rådgiver. Studieveileder sykepleie/vernepleie/paramedisin, fakultetsansvarlig kommunikasjon, internasjonalisering. Namsos.
- **Marlene Bjørnbakk**
(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?

[pid=NORD%5c03206075](#)), rådgiver. Studieveileder videre- og masterutdanninger. Fakultetsansvar Canvas. Bodø.

- **Bent-Martin Eliassen**

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c06024294), førsteamanuensis. Kompetanseheving blant faglige ansatte. Forskningsstøtte. Bodø

- **Trude Helene Selnes**

(https://www.nord.no/no/Sok/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=NORD%5c01700330), førstekonsulent. Klager på eksamen, timeplaner, eksamensvakter, eksamen, adgangskort. Namsos.

Møteplaner og referater

ID - Informasjon og drøfting - FSH —

Møteplan for ID - høst 2018 - FSH

Torsdag 13. september kl. 14.00 – 15.30

Onsdag 17. oktober kl. 14.00 – 15.30

Onsdag 21. november kl. 14.00 – 15.30

Møtereferater:

2018:

 [Referat - IDF ved FSH 30.jan 18docx.pdf](#)


(</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20IDF%20ved%20FSH%2030.jan%2018docx.pdf>)


 [Referat - IDF ved FSH 27. feb 18.pdf](#)

(</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20IDF%20ved%20FSH%2027.%20feb%2018.pdf>)

 [Referat - IDF ved FSH 11. apr 18.pdf](#)

(</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20IDF%20ved%20FSH%2011.%20apr%2018.pdf>)

 [Referat - ID ved FSH 9. mai 18.pdf](#) (</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20ID%20ved%20FSH%209.%20mai%2018.pdf>)

 [Referat - ID FSH 12. juni 2018.pdf](#) (</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20ID%20FSH%2012.%20juni%202018.pdf>)

 [Referat - ID ved FSH 1. november 2018.pdf](#)

(</Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20-%20ID%20ved%20FSH%201.%20november%202018.pdf>)


2017:

 [Referat fra møte i IDF 25, april 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%2025%2c%20april%202017.pdf)

 [Referat fra møte i IDF 29, mai 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%2029%2c%20mai%202017.pdf)

 [Referat fra møte i IDF - FSH - 14. juni 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%20-%20FSH%20-%202014.%20juni%202017.pdf)

 [Referat fra møte i IDF - FSH - 11. september 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%20-%20FSH%20-%202011.%20september%202017.pdf)

 [Referat fra møte i IDF - FSH - 10. oktober 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%20-%20FSH%20-%202010.%20oktober%202017.pdf)

 [Referat fra møte i IDF - FSH - 21. november 2017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20fra%20m%c3%b8te%20i%20IDF%20-%20FSH%20-%202021.%20november%202017.pdf)

Utdanningsutvalget FSH

Møteplan for Utdanningsutvalget 2018/19

31. august kl 12.00 – 15.00

14. september kl.12.00 – 15.00

05. oktober kl 12.00 – 15.00

11. oktober kl 12.00 – 15.00
















06. november kl 12.00 - 15.00

20. november kl 12.00 - 15.00

16. januar kl 12.30 – 14.30

Referater og protokoller:

2018:

-  [18.01.16 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg FSH revidert.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/18.01.16%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20FSH%20revidert.pdf)
-  [18.02.14 Saksliste til møte i Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/18.02.14%20Saksliste%20til%20m%c3%b8te%20i%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [18.02.14 Møteprotokoll lokalt utdanningsutvalg FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/18.02.14%20M%c3%b8teprotokoll%20lokalt%20utdanningsutvalg%20FSH.pdf)
-  [18.05.30 Innkalling Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/18.05.30%20Innkalling%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [30. mai 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalg FSH.PDF](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/30.%20mai%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalg%20FSH.PDF)
-  [31. august 2018, innkalling møte Utdanningsutvalget FSH.PDF](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/31.%20august%202018%2c%20innkalling%20m%c3%b8te%20Utdanningsutvalget%20FSH.PDF)
-  [31. august 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/31.%20august%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [14. september 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalg FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/14.%20september%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalg%20FSH.pdf)
-  [5. oktober 2018, innkalling møte Utdanningsutvalget FSH.PDF](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/5.%20oktober%202018%2c%20innkalling%20m%c3%b8te%20Utdanningsutvalget%20FSH.PDF)
-  [5. oktober 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/5.%20oktober%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [11. oktober 2018, innkalling møte Utdanningsutvalget FSH.PDF](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/11.%20oktober%202018%2c%20innkalling%20m%c3%b8te%20Utdanningsutvalget%20FSH.PDF)
-  [11. oktober 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/11.%20oktober%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [06. november 2018, Innkalling møte Utdanningsutvalget FSH.PDF](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/06.%20november%202018%2c%20Innkalling%20m%c3%b8te%20Utdanningsutvalget%20FSH.PDF)
-  [06. november 2018, møteprotokoll Utdanningsutvalget FSH.pdf](#)
(/Organisasjon/enheter/Documents/06.%20november%202018%2c%20m%c3%b8teprotokoll%20Utdanningsutvalget%20FSH.pdf)
-  [20. november 2018, innkalling møte Utdanningsutvalg FSH.PDF](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/20.november%202018%2c%20innkalling%20m%c3%b8te%20Utdanningsutvalg%20FSH.PDF\)](#)

2017:

 [17.05.04 Saksliste Lokalt Utdanningsutvalg v FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.05.04%20Saksliste%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v%20FSH.pdf\)](#)

 [17.05.04 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg v. FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.05.04%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v.%20FSH.pdf\)](#)

 [17.06.07 Saksliste Lokalt Utdanningsutvalg v FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.06.07%20Saksliste%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v%20FSH.pdf\)](#)

 [17.06.07 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg v. FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.06.07%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v.%20FSH.pdf\)](#)

 [17.09.12 Saksliste Lokalt Utdanningsutvalg v FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.09.12%20Saksliste%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v%20FSH.pdf\)](#)

 [17.09.12 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg v. FSH.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.09.12%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v.%20FSH.pdf\)](#)

 [17.11.17 Saksliste til møte i Utdanningsutvalget v.pdf](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/17.11.17%20Saksliste%20til%20m%c3%b8te%20i%20Utdanningsutvalget%20v.pdf\)](#)

 [17.11.17 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg v. FSH.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/17.11.17%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20v.%20FSH.pdf)

 [17.12.13 Saksliste til møte i Utdanningsutvalget FSH revidert.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/17.12.13%20Saksliste%20til%20m%c3%b8te%20i%20Utdanningsutvalget%20FSH%20revidert.pdf)

 [17.12.13 Møteprotokoll Lokalt Utdanningsutvalg FSH redigert.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/17.12.13%20M%c3%b8teprotokoll%20Lokalt%20Utdanningsutvalg%20FSH%20redigert.pdf)

Forskningsutvalget FSH

Møteplan for Forskningsutvalget 2018/19:

- 7. september, 12-16, Stjørdal
- 12. november, 12-15, Skype-møte
- 21. januar 2019, 12-15, Skype-møte
- 19. mars 2019 09-12, Samling
- 3. juni 2019, 12-15, Skype-møte

Referater og protokoller:

Innkallinger:

2018

 [Komplett innkalling Forskningsutvalget FSH 29.01.2018.PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Komplett%20innkalling%20Forskningsutvalget%20FSH%2029.01.2018.PDF)

 [Komplett innkalling Forskningsutvalget FSH 26.02.2018.PDF](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Komplett%20innkalling%20Forskningsutvalget%20FSH%2026.02.2018.PDF)

 [Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.09.07.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.09.07.pdf)

 [Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.12.11.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.12.11.pdf)

Protokoller/referater:

2018:

 [Protokoll møte Forskningsutvalget FSH 2018.01.29.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Protokoll%20m%c3%b8te%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.01.29.pdf)

 [Protokoll møte Forskningsutvalget FSH 2018.02.26.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Protokoll%20m%c3%b8te%20Forskningsutvalget%

[20FSH%202018.02.26.pdf](#))

 [Protokoll, Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.05.28.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Protokoll%2c%20M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.05.28.pdf)

 [Protokoll, Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.06.11.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Protokoll%2c%20M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.06.11.pdf)

 [Referat, Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.09.07.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%2c%20M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.09.07.pdf)

 [Protokoll, Møteinnkalling og saksliste Forskningsutvalget FSH 2018.12.11.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Protokoll%2c%20M%c3%b8teinnkalling%20og%20saksliste%20Forskningsutvalget%20FSH%202018.12.11.pdf)

Andre dokumenter:

 [Mandat for forskningsutvalg FSH.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Mandat%20for%20forskningsutvalg%20FSH.pdf)

FSH operativ ledergruppe

Møteplan våren 2019, heldagsmøter

24.01/25.01 - Tromsø

21.02 - Bodø

21.03 - Åre

25.04 - Bodø

23.05 - Stjørdal

20.06 - Stjørdal

Innkallinger og referater:

2018:

 [Referat FSH ledergruppe 25.01.18.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2025.01.18.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 22.02.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%20%2022.02.2018.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 22.03.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2022.03.2018.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 26.04.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2026.04.2018.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 24.05.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2024.05.2018.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 23.08.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2023.08.2018.pdf)

 [Referat FSH ledergruppe 28.09.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%2028.09.2018.pdf)


 [Referat FSH ledergruppe 30.10.2018.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20FSH%20ledergruppe%20%2030.10.2018.pdf)

2017:

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 121217.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20121217.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 27-28.11.17.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%2027-28.11.17.pdf)


 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 141117.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20141117.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 311017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20311017.pdf)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20ledergruppe%20FSH%20311017.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 171017.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20171017.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 190917.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20190917.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 050917.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20050917.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 22-230817.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20%20ledergruppe%20FSH%2022-230817.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 080817.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20080817.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 260617.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20260617.pdf)


 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 130617.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20130617.pdf)

(/Organisasjon/enheter/Documents/Referat%20ledergruppe%20FSH%20171017.pdf)

 [Møteinnkalling og referat utvidet ledergruppe 220517.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20utvidet%20ledergruppe%20220517.pdf)


 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 180417.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20180417.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 040417.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20040417.pdf)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20ledergruppe%20FSH%20018%2004%2017.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 230317.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20230317.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 070317.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20070317.pdf)

 [Møteinnkalling og referat ledergruppe FSH 210217.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/M%c3%b8teinnkalling%20og%20referat%20ledergruppe%20FSH%20210217.pdf)

Strategier

Overordnet stragisk dokument

 [FSH - Strategiske mål og handlingsplaner 2020.pdf](#)

(/Organisasjon/enheter/Documents/FSH%20-%20Strategiske%20m%c3%a5l%20og%20handlingsplaner%202020.pdf)

f

(/Organisasjon/enheter/Documents/Internationalisation%20policy%2021%20March%202018%20-%20for%20input.pdf)

Forskning

Forskningsgrupper

Forskningsgruppe Sykepleie i spesialisthelsetjenesten

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wo/71.#personer>), Lisbeth Uhrenfeldt

Forskningsgruppe Legemidler og legemiddelhåndtering

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=519724&type=GRUPPE>), ledet av Hege Sletvold

Forskningsgruppe CareLead

(<https://www.nord.no/no/forskning/forskningsomrader/Forskningsprosjekt/Sider/380412.aspx>), ledet av Terese Bondas

Forskningsgruppe Klinisk sykepleie og etikk, ledet av Berit Støre Brinchmann

Forskningsgruppe Yrkesutøverens kunnskapsutvikling i sykepleie og helsefag

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=439107&type=GRUPPE>), ledet av Johanne Alteren

Forskningsgruppe ANILAB

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=454399&type=GRUPPE>), ledet av Erik Waage Nielsen

Forskningsgruppe Praksisnær forskning i kommunehelsetjenesten

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=529127&type=GRUPPE>), ledet av Marianne Hedlund

Forskningsgruppe Samfunnsdeltakelse, aktivitet og samarbeid

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=498346&type=GRUPPE>), ledet av Anita Berg

Forskningsgruppe Psykisk helse

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=572223&type=GRUPPE>), ledet av Ottar Ness

Forskningsgruppe Folkehelsearbeid, ledet av Eva Robertson

Forskningsgruppe Pasientsikkerhet, dokumentasjon og informasjonsutveksling

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=519378&type=GRUPPE>), ledet av Rose Olsen

Research group for Advanced Performance and Simulation

(<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentasjonVis?pres=572220&type=GRUPPE>) tverrfakultær, ledet av Jonas Rennemo Vaag

Ph.d. i studier av profesjonspraksis (<https://www.nord.no/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-larerutdanning-og-kunst-og-kulturfag/ph.d.-i-studier-av-profesjonspraksis/Sider/default.aspx>), ledet av Kåre Sigvald Fuglseth

Forskningsadministrasjon

Leder: Bjarte Aune Bergstrøm

 [Mal for intern prosjektskisse FSH 2018.docx](#)

[\(/Organisasjon/enheter/Documents/Mal%20for%20intern%20prosjektskisse%20FSH%202018.docx\)](#)

Nord universitet

Postboks 1490

8049 Bodø

Telefonnummer: 75 51 70 00

E-post: postmottak@nord.no

(<mailto:postmottak@nord.no>)

Nord universitet

Fakturamottak

Postboks 362 Alnabru

0614 Oslo

E-faktura: 9908:970940243

Kontonr: 4714.10.00213

Orgnr.: 970 940 243

Ledersamling for FSH, 17-18. september 2018

Tema: Utdanningskvalitet

Sted: Scandic Nidelven, Trondheim

Mandag 17. september

Velkommen (10:00)

- Hvorfor skal vi drive systematisk kvalitetsarbeid?
- Hvorfor skal vi ha en etablert kvalitetskultur?
 - Gruppediskusjon
 - Oppsummering i plenum

Lunsj (11:30)

Kvalitetskultur (12:15)

- Hva skal kjennetegne FSH sin kvalitetskultur?
- Hvordan skal vi utvikle en felles kvalitetskultur ved FSH?
 - Gruppediskusjon
 - Oppsummering

Dokumentasjon (14:00)

- Hvordan dokumentere kvalitetsarbeid ved FSH?
- Ansvar og roller i forbedringssløyfen – hvordan fullføre prosesser?
- Hvordan dokumentere og kommunisere evalueringsarbeid til studenter og ansatte?
 - Gruppediskusjon
 - Oppsummering

Studieavdelingen (16:00-18:00)

- Innledning
 - Erfaringer fra pilot tilsyn kvalitetsarbeid og utfordringer (30 minutter)
- Gruppearbeid: Egenevaluering av status i forhold til §4.1, punkt 2-5 i studietilsynsforskriften. Inkludert diskusjon om hvordan den enkelte SPA/SL/FGL utøver systematisk kvalitetsarbeid.

Stikkord:

- Egenevaluering
- Rolleforståelse
- Opplæring av ledere, SPA og emne ansvarlige
- Emne og studieprogramevaluering
- Samarbeid i organisasjonen
- Studentmedvirkning
- Strategisk forankring

19:30 – Middag på Scandic Nidelven

God morgen tirsdag 18. september (08:30)

Systematisk kvalitetsarbeid i utdanningene, erfaringsutveksling og diskusjon i grupper (08:30)

- Hvordan brukes studiebarometer og emneevaluering til forbedring/ending?
- Eksempler på studentmedvirkning i kvalitetsarbeid
 - Gruppediskusjon
 - Oppsummering

Forskningsbasert utdanning og studieprogramdesign (10:00)

- Hvordan kvalitetssikre studieprogramdesign?
- Hvordan sikre og dokumentere forskningsbasert utdanning på studieprogramnivå?
- Hvordan sikre riktig vitenskapelig og pedagogisk kompetanse?
 - Gruppediskusjon
 - Oppsummering

11:30 – lunsj

Kvalitetsutfordringer i praktiske ferdigheter og internasjonalisering (12:30)

- Hvordan sikre lik kvalitet i oppfølging og veiledning av studenter mellom studiesteder?
- Hvordan sikre ansatte med «fersk» kunnskap fra praksisfeltet?
- Hvordan videreutvikle kvalitet i internasjonal utveksling?

Administrativ støtte i kvalitetsarbeid og ved tilsyn (14:00)

Tema til diskusjon på fakultetssamling oktober 2018 (15:00)

15:30 – vel hjem

Vedlegg:

Kartleggings skjema

Kartleggings skjema synliggjør hvordan dokumentasjonen vil inngå som vurderingsgrunnlag for de sakkyndige:

NOKUTs studietilsynsforskrift §4-1: Krav til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid.	Dokumentasjon for vurdering av sakkyndige.
Bakgrunnsinformasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Lenker til studietilbudets studieplan for inneværende år der studietilbudets oppbygging og studietilbudets læringsutbyttebeskrivelser fremkommer.
§ 4-1 (1) Institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.	
§ 4-1 (2) Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter	<ul style="list-style-type: none"> • Selvevaluering spørsmål 1: Redegjør for hvor ansvaret for kvalitetsarbeidet ved studietilbudet er forankret.
§ 4-1 (3) Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift, og eventuelle tilleggskrav.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasjon som belyser ordninger for å systematisk kontrollere krav i gjeldende forskrifter ved studietilbudet jf. § 4-1 (3). Dette kan være oversikter over gjennomførte og planlagte aktiviteter ved studietilbudet med formål å vurdere krav i forskrifter
§ 4-1 (4) Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasjon som belyser hvordan informasjon fra relevante kilder blir innhentet for å kunne vurdere kvaliteten ved studietilbudet jf. § 4-1 (4). Dette kan være oversikter over innhenting av informasjon om studietilbudet fra relevante kilder (inkl. studieprogram-, emne-, og studentundersøkelser) med formål å vurdere studietilbudskvaliteten.
§ 4-1 (5) Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasjon som belyser hvordan kunnskap fra kvalitetsarbeidet blir brukt til å utvikle og/eller forbedre kvaliteten i studietilbudet jf. § 4-1 (5). Dette kan være handlingsplaner, tiltaksplaner, etc. der videreutvikling av studietilbudet inngår • Selvevaluering spørsmål 2: Beskriv hvordan resultater fra kvalitetsarbeidet ved studietilbudet blir brukt for å videreutvikle kvaliteten i studietilbudet. Vis til konkrete eksempler. • Selvevaluering spørsmål 3: Dersom relevant, redegjør for konkrete tilfeller der kvalitetsarbeidet har synliggjort kvalitetsutfordringer ved studietilbudet, hvordan dette ble håndtert, og innenfor hvilken tidsramme.
§ 4-1 (6) Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje.	

Mal for innsending av dokumentasjon fra studietilbudsnivå

1.0 Fremside med institusjonens navn og navn på det utvalgte studietilbudet

2.0 Innholdsliste

3.0 Lenker til studietilbudets studieplan

4.0 Dokumenter og oversikter

4.1 Dokumentasjon som belyser ordninger for å systematisk kontrollere krav i gjeldende forskrifter ved studietilbudet jf. § 4-1 (3). Dette kan være oversikter over gjennomførte og planlagte evalueringer ved studietilbudet med formål å vurdere krav i forskrifter.

4.1.1 Om dokumentasjonen (maks halv side)

4.2 Dokumentasjon som belyser hvordan informasjon fra relevante kilder blir innhentet for å kunne vurdere kvaliteten ved studietilbudet jf. § 4-1 (4). Dette kan være oversikter over innhenting av informasjon om studietilbudet fra relevante kilder (inkl. studieprogram-, emne-, og studentundersøkelser) med formål å vurdere studietilbudskvaliteten.

4.2.1 Om dokumentasjonen (maks halv side)

4.3 Dokumentasjon som belyser hvordan kunnskap fra kvalitetsarbeidet blir brukt til å utvikle og/eller forbedre kvaliteten i studietilbudet jf. § 4-1 (5). Dette kan være handlingsplaner, tiltaksplaner, etc. der videreutvikling av studietilbudet inngår.

4.3.1 Om dokumentasjonen (maks halv side)

5.0 Selvevaluering fra studietilbuds-/kvalitetsansvarlig

5.1 Selvevaluering spørsmål 1: Redegjør for hvor ansvaret for kvalitetsarbeidet ved studietilbudet er forankret. (1-2 sider)

5.2 Selvevaluering spørsmål 2: Beskriv hvordan resultater fra kvalitetsarbeidet ved studietilbudet blir brukt for å videreutvikle kvaliteten i studietilbudet. Vis til konkrete eksempler. (1-2 sider)

5.3 Selvevaluering spørsmål 3: Dersom relevant, redegjør for konkrete tilfeller der kvalitetsarbeidet har synliggjort kvalitetsutfordringer ved studietilbudet, hvordan dette ble håndtert, og innenfor hvilken tidsramme. (1-2 sider)

Vedlegg H10

MØTEPLAN UNDERVISNINGÅRET 2018-19				
Møte	Dato	Sted	Foreløpig innhold	Referent
Torsdagmøte	23/8	Skype		
Torsdagmøte	30/8	Skype		
Torsdagmøte	6/9	Skype		
Torsdagmøte	13/9			
Fagmøte Kl. 8:45-10:15	20/9	SKYPE	Oppstart av studie, kvalitet i evalueringer	
Torsdagmøte	27/9	Skype		
Torsdagmøte	4/10	Skype		
Torsdagmøte	11/10	Skype		
Torsdagmøte	18/10	Skype		
Torsdagmøte	25/10	Skype		
Fakultetsamling og faggruppesamling	30.- 31./10	Mo i Rana		
Torsdagmøte	1/11	Skype		
Fagmøte Kl. 8:45-10:15	8/11	Skype	Kvalitetsarbeid i utdanningen	
Torsdagmøte	15/11	Skype		
Torsdagmøte	22/11	Skype		
Torsdagmøte	29/11	Skype		
Torsdagmøte	6/12	Skype		
Fagsamling Kl. 10:00 til Kl. 14:00	18.- 19/12	Namsos	Planlegging av studieår 2018/19 (samlinger og emneansvar) Sosial sammenkomst på kvelden.	
JULEFERIE				
Torsdagmøte	3/1	Skype		
Torsdagmøte	10/1	Skype		
Torsdagmøte	17/1	Skype		
Torsdagmøte	24/1	Skype		
Torsdagmøte	31/1	Skype		
Torsdagmøte	7/2	Skype		
Fagmøte Kl. 8:45-10:15	14/2	Skype	Faglig diskusjon	
Torsdagmøte	21/2	Skype		
Torsdagmøte	28/2			
Torsdagmøte	7/3	Skype		
Torsdagmøte	14/3			
Fakultetsamling og faggruppesamling	19.- 20/3	Åre		
Torsdagmøte	28/3	Skype		
Fagsamling Kl. 10:00 til Kl. 14:00	3.-4./4	Levanger	Presentasjon av studieåret 2019-20 planer fra emneansvarlige, faglig diskusjon om pensum og Ak.	
	11/4	Skype		
PÅSKEFERIE				
Torsdagmøte	25/4	Skype		
Torsdagmøte	2/5	Skype		
Torsdagmøte	9/5	Skype		

Torsdagmøte	16/5	Skype		
Fagmøte	23/5	Skype		
Torsdagmøte	6/6	Skype		
Torsdagmøte	13/6	Skype		
Torsdagmøte	20/6	Skype		
Torsdagmøte	27/6	Skype		
SOMMERFERIE				
<ul style="list-style-type: none"> • FAKULTETSAMLINGEN har dekanen ansvar for • FAGGRUPPEMØTER har faggruppleder ansvar for • FAGMØTER OG FAGSAMLINGER har studieprogramansvarlig <ul style="list-style-type: none"> - Hensikten er faglige diskusjoner/oppdateringer knyttet til kvalitet og planlegging av studie, alle kollega kan melde saker. • TORSDAGSMØTER har studieprogramansvarlig ansvar for innkalling varighet inntil 1/2 time. <ul style="list-style-type: none"> - Hensikten er i utgangspunktet en sosial sammenkomst hvor vi snakker om det som opptar oss, «Kaffestund på skype» mellom kollega fordelt på fire studiesteder. 				

Vedlegg H11

Tillitsvalgte som ProStud har oversikt over.
(Mangler noen på deltidskull sykepleie)

Master i psykisk helsearbeid (MPH):

Kull 2016: Ida Aarmo

Kull 2017: Randi Wågheim

Kull 2018: Stine Gundersen

Bachelor sykepleie:

Kull 2016: Vilde Grini og Karoline Disen

Kull 2017: Mathilde Olbrekk og Michael Solheim

Kull 2018: Ida Marlen Lund Storås og Jørgen Owren

Bachelor sykepleie deltid:

Kull 2017: Eline Stenstvedt

PRØSTUD

Handlingsplan 2018

Styrets innstilling til årsmøte 2017

Innledning

Studentforeningen Prostud skal ivareta interessene til alle studenter tilknyttet Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) og Fakultet for lærerutdanning, kunst og kulturfag (FLU). Handlingsplanen er en oversikt over hva foreningen skal jobbe med for å opprettholde studentenes interesser. Handlingsplanen blir sett på som et minimum og begrenser ikke foreningen fra å jobbe med andre saker eller fokusområder.

Kvalitet i utdanningen

Prostud mener at høyere utdanning skal være av høy kvalitet, internasjonalt orientert, forskningsbasert og samfunnsrelevant. Dette skal sikres gjennom målrettede tiltak, bred rekruttering og et trygt og inkluderende læringsmiljø. Arbeid for studentenes aktive deltakelse og inkludering i fagmiljøene har vært, og skal være, et prioritert område også i perioden som kommer.

Prostud skal:

- Jobbe for en faglig god utvikling på studiene ved FSH og FLU.
- Holde kontinuitet i saker som omhandler studenters tilbakemeldinger på undervisningen.
- Ha et tett samarbeid med ledelsen ved FSH og FLU for å utvikle den faglige kvaliteten i undervisningen, samt tilstrekkelig tilbakemelding til studenter ved obligatoriske innleveringer.
- Ha en tett dialog med kullenes tillitsvalgte og videreføre saker de tar opp på vegne at sitt kull.

Studentvelferd

For at studentene skal gjøre det bra er trivsel under studiet et viktig moment. Det er derfor viktig at foreningen jobber for at studentene skal ha en best mulig hverdag under studietiden.

Prostud skal:

- Arbeide for å opprette eller opprettholde tilbud basert på studenters tilbakemeldinger og/eller ønsker.
- Samarbeide med universitetet og foreningene for å bidra til et godt miljø ved campus Bodø.
- Bidra til økende aktivitet ved studenthuset i Bodø.
- Bidra til arbeidet for et bra fritidstilbud for studenter.
- Støtte studenter som ønsker å arrangere selskaper for å bedre samholdet og bidra til sosialisering innad i kullet/klassen.

Arrangementer Prostud viderefører:

- To fagdager, med bakgrunn i studenters ønsker.
- To lunsjseminar/faglunsj.
- To større arrangementer i løpet av året, ett per semester hvis mulig.
- Tillitsvalgtmøte.
- Teambuilding for styret i Prostud.
- Vaffeldager.
- I fadderperioden:
 - Barnas dag (Tradisjonelt samarbeid med Studentforeningen Inter).
 - Togaparty.

Styrke foreningen

Utvikling av foreningen er et langsiktig arbeid som krever kontinuerlig oppfølging. Prostud skal alltid jobbe for å være en åpen, inkluderende, synlig og engasjerende forening.

Prostud skal:

- jobbe for å effektivisere og profesjonalisere arbeidet sitt i økende grad.
- være synlig og imøtekommende for foreningens medlemmer, samt markedsføre muligheter studentene har til å engasjere seg eller motta bistand fra foreningen.
- fokusere på kompetanseheving innad i foreningen.
- opprettholde en tett kommunikasjon med våre to fakultet med fokus på økende samarbeid.
- ha høy aktivitet på foreningens informasjonskanaler med jevnlig markedsføring av hva som jobbes med innad i foreningen.
- utforme i løpet av 2018 en bærekraftig studentpolitisk plattform hvor studentenes meninger og ståsteder stadfestes og således representeres av foreningen.
- arbeide for å gjennomføre kurs og fagdager i økende grad i samsvar med medlemmenes ønsker.

Økonomi

God økonomistyring er grunnmuren i en effektiv ressursforvaltning og gir grunnlag for å realisere organisasjonens ambisjoner. Derfor mener Prostud at det blir viktig å arbeide for god oversikt, medvirkning og kontroll gjennom gode rutiner i kommende periode.

Prostud skal:

- ha gode rutiner for budsjett, regnskap og økonomistyring.
- skrive rapport over økonomiske resultater ved større og mindre arrangementer.

- jobbe for å opprette sponsorinntekter og eksterne samarbeidspartnere.
- forvalte studentsosiale midler på en ansvarlig og transparent måte.
- revidere økonomisk støtteordning for studentsosiale midler (søkbare midler

Vedlegg H13

SEMESTERVISE DIALOGMØTER MED STUDENTER 2018-19

Studieprogramansvarlig vil gjennomføre semestervise dialogmøter med studenter på alle årstrinn ved master i psykisk helsearbeid etter følgende oppsett.

Kull	Høst 2018	Vår 2019
Kull 2018	Onsdag 5. september knyttet til samling i uke 36 (MPH415)	Mandag 29. april knyttet til samling i uke 18 (MPH 447)
Kull 2017	Torsdag 19. september knyttet til samling i uke 38 (MPH 465)	Tirsdag 26. februar knyttet til samling i uke 9 (MPH 465)
Kull 2016	Torsdag 14. november knyttet til samling i uke 43 (MPH 477)	Torsdag 9. mai knyttet til samling i uke 19 (MPH495)

Dekanvedtak FSH

Arkivreferanse: 18/03785-3
Saksbehandler: Isabell Kibsgaard
Dato: 14.11.2018

Sak: Dekanvedtak - Oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid for perioden høst 2018 - vår 2021, eller til nytt dekanvedtak i saken fattes.

Vedtak:

Dekan ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap oppnevner følgende representanter til studieprogramråd ved Master i psykisk helsearbeid:

Nord universitetet for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Studieprogramansvarlig Siv Grav (leder)
- Faggruppeleder Arne Okkenhaug
- Førstemanuensis Jonas R. Vaag
- Førstelektor Heidi H. Fjone
- Førstelektor Arve Almvik
- Sekretær for utvalget, Anne Beate Øvereng Moe

Eksterne for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Ann Inger Leirtrø, leder ved Stjørdal DPS. (74839069- AnnInger.Leirtro@helse-nordtrondelag.no)
- Elin Sivertsen, Fagansvarlig spesialsykepleier i Rus- og psykisk helsetjeneste, Namsos Kommune. (elin.sivertsen@namsos.kommune.no)
- Veronika Kjesbu, brukerrepresentant (tidligere leder Mental helse i NT). veronika30@hotmail.no

Studenter for perioden: høst 2018 – vår 2019:

- Katrine Kveli (MPH kull2018)
- Stine Gundersen (MPH kull2017)

Trine Karlsen
Dekan

SAKSUTREDNING

Det skal etableres studieprogramråd ved alle bachelor- og masterprogram ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap. Det strategiske ansvaret for etablering og oppnevning av studieprogramråd ligger til dekan ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap.

Studieprogramrådet skal bidra til faglig og pedagogisk utvikling av studieprogrammet, og til at utviklingen av studiet er av faglig god kvalitet og gir læringsutbytter og en sluttkompetanse som samfunnet og arbeidsmarkedet etterspør. Studieprogramrådet har et særlig ansvar for å bidra til løpende evaluering og kvalitetsutvikling, i tråd med Nord Universitet sitt kvalitetssikringsystem.

Endringer i sammensetning av studieprogramråd for Master i Psykisk helsearbeid kan bli aktuelt før vårsemester 2021 da studiet er under konsolidering og endring høsten 2018.

Innstilling:

Dekan ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap oppnevner følgende representanter til studieprogramråd ved Master i psykisk helsearbeid:

Nord universitetet for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Studieprogramansvarlig Siv Grav (leder)
- Faggruppeteider Arne Okkenhaug
- Førsteamanuensis Jonas R. Vaag
- Førstelektor Heidi H. Fjone
- Førstelektor Arve Almvik
- Sekretær for utvalget, Anne Beate Øvereng Moe, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Eksterne for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Ann Inger Leirtrø, leder ved Stjørdal DPS. (74839069- AnnInger.Leirtro@helse-nordtrondelag.no)
- Elin Sivertsen, Fagansvarlig spesialsykepleier i Rus- og psykisk helsetjeneste, Namsos Kommune. (elin.sivertsen@namsos.kommune.no)
- Veronika Kjesbu, brukerrepresentant (tidligere leder Mental helse i NT). veronika30@hotmail.no

Studenter for perioden: høst 2018 – vår 2019:

- Katrine Kveli (MPH kull2018)
- Stine Gundersen (MPH kull2017)

Vedlegg: Studieprogramråd

Studieprogramråd

Det skal etableres studieprogramråd ved alle bachelor- og masterprogram ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap i løpet av våren 2018. Det strategiske ansvaret for etablering og opplæring av studieprogramansvarlige ligger til prodekan utdanning og hos faggrupeledere.

Studieprogramrådet er skal bidra til den faglige og pedagogisk utvikling av studieprogrammet og til at utviklingen av studiet er av faglig god kvalitet og gir læringsutbytter og en sluttkompetanse som samfunnet og arbeidsmarkedet etterspør. Studieprogramrådet har et særlig ansvar for å bidra til løpende evaluering og kvalitetsutvikling, i tråd med Nord Universitet sitt kvalitetssikringssystem.

Ledelse

Studieprogramrådet ledes av studieprogramansvarlig, som rapporterer til faggrupeleder ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap. Faggrupeleder rapporterer til Dekan.

Studieprogramansvarlig forvalter rådets budsjett.

Sammensetning

- Studieprogramansvarlig (leder)
- Én administrativt ansatt fra Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (sekretær)
- Minimum to vitenskapelig ansatte tilknyttet de involverte enhetene
- Minimum to relevant eksterne representanter og/eller alumnirepresentanter
- Studentrepresentanter (bachelor skal ha tre representanter // master skal ha to representanter)
- Faggrupeleder

Det kan i tillegg oppnevnes vararepresentanter for de ulike gruppene. Studentrepresentantene velges av sine medstudenter for ett år av gangen. De øvrige medlemmene oppnevnes av dekan ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap for en periode på tre år.

Mandat

Studieprogramrådet skal gi råd til faggrupeleder og studieprogramansvarlig i saker som vedrører studieprogrammets samfunnsrelevans, etterspørsel, kvalitet, faglig og pedagogisk profil, innhold, struktur og gjennomføring. Dette omfatter:

- Kvalitetssikre overordnet læringsutbytte for studieprogrammet, og sikre at emner som inngår i programmet har læringsmål, læringsaktiviteter og vurderingsformer som oppfyller det overordnede læringsutbyttet.

- Kvalitetssikre faglig oppbygging av studieprogrammet og årlig studieplan som inkluderer; profil, sammensetning av emner, valgmuligheter og progresjon. jf. studieforskriftens § 4-2.
 - Tilrettelegge for løpende studieprogramevaluering og foreslå nødvendige forbedringstiltak, som:
 - Bidra med utarbeidelse av årlig studiekvalitetsrapport i henhold til Nord universitet sitt kvalitetssikringssystem. Rapporten skal bygge på tidligere rapporter i studiet//emnene og relevant statistikk (gjennomføring // frafall // karakterer // stryk // opptakskvalitet // spørreundersøkelser // studiebarometer). Rapporten skal inneholde rådets vurdering av kvaliteten i studieprogrammet og en handlingsplan med tiltak, frist for gjennomføring og ansvar for oppfølging. Rapport oversendes faggruppelider som igjen rapporterer til prodekan utdanning og Dekan. Studieprogramrapporten inngår som grunnlag for fakultetets årlige kvalitetsrapport til Rektor og Universitetsstyret og skal behandles i lokalt utdanningsutvalg.
 - Behandle, foreslå tiltak og følge opp årlig studiekvalitetsrapport, handlingsplaner og emnevaluering etter Nord universitet sitt kvalitetssikringssystem.
 - Hvert tredje år sørge for at det gjennomføres en større periodisk evaluering av studieprogrammets helhetlige kvalitet, strategisk relevans og samfunnsrelevans. Evalueringen danner grunnlag for å vurdere videreføring av studieprogrammet i nåværende form, endring eller nedleggelse.
- Diskutere og foreslå faglige opptakskrav innenfor rammene av gjeldende opptaksforskrift
- Bidra til å legge til rette for internasjonal studentutveksling i studieplanen (inn- og utreisende studenter)
- Studieprogramrådet skal normalt også fungere som eksternt vurderingspanel

Studieprogramrådet møtes minst én i året. Rådet kan delegerer løpende saker til studieprogramleder.

2. utkast prosjektskisse internasjonalisering FSH

Bakgrunn

Stortingsmeldingen 2016-2017, *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*, slår fast at internasjonalisering skal være et middel for å styrke kvaliteten i høyere utdanning, og at alle studieprogram skal ha internasjonaliseringstiltak. Følgende hovedformer for tiltak er nevnt (KD, oktober 2018);

- utveksling av studenter og ansatte
- samarbeid om undervisningstilbud
- samarbeid om utvikling av studietilbud
- samarbeid om hele gradstudier

Det er en kjensgjerning at utveksling innen helsefagene, uansett nivå, har vært og er, alt for lav ved fakultetet. Det er også begrenset utveksling av ansatte, selv om vi har noen etablerte internasjonale forskningsnettverk. Årsaken til moderat til lav studentutveksling kan i noen grad forklares med krav i rammeplan, studienes oppbygging og at helsefagutdanningene er svært ulike internasjonalt.

Innledning

Kunnskapsdepartementet har satt et langsiktig og ambisiøst mål om 20% studentmobilitet i norske UH-institusjoner, og foreslår følgende fem grunnleggende faktorer for å nå målet:

- Internasjonal studentmobilitet må inngå som en fullt ut integrert del av det strategiske arbeidet for kvalitet og relevans i høyere utdanning
- Internasjonal studentmobilitet som del av en grad skal være basert på institusjonelt samarbeid, og dette samarbeidet bør omfatte både forskning og utdanning
- Regelverk skal ikke være til hinder for, og finansieringsordninger skal stimulere til økt studentmobilitet
- Institusjonenes ledelse, faglige ansatte og administrasjonen, så vel som studentene selv, må bidra til kulturendringen
- Arbeids- og næringslivet må etterspørre og verdsette studenters internasjonale kompetanse

Dette innebærer at UH-institusjonene i Norge må fastslå konkrete strategier for arbeidet mot økt studentmobilitet, og i strategi 2020 for Nord universitet fastlås det at; «Nord universitet skal kontinuerlig bidra til å løse globale og regionale utfordringer gjennom sterke fagmiljøer med en tverrfaglig tilnærming til forskning og undervisning», ved blant annet å «tilrettelegge for økt internasjonal mobilitet i gradsgivende studier». (Strategi 2020, Nord universitet).

Fakultetet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) har, i tillegg til utfordringene med internasjonalt ulike studieplaner, særskilte utfordringer når det kommer til autorisasjon, rammeplaner, og multiresistente bakterier og andre smittsomme sykdommer som utgjør en stor risiko med tanke på at dette ikke er ønsket inn i nasjonale helseinstitusjoner. Utveksling i helsefagene har vært og er, typisk plassert i praksisperiodene for å passe inne i rammeplanen og studieplanenes oppbygging, noe som medfører kortere utenlandsopphold enn en studieutveksling. Sykepleierutdanningen har flest utvekslinger, men det er omtrent utelukkende praksisutvekslinger, hvor studiepoengene oppnås ved hjemmeinstitusjonen og oppholdet er kortere, gjerne mellom 1 og 3 måneder. En ambisjon for fakultetet er derfor å muliggjøre utveksling utover ren studentpraksis, på studieprogram på alle nivå. Vernepleier, farmasi og paramedisin er studieprogram på bachelornivå som det finnes svært få eller ingen mobilitetsmuligheter på per dags dato, men hvor internasjonal mobilitet kan være fordelaktig for både utreisende studenter, ansatte eller forskere, og nasjonale helseinstitusjoner ved at de kan dra nytte av eksternt ekspertise. Det samme gjelder for masterprogrammene i dag, og fakultetet skal også se på muligheter for inn/utveksling her, gjerne i kombinasjon med forskning.

Den nye studieplanen for 2020, basert på retningslinjer fremfor en nasjonal rammeplan, vil muliggjøre utveksling utover praksisperioden og økt innveksling ved å tilrettelegge emner for internasjonale studenter som ikke snakker norsk. Fakultetet vil nå gå i gang med et målrettet og strategisk prosjekt for å bygge opp inn- og utveksling, godt forankret i strategi, handlingsplaner og forskningsmiljøer. Prosjektet vil prioritere å knytte få, men gode og sterke samarbeidsavtaler med institusjoner hovedsakelig basert i Europa og Norden, men også Brasil, Russland, India, Kina og Sør Afrika (BRIKS).

§ 2-2 (7) i UH-loven sier at et studietilbud skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Dette innebærer at studietilbudet settes i

en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver (NOKUT: veiledning om akkreditering av studietilbud, 2017). Dette innebærer ikke bare et fokus på utveksling, men også innveksling. Internasjonalisering skal bli en integrert del av fakultetets studieprogram og studentenes studiehverdag ved at studentene også blir eksponert for et mangfold av perspektiver her hjemme. Dette skjer over tid gjennom å etablere et internasjonalt semester med internasjonal litteratur, gjesteforelesere og utenlandske studenter. Et slikt semester vil styrke fakultetets muligheter til å knytte gode samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner, som igjen vil være fordelaktig for fakultetet med tanke på forskning.

Mål

Internasjonalisering integrert i studiekulturen ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap, og derav en økt prosentandel mobilitet av studenter, ansatte og forskere. Gjennom eksponering for et mangfold av perspektiver, vil kvaliteten på utdanningen øke, og heve den nasjonale kompetansen innen helse.

Delmål:

- Internasjonalt, mobilt semester
- Aktive samarbeidsavtaler med institusjoner hvor vi allerede har etablerte forskningsnettverk
- Økt forskermobilitet
- Løpende risikovurdering og gode rutiner for HMS

Organisasjon

Prosjektet vil knytte alt internasjonaliseringsarbeid, på tvers av studiested, under ett gjennom en arbeidsgruppe bestående av forskere med etablerte forskningsnettverk, studieprogramledere, studieveiledere, en studentrepresentant og rådgiver for internasjonalisering. Ved å sentralisere arbeidet gjennom en arbeidsgruppe, vil vi få en total oversikt over eksisterende internasjonaliseringstiltak, skape en fokusert og effektiv plan for det videre arbeidet, og oppnå et større samlet resultat.

Prosjektfaser

	Aktivitet	Tidsrom
1.	Oppstart arbeidsgruppe	Uke 2
2.	Utarbeide en detaljert prosjektlinje	Februar 2019
3.	Kartlegge og rydde i gamle og eksisterende avtaler	Medio februar 2019
4.	Kartlegge potensielle nye samarbeidsinstitusjoner	Mars 2019
5.	Kartlegge mulighetene for internasjonalt semester (NOKUT)	Våren 2019
6.	Kontakt med potensielle nye samarbeidsinstitusjoner	Mars/april 2019
7.	Utarbeide risikovurderinger for det enkelte potensielle samarbeidsland	Våren 2019
8.	Besøke potensielle samarbeidsinstitusjoner	Mai 2019
9.	Invitere potensielle samarbeidsinstitusjoner	August/september 2019
10.	Utarbeide samarbeidsavtaler	Høsten 2019
11.	Søke om ekstra finansiering	Januar/februar/mars 2020
12.	Markedsføring til studenter	Høsten/vinteren 2019

Informasjon

HMS/risikovurdering:

Det stilles strenge krav til studenter som skal i praksis, og av helsepersonell generelt, i forhold til smitterisiko og smittevern. Dette omhandler spesielt eksponering for multiresistente bakterier og andre smittsomme sykdommer man ikke ønsker inn i helseinstitusjoner nasjonalt. Dette innebærer at vi må utarbeide en løpende risikovurdering, med grunnlag i hvert enkelt land hvor vi har et samarbeid, som inngår i en HMS dimensjon. Utover de HMS-føringer vi har i dag, må vi ta særlig hensyn til dette, også i kartleggingen av potensielle nye samarbeidsinstitusjoner.

Logistikk og mobilisering:

Arbeidet med internasjonalisering ved fakultetet krever en god del logistikk for å tilrettelegge og få på plass et semester som tillater mobilitet og hjemlig internasjonalisering i

den nye studieplanen fra 2020. Det krever at arbeidsgruppen får innspill fra kollegaer som arbeider med NOKUT og kjenner til akkrediteringsreglene. Et alternativ er også å se til andre UH-institusjoner for å få tips til mulige løsninger. Dersom vi skal muliggjøre inn- og utveksling utover studentpraksis, må vi i større grad tenke innovativt samtidig som vi tar hensyn til faktorer som autorisasjon, risiko, og studierelevans.

Annet:

Ved å se på muligheter for ekstra finansiering, kan vi skape større økonomisk frihet til å utvikle gode og sterke samarbeidsavtaler. Et alternativ er å sjekke mulighetene gjennom Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning, DIKU (tidligere senter for internasjonalisering for utdanning SIU).

SWOT (styrker, svakheter, muligheter og trusler)

Styrker:

- Egen stilling tiltenkt prosjektet
- Stort, og viktig, fokus i sammenheng med forskning
- Stort spillerom for utvikling i og med at det kommer i form av et ønske fra kunnskapsdepartementet og ny studieplan 2020
- Stor relevans i dagens samfunn

Svakheter:

- Mange studiesteder som tidligere har vært vant til å drive internasjonalisering for seg selv
- Mange «sovende» avtaler, mange personer involvert i mye

Muligheter:

- Nytt og spennende studenttilbud
- Økt kvalitet i både studier og studiehverdag
- Økt kompetanse
- Internasjonal anerkjennelse
- Mangfold av kultur, perspektiv og påvirkning

Trussel/risiko:

- Stor geografisk spredning av ansatte som jobber med internasjonalisering
- Det vil ta lang tid å skape en kultur for internasjonalisering, både inn og ut, på et fakultet som har hatt relativt lav andel mobilitet tidligere
- En stor utfordring er å finne muligheter for mobilitet på studieprogram som er av norsk egenart, som for eksempel vernepleie.

Oppsummering

Målet er at internasjonalisering skal bli en integrert del av alle studieprogram ved FSH gjennom inn- og utveksling av studenter, ansatte og forskere, med fokus på både utdanning og forskning. Det er et stort og tidkrevende prosjekt som starter med å fastsette en arbeidsgruppe, kartlegge gamle, eksisterende og potensielle nye samarbeidsinstitusjoner, og tilrettelegge for et internasjonalt/mobilt semester.

Samtidig som vi skal øke inn- og utgående mobilitet, skal vi også fokusere på kvalitet. Dette skal reflektere våre samarbeidsavtaler, tilgjengelige mobilitetsmuligheter, geografisk plassering av samarbeidsinstitusjoner, og risikovurderinger.

Mandat for arbeidsgruppe internasjonalisering ved Fakultetet for sykepleie og helsevitenskap (FSH).

Bakgrunn

Med bakgrunn i Kunnskapsdepartementets ambisjon om 20% utveksling innen 2020, skal internasjonaliseringsarbeidet ved FSH organiseres og effektiviseres gjennom en arbeidsgruppe tilknyttet både administrasjon og faglig avdeling. Arbeidsgruppen skal være representativ for hele fakultetet og vil forenkle kommunikasjon på tvers av campusene, og dermed føre til en mer oversiktlig og samkjørt arbeidsstruktur for internasjonalisering. Arbeidsgruppen har ansvaret for å tilrettelegge, og skape en kultur, for internasjonalisering ved FSH.

Mål og arbeidsoppgaver

Arbeidet gruppen foretar seg skal resultere i økt internasjonal mobilitet på bachelor, master og Ph.d. nivå, samt av ansatte, ved fakultetet. Arbeidet innebærer flere omfattende oppgaver, og det er derfor viktig at arbeidsgruppen tidlig avklarer og fastsetter ansvarsområder i en detaljert prosessbeskrivelse for internasjonalisering ved FSH. Oppgavene omfatter blant annet utvekslingsprogram- og avtaler, praksisavtaler, HMS, studentboliger, studentassistenter og søknader om finansiering. En tydelig ansvarsfordeling vil gjøre det mulig for alle parter å ha oversikt over hva som foregår hvor, og det vil dermed forenkle arbeidet med internasjonalisering internt på fakultetet, samt samarbeidet med Internasjonalt Kontor (IK). En prosjektløse med klare mål/delmål, oppgaver og frister burde ferdigstilles tidlig i arbeidet da det vil forenkle og gjøre arbeidet videre mer organisert.

Videre skal gruppen utarbeide en prioritert liste over eksisterende samarbeidsavtaler som det er fordelaktig for fakultetet å fortsette eller avslutte samarbeid med, og en liste med potensielle nye samarbeidsinstitusjoner. Begge deler skal inngå i en total vurdering, på ledernivå, av hvilke institusjoner fakultetet skal initiere samarbeid med.

Arbeidsgruppen skal også utarbeide en generell risikovurdering for hver enkelt land hvor vi har/skal ha samarbeid, som en del av HMS dimensjonen ved internasjonalisering, som også skal inngå i den totale vurderingen av ønskede samarbeidsinstitusjoner.

Deltakere

Gruppen skal bestå av følgende fakultetsansatte:

- Ida Charlotte Jakobsen
- Malvin A. Torsvik
- Gro Bentzen
- Mette Spliid Ludvigsen
- Yvonne Hilli
- Mojtaba Vaismoradi
- Aud E. Evensen

Prosjektet internasjonalisering må ha en link til RETHOS for å tilrettelegge for internasjonalisering i den nye studieplanen. Det kan derfor etter hvert være gunstig å invitere et medlem som arbeider med dette inn i gruppen. For at gruppen skal kunne utrette satte mål og delmål, må alle medlem avsette tilstrekkelig tid til møter og gjennomføring av tildelte ansvarsområder. Medlemmene har selv ansvaret for å overholde fastsatte frister.

Ledergruppe

Gruppen rapporterer til fakultetsdirektør Anne Ringen Pedersen gjennom sekretær for gruppen, Ida Charlotte Jakobsen.

Det skal avholdes jevnlig møter hvor alle informeres og oppdateres på hvert medlems ansvarsområde. Første møte skal holdes 08.01.19 .



Date: 5 November 2017

To:

Nord University,
 Rector
 Postbox 1490, NO-8049 Bodo

Oslo and Akershus University College of Applied
 Sciences Faculty of Health Sciences
 Pb 4 St Olavs plass / 0130 Oslo

Re: **Study Abroad Clinical Training Program For Masters and Advanced Nursing Students (the "Program")**

1. The University of Haifa (the "Host Institution") shall offer an eight week study abroad clinical training and instruction program for nursing students from the four universities in Norway referred to above (the "Home Institutions"). The Program shall be offered during the academic years: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, including the summer term, on various (flexible) dates to be established per clauses 2.3-2.4 hereunder.

2. **Program and Admission**

2.1. The Program shall include clinical training and instruction, at the scope and for a total of two students per clinical training, from all the participating Home Institute, as included in the program attached hereto as Exhibit A. The University shall appoint a staff member as liaison to the students during the Program.

2.2. The selection of the two participating students per clinical training for the Program shall be the responsibility of each of home institutions and shall be subject to final approval by the Host Institution. Participating students must have completed their bachelor's degree in nursing or allied health sciences, and must be at the time of application and during the term of the Program fully enrolled and matriculated for Master degree and Advanced level studies in nursing or allied health sciences at one of the Home Institutions (not on probation). Participating students must have passing grades and be deemed by their Home Institution as being of good and moral character and good reputation of conduct;

2.3. The Home Institution shall provide the Host Institution with applications for the next academic year (starting September) until no later than the preceding February, which shall include all relevant details on the prospective participants, requested field of training and requested dates of stay. The Home Institution shall also provide any further information on the



applicants as the Host Institution may reasonably request;

- 2.4. Upon the preliminary approval of an application by the Host Institution, it shall provide the Home Institution with the necessary enrollment documentation.
- 2.5. In order to complete the registration to the Program, the Home Institution shall procure that the following is returned to the Host Institution promptly (the "Enrollment Documents"):
 - 2.5.1. Application forms as provided;
 - 2.5.2. Confirmation of health and vaccinations (in the form attached hereto as Exhibit B or as the Host Institution may otherwise provide), signed by a _____ certified _____ physician;
 - 2.5.3. Student declaration and waiver (in the form attached hereto as Exhibit C or as the Host Institution may otherwise provide), signed by the student in the presence of an officer of the Home Institution.
- 2.6. Upon receipt of the Enrollment Forms the Host Institution shall turn to the Israeli health administration for approval. If further checks or vaccinations are required, the Host Institution will advise accordingly.
- 2.7. The participation in the Program is subject to public health policies of the applicable authorities and their approval. Any instructions given by such authorities must be strictly observed.
- 2.8. Final confirmation shall be sent to the Home Institution after the approval of the health administration has been regarding the particular applicant received and provided that the student declaration and waiver have been correctly and timely submitted. An applicant is regarded as admitted to the program only once a final confirmation is issued according to this section 2.8.

In the event that an application is rejected the Host Institution shall inform the Home Institution accordingly. The Host Institution's decision is binding and final.



2.9. All Students must abide with the regulations, rules and all other reasonable instructions of the Host Institution and the organization where the training is performed, as well as with the laws of the state of Israel.

3. Financing, Housing, Visa, Insurance

3.1. Each Student is solely responsible for all the costs of his flights, travel, accommodation, board, and in-land transportation. Students must have sufficient funding for their duration of their stay. The Host Institution provides no loans, stipends or other financial assistants to the visiting Students. The home Institution shall reasonably verify that the student has sufficient funds to sustain himself during the program;

3.2. Students are responsible to find accommodation for the period of their stay. Students may apply for student housing at the Host Institution, which shall be granted upon availability and at the terms and rates of the Host Institutions. Payment on such housing shall be made directly to the Host Institution by the Student;

3.3. Each Student is responsible to obtain a student visa from the Israeli Embassy at his/her place of residence prior to entering Israel;

3.4. Each Student must acquire adequate medical and travel insurance for their entire duration of stay in Israel, according to the Host Institution's policies and regulations, as will be communicated to admitted applicants prior to the beginning of his/her studies.

4. Tuition & Cancellation Policy

4.1. The Host Institution shall invoice the applicable program fee to the Home Institution; the cost of the program is presented in the Tuition Details document attached hereto in Exhibit D. The Home Institution shall settle the invoice within 45 days of its issue date per bank transfer to a bank account designated by the Host Institution. All fees for each student must in any event be paid at least 10 days prior to commencement of participation of such student in the program or else such applicant's participation may be revoked. Collection of the program fee from the students or other organizations covering their program fees shall be the sole responsibility of



the Home Institution

4.2. Refunds in the event of cancellation and/or non-completion of the program shall be subject to the published policies of the Host Institution, as from time to time in force.

5. Liability and Insurance

The Host institution will not be liable for any damages that may be caused to the Home Institutions, the participating students or any party during the Program in connection therewith in general, and with the clinical training in particular, (the "Damages"), except where such Damages are the direct result of gross negligence on UH's part. Each Home Institution and its students irrevocably waive any claim or demand which it may have towards UH in connection therewith;

6. Entire Agreement and Jurisdiction

This Letter constitutes the entire agreement between the Host Institution and each of the Home Institutions regarding the Program. As the Program is performed entirely in Israel, any aspect related to this letter duly executed by such party and the Program shall be governed by Israeli Law and subject to the exclusive jurisdiction of the competent court in Haifa, Israel.



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות
 החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר
 كلية علوم الرفاه والصحة
 قسم التمريض

Faculty of Social Welfare & Health Sciences
 The Cheryl Spencer Department of Nursing



אוניברסיטת חיפה
 University of Haifa
 جامعة حيفا

University of Haifa:

Accepted and agreed to:
 On behalf of:

University of Haifa



PROF. RON ROBERG
 President

Signature: _____

Date: 26.12.2014

Prof. Gustavo Mesch
 Rector

Signature: _____

Date: 26.12.2014

Nord University:

Accepted and agreed to:
 On behalf of:

NORD UNIVERSITY

("Home Institution")



Bjørn Olsen
 Rector

Signature: _____

Date: 17.03.2015

Oslo and Akershus University
 College of Applied Sciences
 Faculty of Health Sciences

Accepted and agreed to:
 On behalf of:

("Home Institution")

Gro Jamtvedt,
 Dean of the Faculty of Health
 Sciences

Signature: _____

Date: 20.01.20



HØGSKOLEN I OSLO
 OG AKERSHUS



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות
החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר
كلية علوم الرفاه والصحة
قسم التمريض

Faculty of Social Welfare & Health Sciences
The Cheryl Spencer Department of Nursing



Enclosures:

- Exhibit A – the Program
- Exhibit B – Bill of health and vaccinations
- Exhibit C – Student declaration
- Exhibit D – Tuition Details

Exhibit A – the Program (Example-Programs will be tailored to each graduate student)

Nurses and Other Health Professionals (including for Social Work Students)

Goal: The Cheryl Spencer Department of Nursing seeks to enrich professional knowledge on nursing evolution, skills, community efforts and research through community, national and international partnerships.

Program: The two-month program with four days/week (approximately 220 hours) will provide mostly clinical experiences in the area of specialty (e.g., psychiatry, community) for at least two students (may be more) from the home institutions per eight week period. In addition to these clinical experiences, all students will receive instruction on the health system and services as well as Israeli culture.

Example of Clinical Practicum (Psychiatry)

- Introduction to Israeli Health Care System
- Information on Population Needs, Epidemiological Findings and Services
- Continuum of Psychiatric care including visitation to outpatient clinics, inpatient (locked units), crisis intervention programs, and rehabilitation.
- Psychiatric Forensic Medicine visit and lectures on specialty needs
- Cultural differences in Israeli populations, specifically cultural awareness and competency in Mental health services
- Unique Israeli mental health services for youth (e.g., Youth villages)
- Unique residential situations, such as Kibbutzim (communes), and social and health care services and needs



Exhibit B – Bill of Health and Vaccinations

Name of Program in Israel: _____ Date(s) of Program: _____
 University of Home Country: _____
 Participant Name: _____, _____ Date of Birth (DD/MM/YYYY): __/__/____
 last name first name

Country of Origin: _____ Passport Number: _____

For Women (only): (1) Are you pregnant? Yes/No; (2) If yes, week of pregnancy _____

Please fill in the following grid with your past vaccination. All vaccinations must be on this page

You will need proof of immunity for the following with the exception of those with a single asterisk ().

**Influenza documentation is only needed if the vaccination was received between October to January of that year.

Part I: Past Vaccinations

Vaccination	Dose Date	Dose Date	Dose Date	Dose Date	Dose Date	Dose Date	Dose Date
IPV							
*Td							
Tdap							
MMR							
Varicella							
Hepatitis B							
**Influenza							

If there is a contraindication for any vaccination listed above, please name the vaccination and provide the reason here: _____

The titer of antibodies of Hepatitis B (AntiHBs): (1) No existing information ___ (2) Antibodies: ___ U/ml

Tuberculosis (TB) documentation must include (if you have a history of a Positive TB skin test, see attached instructions):

Time of Test _____ Time of Reading _____ Results _____ mm

Time of Test _____ Time of Reading _____ Results _____ mm

Interpretation:

If an IGRA test was performed, please specify the result: Positive/Negative Date: dd/mm/yyyy

Was a chest x-ray performed: Yes/No Results of x-ray _____ Date: _____

Was any preventive treatment for TB used:

(1) Yes/No _____

(2) Type _____

(3) Date _____

Signature of Doctor or Nurse Verifying Above Information _____

Printed Name of Signing Medical Professional _____



Vaccination Requirements

1. **Tuberculosis:** Please provide written documentation of **two (2)** negative skin tests (Mantoux test) performed within the past 15 months, at least one of them should be performed within the last 3 months. If an IGRA test was performed, please specify the result (Positive/negative). In case the result is positive, please specify whether a chest X-ray was performed and its results.

If you have a history of a **Positive TB skin test**, please provide documentation of the following:

- A. Date and induration of the test.
 - B. A chest x-ray report within the last year.
 - C. Any treatment received.
2. **Rubeola (measles):** Proof of immunity, demonstrated by vaccination with two (2) doses of live measles containing vaccine (preferably MMR) **OR** serological evidence of measles antibody.
 3. **Rubella:** Proof of immunity, demonstrated by vaccination with two (2) doses of rubella vaccine **on/after** your 1st birthday or with MMR, **OR** serological evidence of rubella antibody.
 4. **Mumps:** Proof of immunity, demonstrated by vaccination with two (2) doses of mumps vaccine or two (2) MMRs **OR** serological evidence of mumps antibody.
 5. **Varicella (chicken pox):** Proof of immunity, demonstrated by written documentation of having had chicken pox as verified by a health care provider, **OR** vaccination with one (1) dose of Varivax.
 6. **Hepatitis B (AntiHBs):** Proof of immunity, demonstrated by written documentation of three (3) doses of vaccine.
 7. **IPV (poliomyelitis):** Proof of immunity, demonstrated by written documentation of one (1) dose of IPV vaccine administered after the age of eighteen (18).
 8. **Tdap (Tetanus, Diphtheria and Pertussis):** Proof of immunity, demonstrated by written documentation of one (1) dose of Tdap vaccine.



Exhibit C – Student Declaration

STUDENT DECLARATION AND WAIVER

I, the undersigned _____ holder of a Norwegian passport number: _____ hereby confirm, declare and undertake as follows:

1. I am a _____ have completed my bachelor degree in nursing successfully and am currently enrolled as a graduate or advanced practice student in nursing at _____ (the "Home Institution");
2. I have applied to participate in a clinical training study abroad program (the "Program") at the University of Haifa (UH)
3. I acknowledge that the Program is organized through UH with clinical training in certain institutions in Israel. The training is conducted by these certain institutions (such as hospitals, clinics, community health services etc.) which are not affiliated or partnered with UH;
4. I confirm that I am in good physical and mental condition and that I have the ability to participate in the Program, of which content I am aware;
5. During my time with the Program, I undertake to fully adhere with the regulations and instructions of UH, the regulations and instructions of the trainers and institutions I will receive clinical training at, as well as with applicable Israeli Laws.
6. I undertake to perform the training in a serious and diligent manner and to maintain a professional demeanor at all times and towards all persons involved;
7. I am aware and agree that UH will not be liable for any damages that I may cause during the Program to any third party as part of or in connection with my clinical training or my participation in the Program in general (the "Damages"), except where such damage is the direct result of gross negligence on UH's part. I irrevocably waive any claim or demand which I may have towards UH in connection to the Damages. Additionally, I understand that I will be required to: (a) procure health insurance prior or when I arrive at the University of Haifa from an Israeli Insurance provider, according to UH's policy and regulations which were communicated to me in advance and thereafter to provide the information to UH so it can be photocopied to indicate that I have acquired proper health insurance; and (b) produce a travel insurance card when I arrive at the University of Haifa, where it will be photocopied, to indicate that I have acquired proper travel insurance and have liability therefore.
8. Accordingly, I confirm that I have or will acquire, as applicable, adequate health and travel insurance coverage for the duration of the Program;
9. I undertake to indemnify UH upon first written demand against any damages that it may incur in connection with any Damages which I shall be deemed to have caused, including legal costs;
10. I confirm that the clinical training is performed as part of my academic education in nursing. I am aware that I am not entitled to receive salary or salary substitute and/or any other fee in connection with the clinical training and that no employment relationship shall be derived from my participation in the program. I undertake not to raise any claim, demand or suit against UH asserting that such employment relationship did exist. I undertake to indemnify UH upon first written demand against any payments that it shall be required to make to me or any third party as a result of such claim, demand or suit asserting that employment relationship between me and UH did exist;
11. The statements and undertakings included herein shall apply to any program or activity in which I might participate at UH at any time now or in future. I confirm that I have signed this document after reviewing it and while being aware of its implications and that if any declaration shall be discovered to be false, that it may lead, amongst the other remedies UH may have at its disposal, to my removal from the clinical training at UH;
12. I agree that this declaration and my entire relationship with UH are governed by Israel law with the District of Haifa, Israel as the exclusive place of jurisdiction for the adjudication of any dispute arising from my relationship with UH, including under this declaration.

Date: _____

Student Signature: _____

Confirmation – I _____ (name) in the presence of an official officer at the home institution confirm that the student _____ signed this declaration before me



הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות
החוג לסייעוד ע"ש צ'ריל ספנסר
كلية علوم الرفاه والصحة
قسم التمريض

Faculty of Social Welfare & Health Sciences
The Cheryl Spencer Department of Nursing



Exhibit D – Tuition Details

Details for the masters/advanced practice clinical training are specified below. At least two students must participate for the eight week study abroad clinical training, which includes 3-4 days per week in the clinic, and approximately 8 hours per day. There are no courses. The tuition is \$3000 for the eight week study abroad clinical training.

Must be at least two students for the 8 week period	8 Weeks: 3-4 days in the clinic; 8 hours per day.	No Courses	\$ 3,000
---	--	------------	----------

INTENSJONSAVTALE

MELLOM

Nord Universitet, Masterutdanning i psykisk helsearbeid

OG

KBT Midt-Norge

Med dette inngås intensjonsavtale om fagsamarbeid mellom Nord universitet, masterutdanning i psykisk helsearbeid og KBT Midt-Norge.

1 Formål

Målet med intensjonsavtalen er et samarbeid som utnytter de to partenes kompetanse, erfaring og ressurser. Det er også en intensjon om en samarbeidsavtale om konkrete utdannings- og/eller forskningsprosjekt i framtiden.

2 Partene

Kompetansesenter for brukererfaring og tjenesteutvikling (KBT Midt-Norge)

Organisasjonsnummer: 998 336 759

Adresse: Postboks 934, 7409 TRONDHEIM

Kontaktperson: Dagfinn Bjørgen, e-post dagfinn.bjorgen@kbtmidt.no, telefon 40413567

KBT Midt-Norge er et kompetansesenter dedikert til å løfte frem brukernes stemmer i psykisk helseforetak. KBT er selv et sosialt entreprenørskap, og er en brukerdrevet virksomhet. Hovedkontoret for KBT Midt-Norge ligger i Trondheim. Senteret er etablert av tre brukerorganisasjoner: Mental Helse i Midt-Norge, Landsforeningen for Pårørende innen Psykisk helse (LPP), og Voksne for Barn. I tillegg er NTNU og St. Olavs hospital styrerepresentert i KBT.

Nord universitet Trøndelag

Organisasjonsnummer: 970 940 243

Adresse: Postboks 1490, 8049 Bodø

Kontaktperson: Arve Almvik, e-post: arve.almvik@nord.no, tlf. 74 02 29 72

Nord universitet har 1200 ansatte og 12 000 studenter, fordelt på studiestedene Vesterålen, Bodø, Mo i Rana, Sandnessjøen, Nesna, Namsos, Steinkjer, Levanger og Stjørdal. Gjennom en flercampusmodell i Nordland og Nord-Trøndelag er vi tett på det arbeids- og næringslivet. Nærhet og samarbeid mellom kunnskapsinstitusjonen Nord universitet og samfunns- og arbeidslivet skaper vekst, gjennom utdanning av kompetent arbeidskraft og ledere og gjennom forskning som skaper vekst og nye arbeidsplasser. Gjennom fusjon har universitetet fått en større og bredere fagportefølje å benytte seg av.

3 Innhold

Intensjonsavtalen omhandler samarbeid på følgende områder:

- ✓ Mulighet for bruk av fagressurser mellom partene
- ✓ Samarbeid om utvikling av faglig innhold i studier/emner
- ✓ Utarbeidelse av framtidige forskningsprosjekt, og søknad om midler til disse
- ✓ Faglig bistand i pågående forskningsprosjekter

4 Varighet

Denne intensjonsavtalen er gjeldende fra og med den dato den er undertegnet av begge parter, og har en tidsramme på 2 kalenderår. Avtalen kan sies opp med ett års varsel. Ved oppsigelse av avtalen er begge parter forpliktet til å bidra til at fagsamarbeid som omfattes av avtalen, kan fullføres innen rimelig tid.

Partenes intensjon er at det etter en 2-årsperiode kan inngås en samarbeidsavtale om konkrete utdannings- og/eller forskningsprosjekt.

5 Økonomi

Betaling for utøvde tjenester mellom partene skal avtales fortløpende for hver enkel aktivitet. Pris skal beregnes ut fra timebetaling ut fra den utøvende sitt lønnsnivå samt indirekte kostnader.

6 Tvist

Partene er klar over at de i denne innledende fase av sitt samarbeid, frem til en endelig avtale er inngått, i vesentlig grad bygger på intensjoner som ikke er rettslig forpliktende. Likevel vil partene være erstatningsansvarlige for tap som måtte skyldes illojal eller usaklig opptreden i forhold til hva nærværende avtale med rimelighet gir forventninger om.

Tvister som likevel oppstår som følge av forståelse av avtalen, eller forhold som utspringer av avtalen, skal søkes løst ved forhandlinger mellom partene.

7 Taushetsplikt

Partene forplikter seg til å hemmeligholde all informasjon de får fra den annen part som følge av denne intensjonsavtale inntil annet er skriftlig avtalt.

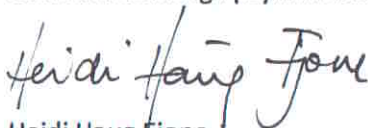
8 Signering

Levanger, . juni 2016

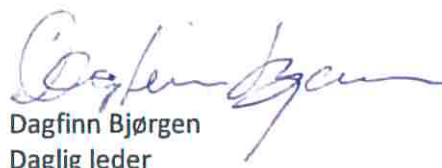
Trondheim, 23 . juni 2016

Nord universitet,
Masterutdanning i psykisk helsearbeid

KBT Midt-Norge



Heidi Haug Fjone
Studieleder



Dagfinn Bjørgen
Daglig leder



Studieplan

Psykisk helsearbeid

elg kull

Høst 2018

⊖ Beskrivelse av studiet

Introduksjon av studiet

Mastergradstudiet i psykisk helsearbeid er et erfaringsbasert mastergradsstudium på 120 studiepoeng etter § 5 i forskrift om krav til mastergrad. Studiet bygger på bachelorutdanning innen ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie eller tilsvarende bachelorgrad i helse og sosialfag og tilbys studenter som har slik bachelorutdanning. Studiet har til hensikt å gi en teoretisk og klinisk kompetanse i psykisk helsearbeid, og studiet bygger på en kunnskapsbasert tilnærming.

Fagfeltet psykisk helsearbeid tar utgangspunkt i lokalbaserte, hovedsakelig kommunale tjenester. Felles for tjenestene er at det legges vekt på praktiske tilnærminger, hjemmebasert arbeid, koordinering av innsatsen med andre etater og i stor grad baserer psykisk helsearbeid seg på samvær og samtale.

Endringer i samfunnet skaper nye, komplekse helsemessige og sosialfaglige utfordringer. Det dreier seg om både kulturelle, demografiske og faglige endringer som stiller økte krav til kunnskapsnivået i helse- og omsorgstjenesten. Dette kan føre til at helse- og sosialtjenestene ofte preges av spesialisering og fragmentering, samt at stadig flere helse- og sosialarbeidere er aktive på nye praksisarenaer og har ansvar for ulike deler av pasienters/brukeres behov. Innenfor dagens psykiske helsearbeid har pasienter og brukere sin kompetanse og selvbestemmelse en sentral plass i planlegging og gjennomføring av behandling. Dette betyr at de ulike tjenestene må organiseres fleksibelt, og i mange tilfeller tverrfaglig, noe som igjen vil skape behov

Studiepoeng

120

Type studium

Mastergrad

Språk

Norsk

Fakultet

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Studiested

Namsos og Levanger

for nye samhandlingsmodeller. På samme tid vil fokus på folkehelsen medføre økt ansvar for helhetstenkning i helsefagutdanningene.

Med hensyn til disse forhold skal studiet også gjøre studenten i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kunnskap for å kunne delta i forsknings- og utviklingsarbeid. Samtidig skal uteksaminerte studenter kunne forholde seg kritisk og analytisk til eksisterende kunnskap og til det kliniske feltet i psykisk helsearbeid og til sitt eget faglige ståsted.

Masterstudiet vektlegger betydningen av den praktiske, kliniske hverdag og setter kunnskap inn i en kontekst der møtet mellom fagfolk og pasient/bruker er i fokus. Temaene brukerperspektiv, dannelse, relasjon og kommunikasjon er derfor gjennomgående i alle emner i studiet.

Målsettingen med studiet er å utdanne helse og sosialfaglig personell til å kunne ivareta mennesker med psykiske helseplager som er i behov for helsehjelp.

Organisering

Studiet er todelt.

Første del av studiet tilbys som et samlingsbasert deltidstudium med ca. 2 samlinger pr 7,5 studiepoeng og inkluderer 60 studiepoeng i løpet av 2 år (seks emner, inkludert ett emne med klinisk praksis). Fem av emnene er obligatoriske, ett emne er valgfritt.

Andre del av studiet (de siste 60 studiepoengene) organiseres også som samlinger, men hoveddelen av arbeidsomfanget utgjøres av selvstendig arbeid og veiledning i tilknytning til masteroppgaven. Del 2 gjennomføres med tre emner i løpet av tre semestre.

De første 60 studiepoeng (del 1) tilsvarer den tidligere videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Studenten kan derfor avslutte studiet etter 60 studiepoeng og inneha kompetanse tilsvarende kravene i Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Det er progresjonskrav i studiet.

For å avlegge eksamen i emne MPH465 Perspektiver og tilnærminger i psykisk helsearbeid må øvrige emner i del 1 være bestått.

Før oppstart av del 2 må del 1 eller tilsvarende være bestått. For å avlegge eksamen i emnet MPH495 Masteroppgave i psykisk helsearbeid må i tillegg øvrige

emner i del 2 være bestått.

Praksis

Det gjennomføres veiledet klinisk praksis (MPH455) på egen arbeidsplass i 3. semester av studiet. Omfang 240 timer over 8 uker. For studenter som ikke er i klinisk jobb i psykisk helsearbeidsfeltet eller for studenter som av andre årsaker ønsker annen praksisplass- åpnes det for alternativ praksis i psykisk helsearbeid (vurderes etter samtale og søknad).

Arbeids- og læringsformer:

Arbeids- og undervisningsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte innenfor de enkelte emnene. Forventet nivå for læringsutbytter på mastergradsnivå er beskrevet i nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanninger. Nasjonalt rammeverk bygger på det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning og EU's kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Læringsutbytte er et uttrykk for den kompetansen det forventes at studenten har oppnådd ved avsluttet emne, og skal danne grunnlag for vurdering av studentens kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse.

Studiet bygger på ulike læringsformer. I noen deler av studiet er samhandling med andre sentralt i læringsprosessen og vil da gjenspeiles i studieformer, læringsaktiviteter og vurderingsformer. I andre deler vil pedagogiske metoder som stimulerer til egenaktivitet og refleksjon, samt god integrering av teoretiske og praktiske studier være vesentlig for å nå studiets læringsutbytter.

Samarbeid og interaksjon med medstudenter betraktes å være viktig for at den enkelte student tilegner seg kunnskaper og ferdigheter. I tillegg til at det legges til rette for refleksjoner omkring egne erfaringer.

I emne MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid er det obligatorisk studentdeltagelse for å få bestått eksamen. Praksis i dette emnet går over 8 uker og har et omfang på 240 timer i løpet av denne perioden. Det kreves 90% nærvær i praksis, som må være oppfylt for å få bestått praksis/eksamen.

Det benyttes ulike arbeidsformer i studiet:

Forelesninger

Sentralt i en mastergradsutdanning er utvikling av ny kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Forelesningene vil

gi studentene grunnlagsforståelse og introduksjon til viktige kunnskapsområder, slik at studentene blir stimulert til videre refleksjon og selvstendig arbeid.

Arbeid individuelt og i grupper

Det stilles store krav til at studenten er aktiv og tar ansvar for egen læring. Individuelt arbeid med faglig og etisk refleksjon over ulike problemstillinger i psykisk helsearbeid er en sentral læringsform. Studentenes arbeid i grupper vil være basis for deler av læringsprosessen. Gruppens aktivitet vil være knyttet til arbeid med obligatoriske arbeidskrav, veiledning og aktuelle problemstillinger for yrkesutøvelse og eksamen.

Veiledning

Det vil gis veiledning både individuelt og i gruppe.

Ferdighetstrening

Ferdighetstrening skjer i klinisk praksis. I tillegg vil det i ulike emner være øvelser og oppgaver som bidrar til økte faglige ferdigheter.

Litteraturstudier

Vesentlige deler av studiet er basert på studentens egne litteraturstudier mellom samlingene. Pensumlitteratur vil fremgå av de til enhver tid gjeldende litteraturlister. Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet. Studenten må være forberedt på at ordinært undervisningsopplegg kan foregå på engelsk. Pensumlitteratur foreligger ved oppstart av hvert emne.

Kvalifikasjon etter fullført program

Ved fullført studium på 120 studiepoeng utstedes vitnemål for "Mastergrad i psykisk helsearbeid" med tilhørende Diploma Supplement.

⊖ Studiets oppbygging

Høst 2018

<u>Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1 (1/2)</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH415v1 Source= https://www.nord.no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH415v1)	<u>Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH425v1 Source= https://www.nord.no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH425v1)	<u>Forskningsmetode og forskningsetikk</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH435v1 Source= https://www.nord.no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH435v1)
MPH415 7.5 SP	MPH425 7.5 SP	MPH435 7.5 SP

Vår 2019

<u>Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1 (2/2)</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH415v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH415v1)	<u>Motiverende intervju</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/1/Sider/MPH447v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH447v1)	
MPH415 7.5 SP	MPH447	7.5 SP

Høst 2019

<u>Utøvelse av psykisk helsearbeid</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/3/Sider/MPH455v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH455v1)	
MPH455	15 SP

<u>Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2 (1/2)</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/3/Sider/MPH465v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH465v1)	
MPH465	15 SP

Vår 2020

<u>Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2 (2/2)</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/3/Sider/MPH465v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH465v1)	
MPH465	15 SP

Høst 2020

<u>Forskningsmetode og forskningsetikk, II</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/5/Sider/MPH477v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH477v1)	
MPH477	15 SP

Vår 2021

<u>Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid</u> (https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/6/Sider/MPH485v1 Source= https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH485v1)	
MPH485	7.5 SP

<u>Masteroppgave i psykisk helsearbeid (1/2)</u>
--

(<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/6/Sider/MPH495v1>
Source=<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH>

MPH495

37.5 SP

Høst 2021

Masteroppgave i psykisk helsearbeid (2/2).

(<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/6/Sider/MPH495v1>
Source=<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH>

MPH495

37.5 SP

Samlinger

Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer 2019-20

Kull 2018

Uke 35 i Levanger (MPH 465)

Uke 38 mandag-torsdag i Namsos (MPH 465 man., tirs. og tors. MPH455 1. veiledning ons.)

Uke 40 onsdag 2. oktober 2. veiledning sted avtales med veileder.

Uke 42-49 Praksisperiode på egen arbeidsplass (MPH455)

Uke 43, 45 og 48 onsdager 3.-5. veiledning sted avtales med veileder. (MPH455)

Innlevering praksisrapport (MPH 455) 5. desember 2019

Uke 3/2020 mandag- onsdag i Levanger (MPH 465)

Uke 9 mandag-onsdag i Namsos (MPH 465)

Innlevering fordypningsoppgave (eksamen MPH 465) 7. mai 2020

Nb. Det er ikke noe nytt opptak ved Masterutdanningen i psykisk helsearbeid høsten 2019

⊖ Læringsutbytte

Kunnskap:

Etter endt studium skal studenten ha

- avansert kunnskap om hvordan psykiske lidelser kan oppstå og forstås ut ifra ulike perspektiver og i lys av det samfunn og den kulturen mennesket er en del av
- inngående kunnskap om teorier, modeller og metoder i utøvelse av psykisk helsearbeid
- inngående kunnskap om brukerperspektiv, kommunikasjon, samhandling og relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

Ferdigheter:

Etter endt studium skal studenten kunne

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor psykisk helsearbeid og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- anvende relevante metoder i forskning og utviklingsarbeid om psykisk helsearbeid i helse- og sosialsektoren for å sikre helhetlige tilbud
- kritisk beskrive, analysere og vurdere konsekvenser av teorianvendelse og handlingsvalg
- anvende relevant kunnskap i selvstendig utøvelse av relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

Generell kompetanse:

Etter endt studium skal studenten kunne

- anvende og videreutvikle kunnskap innenfor nye fagområder i utøvelse av psykisk helsearbeid
- kritisk analysere relevante faglige og etiske problemstillinger
- bidra til innovasjon og gjennomføre selvstendig fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid.
- kritisk drøfte faglige problemstillinger basert på forskning om aktuell tematikk for tverrfaglig profesjonsutøvelse i psykisk helsearbeid
- formidle, gi undervisning og veiledning om psykisk helsearbeid

Studieplanens emnebeskrivelser inneholder forventet læringsutbytte for det enkelte emne i studiet.

⊖ Opptakskrav

Bachelorgrad i ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie eller tilsvarende bachelorgrad innen helse- og sosialfag.

I tillegg kreves minst to års relevant yrkespraksis etter fullført bachelorutdanning. Kravet må være oppnådd før studiestart. Søknad til dette studiet går via lokal SøknadsWeb, og søknadsfristen er 15. april.

Det kreves godkjent utvidet politiattest.

⊖ Videre utdanning

Fullført mastergradsutdanning vil kunne gi adgang til videre PhD-studium.

⊖ Utenlandsopphold

NORD Universitet har samarbeidsavtaler med universiteter og høyskoler om studentutveksling og FoU-virksomhet innen Norden, Europa, Amerika og Australia.

Universitetet deltar i internasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Socrates/Erasmus, hvor studentene gis stipend under perioden med delutdanning i utlandet.

Utveksling kan foregå i ulike emner, og godkjenning vurderes etter søknad.

⊖ Kostnader

Det knyttes ingen kostnader til studiet, utover semester - og kopinoravgift og evt. utgifter til reise og opphold i forbindelse med kliniske studier. Studentene må påregne kostnader til studiemateriell inklusiv egen bærbar PC med tilbehør som webkamera og hodetelefoner.

⊖ Eksamensbestemmelser, vurdering og karakterfastsetting

Vurdering og karakterfastsetting skjer ut fra bokstavkarakterer A-F, der A er best og F er ikke bestått. Vurdering kan også gis som bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent.

Vi viser til [gjeldende lover, forskrifter og retningslinjer](http://www.nord.no/no/om-oss/lover-forskrifter-retningslinjer/Sider/default.aspx) (<http://www.nord.no/no/om-oss/lover-forskrifter-retningslinjer/Sider/default.aspx>).

⊖ Eksamen og vurderingsformer

Studiet vil benytte forskjellige vurderingsformer i de ulike emnene, avhengig av forventet læringsutbytte, organisering, faglig innhold og pedagogiske metoder. Det gjelder alt fra obligatorisk nærvær, muntlig eksamen, skriftlige arbeidskrav og eksamen i gruppe eller individuelt (hjemme eller på skolen), fordypningsoppgave og masteroppgave. Emnets art og hvilke læringsutbytter som skal prøves er avgjørende for hvilke vurderingsformer som benyttes. Det vises til egne retningslinjer for fordypningsoppgaven og masteroppgaven.

⊖ Avsluttende eksamen

For hvert emne arrangeres en avsluttende eksamen. Eksamen reguleres av studie- og eksamensforskriften.

⊖ Programevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

⊖ Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser

Studieplanen for masterutdanningen i psykisk helsearbeid er et erfaringsbasert mastergradsstudium på 120

studiepoeng etter § 5 i forskrift om krav til mastergrad fastsatt av kunnskapsdepartementet 1. desember 2005 og er utarbeidet i tråd med krav i nasjonal rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

Utdanningen omfattes av "Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning". Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som helse- eller sosialpersonell.

Vi viser til [gjeldende forskrift og tilhørende retningslinjer](http://www.nord.no/no/om-oss/lover-forskrifter-retningslinjer/Sider/default.aspx) (<http://www.nord.no/no/om-oss/lover-forskrifter-retningslinjer/Sider/default.aspx>).



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1 MPH415

PERSPEKTIVER OG TILNÆRMINGSMÅTER I PSYKISK HELSEARBEID, DEL 1 MPH415

Studiepoeng	7,5	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2018/vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



Heidi Haug Fjone

(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700135)

Emneansvarlig

Førstelektor

+47 74 21 23 58

heidi.h.fjone@nord.no (mailto:heidi.h.fjone@nord.no)

— Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi inngående kunnskap om ulike forståelser, tilnæringer til psykisk helse og psykiske lidelser i et historisk perspektiv. Videre vektlegges helse og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammevilkår og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet.

Emnet presenteres med følgende tema:

Grunnleggende forståelse av begrepene psykisk helse og uhelse, normalpsykologi/-utvikling, ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter, etikk i psykisk helsearbeid, organisering av psykisk helsearbeid i kommune og spesialisthelsetjeneste.

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha

Kunnskap

- avansert kunnskap om ulike forståelsesmodeller knyttet til psykisk helsearbeid

Ferdigheter

- argumentere faglig og etisk for sine handlingsvalg

Generell kompetanse

- anvende kunnskap til personlig utvikling og i selvstendige faglige oppgaver

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike temaene. I tillegg jobber studentene med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

— Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH415_1_2018_H%C3%98ST_1)

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav må være godkjent for å få endelig karakter i emnet (gjelder fra høsten 2018)

Karakteruttrykk: Bestått / Ikke bestått

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2018 høst, siste gang 2019 vår).

- Muntlig eksamen i gruppe, 30 Minutter. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst, siste gang 2019 vår).
- Arbeidskrav: Brukerperspektiv, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst, siste gang 2019 vår).
- Skriftlig arbeidskrav i gruppe: Psykisk helse i et samfunnsperspektiv, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst, siste gang 2019 vår).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

[Psykisk helsearbeid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid MPH425

BRUKERPERSPEKTIV OG RELASJONSKOMPETANSE I PSYKISK HELSEARBEID MPH425

Studiepoeng	7,5	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2018	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



Arve Almvik

(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01702525)

Emneansvarlig

Førstelektor

+47 74 02 29 72

arve.almvik@nord.no (<mailto:arve.almvik@nord.no>)

— Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi avansert kunnskap om brukerperspektivet som en sentral forutsetning for tjenestetilbud og profesjonsutøvelse. Innholdet favner erfaringer og undersøkelser som formidler hva brukerne tenker om sitt liv, sine lidelser og helsetjenesten. Sentralt er også hva brukerkunnskapen betyr for

utvikling av tjenester og samarbeidet mellom fagpersoner og pasienter/brukere. Relasjonskompetanse som grunnlag for samarbeid med pasienter/brukere og pårørende vektlegges. Betydningen av relasjon blir beskrevet og problematisert fra ulike ståsteder og fagtradisjoner med vekt på virksomme relasjoner. Emnet presenteres med følgende tema: brukerkunnskap - ulike forståelser og metoder, relasjonskunnskap, empowerment, recovery- og bedringsprosesser

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

Kunnskap:

- avansert kunnskap om brukerperspektivet i utviklingen av tjenestetilbud og i utøvelse av profesjonsrollen
- avansert kunnskap om relasjonens betydning ut fra ulike fagtradisjoner

Ferdigheter

- anvende kunnskapen i utviklingen av tjenestetilbud og i møte med pasienter/brukere og pårørende for å etablere tillitsfulle og endringsfokuserede relasjoner

Generell kompetanse

- reflektere over betydningen av dannelse og egen væremåte i yrkesutøvelsen
-

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

— Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?)

[&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH425_1_2018_H%C3%98ST_1\)](#)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

- Arbeidskravet (praksisfortellingen) må være godkjent for å få endelig karakter i emnet.
- Omfang individuell skriftlig hjemmeoppgave: 3000 ord (+/- 10%).

Karakteruttrykk: A - F

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2018 høst, siste gang 2018 høst).

- Oppgave, individuell, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst, siste gang 2018 høst).
- Individuelt skriftlig arbeid -praksisfortelling, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst, siste gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx>).

Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>).

Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>).

Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Forskningsmetode og forskningsetikk MPH435

FORSKNINGSMETODE OG FORSKNINGSETIKK MPH435

Studiepoeng	7,5	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2018	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



[Tommy Haugan](#)

[\(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704194\)]((/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704194))

Emneansvarlig

Førsteamanuensis

+47 74 11 20 37

tommy.haugan@nord.no (<mailto:tommy.haugan@nord.no>)

— Beskrivelse av emnet

Emnet gir inngående grunnlagsforståelse for forskningsmetode og forskningsetikk. Det gis oversikt over ulike metodologiske tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Emnet skal gi studenten grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis. Emnet presenteres med følgende tema: forskningsdesign og forskningsprosess, forskningsetiske retningslinjer, kvalitative og kvantitative

metoder, innføring i deskriptiv statistikk, vitenskapelig problemformulering, forholdet mellom vitenskap og praksis, litteratursøk, kildevurdering og referanseteknikk.

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

Kunnskap

- inngående kunnskap om utforming av problemstillinger og prosjektskisser som ligger til grunn for forskning og faglig utviklingsarbeid
- inngående kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt, og kan vise til særtrekk ved forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder
- inngående kunnskap om forskningsetiske retningslinjer

Ferdigheter

- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referanseteknikk
- bruke relevante metoder for å drøfte forskningsetiske spørsmål knyttet til problemstillinger, metoder og gjennomføring av prosjekter

Generell kunnskap

- kritisk vurdere, drøfte og formidle kunnskapsgrunnlaget i eget fagområde og generelt for forskningsbasert kunnskap
-

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det gis introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlinger.

— Pensum

Pensumlisten finner du i Leganto. (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH435_1_2018_H%C3%98ST_1)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Omfang hjemmeoppgave i gruppe: 4500 ord (+/- 10%).

Karakteruttrykk: A - F

— Vurderingsordning

Oppgave, gruppe (første gang 2018 høst, siste gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx>),
Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>),
Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>),
Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Motiverende intervju MPH447

MOTIVERENDE INTERVJU MPH447

Studiepoeng	7,5	Hvilket år i studieprogrammet	1. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Levanger
Type emne	Valgemne	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Vår 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak

— Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi avansert kunnskap om Motiverende Intervju (MI) som en målrettet, klientrettet samtalemetode for å motivere til adferdsendring, samt bistå ved endringsprosesser. Bevisst bruk av kommunikasjonsferdigheter har en sentral plass i MI, både for å bygge god relasjon, men også som middel for å påvirke endring. Motivasjon vektlegges som å være sentralt i alle forandrings- og behandlingsprosesser. Emnet presenteres med følgende tema: metoden Motiverende Intervju (MI), ulike kommunikasjonsferdigheter som benyttes i MI, teoretiske modeller for å analysere, forstå og påvirke forandringsprosesser, ProChaska og DiClemtes modell "Stage of Change".

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

KUNNSKAP

- avansert kunnskap om teoretisk bakgrunn og forskningsbasert evidens som finnes for at MI er virksom i møte med pasienter/ brukere / klienter i ulike hjelperelasjoner

FERDIGHETER

- anvende MI teknikk i praktisk arbeid med pasienter / brukere/ klienter
- tilpasse bruk av samtaleredskap til spesifikke formål som kartlegging-, forandrings- eller støttesamtaler.
- bruke MI i ulike faglige sammenhenger og gjenkjenne situasjoner hvor MI kan benyttes

GENERELL KOMPETANSE

- anvende kunnskap om MI for å tilpasse metodikken til ulike pasient/ bruker/ klientgrupper og i kombinasjon med andre behandlingsmetoder

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Siden MI er en praktisk arbeidsmetode gjennomføres samlingene som en kombinasjon av forelesninger, observasjonsmuligheter og praktiske øvelser med tilbakemelding fra faglærer. Dette krever tilstedeværelse på samling.

Arbeidskrav må være godkjent for å gå opp til eksamen.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto \(https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH447_1_2019_VÅR_1\)](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH447_1_2019_VÅR_1)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Fra høst 2018:

- Arbeidskravet må være godkjent for å få endelig karakter i emnet.
- Omfang hjemmeeksamen: 4000 ord (+/- 10%)

Karakteruttrykk: Bestått / Ikke bestått

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2018 høst).

- Arbeidskrav, individuelt - Motiverende intervju som metode i egen arbeidspraksis, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Hjemmeeksamen, individuell, 3 Dager. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx>).
Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>).
Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>).
Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Utøvelse av psykisk helsearbeid MPH455

UTØVELSE AV PSYKISK HELSEARBEID MPH455

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Praksis.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2019	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



Siv Grav

(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700106)

Emneansvarlig

Førsteamanuensis

+47 74 21 23 21

siv.grav@nord.no (<mailto:siv.grav@nord.no>)

— Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi inngående kunnskap i anvendelse av teoretisk kunnskap i praktisk psykisk helsearbeid. Sentralt i emnet er utførelse av kunnskapsbasert psykisk helsearbeid ved hjelp av ulike behandlingsmetoder med vekt på relasjonbygging og brukermedvirkning. Helsefremmende-, forebyggende- og rehabiliterende prosesser skal vektlegges ut i fra pasienters/brukeres ulike livsvilkår og kultur. Studentens evne til å analysere egen fagutøvelse og yrkesrolle er sental. Emnet presenteres med følgende tema: fagutvikling i praksis- herunder identifisere forbedringsområder og formulere

kliniske problemstillinger, brukerperspektivet i praksis , personlig og faglig utvikling, behandlingsmetoder i praksis, tverrfaglig/tverretatlig samarbeid.

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

KUNNSKAP

- inngående kunnskap om teori, forskning og brukeres erfaringer som er relevant for det kliniske feltet

FERDIGHETER

- organisere og gjennomføre helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende psykisk helsearbeid selvstendig, innenfor eksisterende rammebetingelser og med et brukerperspektiv
- bruke ulike metodiske tilnærminger og reflektere over egen faglige praksis

GENERELL KOMPETANSE

- utviklet evnen til å systematisere, dokumentere og formidle kunnskapsbasert praksis til fag-, forskningsmiljø og almennheten
-

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i ulike tema. Veiledet klinisk praksis i 8 uker på egen arbeidsplass. For studenter som ikke er i klinisk jobb i psykisk helsearbeid-feltet åpnes det for ha praksis på annen arbeidsplass (vurderes etter samtale og søknad).

Obligatorisk deltagelse i veiledningsgrupper.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH455_1_2018_H%C3%98ST_1). (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH455_1_2018_H%C3%98ST_1)

— Hjelpemidler til eksamen

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Praksis

Veiledet klinisk praksis i 8 uker på egen arbeidsplass. For studenter som ikke er i klinisk jobb i psykisk helsearbeid-feltet åpnes det for ha praksis på annen arbeidsplass (vurderes etter samtale og søknad).

— Eksamensbeskrivelse

Obligatoriske deltakelse:

- Gruppeveiledning

Deltagelse i 5 gruppeveiledninger, à 5 timer, totalt 25 timer. Studenten må delta i minimum 80 % av gruppeveiledningene for å få endelig karakter i emnet. Studenter som ikke har 80 % oppmøte må som hovedregel delta på nytt i sin helhet ved neste ordinære gjennomføring.

For studenter som tar praksis i utlandet erstattes deltagelse i veiledningsgruppe underveis med andre arbeidskrav.

Begrunnelse:

Deltagelse på samlinger med gruppeveiledning er nødvendig for å kunne oppnå læringsutbytte og utvikle kompetanse i veiledning.

Arbeidskravene må være godkjent for å få endelig karakter i emnet.

- Praksis

Klinisk praksis, 8 uker, 30 timer/uke. Det kreves minimum 90 % deltakelse i praksis.

Karakteruttrykk: Bestått / Ikke bestått

— Vurderingsordning

Samensatt vurdering (første gang 2018 høst).

- Praksis - 8 uker veiledet praksis, 8 Uker. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
 - Obligatorisk deltakelse- 5 gruppeveiledninger à 5 timer, 80% deltakelse, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
 - Arbeidskrav, individuelt -prosjektbeskrivelse og avtale, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
 - Arbeidskrav, individuelt -prosjektrapport, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
-

— Overlappende emner

PSH6002 Fordypning i psykisk helsearbeid - 15 studiepoeng.

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad



Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2 MPH465

PERSPEKTIVER OG TILNÆRMINGSMÅTER I PSYKISK HELSEARBEID DEL 2 MPH465

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	2. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2019/vår 2020	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak

— Beskrivelse av emnet

Emnet skal gi avansert kunnskap om psykiske lidelser. Den bio-psyko-sosiale modell er sentral. Studenten skal tilegne seg kunnskaper om både biologiske, psykologiske og adferdsmessige faktorer som påvirker psykisk helse. Dette gjelder både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Det fokuseres på hvordan psykisk lidelse oppleves og hvilke konsekvenser det kan gi i hverdagen, samt hvilke muligheter som finnes for helsefremming, forebygging, behandling og rehabilitering. Emnet presenteres med følgende tema: karakteristika/kliniske uttrykk ved psykiske lidelser, fra belastning/tilpasningsreaksjoner til alvorlig sykdom, kropp og sjel- psykosomatiske tilstander, helsefremming, forebygging og rehabilitering, sosiale faktorerets betydning, diagnostikk, utbredelse og behandling av psykiske lidelser, folkehelseperspektivet, psykofarmakologi.

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

KUNNSKAP

- avansert kunnskap om utvikling, forebygging, behandling og rehabilitering av psykiske lidelser samt helsefremmende psykisk helsearbeid

FERDIGHETER

- analysere eksisterende teorier, metoder og faglige problemstillinger samt integrere kunnskapen kontekstuellt

GENERELL KOMPETANSE

- anvende kunnskap til å utvikle og formidle ny kompetanse, vurdere og gjennomføre selvstendige faglige oppgaver og forskning- og utviklingsvirksomhet (FOU)

— Forkunnskapskrav

For å få gå opp til eksamen i emnet må følgende emner være bestått:

- MPH415 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1
- MPH425 Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid
- MPH435 Forskningsmetode og forskningsetikk
- MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid
- Samt valgemne i psykisk helsearbeid.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger. Det arrangeres seminarer og blir gitt veiledning til arbeidet med den skriftlige fordypningsoppgaven. Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?). (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få endelig karakter i emnet.

Fordypningsoppgave:

Skriftlig oppgave i gruppe. Omfang: 6500 ord (+/- 10%)

Karakterskala: A - F

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2015 høst).

- Oppgave, skriftlig- gruppe, teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav, prosjektbeskrivelse, gruppe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2015 høst).
- Arbeidskrav, akademisk tilnærming fordypningsoppgave, litteraturstudie -gruppe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2015 vår).
- Arbeidskrav, analyse - gruppe, teller 0/100 av karakteren (første gang 2015 høst).

— Overlappende emner

PSH6002 Fordypning i psykisk helsearbeid - 15 studiepoeng.

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>)
Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Forskningsmetode og forskningsetikk, II MPH477

FORSKNINGSMETODE OG FORSKNINGSETIKK, II MPH477

Studiepoeng	15,0	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Høst 2020	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



[Tommy Haugan](#)

[\(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704194\)]((/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01704194))

Emneansvarlig

Førsteamanuensis

+47 74 11 20 37

tommy.haugan@nord.no (<mailto:tommy.haugan@nord.no>)

— Beskrivelse av emnet

Emnet gir en videre fordypning i forskningsmetoder og etikk, relevant for psykisk helsearbeid.

Følgende tema presenteres i dette emnet: kvalitative og kvantitative forskningsmetoder og -design, å bearbeide en forskningside til en konkret problemstilling, utvikling av prosjektbeskrivelse, innføring i, og praktisk anvendelse av programvare for dataanalyse. Deskriptiv og inferens statistikk. Strategier for tekstanalyse: forskningsetikk, lovverk og godkjenningsordninger, vitenskapsteori

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten:

KUNNSKAP

- Ha avansert kunnskap om og oversikt over relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske retninger som er relevante for fagfeltet psykisk helsearbeid
- Ha inngående kunnskap om ulike forskningsdesign, datainnsamlingsmetoder og analysemetoder som er relevante for eget fagfelt

FERDIGHETER

- Kunne utvikle problemstilling og prosjektbeskrivelse for en undersøkelse på eget fagområde
- Kunne begrunne og formidle valg av forskningsdesign, datainnsamlings- og analysemetode for eget prosjekt
- Kunne kritisk analysere og drøfte vitenskapsteoretisk ståsted, forskningsmetodologi og forskningsetiske problemstillinger relatert til egen og andres forskning

GENERELL KOMPETANSE

- Kunne diskutere og ta standpunkt til bruk av ulike metoder innen forskning og fagutvikling på eget fagfelt

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Under samlingene vil det bli holdt forelesninger og gjennomført praktiske øvelser innen relevante temaer, individuelt og i gruppe.

Nødvendig programvare vil bli lagt inn på studentens sin private PC av NORD universitet.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?). (https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?)

[&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH477_1_2018_H%C3%98ST_1\)](#)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få endelig karakter i emnet.

Omfang hjemmeeksamen: Maks. 4500 ord.

Karakteruttrykk: A - F

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2018 høst).

- Hjemmeeksamen, individuell, 2 Uker. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav, kvantitativ metode, individuelt, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
- Arbeidskrav, kvalitativ metode -individuelt, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

[Psykisk helsearbeid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx)

Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid MPH485

DELTAGELSE, IDENTITET OG MEDBORGERSKAP I PSYKISK HELSEARBEID MPH485

Studiepoeng	7,5	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Obligatorisk teoriemne.	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Vår 2021	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



Ottar Ness

[\(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01706515\)]((/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01706515))

Emneansvarlig

Professor II

ottar.ness@nord.no (<mailto:ottar.ness@nord.no>)

— Beskrivelse av emnet

Emnet gir inngående kunnskap om de sosiale forholdene som påvirker brukernes erfaringer med deltakelse, identitet og medborgerskap. Innholdet tar utgangspunkt i menneskerettigheter der personer som strever med psykiske helse- og rusproblemer må anerkjennes som en medborger med fulle menneskerettigheter og plikter og som medmenneske med ressurser, kompetanse, ønsker og

drømmer for sitt liv. Deltakelse og medborgerskap handler om selvbestemmelse og valgmuligheter, samt deltakelse på sosiale arenaer. Dette innebærer blant annet en plikt til å bekjempe stereotyper, fordommer, stigmatisering, diskriminering og skadelig praksis, og i stedet bidra til deltakelse, positiv identitet og medborgerskap. Emnet skal presenteres gjennom følgende tema: menneskerettigheter, deltakelse, identitet, medborgerskap og tilhørighet, stigma og selvstigma, recovery som personlig, sosial, klinisk og naturlig prosess, fagpersonrollen.

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha

Kunnskap

- Avansert kunnskap om brukeres og pårørendes opplevelser av deltakelse, identitet og medborgerskap.
- Avansert kunnskap om hvordan fagpersonrollen bidrar til deltakelse, identitet og medborgerskap.

Ferdigheter

- Anvende kunnskapen i samarbeidet med brukere og pårørende for å bidra til deltakelse, identitet og medborgerskap.
- Anvende kunnskapen i samarbeidet med kolleger og andre tjenester for å bidra til deltakelse, identitet og medborgerskap.

Generell kompetanse

- Reflektere over egen fagpersonrolle i arbeidet med brukere og pårørende
- Reflektere over hvordan tjenestene kan bidra til deltakelse, identitet og medborgerskap.

— Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto \(https://bibsystud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH485_1_2019_VÅR_1\)](https://bibsystud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH485_1_2019_VÅR_1)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Arbeidskravet må være godkjent for å få endelig karakter i emnet (fra 2018 høst)

Omfang hjemmeeksamen: 3000 ord (+/- 10%).

Karakteruttrykk: A - F

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (første gang 2018 høst).

- Hjemmeeksamen, individuell, 3 Dager. Teller 100/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
 - Arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren (første gang 2018 høst).
-

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx)
Mastergrad

[Psykisk helsearbeid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>)

Mastergrad

Du ser nå informasjon om emnet for studieår 2018/2019

Masteroppgave i psykisk helsearbeid MPH495

MASTEROPPGAVE I PSYKISK HELSEARBEID MPH495

Studiepoeng	37,5	Hvilket år i studieprogrammet	3. studieår/4. studieår
Nivå	Høyere nivå	Studiested	Namsos og Levanger
Type emne	Masteroppgave	Ansvarlig fakultet	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
Undervisningssemester	Vår 2021/høst 2021	Undervisningsspråk	Norsk
		Søknadsfrist	

Søk opptak



Siv Grav

(/no/_layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700106)

Emneansvarlig

Førsteamanuensis

+47 74 21 23 21

siv.grav@nord.no (<mailto:siv.grav@nord.no>)

— Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

— Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha:

Kunnskap

- Ha inngående kunnskap om og oversikt over forskningsstatus på eget fagområde

Ferdigheter

- Kunne gjennomføre et selvstendig forskningsprosjekt knyttet til et selvvalgt emne innen

fagfeltet psykisk helsearbeid, og formidle resultater fra arbeidet

- Kunne dokumentere og formidle sin kunnskap relatert til egen forskning innen psykisk helsearbeid
- Kunne systematisk og kritisk analysere gjennomføringen av eget prosjekt og formidle og drøfte slike problemstillinger

Generell kompetanse

- Kunne anvende og formidle sine kunnskaper og ferdigheter i forskning, og bidra til innovasjon og fagutvikling på eget fagfelt
- Kunne formidle egen og andres forskning på relevante arenaer for fagfeltet

— Forkunnskapskrav

Emnene MPH477 Forskningsmetode og forskningsetikk II og MPH 485 Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid, eller tilsvarende emner, må være bestått for å avlegge eksamen i dette emnet.

— Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Arbeidet med masteroppgaven er i stor grad et selvstendig arbeid, der Nord universitet utpeker veileder som vil gi individuell/gruppeveiledning på den enkeltes arbeid. Det arrangeres også felles samlinger for mastergradsstudentene i løpet av året. Disse inneholder forelesning, diskusjoner og gruppearbeid relatert til masteroppgaven, inkludert vurdering av hverandres tekster og presentasjon av oppgaven før innlevering.

Masteroppgaven skal ha én av følgende uttrykksformer:

- monografi
- en vitenskapelig artikkel og en mer utførlig og utdypende tekst (kappe)

Det er utarbeidet egne retningslinjer for innhold og struktur i monografi, artikkel og kappe, samt for vurdering av masteroppgaver.

— Pensum

Pensumlisten finner du i [Leganto \(https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH495_1_2019_VÅR_1\)](https://bibsys-ud.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBIN/lists?&auth=SAML&courseCode=UE_204_MPH495_1_2019_VÅR_1)

— Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

— Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

— Eksamensbeskrivelse

Fra høsten 2018:

Individuell skriftlig masteroppgave med muntlig justering.

Omfang: Maksimum 20000 ord.

Den skriftlige masteroppgaven må være bestått for å kunne fremstille seg for muntlig høring.

Karakteruttrykk: A - F

— Vurderingsordning

Sammensatt vurdering (Muntlig) (første gang 2017 vår, siste gang 2018 høst).

Sammensatt vurdering (Muntlig) (første gang 2017 vår).

- Oppgave, teller 100/100 av karakteren (første gang 2017 vår).
 - Arbeidskrav, prosjektbeskrivelse, teller 0/100 av karakteren (første gang 2017 vår).
 - Forutsettes fullført før fremstilling til eksamen/vurdering
-

INNGÅR I FØLGENDE STUDIER

[Psykisk helsearbeid - deltid \(https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx\)](https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2016h/Sider/MPH.aspx)
Mastergrad

Psykisk helsearbeid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2018h/Sider/MPH.aspx>)

Mastergrad

Psykisk helsearbeid - deltid (<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/2017h/Sider/MPH.aspx>)

Mastergrad

Vedlegg H20

Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer

Kull 2018

Oppstart nye studenter 1. studieår mandag-fredag uke 36 i Namsos. Øvrige studenter starter direkte på dato for oppstart i fagemne for sitt årskull. Studenter som skal starte med metode 1 møter mandag uke 44 (MPH 435 Forskningsmetode)

Første uke består av oppstart (mandag), MPH 415 tirsdag-onsdag og MPH 425 torsdag og fredag.

Videre samlinger kull 2018

Uke 39 mandag-torsdag i Levanger (MPH 415 mandag, MPH 425 tirsdag-torsdag)

Uke 44 mandag-onsdag i Namsos (MPH 435)

Uke 47 mandag-fredag i Levanger (MPH 415 mandag, MPH 435 tirsdag- fredag)

Uke 4/2019 torsdag og fredag i Namsos (MPH 415)

Uke 10 torsdag og fredag i Levanger (MPH 415)

Uke 13 mandag-onsdag i Namsos (MPH 447)

Uke 18 mandag og tirsdag i Levanger (MPH 447)

Det er eksamensinnlevering følgende datoer:

MPH 425: 19. oktober 2018 (individuell oppgave)

MPH 435: 4. desember 2018 (oppgave i gruppe)

MPH447 9. mai 2019 (individuell hjemmeeksamen)

MPH 415: 6. juni 2019 i Namsos (muntlig eksamen)

Kull 2017

Uke 35 mandag-onsdag i Levanger (MPH 465)

Uke 38 mandag-torsdag i Namsos (MPH 465 man., tirs. og tors. MPH455 1. veiledning ons.)

Uke 40 onsdag 3. oktober 2. veiledning sted avtales med veileder.

Uke 42-49 Praksisperiode på egen arbeidsplass (MPH455)

Uke 43, 45 og 48 onsdager 3.-5. veiledning sted avtales med veileder. (MPH455)

Innlevering praksisrapport (MPH 455) 6. desember 2018

Uke 3/2019 mandag- onsdag i Levanger (MPH 465)

Uke 9 mandag-onsdag i Namsos (MPH 465)

Innlevering fordypningsoppgave (eksamen MPH 465) 9. mai 2019

Kull 2016

Uke 35 mandag-fredag i Levanger (MPH 477)

Uke 39 mandag-fredag i Levanger (MPH 477)

Uke 43 mandag-fredag i Namsos (MPH 477)

Uke 46 mandag-fredag i Namsos (MPH 477)

Uke 2/2019 mandag-onsdag i Levanger (MPH 485)

Uke 6 mandag- torsdag i Namsos (MPH 485 mandag- onsdag og MPH495 torsdag)

Uke 19 torsdag i Levanger (MPH495)

Det er eksamensinnlevering følgende datoer:

MPH 477 Forskningsmetode og forskningsetikk II 30. november 2018 (individuell hjemmeeksamen)

MPH 485 Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid 14. februar 2019 (individuell hjemmeeksamen)

Kull 2015

Uke 36 torsdag i Levanger (MPH495)

Uke 42 torsdag i Levanger (MPH495)

Innlevering masteroppgave (eksamen MPH 495) 7. november 2018 eller 24. april 2019

Vedlegg H21

Oversikt over studiesamlinger og eksamensdatoer for master i psykisk helsearbeid 2019-20

Kull 2018

Uke 35 i Levanger (MPH 465)

Uke 38 mandag-torsdag i Namsos (MPH 465 man., tirs. og tors. MPH455 1. veiledning ons.)

Uke 40 onsdag 2. oktober 2. veiledning sted avtales med veileder.

Uke 42-49 Praksisperiode på egen arbeidsplass (MPH455)

Uke 43, 45 og 48 onsdager 3.-5. veiledning sted avtales med veileder. (MPH455)

Innlevering praksisrapport (MPH 455) 5. desember 2019

Uke 3/2020 mandag- onsdag i Levanger (MPH 465)

Uke 9 mandag-onsdag i Namsos (MPH 465)

Innlevering fordypningsoppgave (eksamen MPH 465) 7. mai 2020

Kull 2017

Uke 36 mandag-fredag i Levanger (MPH 477)

Uke 39 mandag-fredag i Levanger (MPH 477)

Uke 43 mandag-fredag i Namsos (MPH 477)

Uke 46 mandag-fredag i Namsos (MPH 477)

Uke 2/2020 mandag-onsdag i Levanger (MPH 485)

Uke 6 mandag- torsdag i Namsos (MPH 485 mandag- onsdag og MPH495 torsdag)

Uke 19 torsdag i Levanger (MPH495)

Det er eksamensinnlevering følgende datoer:

MPH 477 Forskningsmetode og forskningsetikk II 29. november 2019 (individuell hjemmeeksamen)

MPH 485 Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid 13. februar 2019 (individuell hjemmeeksamen)

Kull 2016

Uke 36 torsdag i Levanger (MPH495)

Uke 42 torsdag i Levanger (MPH495)

Innlevering masteroppgave (eksamen MPH 495) 15. November 2019 evt. 1. Februar 2020

Vedlegg H22

CV-er

NAVN	Arve Almvik
AKADEMISK TITTEL	Førstelektor/bachelor
STILLING	Førstelektor
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	1980 Utdanning i sykepleie (3 år), Namdal sykepleierskole 1982 Pedagogikk grunnfag (1 år), Universitetet i Trondheim 1987 Videreutdanning i psykiatrisk sykepleie (1 år), Sykepleierhøgskolen i Sør - Trøndelag 1991 Pedagogisk seminar (1/2 år), Universitet i Trondheim 1996 Godkjenning som høskolelektor etter individuell vurdering av vitenskapelig kompetanse, Høgskolen i Sør – Trøndelag. Skriftlig vurdering 2006 Godkjenning som førstelektor av sakkyndig komite, HiST. Skriftlig vurdering
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Prosjektleder for FOU - prosjektet «Syng deg friskere» - om korsang og psykisk helse
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	Medlem i arbeidsgruppe for nasjonal veileder i rus og psykisk helsearbeid i kommunene, Sammen om mestring, 2011 – 2014 Faglig rådgiver NTNU Samfunnsforskning, Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid, faglig rådgiver. 50 % stilling
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	

Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Fagredaktør for kunnskapsbasen www.napha.no 2010 - 2013
--	---

NAVN	Lily Appoh
AKADEMISK TITTEL	Doktorgrad
STILLING	Førsteamanensis
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	PhD Psykologi
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<p><u>Publications in Referee-Based Scientific Journals (the last 5 years)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Appoh, L & Johannesen, B. O. (2017). Selvbestemmelse for ungdom med minoritetsbakgrunn og utviklingshemming – å måtte velge mellom familien og velferdsstaten? <i>Tidsskriftet SOR Rapport</i> 3, 3-13. ▪ Johannesen, B. O. & Appoh, L. (2016). “My Children are Norwegian but I am a foreigner”: Experiences of African immigrant parents within Norwegian welfare society. <i>Nordic Journal of Migration Research</i>. 6 (3), 158-165. ▪ Corsaro, William A., Johannesen, B.O., & Appoh, L. (2013). “My mother and father are African, but I'm Norwegian”: Immigrant Children's participation in Civic society in Norway. <i>Sociological Studies of Children and Youth</i>. Volume 16. P. 201-22 <p><u>Recent Conference Presentations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appoh L & Johannesen, B. (2018). Self-determination for young people in Norway with minority background and developmental disabilities - having to choose between the family and the welfare state? <i>The 24th Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology</i>, Guelph. 1-5 July 2018. • Johannesen, B & Appoh, L. (2018). Navigating citizenship: Experiences of African families living in Middle-Norway. <i>The 24th Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology</i>, Guelph. 1-5 July 2018. • Appoh L. & Johannesen (2018). Selvbestemmelse for ungdom med minoritetsbakgrunn og utviklingshemming. Research

	<p>Conference. <i>Norsk Nettverk for forskning om funksjonshemming</i>. Trondheim Juni 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Johannesen, B.O. & Appoh, L. (2016). Stories told: Some African migrants' Norwegian Parenting experiences. <i>The 18th Nordic Migration Conference</i>. 2016-08-11 – 2016-08-12 • Appoh, L & Johannesen. (2016). A study of social inclusion processes among African families with Children who have Disability. Research Conference. <i>Norsk Nettverk for forskning om funksjonshemming</i>. Trondheim 2016- 09-05 -10-05. <p>Utviklingsarbeid</p> <p>Revidert emneplan (Pedagogikk og psykologi)</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Publication not peer reviewed:</p> <p>Johannesen, B.O. & Appoh, L. (2017). Forstår vi hverandre egentlig? Kommunikasjon mellom velferdsstatens tjenesteytere og mennesker med minoritetsbakgrunn og utviklingshemming. <i>Tidsskriftet Fontene</i>.</p>
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.</p>	<p>Universitetspedagogikk (UNIPED)</p>
<p>Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk</p>	

NAVN	Tore Aune
AKADEMISK TITTEL	Ph.D. Psykologspesialist og spesialist i pedagogisk og psykologisk rådgivning

STILLING	Førsteamanuensis
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Adjunkt i Idrett (NIH) Hovedfag i Atferdsvitenskap. (NTNU) Mellomfag i pedagogikk (NTNU) Embetseksamen i Psykologi (NTNU) Phd. i psykologi. (NTNU)
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker brakt inn for retten. 2) Livsmestring i skolen. Undervisning og implementering av The school resilience program (SRP) i vestfold Fylkeskommune. 3) Livsmestring i skolen. Kvalitativ og kvantitativ forskningsprosjekt hvor en undersøker tilpasning og effekten av SRP programmet i norske skoler 4) Utvikling av testbatteri for bruk i barnevernsinstitusjoner (Samarbeid med Bufetat). 5) Behandling av sosial angstlidelse blant ungdom. (Samarbeid med Bup) 6) Implementering av kognitiv atferdsterapeutisk miljøterapi (Samarbeid med Bufetat) 7) Oversettelse av og Psykometrisk evaluering av utredningsverktøy.
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	<ul style="list-style-type: none"> • Forskeropphold ved University of Central Florida (UCF) • Er medlem av Global Consortium of Depression Prevention. • Veileder barnevernsinstitusjoner og statlige fosterhjem. Sakkyndig i foreldretvistsaker brakt inn for retten.
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Adjunkti idrett. Fra Norges Idrettshøgskole Det betyr pedagogisk utdanning på linje med lærerutdanningen. Mellomfag i pedagogikk. Rådgivningspedagogikk.
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Ikke noe formell utdanning. Men kan vise video ,) samt kommunisere med studenter og kollega over hele verden.

NAVN	Anita Berg
AKADEMISK TITTEL	PhD i sosiologi
STILLING	Førsteamanuensis i sosiologi
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Education 2013 PhD i sosiologi, UiN 2007 Veiledning og konsultasjonsmetodikk 60 vektall, HiNT 2005 Hovedfag i spesialpedagogikk, NTNU. 1999 Cand.Mag. grad, HiST 1998 Vernepleierutdanning, HiNT
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<p>Resent Research Projects</p> <p>2015 -2017 Seniorers motivasjon og utbytte ved deltakelse i frivillig arbeid. Aksjonsforskningsprosjekt. Extrastiftelsen. Totalt 883.000,-</p> <p>2016-2022 Oppfølgingsstudie fra PhD. Håndtering av livet som fedmeoperert. Kvalitativ longitudinell studie.</p> <p>Publications, peer-reviewed journals or Scientific Antologies</p> <ol style="list-style-type: none"> 2017. Sandvik, M., Nettet, M.B., Berg, A. og Søndena, E. (2017). The Voices of Young Sexual Offenders in Norway: A Qualitative Study. Open Journal of Social Sciences, 2017, 5, 82-95. http://file.scirp.org/Html/9-1761222_73994.htm 2017. Berg, A. og Johansen, O. (2017). Peeling potatoes as health promotion? Self-perceived benefits of volunteering among older adult volunteers in a Norwegian volunteer centre. Open Journal of Social Sciences. http://10.4236/jss.2017.54016 Berg, Anita. Friskliv i praksis. I: Sammen fremmer vi helse. Helsefremming gjennom sosial støtte og samhandling. Levanger: Avdeling for Helsefag ved Høgskolen i Nord-Trøndelag i samarbeid med Forlaget Helse-Frelse (2014) ISBN 978-82-93074-11-3. s. 81-90 HINT <p><i>(Non peer-reviewed)</i></p>

	<p>Berg, Anita; Hovik, May Elisabeth; Lervik, Lars; Ramberg, May Britt. Hybelkokkskolen: undervisningsopplegg for lærere i mat og helse 8.-10. trinn. Steinkjer: Høgskolen i Nord-Trøndelag 2014 (ISBN 978-82-7456-722-1) 43 s. HINT</p> <p>Viggen, Kristin; Johansen, Karl Johan; Berg, Anita; Nilsen, Geir Sigmund; Ask, Torunn Alise; Johansen, Oddbjørn; Storhaug, Anita S.; Kvammen, Mette Fløystad; Bønnhoff, Heidi Esma Dahl Utvikling av nye fellesmoduler innen sosialarbeiderutdanningene i Midt-Norge og Universitetet i Agder. 2015, 27 ss. CRISTin publikasjons-ID: 1315416 Institusjoner: HINT, NTNU, UIA</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Supervision Courses</p> <p>2016 Deltatt på PhD veiledningskurs «Developing Doctoral Supervision» (NORD, UiA og UiS). Kursbevis.</p> <p>2017 Deltatt på internt kurs Nord Universitet (FSV). 3 dagers veildersamling. 31.05-02.06.17 Lars-Crister og Margareta Hyden. Steinkjer.</p> <p>Institutional responsibilities:</p> <p>Current:</p> <p>2018- Vararepresentant i forskningsutvalget ved FSH for faggruppe vernepleie og psykisk helsearbeid</p> <p>2016- Leder for forskningsgruppen «Samfunnsdeltakelse, aktivitet og samarbeid» (januar 2016-) https://www.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentationVis?pres=498346&type=GRUPPE</p> <p>2015- Eksternt medlem fra Nord universitet i forskningsutvalget, Helse Nord-Trøndelag.</p> <p>Innovation projects:</p> <p>2013. Frisklivskurs i praksis for fysio-, sykepleie og vernepleie studenter.</p> <p>2014. Hybelkokkskolen: Utvikling undervisningsopplegg for lærere i mat og helse 8.-10. trinn. (ISBN 978-82-7456-722-1) 43 s.</p> <p>2015-2017 «Bachelor på lag med praksis». Utviklingsprosjekt ved vernepleierutdanning. Implementeres gjennom emnene PRA 2007 «Fagutvikling i velferdstjenestene» og VPL 2001 «Bachelor i vernepleie» studieåret 2017/18.</p>

2015. Sosialfagsprosjektet. [Utvikling av nye fellesmoduler innen sosialarbeiderutdanningene i Midt-Norge og Universitetet i Agder](#). **CRISTin publikasjons-ID: 1315416 Institusjoner: HINT, NTNU, UIA**

2015 Utvikling av studieplan for årsstudium i arbeidsinkludering.

Ledelse av pedagogisk utviklings- og forskningsarbeid

2016- Etablering og ledelse av forskningsgruppen «Samfunnsdeltakelse, aktivitet og samarbeid» ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord universitet.

<https://www.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/presentationVis?pres=498346&type=GRUPPE>

National Committees on education and Research

Current:

2017- dd. Leder for programgruppe for vernepleierutdanning nedsatt av KD. Utvikling av nasjonale retningslinjer for vernepleierutdanning. 4årig oppnevning.

2017- dd. Leder i Nasjonalt profesjonsråd for utdanning og forskning innen vernepleie(NPR-VPL)

2017- dd. Medlem i Nasjonal fagstrategisk enhet for helse- og sosialfagene (NFE-HS). Universitets- og høyskolerådet.

Previous:

2016/10- 2017/1 Nestleder i Nasjonalt profesjonsråd for utdanning og forskning innen vernepleie (oktober 2016-)

2015-2016 Medlem arbeidsutvalget, Profesjonsråd for utdanning og forskning vernepleierutdanning (november 2015-oktober 2016)

Membership of external scientific commissions

Kommisjonsmedlem ved vurderinger for tilsetning i vitenskapelige stillinger (deltatt i fem sakkyndige kommisjoner, 1x UiN, 2x ViD, 1x UiA, 1x UiT, HiNNx1 siste fem år)

Ekstern sensor, Master i funksjonshemming og samfunn NTNU H17 (med MH). 1 masteroppgave

Eksternsensor, bachelor i vernepleie (NTNU og HiH)

Eksternsensor, master i funksjonshemming, Høgskolen i Harstad. 4 master oppgaver

Ekstern sensor på master i psykisk helsearbeid, HIST/NTNU. Emne «HMPH4014 - Avsluttende eksamen – Psykisk helsearbeid – Fordypningsprosjekt, (7,5 Stp) og HMPH5003 – Masteroppgave i Psykisk helsearbeid, (45 Stp) (4 masteroppgaver).

	<p>Eksternt medlem i programevaluering av vernepleierutdanningen, Universitet i Agder (2016)</p> <p>Organization of scientific meetings</p> <p>2018. Chair of Symposium «Metodologiske aspekter ved realisering av brukermedvirkning og brukerdeltakelse i forskning om funksjonshemming». Norsk nettverk for forskning om funksjonshemming. 8.Forskningsskonferanse. 4-5 juni Trondheim.</p> <p>2017. Leder av seminar og programkomite på søkekonferanse til NFR programmet PROFESJON for alle landets vernepleierutdanningen - i fbm. NFR utlysningen «Profesjonsutdanninger med kort forskningstradisjon» 17.01.17. Gardermoen.</p>
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.</p>	<p>Har ingen formalisert pedagogisk kompetanse utenom hovedfag i spesialpedagogikk og realkompetanse ved undervisning i høyere utdanning siden 2001-dd. Har jfr. CV deltatt i mange pedagogiske utviklingsarbeider.</p>
<p>Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk</p>	<p>Behersker ulike læringsplattformer som Fronter, Canvas og sensureringsverktøy (Inspira)</p>

NAVN	Ottar Bjerkeset
AKADEMISK TITTEL	Professor, Dr med. Lege og spesialist i voksenpsykiatri (fra 2003)
STILLING	Prodekan Forskning, FSH, Nord Universitet
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<p>Medisinsk embedseksman, 1994</p> <p>2 årig Innføringsseminar Kognitiv terapi</p> <p>Årsenhet Motiverende Intervju (MI, 30 studiepoeng)</p> <p>En rekke kurs innenlands og utenlands innenfor forskningsdesign/metode og administrative fag 1997</p>

Forskning og utviklingsarbeid
de siste fem årene
før gjeldende
søknadsfrist

Google scholar indekseringer:

<https://scholar.google.fr/citations?hl=no&pli=1&user=yOxRsMkAAAAJ>

Komplett registrering i Cristin (publiseringer, popvit, forskningsprosjekter):

<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/personVis?type=PERSON&pnr=43610&inst=204>

Internasjonalt forskningssamarbeid

Involvert i 3 større internasjonale forskningsprosjekter med formaliserte samarbeidsavtaler. University of Bristol (UK), University of Melbourne (Australia) og Dutch Cancer Society, Amsterdam, Nederland.

Veiledning

I tillegg til MA kandidater har jeg vært hovedveileder for 3 PhD kandidater og biveileder for 4 PhD kandidater som har fullført/bestått siste 5 år

Publiserte vitenskapelige originalartikler siste 5 år (30 artikler)

Relative Age Effects and Gender Differences in the National Test of Numeracy: A Population Study of Norwegian Children Aune, Tore Kristian; Ingvaldsen, Rolf Petter; Vestheim, Ole Petter; Bjerkeset, Ottar; Dalen, Terje. *Frontiers in Psychology* 2018 ;Volum 9.

Adolescent personality traits, low self-esteem and self-harm hospitalisation: a 15-year follow-up of the Norwegian Young-HUNT1 cohort. Junker, Asbjørn; Nordahl, Hans Morten; Bjørngaard, Johan Håkon; Bjerkeset, Ottar. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2018

Personality Traits and the Use of Manual, Alternative, and mental Healthcare Services and medication in Norwegian Musicians. Langvik, Eva; Bjerkeset, Ottar; Vaag, Jonas Rennemo. *Personality and Individual Differences* 2018

Individual, lifestyle, and psychosocial factors related to insomnia among Norwegian musicians. Saksvik-Lehouillier, I., Bjerkeset, O., & Vaag, J. R. (2017). *Scandinavian Psychologist*, 4, e19. <https://doi.org/10.15714/scandpsychol.4.e19>

Like a hotel, but boring: users' experience with short-time community-based residential aftercare. E Roos, O Bjerkeset, MH Svavarsdóttir, A Steinsbekk *BMC health services research* 17 (1), 832

Musicians are High Consumers of Complementary and Alternative Healthcare Services: The Norwegian Musicians' Health Project. J Vaag, O Bjerkeset. *Medical problems of performing artists* 32 (4), 215-220

Five-factor personality profiles among Norwegian musicians compared to the general workforce
J Vaag, ER Sund, O Bjerkeset. *Musicae Scientiae*, 1029864917709519

Adolescent health and subsequent risk of self-harm hospitalisation: a 15-year follow-up of the Young-HUNT cohort. Junker A, Bjørngaard JH, Bjerkeset O. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. 2017 May 1;11:25. doi: 10.1186/s13034-017-0161-8. eCollection 2017.

Korsang som recovery-fremmede tiltak for personer med psykiske helseplager
AM Dyrstad, A Almvik, O Bjerkeset, O Ness. *Psykologisk.no*, 2017

Use of psychotherapy and psychotropic medication among Norwegian musicians compared to the general workforce. J Vaag, JH Bjørngaard, O Bjerkeset - *Psychology of Music*, 2016 - pom.sagepub.com

A qualitative study of how people with severe mental illness experience living in sheltered housing with a private fully equipped apartment. Roos E, Bjerkeset O, Søndena E, Antonsen DØ, Steinsbekk A. *BMC Psychiatry*. 2016 Jun 6;16:186. doi: 10.1186/s12888-016-0888-4.

Cardiac function associated with previous, current and repeated depression and anxiety symptoms in a healthy population: the HUNT study. Gustad LT, [Bjerkeset O](#), Strand LB, Janszky I, Salvesen Ø, Dalen H. *Open Heart*. 2016 Feb 15;3(1):e000363. doi: 10.1136/openhrt-2015-000363.

[Heart rate and suicide: findings from two cohorts of 533 000 Taiwanese and 75 000 Norwegian adults.](#)

[Chang SS, Bjørngaard JH, Tsai MK, Bjerkeset O, Wen CP, Yip PS, Tsao CK, Gunnell D. *Acta Psychiatr Scand*. 2016 Apr;133\(4\):277-88. doi: 10.1111/acps.12513. Epub 2015 Oct 22.](#)

[Sleep Difficulties and Insomnia Symptoms in Norwegian Musicians Compared to the General Population and Workforce. Vaag J, Saksvik-Lehouillier I, Bjørngaard JH, Bjerkeset O. *Behav Sleep Med*. 2016 May-Jun;14\(3\):325-42. doi: 10.1080/15402002.2015.1007991. Epub 2015 Sep 4](#)

Midlife mental distress and risk for dementia up to 27 years later: the Nord-Trøndelag Health Study (HUNT) in linkage with a dementia registry in Norway. JC Skogen, S Bergh, R Stewart, AK Knudsen and [O Bjerkeset](#). *BMC Geriatrics* 2015, 15:23 doi:10.1186/s12877-015-0020-5

Anxiety and depression and work participation in 9300 Norwegian auxiliary nurses. JH Bjørngaard, [O Bjerkeset](#), J Vaag, SO Ose. *Scandinavian Journal of Organizational Psychology*, Vol 7, Nr 1 (2015)

Symptoms of anxiety and depression among Norwegian musicians compared to the general workforce. Vaag J, [Bjørngaard](#) JH, [Bjerkeset O](#). *Psychology of Music*, Online Jan 2015 2015http://pom.sagepub.com/content/early/2015/01/16/0305735614564910.abstract

Gustad, LT, Laugsand LE, Janszky I, Dalen H, [Bjerkeset O](#).

Symptoms of anxiety and depression and risk of acute myocardial infarction: the HUNT 2 study. *European Heart Journal* 2014 ;Volum 35.(21) s. 1394-1403

Gustad, LT, Laugsand LE, Janszky I, Dalen H, [Bjerkeset O](#).

Symptoms of anxiety and depression and risk of heart failure: The HUNT Study. *European Journal of Heart Failure* 2014 ;Volum 16.(8) s. 861-870

Sleep problems and hospitalization for self-harm: a 15-year follow-up of 9,000 Norwegian adolescents. The Young-HUNT Study. Junker A, Bjørngaard JH, Gunnell D, [Bjerkeset O](#). *Sleep*. 2014 Mar 1;37(3):579-85. doi: 10.5665/sleep.3502.

Physical activity in adolescents with psychiatric disorders and in the general population. Mangerud WL, [Bjerkeset O](#), Lydersen S, Indredavik MS. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. 2014 Jan 22;8(1):2. [Epub ahead of print]

Chronic pain and pain-related disability across psychiatric disorders in a clinical adolescent sample.

Mangerud WL, [Bjerkeset O](#), Lydersen S, Indredavik MS. *BMC Psychiatry*. 2013 Oct 21;13:272.

Symptoms of anxiety and depression and risk of acute myocardial infarction: the HUNT 2 study.

Gustad LT, Laugsand LE, Janszky I, Dalen H, [Bjerkeset O](#). *Eur Heart J*. 2013 Sep 20. [Epub ahead of print]

Sound of well-being—Choir singing as an intervention to improve well-being among employees in two Norwegian county hospitals. J Vaag, PØ Saksvik, T Theorell, T Skillingstad, [O Bjerkeset](#). *Arts & Health* 2013 - Taylor & Francis

	<p>Specific demands and resources in the career of the Norwegian freelance musician. J Vaag, F Giæver, <u>O Bjerkeset</u>. <i>Arts & Health</i>, 2013. Taylor & Francis</p> <p>Overland S, Skogen JC, Lissner L, <u>Bjerkeset O</u>, Tjora T, Stewart R. Snus use and cardiovascular risk factors in the general population. The HUNT3 study. <i>Addiction</i>. 2013 Jul 30. doi: 10.1111/add.12313. [Epub ahead of print]</p> <p>Nordfjærn T, <u>Bjerkeset O</u>, Moylan S, Berk M, Gråwe RW. Clusters of personality traits and psychological symptoms associated with later benzodiazepine prescriptions in the general population: The HUNT Cohort Study. <i>Addict Behav</i>. 2013 Oct;38(10):2575-80. doi: 10.1016/j.addbeh.2013.06.010. Epub 2013 Jun 14.</p> <p>Nordfjærn T, <u>Bjerkeset O</u>, Bratberg G, Moylan S, Berk M, Gråwe R. Socio-demographic, lifestyle and psychological predictors of benzodiazepine and z-hypnotic use patterns. <i>Nord J Psychiatry</i>. 2013 Mar 22. [Epub ahead of print]</p> <p>Bjørngaard JH, <u>Bjerkeset O</u>, Vatten L, Janszky I, Gunnell D, Romundstad P. Maternal age at child birth, birth order, and suicide at a young age: a sibling comparison. <i>Am J Epidemiol</i>. 2013 Apr 1;177(7):638-44. doi: 10.1093/aje/kwt014. Epub ahead of print 2013 Mar 10.</p> <p>Hoven OM, Haugdahl HH, Romild U, <u>Bjerkeset O</u>. Bruk av medisinkort ved utskrivning fra sykehus". <i>Norsk Farmaceutisk Tidsskrift</i> . Steinshamn ES, Epub ahead of print_18.02.2013.</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Har de siste 5 år hatt fast klinisk praksis som psykiater en dag/uke (svært relevant for praksisfeltet Psykisk Helsearbeid)</p> <p>Leder forskningsutvalget ved FSH, Nord universitet</p> <p>Medlem i sentralt Forskningsutvalg ved Nord universitet</p> <p>Medlem i SUFI (Samarbneidsutvalget for Forskning og Innovasjon i Midt-Norge)</p> <p>Nestleder i PhD utvalget for «Studier i profesjonspraksis» ved Nord universitet.</p> <p>Leder i tverrfakultært forskningsnettverk «Epidemiologi og befolkningsundersøkelser» ved Nord universitet</p>
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.</p>	<p>Se over, videreutdanning i MI.</p> <p>Har undervist i 50% stilling ved MA studiet i Psykisk helsearbeid fra 2013 til jeg ble prodekan vår 2018. Emneansvar for Forskningsmetode og selve MA oppgaven</p>
<p>Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk</p>	<p>Behersker de nødvendige og mest brukte plattformene for undervisning og fjernundervisning og –veiledning. Behersker engelsk og tysk flytende muntlig og skriftlig.</p>

NAVN	Grete Helen Bratberg
AKADEMISK TITTEL	Professor, dr philos
STILLING	Professor i sykepleie og helsevitenskap
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Se vedlagt CV
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Se vedlagt CV Forbedring/utviklingsarbeid ved sykehusene i Nord-Trøndelag: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasientflyt i operasjonsavdelingen, årsaker til forsinkelser 2018 (veiledet masteroppgave) 2. Blødningsmengde ved normale fødsler, sykehuset Levanger (veiledet masteroppgave) 3. Delaktig pådriver i etablering av et medisinsk kvalitetsregister i ortopedi i Namsos
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	Forskningsrådgiver i Helse Nord-Trøndelag hvor jeg har hatt mye ansvar for vurdering av forsvarlighet i forskning i henhold til helseforskningsloven og rutiner for intern godkjenning av forskning i HNT, herunder krav til vitenskapelig gjennomføring, personvern og forskningsetiske spørsmål I stilling som prosjektkoordinator i HUNT2 hadde jeg daglig driftsmessig ansvar for gjennomføring av alle basis- og delprosjekter i de større kommunene i perioden 1995-97. Har vært involvert i forbindelse med planlegging av både i HUNT3 og HUNT4 og kjenner datamaterialet godt både administrativt og som forsker
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktikk osv.	Se vedlagt CV Utvikling av et studium (SØK) for klinikere ved sykehusene og samarbeidspartnere i kommunene i kunnskapsbasert praksis med fokus på søk av litteratur, kunnskapshåndtering og bruk av forskning i klinisk praksis. Arrangeres for 11. gang høsten 2018. Studiedepoengbelagt i samarbeid med Nord de siste år. Interaktive læringsformer Er i gang med etablering av et nordisk nettverk i sykepleiedidaktikk
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Ingen kompetanse

NAVN	Ingunn Skjesol Bulling
AKADEMISK TITTEL	Lektor og phd student
STILLING	Stipendiat
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Bachelor i vernepleie, HiNT (180 stp) Veiledning og konsultasjonspedagogikk (30 stp) Master i funksjonshemming og samfunn, NTNU (120 stp) Kurs på phd nivå (30 stp)
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Dotorgradsprosjekt; Familiens hus som arena for helsefremming. 3 publiserte artikler: Bulling IS. (2016) Stepping through the door – exploring low-threshold services in Norwegian family centres. Child and Family Social Work. Bulling IS. (2017) En mangfoldig møteplass. Åpen åpenbarnehage som integreringsarena. BARN (ISSN 0800-1669) 35: 73-87. Bulling IS and Berg B. (2018) "It's our children!" Exploring intersectorial collaboration in family centres. Child and Family Social Work.
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	Har bistått Grong kommune i utviklingsprosjekt med temaet rehabilitering, individuell plan og koordinatorrolle.
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktikk osv.	
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Jeg var aktiv i prosjektet IKT pedagogikk i HiNT, der jeg i en periode hadde 30% stilling for å drive opplæring og utviklingsarbeid i forhold til IKT, nettstudier og aktive læringsformer. I tillegg har jeg over de siste årene vært faglig kontakt på programvaren NVivo og holder workshopper for kollegaer og studenter spesifikt knyttet til dette og generelt om digitale muligheter i kvalitativforskningspraksis.

NAVN	Heidi Haug Fjone
AKADEMISK TITTEL	Førstelektor i psykisk helsearbeid
STILLING	Førstelektor i psykisk helsearbeid
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Grunnutdanning sykepleie, Namdal Sykepleirhøgskole Videreutdanning psykiatrisk sykepleie, Høgskolen i Sør Trøndelag Hovedfag helsevitenskap, NTNU Motiverende intervju 30 studiepoeng, HINT PhD kurs 32 st.poeng, NTNU/Århus Universitet
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<ul style="list-style-type: none"> • Fjone, Heidi H (2014) Sosial støtte for barn og unge når foreldre har psykiske vansker- barns egne fortellinger i Nordtug, B, Sjöblom, L og Wannebo, W (red): <i>Sammen fremmer vi helse</i>, Forlaget helse -frelse <p>Følggeforskningsprosjekt (2015-2018) i Bindal og Ytre Namdal knyttet til utvikling av helhetlige helsetjenester i kommunen. Særlig fokus på psykisk helse og helsefremmende tiltak, tverrfaglig- og tverretatlig arbeid. Kompetanse og utvikling av robuste fagmiljø.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjone, Heidi H og Johansen, Oddbjørn (2015): Delrapport 1- følgeforskning av prosjektet psykisk helse, rus og somatikk i Bindal og Ytre Namdal, HiNT rapport no 105/2015 • Fjone, Heidi H og Johansen Oddbjørn (2017): «Den som faller for alt; den faller» delrapport 2- følgeforskning av prosjektet «Lokale helsetjenester, psykiatri, rus og somatikk i Bindal og Ytre Namdal, FoU-rapport nr. 11, Nord Universitet • Fjone, Heidi H og Johansen, Oddbjørn (2018): «Robuste fagmiljø»delrapport 3- følgeforskning av prosjektet «Lokale helsetjenester i Bindal og Ytre Namdal»FoU-rapport nr 23, Nord Universitet
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	<ul style="list-style-type: none"> • Leder av intern <i>programevaluering av Master i psykisk helsearbeid</i>, HINT 2013 • Revidert fagplan for <i>master i psykisk helsearbeid</i> 2013 • Deltatt i utforming av søknad til Regionale Forsknings Fond: «Kvalitetssikring og innovasjon i lokalbasert psykisk helsearbeid. Brukerperspektivet som bidrag til verdiskapning i offentlig sektor» (sammen med Torill Elstad, Høgskolen i Sør Trøndelag og Karl Yngvar Dahle, Høgskolen i Molde, 2013, avslag).

	<ul style="list-style-type: none"> • Deltatt i utforming av søknad til Norges Forskningsråd: Norwegian Research School in Community Mental Health (ComMent) 2014-avslag • Søkt om midler til PHD skisse knyttet til lavterskeltilbud i psykisk helsearbeid, 2017 (intern søknad) avslag <ul style="list-style-type: none"> • Ledet gruppe som har utformet Studieplan for emne: <i>Kultur og helse</i> 7,5 studiepoeng 2014/15 • Studieopphold, 1 uke, ved Haifa University, Israel, 2014- om samarbeid og mulig samarbeidsavtale om studentutveksling. • Studieleder for masteri psykisk helsearbeid, HINT fram til 2016. • Opprykk til førstelektor i psykisk helsearbeid 2017 • Hospitering i Gamle Oslo Bydel, Oslo og Namsos Kommune 2017- innen rus og psykisk helsefeltet- kommunal sektor • Har gjennom følgeforskningsprosjektet BYN (se rapporter over) i løpet av en treårsperiode skaffet meg meget god komeptanse om organiserig av helsetjenesten generelt og psykisk helsevern spesielt. • Forskningsseminar Nord Universitet Bodø, 2016 <i>Presentasjon</i> BYN prosjektet • Fakultetssamling 2017 Fakultet for sykepleie og helsevitenskap Nord Universitet: <i>Posterpresentasjon</i> BYN prosjektet
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.</p>	<p>Har tatt utdanning i høgskolepedagogikk ved HINT. Har siden ca 2000 arbeidet i universitets- og høgskolesektoren (NTNU/HINT og nå Nord universitet og har i denne perioden kontinuerlig utvidet min pedagogiske komeptanse).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veileder studenter på masterutdanning i psykisk helsearbeid. Har veiledet 3 studenter fram til mastergrad og veilder 2 studenter som er i løp nå. • Sensurerer masteroppgaver i psykisk helsearbeid. • Har veiledet/ veileder studenter(usikkert antall) fram til bachelorgrd (bacheloroppgaven) • Ekstern sensor ved Høgskolen i Telemark, videreutdanning i psykisk helsearbeid, 60 studiepoeng, 2013-dd • Ekstern sensor ved Diakonhjemmet Høgskole/ VID vitenskapelige høgskole, bachelorutdanning i sykepleie, 120 studiepoeng, 2007-dd • Ekstern sensor ved Høgskolen i Sør Trøndelag/NTNU, master i psykisk helsearbeid, 120 studiepoeng 2008-dd

	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstern sensor ved NTNU, videreutdanning i barn og unges psykiske helse, emne tidlig familieintervensjon 7,5 studiepoeng, 2008-2016 • Ekstern sensor ved videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 studiepoeng, Universitet i Sør Øst Norge, 2018
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	<p>Benytter daglig PC, og bruker aktuelle program i Microsoft Officepakken. Benytter læringsplattformen Canvas (ny høst 2018 i Nord), Smartboard og øvrige digitale program /hjelpemiddel i planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg/FoUarbeid. Benytter video i veiledning.</p> <p>Deltatt på mange interne kurs om bruk av digitale verktøy i undervisning</p>

NAVN	Siv Grav
AKADEMISK TITTEL	Doktorgrad
STILLING	Førsteamanuensis i helsevitenskap
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<p>Doktorgrad i 2013</p> <p>Mastergrad i helsefag (120 stp.)</p> <p>Videreutdanning i veiledning og konsultasjonsmetodikk I og II (60 stp.)</p> <p>Videreutdanning i psykiatrisk sykepleie (60 stp.)</p> <p>3 årig sykepleie utdanning (180 stp.)</p>
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<p>Bulling I. S, Grav S, Nordtug B, Sætertrø, O. (2014). Introduksjon: Helsefremming gjennom sosial støtte og samhandling. I Nordtug B, Sjöblom L-M, Wannebo W (Red.) <i>Sammen fremmer vi helse. Helsefremming gjennom sosial støtte og samhandling</i> (s.11-23). Levanger: Forlaget Helse-Frelse.</p> <p>Grav S. (2014). Sosial støtte, en helsefremmende faktor til eldre mennesker som lider av depresjon. I Nordtug B, Sjöblom L-M, Wannebo W (Red.), <i>Sammen fremmer vi helse. Helsefremming gjennom sosial støtte og samhandling</i> (s.27-31). Levanger: Forlaget Helse-Frelse.</p> <p>Engen, H & Grav, S. (2018). «Ingen kan fly det helikopteret bortsett fra deg selv»: En Kvalitativ studie av opplevelser med bruk av kriseplan [«No one else can fly that helicopter apart from yourslef»: A qualitaive study of experiences with crisis plan usage]. <i>Scandinavian Psychologist</i>, 5, e4.</p> <p>Pågående forskningsprosjekt:</p> <p>«Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker brakt inn for retten», i samarbeid med kollega, hvor jeg er en av de som samler data. Oppstart høst 2015. Her er det planlagt flere artikler på ulike tema fra data</p>

	hentet fra både intervju og observasjon.
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist</p> <p>(inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Nasjonale og internasjonale foredrag:</p> <p>«Every Child has the Right to...», 2nd International Young Carers Conference, 29.-31. mai 2017 med tittelen: «Konflikter mellom foreldre/foresatte har alvorlige konsekvenser for barn.»</p> <p>Foredrag i forbindelse med REDIC studien (Alderspsykiatrisk forskningscenter, sykehuset Innlandet HF), 6.02.2014 med tittelen: «Sosial støtte og depresjon».</p> <p>Fjernundervisning i alderspsykiatri – Legeforeningen, 27.08.2013 med tittelen: «Forholdet mellom sosial støtte, personlighet og depresjon i den eldre befolkningen generelt».</p> <p>Nasjonale og internasjonale poster presentasjon:</p> <p>Psykisk helse – 2017 = muligheter, 23.-25. januar med tittelen: «Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker.</p> <p>Erfaring knyttet til høgskole og univeristet:</p> <p>Har vært fagkoordinator for master i psykisk helsearbeid siden januar i 2017, og studie programansvarlig for studieåret 2017-18 og 2018-19, som i stor grad omhandler kvalitetsarbeid og utvikling av selve studiet.</p> <p>Søkte på interne midler til doktorgradsstipend januar 2018 – avslag.</p> <p>Har vært med å utvikle praksisemnet som er knyttet til master i psykisk helsearbeid og som hadde oppstart 2015. Praksisemnet er blant annet nå mer rettet mot at studentene gjør et lite FoU-prosjekt på egen arbeidsplass. Her har jeg gjort en mer omfattende evaluering av det første, andre og tredje kullet. På dette materiale planlegger jeg å skrive en artikkel sammen med en kollega.</p> <p>Erfaring knyttet til internasjonal arbeid har jeg gjennom oppfølging av masterstudenter som har tatt sin praksis i Israel. Høsten 2017 reiste jeg sammen med kollega fra sykepleieutdanningen til universitetet i Haifa for å besøke veiledere i og utenfor universitetet (praksissteder). Det ble diskuterte et eventuelt utvidet samarbeid, med muligheter for at de kan komme til oss å ta ett eller flere emner.</p> <p>Ekstern sensor for masteroppgaver ved NTNU 2013-dd.</p> <p>Ekstern sensor ved Høgskolen i Telemark, videreutdanning i psykisk helsearbeid, 60 stp, 2013-dd.</p> <p>Har siden 2001 vært delaktig i utvikling av fagplaner og emneplaner ved både Bachelor studiet i sykepleie og master studiet i psykisk helsearbeid, hvor jeg de fire siste årene har vært emneansvarlig for tre av emnene i master i psykisk helsearbeid. Undervisningsåret 2018-19 skal jeg være</p>

	emneansvarlig for ett emne.
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	<p>Starer høsten 2018 på PhD veilederutviklingskurs samt at jeg deltar i professorprogrammet ved FSH.</p> <p>Har veiledet sju studenter i master i psykisk helsearbeid fram til innlevering av masteroppgave siden 2014. Publiserte sommeren 2018 en artikkel sammen med en av masterstudentene.</p> <p>Har ledet læringsaktivitet (undervisning, veiledning, refleksjoner, dialog, workshops og seminar) ved Høgskolen i Nord Trøndelag, nå Nord Universitet, siden 2001. Har i den forbindelse utviklet en rekke arbeidskrav og eksamener til studenter. Laget «Topics-spørsmål» til emner som studentene kan jobbe med. Produsert power-points, materiale til workshoper og seminarier, samt små videoer til undervisning.</p>
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	<p>Har deltatt på interne kurs om bruk av digitaleverktøy i undervisning.</p> <p>Behersker de vanligste digitale verktøyene som anvendes ved FSH. I tillegg lager jeg undervisningsvideoer og har streamet undervisning.</p>

CV, august 2018 NAVN

AKADEMISK TITTEL

STILLING

UTDANNING

kun utdanninger på minst 30 studiepoeng

Tommy Haugan

PhD, cand.scient og mastergrad (MA)

Forsker/ Førsteamanuensis ved Nord universitet

- Cand. mag. og cand.scient i adferdsbiologi med statistikk som tilleggsfag ved NTNU
- PhD i epidemiologi ved Norges veterinærhøgskole
- Master i organisasjon og ledelse med spesialisering i prosjektledelse ved NTNU

Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist

- De siste fem år publisert fire vitenskapelige artikler i fagfellelvurderte helsetidsskrift. (Har forfatterskap på totalt 17 vit. artikler i fagfellelvurderte tidsskrift)
- Forskningsformidling: bl.a. skrevet populærvitenskapelige kronikker
- Prosjektleder på flere FoU-prosjekter

Øvrig relevant kompetanse/erfaring

de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)

- Jobbet som FoU-koordinator ved tidligere Høgskolen i Nord-Trøndelag fram til 2016
- Jobbet på flere eksterntfinansierte FOU-prosjekter (godkjente av NSD og REK) i samarbeid med praksisfeltet
- Medlem av Nords forskningsetiske utvalg
- Deltar for tiden i Nords professorkvalifiseringsprogram
- Veileder masterstudenter, og blir i høst veileder for PhD-stipendiat

Relevant utdanningsfaglig kompetanse

UH-pedagogikk, didaktik osv.

- Deltar i 2018 på kurs for PhD-veiledere
- Inne i mitt tredje år som emneansvarlig for metodeemne som inngår i masterutdanningen psykisk helsearbeid

Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk

- 10 vektaktall i informasjonsteknologi ved NTNU

NAVN	Paula Sofie Haugan
AKADEMISK TITTEL	Cand. Polit

STILLING	Universitetslektor
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Veiledning Rusarbeid i kommunene Sosialhøgskolen Tar nå veiledningspedagogikk trinn 3
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<ul style="list-style-type: none"> • Fører opplæring i samtalemetoden Motiverende Intervju til endring i praktisk arbeid? • Opplever studenter ved MI-studiet en bedring i egen evne til alliansebygging med sine brukere? • To innsendte artikler, et bokkapittel, et undervisningshefte. • Utviklet kurs- og utdanningsopplegg/fagplaner for NAV Nord-Trøndelag; ca 270 NAV-veiledere deltok+eget opplegg for ledelse. • Flere oppdragskurs/utdanninger/fagplaner innen MI på vegne av daværende HINT. • Utviklet på oppdrag fagplan og utdanningstilbud «Rus og kommunikasjon».
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	Flere undervisningsoppdrag i tillegg til ordinære studietilbud ved HINT/Nord (se over).
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Tatt pedagogisk kurs innen Motiverende Intervju, Training New Trainers (TNT). Medlem av internasjonalt nettverk for TNT (MINT).
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	

NAVN	Grethe Johansen
AKADEMISK TITTEL	Master i praksiskunnskap
STILLING	Universitetslektor
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<p>2008 Mastergrad i praktisk kunnskap. Høgskolen i Bodø. Profesjonshøgskolen. 120 stp</p> <p>2001 Praksisveiledning i helse- og sosialfag. Høgskolen i Bodø. 10 vekttall / 30stp</p> <p>2001 Cand.mag.grad. Høgskolen i Bodø.</p> <p>1998 Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag. Høgskolen i Bodø, 20 vekttall / 60stp</p> <p>1991 Videreutdanning i psykiatrisk sykepleie. Høgskolen i Bodø. 20 vekttall / 60stp</p> <p>1984 Grunnutdanning i sykepleie. Namdal sykepleiehøgskole. 40 vekttall / 120stp</p>
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<p><u>Forskning</u></p> <p>Forskningsgruppa <i>Læring og læringsstrategier i sykepleie og helsefag</i> ved forskningsgruppeleder Johanne Alteren. Flg. Undergrupper/prosjekt:</p> <p>I.«Blikk på å lære sykepleie» med professor og emeritus Ruth Olsen som gruppemedlem og veileder. - Pågående forskningsprosjekt: «Blikk på å lære sykepleie.» Pågående prosjekter. Om å skrive fram praksiserfaringer over dannelse av fag og profesjon. Metode: Vitenskapelig essay. Publiseres i lærebok. Hovedveileder Ruth Olsen. Ferdigstilles våren 2019.</p> <p>II. «Yrkesutøverens erfaring – praktisk kunnskap» med førsteamanuensis Johanne Alteren som veileder. -Pågående forskningsprosjekt: Studenterfaringer - om utvikling av relasjonskompetanse ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid. «Hva er relasjonskompetanse og hvordan utvikles relasjonskompetanse i studiet?» Metode: Kvalitativt forskningsintervju. > Fagfellevurdert forskningsartikkel som skal publiseres i Tidsskrift for psykisk helsearbeid. Meldt inn for NSD. Hovedveileder</p>

Johanne Alteren. Ferdigstilles 2018.

Publisering 2018.

Johansen, Grethe. «Veiledningstimen» – Fagfellevurdert. Metode: Vitenskapelig essay. Antatt artikkel som inngår i en vitenskapelig antologi: «Erfaring som kunnskapskilde i profesjonspraksis». Novus Forlag. Redaktører er Inger Danielsen og Johanne Alteren.

Utviklingsarbeid – pågående prosjekter i tilknytning til *førstelektorprogram ved Nord universitet:*

- 2001-2020. Problembasert læring som pedagogisk tilnærming til læring og kunnskapsutvikling ved Videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø. Studentevalueringer. > Fagartikkel: Læring og kunnskapsutvikling gjennom PBL i Videreutdanningen i psykisk helsearbeid.

- 2009-2020. Vitenskapelig essay som tilnæringsform og metode for videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø. Hvordan kan vitenskapelig essay som tilnæringsform til praktisk kunnskap synliggjøre erfaringer og kunnskapsutvikling fra praksis. Studentevalueringer. Rapport.

-2005-2020. Førstehjelpskurs i selvmordsintervenering. «Hvilken betydning kan førstehjelpskurs i selvmordsintervenering ha for utviklingen av relasjons kompetanse i videreutdanningen i psykisk helsearbeid?» Evalueringsrapport.

- 2001-2020. Deltagende observasjon som metode i praktiske studier ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Åpen og refleksiv tilnærming til relasjonsarbeid i praksis og relasjoners betydning. Studentevalueringsrapport.

- 1999-2020. Reflekterende prosesser som metode i metoder i kommunikasjons- og ferdighetstrening og i faglig og personlig veiledning i grupper for studenter ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Refleksjoner over relasjoners betydning. Evalueringsrapport

Utviklingsarbeid – planlagte knyttet til førstelektorprogram ved Nord universitet:

2016-2022. Samarbeid med Rana kommune, Bakeribygget. Prosjekt *Brukermedvirkning: Brukere veileder sykepleiestudenter i praksis.* Pågående prosjekt. Kvalitativ undersøkelse.

<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Fagansvarlig for videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø og Mo i Rana, i flere perioder siden 1999.</p> <p>Fagansvarlig for videreutdanningen i Bodø sammenhengende i perioden 2013-2018.</p> <p>Offentlig godkjent veileder gjennom NSF og lang erfaring med faglig og personlig veiledning i grupper siden 2004.</p> <p>Kompetanse og erfaring med essay som tilnærming til utvikling av praktisk kunnskap ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø 2010-2018, bachelor-utdanningen i sykepleie ved studiested Mo i Rana 2015-2018 og ved master i psykisk helse, Namsos/Levanger 2017 og 2018</p> <p>Førstehjelpskurs ved selvmordsfare for studenter/videreutdanningen i psykisk helsearbeid – et kurs basert på tidligere kurslederutdanning og erfaringer fra Vivats førstehjelp i selvmordsintervenering (2001) Gjennomføring av kurs i perioden 2012-2018.</p>
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktikk osv.</p>	<p>Erfaringer innen Problembasert læring som tilnærming til kunnskapsutvikling i videreutdanningen i psykisk helsearbeid 2001-2018.</p> <p>Veiledningspedagogikk 2001. (se pkt. Utdanning)</p> <p>Voksenpedagogikk 1998. (se pkt. Utdanning)</p>
<p>Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk</p>	<p>Erfaring med IKT med samkjøring av forelesninger, veiledning og fellesklasser ved videreutdanningene i psykisk helsearbeid mellom studiestedene Bodø og Mo i Rana i perioden 2001- 2007.</p> <p>Ordinær digital opplæring og utvikling av kompetanse og erfaringer gjennom Universitetet i Nordland og Nord universitet.</p>

<p>NAVN</p>	<p>Else Marie Lysfjord Juul</p>
<p>AKADEMISK TITTEL</p>	<p>Stipendiat- Psykisk helsearbeid</p>
<p>STILLING</p>	<p>Stipendiatstilling</p>
<p>UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng</p>	<p>Mastergrad i Psykisk helsearbeid (totalt 120 stp) Videreutdanning i rusforebyggende arbeid (60 stp) Videreutdanning i psykisk helsearbeid (60 stp) 3 årig sykepleieutdanning (180 stp)</p>

<p>Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist</p>	<p>Pågående forskningsprosjekt:</p> <p>Phd prosjektet « Mental helse blant barn og unge, og betydningen av idrett og kultur».</p> <p>Innsendt artikkel for publisering i Scandinavian Psychologist. «<i>Beskytter trening og kulturdeltakelse barn og unge mot utvikling av depresjon?</i>», Else Marie Lysfjord Juul, Odin Hjemdal og Tore Aune.</p> <p>I manus «Forekomst av depresjon blant barn og unge i alderen 11- 14 år som deltar i ulike fritidsaktiviteter.» Else Marie Lysfjord Juul, Odin Hjemdal og Tore Aune.</p> <p>I manus, foreløpig tittel «Kan idrettsdeltakelse virke forebyggende for utvikling av depresjon?» Else Marie Lysfjord Juul, Odin Hjemdal og Tore Aune.</p> <p>«Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker brakt inn for retten». Jeg er er av de som samler data i prosjektet, det er planlagt flere artikler i prosjektet.</p> <p>Utviklingsprosjekt:</p> <p>«Postatmosfære – har det noe å si?», et utviklingsprosjekt ved Seksjon for psykose, Sykehuset Namsos</p> <p>«Behandlingsforløp for utredning, behandling og oppfølging av psykoselidelser», et samarbeidsprosjekt i Helse-midt norge.</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>«every Child has the Right to...» 2nd International Young Carers Conference, 29-31 mai 2017 med tittelen « Konflikter mellom foreldre / foresatte har alvorlige konsekvenser for barn «</p> <p>Fagfelleurdert artikkel i samråd med veileder Tore Aune for tidsskriftet «Fokus på familien».</p> <p>Foredrag på Psykisk Helse kongressen 2017.»Er det sammenheng mellom barns deltakelse i kulturelle- og idrettslige aktiviteter og mental helse? Aktive unge- er de mindre deprimerte?» v/ PhD Stipendiat Else Marie Lysfjord Juul, Nord Universite</p> <p>Poster ved Psykisk helse- 2017, 23-25 januar 2017, «Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker»</p> <p>Relevant erfaring de siste 5 år.</p> <p>Jeg har vært ansatt i Psykiatrisk klinikk, Sykehuset Namsos i forkant av stipendiatstillingen som startet 01.11-2015. Jeg har 15 års erfaring fra praksisfeltet, både innen spesialisthelsetjenesten og i kommunen. Jeg har bred erfaring, hvor jeg har jobbet tett med ulike pasientgrupper og pårørende innenfor psykisk helsefeltet.</p>

	Jeg har også jobbet med utvikling av lavterskeltilbudet «TIPS- tidlig intervensjon ved psykoser» som innebar tverrfaglig samarbeid og tett samarbeid med brukere og kommunene i nedslagsfeltet. Har gjennom min funksjon som fagutviklingssykepleier også erfaring og kompetanse i forhold til prosjektarbeid og kvalitetssikringsarbeid i psykisk helse feltet. Har utdanning innen prosjektledelse.
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Har de to siste årene veiledet studenter i praksis, prosessveiledning, og veiledet studenter på fordypningsoppgave i psykisk helsearbeid.
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Har deltatt i interne kurs om bruk av digitale verktøy i undervisning. Jeg behersker de vanligste digitale verktøy som benyttes ved FSH.

NAVN	Cathrine Fredriksen Moe
AKADEMISK TITTEL	Ph.d
STILLING	Førsteamanuensis/ forsker
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	Sykepleier, videreutdanning i psykisk helsearbeid, master i klinisk sykepleie, ph.d i studier av profesjonspraksis
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Ph.d- prosjekt "Hverdagsrehabilitering i praksis" Forskningsmedarbeider i prosjektet "Varighet av ubehandlet psykose og behandlingsveier i Nordland" ved Nordlandssykehuset HF Forsker i prosjektet "Can the efficacy of IPS be translated into effectiveness? " ved Nordlandssykehuset HF Bi-veileder for ph.d-prosjektet "Integration of physical activity in reablement for community dwelling older adults"
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom	Underviser og veileder studenter ved videreutdanning i psykisk helsearbeid

relevant)	
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Behersker Office-programmer, Nvivo, EndNote

NAVN	Jonny Mækelæ
AKADEMISK TITTEL	Cand.ed.
STILLING	Universitetslektor i psykisk helsearbeid
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<p>Førskolelærerutdanning Bodø lærerhøgskole 1981 1.avd. spes. Pedagogikk Bodø lærerhøgskole 1982 2. avd. spes. Pedagogikk Bodø lærerhøgskole 1988 3.avd. spes. Pedagogikk Bodø lærerhøgskole 1998 Candidatus educationis Universitetet i Oslo 2002 Ph.d kurs i PR402H Kvalitativ metode PR400H Den praktiske kunnskapens teori PR401H Profesjoner, autonomi, samvirke og legitimitet PR409H Vitenskapsteori PR403H Kvantitativ metode Til sammen 45 stp</p> <p>Har levert Ph.d avhandling som kommisjonsbehandles med svar 1.10.2018.</p>
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<p>Mækelæ, J. (2012). Den kvasse eggen. <i>Tidsskrift for psykisk helsearbeid</i>, 9(4).</p> <p>Mækelæ, J. (2015). Ansvarlighet i samarbeidet mellom ansatte og beboere i et bofellesskap. <i>Nordisk Tidsskrift for Helseforskning</i></p>

	<p>11(2).</p> <p>Mækellæ, J. (2016). Samtaler som ikke fører fram. Hva temaet i samtalen ber om. <i>Psykologi kommunen</i>, 51(3).</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring</p> <p>de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist</p> <p>(inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>50% Stilling som leder for fagutvikling i Oppfølgingstjenesten for psykisk helse og rus i Bodø kommune fra 13.08. 2018 – forts.</p> <p>Veileder for personalet ved Brua bofellesskap i Bodø for personer med alvorlig rusmiddelavhengighet fra 0108 2016 – fortsatt.</p>
<p>Relevant utdanningsfaglig kompetanse</p> <p>UH-pedagogikk, didaktikk osv.</p>	<p>Har utviklet og implementert Problembasert læring (PBL) som undervisningsmetode tilpasset studiene i psykisk helsearbeid fra 2006 fram til i dag og rusproblematikk og psykiske lidelser fra 2006 -2013.</p>
<p>Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk</p>	<p>Benytter daglig PC, og bruker aktuelle program i Microsoft Officepakken. Benytter læringsplattformen Canvas (ny høst 2018 i Nord), Smartboard og øvrige digitale program /hjelpemiddel i planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg/FoUarbeid. Benytter video i veiledning.</p> <p>Deltatt på mange interne kurs om bruk av digitale verktøy i undervisning</p>

NAVN	Ottar Ness
AKADEMISK TITTEL	PhD
STILLING	Professor 2

<p>UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng</p>	<p>2008 – 2011 Ph.D. (Family Therapy and Social Sciences) – Tilburg University, The Netherlands.</p> <p>2004 – 2006 Family Therapist – Diakonhjemmet University College, Norway.</p> <p>2002 – 2006 Cand.polit. (Educational psychology) – Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Norway.</p> <p>1997 – 2002 Cand.mag. (Educational psychology, psychology and sociology) – Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Norway.</p>
<p>Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist</p>	<p>2017 Research based evaluation of Young Invest AiB on Tour. Buskerud County.</p> <p>2017 Research based evaluation of the program Skolen som samfunnsbygger. Stiftelsen MOT.</p> <p>2016 <i>Reell brukermedvirkning eller bare ord? En forskningsbasert evaluering av bruk av tjenstedesign i brukermedvirkning ved Klinikk for psykisk helse og avhengighet ved Oslo universitetssykehus.</i> Centre for Mental Health and Substance Abuse, University College of Southeast Norway, Norway. Funded by OUS via Extrastiftelsen.</p> <p>2016 «RoSe-gruppene på NaKuHel - En forskningsbasert evaluering av likepersongruppene på NaKuHel-senteret i Asker. Funded by NaKuHel.</p> <p>2015-2017 <i>Myrsnipa samværssted: en forskningsbasert evaluering.</i> Centre for Mental Health and Substance Abuse, University College of Southeast Norway, Norway. Funded by Extrastiftelsen.</p> <p>2012-2015: <i>Equal footing: Collaborative Practices in mental health care and substance abuse services as multifaceted partnerships.</i> Funded by The Research Council of Norway. Project director: Professor Marit Borg. Principle Investigator: Dr. Ottar Ness.</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom</p>	<p>Arbeidet i barnevern, familievern, psykisk helsevern som familierapeut og veileder. Veileder terapeuter i klinisk praksis innen familierapi.</p> <p>Levert H2020-søknad og flere NFR-søknader</p>

relevant)	
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Godkjent UH-ped fra NTNU 2018
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	

NAVN	Lise Marie Rønningen
AKADEMISK TITTEL	Master
STILLING	Universitetslektor i samfunnsvitenskapelige fag
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<ul style="list-style-type: none"> • Master i sosialantropologi, 120 studiepoeng – NTNU. Tittel på masteroppgaven: «Field arrivals: exerts in experimental ethnography» • Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag, med fordypning i sosialantropologi , 180 studiepoeng- NTNU
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	<p>Informasjonskonsulent og nestleder, Namsos Mottaksenter, Hero AS. August 2009 – juli 2016.</p> <p>Stillingen omfattet planlegging, drifting og gjennomføring av undervisningsopplegg i UDIs Informasjonsprogram. Stillingen omfattet også tittel «Bosettingsansvarlig» og «kontaktperson for saker angående vold i nære relasjoner og menneskehandel»</p>

Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Dialogbasert veiledning MI – motiverende intervju Dialoggruppeledelse – Alternativ til vold
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Gode IKT-kunnskaper

NAVN	Jonas Rennemo Vaag
AKADEMISK TITTEL	<ul style="list-style-type: none"> • PhD i samfunnsmedisin • Cand.psychol (psykologspesialist)
STILLING	Førsteamanuensis i samfunnspsykologi
UTDANNING kun utdanninger på minst 30 studiepoeng	<ul style="list-style-type: none"> • PhD i samfunnsmedisin (NTNU – Medisinsk Fakultet) • Spesialist i klinisk psykologi (Psykologforeningen) • Kandidatstudiet i psykologi (cand.psychol) (Københavns universitet) • Master i psykologi (fordypning i arbeidshelsepsykologi) (NTNU) • Bachelor i psykologi (NTNU)
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	<ul style="list-style-type: none"> • 14 vitenskapelige publikasjoner. <ul style="list-style-type: none"> ○ (13 artikler i internasjonale tidsskrift og 1 bokkapittel i internasjonal antologi). ○ Flere av disse på nivå 2. • Se oversikt på cristin.no
Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)	<ul style="list-style-type: none"> • Programleder i vitenskapelig podcast (Psykologlunsj – 100 episoder om psykologi) • Spaltist i Scandinavian Psychologist • Psykologspesialist og psykologfaglig rådgiver i Helse Nord-Trøndelag • Flerfoldige populærvitenskapelige bidrag (en del av disse oppdatert i cristin.no) • Førsteamanuensis II ved Psykologisk Institutt NTNU

	<ul style="list-style-type: none"> Førsteamanuensis II ved Institutt for Psykisk Helse NTNU
Relevant utdanningsfaglig kompetanse UH-pedagogikk, didaktik osv.	Se vedlagt utvidet CV.
Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	Se vedlagt utvidet CV.

Curriculum Vitae – Jonas Vaag

Personlige data

Navn: Jonas Vaag
Adresse: Naustmarka 53, 7560 Vikhammer
Tlf: +47 40048820
E-post: jonas.vaag@nord.no
Født: 26.04.1981
Sivilstatus: Gift, 2 sønner på 9 år.

Kort beskrivelse

Psykologspesialist med lang erfaring fra psykisk helsevern, i både døgnavdeling og poliklinisk virksomhet. Doktorgrad i samfunnsmedisin, og spesialisering i klinisk psykologi (klinisk samfunnspsykologi). Opptatt av sosiale spørsmål knyttet til psykisk helse, arbeid og samfunn. Brenner for psykologifaget og populærvitenskapelig formidling.

Yrkeserfaring

2017-d.d. Førsteamanuensis II **Psykologi**, Psykologisk institutt, NTNU, 20%
2017-d.d. Kursleder **spesialisering i samfunnspsykologi**, Psykologforeningen
2016-d.d. Førsteamanuensis **Samfunnsmedisin**, Nord universitet, 100%

2016-2017	Førsteamanuensis II Voksenpsykiatri , Medisinsk fakultet, NTNU, 20%
2016-2017	Psykologspesialist og psykologfaglig rådgiver , Helse Nord-Trøndelag, 20%
2015-2016	Psykologspesialist og psykologfaglig rådgiver , Helse Nord-Trøndelag, 100%
2011-2015	Doktorgradsstipendiat , Helse Nord-Trøndelag, 75%
2011-2015	Psykolog og psykologfaglig rådgiver , Helse Nord-Trøndelag, 25%
2009-2011	Psykolog og psykologfaglig rådgiver , Helse Nord-Trøndelag, 100%
2008-2009	Psykolog , St.Olavs Hospital, akuttavdeling og psykoseavdeling, 100%
2008-2014	Undervisning, sensur og veiledning (uni.lektor) , Psykologisk Institutt
2007	Psykologkandidat , St.Olavs Hospital, spesialpoliklinikken.
2005-2006	Studentassistent i bachelorfordypningen , NTNU, Psykologisk Institutt.
2002-2008	Miljøarbeider/terapeut , St.Olavs Hospital, akuttavdeling, 40%
1997-2002	Diverse deltidsjobber under VGS og universitet.

Utdanning

2011-2015	Ph.d i samfunnsmedisin , NTNU
2010-2015	Spesialist i Klinisk Psykologi , Psykologforeningen
2006-2008	Kandidatutdannelsen i Psykologi (cand.psychol) , Københavns Universitet
2004-2006	Master i Helse-, Arbeids- og Organisasjonspsykologi , NTNU
2001-2004	Bachelorgrad i Psykologi , NTNU

Relevante kurs, verv og referanser

2017-d.d.	Kursleder spesialisering i allmen- og samfunnspsykologi, Psykologforeningen
2014-2016	Sentralstyremedlem i Psykologiforbundet (www.psyfo.no)
2014-d.d	Spaltist for Scandinavian Psychologist (www.psykologisk.no)
2013-d.d	Programleder for psykologipodcasten "Psykologlunsj" (iTunes)
2013-2015	Utvikler av "Psykologiappen" (iTunes og Google Play)
2010-d.d.	Redaktør og utvikler av Psykologibloggen (www.psykologibloggen.no)
2004-2005	Nestleder og fungerende leder for Masterforeningen i Psykologi

En rekke verv og engasjement innenfor psykologifaget. Engasjert i formidling av faget ulike prosjekter, blant annet gjennom psykologibloggen, psykologiappen og radioprogrammet Psykologlunsj, som til nå har hatt 97 episoder og over 400 000 nedlastinger i iTunes. Kursleder i spesialiseringsprogrammet i klinisk samfunnspsykologi, som arrangeres gjennom Psykologforeningen.

Forskningsområde og faglig plassering

Forskning innen klinisk psykologi, organisasjonspsykologi, samfunnspsykologi og psykiatrisk epidemiologi. Bruk av kvantitative (RCT-design og befolkningsundersøkelser) og kvalitative metoder (Grounded Theory og Template-analyse). Identifiserer meg selv som klinisk samfunnspsykolog, som arbeider med psykisk helse på flere nivå (individ, gruppe, organisasjon og samfunn), med kunnskap om epidemiologi, arbeidspsykologi, helsepsykologi og klinisk psykologi.

Forskningsprosjekter og forskningsgrupper - prosjektledelse

2016-d.d. Psykoedukasjon ved ADHD – Prosjektleder for en multisenter RCT-studie som gjennomføres ved DPS Tiller og Helse Nord-Trøndelag. Finansiert av RKBU i perioden 2016-2020. Studien er registrert i clinicaltrials.gov ([NCT03337425](https://clinicaltrials.gov/ct2/show/study/NCT03337425)).

2016-d.d. Forskningsgruppe for mestring og prestasjon i profesjonsutøvelse – Forskningsgruppeleder for tverrfakultær forskningsgruppe. Et Nord-samarbeid mellom musikkutdanningen, helsefag og teknologimiljøet på Steinkjer, hvor vi også samarbeider med Royal College of Music i London.

Musikerhelseprosjektet – Videreføring av doktorgradsprosjektet. Datasett på 1607 musikere fra Musikernes Fellesorganisasjon, målt på samme tid og på samme måte som Levekårsundersøkelsene.

Konserterimulatorprosjektet (prestasjonsangst) –Forskning på effekten av bruk av simulator for bedring av prestasjon- og prestasjonsangst.

Rapportsimulatorprosjektet – Bruk av VR-teknologi i øvelse på rapportsituasjoner.

Ledelsessimulator – Bruk av VR-teknologi i lederutvikling – samarbeid med utdanningen i kunnskapsledelse ved Nord universitet.

Diverse småprosjekt - Forskning på sammenhenger mellom psykososialt arbeidsmiljø og jobbusikkerhet, utbrenthet og prokrastinering (prosjektleder). Som en del av forskningsgruppe for organisasjonspsykologi ved Psykologisk Institutt, NTNU.

Forskningsgruppedeltaker i forskningsgruppe for epidemiologi og befolkningsundersøkelser og forskningsgruppe for psykisk helse. Begge ved Nord.

Språk

Snakker og skriver engelsk flytende

Publikasjonsliste og planlagte publikasjoner pr 01.09.2018

2018 (in preparation/submitted/in review)

Vaag, J., Lara-Cabrera, M., Hjemdal, O., Gjervan, B., & Torgersen, T. (in review). Psychoeducational Groups versus Waitlist in Treatment of Attention-Deficit Hyperactivity/Impulsivity Disorder (ADHD) in Adults: A Protocol for a Pilot Randomized Waitlist-Controlled Multicenter Trial. (innsendt nivå 2-tidsskrift).

Rennemo, Ø., & Vaag, J. (in review). Thinking, doing, caring, and collaborating: Student reflections on learning during higher-level experience-based leadership education. (innsendt nivå 1-tidsskrift).

Saksvik, P.Ø., Saksvik-Lehouillier, I., Vaag, J., & Tvedt, S. (in review). The impact of individual differences in the face of organizational change on qualitative job insecurity. (innsendt nivå 1-tidsskrift).

2018

Langvik, E., Bjerkeset, O., & Vaag, J. (2018). Personality Traits and the Use of Manual, Alternative, and

mental Healthcare Services and medication in Norwegian Musicians. *Personality and Individual Differences*. (Nivå 1-tidsskrift).

Gilberg, A., Saksvik-Lehoullier, I., & Vaag, J. (Accepted). Factors Associated with mental health in Norwegian professional musicians. *WORK*. (Nivå 1-tidsskrift).

2017

Saksvik-Lehoullier, I., Bjerkeset, O., & Vaag, J. (2017). Individual, lifestyle and psychosocial factors related to insomnia among musicians, *Scandinavian Psychologist*. (nivå 1-tidsskrift).

Vaag, J., & Bjerkeset, O. (2017). Musicians are high consumers of complementary and alternative healthcare services. *Medical problems of performing artists*. (nivå 1-tidsskrift).

Vaag, J., Sund, E., & Bjerkeset, O. (2017). Five-factor personality traits among Norwegian musicians compared to the general workforce. *Musicae Scientiae*. (nivå 2-tidsskrift).

2016

Giæver, F., Vaag, J., & Wennes, G. (2016). Choral singing as an arts-based organisational intervention: A qualitative study of employees' experiences, *Arts & Health*. (nivå 1-tidsskrift).

Vaag, J., Bjørngaard, J.H., & Bjerkeset, O. (2016). Symptoms of anxiety and depression among Norwegian musicians compared to the general workforce, *Psychology of Music*. (nivå 2-tidsskrift).

Vaag, J., Bjørngaard, J.H., & Bjerkeset, O. (2016). Use of psychotherapy and psychotropic medication among Norwegian musicians compared to the general workforce, *Psychology of Music*. (nivå 2-tidsskrift).

Vaag, J., Saksvik-Lehoullier, I., Bjørngaard, J.H. & Bjerkeset, O. (2016). Sleep difficulties and insomnia symptoms in Norwegian musicians compared to the general population and workforce, *Behavioural Sleep Medicine*. (nivå 1-tidsskrift).

2015

Bjørngaard, J.H., Bjerkeset, O., Vaag, J., & Ose, S.O. (2015). Anxiety and depression and work participation in 9300 Norwegian auxiliary nurses. *Scandinavian journal of organizational psychology*. (nivå 1-tidsskrift).

2014

Vaag, J., Giæver, F., & Bjerkeset, O. (2014). Specific demands and resources in the career of the Norwegian freelance musician. *Arts & Health*. (nivå 1-tidsskrift).

Vaag, J., Saksvik, P.Ø., Milch, V., Theorell, T., & Bjerkeset, O. (2014). «Sound of well-being» revisited – choir singing and well-being among Norwegian municipal employees. *Journal of applied arts & health*. (nivå 1-tidsskrift).

2013

Vaag, J., Saksvik, P.Ø., Theorell, T., Skillingstad, T., & Bjerkeset, O. (2013). The sound of well-being – choir singing as an intervention to improve well-being among employees in two Norwegian county hospitals. *Arts & Health*. (nivå 1-tidsskrift).

Bokprosjekter:

Vaag, J., & Saksvik-Lehouillier, I. (in preparation). *Praktisk Organisasjonspsykologi*. (Bok som skal utgis på Gyldendal Akademisk – støttet av Norsk Faglitterær Forfatterforening).

Milch, V., Vaag, J., Giaever, F., & Saksvik, P.O. (2013). Building healthy organizations through music and cultural interventions. In Bauer, G.F. (red.). *Salutogenic organizations and change*. Springer education.

Konferanser:

Vaag, J. (2014). The Sound of Well-Being: Using Cultural Interventions in the Workplace. Symposium on Singing, Health and Well-Being. Royal College of Music, London 2014. (Invited presenter and member of panel discussion).

Milch, V., Saksvik, P.Ø., Vaag, J., & Giæver, F. (2013). Utilization of countervailing interventions to promote well-being and health. EAWOP 2013. (poster presentation).

Vaag, J., Saksvik, P.O., Bjerkeset, O. (2013). The Sound of Well-Being: Choir Singing as an Organizational Intervention to Improve Well-Being in a Norwegian Municipality. APA – Work, Stress

& Health Conference. Los Angeles 2013. (Paper presentation).

Vaag, J., Saksvik, P.O., Bjerkeset, O. (2013). The Sound of Well-Being: A Cultural Intervention Aiming to Improve Well-Being Among Norwegian Employees. APA – Work, Stress & Health Conference. Los Angeles 2013. (Paper presentation).

Saksvik, P.O., Vaag, J., & Milch, V. (2013). Evaluation Methods of Health and Well-Being Promotion Intervention Projects. APA – Work, Stress & Health Conference. Los Angeles 2013. (Poster presentation).

Vaag, J., Saksvik, P.O., Giaever, F., Milch, V., & Bjerkeset, O. (2013). Evaluation of the Sound of Well-Being. Setting the Tempo – International Sempre-Conference 2013. (Paper presentation).

Vaag, J. R., Tvedt, S. D., Berland, A., & Saksvik, P. O. (2011) Experimental simulation of organizational change process healthiness: Developments towards shopfloor process management consultant tools EAWOP, Maastricht, 25.-28. May, 2011 (Poster presentation).

Tvedt, S. D., Berland, A., Vaag, J. R., & Saksvik, P. O. (2011) Healthy Change Process Index experiments: Independent manipulation of single dimensions of organizational change processes. APA Work, Stress, and Health 2011, 19.-22. May, 2011. (Poster presentation).

Tvedt, S. D., Saksvik, P. O., Lau, B., Finne, L. B., Buvik, M. P., Ingstad, G. Z., & Vaag, J. R. (2009) Developing the Healthy Change Process Index: a new measure assessing management of organizational change processes. APA Work, Stress, and Health Conference, San Juan, Puerto Rico. (Paper presentation).

Pedagogisk og annet vitenskapelig arbeid pr 01.02.2018

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved Nord (bachelornivå):

Undervisning og veiledning (bachelornivå):

- Psykologi (bachelor i sykepleie)
- Folkehelse (bachelor i sykepleie)
- Forskningsmetodikk og akademisk skriving (bachelor i sykepleie)

- Psykiatri og sykdomslære (bachelor i sykepleie)
- Psykologi og psykiatri (bachelor i vernepleie)

Sensur:

- Organisasjon og ledelse (bachelor i sykepleie)
- Psykiatri og sykdomslære (bachelor i sykepleie)

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved Nord (masternivå):

Undervisning og veiledning (masternivå):

- Psykiatri (master i psykisk helsearbeid)
- Forskningsmetodikk og statistikk (master i psykisk helsearbeid)
- Emneleder for masteroppgaven i psykisk helsearbeid

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved Nord (doktorgradsnivå):

- Hovedveileder for phd-kandidat i phd i profesjonspraksis. Under bedømming.
- Hovedveileder for 1 kandidat i prosjekt om sosial fobi
- Biveileder for 1 kandidat i prosjekt om sosial fobi
- Biveileder for 1 kandidat om beslutningspsykologi (ekstern – UiO)

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved NTNU (bachelornivå):

Undervisning og veiledning (bachelornivå):

- Forskningsmetodikk - Kvalitative metoder (bachelorfordypningen i psykologi)
- Forskningsmetodikk - Kvantitative metoder (bachelorfordypningen i psykologi)
- Forskningsprosessen – Bachelorprosjektet (bachelorfordypningen i psykologi)
- Personlighetspsykologi (bachelorfordypningen i psykologi)
- Veiledning bacheloroppgaven i psykologi

Sensur:

- Sensur eksamen i forskningsmetodikk (bachelorfordypningen i psykologi)
- Sensur eksamen i organisasjonspsykologi (Handelshøgskolen NTNU)
- Sensur bacheloroppgaven i psykologi (bachelorfordypningen i psykologi)

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved NTNU (masternivå/profesjon):

Undervisning og veiledning (masternivå/profesjon):

- Veiledning for masterkandidater i helse-, arbeid-, organisasjonspsykologi
- Organisasjonspsykologi for master i helse-, arbeid-, og organisasjonspsykologi
- Forskningsmetodikk for master i helse-, arbeid-, og organisasjonspsykologi
- Veiledning internklinisk praksis for profesjonsstudenter i klinisk voksenpsykologi

Sensur:

- Masteroppgaver innen Organisasjonspsykologi (kvalitative og kvantitative)
- Klagesensur i eksamen i psykologi, organisasjon og ledelse for Handelshøgskolen i Trondheim.
- Sensur Organisasjonspsykologi – NTNU Psykologisk Institutt

Undervisning, veiledning og sensur i følgende emner ved NTNU (doktorgradsnivå):

Sensur:

- Sensur fritt emnevalg (phd-utdanningen i psykologi NTNU)

Reviewoppdrag for vitenskapelige tidsskrift:

Tidsskrift for Norsk Psykologforening (nivå 1)
Perspectives in public health (nivå 1)
Psychology of music (nivå 2)
Music performance research (nivå 1)

Forskningsrådgiveroppdrag

Ekstern reviewer for forskningsmidler ved St.Olavs Hospital / AFFU
Psykologfaglig rådgiver i forsknings- og fagutviklingsenheten, Helse N-T, 2010-2016.

Populærvitenskapelig formidling pr 01.02.2018

Under følger et utvalg av populærvitenskapelige bidrag i media. Verdt å nevne er det at u.t. har vært programleder i en populærvitenskapelig podcast for psykologi (navn: Psykologlunsj) som har rundt 15 000 nedlastinger i uken og ligger ofte øverst blant vitenskapelige podcaster på iTunes. Vi er per i dag oppe i 96 episoder, og har hatt flere gjester innenfor psykologifaget siden oppstart i 2013. Episode 100 vil gjennomføres på Litteraturhuset i Trondheim. I forbindelse med dette har det vært flere innslag på radio som har vært relatert til dette. Dette er imidlertid ikke tatt med i listen under.

Radio og TV

22.11.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Å utsette og utsette ting“

22.11.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Seks råd mot kronisk utsetting“

21.09.17: **Intervju NRK1 Midtnytt:** „Konsertsimulator mot sceneskrek (Jonas Vaag)“

21.09.17: **Intervju NRK1 Dagsrevyen 21:** „Konsertsimulator mot sceneskrek (Jonas Vaag)“

21.09.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Også artister har sceneskrek“

21.09.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Konsertsimulator“

03.01.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Dystre toner om musikerers helse“

03.01.17: **Intervju NRKP1 Norgesglasset:** „Musikere om helseforskning“

03.01.17: **Intervju NRKP1 Nordland:** „Helse til musikere (Jonas Vaag)“

03.01.17: **Intervju NRKP1 Nordland:** „Helse til musikere 2 (Jonas Vaag)“

30.06.17: **Intervju NRKP1 Kveldsåpent:** „Søvnproblem hos musikaner“

24.06.11: **Intervju TVAdressa:** „Farlig yrke – nå skal helse til norske musikere undersøkes“

10.03.11: **Intervju NRK1 Førkveld:** „HMS i musikkbransjen“

Avis (kronikker, intervju og omtaler – skriftlig form)

2018

26.01.18: **Omtale The New York Times:** „A Listening Ear for Musicians in Need“

2017

27.12.17: **Intervju Adresseavisen:** „Stadig flere jobber alene og leier seg kontorplass“.

22.11.17: **Intervju Forskning.no og Nord.no:** Er du også en utsetter?

23.10.17: **Omtale Aktiv trening:** „Prøv en god podcast“

01.10.17: **Kronikk Khrono:** „...i dag, nei i dag, gjer eg ikkje det slag...“

30.09.17: **Kronikk Lofotposten:** „I dag, nei i dag gjer eg ikkje det slag“

26.09.17: **Kronikk Avis Nordland:** „Ikkje det slag – i dag“

23.09.17: **Intervju Trønder-Avisa:** „Vil hjelpe mot sceneskrek“

23.09.17: **Intervju NRK.no:** „Dette skal hjelpe mot sceneskrek“

12.09.17: **Intervju Innherred:** „Kverker sceneskrekken med en simulator“

06.09.17: **Kronikk Dagbladet:** „Tvang som behandling“

01.05.17: **Intervju Musikkultur:** „Familievennlig turné“

22.01.17: **Intervju Fremover:** „Musikerlivet kan gå på helsa løs“

22.01.17: **Intervju Fremover:** „Plages med søvn, er stresset og spiser piller“

03.01.17: **Intervju Vårt Land:** „Musikere sover mindre“

03.01.17: **Intervju Namdalsavisa:** „Livet på scenen kan gi deg helseproblemer“

02.01.17: **Intervju NRK.no:** „Livet som musiker går på helsa løs“

02.01.17: **Intervju Altaposten:** „Musikere sliter med søvnen“

02.01.17: **Intervju Universitetsavisa:** „Livet som musiker går på helsa løs“

2016

29.12.16: **Intervju Nord.no:** „Dystre toner om musikeres helse“

12.12.16: **Intervju Musikkultur:** „Om dårlig samvittighet og støtte fra familien“

05.12.16: **Intervju Musikkultur:** „Mange frilansmusikere kjenner på dårlig samvittighet“

15.11.16: **Omtale NBS-Nytt:** „Folkeopplysningen, slankeprodukter og produktokumentasjon“.

24.10.16: **Omtale M Magazine:** „Musicians more likely to suffer mental health issues, study finds“

17.10.16: **Omtale Digital Music News:** „Musicians Are 50% More Likely to Be on Medication. But Why?“

01.10.16: **Omtale Innherred:** „Forskningsdager også i Nord“

15.09.16: **Kronikk Aftenposten:** „Forskning viser at sjokolade gjør deg slank og nynorsk gjør deg smartere“

30.06.16: **Intervju Ballade:** „Frisk på festival“

30.03.16: **Omtale Pacific Standard:** „Musicians are much more likely to use psychotherapy“

2015

01.06.15: **Intervju Trønder-Avisa:** „Musikere sliter mer enn folk flest“

13.05.15: **Omtale Trønder-Avisa:** „Noe nytt – noe allerede tenkt“

09.03.15: **Omtale Gemini:** „Psykologene inntar Trondheim“

05.03.15: **Omtale Die Welt:** „Musiker tendieren eher zu Angst und Depression“

2014

21.12.14: **Intervju ABC Nyheter:** „Hva tenker de om meg?“

21.12.14: **Intervju Klikk.no:** „Sosial angst“

21.12.14: **Intervju Klikk.no:** „Sånn takler du å ha fobi for folk“

10.12.14: **Omtale Namdalsavisa:** „NUMI – vårt bidrag til Rock City“

07.12.14: **Intervju Klikk.no:** „Bekymrer du deg syk?“

25.11.14: **Omtale Norsk Psykologforening:** „Alle kan forebygge“

19.09.14: **Omtale Ukeavisen Ledelse:** „Vil etablere helseklinikk for kunstnere“

19.09.14: **Omtale Kulturmagasinet:** „Vil etablere helseklinikk for kunstnere“

17.09.14: **Omtale Namdalsavisa:** „Snart ferdig med doktorgrad“

10.09.14: **Omtale Namdalsavisa:** „Får 600 000 til helseprosjekt“

09.09.14: **Omtale Adresseavisen:** „600.000 til forskning på musikerhelse“

02.09.14: **Omtale Aftenposten:** „Ole Paus: Jeg har ingen tillit til at underholdningsbransjen tar vare på kunstnere“

02.09.14: **Intervju NRK:** „Jeg trodde aldri jeg skulle bli 30“

02.09.14: **Intervju Aftenposten:** „Dagen har vært helt fantastisk“

02.09.14: **Intervju NRK:** „Ny studie avslører: - Musikere har flere psykiske helseproblemer“

02.09.14: **Intervju Aftenposten:** „Musikere sliter mer enn folk flest“

02.09.14: **Kronikk Trønder-Avisa:** „Kast månedskortet til bekymringsbussen“

05.07.14: **Intervju Trønder-Avisa:** „Dropp bekymringen!“

25.05.14: **Omtale Universitas:** „Psyke spørsmål og svar“

25.03.14: **Intervju Frifagbevegelse.no:** „Familiestøtten er viktig for frilansere“

25.03.14: **Intervju Musikkultur:** „Familiestøtten er viktig for frilansere“

15.03.14: **Omtale Namdalsavisa:** „Åge med i forskningsprosjekt om psykisk helse“

14.03.14: **Omtale Namdalsavisa:** „Psykisk uro trenger ikke være en hemsko“

21.01.14: **Omtale Trønder-Avisa:** „Drar igang Lyden av Helse på sykehusene“

17.01.14: **Kronikk NRK Ytring:** „Det er ingen skam å snu“

2013

06.11.13: **Intervju Tidsskrift for Norsk Psykologforening:** „Blogging som fag – faget som blogg – Psykologi på internett“

04.07.13: **Intervju MSN:** „Fire av ti i orkestere har hørselsproblemer“

03.07.13: **Intervju Aftenposten:** „Stort problem i symfoniorkestere“

03.07.13: **Intervju Aftenposten:** „Musikerkarriere stoppe sav hørselsskade“

17.05.13: **Intervju Aftenbladet:** „Körsång får dig att må bättre“

13.02.13: **Omtale Pijama Surf:** „Los beneficios de la musica para tu mente“

19.01.13: **Intervju Malvik-Bladet:** „Forsker fra Malvik har nådd ut i medier i 38 land“

17.01.13: **Intervju Stjørdalens blad:** „Blir lest i 38 land“

17.01.13: **Intervju Stjørdalens blad:** „Lyden av trivsel gir gjenklang“

14.01.13: **Intervju NBC News:** „Singing in a choir could improve your health“

09.01.13: **Intervju FOX:** „Dr. Shannon – Music Psychology“

2012

08.12.12: **Intervju Drammens Tidene:** „Musikeres psykiske helse kartlegges“

14.11.12: **Omtale Nordlys:** „Helse i hver tone?“

12.11.12: **Intervju Sciencenordic:** „Choir singing improves health and work environment“

09.11.12: **Intervju Dagbladet:** „Jeg ville ikke leve lenger“

09.11.12: **Intervju Dagbladet:** „Kommer artistene til gode“

02.11.12: **Intervju Namdalsavisa:** „NUMI-forskning vekker internasjonal oppmerksomhet“

02.11.12: **Intervju HMS-magasinet:** „Etterlyser HMS for rockemusikere“

02.11.12: **Intervju Klassekampen:** „Trenger HMS for musikere“

23.10.12: **Omtale Trønder-Avisa:** „Rocker til på flere fronter“

19.10.12: **Omtale Aftenposten:** „Sangere i 700“

15.10.12: **Intervju Dagen:** „Overraskende resultat av korsong“
12.10.12: **Intervju Vårt Land:** „Helse i hver tone“
11.10.12: **Omtale Musikernes fellesorganisasjon:** „Korsang reduserer sykefraværet“
11.10.12: **Intervju Namdalsavisa:** „Trivselen dokumentert“
10.10.12: **Intervju Nynorsk Pressekontor:** „Overraskende resultat av korsong“
10.10.12: **Intervju NRK:** „Overraskende resultat av korsong“
24.09.12: **Omtale Musikkultur:** „Tar musikerhelse på alvor“
20.09.12: **Omtale Namdalsavisa:** „NUMI først ute med artistpleie“

2011

11.11.11: **Omtale Namdalsavisa:** „Milliongave til NUMI“
20.09.11: **Omtale Aftenposten:** „Trenger mer kunnskap“
24.06.11: **Omtale Trønder-Avisa:** „Får internasjonal oppmerksomhet“
15.03.11: **Omtale Ballade:** „Vil bedre forholdene i bransjen“
02.03.11: **Intervju Aftenposten:** „Må rockerne være så rocka?“
01.03.11: **Intervju Rus & Samfunn:** „Drugs & Rock’n Roll“
26.02.11: **Intervju Romerikes blad:** „Gå til psykologen“
23.02.11: **Intervju Kvinneguiden:** „Når du bør dra til psykolog“
22.02.11: **Intervju Sunnmørsposten:** „Gå like til psykologen“
22.02.11: **Omtale Adresseavisen:** „Psykiater vil sjekke rockerne – Ønsker støtteordninger“
21.02.11: **Intervju Østlendingen:** „Hjelp når sjelen sliter“
18.02.11: **Intervju NRK:** „Skal granske norske musikere“

2010

01.02.10: **Intervju Dagsavisen:** „Drømmehagens magiske effekt“
01.02.10: **Intervju Dagen Magazinet:** „Drømmehagens magiske effekt“

31.01.10: **Intervju Dagbladet:** „Bråket savner sidestykke i historien“

31.01.10: **Intervju Dagbladet:** „Drømmehagens magiske effekt“

31.01.10: **Intervju Stavanger Aftenblad:** „Derfor er det furore om Drømmehagen“

31.01.10: **Intervju Sandefjords blad:** „Drømmehagens magiske effekt“

06.01.10: **Intervju Side 2:** „Foreldreopprør mot NRK“

Vedlegg H23

Studiets fagmiljø – deltakelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk

Siv Grav

Nasjonale og internasjonale foredrag:

«Every Child has the Right to...», 2nd International Young Carers Conference, 29.-31. mai 2017 med tittelen: «Konflikter mellom foreldre/foresatte har alvorlige konsekvenser for barn.»

Foredrag i forbindelse med REDIC studien (Alderspsykiatrisk forskningssenter, sykehuset Innlandet HF), 6.02.2014 med tittelen: «Sosial støtte og depresjon».

Fjernundervisning i alderspsykiatri – Legeforeningen, 27.08.2013 med tittelen: «Forholdet mellom sosial støtte, personlighet og depresjon i den eldre befolkningen generelt».

Nasjonale og internasjonale poster presentasjon:

Psykisk helse – 2017 = muligheter, 23.-25. januar med tittelen: «Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker.

Erfaring knyttet til høyskole og universitet:

Har vært fagkoordinator for master i psykisk helsearbeid siden januar i 2017, og studie programansvarlig for studieåret 2017-18 og 2018-19, som i stor grad omhandler kvalitetsarbeid og utvikling av selve studiet.

Søkte på interne midler til doktorgradsstipend januar 2018 – avslag.

Har vært med å utvikle praksisemnet som er knyttet til master i psykisk helsearbeid og som hadde oppstart 2015. Praksisemnet er blant annet nå mer rettet mot at studentene gjør et lite FoU-prosjekt på egen arbeidsplass. Her har jeg gjort en mer omfattende evaluering av det første, andre og tredje kullet. På dette materiale planlegger jeg å skrive en artikkel sammen med en kollega.

Erfaring knyttet til internasjonal arbeid har jeg gjennom oppfølging av masterstudenter som har tatt sin praksis i Israel. Høsten 2017 reiste jeg sammen med kollega fra sykepleieutdanningen til universitetet i Haifa for å besøke veiledere i og utenfor universitetet (praksissteder). Det ble diskuterte et eventuelt utvidet samarbeid, med muligheter for at de kan komme til oss å ta ett eller flere emner.

Ekstern sensor for masteroppgaver ved NTNU 2013-dd.

Ekstern sensor ved Høgskolen i Telemark, videreutdanning i psykisk helsearbeid, 60 stp, 2013-dd.

Har siden 2001 vært delaktig i utvikling av fagplaner og emneplaner ved både Bachelor studiet i sykepleie og master studiet i psykisk helsearbeid, hvor jeg de fire siste årene har

vært emneansvarlig for tre av emnene i master i psykisk helsearbeid. Undervisningsåret 2018-19 skal jeg være emneansvarlig for ett emne.

Jonas Vaag

Forskningsprosjekter og forskningsgrupper - prosjektledelse

2016-d.d. Psykoedukasjon ved ADHD – Prosjektleder for en multisenter RCT-studie som gjennomføres ved DPS Tiller og Helse Nord-Trøndelag. Finansiert av RKBU i perioden 2016-2020. Studien er registrert i [clinicaltrials.gov](https://clinicaltrials.gov/ct2/show/study/NCT03337425) (NCT03337425).

2016-d.d. Forskningsgruppe for mestring og prestasjon i profesjonsutøvelse – Forskningsgruppeleder for tverrfakultær forskningsgruppe. Et Nord-samarbeid mellom musikkutdanningen, helsefag og teknologimiljøet på Steinkjer, hvor vi også samarbeider med Royal College of Music i London.

Musikerhelseprosjektet – Videreføring av doktorgradsprosjektet. Datasett på 1607 musikere fra Musikernes Fellesorganisasjon, målt på samme tid og på samme måte som Levekårsundersøkelsene.

Konserterimulatorprosjektet (prestasjonsangst) – Forskning på effekten av bruk av simulator for bedring av prestasjon- og prestasjonsangst.

Rapportsimulatorprosjektet – Bruk av VR-teknologi i øvelse på rapport situasjoner.

Ledelsessimulator – Bruk av VR-teknologi i lederutvikling – samarbeid med utdanningen i kunnskapsledelse ved Nord universitet.

Diverse småprosjekt - Forskning på sammenhenger mellom psykososialt arbeidsmiljø og jobbusikkerhet, utbrenthet og prokrastinering (prosjektleder). Som en del av forskningsgruppe for organisasjonspsykologi ved Psykologisk Institutt, NTNU.

Forskningsgruppedeltaker i forskningsgruppe for epidemiologi og befolkningsundersøkelser og forskningsgruppe for psykisk helse. Begge ved Nord.

Heidi Haug Fjone

- Leder av intern programevaluering av Master i psykisk helsearbeid, HINT 2013
- Revidert fagplan for master i psykisk helsearbeid 2013
- Deltatt i utforming av søknad til Regionale Forsknings Fond: «Kvalitetssikring og innovasjon i lokalt basert psykisk helsearbeid. Brukerperspektivet som bidrag til verdiskapning i offentlig sektor» (sammen med Torill Elstad, Høgskolen i Sør Trøndelag og Karl Yngvar Dahle, Høgskolen i Molde, 2013, avslag).
- Deltatt i utforming av søknad til Norges Forskningsråd: Norwegian Research School in Community Mental Health (ComMent) 2014- avslag
- Søkt om midler til PHD skisse knyttet til lavterskeltilbud i psykisk helsearbeid, 2017 (intern søknad) avslag
- Ledet gruppe som har utformet Studieplan for emne: Kultur og helse 7,5 studiepoeng 2014/15
- Studieopphold, 1 uke, ved Haifa University, Israel, 2014- om samarbeid og mulig samarbeidsavtale om studentutveksling.
- Studieleder for master i psykisk helsearbeid, HINT fram til 2016.
- Opprykk til førstelektor i psykisk helsearbeid 2017
- Hospitering i Gamle Oslo Bydel, Oslo og Namsos Kommune 2017- innen rus og psykisk helsefeltet- kommunal sektor
- Har gjennom følgeforskningsprosjektet BYN (se rapporter over) i løpet av en treårsperiode skaffet meg meget god kompetanse om organisering av helsetjenesten generelt og psykisk helsevern spesielt.
- Forskningsseminar Nord Universitet Bodø, 2016 Presentasjon BYN prosjektet
- Fakultetsamling 2017 Fakultet for sykepleie og helsevitenskap Nord Universitet: Posterpresentasjon BYN prosjektet

Arve Almvik

Medlem i arbeidsgruppe for nasjonal veileder i rus og psykisk helsearbeid i kommunene, Sammen om mestring, 2011 – 2014

Faglig rådgiver NTNU Samfunnsforskning,

Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid,

faglig rådgiver. 50 % stilling

Tommy Haugan

- Jobbet som FoU-koordinator ved tidligere Høgskolen i Nord-Trøndelag fram til 2016
- Jobbet på flere eksterntfinansierte FOU-prosjekter (godkjente av NSD og REK) i samarbeid med praksisfeltet
- Medlem av Nords forskningsetiske utvalg
- Deltar for tiden i Nords professorkvalifiseringsprogram
- Veileder masterstudenter, og blir i høst veileder for PhD-stipendiat

Else Marie Juul

«every Child has the Right to...» 2nd International Young Carers Conference, 29-31 mai 2017 med tittelen « Konflikter mellom foreldre / foresatte har alvorlige konsekvenser for barn «

Fagfellevurdert artikkel i samråd med veileder Tore Aune for tidsskriftet «Fokus på familien».

Foredrag på Psykisk Helse kongressen 2017.»Er det sammenheng mellom barns deltakelse i kulturelle- og idrettslige aktiviteter og mental helse? Aktive unge- er de mindre deprimerte?» v/ PhD Stipendiat Else Marie Lysfjord Juul, Nord Universite

Poster ved Psykisk helse- 2017, 23-25 januar 2017, «Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker»

Relevant erfaring de siste 5 år.

Jeg har vært ansatt i Psykiatrisk klinikk, Sykehuset Namsos i forkant av stipendiatstillingen som startet 01.11-2015. Jeg har 15 års erfaring fra praksisfeltet, både innen spesialisthelsetjenesten og i kommunen. Jeg har bred erfaring, hvor jeg har jobbet tett med ulike pasientgrupper og pårørende innenfor psykisk helsefeltet.

Jeg har også jobbet med utvikling av lavterskeltilbudet «TIPS- tidlig intervensjon ved psykoser» som innebar tverrfaglig samarbeid og tett samarbeid med brukere og kommunene i nedslagsfeltet. Har gjennom min funksjon som fagutviklingspsykepleier også erfaring og kompetanse i forhold til prosjektarbeid og kvalitetssikringsarbeid i psykisk helse feltet. Har utdanning innen prosjektledelse.

Ingunn Bulling

Jeg var aktiv i prosjektet IKT pedagogikk i HiNT, der jeg i en periode hadde 30% stilling for å drive opplæring og utviklingsarbeid i forhold til IKT, nettstudier og aktive læringsformer.

I tillegg har jeg over de siste årene vært faglig kontakt på programvaren NVivo og holder workshopper for kollegaer og studenter spesifikt knyttet til dette og generelt om digitale muligheter i kvalitativforskningspraksis.

Ottar Ness

Arbeidet i barnevern, familievern, psykisk helsevern som familierapeut og veileder. Veileder terapeuter i klinisk praksis innen familierapi.

Levert H2020-søknad og flere NFR-søknader

Grete Johansen

Fagansvarlig for videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø og Mo i Rana, i flere perioder siden 1999.

Fagansvarlig for videreutdanningen i Bodø sammenhengende i perioden 2013-2018.

Offentlig godkjent veileder gjennom NSF og lang erfaring med faglig og personlig veiledning i grupper siden 2004.

Kompetanse og erfaring med essay som tilnærming til utvikling av praktisk kunnskap ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø 2010-2018, bachelor-utdanningen i sykepleie ved studiested Mo i Rana 2015-2018 og ved master i psykisk helse, Namsos/Levanger 2017 og 2018

Førstehjelpskurs ved selvmordsfare for studenter/videreutdanningen i psykisk helsearbeid – et kurs basert på tidligere kurslederutdanning og erfaringer fra Vivats førstehjelp i selvmordsintervenering (2001) Gjennomføring av kurs i perioden 2012-2018.

Tore Aune

Nasjonale og internasjonale Cooperation

Professor Deborah Beidle, University of Central Florida (USA), Professor Wendy Silverman, Yale University (USA), MD, Leo Wolmer, Cohen-Harris Resilience Center, (Israel), Ph.D, Daniel Hamiel, Cohen-Harris Resilience Center, (Israel), Professor Hans Nordahl, NTNU, Professor Tore C. Stiles, NTNU, Professor, Odin Hjemdahl, NTNU, Associate professor Siv Grav, Nord University, Associate Professor Lars Lilja, Midt-Universitetet, (Sweden), Professor John Grych, Marquette University (USA), Professor Peter Muris, Maastricht University (Nederland), Professor Carla Sharp, University of Houston (USA), Associate professor Felice Jacka, University of Melbourne (Australia), Professor Mark T. Greenberg, Pennsylvania State University, (USA).

- Forskeropphold ved University of Central Florida (UCF)
- Er medlem av Global Consortium of Depression Prevention.

- Veileder barnevernsinstitusjoner og statlige fosterhjem. Sakkyndig i foreldretvistsaker brakt inn for retten.

Ottar Bjerkeset

Har de siste 5 år hatt fast klinisk praksis som psykiater en dag/uke (svært relevant for praksisfeltet Psykisk Helsearbeid)

Leder forskningsutvalget ved FSH, Nord universitet

Medlem i sentralt Forskningsutvalg ved Nord universitet

Medlem i SUFI (Samarbneidsutvalget for Forskning og Innovasjon i Midt-Norge)

Nestleder i PhD utvalget for «Studier i profesjonspraksis» ved Nord universitet.

Leder i tverrfakultært forskningsnettverk «Epidemiologi og befolkningsundersøkelser» ved Nord universitet

Paula Sofie Haugan

Tatt pedagogisk kurs innen Motiverende Intervju, Training New Trainers (TNT).

Medlem av internasjonalt nettverk for TNT (MINT).

Grete Helen Bratberg

Forskningsrådgiver i Helse Nord-Trøndelag hvor jeg har hatt mye ansvar for vurdering av forsvarlighet i forskning i henhold til helseforskningsloven og rutiner for intern godkjenning av forskning i HNT, herunder krav til vitenskapelig gjennomføring, personvern og forskningsetiske spørsmål

I stilling som prosjektkoordinator i HUNT2 hadde jeg daglig driftsmessig ansvar for gjennomføring av alle basis- og delprosjekter i de større kommunene i perioden 1995-97. Har vært involvert i forbindelse med planlegging av både i HUNT3 og HUNT4 og kejnner datamaterialet godt både administrativt og som forsker.

Høgskolen i Nord-Trøndelag

Master i psykisk helsearbeid

Programevaluering 2013

Fjone Heidi Haug



13

22. april 2013

Progamevaluering Master i psykisk helsearbeid 2013

Styret for Høgskolen i Nord Trøndelag fattet i møte 7/6- 2012 vedtak om at Psykisk helsearbeid, mastergradsstudiet skulle evalueres i 2013.

Vedlagt følger rapporten fra gjennomført evaluering.

Arbeidsgruppen som har gjennomført evalueringen har bestått av:

Student	Anita Nilsen	studentrepresentant
Professor HiMolde	Solfrid Vatne	ekstern representant
Verdal kommune	Trine Fornes	representant fra praksis
Professor	Ove Hellzen	HiNT
Studieleder	Heidi Haug Fjone	HiNT

Anne Beathe Øvereng Moe har vært studietjenestens representant, samt deltatt som arbeidsgruppens sekretær. Heidi H. Fjone har sammenfattet møtereferat og skriftlige innspill fra alle arbeidsgruppens medlemmer til rapport.

Arbeidsgruppen for progamevalueringen har valgt å ha hovedfokus på de områder der masterprogrammet har utviklingspotensial, og har hatt fokus på anbefalinger på hvilke tiltak som bør gjennomføres for å styrke utdanningskvaliteten i studiet. Arbeidsgruppen har benyttet tilsendt mal i evalueringen av studiet. Arbeidsgruppen har vært enig i sine konklusjoner på alle punkter.

Kort oppsummering:

Evalueringen viser at mastergradsstudiet i psykisk helsearbeid utdanner gode helse og sosialfagarbeidere til yrkesfeltet. Studentene vurderer studiet til å være kvalitativt bra, men med utviklingspotensial. **Studiet har behov for en tydeliggjøring av emnene i studieplanen, både med tanke på innhold, arbeidsmetoder, progresjon og læringsmål. Størrelsen på de enkelte emner bør vurderes.** Arbeidsmetoder bør suppleres med refleksjonsgrupper med veileder. Dette vil kreve økt pedagogisk ressurser.

Forsknings og utviklingsarbeidet må systematiseres og styrkes. Med de tilsetninger man er i ferd med å gjennomføre vil det umiddelbare behovet for vitenskapelig personell være dekket. Det bør likevel arbeides videre med rekruttering. Det anbefales å knytte flere stipendiatstillinger til masterprogrammet.. Det må arbeides aktivt for å etablere internasjonale forskningsprosjekt, samt etablere møtepunkt for forskningsutvikling i mastergradsprogrammet, som forskningsgrupper.

Rapportens videre oppbygging:

Programevaluering Master i psykisk helsearbeid 2013	1
Kort oppsummering:.....	2
Emnene fordelt på semester (utdanningsplan)	3
Vurdering av studieplanens faglige innhold.....	4
Gruppen studenter som avslutter etter videreutdanningsdelen (60 stp).....	5
Gruppen som fullfører masterutdanningen (120 stp).....	6
Vurdering av læringsutbytter, arbeidsform, vurderingsformer og pensum.....	8
Studiets relevans for arbeidsliv og videre studier.....	9
Studiets kobling til FOU/Internasjonalisering	11
Forskning og internasjonalisering generelt.....	11
Fagmiljøets sammensetning:	14
Generelle forhold som kommenteres.....	16
Konklusjon	17

22. april 2013

Studiebeskrivelsen for studiet og emnebeskrivelser finnes på hint.no under www.hint.no/studietilbud. Gjeldende utdanningstilbud for studiet er skissert under:

Emnene fordelt på semester (utdanningsplan)

Emner	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	stp	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
MPH410 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. I	10	10stp						
MPH421 Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid	10	10stp						
MPH451 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid	20		20stp					
000 Valgemne psykisk helsearbeid	10	10stp						
MPH431 Psykisk helsearbeid som yrkesutøvelse	10			10stp				
MPH460 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. II	20					20stp		
MPH470 Masteroppgave i psykisk helsearbeid	40					40stp		
	120							

Valgemner i psykisk helsearbeid

Emner	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	stp	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
MPH441 Kunst, kultur og aktivitet i psykisk helsearbeid	10	10stp						
MPH444 Traumer og traumatisering	10	10stp						
MPH445 Motiverende intervju	10	10stp						

Vurdering av studieplanens faglige innhold

Forskning, internasjonalisering og sentrale substansielle områder innenfor psykisk helsearbeid utgjør tydelige hovedpunkter med hensyn til relevans for masterprogrammet. Den raske utviklingen som kan sees innenfor både helse og sykdomsutvikling, samt i kommunal helse og omsorgssektor baseres i stadig større grad på vitenskapelig kunnskap. Dette er også tydelig innenfor psykisk helsearbeid. Kravet om å utforme behandling og tilnærming som har vitenskapelig støtte for at behandlingen er virksom har økt. Den akselererende utviklingen medfører at det blir stadig vanskeligere å klare å holde seg oppdatert innen eget arbeidsfelt. I følge studieplanen for masterprogrammet skal studentene foruten klinisk og faglig kompetanse utvikle og utvide sin vitenskapsteoretiske, metodologiske og etiske kunnskap for å kritisk kunne analysere FOU arbeid innen eget arbeidsfelt. **Studenten skal kunne søke relevante artikler ut fra egne formulerte problemstillinger og deretter granske, bedømme og sammenstille disse. Dette innebærer at studenten skal kunne kritisk analysere de metoder som benyttes i eget arbeidsfelt, det være seg forebygging, behandling, pleie eller omsorg.** Dette i lys av at den mengde artikler som publiseres per år øker kontinuerlig. Eksempelvis, viser beregninger at det publiseres over 1,4 millioner artikler årlig innen det medisinske området.

Masterprogrammet i psykisk helsearbeid som tilbys ved Høgskolen i Nord-Trøndelag, Avdeling for Helsefag er et helhetlig tverrfaglig masterprogram på 120 studiepoeng med innretning mot studenter med bachelorgrad i helse- og sosialfagstudiepoeng. Programmet består av en videreutdanning i psykisk helsearbeid som yrkesutøvelse med et vitenskapelig grunnlag. I tillegg er det en påbygging med ytterligere vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk for de studenter som ønsker å oppnå mastergrad. Dette innebærer at to målsettinger skal oppfylles, dvs. foruten at studenten skal utvikle og utvide sin kliniske kompetanse i psykisk helsearbeid, er målet også at studenten skal tilegne seg vitenskapelig metodologisk, teoretisk og etisk kompetanse. Dette for (1) kunne forholde seg kritisk og analytisk til allerede eksisterende kunnskap samt (2) å anvende den tilgjengelige vitenskapelige kunnskapen for å kunne gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid i arbeidsfeltet.

Dette forutsetter en todelt studiestruktur der studentene i programmets første del, 1- 60 studiepoeng, utvikler og utvider sin vitenskapsteoretiske og metodologiske kunnskap for å

kunne kritisk analysere FOU arbeidet i eget arbeidsfelt. I programmets andre del, 61-120 studiepoeng, anvendes vitenskapsteoretisk og metodologisk kunnskap for at man selvstendig og/eller under veiledning gjennomfører forsknings- og utviklingsarbeid i eget arbeidsfelt. Dette innebærer at studenten etter avsluttet masterutdanning (120 stp.) skal kunne «bidra til innovasjon og selvstendig gjennomføre fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid».

Denne målsettingen er en utfordring da en gruppe studenter avslutter utdanningen etter gjennomført videreutdanning (60 stp.), og en gruppe fullfører hele masterprogrammet (120 stp.).

Slik arbeidsgruppen ser det innebærer dette to problem; for det første at gruppen studenter som avslutter etter videreutdanningsdelen foruten klinisk og faglig kompetanse, skal utvikle og utvide sin vitenskapsteoretiske, metodologiske og etiske kunnskap for å kunne kritisk analysere FOU arbeid innen eget arbeidsfelt. Dette innebærer at de i løpet av utdanningen skal tilegne seg en holdning der man kontinuerlig kritisk bedømmer om pleien/omsorgen/ det psykiske helsearbeidet er tuftet på den beste tilgjengelige vitenskapelige grunn. I neste omgang medfører dette at studentene skal ha evne til å bedømme hva som, innen arbeidsfeltet, er den best tilgjengelige metoden. For det andre skal gruppen studenter som avslutter etter fullført masterutdanning kunne bidra til innovasjon, og selvstendig kunne gjennomføre fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid. Det er to problem knyttet til dette: 1: Den kritiske vitenskapelige refleksjonen kan gå ut over utviklingen av det kliniske ferdighetsnivået i studiets del I, og 2: « Vitenskapsteori og metode II», MPH 460 i fagplanen, (61-80 stp) i masterprogrammet er adskilt fra fagfeltets substansielle områder, noe som kan medføre at den siste delen av masterstudiet ikke får et vitenskapelig «løft» innenfor sentrale substansielle emner i psykisk helsearbeid.

Konkretisert kan man se på de to gruppene på denne måten:

Gruppen studenter som avslutter etter videreutdanningsdelen (60 stp)

Denne gruppen studenter skal i løpet av utdanningen benytte klinisk og faglig kompetanse, samt utvikle og utvide sin vitenskapsteoretiske, metodologiske og etiske kunnskap for å kunne kritisk analysere FoU-arbeid innen eget arbeidsfelt.

Substansielle emner:

Studieplanen viser at studentene gjennom emnene i de første 60 stp skal tilegne seg bred kunnskap for å forstå brukernes/pasientenes livssituasjon og hjelpebehov, og hvilke handlingsmuligheter som eksisterer eller kan utvikles. Et sentralt læringsmål er at studentene skal kunne ha både avansert kunnskap om feltets problemstillinger for å forstå brukerne og selvstendig anvende ulike metodiske tilnærminger i psykisk helsearbeid.

Psykisk helsearbeid har vært kritisert for ikke å være en eksakt vitenskap eller kunnskaps- og utøvelsesområde. En erfarer også at mennesker med alvorlige psykiske lidelser er i en ekstremt sårbar situasjon, og kan ha uttrykksmåter og atferdsformer som både er vanskelig å forstå og forholde seg til i en hjelperelasjon. Profesjonelle kan oppleve både glede, avmakt, frykt og skam i samhandling med brukere med psykiske lidelser. Konteksten for hjelp er også beskrevet som preget av løsninger basert på ulike makt- og tvangsformer (Vatne 2006). Det stilles derfor store krav til de profesjonelle for å kunne utøve en hjelp som oppleves både trygg og virksom. Tilegnelse av teoretisk kunnskap er viktig, men studiet bør ha et pedagogisk opplegg og metoder hvor studentene både reflekterer over egen praksis, anvendelse av ulike behandlingsteorier og perspektiv i forhold til konkret praksis, og utprøving av behandlingsmetodene for eksempel i rollespill. Refleksjonsgrupper med veileder har vist seg å være en god metode for refleksjon og konkret utprøving av ferdigheter som kreves i denne krevende yrkesrollen. Studieplanen beskriver bruk av eklektisk pedagogiske metoder, men synes å mangle refleksjonsgrupper med veileder hvor en kan trene på utfordrende konkrete praktiske problemstillinger. gjerne hentet fra egen praksis. På dette området kan også læringsutbyttene spisses mer mot sentrale forhold ved utøvelse av egen yrkesrolle.

Studentevalueringer viser at studentene ikke er fornøyd med det kliniske ferdighetsnivå etter gjennomført del 1 (1-60 stp.).

Gruppen som fullfører masterutdanningen (120 stp)

Denne gruppen studenter skal kunne bidra til innovasjon og skal selvstendig kunne gjennomføre fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid.

22. april 2013

Sammenheng mellom vitenskapelig metode og substansielle tema i psykisk helsearbeid

Emnefordelingen i undervisningsplanen per semester, viser at MPH460 og 470, som er de fagmodulene som tilbys de studentene som fullfører master ikke inneholder substanstema. Undervisningsplanene synes ikke å ha kobling mellom de avansert vitenskapelige modulene for masterstudentene og opplæring i viktige substansielle tema relatert til utfordringer i den kliniske yrkesrollen. Dette kan medføre at masterstudentene ikke gis anledning til å drøfte sentrale tema i eget fag relatert til ulike vitenskapsteoretiske perspektiv og ulike forskningsdesign. Psykisk helsearbeid ligger i et spenningsfelt mellom ulike ideologier, kunnskaps- og behandlingsperspektiv som skaper store utfordringer i yrkesrollen og ledelse av ulike faggrupper og servicetilbud. Sentrale tema som kan knyttes til utfordringer i psykisk helsearbeid er eksempelvis "maktperspektivet sett i relasjon til sentrale perspektiv som brukermedvirkning – recovery – empowerment", "yrkesutøvelse i spennet mellom omsorg og medisin, terapi og tvang, "tverrprofesjonelt samarbeid" "ledelsesutfordringer i psykisk helsearbeid".

En måte å behandle slike tema på kan være å differensiere utdanningsopplegget for videreutdannings og masterstudenter, f.eks. i overgangen mellom videreutdanning og masterdelen. De som ønsker å ta mastergraden senere, kan da ta denne delen som et forkurs. En annen løsning er at masterdelen utvides med substansielle moduler.

Slike substanskurs kan uansett løsning ha en seminarform (seminarrekke), hvor en henter inn nasjonale/internasjonale forskere som forelesere. Kursene vil lett kunne passes inn i videreutdanningsløpet og tas av emnestudenter på ulike utdanningsnivå.

Sammenfatning: Det er krevende å skulle fylle to målsettinger i masterutdanningen: (1) Videreutdanning med fokus på vitenskapelig kunnskap og konsekvenser av den, OG styrket klinisk og faglig kompetanse i den praktiske utøvelsen av faget, samt (2) masterutdanning med god sammenheng mellom vitenskapelig kunnskap OG substansielle emner i del 2 (61-120 stp.). Det synes nødvendig med en revidering av studieplanen for å bedre sammenheng og progresjon med å tilføre både substansielle emner i masterdelen og refleksjonsgrupper i videreutdanningsdelen. For å gjennomføre de endringer som er nødvendig for å få dette på plass må det påregnes en økning av pedagogiske og faglige ressurser til gjennomføring av studiet.

22. april 2013

Anbefalinger: Det anbefales en revidering av studieplanen, med sikte på å tydeliggjøre skillet mellom studiets del 1 (1-60 stp) og del 2 (61-120 stp) i den forstand at progresjon i både vitenskapsteoretiske og substansielle emner synliggjøres bedre, i begge deler av studiet.

Fokuset på kliniske metoder må forsterkes i del 1.

Vurdering av læringsutbytter, arbeidsform, vurderingsformer og pensum

Arbeidsgruppen som sådan har gitt tilbakemeldinger på studieplanen og studentrepresentant Anita Nilsen har i tillegg gjennomført en muntlig evaluering hos et kull studenter. Dette i tillegg til at det er tatt utgangspunkt i skriftlig evaluering fra studenter levert anonymt på Fronter etter fullførte emner, og emneevaluering fra emneansvarlig for emnene. Dessverre er det få studenter som har tatt seg tid til å levere anonym evaluering. Av studentene som har svart anonymt (varierer fra 5- 12 studenter for hvert emne) på evalueringsskjemaet er anslagsvis 75-80 % i tilfredsstillende eller høy grad fornøyd med alle deler av studiet.

* Læringsutbytter: Det er mange læringsutbytter for hvert emne og det bør vurderes å redusere antall læringsutbytter. Læringsutbyttene som omhandler ferdigheter bør spisses mer mot sentrale forhold ved utøvelse av egen yrkesrolle.

Arbeidsform: Arbeidsformene veksler mellom forelesning, gruppearbeid, praksis, arbeidskrav, øvelser. De skriftlige anonyme evalueringene fra studentene og muntlig evaluering hos et studentkull viser at man kunne ha fokusert noe mer på arbeid i grupper.

Student Anita Nilsen skriver» *Studiet kunne med fordel ha vært lagt opp med flere arbeidskrav i gruppe - der man både jobbet sammen og samtidig øvde seg på samarbeid. Dette gir også mulighet til å lære av hverandres kunnskap».*

Det bør også vurderes om emnet MPH 430, Psykisk helsearbeid som yrkesutøvelse, bør endres til at man kan gjennomføre praksis på eget arbeidssted, dersom dette er mulig. Fokuset bør da i større grad enn i dag være knyttet til fagutvikling på eget arbeidssted. Studieleder Heidi Fjone angir at det er kjent at dette gjøres ved noen få andre utdanninger, og dette alternativet bør utredes. Arbeidsformen praktiske studier vil da kunne medføre styrket kobling mellom høgskole og arbeidsfelt. Student Anita Nilsen skriver: *Praktiske studier er vurdert av mange til å være bra, mens andre syntes den var mindre bra, og alt for lang. Noen studenter opplever at de hadde for lite klinisk erfaring før praksisperioden. Dette gjorde at de opplevde å få for lite utbytte av perioden. Andre opplevde at de hadde hatt en utbytterik praksis. Det*

22. april 2013

var i den muntlige evalueringen lite fokus på samsvar mellom læringsutbytter i studieplan og vurdering av praksisemnet».

Det etterlyses bruk av refleksjonsgrupper/ veiledning i grupper med veileder (se utfyllende beskrivelse s.6).

Vurderingsformer: Vurderingsformene veksler mellom individuelle- og gruppe- besvarelser. Det gjennomføres hjemmeeksamener av varierende lengde. Ved skriving av fordypningsoppgaven tilbys individuell veiledning. Det gjennomføres seminarer knyttet til arbeidskrav i flere emner. Det er et ønske fra studentene om økt fokus på samarbeidslæring.

Pensum: Pensum vurderes årlig. Pensum er vurdert til å være relevant i alle emner. Det bør fokuseres på større andel internasjonal litteratur/forskning på pensum.

Anbefaling: Det bør i en ny studieplan legges vekt på å øke omfanget av gruppearbeid og samarbeidslæring. Det tas initiativ til å få utredet erfaringene andre utdanningsinstitusjoner har med at praksis i studiet kan foregå på egen arbeidsplass. Refleksjonsgrupper/veiledning i grupper med veileder anbefales gitt en sentral plass i utdanningen.

Studiets relevans for arbeidsliv og videre studier

Videreutdanning i psykisk helsearbeid (1- 60 studiepoeng) (og som bygger på Rammeplan og forskrift om psykisk helsearbeid av 2005) og masterdelen (61-120 studiepoeng) kvalifiserer for arbeid i feltet psykisk helsearbeid. Studiet har blitt dreid mot psykisk helsearbeid (tidligere psykiatri/psykiatrisk sykepleie), og har dermed fått et bredere omfang. Psykisk helsearbeid kan i dag defineres som:

«et fler-vitenskapelig og tverrfaglig utdannings- forsknings- og arbeidsfelt, som omfatter alle deler av tjenestene. Psykisk helsearbeid fokuserer på å fremme og bedre menneskers psykiske helse, samt påpeke og søke å endre forhold i samfunnet som skaper psykisk uhelse og bidrar til stigmatiseringsprosesser og sosial utstøting Hensikten er å styrke menneskers opplevde egenverd og livskraft, bistå i prosesser som utvikler opplevelser av sammenheng og muligheter for å mestre hverdagens utfordringer samt skape inkluderende lokalmiljø »
(Andersen et al. 2008)

22. april 2013

Utdanningen ved HINT ønsker å ha et fokus som særlig er rettet mot psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet, men den kan også være relevant for arbeidstakere i andrelinjetjenesten (somatikk og psykiatri), samt øvrige deler av velferdstjenestene.

Etterspørselen etter kompetanse innen psykisk helsearbeid er økende innen stadig større deler av helse og omsorgstjenestene, og utdanningen er i så måte relevant for arbeidsfeltet.

Søkere til studiet representerer alle deler av helse og sosialtjenestene, samt NAV og barnevern. Det har de siste årene vært god søknad til studiet.

Masterutdanning i psykisk helsearbeid har tatt styringssignalene om å innlemme videreutdanning i psykisk helsearbeid i gradssystemet på alvor, og gir studenter som tar del i uttelling for dette. Det kan se ut til at videreutdanningens praktiske og yrkesrettede elementer har lidd noe under dette, på samme tid som det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget er styrket. Master i psykisk helsearbeid er en masterutdanning godkjent etter § 5 i Forskrift om krav til mastergrad av 2. juli 2007. Det finnes pr i dag 3 muligheter for etablering av slike studier, etter § 3, § 4 og § 5. Mastergrad etter § 5 forutsettes å være erfaringsbasert, med et omfang på 90 eller 120 studiepoeng. I opptakskravet til master i psykisk helsearbeid ved HINT ligger det krav om minimum to års relevant yrkespraksis. Normalt gir «§ 5 master» ikke grunnlag for opptak til forskerutdanning (Hegerstrøm, 2012). Man er kjent med at studenter som har tatt sin mastergrad i psykisk helsearbeid ved HINT (120 stp) har fått opptak ved PhD- program. NOKUTs rapport om masterutdanninger i statlige og private høyskoler (Hegerstrøm, 2012, s.31) antyder i § 5.2 om mastergrader fram mot 2020 en mulig utvikling mot utdanninger med «overgripende tema som flere profesjoner og eventuelt bachelorkandidater fra ulike fagfelt kan samles under, med felles tverrgående kurs, og slik at studiene blir mer tematisk- enn disiplin- og profesjonsrettet», samt at diskusjonen om yrkesrettede – og akademiske mastergradsutdanninger nok vil fortsette. Likevel antydes det at skillet mellom § 3- og § 5- «mastere» vil reduseres, og at §5- master sannsynligvis vil fases ut. Masterutdanning i psykisk helsearbeid ved HINT er nettopp en utdanning som ivaretar ulike profesjoners behov for tematisk studier innen fagfeltet, på samme tid så anses det vitenskapelige nivået i utdanningen så vidt høyt at en eventuell vurdering knyttet til master etter § 3, innen 2020 vil være uproblematisk, gitt signalene i NOKUTs rapport 2012.

Sammenfatning: Studiet vurderes å være relevant for arbeidslivet, og det er god søknad til studiet, men det kan i dag være problemer for studentene å få opptak til PhD ettersom

22. april 2013

masterutdanningen er godkjent etter § 5. Det kan se ut til at utdanningsstrukturen og godkjenningsordningene for statlige høyskoler vil endre seg. Masterutdanningen vurderes å være forberedt og kvalifisert for en slik eventuell endring.

Studiets kobling til FOU/Internasjonalisering

Evalueringen viser at det er lite forskning som gjennomføres av ansatte innen masterprogrammet, på samme tid som det er lite internasjonal litteratur på studiet. I stedet kompenseres dette med vitenskapelige artikler som benyttes i undervisningen. Studentenes masteroppgaver er praksisnære og tydelig innenfor fagområdet psykisk helsearbeid. Masteroppgaven kan skrives som en monografi eller som en vitenskapelig artikkel. Trenden er at stadig flere studenter skriver oppgaven som en artikkel. Noen av disse har blitt publisert i vitenskapelige tidsskrift med referee-ordning. Flere studenter bør involveres i eksisterende forskningsprosjekt.

Forskning og internasjonalisering generelt.

Forskningens *betydning for høyskolens utdanningskvalitet* utgår fra forskningens ambisjon om systematisk og metodisk å søke etter ny kunnskap og nye idèer. Forskningen ”rydder ikke bare vei” eller ”skaper ikke bare” ny og mer detaljert kunnskap, den åpner også ny vei for mer spesifikk forskning. Dette innebærer at forskningen også utgjør et instrument for annen forskning samtidig som den utvikler og beriker utdanningen med ny kunnskap. På bakgrunn av dette er det viktig på ulikt vis å involvere studenter i den forskningen som pågår, ettersom samtlige studenter som fullfører programmets første 60 stp., videreutdanningsdelen, kan anses som bærere av det særskilte kunnskapsområdet psykisk helsearbeid. Arbeidsfeltet bør også involveres i så vel utdanning som forskning. I dag skjer dette gjennom at representanter fra arbeidsområdet inviteres inn i utdanningen for å presentere den forskning og det utviklingsarbeid som skjer i nærområdet. At utdanning skal bidra til et nært samarbeid med praksis er sentralt ettersom studenten, gjennom å være kunnskapsbærer, har et ansvar for å bidra til kontinuerlig utvikling og kvalitetsforbedring, samt til forskning innen eget arbeidsfelt. I denne sammenhengen kan ikke brukerperspektivet vektlegges nok.

Forskningens *betydning for høgskolens akademiske kultur* må ikke undervurderes. Det er ingen tvil om at forskning og academia er uomtvistelig avhengig av hverandre. Den akademiske kulturen utgjør grunnlaget for forskningsmiljøet og *visa versa*. Et sterkt forskningsmiljø kan defineres som en aktiv organisasjon med en holdbar programidé, kompetansebase, samt dokumenterte resultat om kontakter i omgivelsene. Forskningsmiljøet bør i den grad det er mulig være nasjonalt ledende og ha potensiale til å bli internasjonalt anerkjent innen sitt område og dermed kunne konkurrere om eksterne forskningsmidler. En aktiv organisasjon kjennetegnes av at forskning bør inneha en internasjonal posisjon innenfor sitt forskningsfelt, dvs. internasjonale publikasjoner, siteringer, representasjon på internasjonale kongresser, internasjonale oppdrag: f.eks. peer review, programkomite, editorial board, som inviterte foredragsholdere, konferansearrangør/delarrangør. Det skal til enhver tid være PhD- stipendiater i masterprogrammets miljø. Forskingen i masterprogrammet skal støtte opp under grunnutdanningene.

Det må vektlegges at man har et visst antall erfarne forskere som arbeider sammen, og som vil utgjøre stabilitet i miljøet. Et forskerkollegium bestående av erfarne forskere bidrar på ulikt vis til forskningens utvikling av masterprogrammet – gjennom samordning av innsats, kvalitetssikring av forskningen og gjennom fokus på nasjonale og internasjonale kontakter. Forskerkollegiet bør utarbeide et forskningsprogram som utgjør masterprogrammets profilerte base for forskningen for en bestemt tidsperiode, f.eks. en fem års periode. Det er ønskelig å samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner. Forskningsansvarlig skal ha en massiv akademisk bakgrunn, for å sikre dynamikk i personalet og blant stipendiatene, sikre fornyelse (forskningsprosjektene skal være innovative og preget av utvikling) og utvikling i forskningsmiljøet. Det bør legges fram en årlig virksomhetsrapport over den forskning som er gjennomført. Forskningsansvarlig bør ha ansvar for denne rapporten.

Forskningslandskapet i dag er i stadig endring, da søken etter ny kunnskap driver fram nye arbeidsformer, samhandlingsmønstre og *internasjonalisering*. Utviklingen har vært spesielt rask og transformativ i de siste tiårene. Internasjonaliseringen av forskning har akselerert kraftig blant annet som følge av den raske utviklingen innen virtuell kommunikasjon. Den økte bruken av åpne vitenskapelige databaser og «open-access»- publiseringer av forskningsresultater har forsterket trenden. Etttersom forskning og innovasjon nå i stadig større grad skjer i internasjonale nettverk, bør masterprogrammet øke sin internasjonale virksomhet. Fram til i dag har mange utdanningsinstitusjoners internasjonale virksomhet framfor alt vært rettet mot å støtte enkeltforskernes internasjonale samarbeid. I stedet for dette bør

22. april 2013

masterprogrammet streve etter å vise til et strategisk internasjonalt tenkesett der nettverksbygging og felles internasjonale forskningsprosjekt mellom land bør prioriteres. Det bør legges opp til at masterstudentene kan møte både høgskolens egne og internasjonale kontakter f.eks. i forskningsgrupper.

Det bør i tillegg bygges opp en intern seminarvirksomhet der ansatte og stipendiater har mulighet til f.eks. kritisk å granske artikkelmanus, ferdige publikasjoner, forskningsidèer, forskningsplaner, metodologiske eller vitenskapsteoretiske problemstillinger.

Det finnes i dag en internasjonal samarbeidsavtale, med Mitt Universitet i Sverige.

Programmet har hatt en stipendiat, Siv Grav, tilknyttet masterprogrammet. Hun disputerte 26. april d.å. Tema var «Eldre personer med depresjon – sosial støtte og personlighet», basert på HUNT data. Denne kunnskapen kan på sikt bidra til samfunnsutvikling.

Tabell 1 ger en oversikt over ansatte og internasjonalisering.

Studentmobilitet: Det er ikke registrert at studenter fra studiet de siste årene har tatt emner ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Dette kan ha sammenheng med at studentene ved det samlingsbaserte deltidsstudiet i tillegg til studier ved masterprogrammet er i aktivt arbeid. I tillegg er emneomfanget med 10 og 20 stp. emner ikke i samsvar med omfang på emner i utdanningsinstitusjoner internasjonalt, der de fleste emner er av 7,5 stp. (ects.) omfang.

Tabell 1. Oversikt over publikasjoner i 2012

Antall ansatte 2012	Internasjonale tidsskrifter med referee-ordning	Nasjonale tidsskrifter	Rapporter	Bok/bokkapitel	Kronikker	Konferansebidrag (Poster/muntlig presentasjon)
6. I tillegg 8 veiledere	8	6	8	2	1	12

Sammenfatning: Forskningsaktivitet og internasjonalt samarbeid er svært viktig innen masterprogram for psykisk helsearbeid. Aktiviteten på feltet er for lav, og bør økes. Det bør spesielt vektlegges å øke internasjonalt samarbeid, samt å få organisert forskningsarbeidet hensiktsmessig.

22. april 2013

Anbefaling: Det bør arbeides mer systematisert for å øke forskningsaktiviteten og internasjonalisering ved mastergradsprogrammet. Dette gjelder særlig ved å få på plass en forskningsgruppe for ansatte og PhD stipendiater ved programmet, der forskningsseminarer bidrar som kontinuitetsbærer og driver forskningen framover. Forskningsgruppen ledes av en erfaren forsker/professor. Det må arbeides aktivt for å øke internasjonalisering, særlig i form av samarbeidsprosjekter innen forskning på tvers av landegrenser. Det bør legges til rette for økt studentmobilitet ved å harmonisere omfang på emner i studieplanen med øvrige utdanningsinstitusjoner. Det legges fram en årlig forskningsrapport.

Fagmiljøets sammensetning:

Fagansatt	Rolle/Kompetanse	Andel av stilling brukt opp mot masterstudiet
Ove Hellzen professor i psykisk helsearbeid	Faglig ansvarlig. Har særlig ansvar for MPH 460 og MPH 470 (metodekurs og masteroppgave).	ca. 30 % (inkl. FOU arbeid)
Lars Lilja førsteamanuensis	Ansvarlig for MPH 451, Sykepleier. Ansvarlig for MPH 451 Veileder masteroppgaver. Fokus i egen forskning: Omsorgsgiver og personalets opplevelse av pasienten.	ca. 70 % (inkl. FOU arbeid)
Siv Grav førsteamanuensis	Ansvarlig MPH 431. Sykepleier.. Veiledning og konsultasjonsmetodikk . Ansvarlig for MPH 431. Fokus i egen forskning: Depresjon, sosial støtte og eldre	ca.50 % (inkl. FOU arbeid)
Ingela Enmarker førsteamanuensis	Ansvarlig for MPH 460. Kvantitativ metode. Fokus i egen forskning: Psykisk helse i et folkehelseperspektiv. Demens og alderspsykiatri. Fysisk og psykososialt miljø påvirkning på psykologiske prosesser og mental helse.	ca 20 % stilling
Paul Greiff førsteamanuensis	Ansvarlig for MPH410. Pedagog. Underviser i vitenskapsteori, metode og konfliktteori. Veileder på masteroppgaver. Fokus i egen forskning: Psykiske virkninger av mobbing.	ca 15 % stilling
Heidi Haug Fjone høgskolelektor	Studieleder. Sykepleier. Ansvarlig for MPH 421. Fokus i egen forskning. Marginalisering av utsatte grupper	ca 30 % (+ 50 % studieleder)
Victor Valderaune høgskolelektor	Sykepleier og sexolog. Veileder i praksis, veileder fordypningsoppgave	timestilling, ca. 50 timer ^{9/10}
Kristin Ørjasæter Berre høgskolelektor	Sosionom. Har terapiutdannelser innen familierapi & systemisk praksis, Dialektisk atferdsterapi (DBT), skjematapi og EMDR Veileder i praksis, veileder på fordypningsoppgave	

22. april 2013

Unni Kristiansen høgskolelektor	Sykepleier. Kompetanse innen veiledning og konsultasjonsmetodikk, helse og sosialrett, barn av psykisk syke. Klinisk kompetanse fra voksenpsykiatrien: akuttavdeling, avdeling for rusrelatert psykiatri, barne- og ungdomspsykiatri. Veileder fordypningsoppgaver	timestilling, ca. 50timer
NN førstelektor	Ønsket nytilsatt fra 15.08. 2013 Sykepleier. Skal undervise i kommunikasjon, samhandling, kommunalt psykisk helsearbeid	50 % (inkl. FOU arbeid)
Tore Aune førsteamanuensis	Nytilsatt fra 1. mai 2013. Psykolog. Ansvarlig for MPH 444. Skal undervise i traumer og traumatisering, barn og unges psykiske helse, kvantitativ metode Fokus i forskning: barn og unges psykiske helse	100 % (inkl. FOU arbeid)
NN	Stipendiat fra ca. 1. september	
NN	Professor i psykisk helsearbeid fra ca. 1. september	100 % (inkl. FOU arbeid)
ca 8 veiledere førsteamanuenser,	Veiledere på masteroppgaven – alle er ansatt i bachelor- eller videreutdanninger på helsefagavdelingen	

Tabell 2

Majoriteten av fagansatte har sin hovedstilling ved annen bachelor eller videreutdanning i HINT. Skissert med grønt i tabellen. Ansatte som har sin hoved tilknytning til masterutdanning har også vesentlig deler av sin stilling knyttet til oppdrag i HINT, men da i bachelorprogram og/eller i Senter for Omsorgsforskning (SOF).

Total timeressurs knyttet til pedagogisk virksomhet er 4700 timer. Det er noe eksterne forelesere innenfor spesielle tema (inkludert i dette tallet). I tillegg kommer ordinær tid til FOU- oppgaver, inkludert stipendiatstilling. Det er vanskelig å beregne tilgjengelig FOU tid ettersom de fleste ansatte har sin hovedstilling ved annen utdanning. Vitenskapelig produksjon (tabell 1) viser den totale produksjon for 2012 for de ansatte som har tilknytning til master (tabell 2).

Som det framgår av tabellen styrkes staben pr 01.05. av 100 % stilling, førsteamanuensis. I tillegg ansettes en førstelektor i 50 % stilling fra 15.08.

Det er utlyst, og man er i tillegg i ferd med å tilsette i 100 % stilling som professor og 100 % stilling stipendiat. Det er i tillegg signalisert til ledelsen ved avdeling for helsefag at det er ønskelig å få en ny (no 2) stipendiatstilling tilknyttet utdanningen ved første mulige anledning.

Kompetansen på ansatte vurderes som god, og alle tilsatte har sin hovedstilling ved HINT. Det er ansatte i førstestillingskompetanse i alle sentrale deler av studiet. Det er tilsatt ansatte med førstekompetanse som kan ivareta vitenskapelig tilnærming, og det er tilgang på tilstrekkelig antall ansatte med førstestilling- kompetanse til å ivareta veiledning på masteroppgaver i helsefagavdelingen. Et kritisk punkt er å ha tilstrekkelig andel professor/dosentansatte ved studiet. Ny tilsetting av professor (under arbeid), samt at en nytilsatt (NN) skal vurderes i forhold til dosentkompetanse, vil forhåpentlig avhjelpe dette.

22. april 2013

Når de fire siste ansatte er på plass vurderes det å være tilstrekkelig stillingsressurs knyttet til masterutdanningen for å ivareta pedagogiske oppgaver på nåværende tidspunkt, også slik at det kan startes oppbygging av et sterkere forskningsmiljø enn det man har pr i dag.

Masterutdanningen har en aldrende stab og må forvente at noen av ansatte i løpet av en fem-årsperiode vil gå av med alderspensjon. Det må derfor kontinuerlig arbeides med rekruttering av kvalifiserte ansatte innen feltet psykisk helsearbeid.

Sammenfatning: Kompetansen til ansatte og antall ansatte vurderes å være tilstrekkelig for å ivareta oppgaver knyttet til undervisning og forskning, når de ansettelse som er under arbeid er effektivt. Ytterligere tilsetninger må knyttes opp til økt forskningsaktivitet i forskningsprogrammet. Det er ikke behov for akutte tiltak på dette feltet, men antall stipendiater bør økes for å understøtte forskningsaktiviteten.

Anbefaling: Masterprogrammet bør kontinuerlig ha 1-2 stipendiatstillinger tilknyttet programmet. Det må kontinuerlig arbeides med å få tilknyttet HINT nye ansatte som kan sikre en robust stab ettersom det forventes at flere av de som nå er tilsatt, innen en 5 års periode vil gå av med pensjon.

Generelle forhold som kommenteres

<i>Tema</i>	<i>Hva skal vurderes?</i>
Psykisk helsearbeid, masterstudium	Navnet på studiet vurderes å være dekkende for innholdet. Studiets første 60 stp. forholder seg til Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid 2005.
Studentrekruttering og gjennomføring	Det har de senere årene vært god søknad til studiet. Karakterfordelingen er bra. Det er lite frafall fra utdanningen, men mange studenter bruker noe mer enn normert tid på masteroppgaven. Opptakskravene er endret for neste opptak. Målgruppen er søkere med 3 årig helse eller sosialfaglig bachelorutdanning.
Utdanningsplan og individuell utdanningsplan	Faglig oppfølging skjer kontinuerlig i direkte kontakt med den enkelte emneansvarlige faglærer, samt i kommunikasjon med studieleder. Studietjenesten følger opp enkeltstudenter ved behov.
Vitnemål og Diploma Supplement	Ja. Vurdert å tilfredsstille kravene
Undervisningslokaler og undervisningsmateriell	Undervisning som foregår på lyd/bilde er svært tidsbesparende når teknikken fungerer. Men det oppleves sårbart, da konsekvensene av feil med teknikken (noe som skjer regelmessig) blir alvorlig. Øyvære (videorom) oppleves tungt å sitte i en hel dag, da det ikke er vinduer i rommet og det er lite. Dårlig luft i undervisningslokaler på hovedbygget på Levanger.

22. april 2013

Bibliotek tjenester	Det ytes meget god service fra Bibliotek tjenesten. Vanskelig å få datatilgang trådløst på Biblioteket i Namsos.
Administrative og tekniske tjenester	IT-tjenesten gir god hjelp, men det oppleves at ansatte har mange og store arbeidsoppgaver i fht. bemanning. Studenter må ofte vente lenge på å få hjelp. For å få undervisning på lyd/bilde til å fungere er det nødvendig at IT personell er ledig for å yte hjelp umiddelbart når problemer oppstår. Det kan se ut til at IT-tjenesten har for lite bemanning til å gi den hjelp som alle slike systemer krever. Serviceinnstillingen til ansatte på IT er meget god. Administrative tjenester knyttet til gjennomføring av studiet anses å være meget god. Det er meget godt samarbeid mellom kontaktperson i studietjenesten og studieleder.
Arbeidsforhold for studenter	Studentene opplever at de har svært gode arbeidsforhold, der alt ligger til rette for det. Det hadde likevel vært ønskelig at Biblioteket hadde vært åpent på kveldstid.
<i>Samlet vurdering av støttefunksjoner og infrastruktur i forhold til utdanningens behov</i>	Samlet sett oppleves støttefunksjoner og infrastruktur tilfredsstillende. Unntaket er tilgang på støtte fra IT tjenesten som delvis er manglende, vurdert å være på grunn av dimensjonering på tjenesten.

Konklusjon

Oppsummering av rapporten på side 2 viser de mest sentrale elementer. Her gjentas sammenfatning og anbefalinger knyttet til de ulike deler i evalueringen:

Vurdering av studieplanens faglige innhold:

Sammenfatning: Det er krevende å skulle fylle to målsettinger i masterutdanningen: (1) Videreutdanning med fokus på vitenskapelig kunnskap og konsekvenser av den, OG styrket klinisk og faglig kompetanseutvikling, samt (2) masterutdanning med god sammenheng mellom vitenskapelig kunnskap OG substansielle emner i del 2 (61-120 stp.). Det synes nødvendig med en endring av studieplanen for å bedre sammenheng og progresjon. For å gjennomføre de endringer som er nødvendig for å få dette på plass må det påregnes en økning av pedagogiske og faglige ressurser til gjennomføring av studiet.

Anbefalinger: Det anbefales en revidering av studieplanen, med sikte på å tydeliggjøre skillet mellom studiets del 1 (1-60 stp.) og del 2 (61-120 stp.) i den forstand at progresjon i både vitenskapsteoretiske og substansielle emner synliggjøres bedre, i begge deler av studiet.

Fokuset på kliniske metoder må forsterkes i del 1.

22. april 2013

Vurdering av læringsutbytter, arbeidsform, vurderingsformer og pensum

Anbefaling: Det bør i en ny studieplan legges vekt på å øke omfanget av gruppearbeid og samarbeidslæring. Det tas initiativ til å få utredet erfaringene andre utdanningsinstitusjoner har med at praksis i studiet kan foregå på egen arbeidsplass. Refleksjonsgrupper/veiledning i grupper med veileder får en sentral plass i utdanningen.

Studiets relevans for arbeidsliv og videre studier

Sammenfatning: Studiet vurderes å være relevant for arbeidslivet, og det er god søknad til studiet, men det kan i dag være problemer for studentene å få opptak til PhD ettersom masterutdanningen er godkjent etter § 5. Det kan se ut til at utdanningsstrukturen og godkjenningsordningene for statlige høgskoler vil endre seg. Masterutdanningen vurderes å være forberedt og kvalifisert for en slik eventuell endring.

Studiets kobling til FOU/Internasjonalisering

Sammenfatning: Forskningsaktivitet og internasjonalt samarbeid er svært viktig innen masterprogram for psykisk helsearbeid. Aktiviteten på feltet er for lav, og bør økes. Det bør spesielt vektlegges å øke internasjonalt samarbeid, samt å få organisert forskningsarbeidet hensiktsmessig.

Anbefaling: Dersom en ønsker å utvikle psykisk helsearbeid til en av høgskolens faglig spissområder, bør det arbeides mer systematisert med å øke forskningsaktiviteten og utvikle det internasjonale nettverket ved mastergradsprogrammet. Dette gjelder særlig ved å få på plass en forskningsgruppe for ansatte og Master- og PhD- stipendiater ved programmet, der forskningsseminarer bidrar som kontinuitetsbærer og driver forskningen framover. Det bør videre satses på systematisk utvikling av karriereløp mot førsteamanuensis og professorkompetanse. Forskningsgruppen bør ledes av en erfaren forsker/professor. Det må arbeides aktivt for å øke internasjonalisering, særlig i form av samarbeidsprosjekter innen forskning på tvers av landegrenser. Det bør legges til rette for økt studentmobilitet ved å harmonisere omfang på emner i studieplanen med øvrige utdanningsinstitusjoner. Det legges fram en årlig forskningsrapport.

22. april 2013

Fagmiljøets sammensetning

Sammenfatning: Kompetansen til ansatte og antall ansatte vurderes å være tilstrekkelig for å ivareta oppgaver knyttet til undervisning og forskning, når de ansettelse som er under arbeid er effektivt. Ytterligere tilsetninger må knyttes opp til økt forskningsaktivitet i forskningsprogrammet. Det er ikke behov for akutte tiltak på dette feltet, men antall stipendiater bør økes for å understøtte forskningsaktiviteten.

Anbefaling: Antall stipendiater ved masterprogrammet økes. Det må kontinuerlig arbeides med å få tilknyttet HINT ansatte som kan sikre en robust stab ettersom det forventes at flere av de som nå er tilsatt, innen en 5 års periode vil gå av med pensjon.

Generelle forhold

Sammenfatning: Samlet sett oppleves støttefunksjoner og infrastruktur tilfredsstillende. Unntaket er tilgang på støtte fra IT tjenesten som delvis er manglende, vurdert å være pga dimensjonen på tjenesten.

22. april 2013

Litteraturreferanser:

Andersen, A et al (2008): Tidsskrift for Psykisk helsearbeid

Hegerstrøm, T: (2012): En mastergrad er ikke en mastergrad. Mastergrader ved statlige og private høyskoler. NOKUT Rapport no 2012-6.

Vatne, S (2006): Korrigere og anerkjenne. Relasjonens betydning for miljøterapi. Gyldendal Akademiske.



Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Experience-based master in mental health, 120 Credits

120 studiepoeng

Dato for godkjenning

20.03.2014, dekan, avdeling for helsefag

Gjelder for studenter tatt opp studieåret

2014/2015



Studieleder

Heidi Haug Fjone

Innledning

Mastergradstudiet i psykisk helsearbeid er et erfaringsbasert mastergradsstudium på 120 studiepoeng etter § 5 i forskrift om krav til mastergrad. Studiet bygger på bachelorutdanningene innen ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie eller tilsvarende bachelorgrad i helse og sosialfag og tilbys studenter som har slik bachelorutdanning. Studiet har til hensikt å gi en teoretisk og klinisk kompetanse i psykisk helsearbeid, og studiet bygger på en kunnskapsbasert tilnærming.

Fagfeltet psykisk helsearbeid tar utgangspunkt i lokalbaserte, hovedsakelig kommunale tjenester. Felles for tjenestene er at det legges vekt på praktiske tilnærminger, hjemmebasert arbeid, koordinering av innsatsen med andre etater og i stor grad baserer psykisk helsearbeid seg på samvær og samtale.

Endringer i samfunnet skaper nye, komplekse helsemessige og sosialfaglige utfordringer. Det dreier seg om både kulturelle, demografiske og faglige endringer som stiller økte krav til kunnskapsnivået i helse- og omsorgstjenesten. Dette kan føre til at helse- og sosialtjenestene ofte preges av spesialisering og fragmentering, samt at stadig flere helse- og sosialarbeidere er aktive på nye praksisarenaer og har ansvar for ulike deler av pasienters/brukeres behov. Innenfor dagens psykiske helsearbeid har pasienter og brukere sin kompetanse og selvbestemmelse en sentral plass i planlegging og gjennomføring av behandling. Dette betyr at de ulike tjenestene må organiseres fleksibelt, og i mange tilfeller tverrfaglig, noe som igjen vil skape behov for nye samhandlingsmodeller. På samme tid vil fokus på folkehelsen medføre økt ansvar for helhetstenkning i helsefagutdanningene.

Med hensyn til disse forhold skal studiet også gjøre studentene i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kunnskap for å kunne delta i forsknings- og utviklingsarbeid. Samtidig skal uteksaminerte studenter kunne forholde seg kritisk og analytisk til eksisterende kunnskap og til det kliniske feltet i psykisk helsearbeid og til sitt eget faglige ståsted.

Masterstudiet vektlegger betydningen av den praktiske, kliniske hverdag og setter kunnskap inn i en kontekst der møtet mellom fagfolk og pasient/bruker er i fokus. Temaene brukerperspektiv, dannelse, relasjon og kommunikasjon er derfor gjennomgående i alle emner i studiet.

Opptakskrav

Bachelorgrad i ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie eller tilsvarende bachelorgrad innen helse- og sosialfag.

I tillegg kreves minst to års relevant yrkespraksis etter fullført bachelorutdanning før studiestart.

Læringsutbytte

Kunnskap:

Etter endt studium skal studenten ha

- avansert kunnskap om hvordan psykiske lidelser kan oppstå og forstås ut ifra ulike perspektiver og i lys av det samfunn og den kulturen mennesket er en del av
- inngående kunnskap om teorier, modeller og metoder i utøvelse av psykisk helsearbeid
- inngående kunnskap om brukerperspektiv, kommunikasjon, samhandling og relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

Ferdigheter:

Etter endt studium skal studenten kunne

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor psykisk helsearbeid og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- anvende relevante metoder i forskning og utviklingsarbeid om psykisk helsearbeid i helse- og sosialsektoren for å sikre helhetlige tilbud
- kritisk beskrive, analysere og vurdere konsekvenser av teorianvendelse og handlingsvalg
- anvende relevant kunnskap i selvstendig utøvelse av relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

Generell kompetanse:

Etter endt studium skal studenten kunne

- anvende og videreutvikle kunnskap innenfor nye fagområder i utøvelse av psykisk helsearbeid
- kritisk analysere relevante faglige og etiske problemstillinger
- bidra til innovasjon og gjennomføre selvstendig fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid.
- kritisk drøfte faglige problemstillinger basert på forskning om aktuell tematikk for tverrfaglig profesjonsutøvelse i psykisk helsearbeid
- formidle, gi undervisning og veiledning om psykisk helsearbeid

Studieplanens emnebeskrivelser inneholder forventet læringsutbytte for det enkelte emne i studiet.

Innhold

Organisering av studiet:

1.del av studiet tilbys som et samlingsbasert deltidsstudium med ca. 2 samlinger pr 7,5 studiepoeng og inkluderer 60 studiepoeng i løpet av 2 år (seks emner, inkludert ett emne med klinisk praksis). Fem av emnene er obligatoriske, ett emne er valgfritt.

2. del av studiet (de siste 60 studiepoengene) organiseres også som samlinger, men hoveddelen av arbeidsomfanget utgjøres av selvstendig arbeid og veiledning i tilknytning til masteroppgaven (del 2 gjennomføres med fire emner i løpet av tre semester).

De første 60 studiepoeng (del 1) tilsvarer den tidligere videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Studenten kan derfor avslutte studiet etter 60 studiepoeng og inneha kompetanse tilsvarende kravene i Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Det er progresjonskrav i studiet.

For å avlegge eksamen i emne MPH465 *Perspektiver og tilnærminger i psykisk helsearbeid* må øvrige emner i del 1 være bestått.

For å avlegge eksamen i emnet MPH495 *Masteroppgave i psykisk helsearbeid* må del 1 være bestått, samt at øvrige øvrige emner i del 2 må være bestått

I emne MPH455 *Utøvelse av psykisk helsearbeid* skal studentene gjennomføre 8 ukers klinisk praksis (se utfyllende opplysninger i beskrivelsen av emnet).

Emnene fordelt på semester (utdanningsplan)

Emner	stp	14H 15V 15H 16V 16H 17V 17H							
		Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	
MPH415 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1	7,5	✓	✓						
MPH425 Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid	7,5	✓							
MPH435 Forskningsmetode og forskningsetikk	7,5	✓							
Valgemne psykisk helsearbeid	7,5		✓						
MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid	15			✓					
MPH465 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2	15			✓	✓				
MPH475 Kvalitativ forskningsmetode	7,5					✓			
MPH476 Kvantitativ forskningsmetode	7,5					✓			
MPH485 Ulike teoretiske perspektiver i psykisk helsearbeid	7,5						✓		
MPH495 Masteroppgave i psykisk helsearbeid	37,5						✓	✓	
Sum studiepoeng	120								

Valgemne psykisk helsearbeid

Emner	stp	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
MPH446 Krisehåndtering, traumer og traumatisering	7,5							
MPH447 Motiverende intervju	7,5							
Sum studiepoeng	15							

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte innenfor de enkelte emnene. Forventet nivå for læringsutbytter på mastergradsnivå er beskrevet i nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanninger. Nasjonalt rammeverk bygger på det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning og EU's kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Læringsutbytte er et uttrykk for den kompetansen det forventes at studenten har oppnådd ved avsluttet emne, og skal danne grunnlag for vurdering av studentens kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse.

Studiet bygger på ulike læringsformer. I noen deler av studiet er samhandling med andre sentralt i læringsprosessen og vil da gjenspeiles i studieformer, læringsaktiviteter og vurderingsformer. I andre deler vil pedagogiske metoder som stimulerer til egenaktivitet og refleksjon, samt god integrering av teoretiske og praktiske studier være vesentlig for å nå studiets læringsutbytter.

Samarbeid og interaksjon med medstudenter betraktes å være viktig for at den enkelte student tilegner seg kunnskaper og ferdigheter. I tillegg til at det legges til rette for refleksjoner omkring egne erfaringer.

I emne MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid er det obligatorisk studentdeltagelse for å få bestått eksamen. Praksis i dette emnet går over 8 uker og har et omfang på 240 timer i løpet av denne perioden. Det kreves 90% nærvær i praksis, som må være oppfylt for å få bestått praksis/eksamen.

Det benyttes ulike arbeidsformer i studiet

Forelesninger

Sentralt i en mastergradsutdanning er utvikling av ny kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Forelesningene vil gi studentene grunnlagsforståelse og introduksjon til viktige kunnskapsområder, slik at studentene blir stimulert til videre refleksjon og selvstendig arbeid.

Arbeid individuelt og i grupper

Det stilles store krav til at studenten er aktiv og tar ansvar for egen læring. Individuelt arbeid med faglig og etisk refleksjon over ulike problemstillinger i psykisk helsearbeid er en sentral læringsform. Studentenes arbeid i grupper vil være basis for deler av læringsprosessen. Gruppens aktivitet vil være knyttet til arbeid med obligatoriske arbeidskrav, veiledning og aktuelle problemstillinger for yrkesutøvelse og eksamen.

Veiledning

Det vil gis veiledning både individuelt og i gruppe.

Ferdighetstrening

Ferdighetstrening skjer i klinisk praksis. I tillegg vil det i ulike emner være øvelser og oppgaver som bidrar til økte faglige ferdigheter.

Litteraturstudier

Vesentlige deler av studiet er basert på studentens egne litteraturstudier mellom samlingene. Pensumlitteratur vil fremgå av den til enhver tid gjeldende litteraturlister.

Valgfrihet i studiet og individuelle utdanningsplaner

Etter søknad kan deler av studiet erstattes av tilsvarende utdanning ved annen norsk eller utenlandsk høyskole/universitet.

Vurdering

Studiet vil benytte forskjellige vurderingsformer i de ulike emnene, avhengig av forventet læringsutbytte, organisering, faglig innhold og pedagogiske metoder. Det gjelder alt fra obligatorisk nærvær, muntlig eksamen, skriftlige arbeidskrav og eksamen i gruppe og individuelt (hjemme eller på skolen), fordypningsoppgave og masteroppgave. Emnets art og hvilke læringsutbytter som skal prøves er avgjørende for hvilke vurderingsformer som benyttes. Det vises til egne retningslinjer for fordypningsoppgaven og masteroppgaven.

Internasjonalisering

Høgskolen har samarbeidsavtaler med universiteter og høyskoler om studentutveksling og FoU-virksomhet innen Norden, Europa, Amerika og Australia. Høgskolen deltar i internasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Socrates/Erasmus, hvor studentene gis stipend under perioden med delutdanning i utlandet. Utveksling kan foregå i ulike emner, og godkjenning vurderes etter søknad.

Kompetanse og videre studier

Ved fullført studium på 120 studiepoeng utstedes vitnemål for "Mastergrad i psykisk helsearbeid" med tilhørende Diploma Supplement.

Fullført mastergradsutdanning vil kunne gi adgang til videre PhD-studium.

Andre forhold

Elektronisk læringsplattform Fronter er et sentralt læringsverktøy som vil bli benyttet som kommunikasjonsmiddel mellom høyskole, student og studentgrupper. Det forutsettes at studentene disponerer egen bærbar PC. Ved behov for digital kommunikasjon i studiet, inngår webkamera og hodetelefoner som en del av standard tilbehør. Studenten må selv dekke kostnader til dette. Se gjeldende kravspesifikasjoner under "IT-tjenester" på HINT sine nettsider.

Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet. Studentene må være forberedt på at ordinært undervisningsopplegg kan foregå på engelsk.

Pensumlitteratur foreligger ved oppstart av hvert emne.

Studieevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

Beskrivelse av de enkelte emnene

MPH415: Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1 **Perspectives and approaches in mental health care, part 1**

7,5 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Lars Lilja

Innledning

Emnet skal gi inngående kunnskap om ulike forståelser, tilnæringer til psykisk helse og psykiske lidelser i et historisk perspektiv. Videre vektlegges helse og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammevilkår og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om ulike forståelsesmodeller knyttet til psykisk helsearbeid

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- argumentere faglig og etisk for sine handlingsvalg

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskap til personlig utvikling og i selvstendige faglige oppgaver

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema

- Grunnleggende forståelse av begrepene psykisk helse og uhelse
- Normalpsykologi/-utvikling
- Ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter
- Etikk i psykisk helsearbeid
- Organisering av psykisk helsearbeid i kommune og spesialisthelsetjeneste

Arbeids- og undervisningsformer

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike temaene. I tillegg jobber studentene med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger. Arbeidskrav.

Vurderingsordning

Arbeidskrav må være godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet.

Eksamen

- Muntlig eksamen i gruppe med gruppekarakter

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Sensorordning: To interne sensorer (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2017)

MPH425: Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid

User perspective and interpersonal skills in mental health care

7,5 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Arve Almvik

Innledning

Emnet skal gi avansert kunnskap om brukerperspektivet som en sentral forutsetning for tjenestetilbud og profesjonsutøvelse. Innholdet favner erfaringer og undersøkelser som formidler hva brukerne tenker om sitt liv, sine lidelser og helsetjenesten. Sentralt er også hva brukerkunnskapen betyr for utvikling av tjenester og samarbeidet mellom fagpersoner og pasienter/brukere.

Relasjonskompetanse som grunnlag for samarbeid med pasienter/brukere og pårørende

vektlegges. Betydningen av relasjon blir besrevet og problematisert fra ulike ståsteder og fagtradisjoner med vekt på virksomme relasjoner.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om brukerperspektivet i utviklingen av tjenestetilbud og i utøvelse av profesjonsrollen
- avansert kunnskap om relasjonens betydning ut fra ulike fagtradisjoner

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskapen i utviklingen av tjenestetilbud og i møte med pasienter/brukere og pårørende for å etablere tillitsfulle og endringsfokuserte relasjoner

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- reflektere over betydningen av dannelse og egen væremåte i yrkesutøvelsen

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema

- Bruerkunnskap - ulike forståelser og metoder
- Relasjonskunnskap
- Empowerment
- Recovery- og bedringsprosesser

Arbeids- og undervisningsformer

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger. Arbeidskrav.

Vurderingsordning

Arbeidskrav må være bestått for å kunne gå opp til eksamen

Eksamen:

- Individuell skriftlig hjemmeoppgave

Omfang: 3000 ord (+/- 10%)

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter A- F

Sensorordning: Intern sensor (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2016)

MPH435: Forskningsmetode og forskningsetikk

Research method and ethics

7,5 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Paul Greiff

Innledning

Emnet gir inngående grunnlagsforståelse for forskningsmetode og forskningsetikk. Det gis oversikt over ulike metodologiske tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Emnet skal gi studenten grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium
Kunnskapsbasert eldreomsorg, årsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emnet skal studenten ha

- inngående kunnskap om utforming av problemstillinger og prosjektskisser som ligger til grunn for forskning og faglig utviklingsarbeid
- inngående kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt, og kan vise til særtrekk ved forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder
- inngående kunnskap om forskningsetiske retningslinjer

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referanseteknikk
- bruke relevante metoder for å drøfte forskningsetiske spørsmål knyttet til problemstillinger, metoder og gjennomføring av prosjekter

Generell kunnskap

Etter endt emne skal studenten kunne

- kritisk vurdere, drøfte og formidle kunnskapsgrunnlaget i eget fagområde og generelt for forskningsbasert kunnskap

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema

- Forskningsdesign og forskningsprosess
- Forskningsetiske retningslinjer
- Kvalitative og kvantitative metoder
- Innføring i deskriptiv statistikk
- Vitenskapelig problemformulering
- Forholdet mellom vitenskap og praksis
- Litteratursøk, kildevurdering og referanseteknikk

Arbeids- og undervisningsformer

Det gis introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlinger.

Vurderingsordning

Eksamen:

- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe (4-7 studenter i hver gruppe)

Omfang: 4000 ord (+/- 10%)

Vurderingsuttrykk: Bestått/ ikke bestått

Sensorordning: Intern sensor (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2018)

MPH446: Krisehåndtering, traumer og traumatisering

Crisis management, trauma and trauma experiences

7,5 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Tore Aune

Innledning

Psykiske traumer er et resultat av ekstreme miljøfaktorer og innebærer som oftest en stor belastning for individet. Traumeerfaringer har ofte stor betydning for helse og livskvalitet. Emnet legger særlig vekt på kjennetegn ved psykiske traumer, hvordan mennesker forholder seg til traumer både på kort og lang sikt, samt over generasjoner, hvilke ettervirkninger traumer kan gi og hvilke faktorer som bidrar til empowerment, mestring og overlevelse. Emnet omhandler også sentrale sider ved psykisk helsearbeid og behandling av mennesker som har vært utsatt for traumer.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- inngående kunnskap om utvikling og ettervirkning av traumer
- inngående kunnskap om forebygging og ulike behandlingsmetoder i møte med traumeutsatte

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- bruke metoder som bidrar til styrking, mestring og livskvalitet hos traumeutsatte

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- analysere relevante etiske problemstillinger knyttet til psykisk helsearbeid overfor traumeutsatte
- anvende sine kunnskaper til å reflektere over hvordan han/hun selv kan oppleve og forholde seg til andres traumeopplevelser og å arbeide med mennesker som har vært utsatt for traumer
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter om traumer og psykisk helsearbeid med traumeutsatte på nye områder, og bidra til nytenkning på feltet

- kommunisere fagfeltets uttrykksformer om relevante tema relatert til traumer og psykisk helsearbeid med traumeutsatte, på ulike arenaer.

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema:

- Sammenheng mellom traumatisk stress, posttraumatiske stress og psykisk lidelse
- Forebygging og behandling av psykiske traumer hos barn og unge
- Traumatiske hendelser -Komplekse traumer og generasjonstraumer
- Krisehåndtering - psykologisk førstehjelp

Arbeids- og undervisningsformer

Det blir gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider med litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

Arbeidskrav

Vurderingsordning

Arbeidskrav må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.

Eksamen:

- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe

Omfang: 4000 ord (+/- 10%)

Vurderingsuttrykk: Bestått/ ikke bestått

Sensorordning: Intern sensor (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2019)

MPH447: Motiverende intervju

Motivational Interview

7,5 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Paula Sofie Haugan

Innledning

Emnet skal gi avansert kunnskap om Motiverende Intervju (MI) som en målrettet,

klientrettet samtalemetode for å motivere til adferdsendring, samt bistå ved endringsprosesser. Bevisst bruk av kommunikasjonsferdigheter har en sentral plass i MI, både for å bygge god relasjon, men også som middel for å påvirke endring. Motivasjon vektlegges som å være sentralt i alle forandrings- og behandlingsprosesser.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om teoretisk bakgrunn og forskningsbasert evidens som finnes for at MI er virksom i møte med pasienter/ brukere / klienter i ulike hjelperelasjoner

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende MI teknikk i praktisk arbeid med pasienter / brukere/ klienter
- tilpasse bruk av samtaleredskap til spesifikke formål som kartlegging-, forandrings- eller støttesamtaler.
- bruke MI i ulike faglige sammenhenger og gjenkjenner situasjoner hvor MI kan benyttes

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskap om MI for å tilpasse metodikken til ulike pasient/ bruker/ klientgrupper og i kombinasjon med andre behandlingsmetoder

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema:

- Metoden Motiverende Intervju (MI)
- Ulike kommunikasjonsferdigheter som benyttes i MI
- Teoretiske modeller for å analysere, forstå og påvirke forandringsprosesser
- ProChaska og DiClemtes modell "Stage of Change"

Arbeids- og undervisningsformer

Siden MI er en praktisk arbeidsmetode gjennomføres samlingene som en kombinasjon av

forelesninger, observasjonsmuligheter og praktiske øvelser med tilbakemelding fra faglærer. Dette krever tilstedeværelse på samlingene.
Arbeidskrav

Vurderingsordning

Arbeidskrav må være godkjent for å gå opp til eksamen.

Eksamen:

- Individuell skriftlig hjemmeoppgave.

Omfang: 1500 ord (+/- 10%)

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Sensur: Intern sensor (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2019)

MPH455: Utøvelse av psykisk helsearbeid **Mental health work in practice**

15 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Siv Grav

Innledning

Emnet skal gi inngående kunnskap i anvendelse av teoretisk kunnskap i praktisk psykisk helsearbeid. Sentralt i emnet er utførelse av kunnskapsbasert psykisk helsearbeid ved hjelp av ulike behandlingsmetoder med vekt på relasjonbygging og brukermedvirkning. Helsefremmende-, forebyggende- og rehabiliterende prosesser skal vektlegges ut i fra pasienters/brukeres ulike livsvilkår og kultur. Studentens evne til å analysere egen fagutøvelse og yrkesrolle er sentral.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- inngående kunnskap om teori, forskning og brukeres erfaringer som er relevant for det kliniske feltet

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- organisere og gjennomføre helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende psykisk helsearbeid selvstendig, innenfor eksisterende rammebetingelser og med et brukerperspektiv
- bruke ulike metodiske tilnærminger og reflektere over egen faglige praksis

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten ha

- utviklet evnen til å systematisere, dokumentere og formidle kunnskapsbasert praksis til fag-, forskningsmiljø og almennheten

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema

- Fagutvikling i praksis- herunder identifisere forbedringsområder og formulere kliniske problemstillinger
- Brukerperspektivet i praksis
- Personlig og faglig utvikling
- Behandlingsmetoder i praksis
- Tverrfaglig/tverretattlig samarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i ulike tema. Veiledet klinisk praksis i 8 uker på egen arbeidsplass. For studenter som ikke er i klinisk jobb i psykisk helsearbeid-feltet åpnes det for ha praksis på annen arbeidsplass (vurderes etter samtale og søknad).

Obligatorisk deltagelse i veiledningsgrupper

Arbeidskrav

Vurderingsordning

Man må ha

- dokumentert minimum 80% deltagelse i gruppeveiledning
- fått godkjent arbeidskrav

For studenter som tar praksis i utlandet erstattes deltagelse i veiledningsgruppe underveis i praksis med andre arbeidskrav.

Eksamen:

- Kontinuerlig vurdering i praksisperioden.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ ikke bestått

Endelig karakter i emnet settes når arbeidskrav er godkjent og eksamen er bestått.

MPH465: Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2 **Perspectives and approaches in mental health care, part 2**

15 studiepoeng

Studieleder

Heidi Haug Fjone

Fagansvarlig

Siv Grav

Innledning

Emnet skal gi avansert kunnskap om psykiske lidelser. Den bio-psyko-sosiale modell er sentral. Studenten skal tilegne seg kunnskaper om både biologiske, psykologiske og adferdsmessige faktorer som påvirker psykisk helse. Dette gjelder både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Det fokuseres på hvordan psykisk lidelse oppleves og hvilke konsekvenser det kan gi i hverdagen, samt hvilke muligheter som finnes for helsefremming, forebygging og behandling og rehabilitering.

Inngår i studium

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om utvikling, forebygging, behandling og rehabilitering av psykiske lidelser samt helsefremmende psykisk helsearbeid

Ferdigheter

Etter endt emne skal studenten kunne

- analysere eksisterende teorier, metoder og faglige problemstillinger samt integrere kunnskapen kontekstuellt

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskap til å utvikle og formidle ny kompetanse, vurdere og gjennomføre selvstendige faglige oppgaver og forskning- og utviklingsvirksomhet (FOU)

Innhold

Emnet presenteres med følgende tema

- Karakteristika/kliniske uttrykk ved psykiske lidelser
- Fra belastning/tilpasningsreaksjoner til alvorlig sykdom
- Kropp og sjel- psykosomatiske tilstander
- Helsefremming, forebygging og rehabilitering
- Sosiale faktorerens betydning
- Diagnostikk, utbredelse og behandling av psykiske lidelser
- Folkehelseperspektivet
- Psykofarmakologi

Arbeids- og undervisningsformer

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger. Det arrangeres seminarer og blir gitt veiledning til arbeidet med den skriftlige fordypningsoppgaven. Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven.

Arbeidskrav

Vurderingsordning

For å få gå opp til eksamen i emnet må følgende emner være bestått: MPH415

Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1, MPH425

Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid, MPH435

Forskningsmetode og forskningsetikk, valgemne i psykisk helsearbeid, samt MPH455

Utovelse av psykisk helsearbeid.

Arbeidskrav må være godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet.

Eksamen:

- Skriftlig fordypningsoppgave i gruppe på 2-3 studenter

Omfang: 6500 ord(+/- 10%)

Vurderingsuttrykk: Gradert karakter (A-F)

Sensorordning: Intern og ekstern sensor hvert år



24





Nord Universitet

Psykisk helsearbeid, mastergradsstudium

Experience-based master in mental health, 120 Credits

Fakta

- **Dato for godkjenning**
22.04.2015
Dekan, HEL
- **Gjelder for studenter tatt opp studieåret**
2014/2015
- **Studiepoeng**
120 studiepoeng
- **Studieleder**

Innledning

Mastergradstudiet i psykisk helsearbeid er et erfaringsbasert mastergradsstudium på 120 studiepoeng etter § 5 i forskrift om krav til mastergrad. Studiet bygger på bachelorutdanningene innen ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, vernepleie eller tilsvarende bachelorgrad i helse og sosialfag og tilbys studenter som har slik bachelorutdanning. Studiet har til hensikt å gi en teoretisk og klinisk kompetanse i psykisk helsearbeid, og studiet bygger på en kunnskapsbasert tilnærming.

Fagfeltet psykisk helsearbeid tar utgangspunkt i lokalbaserte, hovedsakelig kommunale tjenester. Felles for tjenestene er at det legges vekt på praktiske tilnærminger, hjemmebasert arbeid, koordinering av innsatsen med andre etater og i stor grad baserer psykisk helsearbeid seg på samvær og samtale.

Endringer i samfunnet skaper nye, komplekse helsemessige og sosialfaglige utfordringer. Det dreier seg om både kulturelle, demografiske og faglige endringer som stiller økte krav til kunnskapsnivået i helse- og omsorgstjenesten. Dette kan føre til at helse- og sosialtjenestene ofte preges av spesialisering og fragmentering, samt at stadig flere helse- og sosialarbeidere er aktive på nye praksisarenaer og har ansvar for ulike deler av pasienters/brukeres behov. Innenfor dagens psykiske helsearbeid har pasienter og brukere sin kompetanse og selvbestemmelse en sentral plass i planlegging og gjennomføring av behandling. Dette betyr at de ulike tjenestene må organiseres fleksibelt, og i mange tilfeller tverrfaglig, noe som igjen vil skape behov for nye samhandlingsmodeller. På samme tid vil fokus på folkehelsen medføre økt ansvar for helhetstenkning i helsefagutdanningene.

Med hensyn til disse forhold skal studiet også gjøre studentene i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kunnskap for å kunne delta i forsknings- og utviklingsarbeid. Samtidig skal uteksaminerte studenter kunne forholde seg kritisk og analytisk til eksisterende kunnskap og til det kliniske feltet i psykisk helsearbeid og til sitt eget faglige ståsted.

Masterstudiet vektlegger betydningen av den praktiske, kliniske hverdag og setter kunnskap inn i en kontekst der møtet mellom fagfolk og pasient/bruker er i fokus. Temaene brukerperspektiv, dannelse, relasjon og kommunikasjon er derfor gjennomgående i alle emner i studiet.

Beskrivelse av studiemodell: Tabellen viser med et tall hvor mange studiepoeng emnet har, og X for hvilket semester emnet går. Tallet angir når studiepoeng utløses.

Organisering av studiet:

1. del av studiet tilbys som et samlingsbasert deltidsstudium med ca. 2 samlinger pr 7,5 studiepoeng og inkluderer 60 studiepoeng i løpet av 2 år (seks emner, inkludert ett emne med klinisk praksis). Fem av emnene er obligatoriske, ett emne er valgfritt.

2. del av studiet (de siste 60 studiepoengene) organiseres også som samlinger, men hoveddelen av arbeidsomfanget utgjøres av selvstendig arbeid og veiledning i tilknytning til masteroppgaven (del 2 gjennomføres med fire emner i løpet av tre semester).

De første 60 studiepoeng (del 1) tilsvarer den tidligere videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Studenten kan derfor avslutte studiet etter 60 studiepoeng og inneha kompetanse tilsvarende kravene i Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Det er progresjonskrav i studiet.

For å avlegge eksamen i emne *MPH465 Perspektiver og tilnærminger i psykisk helsearbeid* må øvrige emner i del 1 være bestått.

For å avlegge eksamen i emnet *MPH495 Masteroppgave i psykisk helsearbeid* må del 1 være bestått, samt at øvrige øvrige emner i del 2 må være bestått

I emne *MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid* skal studentene gjennomføre 8 ukers klinisk praksis (se utfyllende opplysninger i beskrivelsen av emnet).

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer

Arbeids- og undervisningsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte innenfor de enkelte emnene. Forventet nivå for læringsutbytter på mastergradsnivå er beskrevet i nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanninger. Nasjonalt rammeverk bygger på det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning og EU's kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Læringsutbytte er et uttrykk for den kompetansen det forventes at studenten har oppnådd ved avsluttet emne, og skal danne grunnlag for vurdering av studentens kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse.

Studiet bygger på ulike læringsformer. I noen deler av studiet er samhandling med andre sentralt i læringsprosessen og vil da gjenspeiles i studieformer, læringsaktiviteter og vurderingsformer. I andre deler vil pedagogiske metoder som stimulerer til egenaktivitet og refleksjon, samt god integrering av teoretiske og praktiske studier være vesentlig for å nå studiets læringsutbytter.

Samarbeid og interaksjon med medstudenter betraktes å være viktig for at den enkelte student tilegner seg kunnskaper og ferdigheter. I tillegg til at det legges til rette for refleksjoner omkring egne erfaringer.

I emne *MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid* er det obligatorisk studentdeltagelse for å få bestått eksamen. Praksis i dette emnet går over 8 uker og har et omfang på 240 timer i løpet av denne perioden. Det kreves 90% nærvær i praksis, som må være oppfylt for å få bestått praksis/eksamen.

Det benyttes ulike arbeidsformer i studiet

Forelesninger

Sentralt i en mastergradsutdanning er utvikling av ny kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Forelesningene vil gi studentene grunnlagsforståelse og introduksjon til viktige kunnskapsområder, slik at studentene blir stimulert til videre refleksjon og selvstendig arbeid.

Arbeid individuelt og i grupper

Det stilles store krav til at studenten er aktiv og tar ansvar for egen læring. Individuelt arbeid med faglig og etisk refleksjon over ulike problemstillinger i psykisk helsearbeid er en sentral læringsform. Studentenes arbeid i grupper vil være basis for deler av læringsprosessen. Gruppens aktivitet vil være knyttet til arbeid med obligatoriske arbeidskrav, veiledning og aktuelle problemstillinger for yrkesutøvelse og eksamen.

Valgemne	7.5								
- MPH446, Krisehåndtering, traumer og traumatisering	7.5	7.5							
- MPH447, Motiverende intervju	7.5	7.5							
MPH455, Utøvelse av psykisk helsearbeid	15			15					
MPH465, Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2	15			X	15				
MPH477, Forskningsmetode og forskningsetikk, II	15					15			
MPH485, Deltagelse, identitet og medborgerskap i psykisk helsearbeid	7.5						7.5		
MPH495, Masteroppgave i psykisk helsearbeid	37.5						X	37.5	
Sum studiepoeng	120	30	15	15	15	15	7.5	37.5	0

Emnebeskrivelser

MPH415, Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1

MPH415, Perspectives and Approaches in Mental Health Care, part 1

Fakta

- **Omfang**
7,5 Studiepoeng
- **Varighet**
2 semester
- **Undervisningssemester**
Høstsemester
Vårsemester
- **Studienivå**
2. syklus (master)
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Emneansvarlig**
Lars Lilja
- **Studieplan**
Kull 2014/2015

Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

Emneinnhold

Emnet skal gi inngående kunnskap om ulike forståelser, tilnæringer til psykisk helse og psykiske lidelser i et historisk perspektiv. Videre vektlegges helse og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammevilkår og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet.

Emnet presenteres med følgende tema

- Grunnleggende forståelse av begrepene psykisk helse og uhelse
- Normalpsykologi/-utvikling
- Ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter
- Etikk i psykisk helsearbeid
- Organisering av psykisk helsearbeid i kommune og spesialisthelsetjeneste

Forventet læringsutbytte

Johnsen, H.H.; Skjerve, A.G. (2009): "Spesialisthelsetjenester på brukernes arenaer – går det?". I: *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, Vol. 6, No. 3, s. 215-223

Lilja, L.; Hellzén, O. (2008): "Former patients' experience of psychiatric care: a qualitative investigation". I: *International journal of mental health nursing*, Vol. 17, No. 4, s. 279-86

Lilja, L.; Hellzén, O. (2007): "Disconfirmed in one's otherness: A comparison between the nurse's view of the patient's past, present and future and the patient's own view of the past, present and future". I: *International journal of qualitative studies on health and well-being*, Vol. 2, No. 3, s. 131-143

Loem, G. (2014): *Psykisk helse : forståelse, kommunikasjon og samspill*. Oslo : Cappelen Damm akademisk
ISBN 978-82-02-35018-5

Martinsen, K. (2005): *Samtalen, skjønnnet og evidensen*. Oslo : Akribes
ISBN 82-7950-087-1

Mesel, T.; Leer-Salvesen, P. (red.) (2013): *Makt og avmakt : etiske perspektiver på feltet psykisk helse*. Kristiansand : Portal
ISBN 978-82-92712-74-0

Norvoll, R. (red.) (2013): *Samfunn og psykisk helse : samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo : Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-40913-2

Orefellen, H. (2008): "Psykisk helsetjeneste for fremtiden – med utgangspunkt i menneskerettighetene". I: *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, Vol. 5, Nr. 2, s. 120-130

Seikkula, J. (2011): "Becoming Dialogical: Psychotherapy or a Way of Life?". I: *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, Vol. 32, No. 3, s. 179-193

Schjødt, B.; Onsøien, R.; Hoel, A. K. (2012): *Psykisk helse som kommunal utfordring*. Oslo : Universitetsforlaget
ISBN 978-82-15-01717-4

MPH425, Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid

MPH425, Patient Perspective and Interpersonal Skills in Mental Health Care

Fakta

- **Omfang**
7,5 Studiepoeng
- **Varighet**
1 semester
- **Undervisningssemester**
Høstsemester
- **Studienivå**
2. syklus (master)
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Emneansvarlig**
Arve Almvik
- **Studieplan**
Kull 2014/2015

Pensumlitteratur

Almvik, Arve og Lisbet Borge (red) (2014): *Å sette farger på livet : helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen : Fagbokforlaget. Kapittel 3, 4, 11, 12, 13
ISBN 978-82-450-1450-1

Almvik, Arve, Espen Sagsveen, Turid Møller Olsø, Heidi Westerlund & Reidun Norvoll (2011): "«Å lage farger på livet til folk»: God hjelp til personer med rusproblemer og psykiske lidelser i ambulante team". *I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid* , vol. 8, nr 2, s. 154-163
<http://www.idunn.no/ts/tph/2011/02/art08?>
Tilgjengelig via HiNTs nettverk.

Askheim, Ole Petter og Bengt Starrin (red.) (2007): *Empowerment : i teori og praksis*. Oslo : Gyldendal akademisk. Kapittel 2 og 6
ISBN 978-82-05-37822-3

Borg, Marit (2010): "Bedringsprosesser slik de leves i hverdagslivet: brukererfaringer ved alvorlige psykiske lidelser". *I: Ergoterapeuten* , nr 6, s. 2-10
<http://www.ergoterapeuten.no/content/download/34745/123545/file/brukererfaringer.pdf>

Duncan, Barry og Jacqueline Sparks (2008): *I fellesskap for endring : en håndbok i klient- og resultatstyrt praksis*. Oslo : Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-37482-9

Heskestad, Stig og Margrethe Tytlandsvik (2008): "Brukerstyrte kriseinnleggelses ved alvorlig psykisk lidelse". *I: Tidsskrift for den norske legeforening* , vol. 128, nr. 1, s. 32-35
<http://tidsskriftet.no/article/1635859>

Hovland, Beate Indrebø (2011): *Narrativ etikk og profesjonelt hjelpearbeid*. Oslo : Gyldendal akademisk. Kapittel 1-3
ISBN 978-82-05-41566-9

Karlsson, Bengt og Marit Borg (2013): *Psykisk helsearbeid : humane og sosiale perspektiver og praksiser*. Oslo : Gyldendal akademisk. Kapittel 7 og 8
ISBN 978-82-05-42015-1

Kjellevoid, Alice (2008): "Pårørende i psykisk helsearbeid". *I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid* , vol. 5, nr 4, s. 355-365
http://www.idunn.no/ts/tph/2008/04/parorende_i_psykisk_helsearbeid
Tilgjengelig via HiNTs nettverk

Kogstad, Ragnfrid Eline, Jan Kaare Hummelvoid, Bengt G. Eriksson (2009): "User Experiences of Different Treatment Cultures in Mental Health Care". *I: Ethical Human Psychology and Psychiatry* , vol. 11 , nr 2, s. 97-111
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=43476467&site=ehost-live>
Tilgjengelig via HiNTs nettverk

Leamy, Mary, Victoria Bird, Clair Le Boutillier, Julie Williams, Mike Slade (2011): "Conceptual framework for personal recovery in mental health: systematic review and narrative synthesis". *I: The British journal of psychiatry : the journal of mental science* , vol.199, nr 6, s. 445-52

McCloughen, Andrea, Donna Gillies, Louise O'Brien (2011): "Collaboration between mental health consumers and nurses: shared understandings, dissimilar experiences". *I: International Journal of Mental Health Nursing* , vol. 20, nr 1, s. 47-55
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2010894662&site=ehost-live>

Moen, Ellen Ånestad, Inger Beate Larsen (2013): "«Her er det faktisk hele meg som er på jobb.» Om å bruke erfaringer med egen psykiske helse i profesjonelle relasjoner". *I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid* , vol. 10, nr 1,

<http://www.psykiskhelsearbeid.net/>

<http://www.psykiskhelsearbeid.no/>

<http://www.erfaringskompetanse.no/>

MPH435, Forskningsmetode og forskningsetikk

MPH435, Research Methods and Ethics, I

Fakta

- **Omfang**
7,5 Studiepoeng
- **Varighet**
1 semester
- **Undervisningssemester**
Høstsemester
- **Studienivå**
2. syklus (master)
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Emneansvarlig**
Paul Greiff
- **Studieplan**
Kull 2014/2015

Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

Emneinnhold

Emnet gir inngående grunnlagsforståelse for forskningsmetode og forskningsetikk. Det gis oversikt over ulike metodologiske tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Emnet skal gi studenten grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis.

Emnet presenteres med følgende tema

- Forskningsdesign og forskningsprosess
- Forskningsetiske retningslinjer
- Kvalitative og kvantitative metoder
- Innføring i deskriptiv statistikk
- Vitenskapelig problemformulering
- Forholdet mellom vitenskap og praksis

Helsinkideklarasjonen (2008): *WMA Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*. 5 s.

<http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/index.html>

Lerdal, A. & Karlsson, B. (2008): "Bruk av fokusgruppeintervju". I: *Sykepleien Forskning*, vol. 3, nr. 3, 172-175 : 4 s.

http://www.sykepleien.no/page/sykepleien/vis/nyttestoff?p_document_id=116749

Kilvik, A. & Lamøy, L. I. (2007): *Litteratursøking i medisin og helsefag : en håndbok*. 2. utg. Trondheim : Tapir akademisk forlag. S.12 - 56 : 44 s.

ISBN 978-82-519-2251-7

Nøst, T. H. (2010): "Er evidens det samme som kunnskap?". I: *Sykepleien forskning*, vol. 5, nr. 2, s. 91-92 : 2 s

http://www.sykepleien.no/page/sykepleien/forskning/innsjill/vis?p_document_id=393236

Reinar, L. M. (2007): "Å vurdere kunnskap – for deg som vil lese forskning kritisk". I: *Sykepleien Forskning*, vol. 2, s.126-129 : 3 s, nr. 2

Ringdal, K. (2013): *Enhet og mangfold : samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. 3. utg. Bergen : Fagbokforlaget. Kap. 1-2, kap. 4-9, kap.12 og kap. 19-20 : 224 s.

ISBN 978-82-450-1328-3

Thagaard, T. (2013): *Systematikk og innlevelse : en innføring i kvalitativ metode*. 4. utg. Bergen : Fagbokforlaget

ISBN 978-82-450-1493-8

Tjora, A. (2012): *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. 2. utg. Oslo : Gyldendal Akademisk:

ISBN 978-82-05-42549-1

Ressurser på internett

Forskningsetiske komiteer:

<http://www.etikkom.no/no/>

Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD):

<http://www.nsd.uib.no>

NTNU, Universitetsbiblioteket : *Veien til informasjonskompetanse (VIKO)*.

<http://www.ntnu.no/viko/>

Kunnskapssenteret/Senter for kunnskapsbasert praksis: *Nettkurs i kunnskapsbasert praksis*.

<http://www.kunnskapsbasertpraksis.no>

Anbefalt tillegglitteratur

Halkier, B. (2010): *Fokusgrupper*. Oslo : Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-40248-5

Richards, L. (2009): *Handling Qualitative Data: A Practical Guide*. 2nd ed. Los Angeles : Sage

ISBN 978-1-84860-217-5

Thomas, D. R. & Hodges, I.D. (2010): *Designing and Managing Your Research Project*. Los Angeles : Sage

ISBN 978-1-84860-193-2

Vogt, W. P. (2011): *Dictionary of Statistics and Methodology: A Nontechnical Guide for the Social Sciences*. 4th ed. Los Angeles : Sage

ISBN 978-1-4129-7109-6

- bruke metoder som bidrar til styrking, mestring og livskvalitet hos traumeutsatte

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

- analysere relevante etiske problemstillinger knyttet til psykisk helsearbeid overfor traumeutsatte
- anvende sine kunnskaper til å reflektere over hvordan han/hun selv kan oppleve og forholde seg til andres traumeopplevelser og å arbeide med mennesker som har vært utsatt for traumer
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter om traumer og psykisk helsearbeid med traumeutsatte på nye områder, og bidra til nytenkning på feltet
- kommunisere fagfeltets uttrykksformer om relevante tema relatert til traumer og psykisk helsearbeid med traumeutsatte, på ulike arenaer.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det blir gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider med litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

Arbeidskrav

Obligatoriske arbeidskrav

Obligatoriske arbeidskrav	Antall	Antall godkjente	Obligatorisk tilstedeværelse
Oppgave(r)			
Kommentar	Arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp ti leksamen i emnet.		

Vurdering

Vurdering	Vurderingstype	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig	Tillatte hjelpemidler
Hjemmeeksamen	Gruppe		Bestått / ikke bestått	100%	Nei	
Kommentar	Skriflig hjemmeoppgave i gruppe. Omfang: 4000 ord (+/- 10%). Intern sensor (intern og ekstern sensor hvert 5. år, første gang 2019).					

Pensumlitteratur

Boon, S; Steele, K; van der Hart, O (2014): *Traumerelatert dissosiasjon : ferdighetstrening for pasienter og terapeuter*. Vikersund : Modum bad
ISBN 978-82-92014-19-6

Berge, T. (2005): "Sekundær traumatisering, vikarierende traumatisering og omsorgstretthet". *I: Tidsskrift for norsk psykologforening*, vol 42, nr 2, s 125 - 127
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=288683&a=3

Brymer, M; Layne, C; Jacobs, A; et al. (2006): *Psychological First Aid Field Operations Guide*. 2nd ed. Los Angeles, CA : National Child Traumatic Stress Network
<http://eric.ed.gov/?id=ED542874>

Dahl, S; Sveaas, N; Varvin, S (red) (2006): *Psykiatrisk og psykososialt arbeid med flyktninger - veileder*. Oslo : Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress
http://www.nkvts.no/biblioteket/Sider/Info_PsykArbeidFlyktningerVeileder.aspx

Dyregrov, A (2002): *Katastrofepsykologi*. 2. utg. Bergen : Fagbokforlaget. Kap. 1, 3, 4
ISBN 82-7674-819-8

Hafstad, G; Siqveland, J (2008): "Posttraumatisk vekst: Et mer helhetlig syn på posttraumatisk tilpasning". *I: Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, vol 45, nr 12, s 1507-1511
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=69619&a=3

- **Omfang**
7,5 Studiepoeng
- **Varighet**
1 semester
- **Undervisningssemester**
Vårsemester
- **Studienivå**
2. syklus (master)
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Emneansvarlig**
Paula Sofie Haugan
- **Studieplan**
Kull 2014/2015

Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

Emneinnhold

Emnet skal gi avansert kunnskap om Motiverende Intervju (MI) som en målrettet, klientrettet samtalemetode for å motivere til adferdsendring, samt bistå ved endringsprosesser. Bevisst bruk av kommunikasjonsferdigheter har en sentral plass i MI, både for å bygge god relasjon, men også som middel for å påvirke endring. Motivasjon vektlegges som å være sentralt i alle forandrings- og behandlingsprosesser.

Emnet presenteres med følgende tema:

- Metoden Motiverende Intervju (MI)
- Ulike kommunikasjonsferdigheter som benyttes i MI
- Teoretiske modeller for å analysere, forstå og påvirke forandringsprosesser
- ProChaska og DiClemtes modell "Stage of Change"

Forventet læringsutbytte

KUNNSKAP

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om teoretisk bakgrunn og forskningsbasert evidens som finnes for at MI er virksom i møte med pasienter/ brukere / klienter i ulike hjelperelasjoner

FERDIGHETER

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende MI teknikk i praktisk arbeid med pasienter / brukere/ klienter
- tilpasse bruk av samtaleredskap til spesifikke formål som kartlegging-, forandrings- eller støttesamtaler.
- bruke MI i ulike faglige sammenhenger og gjenkjenner situasjoner hvor MI kan benyttes

GENERELL KOMPETANSE

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskap om MI for å tilpasse metodikken til ulike pasient/ bruker/ klientgrupper og i kombinasjon med andre behandlingsmetoder

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Siden MI er en praktisk arbeidsmetode gjennomføres samlingene som en kombinasjon av forelesninger, observasjonsmuligheter og praktiske øvelser med tilbakemelding fra faglærer. Dette krever tilstedeværelse på samlingene.

Arbeidskrav

- Tverrfaglig/tverretatlig samarbeid

Forventet læringsutbytte

KUNNSKAP

Etter endt emne skal studenten ha

- inngående kunnskap om teori, forskning og brukeres erfaringer som er relevant for det kliniske feltet

FERDIGHETER

Etter endt emne skal studenten kunne

- organisere og gjennomføre helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende psykisk helsearbeid selvstendig, innenfor eksisterende rammebetingelser og med et brukerperspektiv
- bruke ulike metodiske tilnærminger og reflektere over egen faglige praksis

GENERELL KOMPETANSE

Etter endt emne skal studenten ha

- utviklet evnen til å systematisere, dokumentere og formidle kunnskapsbasert praksis til fag-, forskningsmiljø og almenheten

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i ulike tema. Veiledet klinisk praksis i 8 uker på egen arbeidsplass. For studenter som ikke er i klinisk jobb i psykisk helsearbeid-feltet åpnes det for ha praksis på annen arbeidsplass (vurderes etter samtale og søknad).

Obligatorisk deltagelse i veiledningsgrupper.

Obligatoriske arbeidskrav

Obligatoriske arbeidskrav	Antall	Antall godkjente	Obligatorisk tilstedeværelse
Veiledningssamtaler			
Kommentar	Deltagelse i 5 gruppeveiledninger. Må delta i minimum 80 % av gruppeveiledningene for å få gå opp til eksamen i emnet. For studenter som tar praksis i utlandet erstattes deltagelse i veiledningsgruppe underveis med andre arbeidskrav.		
Oppgave(r)			
Kommentar	Arbeidskrav må være godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet.		

Vurdering

Vurdering	Vurderingstype	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig	Tillatte hjelpemidler
Praksis	Individuell		Bestått / ikke bestått	100%	Nei	
Kommentar	Kontinuerlig vurdering i praksisperioden. Endelig karakter i emnet settes når arbeidskrav er godkjent og eksamen er bestått.					

Pensum

Pensumlitteratur

Bakke, Toril og Konsmo, Trulte (2008). *Hvordan tenke annerledes om det alle ser.*

<http://www.helsebiblioteket.no/kvalitetsforbedring/slik-kommer-du-i-gang/verkt%C3%B8y/tenke-annerledes>
 Björkdahl, A., Palmstjerna, T. og Hansebo, G. (2010). The bulldozer and the ballet dancer: aspects of nurses' caring approaches in acute psychiatric intensive care. *Journal of psychiatric & Mental Health Nursing*, 17(6), 510-518.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2010708714&site=ehost-live>

Tilgjengelig via HiNTs nettverk

Bøe, Tore Dag og Thomassen, Arne (2007). *Fra psykiatri til psykisk helsearbeid : om etikk, relasjoner og nettverk.* Oslo: Universitetsforlaget.

For å få gå opp til eksamen i emnet må følgende emner være bestått:

- MPH415 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1
- MPH425 Brukerperspektiv og relasjonskompetanse i psykisk helsearbeid
- MPH435 Forskningsmetode og forskningsetikk
- MPH455 Utøvelse av psykisk helsearbeid
- Samt valgemne i psykisk helsearbeid.

Emneinnhold

Emnet skal gi avansert kunnskap om psykiske lidelser. Den bio-psyko-sosiale modell er sentral. Studenten skal tilegne seg kunnskaper om både biologiske, psykologiske og adferdsmessige faktorer som påvirker psykisk helse. Dette gjelder både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Det fokuseres på hvordan psykisk lidelse oppleves og hvilke konsekvenser det kan gi i hverdagen, samt hvilke muligheter som finnes for helsefremming, forebygging og behandling og rehabilitering.

Emnet presenteres med følgende tema

- Karakteristika/kliniske uttrykk ved psykiske lidelser
- Fra belastning/tilpasningsreaksjoner til alvorlig sykdom
- Kropp og sjel- psykosomatiske tilstander
- Helsefremming, forebygging og rehabilitering
- Sosiale faktorerens betydning
- Diagnostikk, utbredelse og behandling av psykiske lidelser
- Folkehelseperspektivet
- Psykofarmakologi

Forventet læringsutbytte

KUNNSKAP

Etter endt emne skal studenten ha

- avansert kunnskap om utvikling, forebygging, behandling og rehabilitering av psykiske lidelser samt helsefremmende psykisk helsearbeid

FERDIGHETER

Etter endt emne skal studenten kunne

- analysere eksisterende teorier, metoder og faglige problemstillinger samt integrere kunnskapen kontekstuell

GENERELL KOMPETANSE

Etter endt emne skal studenten kunne

- anvende kunnskap til å utvikle og formidle ny kompetanse, vurdere og gjennomføre selvstendige faglige oppgaver og forskning- og utviklingsvirksomhet (FOU)

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene med skriftlige oppgaver, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger. Det arrangeres seminarer og blir gitt veiledning til arbeidet med den skriftlige fordypningsoppgaven. Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven.

Obligatoriske arbeidskrav

Obligatoriske arbeidskrav	Antall	Antall godkjente	Obligatorisk tilstedeværelse
Annet - spesifiser i kommentarfeltet			
Kommentar	Det kan forekomme ulike arbeidskrav i emnet, og alle må være godkjent for å få gå opp til eksamen i emnet.		

Vurdering

- Kirkengen, Anna Luise et al. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 978-82-15-02506-3
- Kjølseth, Ildri (2014). *Eldre og selvmord*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
ISBN 978-82-02-44158-6
- Laugharne, R., Priebe, S., McCabe, R., Garland, N. og Clifford, D. (2011). Trust, choice and power in mental health care: Experiences of patients with psychosis. *International Journal of Social Psychiatry*, 58(5), 496-504.
<http://isp.sagepub.com/content/58/5/496>
Tilgjengelig via HiNTs nettverk.
- Martinsen, Kari (2005). *Samtalen, skjønn og evidensen*. Oslo: Akribe.
Livsfilosofi og evidens i helsevesenet (s.51-83) og Skjønn og evidens (s.115-132)
ISBN 82-7950-087-1
- Mesel, Terje og Leer-Salvesen, Paul (red.) (2013). *Makt og avmakt : etiske perspektiver på feltet psykisk helse*. Kristiansand: Portal.
Del 4 (s. 128-189)
ISBN 978-82-92712-74-0
Deler av boka er pensum i MPH 415
- Read, John (2010). Can Poverty Drive You Mad? "Schizophrenia", Socio-Economic Status and the Case for Primary Prevention. *New Zealand Journal of Psychology*, 39(2), 7-19.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=74248004&site=ehost-live>
Tilgjengelig via HiNTs nettverk
- Schjødt, Britt Randi Hjartnes, Onsjøien, Ragnhild og Hoel, Anne Kari (2012). *Psykisk helse som kommunal utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 978-82-15-01717-4
- Skårderud, Finn, Haugsgjerd, Svein, Stänicke, Erik (2010). *Psykiatriboken : sinn - kropp - samfunn*. Oslo: Gyldendal akademisk.
ISBN 978-82-05-38027-1
- Slade, Mike (2012). Everyday Solutions for Everyday Problems: How Mental Health System Can Support Recovery. *Psychiatric services*, 63(7), 702-704.
<http://search.proquest.com/docview/1465226223?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=31880>
Tilgjengelig via HiNTs nettverk
- Sletteland, Nina (2014). *Helsekommunikasjon og digitale medier*. Oslo: Gyldendal akademisk.
ISBN 978-82-05-46008-9
- Tidefors, I og Olin, E (2011). A need for "good eyes": Experiences told by patients diagnosed with psychosis. *Int J Qualitative Stud Health Well-being*, 6(1), 5243- .
<http://journals.co-action.net/index.php/qhw/article/view/5243>
- Vatne, Solfrid (2006). *Korrigere og anerkjenne : relasjonens betydning i miljøterapi*. Oslo: Gyldendal akademisk.
Kapittel1-4 (s.23-80) og kap.8-11(s.148-212)
ISBN 978-82-05-34250-7
- Vetlesen, Arne Johan (2012). Transport og transformasjon av psykisk smerte. Et samtidskritisk blikk på en sentral distinksjon. I Gilbert, Sidsel, Stänicke, Erik og Engelstad, Fredrik. (red.) (Red.), *Psyke, kultur og samfunn : perspektiver på indre og ytre virkelighet*. (s. 217-228). Oslo: Abstrakt forl.
ISBN 978-82-7935-332-4
- Wennerberg, Tor (2015). *Selv og sammen : om tilknytning og identitet i relasjoner*. Oslo: Arneberg.
ISBN 978-82-8220-081-3
- Wormnes, Bjørn (2013). *Behandling som virker : relasjonens, alliansens og kontekstens betydning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
ISBN 978-82-02-40895-4

Anbefalt tilleggslitteratur

- Forsberg, Christina och Yvonne Wengström (2013). *Att göra systematiska litteraturstudier : värdering, analys och presentation av omvårdnadsforskning*. (3. utg.). Stockholm: Natur och kultur.
ISBN 978-91-27-10016-9
- Boken gir en beskrivelse av litteraturstudien steg for steg.
- Halvorsen, Knut (2008). *Å forske på samfunnet : en innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. (5. utg.). Oslo: Cappelen akademisk.
ISBN 978-82-02-28194-6
- Deler av boken er pensum på MPH 435. Boken vil være spesielt til hjelp i valg og utforming av problemstilling.

Forventet læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten:

KUNNSKAP

- Ha avansert kunnskap om og oversikt over relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske retninger som er relevante for fagfeltet psykisk helsearbeid
- Ha inngående kunnskap om ulike forskningsdesign, datainnsamlingsmetoder og analysemetoder som er relevante for eget fagfelt

FERDIGHETER

- Kunne utvikle problemstilling og prosjektbeskrivelse for en undersøkelse på eget fagområde
- Kunne begrunne og formidle valg av forskningsdesign, datainnsamlings- og analysemetode for eget prosjekt
- Kunne kritisk analysere og drøfte vitenskapsteoretisk ståsted, forskningsmetodologi og forskningsetiske problemstillinger relatert til egen og andres forskning

GENERELL KOMPETANSE

- Kunne diskutere og ta standpunkt til bruk av ulike metoder innen forskning og fagutvikling på eget fagfelt

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Under samlingene vil det bli holdt forelesninger og gjennomført praktiske øvelser innen relevante temaer, individuelt og i gruppe.

Nødvendig programvare vil bli lagt inn på studentens sin private PC av NORD universitet.

Obligatoriske arbeidskrav

Obligatoriske arbeidskrav	Antall	Antall godkjente	Obligatorisk tilstedeværelse
Oppgave(r)			
Kommentar	Arbeidskrav skal være godkjent for å få endelig karakter i emnet.		

Vurdering

Vurdering	Vurderingstype	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig	Tillatte hjelpemidler
Hjemmeeksamen	Individuell	2 uker	A-F	100%	Nei	
Kommentar	Sensorordning: Intern og ekstern sensor.					

Pensum

Pensumlitteratur

Carlsen, Karin Cecilie Lødrup et al. (2014). *Forskningshåndboken : fra idé til publikasjon*. (6. utg.). Oslo: Oslo universitetssykehus i samarbeid med Haukeland universitetssykehus.

Kap. 1-10, 14 og 16

ISBN 9788247300312

http://www.oslo-universitetssykehus.no/omoss_/avdelinger_/kvinne-og-barneklirikken_/forskning_/forskningshandboken_/Documents/Forskningshåndboken_6.utgave_2014_150203.pdf

Kilvik, Astrid et al. (2007). *Litteratursøking i medisin og helsefag : en håndbok*. (2. utg., rev. og utvidet).

Trondheim: Tapir akademisk forl..

ISBN 9788251922517

Kvale, Steinar et al. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju*. (3. utg., 2. oppl.). Oslo: Gyldendal akademisk.

ISBN 9788205463547

Fakta

- **Omfang**
7,5 Studiepoeng
- **Varighet**
1 semester
- **Undervisningssemester**
Vårsemester
- **Studienivå**
2. syklus (master)
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Emneansvarlig**
Ottar Ness
- **Studieplan**
Kull 2014/2015

Emneinnhold

Innledning:

Emnet gir inngående kunnskap om de sosiale forholdene som påvirker brukernes erfaringer med deltakelse, identitet og medborgerskap. Innholdet tar utgangspunkt i menneskerettigheter der personer som strever med psykiske helse- og rusproblemer må anerkjennes som en medborger med fulle menneskerettigheter og plikter og som medmenneske med ressurser, kompetanse, ønsker og drømmer for sitt liv. Deltakelse og medborgerskap handler om selvbestemmelse og valgmuligheter, samt deltakelse på sosiale arenaer. Dette innebærer blant annet en plikt til å bekjempe stereotyper, fordommer, stigmatisering, diskriminering og skadelig praksis, og i stedet bidra til deltakelse, positiv identitet og medborgerskap.

Innhold

Emnet skal presenteres gjennom følgende tema

- Menneskerettigheter
- Deltakelse
- Identitet
- Medborgerskap og tilhørighet
- Stigma og selvstigma
- Recovery som personlig, sosial, klinisk og naturlig prosess
- Fagpersonrollen

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Etter endt emne skal studenten ha

- Avansert kunnskap om brukeres og pårørendes opplevelser av deltakelse, identitet og medborgerskap.
- Avansert kunnskap om hvordan fagpersonrollen bidrar til deltakelse, identitet og medborgerskap.

Ferdigheter

- Anvende kunnskapen i samarbeidet med brukere og pårørende for å bidra til deltakelse, identitet og medborgerskap.
- Anvende kunnskapen i samarbeidet med kolleger og andre tjenester for å bidra til deltakelse, identitet og medborgerskap.

Generell kompetanse

Etter endt emne skal studenten kunne

Ness, O; Borg, M; Karlsson, B; Almåsbygg, L; Solberg, P; Torkelsen, IH (2013). «Å delta med det du kan:» Betydningen av meningsfulle aktiviteter i recoveryprosesser. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(3), 219-228.

Oterholt, Frank (red) (2015). *Mening og mestring ved psykoselidelser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap 2, 3, 5, 9, 10

ISBN 978-82-15-02381-6

Pathare, S; Shields, LS (2012). Supported decision-making for persons with mental illness: a review. *Public Health Reviews*, 34(2), 1.

Rudnick, Abraham (2012). *Recovery of people with mental illness : philosophical and related perspectives*. Oxford: Oxford University Press.

Kap 16

ISBN 9780199691319

Skegg, AM (2005). Human rights and social work. A western imposition or empowerment to the people? *International social work*, 48(5), 667-672.

Sommer, M; Strand, M; Borg, M; Ness, O (2013). Medvandrer og hverdagshjelper - Fagpersoners erfaringer med å styrke brukernes medborgerskap. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(1), 36-45.

Stuart, H (2008). Fighting the stigma caused by mental disorders: Past perspectives, present activities, and future directions. *World Psychiatry*, 7(3), 185-188.

Sælør, KT; Ness, O; Borg, M; Biong, S (2015). "You never know what's around the next corner:" Exploring practitioners hope inspiring practices. *Advances in Dual Diagnosis*, 8(3), 141-152.

Sælør, KT; Ness, O; Semb, R (2015). Taking the plunge: Service users' experiences of hope within the mental health and substance use services. *Scandinavian Psychologist*, 2,

Tew, Jerry et al. (2005). *Social perspectives in mental health : developing social models to understand and work with mental distress*. Philadelphia: Jessica Kingsley.

ISBN 9781843102205

Thornicroft, G; Mehta, N; Clement, S; Evans-Lacko, S; Doherty, M; Rose, D; Koschorke, M; Shidhaye, R; O'Reilly, C; Henderson, C (2016). Evidence for effective interventions to reduce mental-health-related stigma and discrimination. *Lancet*, 387(10023), 1123-1132.

Thornicroft, G; Rose, D; Kassam, A; Norman, S (2007). Stigma: Ignorance, prejudice or discrimination? *British Journal of Psychiatry*, 190(3), 192-193.

Wahl, OF (2012). Stigma as a barrier to recovery from mental illness. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(1), 9-10.

Internettsider:

Beyond Blue – Reducing stigma in men:

<https://www.beyondblue.org.au/about-us/programs/our-work-with-men/reducing-stigma-in-men>

Recoveryverksted:

<http://www.recoveryverksteder.no/>

MPH495, Masteroppgave i psykisk helsearbeid

MPH495, Master's Thesis in Mental Health Work.

Fakta

- **Omfang**
37,5 Studiepoeng
- **Undervisningsspråk**
Norsk
- **Varighet**
2 semester
- **Organisasjonstilhørighet**
Psykisk helse
- **Undervisningssemester**
- **Emneansvarlig**
Ottar Bjerkeset

Masteroppgave Individuell

A-F

100%

Ja

Mastergradsoppgaven skal vurderes av en sensorkommisjon oppnevnt av Nord universitet.

Kommentar

I muntlig del av eksamen skal studenten først presentere masteroppgaven deretter gjennomfører sensorene individuell muntlig høring basert på masteroppgaven og den muntlige presentasjonen.

Den skriftlige masteroppgaven må være bestått for å kunne presentere den og fremstille seg for muntlig høring.

Mandat for arbeidsgruppe vedr. samordning av studieplaner for master i psykisk helsearbeid og videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Bakgrunn:

Med bakgrunn i styrets vedtak 38/16 etableres det en arbeidsgruppe som skal samordne studieplanene for de første 60 st.p. i Master i psykisk helsearbeid og Videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 st.p. Punkt 4 i det nevnte vedtaket lyder som følger:

4. Eksisterende studieportefølje skal samordnes. For å sikre god utnyttelse av faglige ressurser på tvers av ulike studiesteder og fagmiljø, er det viktig at like studieprogram i dagens portefølje samordnes og får felles studieplaner, selv om studieprogram tilbys flere steder, eller med ulik organisering (heltid, deltid).

Dagens utdanninger:

Master i psykisk helsearbeid, Namsos/Levanger

Videreutdanning i psykisk helsearbeid, Bodø

Innledende møter:

31.jan.2017: Møte på Levanger for fagansatte fra begge utdanningene hvor hensikten var å bli kjent med hverandre og dagens fagplaner. Saken har også vært oppe til diskusjon på to Skypemøter i løpet av februar. Alle utarbeidede dokumenter med tanke på en ny studieplan er utsendt til alle fagansatte underveis.

Det nedsettes en arbeidsgruppe som består av Siv, Jonny og Heidi. Heidi er leder av gruppa.

Mandat for arbeidsgruppa:

Samkjøre dagens to utdanninger slik at de første 60 studiepoeng i Master i psykisk helsearbeid tilsvarer Videreutdanning i psykisk helsearbeid; jamfør Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid. Gruppen skal utarbeide forslag til ny Studieplan, og arbeidet skal være avsluttet innen 1.juli 2017. Gruppa må sikre at brukerrepresentanter og arbeidslivsrepresentanter har medvirket i utarbeidelsen av den nye studieplan, og gruppa legger en plan for hvordan dette arbeidet skal foregå. Gruppa legger også en plan for hvordan de andre fagansatte på utdanningene skal involveres.

28.febr. 2017

Bjørg Aasen

RAMMEPLAN OG FORSKRIFT FOR VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID

60 studiepoeng

**Fastsatt 1. desember 2005 av
Utdannings- og forskningsdepartementet**

INNHOOLD

FORORD.....	3
Begrunnelse for nasjonale rammeplaner.....	3
Rammeplanens funksjon	3
1 INNLEDNING	5
Bakgrunn for studiet.....	5
Generelt om studietilbudet.....	5
2 MÅL FOR STUDIET	6
3 INNHOOLD I UTDANNINGEN.....	7
3.1 Felles innhold.....	7
3.2 Tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid.....	9
3.3 Fagspesifikk fordypning i sykepleie	11
3.4 Fagspesifikk fordypning i sosialt arbeid	12
3.5 Fagspesifikk fordypning i fysioterapi.....	13
4 ARBEIDSFORMER	15
5 KRAV TIL UNDERVISNINGSPERSONALET	16
FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID	17

FORORD

Begrunnelse for nasjonale rammeplaner

På bakgrunn av drøftinger og utredning om videreutdanning i helse- og sosialfagene er det vedtatt at det skal utarbeides rammeplaner for sentrale videreutdanninger.

Slik situasjonen er i dag har en del videreutdanningstilbud et nærmest sammenfallende innhold til tross for forskjellige betegnelser, mens innholdet i mange tilbud med samme navn varierer fra høgskole til høgskole.

Rammeplanene for de vanligste utdanningene kan derfor være gunstige styringsredskap, som både forenkler godkjenningsprosedyrene, og gjør kravene til videreutdanningene kjent på forhånd. På denne måten vil både studenter og arbeidsgivere kunne øke sin kjennskap til opptakskrav og innhold i en videreutdanning.

Premissene for utviklingen av høyere utdanning er lagt i flere offentlige dokumenter de seneste årene. Når det gjelder videreutdanning i helse- og sosialfag eksplisitt, ble det stadfestet allerede i St.meld. nr. 41 (1987-88) - Nasjonal Helseplan at målsettingene for videreutdanningene er:

- 1 å sikre den enkelte students kunnskaper
- 2 å tilføre helse- og sosialarbeidere kunnskaper i tråd med nye behov og målsettinger

Det pekes også på at videre- og etterutdanningstilbudene bør være tverrfaglige. Brukerperspektiv og brukermedvirkning er også momenter som vektlegges sterkere enn før. Sett i sammenheng med dagens helseproblemer og sosiale utfordringer fører dette til et behov for nytenkning og flerfaglighet både i praksisfeltet og i utdanningene. Samtidig pekes det fra noen av utdanningene på at det er viktigere at videreutdanningene gir studentene reell fordypning enn at de tilpasses flest mulig grupper av helse- og sosialarbeidere.

Rammeplanens funksjon

Rammeplanen angir målområder for og bestemmer innholdet i videreutdanningen i Norge, og den er et nasjonalt styringsmiddel for hver videreutdanning det lages rammeplan for. Hovedintensjonene med rammeplaner er å sikre et likeartet faglig nivå, fremme mulighetene for fleksible utdanningsløsninger og gjøre de enkelte videreutdanningene innen hvert fagområde likeverdige i hele landet.

Rammeplanen skal være med å sikre at samme videreutdanningstilbud ved forskjellige høgskoler blir enhetlig innen viktige områder. Den skal også gi høgskolene frihet til faglig og pedagogisk utviklingsarbeid ut fra høgskolens lokale forutsetninger. Rammeplanen vil måtte endres dersom helse- og sosialpolitiske mål og utviklingen i samfunnet skulle tilsa dette.

Rammeplanen skal beskrive utdanningens mål, innhold, arbeidsmåter, vurderingsformer, organisering/omfang, opptakskrav og kvalifikasjonskrav til lærerpersonalet.

Den enkelte høgskole utarbeider en fagplan som viser hvordan høgskolen ønsker å organisere og tilrettelegge sitt utdanningsprogram innen de grenser rammeplanen fastsetter.

Fagplanen høyskolene utarbeider skal gi en nærmere beskrivelse av:

- målene for utdanningen; disse skal være i samsvar med rammeplanens mål og skal skissere både ferdighetskrav og kunnskapskrav
- opptakskravene, som skal angi om det dreier seg om en videreutdanning hvor en krever en spesiell grunnutdanning, eller om det er en tverrfaglig videreutdanning
- faginnholdet, som viser hvilke emner og problemområder som skal presenteres i studiet, og hvordan disse skal dekke planens mål. Studiepoengfordeling skal også fremgå.
- studie- og arbeidsformer, som viser hvordan studentene skal oppnå studiets mål gjennom studiedeltaking og ved hjelp av pensum
- organiseringen og omfanget av studiet med angivelse av mulighetene for heltids-/deltidsstudier og eventuelle desentraliseringsmuligheter samt opplegg for eventuell praksis
- vurderingsordningen, som viser sammenheng mellom mål, innhold, studie- og arbeidsformer og den valgte vurderingsordningen. Valget av vurderingsordning skal således begrunnes ut fra kravet om at studenten skal ha oppnådd studiets mål for å bestå avsluttende eksamen.
- kravene til kvalifikasjoner hos undervisningspersonalet

Av fagplanen skal det videre gå klart fram om studiet fyller de krav som til enhver tid er fastsatt i lover og forskrifter for spesielle videreutdanninger.

1 INNLEDNING

Bakgrunn for studiet

Denne rammeplanen angir formålet med og bestemmer innholdet i en tverrfaglig videreutdanning i psykisk helsearbeid på 60 studiepoeng. Rammeplanen erstatter midlertidig rammeplan om videreutdanning i psykiatrisk sykepleie, godkjent studieplan i psykiatrisk sosialt arbeid og midlertidig studieplan i psykosomatisk og psykiatrisk fysioterapi.

Psykisk helsevern har tradisjonelt vært betraktet som en medisinsk disiplin. Tilbudet til pasienter med akutte og alvorlige lidelser var behandling og omsorg i institusjon, og privat pleie. Med utviklingen av nye medisiner og nye behandlingsmetoder kunne et økende antall pasienter behandles poliklinisk. Til å begynne med gjaldt det de en mente hadde lettere lidelser, og oppfølging av pasienter mellom akutte sykdomsutbrudd. Etterhvert har synet på psykiske problemer, kunnskap om omfanget og om hjelpebehovene, samt den videre utviklingen i behandlingsmulighetene og -måtene ført til store endringer i tjenestetilbudene til målgruppen. Mennesker med alvorlige psykiske lidelser kan bo utenfor institusjon dersom forholdene legges til rette for det i lokalsamfunnet, dvs. økonomi, boforhold, arbeid/sysselsetting, fritid og medisinsk og psykologisk oppfølging. Institusjonene bygges derfor nå ned og mennesker med forskjellige grader av psykiske problemer skal i størst mulig grad kunne få de tjenester de har behov for lokalt, i kommunen der de bor. Dette skal de fortrinnsvis få av den ordinære helse- og sosialtjenesten. Også mennesker med behov for institusjonsomsorg skal, dersom det er mulig, få slikt tilbud lokalt. Spesialisttjenestene på fylkeskommunalt nivå skal bygges opp for å imøtekomme akutte behandlingsbehov og for veilednings- og oppfølgingsoppgaver.

En av de store utfordringene for sosial- og helsetjenesten fremover (jf. St.meld. nr. 50 1993-94), er å utvikle tjenestetilbudene slik at de framstår som gode og helhetlige. Dette innebærer samordning av tjenestetilbudene på kommunalt og fylkeskommunalt nivå, og samarbeid mellom personalet innenfor og på tvers av disse. Gjennom tverrfaglig videreutdanning i psykisk helsearbeid kan flere yrkesgrupper innenfor helse- og sosialtjenesten få økt kompetanse i psykisk helsearbeid, og bli stimulert til samordning og samarbeid.

Generelt om studietilbudet

Videreutdanning i psykiatrisk sykepleie har vært den dominerende videreutdanning på området. Videreutdanning i psykiatrisk sosialt arbeid tilbys bare på en av høgskolene. Den midlertidig godkjente studieplanen for videreutdanning i psykosomatisk og psykiatrisk fysioterapi tilbys også bare på en av høgskolene. For å videreføre de eksisterende videreutdanningenes erfaringer, vil rammeplanen gi rom for at det innen en tverrfaglig ramme tilbys fagspesifikk fordypning på 30 studiepoeng innenfor de tre yrkesfagene. På alle studiesteder skal det være tilbud om en tverrfaglig fordypningsdel i psykososialt arbeid på 30 studiepoeng.

I alle fordypningsenhetene, og spesielt i den tverrfaglige fordypningsdelen, legges det vekt på å utvikle studentenes relasjonskompetanse. Det innebærer å forstå psykiske lidelser i et relasjonelt perspektiv, og arbeide med de relasjonelle aspektene av psykiske lidelser i samhandling med bruker og nettverk. Mennesker med psykiske lidelser og psykososiale problemer har krav på å bli møtt som enkeltpersoner og som del av de sammenhenger de lever i, med sine særegne behov, ressurser og ønsker. Viktige prinsipper er rett til et selvstendig liv og krav på respekt for egne valg, uansett lidelsens alvorlighetsgrad og art. Bare lovhjemlet rett til inngripen kan begrense disse rettighetene, også da er det et krav at

brukernes interesser og rettssikkerhet skal ivaretas. Kvaliteten på relasjonen mellom bruker og fagperson er derfor av stor betydning, og stiller krav til både den personlige og den faglige kompetansen.

Høgskolen skal tilrettelegge videreutdanningen for en tverrfaglig målgruppe fra helse- og sosialtjenesten på kommune-, fylkes- og statlig nivå, og utdanningen skal være rettet mot tverrfaglig arbeid i feltet. Den skal fremme studentenes evne til samhandling og samarbeid *med brukere*, og evne til samhandling og samarbeid *om brukernes behov*. Studiet omfatter psykisk helse i et livsløpsperspektiv og arbeidsoppgaver innen helse- og sosialtjenesten på alle nivåer.

2 MÅL FOR STUDIET

Studiet skal kvalifisere helse- og sosialarbeidere til arbeid med mennesker som har psykiske problemer, innenfor den kommunale helse- og sosialtjenesten og spesialisthelsetjenesten.

Studentene skal utvikle sin evne til å gi omsorg og hjelp til mennesker med ulike grader av psykiske problemer og lidelser på en måte som styrker evnen til å ta i bruk egne ressurser og øker muligheten til å mestre egen livssituasjon. Det skal derfor legges vekt på at studentene utvikler sin relasjons- og omsorgskompetanse. Evne til å arbeide med migrasjonsproblematikk, og til å gi hjelp og omsorg til mennesker fra forskjellige kulturer er en viktig del av dette.

Det skal legges vekt på at studentene utvikler evne til å samarbeide med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper i statlig, fylkeskommunalt, kommunalt eller frivillig arbeid. Dette gjelder forebygging, behandling, rehabilitering og habilitering i forhold til mennesker med psykiske lidelser. Forpliktende samarbeid mellom yrkesgrupper, etater og nivåer vektlegges, med tanke på sammenhengende og helhetlige tjenestetilbud til mennesker med psykiske problemer.

Studiet skal gi studentene kunnskap om hverandres fag. Det enkelte fags perspektiver og arbeidsmåter anvendes i en felles innholdsdel og det tilrettelegges for tverrfaglige praksisstudier/prosjekter og tverrfaglig fordypning.

Kandidaten skal etter endt studium ha:

- kunnskap om menneskets utvikling, forståelse for menneskelig mangfold og risiko for utvikling av psykiske lidelser
- kunnskap om ulike perspektiver på psykiske lidelser og kunne forholde seg analytisk til sammenhengene mellom ulike årsaksforklaringer og behandlingsmodeller
- evne til å sette seg inn i opplevelser og konsekvenser av psykiske lidelser
- kompetanse i å etablere relasjoner med og gi omsorg til mennesker som har psykiske lidelser og deres pårørende, med utgangspunkt i deres ressurser, ønsker og behov.
- erkjent og utviklet sin personlige kompetanse; kreativitet og mot
- utviklet forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlige tilbud
- kunnskap om, anerkjenne og kunne gjøre seg bruk av andre faggruppers kompetanse i et forpliktende samarbeid og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer
- evne til kritisk og etisk refleksjon i psykisk helsearbeid
- evne til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap
- kunnskap om og evne til å anvende eget fags særegne bidrag i psykisk helsearbeid
- utviklet seg faglig og personlig, og styrket evnen til videre utvikling

3 INNHOLD I UTDANNINGEN

Studiet er tverrfaglig og er bygget opp med en felles innholdsdel på 30 studiepoeng, og parallelle fordypningsenheter på 30 studiepoeng.

Felles innholdsdel består av følgende delemmer:

- Mennesket, psykiske lidelser og det sosiale miljø 12 studiepoeng
- Organisering av tjenestene for mennesker med psykiske lidelser 9 studiepoeng
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning 9 studiepoeng

Felles innholdsdel forutsetter en tverrfaglig sammensatt studentgruppe. 15 av studiepoengene skal gjennomføres først, og gi et felles grunnlag.

Fordypningsenhetene er:

- Tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid 30 studiepoeng
- Fagspesifikk fordypning i sykepleie 30 studiepoeng
- Fagspesifikk fordypning i sosialt arbeid 30 studiepoeng
- Fagspesifikk fordypning i fysioterapi 30 studiepoeng

Fordypning skal innebære:

- a) teoretisk utdypning innen det aktuelle fordypningsområdet
- b) utvidet forståelse for eget fags og egen yrkesgruppes rolle i psykisk helsearbeid
- c) handlingskompetanse med basis i eget fag, arbeids- og livserfaring
- d) videreutvikling av den enkeltes personlige og faglige kompetanse

3.1 Felles innhold

30 studiepoeng

I denne tverrfaglige delen av studiet skal studentene tilegne seg ny kunnskap og kompetanse som skal videreutvikles i fagspesifikk fordypning eller tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid.

Studentene skal i felles innholdsdel utdype sin kunnskap om psykiske lidelser og sette seg inn i hvordan det kan oppleves å ha psykiske lidelser. Konsekvenser av psykiske lidelser for enkeltindivider, familier og for samfunnet skal vektlegges. Studentene skal videre utdype sin kunnskap om hvordan samfunnet historisk har forholdt seg til psykiske lidelser; f.eks. gjennom lovgivning, organisering av tjenestene og utviklingen av hjelpetiltak. De erfaringer og behov brukerne har og den hjelp og omsorg brukerne etterlyser, skal vektlegges. Studiet skal utfordre studentenes holdninger til psykiske lidelser. De skal reflektere over og ta standpunkt til etiske dilemma.

I felles innholdsdel skal studentenes kunnskap om kommunikasjon og samhandling utdypes, og teori på dette området knyttet til psykiske lidelser spesielt vektlegges. Studentene skal utvikle sin forståelse for relasjonens betydning og forutsetninger i psykisk helsearbeid. Livserfaringer og den erfaringsbaserte kunnskap som studentene har fra sin yrkespraksis, er en viktig del av innholdet. Bruker- og pasienterfaringer skal trekkes inn.

Delemne 1A Mennesket, psykiske lidelser og det sosiale miljø

12 studiepoeng

I dette delemnet behandles grunnleggende begreper som helse, sosiale problemer, sykdom og livskvalitet sett i sammenheng med hvordan mennesker kan utvikle psykiske problemer og lidelser og ulike modeller for behandling av slike lidelser.

Studentene skal utdype sin kunnskap om psykiske lidelser, sin forståelse og innsikt i hvordan psykiske lidelser oppleves og hvilke konsekvenser de kan få i hverdagen. De skal kunne analysere sammenhengen mellom psykiske lidelser og biologiske, psykologiske, sosiale og samfunnsmessige forhold, og vurdere konsekvenser av valg av behandlingsmodell eller handlingsalternativ. De skal tilegne seg kunnskaper om ulike syn på psykiske lidelser i forskjellige kulturer, og sammenheng mellom migrasjon og psykisk helse.

Sentrale tema:

- Etikk, menneskesyn, livskvalitet, menneskers tro og adferd under vekslende kår
- Ulike perspektiver, teorier og behandlingsmodeller knyttet til psykiske lidelser
- Aktuelle og potensielle brukergrupper
- Sammenhengene mellom medisinske, sosiale og samfunnsmessige forhold og psykisk helse
- Konsekvenser av psykiske lidelser for enkeltmennesker, familier og lokalsamfunn; uttrykksformer og erfaringer
- Migrasjon og psykisk helse

Delemne 1B Organisering av tjenestene for mennesker med psykiske lidelser

9 studiepoeng

Psykisk helsearbeid fordrer innsats fra ulike yrkesgrupper og ofte på ulike forvaltningsnivå i samarbeid om felles mål. I dette delemnet vil lovverket og arbeidsdelingen i feltet stå sentralt. Det psykiske helsevernets historie, og en kritisk gjennomgang av hvordan synet på og behandlingen av pasientene/brukerne har endret seg inngår. Tvangsproblematikken behandles i dette delemnet.

Studentene skal utdype sine kunnskaper om hvordan samfunnet ved det offentlige, private og frivillige hjelpeapparatet har møtt behov for omsorg og hjelp hos mennesker med psykiske lidelser, og hvordan de kan og bør imøtekomme behov i fremtiden; dette inkluderer kvalitetsutvikling og internkontroll. De skal videre utdype sine kunnskaper om ulike yrkesgrupper i hjelpeapparatet og om tverrfaglig samarbeid på tvers av nivåer og etater. Studentene skal videre sette seg inn i bakgrunnen for og konsekvensene av desentralisering av tjenestene.

Sentrale tema:

- Psykiatriens og psykisk helseverns historie
- Helse- og sosialpolitikken og konsekvenser av den for mennesker med psykiske lidelser
- Organisering av kommunale, fylkeskommunale og statlige tjenester med tanke på hjelp til mennesker med psykiske problemer og lidelser
- Taushetsplikten
- Frivillige, selvhjelps- og brukerstyrte tiltak
- De ulike profesjonene og deres arbeidsmåter i psykisk helsearbeid
- Kvalitetsutvikling og internkontroll

Delemne 1C Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

9 studiepoeng

I dette delemnet skal kunnskap fra grunnutdanningene om kommunikasjon og samhandling mellom mennesker utdypes. De konsekvenser psykiske lidelser kan få på samspill i parforhold, familier og nettverk vektlegges.

Studentene skal bli bevisst på og utvikle sin evne til kommunikasjon og samhandling. Det skal legges vekt på at studentene utforsker relasjonens forutsetninger og betydning for psykisk helse og i psykisk helsearbeid.

Kommunikasjon og samhandling knyttet til tvangs- og konfliktsituasjoner skal vektlegges. Forståelse for egen rolle i samarbeid med bruker, pårørende og andre fagpersoner skal utdypes.

Sentrale tema:

- Kommunikasjon og samhandling i familier, grupper og nettverk
- Kommunikasjons- og samhandlingsteorier knyttet til psykiske lidelser
- Relasjonens betydning og forutsetninger
- Egenopplevelse av ulike samhandlingsrelasjoner
- Relasjon i tilknytning til makt/avmakt, tvangs- og kontrolltiltak
- Samarbeid og taushetsplikt
- Konflikt og konfliktløsning

3.2 Tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid

30 studiepoeng

I denne fordypningsdelen skal studentene utvikle sin evne til å anvende kunnskap og forståelse fra felles innholdsdel, egen yrkesspesifikk teori og arbeidsmetode, personlig yrkes- og livserfaring og personlig kompetanse i samspill med bruker, pårørende og system. Hensikten er at den enkelte skal kunne delta i et forpliktende samarbeid med det mål at mennesker med psykiske lidelser kan øke sin livskvalitet og mestring i hverdagen.

Psykososialt arbeid baserer seg på en forståelse av psykiske problemer der de relasjonelle aspektene vektlegges. For å oppnå forbedret livskvalitet er det viktig å fokusere på brukernes samhandling med andre mennesker; pårørende, kollegaer og venner, og innenfor det nettverk et lokalsamfunn utgjør. Relasjonen mellom yrkesutøver og bruker, pårørende og samarbeidspartnere forøvrig er også virkemiddel i endringsarbeidet.

Sentralt i psykososialt arbeid er evne til å etablere og vedlikeholde relasjoner bygget på respekt, varme, innlevelse og ekthet, og som stimulerer egenaktivitet, livsmot og håp hos brukerne. Studentene skal tilegne seg slik kompetanse gjennom ny kunnskap, refleksjon og trening. Det skal legges vekt på å videreutvikle den personlige kompetanse, oppøve evnen til å lytte og medoppleve og til å samhandle med enkeltindivider, familier og grupper. Studentene skal videre utvikle sin evne til å forholde seg til etater og organisasjoner og i samspill med brukerne fremme deres interesser .

Samarbeid og teamarbeid er viktig i psykisk helsearbeid. I fordypningsdelen skal det legges vekt på å øke forståelsen for hva som er felles og hva som er spesielt for hver av faggruppene. Evnen til å inngå i et forpliktende samarbeid mellom yrkesgruppene sammen med brukerne skal oppøves. Det skal være rom for at studentene kan velge å fordype seg i forhold til aldersgrupper, problemområder, ulike institusjonstyper eller etater, eller i forhold til individuelt-, gruppe- eller lokalsamfunnsarbeid.

Studiet skal bidra til at studentene kan systematisere brukeres erfaringer og behov og presentere dem for besluttsende myndigheter.

Delemne 2A Faglig fundament; teori og etikk

12 studiepoeng

Det skal legges vekt på at studentene bevisstgjøres sitt teoretiske og faglige fundament fra eget fag, fra felles innholdsdel og ut fra personlig livs- og arbeidserfaring. Studentene skal utvikle sin evne til å vurdere og handle i faktiske situasjoner og fra ulike perspektiv. Dette omfatter brukerperspektiv, storsamfunn- og lokalsamfunnsperspektiv og personlig og eget fags perspektiv. De skal kunne utrede konsekvenser av alternative handlingsmåter og begrunne egne valg. Det er et krav at slike perspektiver og handlingsmåter både skal prøves ut og evalueres i samhandling med brukere og andre faggrupper.

Sentrale tema er:

- Eget fags teorier og arbeidsmåter i psykisk helsearbeid
- Relasjonen som basis for omsorg, hjelp og behandling i utøvelse av psykisk helsearbeid
- Forståelse, vurdering og handlingsalternativer ut fra ulike perspektiver
- Begrunnelser for og konsekvenser av ulike handlingsvalg og ulike tiltak
- Ethiske dilemma knyttet til utøvelse av psykisk helsearbeid

Delemne 2B Utvikling og utøvelse av relasjonskompetanse

18 studiepoeng

Studentene skal gjennom teori og praksis få kunnskap, forståelse og erfaring fra eget arbeidsområde innenfor psykisk helsearbeid i og utenfor institusjon, knyttet til oppgaver ovenfor individ, grupper, familie og lokalsamfunn.

Studentene skal dyktiggjøre seg i mellommenneskelige ferdigheter. Spesielt skal de oppøve sin evne til direkte og klar kommunikasjon og til empati. De skal med utgangspunkt i egen fagkompetanse utføre problemløsende arbeid; identifisere behov, igangsette og evaluere tiltak i samhandling med pasient/bruker. Studentene skal i studiet møte de utfordringene som ligger i forskjellige roller og posisjoner mellom hjelper og bruker; der det er nødvendig å forholde seg til faktorer som makt, kultur, organisasjon osv.

Studentene skal utvikle sin kreativitet og sin evne til å forholde seg fleksibelt og dynamisk i ulike situasjoner. De skal utvikle intuisjon og evne til å oppfatte og forstå hva brukere opplever, oppfatter og forstår. Studentene skal utfordres til å bruke seg selv i samhandling med brukere. Det krever bevissthet på egne behov og grenser, så vel som brukernes.

Studentene skal motiveres til å fremme brukernes interesser i lokalsamfunnet, og lære seg arbeidsmåter som kan tilføre lokalsamfunnet kunnskap om psykiske lidelser.

Sentrale tema:

- Psykisk helsearbeid i og utenfor institusjon; ulike krav til relasjonskompetanse
- Relasjonskompetanse knyttet til arbeid med individ, gruppe, familie og lokalsamfunn
- Oppøving av mellommenneskelige ferdigheter i samhandling og samarbeid
- Bruker - hjelperfellesskapet; utforsking av roller og posisjoner
 - Bevisstgjøring av personlig og faglig kompetanse
 - Bevisstgjøring av egen rolle i samhandling med brukere
- Ekspressive og kreative uttrykksformer til fremme av egen kreativitet og intuisjon
- Bevisstgjøring og bearbeiding i forhold til nærhet-distanse
- Arbeidsmåter i gruppearbeid og lokalsamfunnsarbeid
- Systematisere, dokumentere og formidle behov

3.3 Fagspesifikk fordypning i sykepleie

30 studiepoeng

I denne fordypningsdelen skal studentene utvikle sin evne til å anvende kunnskap og forståelse fra felles innholdsdel, sykepleiefaglige teorier og arbeidsmåter, personlig yrkes- og livserfaringer og personlig kompetanse i samspill med bruker/pasient, pårørende og system.

Fagspesifikk fordypning i sykepleie skal utvikle studentenes bevissthet om sykepleierens rolle i en tverrfaglig kontekst innen området psykisk helsearbeid. Studentenes evne til å vurdere hvordan ulike arenaer påvirker utøvelsen av psykiatrisk sykepleie skal vektlegges, og de skal få øvelse i å intervensjonere på flere nivåer, i og utenfor institusjon.

Studentene skal kunne analysere sammenheng mellom syn på psykiske problemer, ulike modeller i behandling, og konsekvenser av valg av intervensjon ovenfor mennesker som har psykiske problemer

Det skal legges vekt på at studentene utvikler sin evne til å mestre mellommenneskelige og problemløsende ferdigheter, og oppøver sin relasjonskompetanse.

Studiet skal bidra til at studentene kan systematisere brukeres erfaringer og behov og presentere dem for besluttsende myndigheter.

Delemne 3A Faglig fundament; teori og etikk

12 studiepoeng

Delemnet tar sikte på at studentene skal kunne vurdere ulike teoretiske begreper innen sykepleie og kunne ta hensyn til disse i psykisk helsearbeid. Aspekter som makt og avmakt, tvang f.eks. innen ernæring og medisinerings versus autonomi, respekt og likeverd er sentrale områder.

Studentene skal kjenne til psykiatrisk sykepleies utvikling og kunne sette seg inn i og anvende forskningen, de ulike behandlingsmodellene og den erfaringsbaserte kunnskapen i faget.

Sentrale tema:

- Omsorg og omsorgsfilosofi som basis for forståelse og utøvelse av psykiatrisk sykepleie
- Psykiatrisk sykepleies faglige fundament knyttet til historie, teori, vitenskap og erfaringsbasert kunnskapsutvikling i sykepleie
- Sykepleierens rolle i ulike kontekster, og spesielt i tverrfaglig psykisk helsearbeid
- Medikamentell behandling
- Ernæringsproblemer
- Rusproblematikk
- Yrkesetiske dilemma knyttet til sykepleie innenfor psykisk helsearbeid

Delemne 3B Kompetanseutvikling og fagutøvelse

18 studiepoeng

Studentene skal gjennom teori og praksis få kunnskap, forståelse og erfaring fra sykepleiens funksjons- og arbeidsområder innenfor psykisk helsearbeid i og utenfor institusjon.

Funksjonsområdene knyttes til terapeutisk, koordinerende og pedagogisk virksomhet ovenfor individ, grupper, familie og samfunn.

Studentene skal oppøve sine mellommenneskelige ferdigheter. Spesielt skal de oppøve sin evne til direkte og klar kommunikasjon og til empati. De skal øve seg i problemløsning; identifisere behov, igangsette og evaluere tiltak i samhandling med pasient/bruker. Studentene skal i studiet møte de utfordringene som ligger i forskjellige roller og posisjoner mellom hjelper og bruker; der det er nødvendig å forholde seg til makt, kultur, organisasjon osv.

Sentrale tema:

- Sykepleie innenfor og utenfor institusjon
- Etablering, vedlikehold og avslutning av relasjoner som skal fremme økt selvfølelse og mestring
- Utredning av behov og valg av handlingsalternativer
- Trening, undervisning, samtaler og samvær med pasienter
- Ulike teknikker som grensesetting, skjerming mv.
- Sykepleierens rolle i et forpliktende samarbeid med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper
- Dokumentasjon og formidling
- Bevisstgjøring og videreutvikling av personlige og faglige kvalifikasjoner

3.4 Fagspesifikk fordypning i sosialt arbeid

30 studiepoeng

I denne fordypningsdelen skal studentene utvikle sin evne til å anvende kunnskap og forståelse fra felles innholdsdel, sosialarbeiderfagernes teorier og arbeidsmåter, personlig yrkes- og livserfaringer og personlig kompetanse i samspill med bruker/pasient, pårørende og system.

Fagspesifikk fordypning i sosialt arbeid skal utvikle studentenes evne til å analysere de spesielle utfordringer sosiale problemer kan forårsake eller forsterke når mennesker har psykiske problemer og oppøve evne til å arbeide målrettet med å forebygge, redusere eller løse sosiale problemer ovenfor individ, grupper, familie og nærmiljø.

Det skal legges vekt på å øke studentenes evne til å analysere betydningen av ulike modeller i behandling og syn på psykiske problemer, og analysere og vurdere sammenhengen mellom brukergruppers behov og konsekvenser av sosialpolitiske virkemidler innen psykisk helsevern.

Studiet skal bidra til at studentene kan systematisere brukeres erfaringer og behov og presentere dem for besluttsende myndigheter.

Delemne 4A Faglig fundament; teori og etikk

12 studiepoeng

Studentenes forståelse for hvordan endringer i menneskers livssituasjon kan forårsake og forsterke psykososiale problemer skal vektlegges. Studentene skal kunne vurdere konsekvenser av sosialpolitisk lovgivning og virkemidler, og se disse i relasjon til endring av samfunnsmessige rammebetingelser og klientgrupper. Aspekter som makt og avmakt, solidaritet, tvang innen f.eks. rusmisbruk og barneomsorg versus autonomi er sentralt.

Sentrale tema:

- Sammenhenger mellom samfunnsutviklingen, sosiale problemer og psykiske lidelser
- Aktuell sosialpolitisk lovgivning og aktuelle virkemidler i psykisk helsearbeid
- Klientøkonomi, bolig og arbeidslivsspørsmål
- Barnevern og psykiske lidelser i familien
- Psykiske lidelser og rusproblematikk
- Sammenhengen mellom behov, arbeidsmåter, oppgaver og ansvar
- Yrkesetiske dilemma knyttet til fagutøvelsen

Delemne 4B Kompetanseutvikling og fagutøvelse

18 studiepoeng

Studentene skal tilegne seg kunnskap, forståelse og erfaring fra sosialarbeidernes arbeidsområder og arbeidsmåter i psykisk helsearbeid i og utenfor institusjon. Arbeidsområdene og arbeidsmåtene skal rette seg mot individer, grupper, familier og nærmiljøer og knyttes til de ulike livssituasjoner disse kan være i.

Studentene skal utvikle sin personlige og faglige kompetanse i å samhandle med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper, med sikte på å påvirke livsmiljø og livsmuligheter, og legge til rette for vekst og utvikling.

Studentene skal videreutvikle sine mellommenneskelige ferdigheter. Spesielt skal de oppøve sin evne til direkte og klar kommunikasjon og til empati. De skal øve seg i problemløsning; identifisering av behov, igangsetting og evaluering av tiltak i samhandling med pasient/bruker. Studentene skal i studiet møte de utfordringene som ligger i forskjellige roller og posisjoner mellom hjelper og bruker; der det er nødvendig å forholde seg til makt, kultur, organisasjon osv.

Studiet skal bidra til å gjøre studentene i stand til å systematisere brukeres erfaringer og behov og presentere dem for besluttede myndigheter.

Sentrale tema:

- Sosialarbeiderens oppgaver i psykisk helsearbeid i og utenfor institusjon
- Evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjoner i psykisk helsearbeid, med sikte på økt selvfølelse og mestring
- Utredning av behov og valg av handlingsalternativer
- Ulike teknikker som støtte, motivering og konfrontering mv.
- Mellommenneskelige og relasjonelle ferdigheter
- Sosialarbeiderens rolle i et forpliktende samarbeid med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper
- Systematisering og videreformidling av kunnskap
- Bevisstgjøring og utvikling av personlige og faglige kvalifikasjoner

3.5 Fagspesifikk fordypning i fysioterapi

30 studiepoeng

Gjennom fagspesifikk fordypning i fysioterapi skal studentene erfare og tilegne seg kunnskap om menneskets kroppslige læringsprosesser slik at de kan hjelpe mennesker med psykiske problemer til selv å utvikle egen kropps- og selvforståelse. Slik utvikling kan skje gjennom påvirkning av muskulære spenningsforstyrrelser, vegetative reaksjoner og hemninger i pust og bevegelse. Dette krever forståelse for at mennesker fra ulike kulturer og miljøer og med

ulike psykiske lidelser kan ha ulike oppfatninger av egen kropp og livssituasjon. De nonverbale signaler kan variere samtidig som synet på nærhet og avstand kan være forskjellig.

Fysioterapi til mennesker med psykosomatiske og psykiske lidelser

Fordypningsemnet skal gi grunnlag for å undersøke, behandle, forebygge og rehabilitere mennesker med psykosomatiske og psykiske helseproblemer ut fra en fysioterapifaglig forståelse.

Studentene skal kunne gjennomføre undersøkelser og funksjonsvurderinger. De skal videre kunne analysere samspillsbevegelser og mestre ulike behandlingsmetoder som bedrer menneskers funksjonsevne og mulighet for livsutfoldelse, og forene disse for å møte sammensatte helseproblemer i et tverrfaglig perspektiv .

Utfordringen er å ivareta biomekaniske og nevrofysiologiske perspektiver og sette dem inn i en større sammenheng der sosiokulturelle og eksistensielle faktorer integreres. Kunnskapen om hvordan kroppslige reaksjoner og sykdommer henger sammen med menneskers opplevelsesverden og livssituasjon skal utdypes. Oppgaven er å utvikle forståelse for og konkret kompetanse i å forholde seg til kroppslig funksjon som sammensatte fenomener.

Delemne 5A Undersøkelles- og funksjonsvurderinger

9 studiepoeng

Delemnet tar sikte på at studenten skal kunne gjennomføre undersøkelser og vurderinger av pasientens/klientens kroppsfunksjon i samspill med hans opplevelser og omgivelsene. Studenten skal kunne analysere disse ut fra ulike tradisjoner og retninger slik at relevant behandling kan gjennomføres. Det legges vekt på klargjøring av teoretisk forankring og syntesedannelse mellom ulike faglige orienteringer.

Sentrale tema:

- Analyse av behandlingsforutsetninger, motivasjon og kroppslige ressurser
- Indikasjoner og kontraindikasjoner for behandling
- Ny, aktuell forskning om undersøkelses- og funksjonsvurderinger

Delemne 5B Individrettet arbeid

12 studiepoeng

Delemnet tar sikte på at studenten skal kunne veilede pasienter i oppøving av evnen til å være "her og nå" og styrke varhet for kroppslige signaler. Dette for å sikre pasienten et funksjonelt bevegelsesreportoar f.eks. ved hjelp av psykomotorisk fysioterapi og basal kroppskjennskap. Det skal legges vekt på etablering, vedlikehold og avvikling av behandlingsalliansen, hvor terapeutisk holdning og -prosess er sentrale begreper det skal legges innhold i. Studentene skal få erfaring i opplevelsesaspektet ved selv å være under slik behandling.

Sentrale tema:

- Funksjonsevne
- Bevegelseskvalitet
- Kroppsopplevelser

- Oppmerksomhet og evne til å være “her og nå”
- Emosjonelle og relasjonelle aspekter
- Livskvalitet og eksistensielle perspektiver

Delemne 5C Grupperettet arbeid

9 studiepoeng

Delemnet fokuserer på den individuelle oppfatning av egen kropp og seg selv som person i relasjon til andre mennesker. Studenten skal kunne formidle kunnskaper og veilede i grupper og være bevisst på ulike gruppestrukturer, gruppedynamikk og gruppeprosesser. Det legges vekt på menneskers samhandling, nærhet og avstand til andre mennesker. Gruppemetoder fra ulike bevegelsestradisjoner skal vektlegges. Studentene skal videre kunne vurdere og ta i bruk nye, relevante metoder innen gruppetilnærminger.

Sentrale tema:

- Fysioterapigrupper; strukturer og prosesser
- Gruppeledelse og ulike arbeidsmetoder
- Observasjoner og evaluering av gruppesesjoner
- Terapeutisk samtale om egenopplevelser i fysioterapigrupper

4 ARBEIDSFORMER

Videreutdanningen skal være et helhetlig studium med et omfang på 60 studiepoeng. Felles innholdsdel utgjør 30 studiepoeng. Det forutsetter en tverrfaglig sammensatt studentgruppe, og undervisningen skal legge et felles grunnlag for alle yrkesgruppene. 15 studiepoeng av felles innholdsdel skal gjennomføres først. De resterende 15 felles studiepoeng kan legges senere i studiet.

Hvert studiested må tilby tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid, og kan i tillegg tilby en eller flere fagspesifikke fordypninger. Høgskolen redegjør for sine fordypningstilbud i fagplaner og utlysningstekst. Høgskolen skal også redegjøre for eventuell organisering i mindre enheter og rekkefølgen av disse. Studiet kan organiseres som heltids- eller deltidsstudium.

Høgskolen kan bestemme om studentene ved opptak må velge fordypningsenhet, eller om det kan skje senere i studiet.

Studiet er en yrkesrettet utdanning med vekt på praktiske ferdigheter og klinisk kompetanse. Dette må ivaretas gjennom varierte arbeidsmåter og ferdighetstrening. Studentaktive og tverrfaglige arbeidsformer vektlegges.

Praksisstudier, brukerrettet prosjektpraksis og ferdighetstrening er del av den fagspesifikke enheten på 30 studiepoeng og skal utgjøre minimum 15 studiepoeng. Studiets mål om relasjons- og omsorgskompetanse og tverrfaglig samarbeid skal ivaretas. Høgskolen skal tilrettelegge for at studentene i praksisstudiene eller i prosjektpraksis må arbeide i et tverrfaglig fellesskap/team. Høgskolen skal formulere mål for praksis og fastsette kriterier for godkjenning av den. Praksisstudier, prosjektpraksis og ferdighetstrening skal være veiledet. Høgskolen godkjenner veiledere.

Studentene skal utarbeide en *skriftlig oppgave*. Det er et krav til oppgaven at teoretisk kunnskap anvendes på praktiske spørsmål knyttet til arbeid med mennesker med psykiske lidelser. Oppgavens tema skal godkjennes av høgskolen.

5 KRAV TIL UNDERVISNINGSPERSONALET

Høgskolen er ifølge lov om universiteter og høyskoler ansvarlig for at undervisningen er basert på det fremste innen forskning og erfaringskunnskap på det aktuelle fagfelt. Det forutsetter at høgskolen benytter undervisningspersonale med formell kompetanse og erfaring fra de aktuelle fagområdene.

FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID

Fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005 med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler.

§ 1 Faglig innhold

Videreutdanning i psykisk helsearbeid består av en fellesdel på 30 studiepoeng og en valgfri fordypningsenhet på 30 studiepoeng, i alt 60 studiepoeng.

Fellesdelen skal inneholde følgende deler med angitte studiepoeng:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Mennesket, psykiske lidelser og det sosiale miljøet | 12 studiepoeng |
| 2. Organisering av tjenestene for mennesker med psykiske lidelser | 9 studiepoeng |
| 3. Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning | 9 studiepoeng |

Fordypningsenhetene er:

- Tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid
- Fagspesifikk fordypning i sykepleie
- Fagspesifikk fordypning i sosialt arbeid
- Fagspesifikk fordypning i fysioterapi

Fordypning skal innebære:

- a) teoretisk utdypning innen det aktuelle fordypningsområdet
- b) utvidet forståelse for eget fag og egen yrkesgruppes rolle i psykisk helsearbeid
- c) handlingskompetanse med basis i eget fag, arbeids- og livserfaring
- d) videreutvikling av den enkeltes personlige og faglige kompetanse

§ 2 Fastsetting av fagplan

Bestemmelser om det faglige innholdet i emnene og fordypningsenhetene utover det som følger av rammeplanen, fastsettes av høgskolens styre og inntas i en fagplan.

§ 3 Organisering

Høgskolen må tilby enheten tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid og kan i tillegg tilby en eller flere fagspesifikke fordypningsenheter.

Dersom høgskolen tilbyr en eller flere fagspesifikke fordypningsenheter, skal et visst antall studiepoeng i fellesdelen gjennomføres først og gi et felles grunnlag for ulike yrkesgrupper. Høgskolens styre fastsetter nærmere bestemmelser.

§ 4 Praksis og skriftlig oppgave

Praksisstudier/brukerrettet prosjektpraksis/ferdighetstrening inngår i fordypningsenheten på 30 studiepoeng og skal utgjøre minimum 15 studiepoeng.

Høgskolens styre spesifiserer målene for den praksisform som velges i fagplanen, og fastsetter kriterier for vurdering av studentenes mestring i praksis.

Form, innhold og plassering i studieforløpet fastsettes av høgskolens styre og inntas i fagplanen.

Høgskolens styre utarbeider nærmere retningslinjer og er ansvarlig for tilrettelegging og gjennomføring av praksis.

Det skal utarbeides en skriftlig oppgave i et relevant faglig emne. Høgskolens styre fastsetter nærmere bestemmelser om oppgaven.

§ 5 Interne vurderingsordninger

Høgskolens styre fastsetter vurderingsordninger, herunder hvilke krav som må være oppfylt før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette i studiet, og hvilke eksamener og prøver som skal være bestått før en student kan starte i praksis. Praksis må være godkjent før en student kan fremstille seg til avsluttende eksamen.

§ 6 Eksamensbestemmelser

Eksamen organiseres og gjennomføres innenfor rammene av den eksamensforskrift med utfyllende regler som fastsettes ved den enkelte høgskole.

Det skal avlegges en prøve i felles innholdsdel og en avsluttende prøve som skal omfatte kunnskaper fra hele studiet. Eksamensformen skal reflektere arbeidsformene som er brukt i studiene.

Høgskolens styre fastsetter om den skriftlige oppgaven skal inngå som en del av den avsluttende eksamen.

§ 7 Vurderingsuttrykk

Høgskolens styre fastsetter vurderingsuttrykk innen de rammer som er gitt ved egen forskrift, jf. lovens § 3-9 (6). Ved vurdering av praksis skal benevnelsen bestått/ikke bestått nyttes.

§ 8 Karakterutskrift

Det utstedes karakterutskrift til studenter som har bestått videreutdanningen. Av karakterutskriften skal det fremgå hvilke prøver som er avlagt med angivelse av omfang, resultat og når de er avlagt. Det skal videre fremgå at studenten har gjennomført og bestått obligatorisk praksis.

Tittelen på den skriftlige oppgaven skal fremgå av karakterutskriften.

§ 9 Opptakskrav

Krav til opptak er 3-årig helse- eller sosialfaglig utdanning på høgere nivå og minst ett års relevant yrkespraksis etter fullført utdanning.

Søkere med 2-årig høgere helse- eller sosialfaglig utdanning etter tidligere rammeplaner kan også tas opp. Søkere med en annen 3-årig høgskole- eller universitetsutdanning kan etter særskilt vurdering tas opp til den tverrfaglige fordypningsenheten i psykososialt arbeid.

Krav til opptak til de fagspesifikke fordypningene er 3- eller 2-årig høgere grunnutdanning i de respektive fagene.

Høgskolens styre kan selv fastsette utfyllende bestemmelser.

§ 10 Ikrafttreden

Denne forskrift trer i kraft straks.

Mandat for arbeidsgruppe for faglig konsolidering av masterutdanninger ved FSH

30.04.2018

1. Bakgrunn

Stortingsmelding 18 (2014-2015) *Konsentrasjon for kvalitet. Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren* stiller krav til faglig konsolidering. Det nedsettes derfor en arbeidsgruppe som skal utrede og tilråde forslag til et helhetlig mastergradstilbud ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap. Arbeidet vil skje i flere faser. Gjennom konsolidering og reduksjon av dagens mastergradstilbud skal fakultet heve faglig kvalitet, sikre akademisk bærekraft, relevante studier og kvalitetsmessig gode studiemiljø.

Tildelingsbrev 2018 – Nord universitet: Sektoren har de siste årene vært gjennom store endringer. Meld. St. 18 (2014–2015) *Konsentrasjon for kvalitet. Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren* har ført til sammenslåinger og færre og større institusjoner. Strukturendringene er et virkemiddel for å skape høyere kvalitet. Det gjenstår mye arbeid før målene med reformen er realisert. Det er viktig at institusjonene fortsetter arbeidet med å heve kvaliteten gjennom faglig konsolidering og gjennomgang av utdannings- og forskningsområdene. Det er høye forventninger til hva det nye institusjonslandskapet vil gi av faglige gevinster. Departementet vil følge opp gjennom styringsdialogen. Universitetet og fakultetene skal også tydeliggjøre sin profil gjennom studieporteføljen.

Kunnskapsdepartementet har som hovedregel lagt til grunn et minstekrav *på kandidatmåltall på 20 studenter*. Det vurderes ikke som hensiktsmessig å tilby et undervisningstilbud til grupper under 20 studenter (*Tildelingsbrev KD*). Dette påpekes også av NOKUT i det innledende tilsynet med Nord Universitet (2016)

Gjennom *Digitaliseringsstrategi for Universitetssektoren 2017-2021*, er institusjonene utfordret til forpliktende tiltak for digitalisering av læringsprosesser i utdanningene. Dette må hensyntas i arbeidet.

Styret til Nord universitet vedtok 9. mars 2016 i sak 38/16 bl.a. følgende når det gjelder prinsipper for arbeid med studieportefølje:

Oppstart av studier må vurderes ut fra overordnet strategi, etterspørsel, fagmiljø og økonomi. Porteføljen totalt skal vurderes i forhold til Nord universitetets overordnede fagprofil: Blå og grønn vekst; Innovasjon og entreprenørskap; Velferd, helse og oppvekst. Nye studieprogram skal i størst mulig grad bygge opp under universitetets fire ph.d.-program, slik at nye bachelor- og masterprogram inngår i rekrutteringsgrunnlaget til ph.d.-programmene.

Eksisterende studieportefølje skal samordnes. For å sikre god utnyttelse av faglige ressurser på tvers av ulike studiesteder og fagmiljø, er det viktig at like studieprogram i dagens portefølje samordnes og får felles studieplaner, selv om studieprogram tilbys flere steder, eller med ulik organisering (heltid, deltid).

Faglig status: Fakultet for sykepleie og sykepleie har 4. mastergradsutdanninger i sin studieportefølje. Fakultetet har **ikke** økonomisk bærekraft til å viderefør separat drift av 4. masterutdanninger, men kan videreføre fagområdene innenfor inntil to program såfremt utdanningen konsolideres faglig på tvers av utdanningene. Det er knyttet flere utfordringer til dagens mastergradsportefølje og disse momentene må belyses i innstillingen fra utvalget.

2. Mandat

Arbeidsgruppen skal, med utgangspunkt i tilgjengelige data (opptakstall, gjennomstrømming, resultatanalyser, inntakskvalitet mv), utrede konsolidering av studietilbud og emner der FSH har overlappende studietilbud. Herunder belyse indikasjoner på svak studiekvalitet eller relevans, og/eller svak rekruttering og frafallsproblematikk. Som utgangspunkt for vurderingene benyttes kvalifikasjonsrammeverket, de indikatorer vi rapporterer og måles på samt SEFØ analyser. Arbeidsgruppen skal komme med konkrete forslag til reduksjon av studietilbudet og en spisset profil. Arbeidsgruppen kan også foreslå nedleggelse av hele fagområder. Forslagene skal begrunnes.

Fase 1.

- Master i folkehelsearbeid og psykisk helsearbeid skal samordnes til en masterutdanning til studieporteføljesak i oktober 2019. Under en felles «paraply» helsevitenskap (?) skal man gjennom valgemner kunne velge spesialisering innen «folkehelsearbeid» og «psykisk helsearbeid», eller lignende. Arbeidsgruppen kan også foreslå andre relevante framtidige spesialiseringer
- Studiet skal tilbys slik at opptak til gitt kull har fast undervisning og tilhørighet *ett* studiested. Gruppen bes ut fra tidligere evalueringer av studiet, studentenes hjemmehadresse, frafallsproblematikk, tilknytting til forskningsmiljøene mv, vurdere og drøfte hvilke studiesteder studiet bør tilbys. Herunder skal spesielt reise- og kostnadsbelastning for studentene hensyntas, men også belastning på fagmiljøene vurderes. Gruppen skal med bakgrunn i vurdering og drøfting foreslå mulighet for alternerende opptak mellom studiestedene.
- Videreutdanning i psykisk helse på masternivå skal videreføres ved studiested Levanger og Bodø og ny relevant felles studieplan skal utvikles. Videreutdanningen skal gi mulighet for opptak til ny masterutdanning.
- Relevansen i studieplanen til masterspesialisering innen folkehelsearbeid skal videreutvikles, og studiet knyttes tettere opp mot regionale infrastrukturer for forskning på folkehelse. Tverrfakultært samarbeid er ikke et hovedfokus.
- Antall valgemner og spesialiseringer skal begrenses slik at det sikres studentgrupper med rimelig størrelse og fagområder forankret i aktive forskningsmiljø.

Fase 2

- Det skal utarbeides felles emner i statistikk, forskningsmetode og vitenskapsteori for alle masterutdanninger ved FSH. Dette betinger at man enes om størrelse/studiepoeng på de respektive emner. Det kan vurderes om andre emner er relevant for samordning. Dette kan også diskuteres i fase 1, og mulig samordning på tvers av geografi (Bodø/Levanger) skisseres.
- Master i ABIOK skal omgjøres til en videreutdanning på masternivå med mulighet for opptak til master i klinisk sykepleie til studieporteføljesak 2020

3. Sammensetting:

Ranveig Salater Rotmo (Leder)
Sølvi Fastvold (Sekretær)
Bjørg Aasen
Ingjerd Gåre Kymre
Yvonne Hilli
Eva Robertson
Siv Grav

4. Referansegruppe:

Fakultetets ledergruppe

5. Beskrive helheten og samordningen av studieprogrammene

Arbeidsgruppen skal kort beskrive relevansen i dagens studieportefølje og vurdere utdanningens relevans mot framtidig kompetansebehov.

Arbeidsgruppen skal gi tilråding om et samlet, samordnet og samfunnsrelevant studietilbud. Det skal gis råd om kapasitet i studietilbud etter etterspørsel og frekvens på opptak i studietilbudet. Spesialisthelsetjenesten har meldt inn et særskilt behov for videreutdanning innen ABIOK og psykisk helse.

6. Organisering av mastertilbud og samhandling mellom master og etter og videreutdannings (EVU) tilbud.

Arbeidsgruppen skal tilrå en hensiktsmessig organisering av master- og EVU tilbud innenfor fagområdene. Det skal gjøres en vurdering av behovet for erfaringsbasert versus vitenskapelig master og studiets innretning i forhold til heltid versus deltid. I tilrådingen skal samfunnsrelevansen i studietilbudet vurderes sammen med sektorens behov for utdanning av topp og førstekompetanse. Det skal gjøres en strategisk vurdering av spesialiseringer, samt fornying av faglig innhold, særlig med tanke på framskrivning av behov for utdanning og livslang læring.

7. Parallele studieprogram

Arbeidsgruppen skal medvirke til prosesser som sikrer at det tas ut synergier mellom parallelle studieprogram. Parallele studieprogram bør organiseres som et felles program med et felles studieprogramråd

8. Momenter som skal belyses

- Kombinasjon av, og progresjon fra/til, videreutdanninger og spesialisering på mastergradsnivå
- Krav til opptakstall, gjennomstrømming av studenter og antall studenter som sikrer minimumskravet til godt kvalitativt studiemiljø

- Forankring av utdanningen i fag og forskningsmiljø og en framtidig Ph.d grad innen helsevitenskap
- Tilgang på kompetanse på rett nivå
- Der det finnes likelydende videreutdanninger ved flere studiesteder, og der parallell undervisning gir unødig høy ressursbruk skal dette belyses og det skal gis forslag til effektiviserende tiltak.
- Profil i program og valgemner, samt økonomisk bærekraftig antall valgemner
- Grad av- eller mangel på internasjonalisering
- Reiseutgifter kytte til noen utdanninger for studenter/ansatte
- Relevans

9. Tidsplan og leveranser:

Gruppen skal levere en foreløpig rapport innen 1. juni 2018 som grunnlag for innrapportering av foreløpig studieportefølje for 2019/2020. Endelig rapport for fase 1. og anbefalinger skal foreligge innen 1. oktober 2018. Referansegruppen mottar referat fra møter i arbeidsgruppen, som også skal vise framdrift og tidsplan i arbeidet. Det skal rapporteres til referansegruppen; 26. april, 24. mai, 21. juni, 23. august og 27. september (Ledermøter FSH)



Dekanvedtak FSH

Arkivreferanse: 18/01584-2
Saksbehandler Sølvi Kjeldsø Fastvold
Dato 27.09.2018

Sak: Endelig studieportefølje Fakultet for sykepleie og helsevitenskap 2019/2020

Vedtak:

Dekan innstiller til følgende vedtak:

Endelig studieportefølje for Fakultet for sykepleie og helsevitenskap 2019-2020 vedtas i henhold til beskrivelsen i saksfremlegget.

Trine Karlsen
Dekan

SAKSUTREDNING

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) fikk 6. mars 2018 oversendt notat «*Studieportefølje 2019/2020 arbeid fram mot styresak*» med vedlagt mal og vedlegg som skulle benyttes i sak fra fakultetet. Fakultet mottok per e-post 28. august nytt skriv angående endelig studieportefølje, vedlagt vedtaket fra styremøtet 11-12. juni 2018. I vedtaket framgår det at endelig studieportefølje for 2019 skal inneholde analyser knyttet til studier som foreslås med «nullopptak».

FSH har en kompleks studieportefølje med fire bachelorutdanninger (inkludert tre studieplaner for bachelor i sykepleie, 2 heltid og 1 deltid), fire masterutdanninger, og flere mindre studier samt en felles ph.d. i studier av profesjonspraksis med Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag (FLU).

I studieporteføljesak dokumenteres prosess og forslaget til foreløpig studieportefølje for FSH for studieåret 2019-2020.

Om fakultetet og studiene

Bachelor i sykepleie er fakultetets største studie med studentopptak i Bodø, Levanger, Namsos, Mo i Rana (heltid), og Vesterålen (deltid) i 2018. Fakultet har et måltall på 352 ferdige kandidater årlig. Søknad til studiet var tilfredsstillende i 2018 med variasjon på 6,7- 1,6 førsteprioritetssøkere per studieplass. Per 13.09.18 var det totalt 501 aktive registrerte studenter med start høst 2018 som skal sikre produksjon av måltallet etter tre år. Det estimeres rundt 450 aktive studenter på telledato 01.10.18. Dette er tilsvarende tidligere år, dette uten opptak til nett- og samlingsbasert studie Salten og Helgeland høsten 2018.

Tabell 1. Oversikt over studenter per 13.09.2018 ved Bachelor sykepleie

Studiested	Aktive studenter per 13.09.18 (n)
Bodø	127
Mo i Rana	70
Levanger	131
Namsos	118
Vesterålen, deltid	55
Totalt	501

Kilde: FS-Felles studentsystem for universiteter og høyskoler

Normert gjennomføringsgrad i utdanningene varierer mellom studiestedene, hvoretter nett- og samlingsbasertmodell ligger lavest.

Bachelor i prehospitalt arbeid – paramedic har oppstart hvert andre år i Bodø og Namsos. Det er 28 aktive studenter per 13.09.18 i Namsos. Dette er litt lavere enn måltallet, men pga. begrensinger i praksisplasser ble det ikke gjort suppleringsopptak til studiet. Studiet i Bodø tok opp 30 studenter i 2017 og har etter to semester hatt en frafall på 2 studenter.

Bachelor i vernepleie hadde en 40% økning i førsteprioritetssøkere fra 2017 til 2018, fra 52 til 91. Per 13.09.18 er det 40 aktive studenter på opptakskullet 2018, noe som er tilsvarende tall fra 2017. God søknad til campusbasert utdanning kan forklares med at fakultet ikke tilbyr deltidsstudium i 2018. Gjennomføringsgraden har vært mellom 60-70% de siste tre år.

Bachelor i farmasi har en nedgang på 25% førsteprioritetssøkere. Per 13.09.18 er 40 studenter aktive. Innskjerpene opptakrav i studiet fra 2018 kan forklare noe av nedgangen.

Fakultetet har 4 masterprogram, hvor tre hadde opptak i 2018 (psykisk helse, ABIOK, klinisk sykepleie). Fakultetet har produsert totalt 21 mastergradskandidater i 2017. Årlig kandidatproduksjon har variert fra 12 til 19 kandidater mellom 2013 til 2017. Endring i opptakskrav ved klinisk sykepleie hvor krav til praksis er tatt ut fra 2018, ser ikke ut til å ha hatt effekt så langt. Antall aktive studenter ligger på nivå som tidligere mellom 20-25 studenter per 13.09.18. Ved Master i psykisk helsearbeid er det per 13.09.18 registrert 19 studenter. Dette er lavere enn i 2017, til tross for økt andel førsteprioritetssøkere (23%) fra 2017.

Master i spesialsykepleie tilbyr 4 spesialiseringer. Tre av spesialiseringene har økt søkertilfang ((Intensiv (30 %), anestesi (45 %) og kreft (9 %)) og reflekterer en stor etterspørsel etter spesialistutdanningene AIK (Anestesi, Intensiv og Kreft). De tre studieretningene har tilfredsstillende oppmøte i.h.t måltall, mens kreft har 7 studenter per 13.09.18 mot måltallet som er 16 studenter. Gjennomføringsgrad på masterstudiene er ikke tilfredsstillende, mens måltall på 26 spesialister innen AIOK fra KD oppfylles. Søking til ABIOK utdanningen avhenger også av stipendiatorordningen som gis av sykehusene. Her er fakultet i jevnlig dialog med foretakene. Det er igangsatt en konsolideringsprosess for alle fakultetets masterutdanninger.

Fakultet har 14 mindre videreutdanninger i sin studieportefølje. Disse kan inngå i spesialisering i masterstudiene, i tillegg til at de lyses som enkeltstudier. Majoriteten har tilfredsstillende etterspørsel og oppmøte, med unntak av: «Helsepedagogikk og helsepersonell», «Pasientsikkerhet» og «Interkulturell kommunikasjon». Videreutdanninger med tilfredsstillende søkertall har også tilfredsstillende gjennomføringsgrad. De fleste videreutdanningene skal på sikt løftes til masternivå.

Fakultetets utdanning og forskning er godt forankret i profilområdene «helse, velferd og oppvekst» og «innovasjon og entreprenørskap». Helsetjenesten i Norge har stort fokus på teknologi og helsetjenesteinnovasjon. Det blir viktig for fakultetet å følge opp også dette arbeidet innen egen forskning og utdanning i fremtiden.

Utfordringer

Praksisplasser

Det er utfordrende å dekke behovet for praksisplasser. Eldre praksisavtaler er under revisjon og nye avtaler skal inngås før oppstart av studieåret 2019-2020. Dette er en del av fakultetets «praksisprosjekt» samt naturlige endringer i praksisfeltet for å tilpasse seg fusjoner i både universitets-, fylkes- og kommunal sektor. Fordelingen av praksisplasser mellom spesialist- og primærhelsetjenesten er i dag ikke representativ for arbeidsfordelingen i helsetjenesten, og det er særlig utfordrende å etablere gode og varige praksisplasser i primærhelsetjenesten. Det er et ønske om å etablere større praksisgrupper for studenter ved hver enkelt praksisinstitusjon. Det jobbes systematisk med dette gjennom ulike samarbeidsprosjekter. God dialog med praksisfeltet er nødvendig for å lykkes i dette arbeidet. FSH gjennomførte nylig ett to dagers innspillseminar om «framtidens masterutdanninger og bachelorutdanninger». FSH mottok mange gode råd og innspill om viktige prioriteringer i våre framtidige studier. Det arbeides også strategisk på nasjonalt nivå for å sikre mere relevante praksisstudier.

Faglig kompetanse

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap gjennomfører for tiden et vitenskapelig «kompetanseløft» og har under ferdigstilling en strategisk stillingsplan fram mot 2023. Dette skal bidra til å sikre faglig bærekraft i hht studietilsynsforordningen. Fakultetet står ovenfor et større generasjonsskifte de neste 5. til 10. årene, noe som vil kreve økt grad av ekstern rekruttering til vitenskapelige stillinger og gir et stort mulighetsrom for å rekruttere ny topp- og førstestillingskompetanse til fakultetet. Det er i dag særlig utfordrende å rekruttere første – og toppstillingskompetanse til de mindre studiestedene, og det er for enkelte fagområder begrenset tilgang på første- og toppkompetanse nasjonalt og internasjonalt.

Innskjerpede opptakskrav

Fra studieåret 2019-2020 innføres opptakskravet karakter 3 i både norsk og matematikk for sykepleieutdanningen. Utredning gjennomført av Nasjonalt senter for felle systemer og tjenester for forskning og studier (Ceres) i 2016 og 2017 viser at fakultetet vil få utfordringer med studentrekruttering med innføring av de nye kravene. Analysene viser at særligsamlingsbasert utdanning, og de minste studiestedene kan bli presset. Rekrutterings- og informasjonstiltak mot videregående skoler i fakultets nedslagsfelt er under planlegging.

Studiebarometeret og kvalitetsarbeid som grunnlag for studieporteføljen

I de årlige resultatene på NOKUTS studiebarometer scorer fakultetets studier generelt tilfredsstillende. Noen unntak er «studentenes medvirkning» og «selvstendighet i studiearbeidet». Fakultet har nedfelt «Systematisk studentmedvirkning» som et tiltak i strategiplanen, og det er etablert faste møtepunkter med studentforeningene og fakultetsledelsen. I tillegg har fakultetet vedtatt ny studieplanprinsipper som skal sikre økt andel studentaktiv læring og mindre ansattstyrt læringsaktivitet. Arbeidet tar utgangspunkt i ESCT sin standard for studenters totale arbeidsmengde og tar sikte på å forbedre lavt skår på studenters selvstendige arbeidsomfang i studiebarometeret.

Fakultetets portefølje 2019-2020

Vurderinger og analyser

Inntakskvalitet, geografisk spredning og virkning av innskjerpet opptakskrav

Nett- og samlingsbasert Bachelor sykepleie har rekruttert studenter med lav inntakskvalitet på alle tre opptaksstedene over lang tid. Tabell 2 viser poenggrenser fra suppleringsopptak ved Samordnet opptak i juli 2016, 2017 og 2018. Lik metodikk i opptaket gir et god sammenligningsgrunnlag. Det må tas et forbehold om ytterligere nedgang i poenggrensene etter dette målepunktet fordi søkere sier fra seg sin plass eller ikke møter til studiet slik at ytterligere suppleringsopptak er nødvendig for å fylle antall ledige studieplasser.

Tabell 2. Poenggrense ved suppleringsopptak ved Bachelor sykepleie de tre siste årene.

Studium	Poenggrenser suppleringsopptak, ordinær vitnemål			Poenggrense suppleringsopptak førstegangsvitnemål		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016
Årstall opptak						
Nett- og samlingsbasert, Vesterålen	46,1	41,1	42,4*	34	Alle**	Alle**
Nett- og samlingsbasert, Mo i Rana	Trukket	43,0	42,4*	Trukket	25,0	Alle**
Nett- og samlingsbasert, Bodø	Trukket	42,8	42,4*	Trukket	36,5	Alle**
Levanger, heltid	49,0	46,4	46,9	43,2	42,5	42,1
Bodø, heltid	46,1	44,3	43,3	40,4	39,1	37,8
Namsos, heltid	44,9	43,2	42,7	38,5	37,6	36,3
Mo, heltid	44,4	42,8	41,7	37,9	36,5	35,0

Kilde: Samordna opptak- Felles studentsystem for universiteter og høyskoler

*Det ble ikke gjennomført opptak på hvert studiested, men et felles opptak på nett- og samlingsbasert dette året

**Alle søkere med godkjent generelt studiekompetanse ble tilbud studieplass

Tabellen viser en positiv trend for økt inntakskvalitet i 2018, særlig hos studenter som har søkt med ordinært vitnemål. I 2016 og 2017 kom derimot alle studenter med bestått førstegangsvitnemål inn på nett- og samlingsbasert sykepleie, med laveste snittkarakter på 2,5 fra førstegangsvitnemål i 2017.

Poenggrensen for suppleringsopptak for førstegangsvitnemål ved studiet er lav i forhold til campusbaserte studier (21% lavere enn Levanger med høyest snittkarakter). Økt poenggrense for opptak kan medføre at søkere fra andre regioner skyver lokale søkere ut fra studiet. Studiet har også tradisjonelt sett hatt en høy andel realkompetansevurderte studenter, noe som også kan påvirke resultater og gjennomstrømning.

Fakultet har gjort en enkel analyse på geografisk spredning på studentene som har fått opptak i Vesterålen i 2017 og 2018. Som tabell 3 viser er det en trend fra 2017 til 2018 med redusert antall studenter fra Vesterålen/Lofoten som tas opp på studiet. Lokale/regionale studenter «taper» studieplasser på grunn av økt karaktersnitt og konkurranse om studieplassene. Ut i fra beregninger fra samordnet opptak i 2016 predikeres det at denne trenden forsterkes ytterligere av nye karakterkrav fra og med 2019.

Tabell 3. Oversikt over geografisk spredning studentopptak nett- og samlingsbasert sykepleie, studiested, Vesterålen.

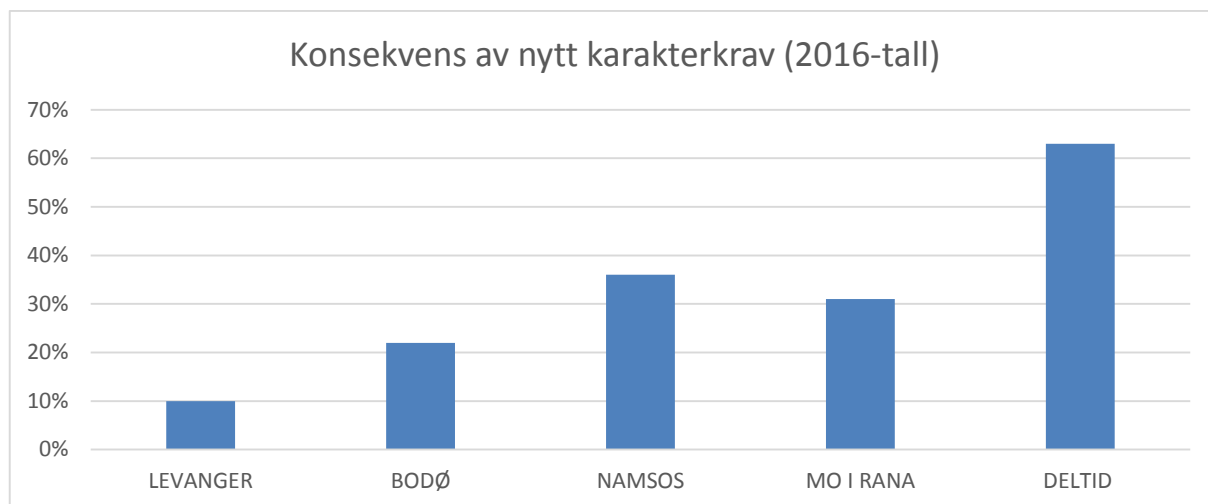
Region/område	Antall studenter (%)	Antall studenter (%)	Endring 17-18 antall
	2017	2018	
Vesterålen/ Lofoten	26 (44 %)	17 (23%)	-9
Nordland – unntatt Vesterålen/Lofoten	5 (8,5%)	15 (21%)	10
Troms/Finmark	5 (8,5%)	15 (21%)	10
Trøndelag	8 (14%)	3 (7%)	-5
Resten av landet	15 (25%)	23 (32%)	8
Totalt antall studenter	59	73 studenter	

Kilde: FS- felles studentsystem per13.09.18)

Tilsvarende analyse for Nett- og samlingsbasert sykepleie på Helgeland og i Bodø viser at under 50% av studentene er hjemmehørende i de respektive regionene. I studieprogram med høyt frafall utdannes det dermed begrenset antall kandidater med opprinnelig regional forankring.

Med bakgrunn i tidligere analyser av CERES (nasjonalt senter for fellessystemer og tjenester for forskning og studier) predikeres det at fakultet vil få utfordringer med rekruttering pga. innskjerpede opptakskrav med minimum karakter 3 i fellesfaget norsk og karakter 3 i fellesfaget matematikk eller bestått programfag i matematikk. Analyser på oppmøtte studenter ved FSH i 2016 viser store utslag ved flere studiesteder, særlig ved Studiestedene Namsos, Mo i Rana og nett- og samlingsbasert utdanning. Graf i figur 1 viser hvor mange prosent av studentene som ble tatt opp ved hvert studiested/studieprogram som ikke ville blitt tatt opp hvis opptakskravene som trer i kraft i 2019 hadde vært gjeldene i 2016.

Figur 1. Konsekvens av nytt karakterkrav for Bachelor sykepleie



Kilde: FSAT Notat –Konsekvenser av innføring av nye karakterkrav ved opptak til sykepleieutdanninger 02.01.2017.

Realkompetansesøkere må nå med de nye opptakskravene ha minimums karakterene i fagene matematikk og norsk for å kunne bli vurdert som realkompetansesøker.

Fakultet har bedt Samordna opptak om simuleringsopptak av studenter fra årets opptak med opptakskrav for 2019. Samordnet opptak har dessverre avslått denne forespørselen med bakgrunn i kapasitetsproblemer. En analyse gjort av Nord alene vil ikke gi et korrekt bilde, da vi ikke er saksbehandlinger på alle egne søknader til Nord.

Nasjonal deleksamen

Variasjon i studentenes inntakskvalitet mellom studiesteder og studium gjenspeiles i resultatene på den nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og mikrobiologi. Tabell 4 viser hvor stor andel av studentene i prosent som stryker på ordinær eksamen

Tabell 4. Resultat nasjonal deleksamen Anatomi, fysiologi og sykdomslære for ordinær høst eksamen for 2016 og 2017.

Studium	2016		2017	
	Stryk %	Gj.snittskarakter på resultat**	Stryk %	Gj.snittskarakter på resultat**
Nett – og samlingsbasert, Bodø	51%	1,13	34,4%	1,68
Nett – og samlingsbasert, Vesterålen			40,0%	1,66
Nett – og samlingsbasert, Mo i Rana			56,5%	1,10
Levanger, heltid	8,5%	2,53	11,7%	2,51
Bodø, heltid	29,3%	1,94	19,1%	2,13
Namsos, heltid	34,2%	1,50	37%	1,36
Mo, heltid	41%	1,47	35,7%	1,60

I 2016 var resultat for nett- og samlingsbasert ikke spesifisert ned på studiested.

Gjennomsnittskarakter er beregnet ut fra A=5 og F =0, i disse beregningene inngår F.

Resultatene på andre eksamener ligger også lavere enn for de campusbaserte studiene.

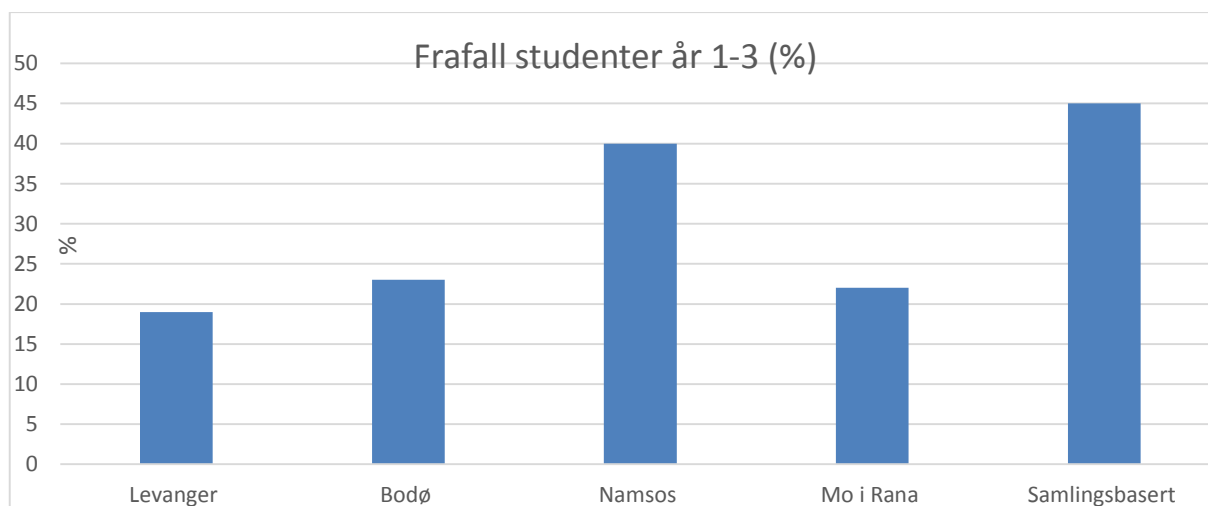
Frafall og gjennomføringsgrad

Frafallet på nett- og samlingsbasert sykepleie for de siste tre uteksaminerte kull ligger mellom 50 og 60 %. Av et måltall på 90 studenter fullfører 40-45 studenter, 1-3 semester etter normert studietid. Mellom 35-40% av studentene gjennomfører studiet på normert tid.

NOKUTs' analyse på de nasjonale prøvene viser en klar sammenheng mellom inntakskvalitet og resultat, noe som også må antas å gjelde for gjennomføringsgrad.

Figur 2 viser gjennomsnittlig prosentvis frafall av studenter tatt opp på Bachelor sykepleie fra 1-3. studieår(2015-2017). Figuren viser at FSH har særlige utfordringer med frafall ved Studiested Namsos og nett- og samlingsbaserte studier.

Figur 2. Viser frafall for kull 2012-2014 Bachelor sykepleie



Nett og samlingsbaserte studier er spesielt tilrettelagt for å rekruttere ufaglærte ansatte som allerede jobber i helsesektoren. Dagens rekruttering til studiet vurderes å i liten grad rekruttere denne gruppen søkere. Studiet ser heller ut til å rekruttere en større gruppe studenter som ikke får opptak på FSH sine campusbaserte studier. Gjennomføring i samlings- og nettbaserte studier krever høy egen motivasjon for studentene for å kunne fullføre. Resultatene – som beskrevet over – viser at studentgruppen ikke har fungert godt med den organisering som dette studiet innehar i dag.

Bachelorutdanninger

Regjeringen har iverksatt et nytt styringssystem for helse og sosialfagutdanningene. Som en del av det nye systemet utvikles nasjonale retningslinjer for hvert enkel av grunnutdanningene i helse og sosialfag. Det vil for fakultetet innebære utarbeidelse av nye studieprogram/planer for sykepleie og vernepleie fra 2020 og for farmasi og paramedic fra 2021. Regjeringen vil med det nye styringssystemet gi utdanningene selv, tjenestene og sektormyndighetene økt innflytelse på det faglige innholdet og mulighet til å utvikle institusjonsbaserte utdanningsprofiler. Dette innebærer at fakultetet oppnevner arbeidsgrupper som i samråd med kommune og spesialisthelsetjenestene skal stå for utviklingsarbeid og ferdigstilling av de nye studieplanene.

Fakultet gjør i derfor ingen endringer på heltidsstudiene i Bachelorstudiene sykepleie, vernepleie og farmasi i 2019. Det planlegges heller ikke igangsetting av nye deltidstudier for Bachelor sykepleie, vernepleie og farmasi før fakultetet har fått etablert heltidsstudiene med de nye studieplanene i hht de nye nasjonale retningslinjene.

Bachelor prehospitalt arbeid- paramedic utlyses etter planlagt rullering i Bodø 2019.

Deltid, nett- og samlingsbasert bachelor i sykepleie.

Utlysning av nett- og samlingsbasert bachelor i sykepleie med studiested og praksisregion Helgeland og Salten ble trukket i rektorvedtak datert 13.03.2018. Det er i 2018 tatt opp 55 studenter ved studiested Vesterålen til studiet. Fakultet foreslår for studieåret 2019-2020 å opprettholde sitt forslag om «nullopptak» av studenter på nett- og samlingsbasert Bachelor i sykepleie ved studiested og praksisregion Helgeland og Salten. Her finnes allerede tilbud om heltidsutdanninger, og med prognosene knyttet til nye opptakskrav indikerer dette at vi risikerer å ikke kan fylle disse deltidsstudiet. Tradisjonelt har en stor andel av søkerne vært realkompetansesøkere, og denne andelen vil reduseres betraktelig med nye karakterkrav. Videre er det stort frafall på nett- og samlingsbasert studie, noe som fakultetet ønsker å adressere ved å aktivt forbedre modellen når ny felles studieplan for sykepleie skal utarbeides. Vedtaket begrunnes i studietilsynsforordningen §4-6 «Resultat fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje» og videre studietilsynsforordningen §-12. Krav til fagmiljø.

For Studiested Vesterålen foreslås FSH at man fortsatt tilbyr nett- og samlingsbasert studie med opptak høsten 2019. Fakultetet tilbyr med det sykepleierutdanning i hele Nords' nedslagsfelt. I opptaket for 2018 ble det gjort en økning på 10 plasser for studiested Vesterålen fra 30 til 40 plasser (nett- og samlingsbasert studie), for studiested Namsos fra 90 til 100 plasser (heltidsstudiet) og for studiested Helgeland fra 50 til 60 plasser (heltidsstudiet). Denne økningen opprettholdes. I tillegg legges ytterligere 10 plasser ut for opptak på Helgeland (heltidsstudiet), dvs at det her tilbys 60 plasser fra høsten 2019.

Totalt er dette en netto nedgang på studieplasser til bachelor i sykepleie på 20 plasser fra opptaket i 2017. Det er likevel beregnet at antall ferdige studenter på normert tid vil være som tidligere, om ikke høyere. Dette bl.a. på grunn av økning i inntakskvalitet, men også pga opptak av flere studenter til heltidsstudiene.

Studiets administrative, faglige og praktiske kompleksitet

Det er både faglig- og administrativt krevende å ha studenter på deltidsstudier i et samkjørt studieløp med fulltidsstudier fordelt på tre studiesteder. Studentene viser seg å være uforberedt på at nett- og samlingsbasert studium er minst like krevende som campusbaserte studier, samt at praksisstudiene skjer i ulike distrikter i regionene. En stor andel av studentene er søkere som ikke kom inn på heltidsstudiene, noe som etter 1. studieår gir stort antall søknader om overflytting, skifte av praksissted, problemer i praksisgjennomføring, klagesaker og gjentatte forsøk på eksamener på grunn av høy andel stryk. Dette er komplekse saker med tidkrevende saksbehandling, og som i noen grad også krever saker til institusjonens klagenemnd. Organisering og fokus på lik undervisning og likt tilbud til studentene med tre studiesteder på samme modell er også utfordrende for fagmiljøene. Ressursbruk sett opp mot gjennomstrømming tilsier at økonomisk og faglig bærekraft må analyseres nøye. Tabell 3 «geografisk spredning» tilsier heller ikke at modellen er noen garanti for rekruttering til distriktene. For enkelte mindre kommuner kan det likevel være en kilde til rekruttering, særlig hvis det tilrettelegges godt for å motta studenter i praksisstudier. Dette krever ikke bare tilgang på praksisveiledere, størrelse på studentgrupper, men også f.eks. tilgang på midlertidig bolig.

Bemannings situasjonen i fakultetets fagmiljø er presset

Fagmiljøet ved fakultet har selv bedt om at det gjøres stopp i opptak. Dette er begrunnet i en presset arbeidssituasjon, og at studiet er faglig krevende når det gjelder undervisning, student

oppfølging og veiledning, uten at dette gjenspeiles i resultater og gjennomstrømming. Ved å gjennomføre «nulloptak» for to av studiestedene i 2019 vil fagmiljøene få ro til å konsentrere undervisningen og samlingene for kull i løp, og således skape bedre kvalitet og forutsigbarhet for både fagmiljø og studentene. FSH påpeker at det vil bli uteksaminert studenter i nettbasert modell i 2018, 2019, 2020, 2021 og 2022 med dagens studenter som er i løp. Fakultet har videre flere større prosjekter som skal gjennomføres eller starter opp i 2018. Det mest arbeidskrevende er ny felles studieplan for sykepleie for hele FSH, med oppstart i 2020, konsolidering av masterutdanninger, og problemstillinger rundt helsefaglige videreutdanning versus mastergrad. Dette arbeidet er viktig og vil kreve store faglig ressurser i 2018-2019. En ytterligere tettere dialog med praksisfeltene og utvikling av samhandling med disse vil også kreve ressurser. Denne satsingen vil kreve store faglige ressurser til utviklingsarbeid og vil gi økt kvalitet i nye studieplaner.

Konklusjon opptak til bachelor i sykepleie

Med bakgrunn i disse analysene og en vurdering i h.h.t studietilsynsforskriften §4-1, ledd 6. «Resultat fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnet ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje» ønsker fakultet en strategisk endring i studieporteføljen for 2019-2020 der vi foreslår «nulloptak» til nett- og samlingsbasert studier i sykepleie for praksisregion Helgeland og Salten for studieåret 2019-2020. Opptak til nett- og samlingsbasert studie for praksisområde Vesterålen gjøres tilsvarende som i 2018. Samtidig opprettholdes økt opptak for studiet i Vesterålen (deltid)- 40 plasser, Helgeland med ytterligere +10 plasser (heltid) – 60 plasser og Namsos (heltid) 100 plasser. Fakultet mener at med bakgrunn i denne redegjørelsen for overnevnte studie så bør det avventes eventuell videreføring at samlingsbasert sykepleie i full skala, til man har etablert en ny felles studieplan for bachelor sykepleie i 2020. Vurdering av oppstart av deltidsmodeller for alle bachelorutdanninger planlegges etter at man har implementert nye studieplaner på campusbaserte studier i 2020. Fakultet vil i 2020 ha på plass ny studieplan for heltidsstudiene og kan starte arbeide med utvikle ny studieplan for eventuelt samlingsbasert sykepleie studium og ha bedre datagrunnlag for å vurdere nye studiemodeller og hvordan og hvor et slik studium skal tilbys. FSH vurderer at det kreves et stort utviklingsarbeid også for å utvikle gode deltidsstudier. Etter studentopptak 2019 vil vi også få et reelt bilde på hvordan innskjerpet opptakrav vil slå ut for fakultet, dette vil være viktig i strategiske vurderinger i samlet framtidig studieportefølje. FSH viser til styresak i juni 2018 Sak 67/18 «Foreløpig studieportefølje 2019/2020 ved Nord universitet», og gir herved sin anbefaling til styret basert på fakultetets kvalitetsvurdering og kvalitetskrav i tilsynsforskriften.

Masterutdanninger

I notat fra Prorektor fremheves det at fakultetene må fortsette arbeidet med samordning og konsolidering av studieporteføljen og henviser til NOKUT og KD. Fakultet har fire masterutdanninger som ikke har økonomisk eller faglig bærekraft til å videreføres separat. En arbeidsgruppe arbeider med samordning etter mandat vedtatt av dekan 30.04.18.

I fase 1 konsolideres Master i psykisk helsearbeid og Master i folkehelsearbeid til en master med arbeidstitel «Master i helsevitenskap». Dette er arbeidskrevende og er i prosess per oktober 2018. Fakultet vil derfor ikke ha opptak på Master i psykisk helsearbeid og Master i folkehelsearbeid i 2019, men vil ta opp studenter på videreutdanning i psykisk helsearbeid. Denne videreutdanningen vil bli undervist på mastergradsnivå. Videreutdanningen i psykisk helsearbeid vil bli akkreditert slik at studenter kan søke videreføring på «Master i helsevitenskap». FSH mener dette er et viktig strategisk tiltak for å tilfredsstillende et høyt behov for videreutdanning til dette fagområdet, samt begrense frafall fra en masterutdanning. Det nye masterprogrammet vil bli foreslått med alternerende opptak i Nordland/Trøndelag.

For Master i klinisk sykepleie gjøres ingen endringer for 2019, Master i spesialsykepleie skal etter alterneringsplan ikke utlyses før 2020. Det vil bli vurdert om denne utdanningen skal undervises som en videreutdanning eller som en mastergrad før neste utlysning.

I 2019-2020 vil FSH utlyse Master i klinisk sykepleie og avvente akkreditering og utlysning av ny «Master i helsevitenskap» til 2020.

Videreutdanninger med 30 studiepoeng eller mindre

Fakultet lyste ut 13 videreutdanninger i 2018, flere av disse er valgemenner i fakultets mastere. Det vurderes hvilke videreutdanninger som skal tilbys som valgemenner i masterutdanningene i framtidig portefølje. Dette skjer med bakgrunn i fakultetets forskningsmiljø, tilgang til kompetanse, samfunnets behov, og konsolidering av overlappende videreutdanninger. Dette må også ses i sammenheng med universitetets strategi og fakultetets handlingsplan. For studieporteføljen 2019-2020 er det ingen store endringer i videreutdanningene. Fakultet lyser ikke ut «Interkulturell kommunikasjon» da Master i folkehelse ikke har opptak i 2019.

Fakultet har tre videreutdanninger innen veiledningspedagogikk (hhv 1,2 og 3). Disse vil bli samordnet mot «Veiledende retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse – og velferdstjenestene» vedtatt av UHR- helse og sosialfag 9.februar 2018. Det er store behov for tilpasset veilederutdanning i helsesektoren og rapporten fra arbeidsgruppen som oppnevnt av Nasjonal fagstrategisk enhet for utdanning og forskning innen helse -og sosialfag (NFE-HS), indikerte at praksisfeltet har behov for fleksible og nettbaserte undervisningsmodeller. Fakultet vil i endelig studieportefølje legge fram et videreutdanningstilbud på 10 studiepoeng som følger vedtatte retningslinjer for praksisveiledning, og tilpasning av de resterende videreutdanningene i veiledningspedagogikk. Dette foreslås bygget på med 20 studiepoeng fra vår 2020.

Veiledningspedagogikk 2 vil ha opptak i 2019 siden studenter som har gjennomført veiledningspedagogikk 1 har behov for veiledningspedagogikk 2 i enda et år. Fakultet vurderer videre at veiledningspedagogikk 3 (30 sp) til å ligge utenfor fakultets satsingsområde og vil derfor legge det ned.

Innstilling:

Dekan innstiller til følgende vedtak:

Endelig studieportefølje for Fakultet for sykepleie og helsevitenskap 2019-2020 vedtas i henhold til beskrivelsen i saksfremlegget.

Vedlegg: Endelig studieportefølje for Fakultet for sykepleie og helsevitenskap 2019-2020

Fakultet: Sykepleie og helsevitenskap Studieportefølje 2019-2020.

Progr.kode	Studieprogram over 30 stp	Studiepoeng	Studiested	SO/LOK	Studieplasser	Kommentarer	Inntjening
2-årig masterprogram:							
MASYK	Master i klinisk sykepleie	120	BODØ	LOK	20	Studiet vil gå som utlyst i 2018, med eventuelle minde endringer i forhold til valgmenner.	
Bachelorprogram:							
BASY	Bachelor i sykepleie	180	BODØ	SO	100	Siste opptak etter gammel rammeplan, karakterkrav innføres i fra 2019 (3 i matematikk og norsk)	
BASYM	Bachelor i sykepleie	180	MO I RANA	SO	60	Siste opptak etter gammel rammeplan, karakterkrav innføres i fra 2019 (3 i matematikk og norsk)	
BASYS VE	Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	180	VESTERÅLEN	SO	40	Siste opptak etter gammel rammeplan, karakterkrav innføres i fra 2019 (3 i matematikk og norsk)	
GSY	Sykepleie, bachelorgradsstudium	180	NAMSOS	SO	100	Siste opptak etter gammel rammeplan, karakterkrav innføres i fra 2019 (3 i matematikk og norsk)	
GRS	Sykepleie, bachelorgradsstudium	180	LEVANGER	SO	131	Siste opptak etter gammel rammeplan, karakterkrav innføres i fra 2019 (3 i matematikk og norsk)	
BAFAR	Farmasi, bachelorgradsstudium	180	NAMSOS	SO	30	Ingen endring, fikk nye opptakrår 2018	
GVP	Vernepleie, bachelorgradsstudium	180	NAMSOS	SO	30	Ingen endring	
BAPARAD BO	Bachelor i prehospitalt arbeid - paramedic	180	BODØ	SO	30	Annet hvert år opptak Bodø -Namsos	
Studier uten opptak studieåret 2019-2020 (opptak i sykluser eller på grunn av at en avventer/usikkerhet):							
MASPESYK	Master i spesialisykepleie	120	BODØ	LOK	30	Opptak annet hvert år, utvikling av program i prosess	
BASYB	Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	180	SALTEN	SO	30	Ikke opptak i 2019. Begrunnes i studietilsynsforskriften § 4-1-6. "Resultat fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje." og videre § 1-2. Krav til fagmiljø.	
BASYS HE	Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	180	HELGELAND	SO	30		
FAD	Farmasi, bachelorgradsstudium, deltid	120	NAMSOS	SO		Ett kull i løp, ferdig vår 2019. Behov for nytt deltidsstudium vurderes parallelt med utvikling av ny studieplan etter nye retningslinjer.	
VPD	Vernepleie, bachelorgradsstudium, deltid	180	NAMSOS	LOK		Ett kull i løp, ferdig 2020. Behov for nytt deltidsstudium vurderes parallelt med utvikling av ny studieplan etter nye retningslinjer.	
60KBR	Kunnskapsbasert eldreomsorg, årstudium	60	NAMSOS	LOK		Videreutdanning som sist gikk 2015. Studiet er ikke på masternivå. Samordning mot "Geriatri, gerontologi studiet (30 sp)" må vurderes	
Studier som legges ned (etter at de siste studentene er uteksaminert eller har mistet studieretten):							
MAFOLK	Master i folkehelsearbeid	120	BODØ	LOK	20		
MPH	Master i psykisk helsearbeid	120	LEVANGER	LOK	30	Samordning av masterstudiene til felles "master i helsevitenskap" i prosess. Problemstilling om master versus videreutdanning adresseres	
Planlagte nye studier							
NY	Videreutdanning i psykisk helsearbeid	60	BODØ	SO	40	Ny konsolidert videreutdanning i psykisk helsearbeid som skal rullers mellom Bodø og Trøndelag	
Progr.kode Studieprogram 30 stp eller mindre Studiepoeng Studiested SO/LOK Studieplasser Kommentarer - eksempelvis om programmet har oppstart våren 2020, om studiet inngår i et annet studium etc.							
Studier:							
30MOT	Motiverende intervju	30	LEVANGER	LOK	40	Videreutdanning lavere grad, frittstående etter- og videreutdanning som skal heves til masternivå. Skal samordnes med valgmene "master helsevitenskap"	
HMS1	Helse, miljø og sikkerhet	30	BODØ	LOK	30	Burde være på masternivå. Dialog med FSV og fagmiljø om endringer er planlagt.	
PALL1	Palliativ – Behandling, pleie og omsorg 1	15	BODØ	LOK	30	Masternivå. Inngår som valgmene Master i klinisk sykepleie.	
PALL2	Palliativ – Behandling, pleie og omsorg 2	15	BODØ	LOK	30	Masternivå. Inngår som valgmene Master i klinisk sykepleie.	
VELFERDTEK	Velferdsteknologi	30	NETT	LOK	20	Masternivå. Inngår som valgmene Master i klinisk sykepleie.	
GERI	Geriatri, geriontologi og faglig ledelse-Nett og samlingsbasert	30	BODØ	LOK	20	Masternivå. Inngår som valgmene Master i klinisk sykepleie.	
VEP2	Veiledningspedagogikk 2	15	LEVANGER	LOK	35	Går siste gang for de som har tatt veiledningspedagogikk 1 fra 2018/2019, eller tidligere.	
Studier 30 studiepoeng eller mindre uten opptak studieåret 2019/2010 (syklus eller avventer):							
HEPED30	Helsepedagogikk for helsepersonell og brukere	30	NETT	LOK	20	Lavere grad, studiet uten oppstart siste 4 år. Følger ikke NKR	
HVREHAB	Hverdagsrehabilitering, Nettbasert	30	BODØ	LOK	20	Masternivå, må vurderes jmf mandat til arbeidsgruppe for faglig konsolidering av masterutdanninger ved FSH.	
PASIENT	Pasientsikkerhet	30	NETT	LOK	20	Masternivå, må vurderes jmf mandat til arbeidsgruppe for faglig konsolidering av masterutdanninger ved FSH.	
15FOL	Folkehelse og helsearbeid	15	LEVANGER		20	Videreutdanning lavere grad sist utlyst høst 2017	
DEMPS	Demensomsorg og omsorg til eldre med psykiske lidelser	30	BODØ	LOK	20	Studiet er ikke på masternivå, siste opptak 2017	
VEP1	Veiledningspedagogikk 1	15	LEVANGER	LOK	60	Erstattes av nytt emne jmf."Veileder retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse og velferdstjenestene (UHR 9.februar 2018). Studiene er ikke på masternivå, og veileder anbefaler 10 sp emne.	
VEP1	Veiledningspedagogikk 1	15	NAMSOS	LOK	30		
VEP1	Veiledningspedagogikk 3	30	LEVANGER	LOK	30	Emnet vurderes ikke å ligge innenfor fakultetets ansvarsområde	
INTKOM	Interkulturell kommunikasjon	15	NETT	LOK	20	Videreutdanning på masternivå, valgmene Master i klinisk sykepleie master i folkehelsearbeid. Avventer konsolideringsarbeid.	
Planlagte nye studier							
NY	"Praksisveiledning for helse og velferdstjenestene"	10	BODØ	LOK	40	Nytt emne jmf."Veileder retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse og velferdstjenestene (UHR 9.februar 2018). Studiene er ikke på masternivå,	
NY	"Praksisveiledning for helse og velferdstjenestene"	10	LEVANGER	LOK	40	og veileder anbefaler 10 sp emne. Modell for undervisning vil avgjøre om det er behov for å tilby studiet ved flere studiesteder på sikt. Avventer arbeidsgruppens anbefaling.	

NORD UNIVERSITET

Søknad om re- akkreditering

**Videreutdanning i
Psykisk helsearbeid**

(26.09.2018]

Generelt om studiet

Type studium (kryss av)	
<input type="checkbox"/>	Bachelorgradsstudium
<input type="checkbox"/>	Høyskolekandidatstudium
<input type="checkbox"/>	Kortere studium på lavere grad (nivå 6 i NKR) som ikke fører til en grad
<input checked="" type="checkbox"/>	Videreutdanning
<input type="checkbox"/>	mastergradsstudium

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
<input checked="" type="checkbox"/>	campus-/stedbasert studium
<input checked="" type="checkbox"/>	samlingsbasert studium
<input type="checkbox"/>	desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested:-----
<input type="checkbox"/>	nettstudium
<input type="checkbox"/>	nettstudium med samlinger

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
<input type="checkbox"/>	heltidsstudium
<input checked="" type="checkbox"/>	deltidsstudium

Overordnet om studietilbudet

Videreutdanning i psykisk helsearbeid er 60 studiepoeng selvstendig tverrfaglig videreutdanning. Studiet kan inngå som de første 60 studiepoeng av Master i helsevitenskap (som er under utarbeidelse - navnet fortsatt under avklaring), fordypning psykisk helsearbeid ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH), Nord Universitet. Videreutdanningen er et deltidsstudium med 4 obligatoriske emner som går over 2 år, i tillegg til ett valgfritt emne som kan tas parallelt med obligatoriske emner eller som kan søkes innpasset. Videreutdanning i psykisk helsearbeid er regulert etter "Nasjonale rammeplan for psykisk helsearbeid", utformet 1999, med revidering 2005.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid har tidligere vært tilbudt som selvstendig videreutdanning fra studiested Bodø, og som de første 60 studiepoeng av master i psykisk helsearbeid i Trøndelag (vekselvis samlinger på Namsos/ Levanger). Denne studieplanen er utarbeidet på bakgrunn av styrevedtak om at like studier ved Nord Universitet skal ha en studieplan, og bestemmelse om at det skal tilbys videreutdanning i psykisk helsearbeid både i Bodø og Trøndelag.

Studieplanen har en faglig profil der fagutøvelsen skal utvikles med utgangspunkt i den enkelte studentens faglige ståsted. Individuell tilnærming til pasientenes /brukernes behov er sentralt for utøvelsen av psykisk helsearbeid og for fagutvikling og forskning i fagfeltet. Dette inngår i obligatoriske emner. Fordypningsoppgaven (avsluttende eksamen) har en praksisnær tilnærming.

For opptak til studiet kreves bachelorgrad i helse og sosialfag. Søkere med annen 3-årig høgskole- eller universitetsutdanning kan etter særskilt vurdering tas opp (§9 Opptakskrav i Rammeplan og forskrift for Videreutdanning i psykisk helsearbeid). I tillegg må søkerne dokumentere minimum ett (i forskrift til rammeplan) eller to års relevant yrkeserfaring (dersom §5 master). Studenter som har søkt og fått opptak på master i helsevitenskap (under utvikling) kan søke innpassing av videreutdanning i psykisk helsearbeid, dersom de fyller opptakskravene til master i helsevitenskap. Per i dag er ikke opptakskrav på master i helsevitenskap avklart.

Tabell 1 Studiemodell for Videreutdanning i psykisk helsearbeid

Emne	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Innføring i vitenskapelig tenkning og forskningsarbeid i helsefag 10 stp.	x			
Perspektiv i psykisk helsearbeid 10 stp.	x	x		
Kommunikasjon, samarbeid og relasjon 10 stp.		x		
(valgemne) 10 stp.			x	
Fordypning i psykisk helsearbeid 20 stp.*			x	x

*Obligatorisk praksis inngår i emnet fordypning i psykisk helsearbeid.

Valgfritt emne kan tas i forkant og søkes innpasset, eller tas parallelt med obligatoriske emner. Emneplan for tre valgfrie emner er vedlagt denne søknaden. Fagmiljøet på FSH arbeider med å utvikle en pool med valgfrie emner som skal tilbys alle mastergradsstudenter. De tre valgemner som presenteres her kan inngå i en slik pool.

Forutsetninger for akkreditering

(studietilsynsforskriften § 2-1)

(1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Studiet er regulert av forskrift om studier og eksamen ved Nord Universitet, inkludert godkjente vurderingsordninger ved Nord Universitet. Videre er studiet regulert av Nasjonal Rammeplan for psykisk helsearbeid, Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), nivå 7 (mastergradsstudier), og forskrift om krav til mastergraden (mastergradsforskriften).

- **Beskrivelse og begrunnelse for hvordan studietilbudet følger rammeplanen:**

Videreutdanning i psykisk helsearbeid (2018) følger Rammeplan for psykisk helsearbeid fra 2005, med tverrfaglig fordypning i psykososialt arbeid.

Under følger en oversikt over hvordan rammeplanens mål er ivaretatt i videreutdanningens læringsutbytter: Tekst farget blå viser kunnskap, tekst farget rød viser ferdigheter og tekst farget grønn viser generell kompetanse. Vi har i arbeidet fortolket mål for læring i Rammeplan for psykisk helsearbeid som enten kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse.

Mål for studiet Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid:

Kandidaten skal etter endt studium ha:

- Kunnskap om menneskets utvikling, forståelse for menneskelig mangfold og risiko for utvikling av psykiske lidelser
- Kunnskap om ulike perspektiver på psykiske lidelser og kunne forholde seg analytisk til sammenhenger mellom årsaksforklaringer og behandlingsmodeller
- Evne til å sette seg inn i opplevelser og konsekvenser av psykiske lidelser
- Kompetanse i å etablere relasjoner med og gi omsorg til mennesker som har psykiske lidelser og deres pårørende, med utgangspunkt i deres ressurser, ønsker og behov
- Erkjent og utviklet sin personlige kompetanse; kreativitet og mot
- Utviklet forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlige tjenestetilbud
- Kunnskap om, anerkjenne og kunne gjøre seg bruk av andre faggruppers kompetanse i et forpliktende samarbeid og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer
- Evne til kritisk og etisk refleksjon i psykisk helsearbeid
- Evne til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap
- Kunnskap og evne til å anvende eget fags særegne bidrag i psykisk helsearbeid
- Utvikle seg faglig og personlig, og styrket evnen til videre utvikling

Læringsutbyttebeskrivelser i studieplan 2018 Videreutdanning i psykisk helsearbeid:

Kunnskap

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om ulike perspektiver på psykiske lidelser
- kan anvende kunnskap om tilnæringsmåter i psykiske helsearbeid inkludert rus- og avhengighetsproblematikk
- kan analysere profesjonsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i fagets vitenskapelige tradisjon, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan bruke relevant kunnskap og erfaring for å etablere, utvikle og vedlikeholde relasjoner til mennesker med psykiske lidelser og avhengighetsproblematikk.
- kan bruke eget fags særegne bidrag i samarbeid med brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere i psykisk helsearbeid
- kan analysere relevante faglige og forskningsetiske problemstillinger og dokumentere og kvalitetssikre yrkesutøvelsen i psykisk helsearbeid.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbud og gjennomføring av fagutviklingsprosjekt innen psykisk helsearbeid
- kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer i psykisk helsearbeid, etikk og metodologi.

I tillegg har ny studieplan 2018 økt fokuset på følgende momenter som Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid i begrenset grad uttrykker: [nytenkning, fagutvikling, og forskning. Dette for å ivareta fokus på innovasjon, fagutvikling og forskningskompetanse i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.](#)

Rammeplanen stiller krav om at studiet skal inneholde veiledede praksisstudier, brukerrettet prosjektpraksis og ferdighetstrening med veiledning, i et omfang på minimum 15 studiepoeng. Dette er ivare tatt i emnet Fagfordypning i psykisk helsearbeid. I tillegg gjennomføres ferdighetstrening i

emnet Kommunikasjon, samarbeid og relasjon. Videre stiller rammeplanen krav til at studentene skal utforme en skriftlig oppgave og at studiet skal ha en avsluttende eksamen. Avsluttende eksamen har form av en skriftlig oppgave i emnet Fagfordypning i psykisk helsearbeid. Studieplanen 2018 ivaretar på denne måten kravet i rammeplanen.

Opptak

Videreutdanning i psykisk helsearbeid følger opptakskrav i Nasjonal rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid (2005). Videreutdanningen bygger på bachelorgrad i helse eller sosialfag samt minimum 1 års relevant yrkeserfaring etter fullført utdanning. I tillegg kan andre med 3-årig høyskole- eller universitetsutdanning få opptak etter særskilt vurdering.

Studenter som senere ønsker å søke på mastergradsstudiet i helsevitenskap kan få opptak såfremt man fyller opptakskravene for mastergradsstudiet. Etter opptak kan man søke om, og få innpasset videreutdanning i psykisk helsearbeid som de første 60 studiepoeng av mastergraden.

Tidspunkt for opptak:

Akkrediteringen gjelder nytt studium Videreutdanning i psykisk helsearbeid (erstatte tidligere Videreutdanning i psykisk helsearbeid,). Den nye studieplanen er utviklet høsten 2018 og gjøres gjeldene fra opptak av nytt kull som starter høsten 2019. Studiet vil bidra til at kandidater med videreutdanning i psykisk helsearbeid fra Nord Universitet kan ta en mastergrad. Studiet lyses ut ved Nord Universitet og det gjøres lokalt opptak av studenter. Søknadsfrist til studiet er 15. april. Studiet vil ha årlig opptak, vekselvis i Bodø og Trøndelag.

Rangering for opptak:

Rangering av søkere gjøres etter følgende regler: En tydeligere avklaring i forhold til poenggivende praksis er under diskusjon, og vi forholder oss midlertidig til Rangeringsregelverket.

Karaktersnitt fra bachelorgrad i helse og sosialfag)

Minimum et års relevant yrkeserfaring etter avlagt bachelorgrad

§ 4-4 Rangeringsregelverk

1. Dersom det ikke framgår eget rangeringsregelverk av studieplanen, beregnes konkurransepoeng ut fra karakternivå i opptaksgrunnlaget i henhold til retningslinjer vedtatt av rektor, og rangeres ut fra denne poengberegningen
2. Ved poenglikhet mellom søkere foretas loddrekning
3. Søkere som ikke kan poengberegnes rangeres etter en konkret, individuell vurdering.

Kommentarer angående opptaksforskriften:

Studiet er ikke omfattet av opptaksforskriften, fordi den bare regulerer grunnutdanninger.

- **Beskrivelse og begrunnelse for hvordan mastergradsforskriften er oppfylt:**

Nivå:

Det er benyttet læringsutbyttebeskrivelser i tråd med Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, nivå 7, mastergradsstudier. Studiet kan derfor inngå som del av mastergrad.

- **Beskrivelse og begrunnelse for hvordan andre relevante forskrifter er oppfylt:**

Studiet er regulert av forskrift om studier og eksamen ved Nord Universitet. Dette innebærer at studentenes rettigheter og plikter er regulert av forskrift, i tillegg til lov om universiteter og høyskoler. Vurderingsordningene er beskrevet i tråd med godkjente vurderingsformer ved Nord Universitet, og vurderingsformene obligatorisk arbeid (OA), obligatorisk deltagelse (OD), hjemmeeksamen (HJ/H) og oppgave(OP/O) benyttes i studiet.

Studiet er ikke omfattet av Skikkethetsforskriften. Nye Nasjonale retningslinjer for helse og sosialfagutdanningene- RETHOS gjelder for faglige grunnutdanninger i helse og sosialfag, og videreutdanning i psykisk helsearbeid er således ikke omfattet av retningslinjene. Det er ingen sertifisering av kandidatene etter endt studium.

(2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Studietilbudet er korrekt beskrevet når det gjelder innhold og oppbygging. Studieplanen beskriver mulighet for å innpasse valgfritt emne på 10 studiepoeng. Det er presisert at valgfritt emne er en del av videreutdanningen og at innholdet i valgemnet må være relevant for psykisk helsearbeid. I denne søknaden inngår tre valgemner, som alle tre er relevant for psykisk helsearbeid, gjennom at alle tre omhandler metoder eller fordypning i aktuelle områder beskrevet i rammeplanen. De tre valgemner som ligger ved søknaden er: *Motiverende Intervju, Avhengighetsproblematikk og Krisehåndtering, traumer og traumatisering*. Fagmiljøet vil ha en gjennomgang av aktuelle studietilbud som kan løftes til masternivå og som kan inngå i en pool av valgare emner i programmet. Med tanke på progresjon i studiet er oppbyggingen vurdert internt som tilfredsstillende. Det framgår av studieplanen at alle emner må være bestått før fordypningsoppgaven kan leveres for bedømming.

Det eksisterer per i dag en avtale om utveksling med Haifa University (omtales senere under punkt om studentutveksling). Utveksling kan gjennomføres i emnet Fordypning i psykisk helsearbeid i 3. og 4. semester.

Vedlegg til forutsetninger for akkreditering	Vedlegg nr.
Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	
Firmaattest fra Brønnøysundregisteret (nye private institusjoner)	Ikke relevant
Styringsordning (nye institusjoner)	Ikke relevant
Styrevedtekter (nye institusjoner)	Ikke relevant
Eksamensreglement og, eller inkludert, institusjonens bachelorgradsreglement (nye institusjoner)	Ikke relevant
Andre relevante reglementer (nye institusjoner)	Ikke relevant
Reglement for klagenemnd + ev. avtale om samarbeid om klagenemnd (nye institusjoner)	Ikke relevant
Bestemmelse læringsmiljøutvalg (nye institusjoner)	Ikke relevant
Mal for utdanningsplan (nye institusjoner)	Ikke relevant
Vitnemål og Diploma Supplement (alle)	
Systembeskrivelse av kvalitetssikringssystem (nye institusjoner)	Ikke relevant
Beskrivelse av kvalitetsarbeidet. Gjelder kun den delen av kvalitetsarbeidet som beskriver kvalitetssikringen av studier på Phd-nivå (For søkere om Phd-studium for første gang).	Ikke relevant

Krav til studietilbudet

(studietilsynsforskriften § 2-2)

(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse:

Studietilbudet er beskrevet i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) nivå 7, master. Læringsutbyttene har tatt utgangspunkt i de to eksisterende studieplanene "Videreutdanning i psykisk helsearbeid" i Bodø og Master i psykisk helsearbeid i Trøndelag, og er oppdatert i tråd med NKR.

Læringsutbyttet for studieprogrammet Videreutdanning i psykisk helsearbeid er beskrevet slik:

Kunnskap

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om ulike perspektiver på psykiske lidelser
- kan anvende kunnskap om tilnæringsmåter i psykiske helsearbeid inkludert rus- og avhengighetsproblematikk
- kan analysere profesjonsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i psykisk helsearbeids vitenskapelige tradisjon, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan bruke relevant kunnskap og erfaring for å etablere, utvikle og vedlikeholde relasjoner til mennesker med psykiske lidelser og avhengighetsproblematikk.
- kan bruke eget fags særegne bidrag i samarbeid med brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere i psykisk helsearbeid
- kan analysere relevante faglige og forskningsetiske problemstillinger og dokumentere og kvalitetssikre yrkesutøvelsen i psykisk helsearbeid.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbud og gjennomføring av fagutviklingsprosjekt innen psykisk helsearbeid
- kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer i psykisk helsearbeid, etikk og metodologi.

Studiet følger de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i NKR nivå 7, master. På samme tid er læringsutbyttene gjort fagspesifikke ved at fagmiljøet har beskrevet hva kandidaten skal oppnå etter fullført videreutdanning i psykisk helsearbeid. Begrunnelsen for valg som er gjort ved utarbeidelse av læringsutbyttene er at kandidaten skal ha både tilstrekkelig bredde og dybde i teoretisk og praktisk kunnskap for å kunne utøve psykisk helsearbeid, samt kunne iverksette fagutvikling i praksis.

Tabell 4 nedenfor viser hvordan læringsutbyttene for studieprogrammet er beskrevet i samsvar med NKR nivå 7 (master).

Tabell 4 Sammenligning av generelle læringsutbyttebeskrivelser i NKR nivå 7 (master) og de fagspesifikke beskrivelsene for studieprogrammet Videreutdanning i psykisk helsearbeid

NKR: Nasjonalt kvalifikasjons- rammeverk	NKR Nivå 7 Beskrivelse	Læringsutbytter Videreutdanning i psykisk helsearbeid (nivå 7, master)
KUNNSKAP	Har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder	har inngående kunnskap om ulike perspektiver på psykiske lidelser
	Kan anvende kunnskap på nye områder innen fagområdet	kan anvende kunnskap om tilnæringsmåter i psykiske helsearbeid inkludert rus- og avhengighetsproblematikk
	Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	kan analysere profesjonsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i psykisk helsearbeids vitenskapelige tradisjon, egenart og plass i samfunnet.
FERDIGHETER	Kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	kan bruke relevant kunnskap og erfaring for å etablere, utvikle og vedlikeholde relasjoner til mennesker med psykiske lidelser og avhengighetsproblematikk.
	Kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	kan bruke eget fags særegne bidrag i samarbeid med brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere i psykisk helsearbeid
	Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	kan analysere relevante faglige og forskningsetiske problemstillinger og dokumentere og kvalitetssikre yrkesutøvelsen i psykisk helsearbeid.
GENERELL KOMPETANSE	Kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser	kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbud og gjennomføring av

		fagutviklingsprosjekt innen psykisk helsearbeid.
	Kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer	kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer i psykisk helsearbeid, etikk og metodologi.

Studiets navn:

Studiet skal ha et dekkende navn, § 2-2 (

Studiets navn er:

Videreutdanning i psykisk helsearbeid (norsk).

Further Education in Mental Health Work (engelsk).

Navnet gjenspeiler navnet i Nasjonal rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid og gjenspeiler de sentrale emnene i studieplanen:

- Perspektiv i psykisk helsearbeid
- Kommunikasjon, samarbeid og relasjon
- Fordypning i psykisk helsearbeid

I læringsutbyttene for emnet *Perspektiv i psykisk helsearbeid* er det lagt vekt på kunnskap om teoretiske perspektiv for utvikling i psykisk helsearbeid. Parallelt med dette emnet går emne *Innføring i forskning og vitenskapelig arbeid innen helsefag* som bidrar til en utvidet faglig forståelse ut fra vitenskapsteori og vitenskapsfilosofi som faget kunnskapsteoretisk og ontologisk er forankret i. Emnet *kommunikasjon, samarbeid og relasjon* gir ytterligere fordypning i sentrale begrep og metoder for direkte utøvelse av psykisk helsearbeid. Disse tre emnene vil til sammen gi kandidatene grunnlag for å utvikle klinisk kunnskap i praksis, samt begrunne valg av metode, design og teoretisk/ praktisk perspektiv i fagutviklingsprosjektet som skal utføres i emnet *Fordypning i psykisk helsearbeid*. Valgemnet gir den enkelte kandidat grunnlag for å skaffe seg en dypere innsikt i et for kandidaten særlig relevant tema for sin egen yrkespraksis i psykisk helsearbeid.

Emnene er utviklet i en didaktisk sammenheng som gir logisk utvikling av kunnskap i psykisk helsearbeid.

Begrunnelsen for valgt rekkefølge på emnene i utdanningen er at dette er den didaktisk riktige rekkefølgen for progresjon og overordnet læringsutbytte og som gir grunnlag for å skrive en plan for et fagutviklingsprosjekt i praksis, gjennomføre dette og skrive en fordypningsoppgave.

Studiets navn er Videreutdanning i psykisk helsearbeid, noe som indikerer en relativt brei innretning med relevans for ulike bachelorutdanninger som arbeider klinisk med psykisk helsearbeid og fagutvikling, både i kommunen, i spesialisthelsetjenesten og i private eller frivillige organisasjoner (for eksempel Kirkens Bymisjon, Frisklivssentraler, rusinstitusjoner) Navnet er dekkende for studiets faglige innhold, der studiets navn reflekterer rammeplanen og studieplanens innhold. Studiets navn viser at dette er en videreutdanning og studieplanen synliggjør at videreutdanningen er på mastergradsnivå og kan inngå som del av mastergrad ved FSH

(2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Det har vært opptak på master i psykisk helsearbeid i Trøndelag (Namsos/Levanger) hvert år og opptak på videreutdanning i psykisk helsearbeid i Bodø annet hvert år. Søkertall vises i tabell 5. Som det går fram er antall studenter i Trøndelag marginalt med tanke på at kandidattallet for uteksaminerte studenter skal være 20. Det anbefales at klassestørrelsen er noe større enn 20-25 studenter. Begrunnelsen er gruppedynamikk og større mangfold i studentgruppen. Det foreslås derfor opptak vekselvis annethvert år i Bodø (som i dag) og Trøndelag (reduksjon fra hvert til annethvert år). Neste opptak vil da bli i Bodø høsten 2019.

Tabell 5: Rekrutteringsgrunnlaget for videreutdanning og master i psykisk helsearbeid

Studium	1.pri.søkere	Søkere	Kvalifiserte	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i psykisk helsearbeid						
2018	92	104	61	58	37	
2017	70	76	41	40	27	25
2016	92	107	57	55	36	31
Årsstudium i psykisk helsearbeid						
2017	128	149	91	84	72	65
2015	151	171	93	87	66	57

Relevans for arbeidslivet er primært rettet mot klinisk arbeid og fagutvikling i kommuner og sykehus, eller i privat helsetjeneste og i frivillige organisasjoner (f.eks. Kirkens Bymisjon, rusinstitusjoner). Det er stort behov for helse og sosialfaglig personell med videreutdanning i psykisk helsearbeid ettersom forekomsten av psykiske helseplager og rusavhengighet øker, særlig blant barn og unge og blant eldre i befolkningen.

Ved at videreutdanningen er på mastergradsnivå og kan søkes innpasset i mastergrad på FSH, eller ved andre utdanningsinstitusjoner vil relevansen ved fullført mastergrad også rettes mot akademisk praksis og videre Phd studier i for eksempel profesjonspraksis, helsevitenskap eller psykisk helsearbeid.

Valgfrie emner avgrenses av studieporteføljen som evalueres hvert år ut fra samfunnets interesse og kompetansebehov. Fakultetet innretter seg ut fra nasjonale satsinger gjennom de valgfrie emner som tilbys, under forutsetning av at vi har den kompetansen som kreves.

Nytenkning/innovasjon i helsetjenesten fordrer nytenkning i våre utdanningstilbud og de valgfrie emner som tilbys i videreutdanningen i psykisk helsearbeid. Studentene skal reflektere over dagsaktuelle praksisrelaterte utfordringer innen alle emner, noe som bidrar til erfaringsdeling og interesse for fagutviklings- og forskningskunnskap innen ulike temaområder som tas opp i de ulike

emner. På denne måten gis tilnærmingen til relevante faglige spørsmål både et induktivt og deduktivt perspektiv der studenten deltar aktivt med sine erfaringer og innovativ problemløsning.

Studietilbudet *Videreutdanning i psykisk helsearbeid* inngår i Fakultet for Sykepleie og helsevitenskap sin studieportefølje, et fakultet som etter fusjonen 1. januar 2017 har potensiale til å oppgradere flere videreutdanningstilbud til masternivå. Denne studieplanen er et bidrag i dette arbeidet. På samme tid konsolideres studieplanene for videreutdanning i psykisk helsearbeid i Bodø og master i psykisk helsearbeid i Trøndelag, slik at studieporteføljen framstår som mer enhetlig og at samme tilbud gis i hele regionen. Videreutdanning i psykisk helsearbeid vil tilbys både fra Bodø og Levanger og vil bidra til å dekke et etterspurt behov etter fagkompetanse i psykisk helsearbeid i regionen.

Gjennom å konsolidere studieplanene og på samme tid oppgradere videreutdanningen i psykisk helsearbeid til mastergradsnivå (NKR, nivå 7) er studiet faglig oppdatert og har tydelig relevans for videre studier som anført over.

Pensum revideres av emneansvarlige hvert år før opptak, og på den måten kvalitetssikres studiet. Det har implikasjoner i forhold til at innhold i undervisning og undervisningsopplegg er oppdatert relatert til ny forskning på fagfeltet psykisk helsearbeid og i forhold til nyere forskning om voksnes læring. Ansatte på videreutdanningen benytter kunnskap fra egen forskning i undervisningen. Fakultet jobber til enhver tid med kompetanseoppbygging for å kunne oppfylle kravet til kompetanse og for å øke forskningsaktivitet som har tilknytning til psykisk helsearbeid. Forskningsgruppa i psykisk helse (der de fleste i faggruppa er medlemmer) er et viktig bidrag til at forskning på /i psykisk helsefeltet har fokus og bidrar til forskningsbasert undervisning.

I tillegg gjennomføres studentevalueringer i tråd med Nord Universitets kvalitetssystem.

(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid er et deltidsstudium der studentene tar 60 studiepoeng over to år, altså en studieprogresjon på 50 % av et fulltidsstudium. Et fulltidsstudium skal ha et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer per år, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Med en studiebelastning på 50% i videreutdanning i psykisk helsearbeid tilsvarer dette et arbeidsomfang på 750- 900 timer per år. Arbeidsomfanget vil tilsvare 30 studiepoeng 1. og 2. semester og 30 studiepoeng i semester 3 og 4. semester. Vi regner med 6 samlinger á fem dager semester 1 og 2, 2 samlinger á 5 dager i semester tre (samt prosjektpraksis/observasjonspraksis og studietur) og 3 samlinger á fem dager i 4.semester. Studietilsynforskriften viser til arbeidsomfang for fulltids studier, noe som tilsvarer ca. 40 timers uke (40 studieuker). For dette studiet vil det innebære anslagsvis 20 timers studier per uke.

Tabell 6 Studentenes arbeidsomfang i studiet per semester totalt, samt fordelt på kategoriene organiserte læringsaktiviteter og selvstudium.

Arbeidsomfang		Semester 1-timer	Semester 2-timer	Semester 3-timer	Semester 4-timer
Organiserte læringsaktiviteter		75	75	50 +240 t praksis, brukerrettet prosjektarbeid og ferdighetstrening	75

Selvstudium		300-375	300-375	85-140	300-375
Totalt		375-450	375-450	375-450	375-450

Tabellen viser at det i studiet forventes at studentene legger ned en arbeidsinnsats på gjennomsnittlig 20 t pr uke i et studieår på 40 uker, for å nå forventet læringsutbytte. Hver samlingsuke består av ca. 25 timer organiserte læringsaktiviteter. Arbeidsinnsatsen fordeles mellom deltagelse i samlingsuker (organiserte læringsaktiviteter på campus), samt omfattende selvstudium og obligatorisk arbeid (OA) mellom hver studiesamling. I tillegg forventes at studentene selv leser pensum og annen litteratur for å nå læringsutbyttene for studiet.

Studietilbudets emner fordrer stor grad av forståelse av sammenhenger mellom fagkunnskap, faglig grunnlagstenkning, faglige utfordringer og fagutvikling. Valg i fagutviklingsprosesser må begrunnes og for å oppnå læringsutbyttene må studentene skrive både reflekterende tekster og jobbe med fagutviklingsdesign, der evnen til tydelighet og avgrensing utvikles. Skriftlig arbeid (OA) og hjemmeeksamen gjør slike prosesser mulig. Derfor ser vi selvstudium, skriftlig arbeid og eksamensarbeid som et kontinuum. Lengde på hjemmeeksamen varierer noe i forhold til hvor konkret eller abstrakt pensum er. Innen emnet *Kommunikasjon, samarbeid og relasjon* anser vi for eksempel pensum som mer konkret, gjenkjennbart og lettere tilgjengelig enn for eksempel emnet *Innføring i metode og forskning i helsefag*. Derfor er eksamen i emnet innføring i metode og forskning i helsefag tillagt mer tid for å utvikle forståelse av pensum under eksamensarbeidet.

Det gjennomføres ca. 2 samlingsuker pr 10 studiepoeng. I tillegg gjennomføres praksis/fagutviklingsprosjekt/studietur av et omfang på ca. 8 uker (her beregnes 30 timers arbeidsuke) i 3. semester av studiet. Praksis, brukerrettet prosjektarbeid og ferdighetstrening tar utgangspunkt i at studenten har praksis på egen arbeidsplass eller ved et annet arbeidssted. Studenten har rett og plikt til 2 timers veiledning fra ansatt på praksisplassen per uke under sin praksis. Veiledningen skal planlegges og skriftliggjøres i obligatorisk arbeid (OA) "Prosjektbeskrivelse og avtale". Veileder må ha helse- eller sosialfaglig bachelorutdanning og relevant videreutdanning. I tillegg bør praksisveileder ha veiledningsutdanning av minimum 10 studiepoengs omfang. Veileder har ansvar for å sette seg inn i innholdet i studie- og emneplan, og til gjennom veiledning å ha fokus på en utvikling av studentenes forventede kompetanse. Det forventes at praksisveileder bidrar og legger til rette for at studenten får gjennomført sine arbeidskrav. Studenten har i tillegg veiledning fra Universitet underveis i prosjektpraksis. Studentenes prosjekt (obligatorisk arbeid) skal være et sentralt emne i veiledningen. Emnet avsluttes med en fordypningsoppgave som tar utgangspunkt i problemstilling som studenten selv har valgt. Parallelt med studiesamlinger, praksis og prosjektarbeid deltar studentene i prosessveiledning med fagansatte fra studiet. Hensikten i prosessveiledning er å utvikle egen fagkompetanse. Arbeidsomfanget på prosjektpraksis, ferdighetstrening og prosessveiledning er 240 timer. I tillegg kommer selvstudium og arbeid med fordypningsoppgaven.

(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Innholdet i studietilbudet bygger på Nasjonal rammeplanen for psykisk helsearbeid fra 2005, men emnene settes sammen og vektas slik at de tilpasses strukturen i det nye studieprogrammet for master som er under utarbeidelse ved FSH. Dette gjøres for å sikre en helhetlig oppbygging og

infrastruktur som er tilpasset læringsutbyttene. Gjennom dialogmøter vil vi jobbe med å tilstrebe felles forståelse mellom emneansvarlige for å sikre at enkeltemner utgjør en helhetlig stringent sammenheng. Kursene er dynamiske, både innholdsmessig og didaktisk, og utvikles i tråd med forskning og kunnskapsutvikling i fagfeltet. Derfor ønsker vi å fortsette med årlige gjennomganger av undervisningsopplegg og forståelsen av undervisningsopplegg og om nødvendig å gjøre store eller små justeringer. Emnet *Innføring i forskning og vitenskapelig arbeid innen helsefag* er utviklet med tanke på å være et felles emne for alle mastergradsutdanningene ved FSH, og tas inn som obligatorisk emne i videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Studietilbudets innhold og oppbygging:

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom læringsutbyttene for emnene og progresjonen fra semester til semester. Hvert enkelt emne vil bidra til å oppnå deler av studiets læringsutbytte, som vist i tabell under:

Tabell 7 Sammenheng mellom læringsutbytter på studieprogrammet og emnene

Læringsutbytter Videreutdanning i psykisk helsearbeid	I Innføring i forskning og vitenskapelig arbeid innen helsefag (10 studiepoeng)	Perspektiv i psykisk helsearbeid (10 studiepoeng)	Kommunikasjon, samhandling og relasjon (10 studiepoeng)	Valgemne (10 studiepoeng)	Fordypning i psykisk helsearbeid (20 studiepoeng)
Læringsutbytte for studieprogrammet					
Kunnskap					
<ul style="list-style-type: none"> Har inngående kunnskap om ulike perspektiv på psykiske lidelser 		x	x		X
<ul style="list-style-type: none"> Kan anvende kunnskap om tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid inkludert rus og avhengighetsproblematikk 		x	x	x	X
<ul style="list-style-type: none"> Kan analysere profesjonsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i psykisk helsearbeids vitenskapelige tradisjon, egenart og plass i samfunnet 	x	x			X
Ferdigheter					
<ul style="list-style-type: none"> Kan bruke relevant kunnskap og erfaring for å etablere, utvikle og vedlikeholde relasjoner til mennesker med psykisk lidelse og avhengighetsproblematikk 			x		X
<ul style="list-style-type: none"> Kan bruke eget fags særegne bidrag i samarbeid med brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere i psykisk helsearbeid 		x	x		X

<ul style="list-style-type: none"> • Kan analysere relevante faglige og forskningsetiske problemstillinger og dokumentere og kvalitetssikre yrkesutøvelsen i psykisk helsearbeid 	x	x	x	x	X
Generell kompetanse					
<ul style="list-style-type: none"> • Kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbud og gjennomføring av fagutviklingsprosjekt innen psykisk helsearbeid 	x				X
<ul style="list-style-type: none"> • Kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer i psykisk helsearbeid, etikk og metodologi 	x	x	x	x	X

Tabellen viser hvordan emnene bidrar til det overordnede læringsutbyttet for studiet.

Endringene i emnesammensettinger og innhold:

De to studiene, *Videreutdanning i psykisk helsearbeid, Bodø* og de første 60 studiepoeng av *Master i psykisk helsearbeid i Trøndelag*, har hatt ulikheter i studieplanene. Dette har blant annet sammenheng med at Rammeplan for psykisk helsearbeid er gammel (sist revidert i 2005) og er utformet før etablering av Nasjonalt Kvalifikasjonsverk og før man etablerte læringsutbyttebeskrivelser for å vise studentens sluttkompetanse etter endt studium. Læringsutbyttene for de to studiene har derfor vært noe ulike, selv om begge har tatt utgangspunkt i Rammeplanens føringer.

I utforming av ny studieplan er det tatt utgangspunkt i de to eksisterende planer, nyere pedagogisk tenking om betydningen av studentenes egen aktive deltagelse og bruk av egen erfaring for voksnes læring, samt at vi har tatt hensyn til studentevalueringer fra Bodø og Trøndelag, diskusjoner i fagmiljøet samt skriftlige tilbakemeldinger fra veiledere i praksis (Trøndelag). I ny felles studieplan vil læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom læringsutbyttene for emnene og progresjonen fra semester til semester. Hvert enkelt emne vil bidra til å oppnå deler av studiets læringsutbytte. Detaljert beskrivelse av hvert emne finnes i studieplanen som er vedlagt

Infrastruktur

Jf. studietilsynsforskriftens § 2-2 (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vi benytter aktivt av Nord Universitets bibliotek tjenester i alle deler av studiet, men særlig i forhold emnene *Innføring i metode og forskning i helsefag* og *Fordypning i psykisk helsearbeid*. Vi samarbeider med bibliotekarer fra to av våre campus, i undervisning om søk i vitenskapelige databaser, End Note (digital litteraturliste) og om hvilke muligheter bibliotek tjenesten kan tilby.

Universitetsbiblioteket har avdelinger på hvert studiested, med litteratur innenfor de fagene det undervises i på studiestedet. Alle studenter kan låne på alle bibliotekene. Private PCer kan brukes opp mot universitetets trådløse nettverk. Bibliotekene har alle en stille lesesal, grupperom og åpent lesesal/gruppearbeidsområde i tilknytning til biblioteket. Biblioteket tilbyr en rekke tjenester på områdene utlån, digitale tilrettelegginger og tilganger til bøker og databaser, registrering og tilgjengeliggjøring, veiledning og brukeropplæring.

Ut over dette er alle tre campus der det gjennomføres undervisning dimensjonert for en kullstørrelse på 60 studenter med undervisningsrom, grupperom og øvrige fasiliteter.

IKT ressurser

IT-tjenesten har ansvar for brukerstøtte, nettverksdrift, systemdrift, og utvikling og tilpassing.

IT-tjenesten yter brukerstøtte til ansatte og til studenter, via egen informasjonsside om IT-tjenester på Nord universitets hjemmeside, eller gjennom e-post eller telefon.

Nord Universitets eget Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT) yter brukerstøtte og opplæring knyttet til bruk av digitale verktøy for læring.

Ved Nord universitet er det full dekning av trådløstnett i alle bygg. Alle enhetene benytter fra høsten 2018 det nettbaserte læringssystemet Canvas og Skype for Business som kommunikasjonsverktøy mellom studentene og mellom forelesere og studenter, til å legge ut informasjon, til veiledning, til oppgaveløsning, og som digital kommunikasjonskanal ved behov. På alle studiesteder er det utstyr for videokonferanse.

Universitetets nettside, www.nord.no, er en viktig informasjonsportal for studentene. Under "Student" finnes veiledning til Student WEB, Canvas og studentpost, innlogging til systeminnnganger, studieplaner med litteraturlister, lover, reglement og forskrifter, samt annen informasjon og timeplan. Studenter ved Nord Universitet har gratis tilgang til Office 365 med Outlook-epost, kalender og kontakter, Office Web Apps, Skype for Business og Sky Drive. I tillegg finnes apper for telefon og nettbrett.

Arbeidsforhold for studenter

Alle studiesteder har servicetorg som er tilgjengelig via telefon, epost eller besøk. Servicetorget bistår studentene med studentkort og studieavgift, salg av parkeringsbevis, informasjon og veiledning om Statens Lånekasse, søknader på enkeltemner/fag, eksamensoppmelding og trekk fra eksamen, spørsmål om studieopphold i utlandet og andre spørsmål.

Se vedlegg for utdypet beskrivelse av infrastruktur og arbeidsforhold for studentene

§ 2.2(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Oversikt over vurderingsformer:

OBLIGATORISKE EMNER

Innføring i forskning og vitenskapelig arbeid innen helsefag (10 stp.)

Oppgave (O) 5 uker

Vurderingsuttrykk: A-E

Perseptiv i psykisk helsearbeid (10 stp.)

Obligatoriske arbeid (OA) må være godkjent for å få framstille seg til eksamen

Hjemmeeksamen (HJ) 2 uker

Vurderingsuttrykk: A-E

Kommunikasjon, samarbeid og relasjon (10 stp.)

Deltagelse i ferdighetstrening (OD) 80% nærvær for å få framstille seg til eksamen

Obligatoriske arbeid (OA) må være godkjent for å få framstille seg til eksamen

Hjemmeeksamen 2 uker

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Fordypning i psykisk helsearbeid (20 stp.)

Obligatoriske arbeid (OA) må være bestått for å få framstille seg til eksamen.

Obligatorisk deltagelse (OD) omhandler praksis, deltagelse i ferdighetstrening og deltagelse i prosessveiledning. For å framstille seg til eksamen må studenten ha deltatt i minimum 80 % av ferdighetstrening/prosessveiledning og praksis.

Fordypningsoppgave uten muntlig framlegg (O)

Vurderingsuttrykk: A-E

VALGEMNER

Motiverende Intervju (10 stp.)

Obligatorisk arbeid (OA) må være bestått for å få framstille seg til eksamen

Hjemmeeksamen (HJ) 3 dager

Vurderingsform bestått/ikke bestått

Krisehåndtering, traumer og traumatisering (10 stp.)

Obligatorisk arbeid (OA) må være bestått for å få framstille seg til eksamen

Hjemmeeksamen (HJ) 1 uke

Vurderingsuttrykk: Bestått / ikke bestått

Avhengighetsproblematikk (10 stp.)

Obligatorisk arbeid(OA) må være bestått for å få framstille seg til eksamen

Hjemmeeksamen (HJ) 2 uker

Vurderingsuttrykk: A-E

Obligatorisk arbeid. Obligatorisk arbeid (OA), utføres enten individuelt eller i gruppe. Variasjon skapes gjennom at noen arbeidskrav er individuelle, andre skal gjøres i gruppe med to eller flere.

En del kunnskap kan man best tilegne seg gjennom øvelse, dialog og diskusjon, derfor er det obligatorisk deltagelse i læringsaktivitetene ferdighetstrening med veiledning og prosessveiledning. Vurderingsformen obligatorisk deltagelse benyttes i praksis, ferdighetstrening og prosessveiledning. Dersom krav til OD ikke er oppfylt vil ikke studenten få mulighet til å framstille seg for eksamen i emnet.

Læringsutbyttene er utarbeidet med det mål at kandidatene både skal ha tilstrekkelig bredde og dybde i de teoretiske kunnskapene til å kunne iverksette fagutvikling i praksis innen psykisk helsearbeid. Det fordrer evne til å kunne navigere innen relevante kunnskapskilder, og uttrykkes gjennom skriftlige arbeider der man både viser fremgangsmåten og kommuniserer med faglig begrunnelse. Skriftlige skoleeksamener som gir høy validitet i forhold til teoretisk (epistemologisk) basiskunnskap, er ikke så godt egnet for å oppfylle læringsutbyttene i dette studieprogrammet. Vurderingsformer som muliggjør både bredde og dybdekunnskap er derfor valgt for å kunne oppfylle læringsutbyttene.

Studiet fordrer stor grad av forståelse av sammenhenger mellom fagkunnskap, faglig grunnlagstenkning, faglige utfordringer i praksis og fagutvikling. Valg i fagutvikling må begrunnes, - og for å oppnå læringsutbyttene må studentene skrive tekster der evnen til refleksjon, tydelighet og avgrensning utvikles. Obligatorisk arbeid og hjemmeeksamener, samt fordypningsoppgave (O) gjør slike arbeidsprosesser mulig. Derfor ser vi selvstudium, obligatorisk arbeid og eksamensarbeidet som et kontinuum. Lengden på hjemmeeksamen varierer noe i forhold til hvor konkret eller abstrakt oppgavene er. Innen valgemnet motiverende intervju anser vi eksempelvis pensum som noe mer konkret, gjenkjennbart og lettere tilgjengelig enn innen temaer i vitenskapsteori i emnet innføring i metode og forskning i helsefag.

For at undervisnings, lærings og vurderingsformene skal kunne være tilpasset læringsutbyttet for studiet, utfordres vi stadig, og vi må ta utgangspunkt i at det er et deltidsstudium i planlegging av undervisningsformer. Undervisningsformene varierer noe på utdanningene i Bodø og Trøndelag. I Bodø brukes problembasert læring (PBL) i større grad enn i Trøndelag. I den nye planen er det tatt sikte på likhet i pedagogisk tenkning og større likhet enn i tidligere planer når det gjelder pedagogiske metoder. Felles er at studiet vektlegger arbeidsmåter som stimulerer til studentaktiv læring ved samlinger, og ved at vi legger føringer for konkrete forberedelser før og mellom samlinger. I lærerkollegiet tilknyttet studiet har vi jevnlig diskusjoner om hvordan emnene skal henge sammen i en helhet som alle er fortlørlige med. Det er viktig for at vi skal oppnå «samstemt undervisning», - der emnene i videreutdanningen konstituerer den helheten som studieplanen uttrykker og at studentene oppnår alle læringsutbytter.

Av planen går det fram at studentene presenterer caseoppgaver for hverandre i dialogseminar. Dialogseminar er en undervisningsform som bidrar til at studentene tar en aktiv rolle i egen læreprosess. Et viktig mål er å bruke ulike pedagogiske metoder, knyttet til de ulike emnene, som skal henge sammen i en helhet og der studentene skal oppleve en sammenheng og progresjon i sin læringsprosess. Det er et felles mål for oss at studentene forstår hva vi forventer av dem i læringsprosessen. I forhold til læringsutbyttebeskrivelsen *kunnskaper* vektlegges forståelse av pensum. I forhold til *ferdigheter* vektlegges anvendelse av kunnskap i forhold til praktiske problemstillinger, og både dette og *generell kompetanse prøves* gjennom de eksamensformene vi har valgt, som i hovedsak er hjemmeeksamen med varighet fra en til seks uker.

I avsluttende eksamen som er en fordypningsoppgave skal studentene vise at de klarer å kombinere kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse fra studiet knyttet til prosjektpraksis de har gjennomført i 3. semester av studiet.

Canvas benyttes som digital læringsplattform og Skype For Business benyttes til møter/veiledning med studenter, og til jevnlig møter i kollegiet.

Undervisnings- og læringsformer tar utgangspunkt at fagmiljøet skal bidra med samstemt undervisning. Vi er opptatt av at det likevel ikke må stå i veien for at den enkelte pedagog skal kunne

benytte undervisnings- og læringsformer den enkelte er bekvem med, har kunnskap og ferdigheter til å benytte og som han/hun vurderer er hensiktsmessig i forhold til tema som tas opp. Det er likevel i studieplanen beskrevet undervisningsformer og pedagogisk tenkning som ligger som grunnlag i studiet og et hovedpoeng er studentaktive læringsformer.

Med dette utgangspunktet presenteres følgende undervisnings og læringsformer som sentrale i studiet:

Forelesninger

Forelesninger brukes til å gi en oversikt over et emne, samt for belyse og systematisere deler av pensum, spesielt der det anses vanskelig å tilegne seg det på egen hånd.

Gruppearbeid

Gruppearbeid brukes til å jobbe med oppgaver/øvinger med og uten veiledning fra faglærer. Dette er viktig for å oppnå læringsutbytter relatert til for eksempel å kunne *analysere og forholde seg kritisk til eksisterende teorier, metoder og faglige problemstillinger i psykisk helsearbeid og bruke dem til å formulere faglige resonnementer*. Gruppearbeid er videre ment å stimulere til læring gjennom at studentene skal presentere egne praksiserfaringer som grunnlag for videre læring.

Individuelt arbeid.

Det er viktig å jobbe individuelt for å lære seg å jobbe selvstendig og formulere seg skriftlig. Studentene skal kunne lære seg å bruke kilder og referanseteknikk og redegjøre for hvor de henter ulike former for kunnskap. De skal videre lære seg å presentere eget arbeid på en oversiktlig og tydelig måte.

Ferdighetstrening

Ferdighetstrening brukes for å øve på metoder og teknikker innen kommunikasjon og for bevisstgjøring av egen fagrolle. Treningen benyttes i grupper med veileder og ulike relevante tema knyttet til f.eks. etikk, makt, tvang eller lignende tema er utgangspunkt for ferdighetstreningen. Metoder som reflekterende team, videoopptak av rollespill eller samtaler benyttes som grunnlag for gjennomgang og illustrasjoner av praksis for å gi økt bevissthet om egen fagrolle og eget verdigrunnlag i yrkesutøvelsen.

Praksis

Praksis brukes som læringsarena for under veiledning å kunne trene på arbeid med mennesker som har psykiske vansker. Dette gjelder for eksempel å kunne *bruke ulike metodiske tilnærminger og reflektere over egen praksisutøvelse*. Praksis veileder er sentral i arbeidet med veiledning av studenten.

Seminar

Seminar gjennomføres for å oppnå læringsutbytter knyttet til å *kunne formidle relevante faglige og etiske problemstillinger*. I seminar holder studentene en presentasjon for de andre i klassen.

Gruppearbeid med etterfølgende seminar tar utgangspunkt i problembasert læring. Studentene jobber med case (kalles også kalles caseoppgaver med dialogseminar). Hensikten er mellom annet å oppøve ferdigheter i å *analysere faktiske situasjoner fra ulike perspektiv, inkludert brukerperspektiv og samfunnsperspektiv*. Muntlig presentasjon/ medstudentrespons bidrar til at studentene når

læringsutbyttene beskrevet under generell kompetanse. Samtidig bidrar alle disse undervisnings og læringsformene til at studentene får jobbet med læringsutbytter knyttet til kunnskap. a

Flipped Classroom. I denne metoden legges instruksjoner og forelesninger tilgjengelig på nettet, mens tiden i klasserommet blir brukt til oppgaveløsning og veiledning med lærer og medstudenter.

Denne undervisningsformen hjelper deltidsstudenter til å forberede seg før samlingsuker og til å få en dypere forståelse ved å analysere hva de har sett og lært og kunne artikulere kunnskap og kritisk tenkning.

Under presenteres de enkelte emner:

Obligatoriske emner

Emne: Innføring i vitenskapelig tenkning og forskningsarbeid i helsefag (10 stp.)

Sentralt i emnet er grunnleggende kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetodikk og ulike metodiske tilnærminger i forskning, samt kritisk vurdering av vitenskapelig litteratur. Det legges i tillegg vekt på å skape forståelse av sammenhenger i ulike deler av forskningsprosessen. Det varierer mellom forelesninger og studentaktive læringsformer som individuelle- og gruppearbeider på og mellom samlinger. Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe er valgt som vurderingsform for å kunne bearbeide teoretisk kunnskap til forståelse av vitenskapsteori og forskningsmetoder.

Emne: Perspektiv i psykisk helsearbeid (10 stp.)

Sentralt i emnet er kunnskap om historie, utvikling og forståelse av psykiske lidelser. Dette gjelder både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Emnet fokuserer på hvordan psykiske lidelser kan oppleves og hvilke konsekvenser det kan for enkeltindivider i hverdagen. Studentaktiv deltakelse foregår på samlingene i form av muntlige framlegg på dialogseminarer og i studentstyrte seminarer med utgangspunkt i basisgruppene. Skriftlig hjemmeeksamen er valgt som vurderingsform for å kunne bearbeide teoretisk kunnskap til forståelse av fagfeltet psykisk helsearbeid og eget ståsted i forhold praktisk psykisk helsearbeid.

Emne: Kommunikasjon, samarbeid og relasjoner (10 stp.)

Emnet vektlegger samarbeid, relasjon og kommunikasjon mellom bruker og helsearbeider som sentral forutsetning for kvaliteten i tjenestetilbud og profesjonsutøvelse. Emnet fokuserer på brukernes erfaringer om sine liv, sine lidelser og samarbeid med helsetjenesten. I dette emnet er aktiviteten fra studentene helt avgjørende for læringsutbyttet. Studenten får praktisk trening i kommunikasjonsferdigheter. Arbeidet i basisgruppene er sentral her. Studentene må dokumentere 80% deltakelse (OD) i kommunikasjonstrening. Avsluttende vurdering i emnet består av individuell hjemmeeksamen i form av et essay.

Emne: Fordypning i psykisk helsearbeid (10 stp.)

Emnet skal gi inngående kunnskap om, og trening i utøvelse av praktisk psykisk helsearbeid. Emnet vektlegger sentrale metoder og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid. Studentaktivitet er sentralt og det skal benyttes stor grad av studentaktive læringsformer både under og mellom samlingene. De studentaktive læringsformene innebærer obligatorisk arbeid (OA), samt deltagelse i prosessveiledning i gruppe (OD). Studentene gjennomfører en tidsavgrenset praksis(OD), samt at studentene skal gjennomføre et brukerrettet praksisprosjekt i emnet. Praksis skal bidra til at studentene får økt sin relasjonskompetanse og skal bidra til trening i samarbeid med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper som arbeider i tjenestene.

Prosjektene skal ha form av faglig utviklingsarbeid, og må godkjennes av faglærerne før oppstart. Studenten må dokumentere 80% deltakelse (OD) i prosessveiledning og levere en skriftlig rapport fra praksisen (OA). Det gis veiledning fra universitetet i arbeidet med prosjektarbeidet og veiledning fra praksisstedet i den kliniske praksisen. Endelig vurdering skjer i form av individuell oppgave (O) også benevnt som fordypningsoppgave. I fordypningsoppgaven skal studentene sammenstille sin kunnskap fra alle obligatoriske emner og vise at de kan gjennomføre et fagutviklingsprosjekt med utgangspunkt i psykisk helsearbeid der man også viser kunnskap om vitenskapelig tilnærming som grunnlag for videre kunnskapsutvikling.

Valgemner:

Emne: Motiverende intervju (10 stp.)

Emnet skal gi avansert kunnskap om Motiverende Intervju (MI) som en målrettet, klientrettet samtalem metode for å motivere til atferdsendring, samt bistå ved endringsprosesser. Emnet presenteres med følgende tema: metoden Motiverende Intervju (MI), ulike kommunikasjonsferdigheter som benyttes i MI, teoretiske modeller for å analysere, forstå og påvirke forandringsprosesser, ProChaska og DiClemtes modell "Stage of Change" Det vektlegges vekslning mellom forelesning, dialog og gruppearbeid, og emnet har stort fokus på praktiske øvelser for at studentene skal beherske metoden. Det benyttes gruppearbeid og individuelle arbeid i og mellom samlinger. Individuell Skriftlig hjemmeeksamen er valgt som eksamensform.

Emne: Konflikthåndtering, traumer og traumatisering (10 stp.)

Emnet vektlegger utvikling, sårbarhet og kjennetegn på traumatisering og posttraumatisk stresslidelse og omhandler videre hvordan forebygging og behandling av PTSD. Særlig vektlegges konsekvenser av traumatisering hos barn, samt forståelse av utviklingstraumer og generasjonstraumer. Det benyttes i tillegg til forelesninger, rollespill, video, gruppearbeid i og mellom samlinger og framlegg som alle er pedagogiske metoder som fremmer studentaktivitet. Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe er valgt som vurderingsform. Her vil studentene kunne bearbeide teoretisk kunnskap fra emnet.

Emne: Avhengighetsproblematikk (10 stp.)

Emnet vektlegger en tilnærming til avhengighetsproblematikk med særlig vekt på rusavhengighet. Det innebærer behandling, habilitering, rehabilitering, og oppfølging av mennesker med rusavhengighet. Brukernes og de pårørendes erfaringer med problematisk avhengighet vil være vesentlig. Emnet vil også omhandle rusavhengighet og samtidig psykisk lidelse. Studentaktivitet er sentralt og det skal benyttes stor grad av studentaktive læringsformer både under og mellom samlingene. Eksempler er problembasert læring, ulike seminarer, gruppearbeid. De studentaktive læringsformene innebærer både individuelt- og gruppearbeidskrav. Vurderingsformen er individuell hjemmeeksamen (HO). Studenten skriver eksamensoppgaven ut fra et selvvalgt emne knyttet til avhengighetsproblematikk.

(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Studietilbudet har relevant kobling til faglig utviklingsarbeid og forskning, først og fremst gjennom fagansattes deltakelse i ulike prosjekter, og deres forskningsbakgrunn. Fagmiljøet jobber for å etablere en god balanse mellom arbeidet i forskningsgrupper og undervisningstilbud. Det forskes aktivt med ulike områder relevant for psykisk helsearbeid i fagmiljøet. De fleste ansatte er engasjert i prosjekter som er iverksatt av fakultetet. Vi henter i tillegg inn breddekunnskap på fagområdet med som er øvrige ansatte i fakultetet.

Forskningsgruppa i psykisk helse har høsten 2018 reetablert seg og har blitt mer spisset mot utvikling av psykisk helsearbeid i et livsløpsperspektiv; individuelt, kulturelt og kontekstuellt. Målsettingen i forskningsgruppa psykisk helse er mellom annet å styrke den forskningsbaserte undervisningen innen psykisk helsearbeid.

I tillegg til dette presenteres pensumlitteratur med vitenskapelige artikler fra forskning relevant for fagfeltet.

Under presenteres det enkelte emne i studieplanen og koblingen til forskning og faglig utvikling blant ansatte på det enkelte emne:

Innføring i vitenskapelig tenkning og forskningsarbeid i helsefag

De som underviser i dette emnet har kompetanse på PhD nivå / professornivå. Underviserne benytter kvalitative og kvantitative metoder i egen forskning, og har god kjennskap til forskning og vitenskapelig arbeid. Det benyttes eksempler fra egen forskning.

Emneansvarlig er førsteamanuensis, er en erfaren forsker innen helsefaglige problemstillinger og har særlig kompetanse innen kvantitative forskningsmetoder. Emneansvarlig har en vesentlig del av undervisningen i emnet.

Det legges mellom annet stor vekt på at studentene skal lære seg å framskaffe relevant forskningslitteratur, gjennom å lære systematisk litteratursøk og å kunne vurdere vitenskapelige artikler.

Perspektiv i psykisk helsearbeid

Emneansvarlige og øvrige som underviser i emnet har selv jobbet med temaområdene i egen forskning/utviklingsarbeid og i undervisning. Dette gjelder ulike perspektiv som er relevant for emnet. Underviserne har i tillegg lang erfaring og pedagogisk kompetanse til å ivareta pedagogiske metoder i emnet gjennom forskningsprosjekt, formell utdanning i UH-pedagogikk og dokumentert gjennom opprykk til førstelektor.

Kommunikasjon, samarbeid og relasjon

Emneansvarlige og øvrige som underviser i emnet har selv jobbet med temaområdene i egen forskning/utviklingsarbeid og i undervisning. Dette gjelder ulike perspektiv som er relevant for emnet. Underviserne har i tillegg lang erfaring og kompetanse til å ivareta pedagogiske metoder i emnet gjennom | forskningsprosjekt, ulike utviklingsprosjekt, formell utdanning i UH- pedagogikk og dokumentert gjennom opprykk til førstelektor.

Fordypning i psykisk helsearbeid

Emneansvarlig er førsteamanuensis og har lang klinisk erfaring i psykisk helsearbeid. Øvrige fagpersoner har selv jobbet med tema relevant for emnet i klinisk arbeid og fagutvikling- forskning innen psykisk helsearbeid. Alle som deltar i emnet har lang erfaring med å arbeidet med bruk av studentaktive læringsformer, gjennom erfaring og gjennom formell utdanning i UH pedagogikk, veiledning eller motiverende intervju. Alle ansatte har selv arbeidet med fagutvikling / forskningsprosjekt.

Ansatte har forsket på tema som: eldre og psykisk helse, kommunalt psykisk helsearbeid, helhetlige helsetjenester, psykisk helse blant barn og unge, kultur og helse, recovery. Alle som underviser i emnet har lang erfaring fra klinisk arbeid innen psykisk helsearbeid feltet.

Motiverende Intervju

Emneansvarlig er universitetslektor og sertifisert for å undervise i metoden MI (egen sertifisering knyttet til denne metoden-ut over kravene til å være ansatt i universitet). Emneansvarlig har lang erfaring fra undervisning i emnet og har vært med å utvikle og gjennomføre en rekke emner av ulik varighet innen tema. Hun har i tillegg skrevet flere bokkappittel om tema og har gjennomført fagutvikling og forskningsarbeid knyttet til motiverende intervju. Underviser leverer høsten 2018 søknad om opprykk til førstelektor. Emneansvarlig har hovedvekten av undervisningen i emnet.

Krisehåndtering, traumer og traumatisering

Emneansvarlig er førsteamanuensis og har lang klinisk erfaring i arbeid med temaet. Han har internasjonalt forskningssamarbeid på feltet. Emneansvarlig har mellomfag i pedagogikk. Emneansvarlig har hovedvekten av undervisning i emnet.

Avhengighetsproblematikk

Emneansvarlig og øvrige som underviser i emnet har selv jobbet med temaområdet i egen forskning/utviklingsarbeid og i undervisning. Dette gjelder ulike perspektiv på avhengighetsproblematikk og særlig rusavhengighet. Underviserne har også erfaring og praksis fra fagfeltet. Emneansvarlig har lang erfaring og kompetanse til å ivareta studentaktive pedagogiske metoder i emnet gjennom pedagogisk utviklingsprosjekt og formell utdanning i pedagogikk.

(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Det benyttes både norsk og internasjonal litteratur på studiet, selv om studiet primært retter seg mot utøvelse av psykisk helsearbeid i norsk kontekst. Det legges likevel vekt på at forskning innen feltet primært publiseres i engelsk språkdrakt, uavhengig av hvor forskning er utført. På denne måten lærer studentene å forholde seg til internasjonal litteratur. Litteratur velges ut fra relevans. Alle emner har innslag av både norsk og engelsk litteratur. I noen emner kan det også forekomme litteratur på andre nordiske språk.

Studietur av en ukes varighet planlegges og går fortrinnsvis til utlandet, der man kan få et annet perspektiv på psykisk helsearbeid og inspirasjon til innovasjon hjemme. Studieturen kan erstattes med obligatorisk arbeid for de studenter som ikke kan delta på studieturen. Kostnad ved studietur Dette må dekkes av studenten selv og dette framkommer i studieplan for studiet. I noen tilfeller har vi internasjonale gjesteforelesere som presenterer sin forskning. Dette skjer i forbindelse med at ansatte har forskningssamarbeid med internasjonale aktører og i den forbindelse har besøk på universitetet.

(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid fører ikke til grad, og kravet til internasjonal studentutveksling er derfor ikke like strengt som for gradsgivende studier. Det er likevel mulig for studentene å reise på studentutveksling i emnet *Fordypning i psykisk helsearbeid*.

Studiet har en utvekslingsavtale med Haifa University fra 2017 (vedlegg 3), som omhandler studenter fra videreutdanning og master i psykisk helsearbeid. Avtalen gjelder Master i psykisk helsearbeid (som nå fases ut), men det vurderes som realistisk å få samme avtale for videreutdanning i psykisk helsearbeid. Studieoppholdet foregår i emnet *Fordypning i psykisk helsearbeid* i semester 3. Dette er på samme sted i utdanningsløpet som i master i psykisk helsearbeid. Vi har i en tre- fireårs periode hatt studenter som har vært på 8 ukers opphold ved Haifa University, men det har vært i begrenset antall studenter som har reist ut. Kvaliteten på studieoppholdet for studentene som har reist til Haifa er vurdert å være meget god, med stort faglig utbytte av praksisoppholdet og med meget god faglig veiledning fra ansatte på Universitetet i Haifa.

(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Praksis gjennomføres i emnet *Fordypning i psykisk helsearbeid*. Det er tydeliggjort i studieplan at studentene må gjennomføre obligatorisk praksis. Studentene har mulighet til å ønske seg praksisplass og i samråd mellom student og universitetet tildeles praksisplass med utgangspunkt i ønsker fra studentene og de tilgjengelige praksisplasser vi har.

Det gjennomføres 5 ukers obligatorisk praksis.

Praksis er relevant gjennom at studentene skal oppøve kliniske ferdigheter, et eksempel er følgende læringsutbytte: *kan bruke ulike metodiske tilnærminger og reflektere over egen praksisutøvelse*.

Studentene har veileder i praksis som ukentlig har 2 timers veiledning på egen yrkesutøvelse i praksis med studentene. Oppøvelse av kliniske ferdigheter kan øves på i ferdighetstrening, men må anvendes i praksis. Begrunnelse for at praksis er faglig relevant er at veiledning på og refleksjon over egen praksisutøvelse for å utvikle relasjonskompetanse kun kan skje i praksis.

Det har vært separate og ulike praksisavtaler i Bodø og Trøndelag. Vedlegg 7 viser avtaler man har per i dag. Noen av avtalene er av eldre dato og som følge av fusjonen 2017 er alle samarbeidsavtaler i FSH for tiden under revidering og er planlagt ferdigstilt høstsemestret 2018. Universitetet inngår avtale med den enkelte praksisplass om studentens praksis. Det vises til vedlegg 7 som viser praksisavtaler.

Det er god tilgang av praksisplasser i psykisk helsearbeid.

Vedlegg til krav til studietilbudet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Studieplan	1
Avtaler om internasjonalisering	Ikke relevant
Avtaler om studentutveksling (juridisk bindende)	3
Leieavtaler og andre avtaler dersom institusjonen tar i bruk infrastruktur eksternt	Ikke relevant
Signert(e) praksisavtale(r)	7
For nettstudier (kun nettstudium eller i kombinasjon med stedbasert studium) kommer i tillegg:	Ikke relevant
Studieplan for nettstudiet (hvis relevant)	Ikke relevant

Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	Ikke relevant
Dokumentasjon av læringsplattform for nettstudentene	Ikke relevant
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter (som responstid osv.)	Ikke relevant

Krav til fagmiljø

Krav i forskrift fra kunnskapsdepartementet om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning

§3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde

Studieplanen omhandler rammeplanstyrt videreutdanning i psykisk helsearbeid, og studieplanen oppfyller rammeplanens faglige og pedagogiske krav. Ut over dette har Nord Universitet stilt krav til at videreutdanning i psykisk helsearbeid skal være på mastergradsnivå. Videreutdanningen er tenkt å inngå som de første 60 studiepoeng i mastergrad ved FSH.

Ettersom rammeplanen beskriver de fag, disipliner og kunnskapsområder som studietilbudet skal omfatte, beskrives ikke dette nærmere her. Det vurderes at rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid har definert og avgrenset fagfeltet.

(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse

Alle ansatte har topp- eller førstekompetanse eller søker opprykk til førstestilling i løpet av studieåret 2018-2019.

Fagmiljøet er bredt sammensatt av ansatte som alle (unntatt en førsteamanuensis som underviser i forskningsmetode) har erfaring fra klinisk arbeid i det feltet utdanningen retter seg mot. Dette er et poeng ettersom det er en videreutdanning som retter seg mot det kliniske feltet og der Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid OG pedagogisk innretning i studiet tar utgangspunkt i studentenes yrkeserfaring. Ansatte har fagbakgrunn som sykepleiere, vernepleier og sosionom. Flere har i tillegg videreutdanning i psykisk helsearbeid før man har tatt hovedfag/mastergrad og PhD- utdanning eller gjennomført førstelektorløp.

I tillegg har vi ansatt to førsteamanuenser (hvorav den ene i 2019 søker opprykk til professor) som kan ivareta støttefag knyttet til psykologi og sykdomslære. Disse har også klinisk erfaring. Alle emneansvarlige ved studiet er ansatt i minimum 50% stilling ved Nord Universitet, noe som også er med på å indikere stabilitet. Emneansvarlige og øvrige ansatte underviser på hverandres emner med sin spesielle fagkompetanse. Studieprogramansvarlig deltar på noen av emnene med undervisning og informasjon. Studieprogramansvarlig har hovedansvar for re-akkrediteringsprosesser og revisjon av studiet.

Bredde synliggjøres gjennom hver enkelt fagpersons faglige fagutviklings og forskningsinnretninger som blant annet omfatter områdene: klinisk psykologi, organisasjonspsykologi, samfunnspsykologi og psykiatrisk epidemiologi, hverdagsrehabilitering, helsefremming, rehabilitering, individuell plan og koordinatorrolle, marginalisering av utsatte grupper, kultur og psykisk helse, recovery i psykisk helsearbeid, livsmestring i skolen, utvikling av helhetlige helsetjenester, minoriteter og selvbestemmelse for å nevne noen.

Bredden er også synlig gjennom hver enkelt fagpersons metodologiske kunnskap som spenner fra epidemiologiske undersøkelser, spørreskjemaundersøkelser, intervjuundersøkelser (individuell og i gruppe), observasjonsstudier og aksjonsforskningsstudier.

Vi har tilknyttet studiet en professor i 50 prosent stilling som driver aktiv forskning. Øvrig del av dennes stilling er som Prodekan for forskning ved FSH. I tillegg har vi tilsatt en professor 2 i 20 % stilling som bidrar til bredde i fagmiljøet.

Overstående viser til både bredde og dybde i fagmiljøets kompetanse og det vurderes at både bredde og dybde i fagkompetanse er tilstrekkelig for studiet.

Som det framgår av tabell 8 og 2 er fagmiljøet på videreutdanning i psykisk helsearbeid tett koblet sammen til master i psykisk helsearbeid i Trøndelag. Videreutdanning og master trekker store veksler på hverandres kompetanse, både i utvikling av emner, i diskusjoner om pedagogiske valg for studiene og dette gjør at fagmiljøet totalt sett har høy faglig kompetanse.

En oversikt over fagmiljøets ansvarsområder og oppgaver i studiet videreutdanning i psykisk helsearbeid, mer konkret hva angår undervisning, veiledning, FoU og faglig ledelse framkommer av tabell 2.

Tabell 8 Ansatte som er tilknyttet Videreutdanning og Master i psykisk helsearbeid

Almvik, Arve **	Førstelektor	50%
Aune, Tore	Førsteamanuensis	100%
Bjerkeset, Ottar	Professor	50%
Bulling, Ingunn	Stipendiat	100%
Fjone, Heidi Haug	Førstelektor psykisk helsearbeid	100%
Grav, Siv	Førsteamanuensis	100%
Haugan, Paula Sofie * **	Universitetslektor	100%
Haugan, Tommy	Førsteamanuensis	70%
Johansen, Grete**	Universitetslektor	70%
Juul, Else Marie	Stipendiat	100%
Moe, Cathrine Fredriksen	Førsteamanuensis	50%
Mækkelæ, Jonny**	Universitetslektor	50%
Ness, Ottar	Professor 2	20%
Sund, Erik	Førsteamanuensis	20%
Vaag, Jonas **	Førsteamanuensis	100%
Total stillingsressurs tilknyttet videreutdanning og master i psykisk helsearbeid		1030%

*Paula S. Haugan har emneansvar og undervisning i valgemnet Motiverende Intervju- øvrig del av stilling er tilknyttet andre oppgaver på FSH. **Haugan og Johansen leverer søknad om opprykk til førstelektor 2018-2019. Almvik leverer søknad om opprykk til dosent høst 2018, Vaag

leverer søknad om opprykk til professor vår 2019. Mækelæ har levert PhD avhandling og venter på vurdering.

(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljø nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurdering skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt

Fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå både internasjonalt og nasjonalt.

Her er noen utvalgte arbeider:

Almvik er faglig rådgiver ved NTNU samfunnsforskning, og medlem av arbeidsgruppen for nasjonal veileder i rus og psykisk helsearbeid i kommunene. Sammen om mestring. Han har i tillegg til stilling på Nord Universitet 50 % stilling som rådgiver ved Nasjonalt Kompetansesenter for psykisk helsearbeid. Han var fagredaktør for kunnskapsbasen www.napha.no i perioden 2010-2013.

Field Co

Almvik har vært redaktør for læreboka *Å sette farge på livet*, sammen med Borge (Fagbokforlaget)

Dyrstad, A., Almvik, A., Bjerkeset, O. og Ness, O (2017): Korsang som recovery-fremmende tiltak for personer med psykiske helseplager i Scandinavian Psychologist viser resultater fra et implementeringsprosjekt som Almvik gjennomfører.

Aune har jobbet sammen med internasjonale samarbeidspartnere i prosjektet Livsmestring i skolen. Videre har han drevet fagutvikling knyttet til mellom annet behandling av sosial angstlidelse blant ungdom, implementering av kognitiv atferds terapeutisk miljøterapi sammen med nasjonal samarbeidspartner.

Aune er medlem av Global Consortium of Depression Prevention.

Aune har studieåret 2018-2019 forskeropphold ved University of Central Florida (UCF)

Publikasjoner:

Hjelmseth, M., & Aune, T. (2018). Limited time and lack of clear guidelines impede health professionals' care for children of parents with mental illness. <https://sykepleien.no/forskning/2018/02/uklare-rammer-gjor-det-vanskelig-ivareta-barn-som-paerørende>.

Berge, M. C., Breiseth, V., Lilja, L., Aune, T. (accepted for publication des 2018). Working Alliance: Motivational Interview as a competence intervention. *Tidsskrift for Psykisk Helsearbeid*.

Johansen, A., Gjervan, B., & Aune, T. (preliminary accepted). Self-evaluation – Cognitive Milieu Therapy (S-CMT) - Initial investigation of psychometric properties and suitability of a new electronic instrument measuring cognitive milieu therapy skills. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*.

Aune er medlem av Global Consortium of Depression Prevention.

Bjerkeset har publiserte i ulike norske og internasjonale tidsskrift og har samarbeid med nasjonale og internasjonale forskere. Under er eksempler på artikler der han har vært medforfatter:

Adolescent personality traits, low self-esteem and self-harm hospitalisation: a 15-year follow-up of the Norwegian Young-HUNT1 cohort. Junker, Asbjørn; Nordahl, Hans Morten; Bjørngaard, Johan Håkon; Bjerkeset, Ottar. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2018

Like a hotel, but boring: users' experience with short-time community-based residential aftercare. E Roos, O Bjerkeset, MH Svavarsdóttir, A Steinsbekk *BMC health services research* 17 (1), 832

Field Co

Bulling har stilling som stipendiat, og har permisjon fra fast stilling i FSH. I doktorgradsarbeidet utforsker hun samhandlingen i Familiens hus, en norsk familiesenter modell der ulike tjenester som skal støtte barn, unge og deres familier er samlokalisert. Prosjektet har tittelen Familiens hus som arena for helsefremming. Jeg er opptatt av at forskningsarbeidet skal være til nytte i utdanningene, og benytter egen forskning knyttet til tverrfaglig samhandling, helsefremming og rehabilitering. I tillegg har hun jobbet tett med praksisfeltet, med veiledning, fagdager og fagmøter innenfor samme tema. Bulling har pågående samarbeid Levanger og Grong kommune.

Fram til Bulling startet i stipendiatstillingen i 2014 var hun aktiv i utviklingen av IKT pedagogikk ved Høgskolen i Nord-Trøndelag, og Bulling har tatt med seg erfaringer fra utviklingsprosjektene det ble jobbet med da over til et engasjement for digitale muligheter i kvalitativ forskning. Bulling er blant annet faglig kontakt for verktøyet NVivo og holder kurs for ansatte og studenter.

Bulling er deltaker i forskningsgruppa Psykisk helse, assosiert medlem i samfunnsdeltakelse, aktivitet og samarbeid. I tillegg assosiert medlem i forskningsgruppa «Forebyggende og helsefremmende tiltak» på RKBU ved Universitetet i Tromsø.

Sammen med en kollega, Kristin Berre Ørjasæter har Bulling samlet inn datamateriale på kollegaveildning i Phd løp over en periode på 4,5 år. Dette planlegges analysert og publisert etter disputas våren 2019.

Følgende bokkapittel er innsendt og antatt for publisering: «Lavterskeltjenester i familiesenter» til ny revidert utgave av boka Familiens hus- organisering og faglige perspektiver (2011) Universitetet i Tromsø UiT Det helsevitenskapelige fakultet. RKBU Nord.

I sitt PhD prosjekt har Bulling mellom annet publisert disse to artiklene

Bulling IS. (2017) En mangfoldig møteplass. Åpen åpenbarnehage som integreringsarena. *BARN* (ISSN 0800-1669) 35: 73-87.

Bulling IS and Berg B. (2018) "It's our children!" Exploring intersectorial collaboration in family centres. *Child and Family Social Work*.

Haug Fjone har vært studieleder ved master i psykisk helsearbeid de siste årene og har derfor publisert lite vitenskapelig arbeid. Hun har etter avsluttet studielederperiode publisert blant annet disse to rapportene

Fjone, Heidi H og Johansen Oddbjørn (2017): «Den som faller for alt; den faller» delrapport 2- følgeforskning av prosjektet «Lokale helsetjenester, psykiatri, rus og somatikk i Bindal og Ytre Namdal, FoU-rapport nr. 11, Nord Universitet

Fjone, Heidi H og Johansen, Oddbjørn (2018): «Robuste fagmiljø» delrapport 3-
følgforskning av prosjektet «Lokale helsetjenester i Bindal og Ytre Namdal» FoU-rapport nr
23, Nord Universitet.

Medlem i forskningsgruppa Psykisk helse med Ottar Ness som forskningsgruppeleder.

Hun har i tillegg skrevet et bok-kapitell i en antologi:

Fjone, Heidi H (2014) Sosial støtte for barn og unge når foreldre har psykiske vansker- barns
egne fortellinger i Nordtug, B, Sjöblom, L og Wannebo, W (red): *Sammen fremmer vi helse*,
Forlaget helse –frelse. Funn i bokkapitlet bygger på datainnsamling i prosjekt knyttet til temaet Å
vokse opp med psykisk syke foreldre- en studie av barns hverdags erfaringer.

Grav har publisert i ulike nasjonale og internasjonale tidsskrift, mellom annet

Grav S. (2014). Sosial støtte, en helsefremmende faktor til eldre mennesker som lider av
depresjon. I Nordtug B, Sjöblom L-M, Wannebo W (Red.), *Sammen fremmer vi helse*.
Helsefremming gjennom sosial støtte og samhandling (s.27-31). Levanger: Forlaget Helse-
Frelse.

Engen, H & **Grav, S.** (2018). «Ingen kan fly det helikopteret bortsett fra deg selv»: En Kvalitativ studie
av opplevelser med bruk av kriseplan [«No one else can fly that helicopter apart from yourslef»: A
qualitaive study of experiences with crisis plan usage]. *Scandinavian Psychologist*, 5, e4. Grav
arbeider i pågående forskningsprosjektet; «Evaluering av mekling som metode i foreldretvistsaker
brakt inn for retten», og hun deltar i professorløp ved Nord Universitet.

Hun er reviewer for *Journal of Personality* (nivå 2) og Tidsskrift for omsorgsforskning.

Moe Fredriksen

Er medlem av en internasjonal forskergruppe, IPSNOR. Denne forskergruppen har erfaring og
kompetanse både fra forskning og implementering av IPS både fra flere europeiske land og fra
Australia.

2018

1. Moe, Cathrine Fredriksen; Brinchmann, Berit Støre.

Tailoring reablement: A grounded theory study of establishing reablement in a community setting in
Norway. *Health and Social Care in the community* 2018 ;Volum 26.(1) s. 113-121

NORD NLSH

2017

2. Brinchmann, Berit Støre; Moe, Cathrine Fredriksen; Valvik, Mildrid; Balmbra, Steven; Lyngmo, Siri;
Skarbø, Tove.

An Aristotelian view of therapists' practice in multifamily therapy for young adults with severe eating disorders. Nursing Ethics 2017 s. -

NORD NLSH UiT

3. Kvig, Erling Inge; Brinchmann, Beate; Moe, Cathrine Fredriksen; Nilssen, Steinar; Larsen, Tor Ketil; Sørgaard, Knut W..

Geographical accessibility and duration of untreated psychosis: Distance as a determinant of treatment delay. BMC Psychiatry 2017 ;Volum 17:176

HELSEHELG NORD NLSH SUS UiB UiT

Johansen deltar i to pågående forskningsprosjekt:

1: Studenterfaringer - om utvikling av relasjonskompetanse ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid. «Hva er relasjonskompetanse og hvordan utvikles relasjonskompetanse i studiet?»
Metode: Kvalitativt forskningsintervju.

2: «Blikk på å lære sykepleie.» Pågående prosjekt knyttet til forskningsgruppa Yrkesutøverens erfaring – praktisk kunnskap. Om å skrive fram praksiserfaringer om dannelse av fag og profesjon.
Metode: Vitenskapelig essay.

Medlem i to forskningsgrupper:

- 1.Yrkesutøverens erfaringer – praktisk kunnskap ved forskningsgruppeleder Johanne Alteren.
- 2.Medlem av forskergruppa Psykisk helse ved forskningsgruppeleder Ottar Næss.

Referee

2016 NORDISK TIDSKRIFT FOR HELSEFORSKNING

Forskning

Forskningsgruppa Læring og læringsstrategier i sykepleie og helsefag ved forskningsgruppeleder Johanne Alteren. Flg. Undergrupper/prosjekt:

I.«Blikk på å lære sykepleie» med professor og emeritus Ruth Olsen som gruppemedlem og veileder. - Pågående forskningsprosjekt: «Blikk på å lære sykepleie.» Pågående prosjekter. Om å skrive fram praksiserfaringer over dannelse av fag og profesjon. Metode: Vitenskapelig essay. Publiseres i lærebok. Hovedveileder Ruth Olsen. Ferdigstilles våren 2019.

II. «Yrkesutøverens erfaring – praktisk kunnskap» med førsteamanuensis Johanne Alteren som veileder. -Pågående forskningsprosjekt: Studenterfaringer - om utvikling av

relasjonskompetanse ved videreutdanningen i psykisk helsearbeid. «Hva er relasjonskompetanse og hvordan utvikles relasjonskompetanse i studiet?» Metode: Kvalitativt forskningsintervju. > Fagfellevurdert forskningsartikkel som skal publiseres i Tidsskrift for psykisk helsearbeid. Meldt inn for NSD. Hovedveileder Johanne Alteren. Ferdigstilles 2018.

Publisering 2018.

Johansen, Grethe. «Veiledningstimen» – Fagfellevurdert. Metode: Vitenskapelig essay. Antatt artikkel som inngår i en vitenskapelig antologi: «Erfaring som kunnskapskilde i profesjonspraksis». Novus Forlag. Redaktører er Inger Danielsen og Johanne Alteren.

Utviklingsarbeid – pågående prosjekter i tilknytning til førstelektorprogram ved Nord universitet:

- 2001-2020. Problembasert læring som pedagogisk tilnærming til læring og kunnskapsutvikling ved Videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø. Studentevalueringer. > Fagartikkel: Læring og kunnskapsutvikling gjennom PBL i Videreutdanningen i psykisk helsearbeid.

- 2009-2020. Vitenskapelig essay som tilnæringsform og metode for videreutdanningen i psykisk helsearbeid, Bodø. Hvordan kan vitenskapelig essay som tilnæringsform til praktisk kunnskap synliggjøre erfaringer og kunnskapsutvikling fra praksis. Studentevalueringer. Rapport.

-2005-2020. Førstehjelpskurs i selvmordsintervenering. «Hvilken betydning kan førstehjelpskurs i selvmordsintervenering ha for utviklingen av relasjons kompetanse i videreutdanningen i psykisk helsearbeid?» Evalueringsrapport.

Mækele har nettopp levert sin PhD avhandling med følgende publiseringer:

Mækelæ, J. (2012). Den kvasse eggen. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 9(4).

Mækelæ, J. (2015). Ansvarlighet i samarbeidet mellom ansatte og beboere i et bofellesskap. *Nordisk Tidsskrift for Helseforskning* 11(2).

Mækelæ, J. (2016). Samtaler som ikke fører fram. Hva temaet i samtalen ber om. *Psykologi kommunen*, 51(3).

Mækele arbeider i dag i kombinert stilling 50 % på videreutdanning og master i psykisk helsearbeid på Nord Universitet og 50% stilling som fagutvikler i Oppfølgingstjenesten for psykisk helse og rus i Bodø kommune. Han skal forsvare sin PhD avhandling den 3. desember 2018.

Mækele er veileder for personalet på Brua bofellesskap (for personer med alvorlig rusmiddelavhengighet) i Kirkens bymisjon i Bodø siden 2016.

Ness' forskning, veiledning og undervisning fokuserer på relasjonell velferd og samskaping. Spesielt på recoveryprosesser innen psykisk helse og rus, samt utvikling av politikker og programmer for å

fremme utvikling og fellesskapsprosesser for sosial inkludering. han forsker, veileder og underviser også innen familierapi, rådgivning og veiledning, relasjonell velferd, dialogiske og sosialkonstruksjonistiske ideer og praksiser, vitenskapsfilosofi, kvalitative metoder, aksjonsforskningsmetodologi og brukerinvolvering i forskning.

Ness er gjesteprofessor ved Yale University, USA. Videre arbeid: Veileder PhD: 4 (hovedveileder) 10 (biveileder, Antall vitenskapelige artikler: 41, Antall bøker: 2, Antall antologier jeg er redaktør for: 1, Antall bokkapitler: 9 og Forskningsrapporter: 14 Ness er redaktør i Fokus på Familien (nordisk tidsskrift for familierapi).

Vaag har publisert en rekke vitenskapelige artikler i ulike internasjonale tidsskrift og har flere artikler som er submitted eller in review.

Han innehar en rekke verv som f.eks. spaltist Psykologibloggen. Han har reviewoppdrag for tre vitenskapelige tidsskrift, hvorav det ene på nivå 2. Han bidrar i tillegg jevnlig i populærvitenskapelig formidling på TV, radio og aviser.

Vaag har publisert en rekke vitenskapelige artikler i ulike internasjonale tidsskrift og har flere artikler som er submitted eller in review.

(Studietilsynsforskriften §2-3)

(1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Fagmiljøet består av 6,85 % stilling, fordelt på 13 personer, inkludert 2 stipendiater og et ansatt som har forskningsopphold i utlandet dette studieåret. Det er verdt å merke seg at alle ansatte knyttet til videreutdanning i psykisk helsearbeid i tillegg underviser og forsker knyttet til master i psykisk helsearbeid. For studieåret 2018-2019 bidrar ansatte på videreutdanning i psykisk helsearbeid med 3.6 % stilling i rent pedagogisk arbeid.

I videreutdanning psykisk helsearbeid tas det sikte på opptak av 60 studenter i året, og 120 studenter vil da være i studieløp fra høsten 2020. Fagmiljøets størrelse tilsvarer $6,85/120 = 0,03$ årsverk pr student, og $13/120 = 0,1$ fagansatt pr student. I tillegg kommer de i fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk (tabell 3). Vi har noe ekstern innleie knyttet til undervisning om brukererfaringer, samt spesialiserte tema.

Studiet er et samlingsbasert delttidsstudium, og med vesentlig mengde veiledning til studentene i og mellom samlinger, samt med høy grad av egeninnsats fra studentene. En helhetlig vurdering tilsier at fagmiljøets størrelse er tilstrekkelig for å ivareta undervisning, veiledning og FoU/KU i studietilbudet.

Tabell har 2 viser oversikt over fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studiet og hvem som har ansvar for henholdsvis undervisning, FOU, på hvilket område i studiet, evt andre studier de bidrar inn i. På søknadstidspunktet har det ikke vært tid til å gjennomføre en detaljert kartlegging av ansattes praksiserfaringer ut over det som er beskrevet i søknaden.

Beregninger for arbeidstid har tatt utgangspunkt i arbeidstidprinsipper i fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord Universitet. I arbeidstidsprinsippene gjøres en fordeling av pedagogisk tid og FoU tid ut fra kompetansenivå, der professor får større andel FOU tid enn førsteamanuenser, og der førstelektorer og universitetslektorer får lavest andel FOU tid og respektive høyere andel pedagogisk arbeid.

Å sikre et stabilt fagmiljø med riktig kompetanse over tid krever at institusjonen har gode rammebetingelser. Dette sikres blant annet gjennom en forutsigbar fordeling av pedagogisk tid og FOU tid. Undervisning ved studiet foregår ved tre campus, og de respektive ansatte har tilknytning til sitt studiested. Det er likevel gode muligheter for samarbeid gjennom gode fleksible elektroniske møter og utvikling av undervisning som streames osv. At vi har tilhold på tre campus vil være med å styrke mulighetene til rekruttering av gode fagfolk med riktig kompetanse.

Det er tilsatt to stipendiater i 4 årig løp ved studiet. Disse kan bidra inn i studiet med undervisning. Vi håper å få stipendiatstillinger innen psykisk helsearbeid, samt at vi kan øke kompetansen gjennom kompetansehevingstiltak som førstelektor og professor/dosentløp. Dette vil bidra til rekruttering av nye ansatte.

Fagmiljøet ved studiet anses stabilt.

(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Fagmiljøet innehar generelt lang praktisk erfaring innen utdanning på høyere nivå, men ikke alle har pedagogisk tilleggs- utdanning, da dette ikke har vært et krav tidligere. NOKUT definerer utdanningsfaglig kompetanse som UH-pedagogikk og didaktikk, og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Den samlede kompetansen på dette området er variert, men må anses som tilfredsstillende. Noen ansatte i fagmiljøet innehar kompetanse på høyt nivå når det gjelder digital teknologi og bruk av denne for å fremme læring i studiet. Flere ansatte har formell veilederutdanning, utdanning innen motiverende Intervju, spesialpedagogikk og UH-pedagogikk (vedlegg 6-studiets fagmiljø CV'er). Fakultet for sykepleie og helsevitenskap tilbyr interne kurs for å øke kompetansen i universitetspedagogikk, og det tilrettelegges nå for økt innsats på dette området ved Nord Universitet. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap tilbyr interne kurs for å øke kompetansen i universitetspedagogikk, og det tilrettelegges nå for økt innsats på dette området ved Nord Universitet. UH-pedagogikk kan inngå som valgfritt emne i masterprogrammet i kombinasjon med et klinisk sykepleiefaglig emne.

Krav til relevant utdanningsfaglig kompetanse er nytt krav i den nye Studietilsynsforskriften. NOKUTs veiledning definerer utdanningsfaglig kompetanse som UH-pedagogikk og didaktikk og inkluderer også kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Nord universitet har et institusjonelt ansvar for å sikre at alle som underviser har utdanningsfaglig kompetanse. Universitet- og høgskolerådet (UHR) har egne retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse, og disse angir en rimelig norm for hva de fagansatte minimum må ha. Institusjonene skal også sikre at den utdanningsfaglige kompetansen utvikles og holdes oppdatert. Forskriftens krav til utdanningsfaglig kompetanse innfris ikke tilfredsstillende i dag ved Nord universitet. Dette er også en kjent problemstilling for alle høyere utdanningsinstitusjoner.

Nord universitet har igangsatt eget arbeid med utdanningsfaglig kompetanse, som inkluderer 1) UH-pedagogisk basiskurs, 2) pedagogisk kompetanseheving og dokumentasjon for ansatte med mye undervisningserfaring og 3) meritteringsordning for fremragende undervisere.

Universitetspedagogikk er utviklet og vil bli gitt som tilbud systematisk fra 2018. System for pedagogisk kompetanseheving og dokumentasjon for ansatte med mye undervisningserfaring vil bli etablert i løpet av 2018. Det startes et arbeid med å utvikle meritteringsordninger for fremragende undervisere, som skal implementeres i løpet av 2019. Digitale verktøy er deler av en stor mengde med verktøy og alle tre pedagogiske kompetanselementer vil inneholde opplæring og dokumentasjon på bruk av pedagogiske digitale verktøy i undervisningen.

Så lenge vi klarer oss med interne krefter i programmet opplever vi at vi er sikre på at krav til faglig bærekraft er oppfylt. (også beskrevet under §3-2(1).

(3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Universitet har ikke avklart om videreutdanning i psykisk helsearbeid skal ha egen studieprogramansvarlig eller om studieprogramansvarlig for master i psykisk helsearbeid også skal inneha funksjon som studieprogramansvarlig for dette studiet, på søknadstidspunktet. Dette vil bli avklart før studiestart. I søknaden beskrives kompetansen til studieprogramansvarlig ved master i psykisk helsearbeid. Studieprogramansvarlig er psykiatrisk sykepleier og førsteamanuensis med master i helsefag og PhD i helsevitenskap. Programansvarlig har et delegert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet i tråd med § 2-3.(3) og NOKUTs veiledning fra mai 2017. Programansvarlig har veilednings og konsultasjonspedagogikk fra 2002.

Programansvarlig har ansvar for å holde en tråd i det kontinuerlige studieplanarbeidet med overordnet ansvar i forhold til at programmet gjennomføres, og at de emneansvarlige samarbeider om et helhetlig program. De emneansvarlige planlegger pensum og undervisning, og utarbeider eksamener og sensorveiledninger. Arbeidsavtaler med forelesere og sensorer inngås av emneansvarlig i samråd med studieleder som per i dag og ut 2018 har delegert personalansvar fra faggruppeteider, og som attesterer og har anvisningsansvar for ansatte i programmet. De emneansvarlige er alle ansatte i undervisnings og forskningsstillinger.

De emneansvarlige har ansvar for faglig innhold for videreutdanninga på læringsplattformen Canvas, mens programansvarlig har ansvar for rommenes utforming og eksistens. Videre er studietilbudet organisert under Faggruppeteider for Vernepleie og Psykisk helse (som også er pålagt et faglig ansvar og personalansvar), prodekan for Forskning (som har ansvar for forskningsaktivitet og er en del av ledergruppen), prodekan for Utdanning (som også er en del av ledergruppen og dekan ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap). Utdanningsutvalget er det organ som kvalitetsbehandler studietilbudene ved FSH. Dette utvalget ledes av Prodekan for utdanning.

Studieprogramansvarlig diskuterer kvalitetsarbeid med emneansvarlige, og rapporterer til faggruppeteider og/ eller prodekan for utdanning. Endringer gjøres i samarbeid med administrativ personale, og studieleder sørger i samarbeid med administrativ rådgiver for at større endringer går til godkjenning i Fakultetets utdanningsutvalg.

(4) Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være fast ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet.

Alle ansatte som underviser ved studietilbudet er ansatt i hovedstilling ved Nord Universitet. To av disse ansatte jobber i 50 % stilling er da definert å ha sin hovedstilling ved Universitet. Det er fast ansatte i de sentrale delen av studietilbudet. Dette framgår av tabell 10. Vi har to midlertidig ansatte, disse er ansatt i stipendiatstillinger. I tillegg har en ansatt i fast redusert stilling, i tillegg midlertidig tilsetning i stilling i 30 % (Cathrine M. Fredriksen). Fredriksen har totalt 50 % stilling. Stipendiatene har svært begrenset ansvar i sentrale deler av studiet.

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor eller dosentkompetanse.

De tre emnene *Perspektiv på psykisk helsearbeid, Kommunikasjon, samarbeid og relasjon, samt Fordypning i psykisk helsearbeid* anses å være de sentrale emnene i studiet. Begrunnelsen er av disse tre emnene favner hovedområdene i rammeplanens føringer for studiet: Tema som løftes fram i rammeplanen er: mennesket, psykisk lidelser og det sosiale miljø, organisering av tjenestene for mennesker med psykiske lidelser, kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning, samt: Faglig fundament; teori og etikk, og utvikling av relasjonskompetansen (hentet fra Nasjonal rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid).

Tabell 10 Oversikt over fast ansatte som underviser i sentrale deler av studiet:

Emne	Navn ansatt	Kompetanse	Emneansvarlig	Kompetanse emneansvarlig
Perspektiv i psykisk helsearbeid	Jonas Vaag Jonny Mækelæ Grethe Johansen Heidi H Fjone Kristin Berre Ørjasæter	Førsteamanuensis Universitetslektor Universitetslektor Førstelektor Stipendiat/ Universitetslektor	Jonny Mækelæ Heidi H Fjone	Universitetslektor Førstelektor
Kommunikasjon, samhandling og relasjon	Arve Almvik Grethe Johansen Ingunn Bulling Heidi H Fjone Siv Grav Jonny Mækelæ Cathrine M Fredriksen	Førstelektor Universitetslektor Stipendiat/ Universitetslektor Førstelektor Førsteamanuensis Universitetslektor Førsteamanuensis	Arve Almvik Grethe Johansen	Førstelektor Universitetslektor
Fordypning i psykisk helsearbeid	Siv Grav Cathrine Fredriksen Jonas Vaag Jonny Mækelæ Grethe Johansen Heidi H Fjone Lilly Appoh	Førsteamanuensis Førsteamanuensis Førsteamanuensis Universitetslektor Universitetslektor Førstelektor Førsteamanuensis	Siv Grav Cathrine M. Fredriksen	Førsteamanuensis Førsteamanuensis

	Arve Almvik	Førstelektor		
--	-------------	--------------	--	--

Tabell 9 (bakerst i søknaden) viser oversikt over emneansvarlige og kvalifikasjonsnivå på disse for hele studiet. Emneansvarlig på de tre sentrale emnene skifter etter hvor studiet har opptak.

Over 50 % av stillingene tilknyttet studieprogrammet består av ansatte med førstestillingskompetanse. Per i dag dekkes ikke kravet om 10 prosent professor og dosentkompetanse opp. I løpet av høsten 2018 søker en ansatt i 50 % stilling om opprykk til dosent, og i løpet av 2019 søker en ansatt i 100% stilling om opprykk til professor. Når disse to får opprykk vil kravet om toppkompetanse være innfridd.

Se for øvrig tabell 2 og 3.

(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Det har vært et økende fokus på forskning i fagmiljøet de siste årene. Alle ansatte ved studiet er tilknyttet forskergrupper i FSH, de fleste er tilknyttet forskningsgruppen Psykisk helse. Forskningsgruppen Psykisk helse ledes i 2018 av professor Ottar Ness, som er ansatt som professor 2 ved master i psykisk helsearbeid, FSH.

Publikasjonslistene viser at fagmiljøet har en produksjon av forsknings- og utviklingsarbeid som er tilfredsstillende for en videreutdanning i psykisk helsearbeid. Som følge av økt satsing på fagutvikling og forskning, vil trolig produksjonen øke de neste årene.

Publikasjonslisten viser fagmiljøets publikasjoner de siste 5 år.

Det arbeidet som har blitt lagt ned i utviklingsarbeidet som ligger til grunn for søknad om førstelektor til 2 av våre ansatte (en søknad levert 2017 og en planlegges levert høst 2018) og det utviklingsarbeidet som ligger til grunn for en ansatts søknad om opprykk til dosent høsten 2018, har også stor betydning for fagmiljøet, se beskrivelse i CV (vedlegg 6). Det arbeides kontinuerlig med utvikling av nye FoU-prosjekter og forskningssøknader, med både intern og ekstern finansiering. Forskningen omfatter de sentrale fagområdene i studiet- perspektiv på psykisk helsearbeid, kommunikasjon, samarbeid og relasjon, samt fordypning i psykisk helsearbeid.

Det dokumenteres i vedlegg 4 at fagmiljøet driver forsknings og utviklingsarbeid. Se også §3-2-3 for ytterligere eksempler.

(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Innen fagmiljøet har vi nasjonalt og internasjonalt samarbeid gjennom deltagelse på nasjonale og internasjonale forskningskonferanser og gjennom samarbeid om forskningspublisering. Vi har samarbeidsavtale med Haifa University om utveksling og mulig forskningssamarbeid. Vi har en ansatt som i 2018-2019 er på forskeropphold i USA. Flere ansatte er ekstern sensor ved ett eller flere utdanningssteder.

Fagmiljøet ved studiet deltar årlig i nettverk for videreutdanning og masterutdanninger i psykisk helsearbeid på landsbasis, og ansatte ved utdanningen deltar i nyetablert nettverk i Recovery i Midt Norge.

Fagmiljøet er oppmerksom på at vi må øke deltagelsen i flere formelle nettverk for fagområdet og vil arbeide aktivt med det framover i tid. Arbeidet med å etablere forskningsnettverk skjer med utgangspunkt i forskningsgruppene ansatte deltar i og er et arbeid som startet opp med etablering av forskningsgrupper i fakultetet.

Se vedlegg 5 for oversikt over deltagelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk. Se også §3-2-3 for ytterligere eksempler

(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Undervisere i hovedstilling ved videreutdanning i psykisk helsearbeid har alle klinisk erfaring fra arbeid som helse og sosialfaglig ansatt i enten spesialisthelsetjenesten eller kommunehelsetjenesten (med unntak av to førsteamanuenser, der den ene underviser kun i metodefag og har bakgrunn fra helsefaglig forskning og den andre har klinisk erfaring som psykolog).

En universitetslektor arbeider 50 % i kommunal tjeneste og 50 % i universitet og har jevnlig kontakt med praksisfeltet. En førstelektor arbeider i tillegg til 50 % stilling i Universitetet i 50 % stilling i NAPHA (nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid i kommunene) og har meget god kunnskap om kommunalt psykisk helsevern og tjenestene der. Det er forøvrig utstrakt kontakt med vårt praksisfelt i fagutviklings og forskningsprosjekt (i planleggingsfase og pågående prosjekt) og ansatte er derfor godt kjent med utfordringene i både kommunalt psykisk helsevern og med spesialisthelsetjenesten. Et konkret eksempel på dette er at alle studenter på studiet i sin praksis gjennomfører fagutviklingsprosjekt med veileder fra praksisfeltet og veileder fra studiet. Tema for fagutviklingsprosjektene tar utgangspunkt i utfordringer i praksis, eller i tema har behov for økt innsikt i.

Det er mulighet for hospitering i praksisfeltet og 1 ansatt hospiterte i 2017 i to kommuner for å skaffe seg oppdatert kunnskap om psykisk helse og rustjenesten, med særlig fokus på lavterskeltjenester.

Det er systematisk kontakt med praksisfeltet i hver praksisperiode ved at ansatte på universitet er på besøk på den enkelte praksisplass en til to ganger og har samtaler med praksisveileder og student.

Veiledere i praksis blir i hver praksisperiode bedt om å evaluere pedagogisk opplegg for praksisperioden skriftlig. Evalueringene inngår i et evalueringsprosjekt. Nord Universitet tilbyr veilederutdanning av 10 stp. omfang for å tilby praksisveiledere veilederkompetanse. Ved å stille krav om helse og sosialfaglig utdanning og relevant videreutdanning innen psykisk helsearbeid er vi med å sikre at praksisveilederens kompetanse er relevant for studietilbudet og bidrar til at studentene kan oppnå læringsutbyttene.

Overstående viser at fagmiljøet har oppdatert kunnskap fra praksisfeltet gjennom direkte kontakt med praksisfeltet, gjennom fagutvikling- forskningsprosjekt, samt hospitering og systematisert tilbakemelding fra praksisveiledere.

Vedlegg til krav til fagmiljø: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (CV-ene skal følge malen)	Vedlegg nr
Publikasjonslister for de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Vedlegg nr
Eventuell annen dokumentasjon på kunstnerisk utviklingsarbeid og/eller faglig utviklingsarbeid.	
Dokumentasjon på nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i	vedlegg nr
Dokumentasjon av opplæringsprogram for nettlærere	Ikke aktuelt

Tabell 1: Forventet antall studenter ved studietilbudet

Antall studenter ved studietilbudet det søkes om	Studenter totalt første studieår	Studenter totalt ved full drift
Antall deltidsstudenter	60	120

Kommentar:

Opptak annet hvert år Bodø og Levanger, 60 studenter ved hvert opptak

Tabell 2 og 3: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet

Tabell 2: for fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatt e som bidrar faglig	Stilling s- betegn else ¹	Anse tt- elses - forho ld ²	Fagli ge årsve rk i studi et				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervi snings- /veiledn ings- område i studiet	Ekste rn praks iserfa ring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Anne t			Antal l år	Årstall

<i>Arve Almviik</i>	Første lektor	50 % fast stilling	45	30	15		Master psykisk helsearbeid, 5 %	Kommunikasjon, samarbeid og relasjon Fordypning i psykisk helsearbeid		Napha-2018
<i>Tore Aune</i>	Første amanuensis	100 % fast	30	15	15		Master i psykisk helsearbeid, 70%	Valgemenne: Konflikthåndtering, traumer og traumatisering Perspektiver i psykisk helsearbeid		2018
<i>Ottar Bjerkeset</i>	Professor	100 %	25		25		Master i psykisk helsearbeid, 25%, Prodekan for forskning 50%	Fordypning i psykisk helsearbeid		2018
<i>Ingun Bulling</i>	Stipendiat/ Universitetslektor	100 % midl./100 % fast ved bachelorvernepole	5		95		Master i psykisk helsearbeid	Kommunikasjon, samarbeid og relasjon Innføring i metode og forskning i helsefag		
<i>Heidi Haug Fjone</i>	Første lektor i psykisk helse	100 % fast	100	55	30		Master i psykisk helsearbeid 5 %,	Perspektiv i psykisk helsearbeid		2003

	arbeid						Bachelor sykepleie, 10%	Samarbeid, kommunikasjon og relasjon Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Siv Grav</i>	Førsteamanuensis	100 % fast	100	30	30	20	Master i psykisk helsearbeid, 20%	Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Paula Sofie Haugan</i>	Universitetslektor	100 % fast	30	15	15		Motiverende intervju, Veiledningspedagogikk, 70%,	Valgemenne: Motiverende Intervju		
<i>Tommy Haugan</i>	Førsteamanuensis	100 % fast	30	15	15		Master i psykisk helsearbeid 70%	Innføring i metode og forskning i helsefag		
<i>Grete Johansen</i>	Universitetslektor	70 % fast	70	60	10			Kommunikasjon, samarbeid og relasjon Perspektiv i psykisk helsearbeid Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Cathrine Fredriksen Moe</i>	Førsteamanuensis	20 % fast, 30% midlertidig	50	50				Kommunikasjon, samarbeid og relasjon		Nordlandssykehuset 2018

								Perspektiv på psykisk helsearbeid Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Else Marie Juul</i>	Stipendiat	100 % midlertidig	100	20	75		Master i psykisk helsearbeid 5%	Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Jonny Mækelæ</i>	Universitetslektor	100 % fast, derav 50% permisjon	50	45	5			Kommunikasjon, samarbeid og relasjon Perspektiv på psykisk helsearbeid Fordypning i psykisk helsearbeid		Bodø Kommune 2018
<i>Jonas Vaag</i>	Førsteamanuensis	100 %	50	25	25		Master i psykisk helsearbeid 35% Bachelor sykepleie 15%	Perspektiv i psykisk helsearbeid Fordypning i psykisk helsearbeid		
	SUM		685	360	325					

Kommentar:

Tabell 3: Oversikt over ansatte i fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Formell pedagogisk kompetanse ³	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praktiserfarin g	
					Antall år	Årstall
<i>Kristin Berre Ørjasæter</i>	Stipendiat(universitetsl ektor	100 % fast	Nei	Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Lilly Appoh</i>	Førsteaman uensis	100%	Nei	Fordypning i psykisk helsearbeid		
<i>Grete Helen Bratberg</i>	Professor	100%	Nei	Innføring i metode og forskning i helsefag		
<i>Ottar Ness</i>	Professor	20%	Nei	Kommunikas jon, samarbeid og relasjon		

Kommentar:

Tore Aune har studieåret 2018-2019 forskningsopphold i USA. Hans pedagogiske arbeid er derfor stipulert etter hvordan han underviser når han er hjemme.

To stipendiater i midlertidig stilling er for tiden ansatt ved videreutdanning/master i psykisk helsearbeid. Disse er planlagt å levere PhD i 2019 (**Ingunn Bulling**) og 2020 (**Else Marie Juul**)

Ottar Ness er tilsatt som professor 2 ved videreutdanning/master i psykisk helsearbeid og er forskningsgruppeleder for forskningsgruppa **Psykisk helse**

Tabell 9 Emneansvarlige i studiet

Navn	Stilling	Emne	Studiep oeng	Tilsetting
Tommy Haugan	Førsteamanuensis	Innføring i metode	10	Fast/100
*Heidi Haug Fjone	Førstelektor	Perspektiv i psykisk helsearbeid	10	Fast 100
*Arve Almvik	Førstelektor	Kommunikasjon, samarbeid og relasjon	10	Fast/ 50
*Siv Grav	Førsteamanuensis	Fordypning i psykisk helsearbeid	20	Fast/100
Paula Sofie Haugan	Universitetslektor	**Motiverende intervju- <i>valgemne</i>	10	Fast 100
Tore Aune	Førsteamanuensis	**Krisehåndtering, traumer og traumatisering- <i>valgemne</i>	10	Fast/100
Jonny Mækelæ	Universitetslektor	**Avhengighetsproblem atikk- <i>valgemne</i>	10	Fast/50
*Grete Johansen	Universitetslektor	Kommunikasjon, samhandling, relasjon	10	Fast/70
Jonny Mækelæ	Universitetslektor	Fordypning i psykisk helsearbeid	20	
*Jonny Mækelæ	Universitetslektor	Perspektiv i psykisk helsearbeid	10	Fast/50

*emneansvarlig annethvert kull

**minimum to valgemner tilbys hvert annet år

Vedleggsliste til søknad om akkreditering videreutdanning i psykisk helsearbeid

Vedlegg 1: Studieplan – norsk versjon

Vedlegg 2: Forskrifter og retningslinjer: Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid

Vedlegg 3: Oversikt over internasjonal studentutveksling – Utvekslingsavtale med Haifa University, Israel

Vedlegg 4: Studiets fagmiljø – forskning samt faglig og/eller utviklingsarbeid (vitenskapelig publisering de siste 5 år)

Vedlegg 5: Studiets fagmiljø – deltakelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk

Vedlegg 6: Studiets fagmiljø – CVer

Vedlegg 7: Praksisavtaler



MØTEPROTOKOLL

Utdanningsutvalg FSH

Dato: 05.10.2018 kl. 10:00 – 11.00

Sted: Skype

Arkivsak: 18/00398

Tilstede: Ingjerd Gårer Kymre, Bjørn Ove Faldaas, Linda Amundstuen Reppe, Yvonne Hilli, Siv Grav, Inger Karin Reknes Brenne

**Møtende
varamedlemmer:**

Forfall: Oddbjørn Johansen, Eva Robertson

Andre: Siri Gro Steinnes – Sak 24/ 18
Heidi Haug Fjone – Sak 24 / 18

Protokollfører: Isabell Kibsgaard

SAKSKART			Side
Vedtaksaker			
24/18	18/00398-60	Reakkreditering av Videreutdanning i psykisk helsearbeid	2
Orienteringssaker			

Sted, 05.10.2018

Møteleder: Ingjerd Gåre Kymre

24/18 Reakkreditering av Videreutdanning i psykisk helsearbeid

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalg FSH	05.10.2018	24/18

Møtebehandling

Når konsolideringen av masterstudiene er gjennomført er planen at dette studiet skal inngå som et valgfritt studie i et masterprogram. Opptakskravet bli da redigert i tråd med «Forskrift om krav til mastergrad».

I saksfremlegget er et kapittel skrevet inn to ganger. Dette gjelder: *(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse*. Dette redigeres før saken videresendes til sentralt utdanningsutvalg.

Votering

Innstillingen er enstemmig vedtatt.

Vedtak

Utdanningsutvalget ved FSH anbefaler Dekan å godkjenne studieplan med tilhørende dokumentasjon for Videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at følgende punkter innfris:

1. Studieprogrambeskrivelse og emnebeskrivelser på engelsk ferdigstilles innen 1. desember 2018.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



MØTEPROTOKOLL

Utdanningsutvalget

- Dato:** 05.12.2018 kl. 11:00 – 15:45
Sted: Bodø
Arkivsak: 16/00945
- Tilstede:** Hanne Solheim Hansen (Prorektor)
Ingjerd Gåre Kymre (Prodekan FSH)
Marit Bjørnevik (Prodekan FBA)
Hugo Nordseth (Prodekan FSV)
Bente Aina Ingebrigtsen (Prodekan FLU)
Levi Gårseth-Nesbakk (Prodekan HHN)
Annette Holmen Sjøset (Studentparlamentet)
Tord Apalvik (Studentparlamentet)
Oddbjørn Haugen (Studentparlamentet), skype
Andreas Kroknes (Studentparlamentet)
- Møtende varamedlemmer:** Gabriel Brunvoll (Studentparlamentet)
- Forfall:** Karl Kristian Kroken (Studentparlamentet)
- Andre:** Jan Atle Toska (Studiedirektør)
Monica Brobakk (Enhet for internasjonalisering)
Anders Moe (Universitetsbiblioteket)
Isabell Kibsgaard (Observatør FSH)
Ellen Sirnes (Observatør HHN)
Trine Åsheim Bernhardsen (Observatør FBA)
Wenche Wannebo (sak 74/18)
Heidi Haug Fjone (sak 75/18)
Kirsten Synnøve Gustad Fossan
Runi Hagen
Siri Gro Steinnes
Thorbjørn Aakre
Elin Sommerli
Anne-Lovise Reiche (bisekretær utdanningsutvalget)
- Protokollfører:** Alf Magne Jacobsen

SAKSKART			Side
Vedtakssaker			
71/18	16/00945-142	Godkjenning av innkalling til møte 5. desember og saksliste	3
72/18	16/00945-143	Godkjenning av protokoll fra Utdanningsutvalgets møte 28. november 2018	3
73/18	16/01173-40	Møteplan for utdanningsutvalget - vårsemesteret 2019	4
74/18	18/01814-12	Reakkreditering 2018 - Bachelor i farmasi (oppfølging av rektors vedtak fra 2017)	4
75/18	17/04288-14	Reakkreditering 2018- Videreutdanning i psykisk helsearbeid	5
76/18	16/01173-41	Drøfting av ambisjonsnivå i arbeid med akkreditering og reakkreditering	6
77/18	18/03774-4	Reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet - plan for 2019	7
78/18	15/05281-17	Studiekalender for studieåret 2019-2020	8
Orienteringssaker			
23/18	18/03635-4	Drøfting og innspill - ulike problemstillinger i forbindelse med akkrediteringer	9
24/18	18/04324-2	Høring – Justering av NOKUTs kriterier / godkjenningspraksis for generell godkjenning av utenlandsk høyere utdanning	9
25/18	18/04629-1	Studentdemokratiet ved Nord universitet; om studentparlamentet, rollebeskrivelse og opplæring for studenttillitsvalgt	9

Sted, 05.12.2018

møteleder

71/18 Godkjenning av innkalling til møte 5. desember og sakliste

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	71/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget godkjenner innkalling til møte 5. desember 2018 og sakliste.

Møtebehandling

Sak om Digital eksamen ble meldt inn under eventuelt av Levi Gårseth-Nesbakk, men enighet om at denne flyttes til neste møte.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget godkjenner innkalling til møte 5. desember 2018 og sakliste.

72/18 Godkjenning av protokoll fra Utdanningsutvalgets møte 28. november 2018

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	72/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget godkjenner protokoll fra utdanningsutvalgets møte 28. november 2018.

Møtebehandling

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget godkjenner protokoll fra utdanningsutvalgets møte 28. november 2018.

73/18 Møteplan for utdanningsutvalget - vårsemesteret 2019

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	73/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar følgende møteplan for våren 2019:

- 25. januar, skype-møte, kl. 10.00 – 14.00
- 28. februar, skype-møte, kl. 11.30 – 15.30
- 11. april, fysisk møte Stjørdal, kl. 11.00 – 16.00
- 06. juni, fysisk møte Bodø, kl. 11.00 – 16.00

Møtebehandling

Det ble i møtet gjort følgende endringer i forslag til møteplan for våren 2019:

Møte 28. februar omgjøres til fysisk møtet og avholdes i Stjørdal, kl 11.00 – 16.00.

Møte 11. april, fysisk møte flyttes fra Stjørdal til Bodø.

Møte 06. juni, omgjøres til skype møte, flyttes til 05. juni og avholdes kl 12.00 – 16.00.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget vedtar følgende møteplan for våren 2019:

- 25. januar, skype-møte, kl. 10.00 – 14.00
- 28. februar, fysisk møte Stjørdal, kl. 11.00 – 16.00
- 11. april, fysisk møte Bodø, kl. 11.00 – 16.00
- 05. juni, skype-møte, kl. 12.00 – 16.00

74/18 Reakkreditering 2018 - Bachelor i farmasi (oppfølging av rektors vedtak fra 2017)

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	74/18

Forslag til vedtak:

1. Utdanningsutvalget anbefaler rektor å reakkreditere *Bachelor i farmasi* under forutsetning av at punkt 2 følges opp.

2. Det må jobbes med å dokumentere og heve den formell utdanningsfaglige kompetansen, som er en felles utfordring for Nord universitet.

Møtebehandling

Saken ble presentert i møtet av saksbehandler Anne-Lovise Reiche. I tillegg deltok studieprogramansvarlig Wenche Wannebo som redegjorde ytterligere for saken og besvarte spørsmål i møtet.

Votering

Enstemmig

Vedtak

1. Utdanningsutvalget anbefaler rektor å reakkreditere *Bachelor i farmasi* under forutsetning av at punkt 2 følges opp.
2. Det må jobbes med å dokumentere og heve den formell utdanningsfaglige kompetansen, som er en felles utfordring for Nord universitet.

75/18 Reakkreditering 2018- Videreutdanning i psykisk helsearbeid

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	75/18

Forslag til vedtak:

1. Utdanningsutvalget anbefaler at rektor godkjenner (reakkrediterer) studieplan med tilhørende dokumentasjon for videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at punkt 2 til 4 innfris.
2. Reviderte praksisavtaler må foreligge innen studiestart høsten 2019.
3. Kravet om 10 prosent professor eller dosentkompetanse må innfris innen utgangen av 2019.
4. Fakultetet må redegjøre for hvem som skal være studieprogramansvarlig. Dette bør avklares før studieprogrammet skal publiseres i januar 2019.
5. Det må jobbes videre med å dokumentere og heve den formelle utdanningsfaglige kompetansen, som er en felles utfordring for hele Nord universitet.

Møtebehandling

Saken ble presentert i møtet av saksbehandler Siri Grøvnnes Solheim. I tillegg deltok «studieprogramansvarlig» Heidi Haug Fjone og prodekan Ingjerd Gåre Kymre som redegjorde ytterligere for saken og besvarte spørsmål i møtet.

Votering

Enstemmig

Vedtak

1. Utdanningsutvalget anbefaler at rektor godkjenner (reakkrediterer) studieplan med tilhørende dokumentasjon for videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at punkt 2 til 4 innfris.
2. Reviderte praksisavtaler må foreligge innen studiestart høsten 2019.
3. Kravet om 10 prosent professor eller dosentkompetanse må innfris innen utgangen av 2019.
4. Fakultetet må redegjøre for hvem som skal være studieprogramansvarlig. Dette bør avklares før studieprogrammet skal publiseres i januar 2019.
5. Det må jobbes videre med å dokumentere og heve den formelle utdanningsfaglige kompetansen, som er en felles utfordring for hele Nord universitet.

76/18 Drøfting av ambisjonsnivå i arbeid med akkreditering og reakkreditering

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	76/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget ber prorektor for utdanning vurdere og foreslå eventuelle justeringer i opplegget for akkreditering og reakkreditering av studieprogram på bakgrunn av drøftingen i Utdanningsutvalget. Endelig vedtak om endring vedtas av rektor.

Møtebehandling

Saken ble presentert av studiedirektør Jan Atle Toska i møtet og ble fulgt opp av en runde med diskusjon og innspill fra medlemmene i utvalget.

Enighet om at prorektor legger fram eventuelle forslag til justeringer i opplegget for akkreditering og reakkreditering i utvalget før endelig vedtak om endring utarbeides til rektor.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget ber prorektor for utdanning vurdere og foreslå eventuelle justeringer i opplegget for akkreditering og reakkreditering av studieprogram på bakgrunn av drøftingen i Utdanningsutvalget. Forslag med endringer legges fram for utvalget. Endelig vedtak om endring til vedtas av rektor.

77/18 Reakkreditering av eksisterende studieprogrammer ved Nord universitet - plan for 2019

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	77/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget anbefaler rektor å vedta følgende plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer;

Fak.	Vedtatt plan for reakkreditering 2019
FBA	Forslag kommer 19.1.2018
FLU	<i>Bachelor barnehage- lærerutdanning</i>
FSH	<i>Bachelor i sykepleie Bachelor i vernepleie Bachelor i farmasi</i>
FSV	<i>Årsstudium i personalledelse og kompetanseutvikling Bachelor i Human Resource Management Master i Human Resource Management</i>
HHN	<i>Trafikklærer Årsstudium i trafikkpedagogikk og trafiksikkerhet Bachelor i trafikkpedagogikk og trafiksikkerhet</i>

Møtebehandling

Det ble meldt inn fra prodekan Marit Bjørnevik at FBA ikke ville foreslå noen programmer til reakkreditering i 2019. Fra prodekan Ingjerd Gåre Kymre ble meldt inn at FSH i tillegg ville ha med Spesialsykepleie (2 årig masterprogram eller videreutdanning) til reakkreditering i 2019. Fra FSV ved prodekan Hugo Nordseth ble i tillegg meldt inn til reakkreditering: Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i barnevern.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget anbefaler rektor å vedta følgende plan for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer;

Fak.	Vedtatt plan for reakkreditering 2019
FBA	Ingen
FLU	<i>Bachelor barnehagelærerutdanning</i>
FSH	<i>Bachelor i sykepleie Bachelor i vernepleie Bachelor i farmasi Spesialsykepleie (2 årig masterprogram eller videreutdanning)</i>

FSV	<i>Bachelor i sosialt arbeid</i> <i>Bachelor i barnevern</i> <i>Årsstudium i personalledelse og kompetanseutvikling</i> <i>Bachelor i Human Resource Management</i> <i>Master i Human Resource Management</i>
HHN	<i>Trafikklærer</i> <i>Årsstudium i trafikkpedagogikk og trafiksikkerhet</i> <i>Bachelor i trafikkpedagogikk og trafiksikkerhet</i>

78/18 Studiekalender for studieåret 2019-2020

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Utdanningsutvalget	05.12.2018	78/18

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget anbefaler rektor å vedta framlagte studiekalender for studieåret 2019-2020.

Møtebehandling

Det var kommet innspill fra Eksamenskontoret som ønsket og utvide eksamensperioden med en uke og ha oppstart av eksamensperioden fra 11. november. Dette med bakgrunn i at det i Bodø er utfordrende å skaffe nok lokaler til avholdelse av eksamen i eksisterende periode. Det ble uttrykt skepsis i utvalget om å utvide eksamensperioden i høstsemesteret da dette vil gi enda mindre tid til undervisning i et allerede kort semester. Det var også enighet i utvalget om at eksamensperioden måtte være lik for alle steder i Nord universitet. Utdanningsutvalget ber eksamenskontoret se på ulike alternative løsninger på romproblematikken, eksempelvis om det kan avholdes flere eksamener på en dag, og vil invitere eksamenskontoret til å delta i neste møte for å diskutere eventuelle løsninger.

Votering

Enstemmig

Vedtak

Utdanningsutvalget anbefaler rektor å vedta framlagte studiekalender for studieåret 2019-2020.

<u>Saknr</u>	<u>Arkivsak</u>	<u>Tittel</u>
23/18	18/03635-4	Drøfting og innspill - ulike problemstillinger i forbindelse med akkrediteringer
24/18	18/04324-2	Høring – Justering av NOKUTs kriterier / godkjenningspraksis for generell godkjenning av utenlandsk høyere utdanning
25/18	18/04629-1	Studentdemokratiet ved Nord universitet; om studentparlamentet, rollebeskrivelse og opplæring for studenttillitsvalgt

Sak 23/18

Saken tok utgangspunkt i akkreditering av Nordisk master i bærekraftig utnyttelse og produksjon av marine bioressurser. Prodekan Marit Bjørnevik orienterte om ulike problemstillinger som ble løftet til diskusjon i utvalget.

Sak 24/18

Det ble orientert om saken i møtet av Monica Brobak.

Sak 25/18

Prorektor Hanne Solheim Hansen orienterte om saken i møtet.

Vedlegg H34

Saksansvarlig: Trine Karlsen

Arkivreferanse: 18/03850-2

Saksbehandler: Siri Gro Steinnes

Dato: 05.10.2018

Saksgang: Dekanvedtak (tidligere behandlet av Lokalt utdanningsutvalg ved FSH)

Sak: Reakkreditering 2018 – Videreutdanning i psykisk helsearbeid

Vedtak:

Dekan vedtar å reakkreditere (godkjenne studieplan med tilhørende dokumentasjon) for Videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at følgende punkt innfris:

- 1. Studieprogrambeskrivelse og emnebeskrivelser på engelsk ferdigstilles innen 1. desember 2018.*

Vedlegg:

Fakultetets søknad om reakkreditering, med vedlegg

SAKSUTREDNING

Bakgrunn:

Ved etablering av nye studieprogram gjennomfører Nord universitet akkreditering i tråd med NOKUTs studietilsynsforordning. Nord universitet har i tillegg vedtatt egne retningslinjer for reakkreditering av eksisterende studieprogrammer (rektorvedtak 16/03574-5 den 29. desember 2016), samt egen plan for reakkreditering 2017 (rektorvedtak 16/03574-6 den 29. desember 2016), hvor dette programmet inngår.

Om reakkrediteringsprosessen

Videreutdanning i psykisk helsearbeid er en tverrfaglig videreutdanning på 60 studiepoeng som går på deltid over to år. Studiet er på mastergradsnivå og kan inngå som de første 60 studiepoeng av en planlagt Master i helsevitenskap (navnet på denne er fortsatt uklart), fordypning psykisk helsearbeid, ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) ved Nord universitet. Studenter som har søkt og fått opptak på Master i helsevitenskap, kan søke innpassing av videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid er ei ny utdanning, og innebærer en samordning og oppdatering av studietilbud som har vært gitt tidligere. Videreutdanning i psykisk helsearbeid har tidligere vært tilbudt som selvstendig videreutdanning fra studiested Bodø, og som første 60 studiepoeng av master i psykisk helsearbeid ved studiested Namsos/Levanger. Denne studieplanen er utarbeidet på bakgrunn av styrevedtak om at like studier ved Nord universitet skal ha en felles studieplan.

Saken ble 5. oktober 2018 behandlet i lokalt utdanningsutvalg ved FSH, som gjorde følgende vedtak (sak 24/18):

Utdanningsutvalget ved FSH anbefaler Dekan å reakkreditere (godkjenne studieplan med tilhørende dokumentasjon) for Videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at følgende punkt innfris:

1. *Studieprogrambeskrivelse og emnebeskrivelser på engelsk ferdigstilles innen 1. desember 2018.*

Definisjoner og valg som er gjort

Videreutdanning i psykisk helsearbeid følger rammeplan og forordning for videreutdanning i psykisk helsearbeid av 2005. Videreutdanningen kan inngå som første halvdel i en planlagt Master i helsevitenskap (navn er ennå ikke avklart). Studiet er derfor lagt på masternivå. Ved vurdering av reakkrediteringssøknaden opp mot kravene i studietilsynsforordningen, legges kravene for mastergradsstudier til grunn.

Vurdering av reakkrediteringssøknaden opp mot studietilsynsforskriften:

Nedenfor følger vurdering av reakkrediteringssøknaden og tilhørende dokumentasjon. Vurderingen er gjort ut fra NOKUTs veiledning til studietilsynsforskriften, der det stilles krav til hva søknaden skal inneholde. Tabellen nedenfor viser kravene i studietilsynsforskriften, vurdering av hvordan reakkrediteringssøknaden oppfyller kravene, og kommentarer til punktene.

I første kolonne gjengis aktuell paragraf i studietilsynsforskriften. I andre kolonne gis det en vurdering av om reakkrediteringssøknaden oppfyller kravene, og en kort beskrivelse av hvordan kravene er oppfylt. Når det står OK øverst, betyr det at kravene vurderes å være oppfylt.

§ 2.1 Forutsetninger for akkreditering	Vurdering av kravene
(1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.	OK: Opptakskrav er beskrevet og begrunnet med at det følger rammeplanen og mastergradsforskriften. Det er beskrevet at tidspunkt for opptak og studiestart er høst 2019, med opptak hvert år vekselvis i Bodø og Trøndelag. Rangeringsregler er beskrevet og følger reglene i forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet. Det er beskrevet og begrunnet hvordan relevante lover og forskrifter er oppfylt. Studiet er regulert av rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid fra 2005, og det er beskrevet og begrunnet hvordan rammeplanen er oppfylt. Det er begrunnet hvordan mastergradsforskriften er oppfylt når det gjelder læringsutbytter og opptakskrav. Det er beskrevet at studiet er regulert av forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet og lov om universiteter og høyskoler, og at vurderingsordningene er beskrevet i tråd med godkjente vurderingsformer ved Nord universitet. Det er oppgitt at studiet ikke er omfattet av forskrift om skikkethetsvurdering, de nye RETHOS retningslinjene eller sertifiseringsordning for kandidatene.
(2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt , vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.	OK: Søknaden inneholder beskrivelse av studiemodellen. Det er beskrevet at det pr i dag eksisterer en avtale om utveksling med Haifa University. Progresjonskravene er beskrevet, og det er lagt ved studieplan og emnebeskrivelser for hele studiet.

§ 2.2 Krav til studietilbudet	Vurdering av kravene
<p>(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.</p>	<p>OK: Læringsutbyttet (LUB) er beskrevet, og det er gjort rede for hvordan LUB er i samsvar med NKR. Studiets navn på norsk er <i>Videreutdanning i psykisk helsearbeid</i>, på engelsk <i>Further Education in Mental Health Work</i>. Det er begrunnet hvordan studiets navn er dekkende for innhold og nivå.</p>
<p>(2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og /eller arbeidsliv.</p>	<p>OK: Det er beskrevet hvordan studiet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv og for videre studier. Det er gitt eksempler på mulige yrker og videre utdanning til mastergrad og PhD. Det er beskrevet hvilke mastergrader og PhD kandidatene kan søke opptak til. Det er beskrevet hvordan Nord universitet jobber med å sikre at studietilbudet er faglig oppdatert ved å ta med ny forskning i pensum, bruk av egen forskning i undervisningen og deltakelse i forskningsgruppa i psykisk helse der de fleste i faggruppen er medlemmer. Rekrutteringsgrunnlag og samfunnets behov for kompetansen er beskrevet i søknaden.</p>
<p>(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.</p>	<p>OK: Det er beskrevet studentenes arbeidsomfang per semester totalt, samt fordelt på kategoriene undervisning, selvstudium og eksamensforberedelse. Timetall per semester er vist i tabell, og det er beskrevet hvordan tallene kommer fram og hvordan timetallet er tilpasset studietilbudets profil og læringsutbytte. Timetallet ligger innenfor kravet som er 1500-1800 timer per år.</p>
<p>(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.</p>	<p>OK: Studiets emner er beskrevet, og det er angitt hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie. Det er begrunnet hvordan studiets innhold og oppbygging gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet, dette er illustrert i en tabell som viser sammenhengen mellom overordnet læringsutbytte og læringsutbyttet på hvert av emnene. Det er beskrevet og begrunnet at nødvendig infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner er på plass.</p>

<p>(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.</p>	<p>OK: Det er gitt oversikt over alle undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som skal benyttes, det er begrunnet valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer og hvordan disse formene gir grunnlag for å oppnå læringsutbyttet. Det er beskrevet hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen ved at studentene presenterer caseoppgaver for hverandre, PBL, flipped classroom med oppgaveløsning og veiledning på samlingene.</p>
<p>(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.</p>	<p>OK: Det er beskrevet hvordan studentene vil møte forskning og/eller faglig utviklingsarbeid, og det er begrunnet at studiet har en relevant kobling til dette.</p>
<p>(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.</p>	<p>OK: Det er beskrevet ordninger for internasjonalisering som engelskspråklig pensum, vitenskapelige artikler og gjesteforelesninger. Det er begrunnet at ordningene er relevante for studietilbudet. Vedlagt er utvekslingsavtale med Haifa University som legger til rette for både student- og ansattutveksling.</p>
<p>(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.</p>	<p>OK: Videreutdanning i psykisk helsearbeid fører ikke fram til en grad, og det er derfor ikke krav om internasjonal studentutveksling. Det foreligger en avtale med Haifa University. Det er beskrevet ordning for studentutveksling og begrunnet at avtalen er faglig relevant. Det er beskrevet hvilket tidspunkt i studiet utveksling er mulig og at det kan inngå i det ordinære studieløpet i emnet Fordypning i psykisk helsearbeid (siste studieår).</p>
<p>(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted</p>	<p>OK: Det er beskrevet at det har vært separate og ulike praksisavtaler i Bodø og Trøndelag og at alle samarbeidsavtaler i FSH er under revidering som følge av fusjonen. Søknaden inneholder beskrivelse av hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis i studietilbudet. Det er 5 uker obligatorisk praksis i emnet Fordypning i psykisk helsearbeid, og praksisplass tildeles i samråd mellom student og universitetet. Det er gitt begrunnelse for at praksis er faglig relevant for studietilbudet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte, ved at veiledning på og refleksjon over egen praksisutøvelse er nødvendig for å utvikle relasjonskompetanse. Vedlegg: Det er lagt ved signerte praksisavtaler.</p>

§ 2.3 Krav til fagmiljøet	Vurdering av kravene
<p>(1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.</p>	<p>OK: Søknaden inneholder oversikt over fagmiljøets ansvarsområder og oppgaver i studiet. Fagmiljøets kompetanse er beskrevet, og det er begrunnet hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studiets fag og emner. Fagmiljøets størrelse i årsverk og antall faglig tilsatt per student er oppgitt. Det er begrunnet at fagmiljøets størrelse er tilpasset antall studenter, undervisning og veiledning og FoU/KU som er tilknyttet studietilbudet, ved at studiet har høy grad av studentaktive læringsformer. Det er begrunnet hvordan søker vil sikre et stabilt fagmiljø som har den riktige kompetansen for studietilbudet over tid, ved forutsigbare rammebetingelser, samarbeid mellom tre campus, at de ansatte har tilknytning til sitt studiested, stipendiatstillinger, og kompetansehevingstiltak blant ansatte.</p>
<p>(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.</p>	<p>OK: Søknaden inneholder beskrivelse av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse som lang undervisningserfaring på høyere nivå, formell veilederutdanning, motiverende intervju, spesialpedagogikk og UH-pedagogikk. Det er beskrevet tiltak for å sikre og utvikle UH-pedagogisk kompetanse. Det er gitt redegjørelse for fagmiljøets digitale kompetanse og at denne sikres og vedlikeholdes ved opplæring i bruk av digitale verktøy i undervisningen.</p>
<p>(3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.</p>	<p>OK: Søknaden beskriver studiets faglige ledelse og ved hvilket nivå ved institusjonen den er etablert på, og det er redegjort for den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studietilbudet. Det er beskrevet at det pr i dag ikke er avklart om det skal være felles studieprogramansvarlig (SPA) for videreutdanning og master, og at det derfor er dagens SPA for master i psykisk helsearbeid om omtales.</p>

<p>(4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:</p> <p>b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.</p>	<p>OK:</p> <p>Andel ansatte i hovedstilling er beskrevet ved at alle som underviser er ansatt i hovedstilling ved Nord universitet.</p> <p>Det er beskrevet og begrunnet hva som er de sentrale delene av studietilbudet. Det er beskrevet at det er ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet, dette er vist i en tabell som viser ansatte i sentrale deler av studiet og disse ansattes kompetanse.</p> <p>Det er beskrevet at kravet om minst 50 prosent førstestillingskompetanse er oppfylt, og at kravet til toppkompetanse vil bli oppfylt når to forventede opprykk skjer hhv høsten 2018 og i løpet av 2019.</p>
<p>(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.</p>	<p>OK:</p> <p>Søknaden inneholder beskrivelse av den forskningen og det faglige utviklingsarbeidet fagmiljøet utfører og har utført de siste fem år, og det er gitt begrunnelse for hvordan fagmiljøets forskning og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå, videreutdanning i psykisk helsearbeid. Det er beskrevet at alle ansatte er tilknyttet forskergrupper i FSH.</p> <p>Vedlegg: Det er lagt ved publikasjonsliste for de siste fem årene.</p>
<p>(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.</p> <p><i>Merk:</i> <i>Studiet fører ikke fram til en grad, men er tenkt å inngå som første del av en mastergrad, så punktet anses derfor som relevant.</i></p>	<p>OK:</p> <p>Søknaden inneholder beskrivelse av hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid fagmiljøet deltar aktivt i som for eksempel nasjonale og internasjonale forskningskonferanser, samarbeid om forskningspublisering, samarbeidsavtale med Haifa University om utveksling og mulig forskningssamarbeid, en ansatt som er på forskeropphold i USA, og deltakelse i årlig nettverk for videreutdanning og masterutdanninger i psykisk helsearbeid på landsbasis.</p> <p><i>(forts. neste side)</i></p>

<p>(6) forts.</p>	<p>Det er gitt begrunnelse for hvordan fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk, og henvist til nærmere forklaring i søknadens § 3-2 (3) Akkreditering av mastergradsstudier.</p> <p>Det er gitt begrunnelse for hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studiet, se også § 3-2 (3) Akkreditering av mastergradsstudier.</p> <p>Vedlegg: Det er lagt ved liste over deltakelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk.</p>
<p>(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.</p>	<p>OK:</p> <p>Søknaden inneholder beskrivelse av erfaring fra praksisfeltet og hvordan denne kunnskapen holdes oppdatert. Det er beskrevet at nesten alle har klinisk erfaring fra praksisfeltet, at noen har delt stilling mellom universitet og praksisfelt, kontakt med praksisfelt i fagutviklings- og forskningsprosjekt, hospitering i praksisfeltet, og at ansatte besøker praksisfeltet under gjennomføring av studenters praksisperioder.</p> <p>Det er gitt beskrivelse av systematisk kontakt mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjon, ved at ansatte i hver praksisperiode er på besøk på den enkelte praksisplass en til to ganger og har samtaler med praksisveileder og student, og ved at veiledere i praksis evaluerer det pedagogiske opplegget i hver praksisperiode.</p> <p>Det er gitt beskrivelse av krav til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. Kravet er helse- og sosialfaglig utdanning og relevant videreutdanning innen psykisk helsearbeid.</p> <p>Det er gitt begrunnelse for hvordan sikre at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studietilbudet, ved å stille krav om helse- og sosialfaglig utdanning og relevant videreutdanning innen psykisk helsearbeid og ved at Nord universitet tilbyr veilederutdanning av 10 stp omfang for at praksisveiledere skal oppnå formell veiledningskompetanse.</p>

§ 3.2 Akkreditering av mastergradsstudier	Vurdering av kravene
(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig bredde.	OK: Studiet er ei rammeplanstyrt videreutdanning på mastergradsnivå i psykisk helsearbeid, og er tenkt å inngå som de første 60 studiepoeng i mastergrad ved FSH. Det vurderes at rammeplanen har definert og avgrenset kravene til videreutdanningen.
(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.	OK: Det er begrunnet at fagmiljøet er bredt ved at det består av sykepleiere, vernepleiere og sosionom og at det er gitt eksempler på bredden i forskningsområdene. Det er begrunnet at fagmiljøet er stabilt ved at alle emneansvarlige er ansatt i minimum 50% stilling. Det er begrunnet at fagmiljøet har høy faglig kompetanse ved at alle har topp- eller førstekompetanse eller søker om opprykk i løpet av studieåret 2018-2019. Det er begrunnet at fagmiljøet har relevant kompetanse for studietilbudet ved at alle (unntatt den som underviser i metodeemnet) har erfaring fra klinisk arbeid i det feltet utdanningen retter seg mot.
(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.	OK: Det er begrunnet at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå, dokumentert ved publikasjonsliste i vedlegg til søknaden. Det er beskrevet FoU/KU-resultater i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt, og det er lagt ved liste over deltakelse i nettverk nasjonalt og internasjonalt som vedlegg til søknaden.

Innstilling:

Dekan vedtar å reakkreditere (godkjenne studieplan med tilhørende dokumentasjon) for Videreutdanning i psykisk helsearbeid under forutsetning av at følgende punkt innfris:

1. *Studieprogrambeskrivelse og emnebeskrivelser på engelsk ferdigstilles innen 1. desember 2018.*



Videreutdanning i psykisk helsearbeid, 60 studiepoeng

Bodø

Videreutdanning i psykisk helsearbeid er rettet mot helse- og sosialarbeidere som ønsker faglig fordypning innen psykisk helsearbeid. Studiet legger til rette for utvikling og utvidelse av kunnskap og personlig kompetanse innen psykisk helsearbeid.

Oppbygging/emner

Informasjonen gjelder for inneværende studieår. Endringer kan forekomme.

Høst 2019

<u>Innføring vitenskapelig tenkning og forskningsarbeid i helsefag</u>	<u>Perspektiv i psykisk helsearbeid (1/2)</u>
VIT6000 10 SP	PSH6000 10 SP

Vår 2020

<u>Perspektiv i psykisk helsearbeid (2/2)</u>	<u>Kommunikasjon, samarbeid og relasjon</u>
PSH6000 10 SP	KOK6000 10 SP

Høst 2020

<u>Fordypning i psykisk helsearbeid (1/2)</u>	<u>Valgfritt emne</u> <u>[klikk for å velge]</u>
PSH6002	20 SP

Vår 2021

<u>Fordypning i psykisk helsearbeid (2/2)</u>
PSH6002

Opptakskrav

3-årig helse og sosialfagutdanning på høyere nivå og minst 1 års relevant yrkeserfaring etter fullført utdanning. Søkere med annen 3-årig høgskole- eller universitetsutdanning kan etter særskilt vurdering tas opp.

Det kreves politiattest (/no/studier/opptak/politiattest/) for kommunale helse- og omsorgstjenester.

Jobbmuligheter

Videreutdanning i psykisk helsearbeid kvalifiserer for fagstillinger i psykisk helsearbeid i kommunen, spesialisthelsetjenesten og ulike private- og livssynsorganisasjoner (Kirkens bymisjon, Blå Kors, Røde Kors og andre).

Videre utdanning

Kandidater som har fullført videreutdanning i psykisk helsearbeid kvalifiserer til å få innpasset 60 studiepoeng i mastergrad i helsevitenskap ved Nord Universitet.

Utenlandsopphold

Studentene vil kunne benytte seg av universitetets generelle utvekslingsmuligheter, for eksempel gjennom etablerte mobilitetsprogrammer som Erasmus+ og Nordplus.

Studiepoeng	60
Type studium	Kortere studier/kurs
Studieform	Deltid
Språk	Norsk
Politiattest	Ja
Stuedsted	Bodø

Søknadsfrist og opptak

Søknadsfrist

15. april 2019

Søk opptak (<https://fsweb.no/soknadsweb/login.jsf?inst=nord>)

<https://www.nord.no/no/studier/opptak>) Hvordan søke opptak

<https://www.nord.no/no/studier/opptak>)

Mer informasjon



Heidi Haug Fjone

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700135\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\01700135)

Studieprogramansvarlig

Førstelektor

+47 74 21 23 58

heidi.h.fjone@nord.no (<mailto:heidi.h.fjone@nord.no>)

Sølvi Irene Skipnes

[\(/no/ layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200440\)](/no/layouts/15/UiN.Internet/UserProfilePage.aspx?pid=nord\03200440)



Studieveileder

Førstekonsulent

+47 75 51 77 15

solvi.i.skipnes@nord.no (mailto:solvi.i.skipnes@nord.no)

Fakultet

<https://www.nord.no/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-sykepleie-og-helsevitenskap>) Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (<https://www.nord.no/no/om-oss/fakulteter-og-avdelinger/fakultet-for-sykepleie-og-helsevitenskap>)

Studieplan

[\(../catalogs/masterpage/Microsoft.SharePoint.WebControls.UrlField\)](#) **Se hele studieplanen**

<https://www.nord.no/no/Student/studieplaner/VPH>)



Further Education in Mental Health Work

Continuing education in mental health work is aimed at health and social workers who want academic immersion in the field of mental health work. The study facilitates the development and expansion of knowledge and personal competence in mental health work.

Study model

The information applies to the current academic year. Changes may occur.

Autumn 2019

<u>An intermediate Course in Health Research and Scientific Work</u>	<u>Perspectives in Mental Health Work (1/2)</u>
VIT6000 10 SP	PSH6000 10 SP

Spring 2020

<u>Perspectives in Mental Health Work (2/2)</u>	<u>Communication, collaboration and relationship</u>
PSH6000 10 SP	KOK6000 10 SP

Autumn 2020

<u>Specialization in Mental Health Work (1/2)</u>	<u>Elective courses (click to choose)</u>
PSH6002 20 SP	

Spring 2021

Specialization in Mental Health
Work (2/2)

PSH6002

20 SP

Admission requirements

3-year health and social education at the higher level and at least 1 year of relevant professional experience after completing education. Applicants with a different 3-year college or university education may be accepted for admission by special assessment of eligibility.

Job opportunities

Continuing education in mental health work qualifies for specialist positions in mental health work in the municipality, specialist health services and various private and life stance organizations (Church City Mission, Blue Cross, Red Cross and others).

Further education

Candidates who have completed continuing education in mental health work qualify to have 60 credits applied toward the Master's Degree in Health Sciences at Nord University.

Study abroad

Students will be able to take advantage of the university's general exchange options, for example through established mobility programmes such as Erasmus+ and Nordplus.

ECTS Credits

60

Study level

One term programme

Scope	Part time
Teaching language	Norwegian
Police certificate of conduct	No
Campus	Bodø

Application deadline and admission

More information

Study plan

[\(..../..../ catalogs/masterpage/Microsoft.SharePoint.WebControls.UrlField\) Open study plan](#)

<https://www.nord.no/en/Student/studieplaner/VPH>

2018 HØST-2019 VÅR



Hjem

Kunngjøringer

Moduler

Oppgaver

Personer

Pensumliste/
Reading list

Samarbeid

Office 365

Karakterer

VAR Healthcare

Videokatalog

My Mediasite

Læringsmål

Tester

Diskusjoner

Emneoversikt

Sider

Filer

Alle

Studentgrupper

Arbeidskrav MPH 465

+ Gruppett

Søk blant personer


Lærer (8)


+ Personer

Navn	Innloggings-ID	SIS-ID	Seksjon	Rolle	Siste aktivitet	Total aktivitet	
Arve Almvik		fs:204:94574	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	16. jan. i 11.43	03:52:23	⋮
Ingunn Skjesol Bulling		fs:204:3671	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	23. aug. 2018 i 15.02		⋮
Heidi Haug Fjone		fs:204:91884	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Hovedlærer Lærer	22. jan. i 8.40 22. jan. i 8.40	16:56:32	⋮
Siv Grav		fs:204:96236	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Hovedlærer Lærer	10. jan. i 8.24 10. jan. i 8.24	05:12:35	⋮
Else Marie Lysfjord Juul		fs:204:235693	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	25. okt. 2018 i 11.13	09:04	⋮
Jonny Mækelæ		fs:204:62525	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	24. sep. 2018 i 9:00	12:06	⋮
Lise Marie Rønningen		fs:204:554391	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	20. sep. 2018 i 17.22	04:28:09	⋮
Jonas Rennemo Vaag		fs:204:459271	MPH465-1 18H Persp. og tilnærming	Lærer	23. jan. i 8.40	34:27:52	⋮



Kompetanseord:

 [Psykologi \(/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:b679586c-a4dd-4f32-8d92-1bf0fe921aa2\)](/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:b679586c-a4dd-4f32-8d92-1bf0fe921aa2)

 [Psykisk helse \(/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:975d6261-62da-424e-8df9-d8be4bceb851\)](/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:975d6261-62da-424e-8df9-d8be4bceb851)

 [Helsepsykologi \(/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:adddfa42-1abe-436b-9982-f443ef4ebb27\)](/no/Sok/Sider/peoplereults.aspx?k=*&p=owstaxIdSPShResponsibility:adddfa42-1abe-436b-9982-f443ef4ebb27)

Jonas Rennemo Vaag

Førstemanuensis

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

E-post: jonas.vaag@nord.no (<mailto:jonas.vaag@nord.no>)

Tlf: 7402 2952

Mobil: 40048820

Kontor: LEVB 116

Jeg er førstemanuensis i samfunnspsykologi ved Nord universitet. Jeg er også psykologspesialist, og har lang erfaring fra psykisk helsevern som behandler og forskningsrådigver.

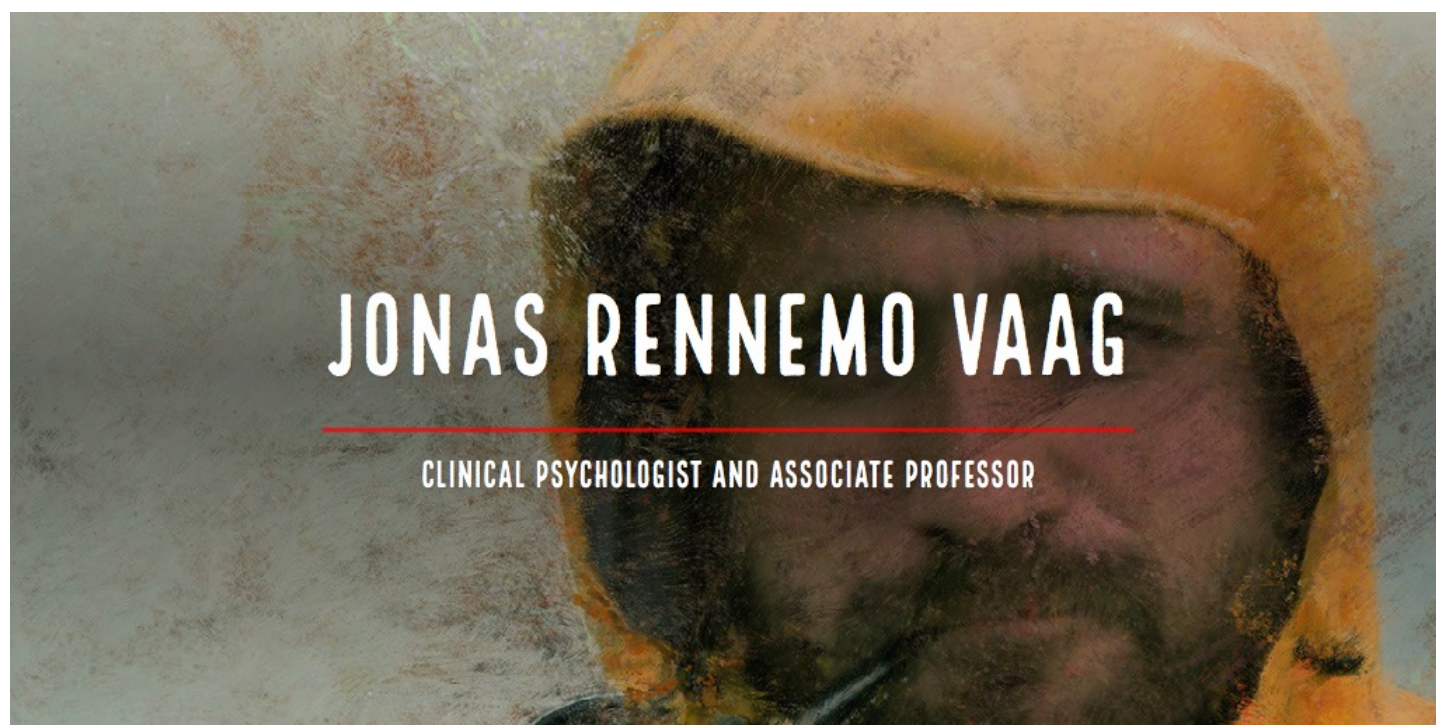
Utdanning

Av utdanning har jeg profesjonsutdannelse i psykologi (cand.psychol), master i organisasjonspsykologi og en doktorgrad i samfunnsmedisin.

På fritiden lager jeg (sammen med to gode venner og kolleger) den populærvitenskapelige podcasten Psykologlunsj (<https://itunes.apple.com/no/podcast/psykologlunsj/id626456720?mt=2>), og bidrar i tidsskriftet Scandinavian Psychologist (<http://www.psykologisk.no/>). Jeg har også en egen fagblogg med navn Psykologibloggen.

Ved Nord universitet underviser jeg i psykologi, psykiatri, folkehelse, forskningsmetoder og noen andre samfunnsvitenskapelige emner på bachelor og masternivå. Om du er student på bachelorutdanningen i sykepleie eller masterutdanning i psykisk helsearbeid (ved Levanger eller Namsos), så vil du nok møte meg i løpet av studietiden.

For en presentasjon av det jeg holder på med, trykk på presentasjonen under:



(<https://spark.adobe.com/page/pGEyKhU5TBPFw/>)

Forskning

Mine forskningsinteresser er psykisk helse, arbeidspsykologi, folkehelse og intervensjoner i utdanning, klinikk og organisasjon.

Forskningsinteressene mine for tiden er innenfor temaområdene (1) arbeid og psykisk helse, (2) prestasjonsangst/sosial angst, (3) psykoedukasjon og (4) utdanningsforskning.

En presentasjon av **musikerhelseprosjektet**:



(<https://spark.adobe.com/page/laQD8fOtge8wt/>).

En presentasjon av **forskning på intervensjoner i organisasjoner:**



(<https://spark.adobe.com/page/1oWedJHQFIJwY/>).

For en oversikt over forskningen min kan du besøke profilen min på [ResearchGate](https://www.researchgate.net/profile/Jonas_Vaag) (https://www.researchgate.net/profile/Jonas_Vaag) eller se publikasjonslisten på [Cristin](https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=33528&la=no&action=sok) (<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=33528&la=no&action=sok>).

Du finner meg i 1. etasje i Hovedbygget på Røstad. Stikk gjerne innom for en prat om forskning, psykologi og psykisk helse.

I tillegg til å være førsteamanuensis på Nord er jeg for tiden også Førsteamanuensis II i organisasjonspsykologi ved Psykologisk Institutt ved NTNU.

— Fagområder

- Helsepsykologi
 - Psykiatrisk epidemiologi
 - Samfunnspsykologi
 - Arbeids- og organisasjonspsykologi
-

— Publikasjoner

2019

- Psychoeducational Groups versus Waitlist in Treatment of Attention-Deficit Hyperactivity/Impulsivity Disorder (ADHD) in Adults: A Protocol for a Pilot Randomized Waitlist-Controlled Multicenter Trial.. BMC Pilot and Feasibility Studies 2019 Vaag, Jonas Rennemo; Lara Cabrera, Mariela Loreto; Hjemdal, Odin; Gjervan, Bjørn; Torgersen, Terje NORD, NTNU, HELSENTRØN
- Demands and Resources Associated with Mental Health among Norwegian Professional Musicians. Work : A journal of Prevention, Assessment and rehabilitation 2019 Aalberg, Asbjørn Lein; Saksvik-Lehouillier, Ingvild; Vaag, Jonas Rennemo SAFETEC, NTNU, NORD

2018

- Collective Leadership Learning (CLL) – Leader reflections on learning during higher-level, experience-based leadership education. Scandinavian Psychologist 2018: Volum 5. Rennemo, Øystein; Vaag, Jonas Rennemo NORD
- Personality Traits and the Use of Manual, Alternative, and mental Healthcare Services and medication in Norwegian Musicians. Personality and Individual Differences 2018 Langvik, Eva; Bjerkeset, Ottar; Vaag, Jonas Rennemo NTNU, NORD
- Five-factor personality profiles among Norwegian musicians compared to the general workforce. Musicae scientiae 2018: Volum 22. s. 434-445 Vaag, Jonas; Sund, Erik; Bjerkeset, Ottar NTNU, NORD

2017

- Individual, lifestyle, and psychosocial factors related to insomnia among Norwegian musicians. Scandinavian Psychologist 2017: Volum 4. Saksvik-Lehouillier, Ingvild; Bjerkeset, Ottar; Vaag, Jonas NTNU, NORD
- Musicians are High Consumers of Complementary and Alternative Healthcare Services: The Norwegian Musicians Health Project. Medical problems of performing artists 2017: Volum 32. s. 215-220 Vaag, Jonas; Bjerkeset, Ottar NORD
- Choral singing as an arts-based organisational intervention: A qualitative study of employees' experiences. Arts and Health 2017: Volum 9. s. 26-41 Giæver, Fay; Vaag, Jonas; Wennes, Grete NTNU, HELSENTRØN

2016

- Forskning viser at «sjokolade gjør deg slank» og «nynorsk gjør deg smartere». Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.) 2016 Hesselberg, Jan-Ole; Vaag, Jonas NTNU

- Use of psychotherapy and psychotropic medication among Norwegian musicians compared to the general workforce. Psychology of Music 2016: Volum 44. s. 1439-1453 Vaag, Jonas; Bjørngaard, Johan Håkon; Bjerkeset, Ottar HELSENTRØN, NTNU, STOLAV, NORD

Forrige

Neste

Vedlegg H40

Velg studieprogram her!

MPH Master i psykisk helsearbeid

Søker- og studenttall

Søkning og opptak

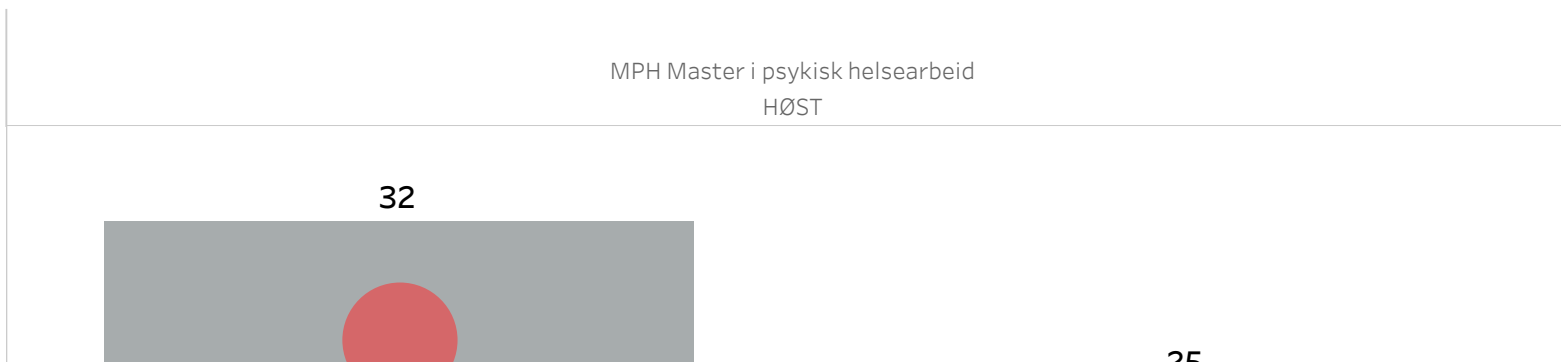
Studieprog..	Årstall	Termin	Studieplas..	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	kvalifiserte per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud	Årstall
											Multiple values
											Termin
											HØST
MPH Master i psykisk helsearbeid	2016	HØST	30	92	3.1	1.90	55	36	32	58.2%	Kjønn
	2017	HØST	30	70	2.3	1.37	40	27	25	62.5%	All

OPPTAKSTYPEKODE
All

Poenggrense

Studieprogram	Årstall	Termin	Registrert		Kvote		Min. Poenggrense		MOTTSTATUS
			ORDL	Ukjent	ORDL	Ukjent	ORDL	Ukjent	All
MPH Master i psykisk helsearbeid	2016	HØST	28		4				
	2017	HØST	11		14				

Antall startende





Velg studieprogram her!

MPH Master i psykisk helsearbeid

Overordnet tilfredshet



Svarprosent og antall respondenter

År	Svarprosent	Antall respondenter
2014	62.5%	5
2017	45.5%	5

FAKULTET
All

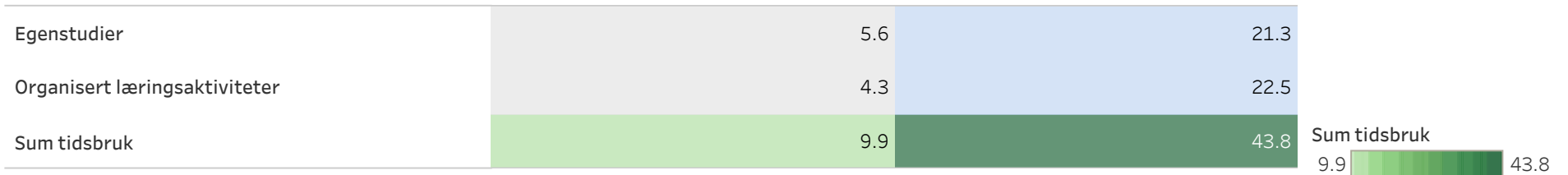
INSTITUTT
All

Årstall
All

Tidsbruk

2014

2017

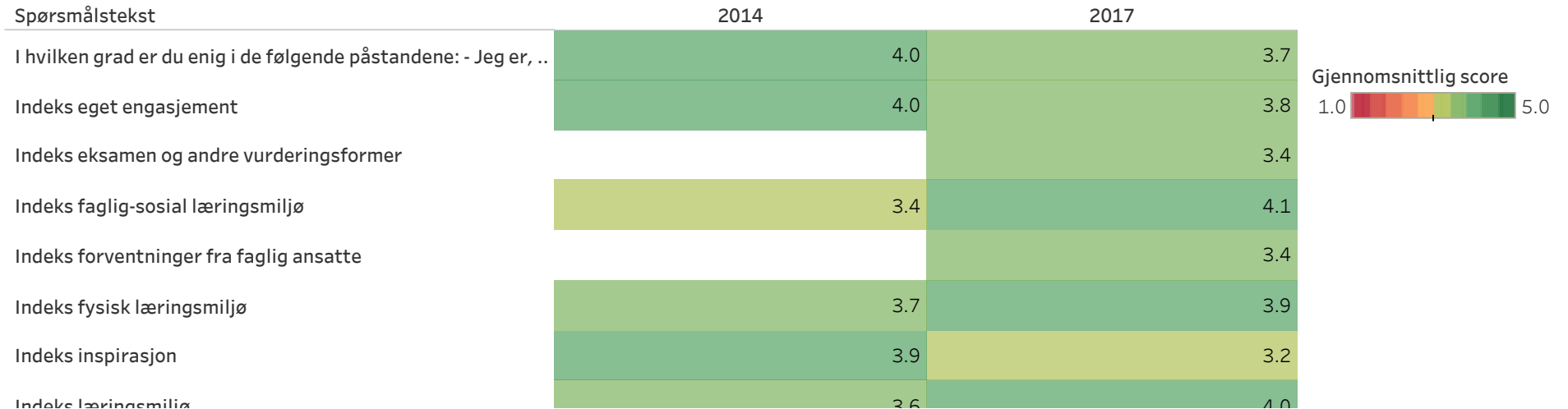


Indekser

SB_aarstall

2014

2017



Indeks læringsmiljø	3.0	4.0
Indeks medvirkning	2.8	2.3
Indeks organisering		2.9
Indeks relevans	4.6	3.6
Indeks undervisning	3.4	3.2

Velg studieprogram her!

MPH Master i psykisk helsearbeid

Strykprosent blant studentene
på programmet

0.0%

Karakterer og stryk på emnenivå

Snittkarakter er beregnet ved å sette A = 5, B = 4 osv.

EMNEKODE	OBLIG	VURDKOMB	ARSTALL	TERMI..	Antall_studenter	Antall_studenter_s..	Strykprosent	Snittkarakter
MPH435	N	G;O	2017	HØST	24	0	0.0%	2.73
				VÅR	1	0		
MPH425	J	AR;H;O	2017	HØST	21	0	0.0%	3.15
				VÅR	1	0	0.0%	1.00
MPH455	J	AR;OD;P	2017	HØST	11	0	0.0%	
MPH477	J	AR;H	2017	HØST	8	0	0.0%	2.50
				VÅR	1	0	0.0%	1.00
MPH495	J	AR;M;O	2017	HØST	1	0	0.0%	4.00
MPH415	J	AR;M	2017	VÅR	14	0	0.0%	
MPH446	J	AR;G;H	2017	VÅR	12	0	0.0%	3.17
MPH447	J	AR;H	2017	VÅR	6	0	0.0%	
MPH465	J	AR;O	2017	VÅR	15	0	0.0%	2.80
MPH470	N	O;S	2017	VÅR	5	0	0.0%	3.20
MPH485	J	AR;H	2017	VÅR	10	0	0.0%	3.40

ARSTALL
2017

TERMINKODE

- HØST
 VÅR

FAKULTET_emne
All

INSTITUTT_emne
All

EMNEKODE
All

OBLIG

- J
 N

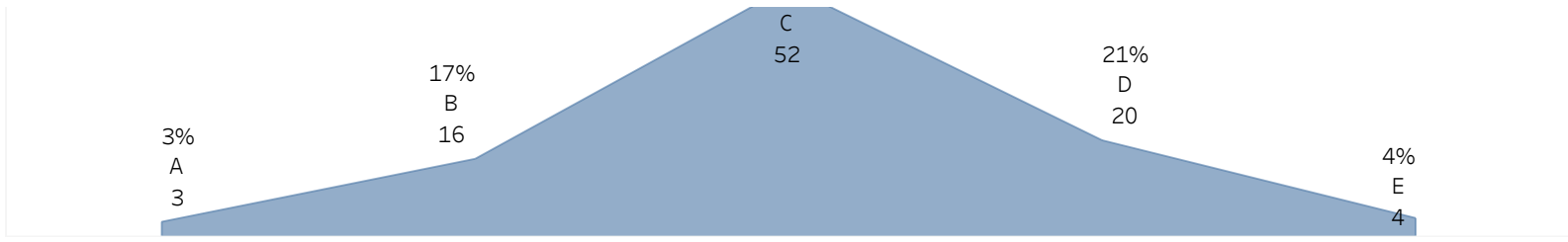
STATUS_ER_HOVEDOPPG..

- J
 N

Karakterfordeling for alle emner tatt av studenter på programmet

Absolutte tall under

55%



Gjennomstrømming

Studieprog..	SEMESTER..	Startår	Grand T..	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MPH Master i psykisk helsearbeid	2011 HØST	Aktive	26	21	14	12	12	11	11	6	4	5	4
		Andel_aktive	100.00%	80.77%	53.85%	46.15%	46.15%	42.31%	42.31%	23.08%	15.38%	19.23%	15.38%
		Frafall	-1	5	12	14	14	15	13	17	18	15	14
		Andel_frafall	-3.85%	19.23%	46.15%	53.85%	53.85%	57.69%	50.00%	65.38%	69.23%	57.69%	53.85%
		Kvalifikasjoner	8	0	0	0	0	2	1	1	1	3	0
		Andel_kvalifikasjoner	30.77%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	11.54%	15.38%	19.23%	30.77%	30.77%
	2012 HØST	Aktive	23	18	16	18	16	7	4	4	0	2	0
		Andel_aktive	100.00%	78.26%	69.57%	78.26%	69.57%	30.43%	17.39%	17.39%	0.00%	8.70%	0.00%
		Frafall	-2	5	7	5	5	13	15	14	15	13	14
		Andel_frafall	-8.70%	21.74%	30.43%	21.74%	21.74%	56.52%	65.22%	60.87%	65.22%	56.52%	60.87%
		Kvalifikasjoner	9	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1
		Andel_kvalifikasjoner	39.13%	0.00%	0.00%	8.70%	13.04%	17.39%	21.74%	30.43%	34.78%	34.78%	39.13%
	2013 HØST	Aktive	22	20	19	15	13	11	7	8	7	5	4
		Andel_aktive	100.00%	90.91%	86.36%	68.18%	59.09%	50.00%	31.82%	36.36%	31.82%	22.73%	18.18%
		Frafall	-1	2	3	7	9	11	12	11	12	13	14
		Andel_frafall	-4.55%	9.09%	13.64%	31.82%	40.91%	50.00%	54.55%	50.00%	54.55%	59.09%	63.64%
		Kvalifikasjoner	5	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1
		Andel_kvalifikasjoner	22.73%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%	13.64%	13.64%	18.18%	18.18%	22.73%
	2014 HØST	Aktive	35	30	23	26	22	8	8	6	2		
		Andel_aktive	100.00%	85.71%	65.71%	74.29%	62.86%	22.86%	22.86%	17.14%	5.71%		
		Frafall	-1	5	12	9	11	24	24	25	28		
		Andel_frafall	-2.86%	14.29%	34.29%	25.71%	31.43%	68.57%	68.57%	71.43%	80.00%		
		Kvalifikasjoner	7	0	0	1	2	0	1	1	2		
		Andel_kvalifikasjoner	20.00%	0.00%	0.00%	2.86%	8.57%	8.57%	11.43%	14.29%	20.00%		
2015 HØST	Aktive	29	26	20	22	17	8	8					
	Andel_aktive	100.00%	89.66%	68.97%	75.86%	58.62%	27.59%	27.59%					
	Frafall	0	3	9	7	12	20	20					
	Andel_frafall	0.00%	10.34%	31.03%	24.14%	41.38%	68.97%	68.97%					
	Kvalifikasjoner	3	0	0	0	1	0	2					
	Andel_kvalifikasjoner	10.34%	0.00%	0.00%	0.00%	3.45%	3.45%	10.34%					
2016 HØST	Aktive	29	28	20	20	20							
	Andel_aktive	100.00%	96.55%	68.97%	68.97%	68.97%							
	Frafall	0	1	9	9	9							
	Andel_frafall	0.00%	3.45%	31.03%	31.03%	31.03%							
	Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1							
	Andel_kvalifikasjoner	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%	3.45%							

Forventningsavklaringer

I forbindelse med oppstart av Master i Psykisk helsearbeid-Høst 2018 arbeidet vi med forventningsavklaringer til medstudenter, lærere og seg selv. Studentene arbeidet i grupper med disse tema arrangert som kafédialog med en kafevert fra en vitenskapeligansatt som fungerte som ordstyrer og som hadde ansvaret for at alle ble trukket med i samtalen.

Medstudenter generelt:

Når det gjelder forventningene til medstudentene er det i hovedsak to hovedområder som utpeker seg, det forventes et faglig engasjement og forventning om inkludering og ivaretagelse av hverandre.

Studentene beskrev at de forventer at andre studenter skal være engasjerte, deltakende i både diskusjoner og konkret, at de forventer at andre studenter møter opp til undervisning og eksempelvis gruppearbeid. Videre forventes det av andre studenter at de er forberedt, tar studiet seriøst og gjør de arbeidsoppgaver som de er tildelt og deler av sine erfaringer, samt benytter hverandres faglige styrker til felles læring.

Studentene forventer at medstudentene skal være positive, imøtekommende og motivere hverandre. Det forventes toleranse og åpenhet og inkludering av alle medstudenter. Videre forventes det at det er rom/åpenhet for å diskutere og at uenighet tåles.

Medstudenter i forhold til gruppearbeid /eksamener ?

I forhold til gruppearbeid og eksamener i grupper fremkommer det en del forventinger som omhandler engasjement/organisering og respekt for hverandre.

Det forventes at andre studenter møter opp og deltar aktivt med faglige innspill og engasjement. Det trekkes frem at en bruker av hverandres tid og at en skal respektere hverandres tid. Det forventes at alle som deltar i gruppen hjelper hverandre med å strukturere og motivere hverandre. Studentene trekker frem at det kan være behov for å gjøre konkrete avklaringer innad i gruppen, hvordan arbeidet skal gjennomføres. Alle i arbeidsgruppen har ansvar for at problemer som oppstår tas opp, at det er en åpen dialog i gruppen. Det forventes at alle gruppemedlemmer respekteres og at det er rom for å gi konstruktiv kritikk.

Er det noe dere gruer dere til ? evt. Hva?

Det studentene frykter/ eller gruer seg til er dersom det oppstår samarbeidsproblemer eller at andre studenter ikke bidrar eller gjør de arbeidsoppgaver som er avtalt.

Forventinger til lærer

Når det gjelder forventingene til lærer forventer studentene engasjerte faglig oppdaterte lærere som veileder, gir råd og er tilgjengelige for studentene.

Studentene forventer interesserte, engasjerte, faglig oppdaterte, forberedte lærere som møter opp til avtalt tid og som får i gang interessante diskusjoner og holder fokus på tema som er planlagt i undervisningen. Det er sentralt at lærere formidler fagstoff på en forståelig måte, gjerne ved å bruke eksempler eller egen erfaring og at kunnskap utvikles i dialog med studentene. Studentene forventer forutsigbarhet, eks. beskjed til studentene ved fravær og endring i planlagt undervisning.

Det forventes videre at læreren veileder studentene inn på riktig vei, gir råd, gir konstruktive tilbakemeldinger og motiverer studentene til videre arbeid. Det fremkommer også at studentene forventer at lærere er tilgjengelige, og det trekkes frem at det er viktig at kontaktinformasjon er oppdatert slik at studentene enkelt kan komme i kontakt med lærer. Det forventes nærhet til lærer. Studentene forventer tilbakemeldinger fra lærer.

Det forventes også at læreren bidrar til inkludering av alle studenter, har humor og er imøtekommende.

Bibliotek

Det forventes at biblioteket kan kjennskap til studentens pensumlitteratur og har nok bøker. Det forventes videre at biblioteket er behjelpelig med å skaffe bøker, kompendium og hjelp til å finne stoff/forskning. At biblioteket er serviceinnstilt og tilgjengelig.

Administrasjon

Studentene forventer at administrasjonen er tilgjengelig og yter hjelp og svarer på spørsmål. At de er serviceinnstilt, undersøker og kommer med tilbakemelding dersom de ikke kan gi et svar umiddelbart. Det forventes videre at IT kan hjelpe til med data spørsmål.

Er det noe dere gruer dere til og evt. Hva ?

Studenten formidler at de gruer seg til /redd for å ikke å lykkes i forhold til krav- egne- arbeidsgiver – lærer. Prestere både skriftlig og muntlig. Er spent på det å ha eksamen i gruppe.

Hva forventer dere av dere selv generelt ?

Studentene forventer å tilegne seg ny kunnskap, være forberedt til samlinger, arbeide med fagstoff mellom samlingene og prioritere studiet. Gjøre det beste en kan

De forventer, søker å finne balanse mellom jobb /skole, disponere tiden godt, strukturere hverdagen og sette av tid til studier, holde tidsfrister, fokus og unngå å være i siste liten. Møte på samlinger og være tilstede.

Være nysgjerrig, være aktiv, være en motivator bidra til et godt klassemiljø, dele av egne erfaringer og være muntlig aktiv i diskusjoner.

Dere selv i forhold til gruppearbeid/eksamener ?

Studentene forventer at de selv skal bidra til å motivere å la seg motivere i gruppearbeid og eksamenssammenheng. De forventer å være engasjerte, arbeidsomme, kreative, pliktoppfyllende, engasjert og bidra til det faglige produkt. Holde avtaler, møte opp og være delaktige og ta i et tak. Videre forventer de at de selv skal dele av den kunnskap og erfaring de har, delta og oppmuntre til diskusjon og gi konstruktiv tilbakemelding

Videre forventer studentene å bidra til et godt arbeidsmiljø, hvor alle inkluderes og en kan trives. Være hjelpsom og bidra til trygghet og god stemning i gruppen, også viktig å bidra til latter og glede.

Hva skal til for å lykkes med studiene ?

Studentene formidler at det er av betydning at de setter av tid /prioriterer studiene for å lykkes. Skaffe seg tid og rom, være strukturert og det er nødvendig med støtte og forståelse fra de hjemme. Studiet krever målrettet arbeid, god studieteknikk og egeninnsats, samt det å diskutere med andre, benytte fagmiljøet som en er en del av. For å lykkes med studiet er det avgjørende med godt samarbeid, arbeidsglede, humor og avkobling. Fagstoff som formidles må også være relevant for praksis.

2018-tall for studentundersøkelsen (høyskoler og universitet) publiseres 12. februar

BOKMÅL**STUDIEBAROMETERET**

Studentundersøkelsen

Skriv navn på studieprogram, studiested eller høyskole/universitet

Søk

Dine valgte studieprogrammer (0)

Master i psykisk helsearbeid

Master, Nord universitet - Levanger

Hjemmeside: <http://www.nord.no/>

Antall respondenter: 5 (45%)

Programmet har for få svar til å vise svardata

Legg til sammenligning

Del/tips

Vis gjennomsnittsverdier for studieprogrammenes utdanningsgruppe

Vis historiske data

Ikke nok svar til å vise historiske data

Læringsmiljø

Sosialt, faglig, tjenester, fasiliteter og utstyr

Ikke nok svar

3,8

Medvirkning

Mulighet for påvirkning

Ikke nok svar

3,2

Inspirasjon

Studiet er: Engasjerende, utfordrende, motiverende

Ikke nok svar

4,0

Yrkesrelevans

Jobbmuligheter, yrkesrelevans, samarbeid med arbeidslivet

Ikke nok svar

3,9

Undervisning

Undervisning, veiledning, tilbakemeldinger

Ikke nok svar

3,5

Forventninger

Faglig ansattes forventninger til studentene

Ikke nok svar

3,8

Organisering

Informasjon, administrasjon, faglig sammenheng

Ikke nok svar

3,4

Helhetsvurdering

Alt i alt, hvor fornøyd er jeg med studieprogrammet

Ikke nok svar

4,0

Detaljert informasjon utilgjengelig

Fakta om studieprogrammene

Bakgrunnsopplysninger fra DBH

Andre spørsmål fra Studiebarometeret

Overordnet tilfredshet

I hvilken grad er du enig at...

Skala: 1-5 (1 = ikke enig - 5 = helt enig.)

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst ville gå på	-	4,5
Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på	-	4,0

Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

Skala: 1-5 (1 = ikke enig - 5 = helt enig).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Indeksverdi eget engasjement	-	3,9
Jeg er motivert for studieinnsats	-	4,2
Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys	-	3,9

Master i psykisk helsearbeid
Master, Nord universitet
Ikke nok svar til å vise resultat

Gjennomsnitt
Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre

Jeg møter godt forberedt til undervisningen	-	3,7
Jeg opplever at min studieinnsats er høy	-	4,0

Tidsbruk

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på

Master i psykisk helsearbeid
Master, Nord universitet
Ikke nok svar til å vise resultat

Gjennomsnitt
Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre

Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (inkl. all undervisning og veiledning, samt praksis hvis relevant)	-	14,1
Egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.)	-	17,8

Tidsbruken studentene oppgir vil påvirkes av om studieprogrammet er på hel- eller deltid

Andel av heltid	-	-
-----------------	---	---

Praksis

Ingen av dine valgte studieprogrammer har (data på) praksis

Eksamen og andre vurderingsformer

Fire av de seks spørsmålene var nye i 2017. Derfor vises ikke tall for studier der vi har slått sammen svar fra 2017 med svar fra 2016.

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:

Skala: 1-5 (1 = i liten grad - 5 = i stor grad.)

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Indeksverdi: Eksamen og andre vurderingsformer (her inngår ikke spørsmålet om digitale hjelpemidler)	-	4,0
Har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	-	4,0
Har krevd forståelse og resonnement	-	4,2
Har gjort det mulig å bruke det du har lært i studiene dine	-	4,0
Har hatt tydelige kriterier for vurdering	-	3,5
Har vært tilrettelagt for bruk av digitale hjelpemidler (der det er aktuelt)	-	3,8
Har bidratt til din faglige utvikling	-	4,1

Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:

Skala: 1-5 (1 = ikke tilfreds - 5 = svært tilfreds).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Teoretisk kunnskap	-	3,9
Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	-	4,0
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	-	3,7
Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	-	3,3
Evne til refleksjon og kritisk tenking	-	4,1
Samarbeidsevne	-	4,0
Muntlig kommunikasjonsevne	-	3,8
Skriftlig kommunikasjonsevne	-	3,9
Evne til å tenke nytt	-	3,7
Evne til å arbeide selvstendig	-	4,1

Muligheter for utveksling

Spørsmålene var nye i 2017. Derfor vises ikke tall for studier der vi har slått sammen svar fra 2017 med svar fra 2016. NB! Disse spørsmålene ble bare stilt til studenter som ikke har vært på utveksling!

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge?

Skala: 1-5 (1 = i liten grad - 5 = i stor grad).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Institusjonen min informerer godt om mulighetene for utveksling	-	2,3
Det er rom i studieplanen for å reise på utveksling	-	2,3
Tilbudet om utveksling er faglig relevant for studieprogrammet	-	3,0
Det er god praktisk tilrettelegging for et utvekslingsopphold (bolig, administrativ støtte, etc.)	-	2,2
Livssituasjonen min gjør det vanskelig å reise på utveksling (jobb, barn, bolig, sykdom, etc.)	-	3,3
Institusjonen min oppmuntrer meg til å reise på utveksling	-	1,8
Jeg er selv motivert til å reise på utveksling	-	2,6
Jeg har planer om å reise på utveksling	-	1,6

Internasjonalisering

Spørsmålene var nye i 2017. Derfor vises ikke tall for studier der vi har slått sammen svar fra 2017 med svar fra 2016.

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

Skala: 1-5 (1 = ikke enig - 5 = helt enig).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Jeg foretrekker engelsk fremfor norsk som undervisningsspråk	-	1,8
Jeg foretrekker pensum på engelsk fremfor norsk	-	2,2
Jeg er godt fornøyd med de utenlandske gjesteforeleserne	-	3,7
Det er god faglig integrering mellom norske og internasjonale studenter	-	2,6
Det er god sosial integrering mellom norske og internasjonale studenter	-	2,1

Bruk av digitale hjelpemidler

Spørsmålene var nye i 2017. Derfor vises ikke tall for studier der vi har slått sammen svar fra 2017 med svar fra 2016.

I hvilken grad er du enig i følgende påstander?

Skala: 1-5 (1 = i liten grad - 5 = i stor grad).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Jeg får tilbakemeldinger fra mine medstudenter på arbeid/oppgaver ved bruk av digitale hjelpemidler	-	2,7
De faglig ansatte bruker digitale hjelpemidler for å aktivt involvere studentene i undervisningen (quiz, meningsmålinger, etc.)	-	2,4

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Jeg deltar mer aktivt i undervisningen når de faglig ansatte bruker digitale hjelpemidler	-	3,4
Undervisningslokalene er tilpasset bruk av digitale hjelpemidler	-	3,3
Jeg får tilbakemeldinger fra de faglig ansatte på arbeid/oppgaver ved bruk av digitale plattformer	-	3,5
De faglig ansatte legger til rette for at jeg skal bruke digitale hjelpemidler utenom undervisningen	-	3,2
De digitale hjelpemidlene som brukes i studieprogrammet er brukervennlige	-	3,4
Digitale hjelpemidler brukes på en hensiktsmessig måte på studieprogrammet	-	3,5

Øvrige spørsmål

I hvilken grad mener du at:

Skala: 1-5 (1 = i liten grad - 5 = i stor grad).

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Jeg opplever det som krevende å nå mine karaktermål	-	3,8

Indekser i detalj

Hvis du ønsker å vite hvilke spørsmål indeksene består av kan du trykke på disse under.

	Master i psykisk helsearbeid Master, Nord universitet Ikke nok svar til å vise resultat	Gjennomsnitt Av alle Helse-, sosial- og idrettsfag, andre
Læringsmiljø	-	3,8
Medvirkning	-	3,2
Inspirasjon	-	4,0
Yrkesrelevans	-	3,9
Undervisning	-	3,5
Forventninger	-	3,8
Organisering	-	3,4

Om tjenesten

[Hvordan bruke nettportalen](#)

[Studentundersøkelsen](#)

[Underviserundersøkelsen](#)

[Fagskoleundersøkelsen](#)

[Analyser og rapporter](#)

[Last ned datasett](#)

Nyttige lenker

[NOKUT](#)

[Samordna opptak](#)

[Utdanning.no](#)

Kontakt oss

Telefon 21 02 18 00

E-post studiebarometeret@nokut.no



EVALUERINGSSKJEMA
MASTER I PSYKISK HELSEARBEID

Navn på emnet:

Tidspunkt for evaluering (Vår/høst- årstall)

Fagansvarlig for emnet:

1: I hvilken grad er du fornøyd med det faglige utbyttet av å delta i emnet?
(kryss av)

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

2: I hvilken grad er du fornøyd med undervisningen i emnet?

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

3: I hvilken grad er du fornøyd med pensum i emnet?

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

4: I hvilken grad er du fornøyd med arbeidsformene i emnet?

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

5: I hvilken grad er du fornøyd med eksamensformen i emnet?

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

6: I hvor stor grad er du fornøyd med egen arbeidsinnsats i emnet?

I stor grad fornøyd

I noen grad fornøyd

I liten grad fornøyd

Utdyp gjerne:

7: Nevn to ting du er fornøyd med i emnet og to ting som du anbefaler kan forbedres i emnet.

Utdyp gjerne:

Evaluerings skjema Master i Psykisk Helsearbeid MPH425



Side 1

Evalueringsskjema Master i Psykisk Helsearbeid MPH425



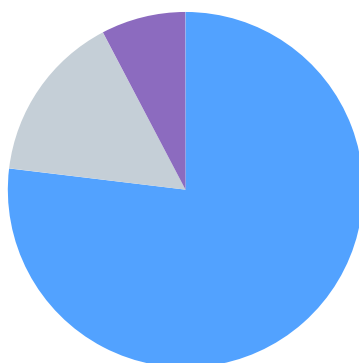
Svar status



Observasjoner

Totalt	14
Ikke svart	0.0%
Avvist	0.0%
Ufullstendig	35.7%
Gjennomført	64.3%

I hvilken grad er du fornøyd med det faglige utbyttet av å delta i emnet?



Observasjoner

Totalt	13
1 - I stor grad fornøyd	76.9%
2 - I noen grad fornøyd	15.4%
3 - I liten grad fornøyd	7.7%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med det faglige utbyttet av å delta i emnet?)



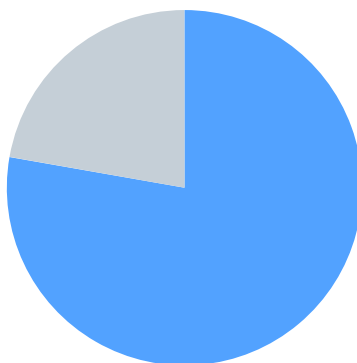
Svar er oppført på side
Åpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

3

I hvilken grad er du fornøyd med undervisningen i emnet?



Observasjoner

Totalt

- 1 - I stor grad fornøyd
- 2 - I noen grad fornøyd
- 3 - I liten grad fornøyd

9

77.8%

22.2%

0.0%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med undervisningen i emnet?)



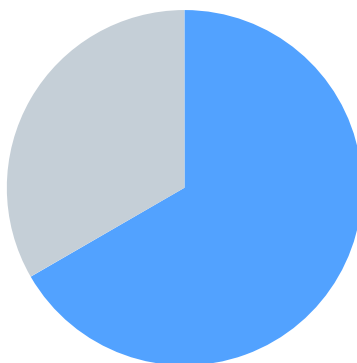
Svar er oppført på side
Åpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

3

I hvilken grad er du fornøyd med pensum i emnet?



Observasjoner

Totalt

- 1 - I stor grad fornøyd
- 2 - I noen grad fornøyd
- 3 - I liten grad fornøyd

9

66.7%

33.3%

0.0%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med pensum i emnet?)



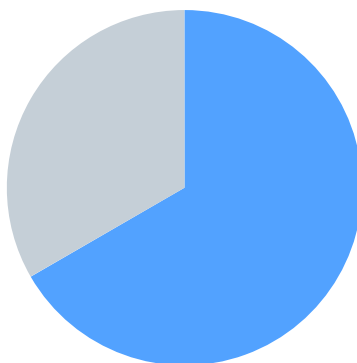
Svar er oppført på side Åpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

1

I hvilken grad er du fornøyd med arbeidsformene i emnet?



Observasjoner

Totalt

- 1 - I stor grad fornøyd
- 2 - I noen grad fornøyd
- 3 - I liten grad fornøyd

9

66.7%

33.3%

0.0%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med arbeidsformene i emnet?)



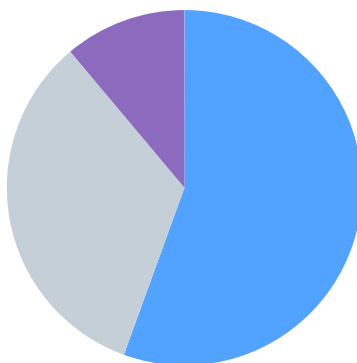
Svar er oppført på side Åpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

1

I hvilken grad er du fornøyd med eksamensformen i emnet?



Observasjoner

Totalt

- 1 - I stor grad fornøyd
- 2 - I noen grad fornøyd
- 3 - I liten grad fornøyd

9

55.6%

33.3%

11.1%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med eksamensformen i emnet?)



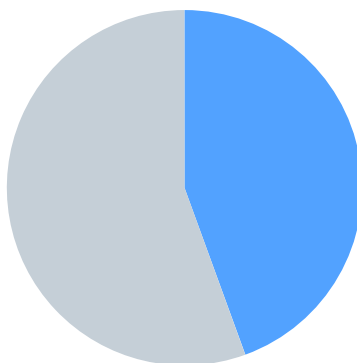
Svar er oppført på side Åpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

2

I hvilken grad er du fornøyd med egen arbeidsinnsats i emnet?



Observasjoner

Totalt

- 1 - I stor grad fornøyd
- 2 - I noen grad fornøyd
- 3 - I liten grad fornøyd

9

44.4%

55.6%

0.0%

Utdyp gjerne (I hvilken grad er du fornøyd med egen arbeidsinnsats i emnet?)



Svar er oppført på sideÅpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

2

Nevn to ting du er fornøyd med, og to ting som du anbefaler kan forbedres i emnet.



Svar er oppført på sideÅpne svar | 11

Observasjoner

Totalt

3

Åpne svar

Evalueringsskjema Master i Psykisk Helsearbeid MPH425

2018 M12 18 17:03
Drevet av Enalyzer



POWERED BY ENALYZER

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED DET FAGLIGE UTBYTTET AV Å DELTA I EMNET?)

1. Fått innsikt fra flere perspektiv fra ulike arbeidsplasser samt at dette gir mening med tanke på min fremtidige arbeidsdag. Man forstår og reflekterer bedre rundt sine avgjørelser i arbeidshverdagen
2. Relevant og praksisorientert emne. Stor nytteverdi i å få brukerperspektivet i forelesning gjennom egne erfaringer.
3. Lært masse nytt og jeg er fornøyd med forelesere.

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED UNDERVISNINGEN I EMNET?)

1. Syntes det var lite tid avsatt til veiledning av hver enkelt gruppe. Min gruppe fikk lite veiledning pga tidspress
2. Gode forelesere, med stort engasjement for emnet.
3. Hvordan foreleserne forklarer

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED PENSUM I EMNET?)

1. For det meste god og lettlest faglitteratur.

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED ARBEIDSFORMENE I EMNET?)

1. Stor nytteverdi ved å gå inn i egen måte å jobbe på, og se på egen person som hjelper. Dette har for meg vært bra og viktig

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED EKSAMENSFORMEN I EMNET?)

1. Spennende med en mer personlig form på oppgaven, da det ble enklere å få fram min erfaring
2. Gruppeoppgave, men den er stor.

UTDYP GJERNE (I HVILKEN GRAD ER DU FORNØYD MED EGEN ARBEIDSSINNSATS I EMNET?)

1. Kunne kanskje brukt mer tid til å finne relatert pensum. Trenger å øve på søk og bruk av artikler på både på norsk og engelsk
2. Synes jeg har jobbet godt med emnet, da emnet er lett å identifisere seg med, samt praksisrelatert og viktig

NEVN TO TING DU ER FORNØYD MED, OG TO TING SOM DU ANBEFALER KAN FORBEDRES I EMNET.

1. Kunne ønsket enda flere fortellinger fra egen erfaring som bruker eller pasient. Kunne også vært spennende å hørt flere av historiene til medstudentene.
2. Rekkefølgen på undervisningene bør endres.
3. Stor personlig læring. God motivasjon. Sette av mere tid til veiledning på essayet.

Vedlegg H45

SEMESTERVISE DIALOGMØTER MED STUDENTER 2018-19

Studieprogramansvarlig vil gjennomføre semestervise dialogmøter med studenter på alle årstrinn ved master i psykisk helsearbeid etter følgende oppsett.

Kull	Høst 2018	Vår 2019
Kull 2018	Onsdag 5. september knyttet til samling i uke 36 (MPH415)	Mandag 29. april knyttet til samling i uke 18 (MPH 447)
Kull 2017	Torsdag 19. september knyttet til samling i uke 38 (MPH 465)	Tirsdag 26. februar knyttet til samling i uke 9 (MPH 465)
Kull 2016	Torsdag 14. november knyttet til samling i uke 43 (MPH 477)	Torsdag 9. mai knyttet til samling i uke 19 (MPH495)

REFERAT FRA DIALOGMØTE MED MASTERSTUDENTER KULL2016

Gjennomført i klasserommet under høstens 4. samling, 14. november 2018.

1. Dette er første gang det arrangeres dialogmøte mellom studenter og studieprogramansvarlig i dette kullet. Studieprogramansvarliges rollebeskrivelse var først klar våren 2018.

2. Studieprogramansvarlig orienterte om hensikten med møtene, som i stor grad handler om å sikre gode relasjoner mellom studenter og fagmiljø og at det er en del av kvalitetssikringen ved Nord universitet.

3. Kvalitetsarbeid fra emneevalueringer, studieprogramråd, studiebarometeret som ender opp i en årlig studieprogramrapport ble kort gjennomgått.

a) Fokus på emneevaluering; hvordan gjennomføre den, tilbakemeldinger til studenter, og konsekvenser ble diskutert og her kom klassen fram til at emnerapporten som emneansvarlige skriver kan legges i canvas under gjeldende emne.

4. Vi gjennomgikk hvordan studentene hadde blitt møtt av ansatte, og om de savnet noe.

I forkant av møte mottok studieprogramansvarlige en epost som var skrevet på vegne av noen i klasse og undertegnet Ida Aarmo – brevet omhandler kort en del frustrasjon fra studentene rundt endringer på timeplan i de to siste ukene noe som det ikke var gitt informasjon om samt manglende forelesere. I tillegg ble det fremhevet lite samkjøring mellom forelesninger de to første ukene med unntak av SPSS undervisningen. Brevet er lagret og deler vil bli tatt inn i studieprogramrapporten, det er utsendt epost til de i kollegiet som var involvert i episoden på mandag hvor ingen foreleser kom og her ble det foreslått at kollegiet må bli bedre på sikre seg at informasjon som er gitt og mottatt er overens. Brevet vil også bli tatt opp på fagmøte 15. november 2018. Et par studenter har også behov for å understreke at samlingene er bra og at de også har et ansvar selv får å lære. Det kan være avhjelpende å ha en type aktivitetspool som hvem som helst i kollegiet kan gjennomføre sammen med studentene ved evt. fravær og i tillegg kan det være greit å ha en stedlig ansvarlig hvis emneansvarlige ikke er tilstede under samlingene.

Studentene er opptatt av masteroppgaven. Det kom fram ønsker om tidligere tildeling av veileder, innlevering av tema og oppstart. Dette med tanke på å fremme prosessen som skriving er. Studentene uttrykker at da kunne de ha søkt tidligere til REK hvis det var nødvendig og kanskje brukt egne data i MPH477. Flere foreleser som om studentene allerede har en problemstilling. Kanskje kan høsten starte med masteroppgave emnet.

Det ble også uttrykt at studentene savnet en forventningsavklaring på det å begynne på master samt at de savnet studieprogramansvarlig - det oppleves som å komme inn i ett «nytt» kull.

5. Til slutt ble FSH sin studentforening - ProStud, og de lokale lagene kort presentert og det ble valgt tillitsvalg for klassen (Ida Aarmo) Tillitsvalgt er meldt til ProStud og lokallagene i Namsos og Levanger.

6. Det ble spørsmål om vårt avvikssystem, hvem og hvor skal det meldes. Er det knyttet til kavitetsystemet? Kan det meldes at en foreleser ikke kommer? Er det frister for når en timeplan kan endres? Dette kunne ikke SPA svare på, men det undersøkes det og svar til klassen kommer.

14.11.2018 Referent SPA Siv Grav

REFERAT FRA DIALOGMØTE MED MASTERSTUDENTER KULL2017

Gjennomført i klasserommet under høstens 2. samling, 19. september 2018.

1. Dette er første gang det arrangeres dialogmøte mellom studenter og studieprogramansvarlig i dette kullet. Studieprogramansvarliges rollebeskrivelse var først klar våren 2018.

2. Studieprogramansvarlig orienterte om hensikten med møtene, som i stor grad handler om å sikre gode relasjoner mellom studenter og fagmiljø og at dette er en del av kvalitetssikringen ved Nord universitet.

3. Kvalitetsarbeid fra emneevalueringer, studieprogramråd, studiebarometeret som ender opp i en årlig studieprogramrapport ble kort gjennomgått.

a) Fokus på emneevaluering; hvordan gjennomføre den, tilbakemeldinger til studenter, og konsekvenser ble diskutert og her kom klassen fram til at emnerapporten som emneansvarlige skriver kan legges i canvas under gjeldende emne. Emneevalueringene må være korte og anonyme og bør gjøres like før lunsj siste samlingsdag. Eksamenevaluering kan gjøres i dialogmøter.

4. Vi gjennomgikk hvordan studentene hadde blitt møtt av ansatte de første ukene. I stor grad oppleves studentene fornøyd. De er opptatt av fordypningsoppgave og prosjekt i praksis. Det kom fram ønsker om tidligere tildeling av veileder til fordypningsoppgaven.

5. Til slutt ble FSH sin studentforening - ProStud, og de lokale lagene kort presentert og det ble valgt tillitsvalg for klassen (Stine Gundersen tok gjenvalg) samt student representant til studieprogramrådet (Stine Gundersen). Tillitsvalgt er meldt til ProStud og lokallagene i Namsos og Levanger.

6. a) Ett spørsmål ble tatt opp, det omhandlet hvorvidt deltakere i studieprogramrådet blir frikjøpt – dette skal SPA undersøke og gi tilbakemelding på.

b) Noen studenter er opptatt av tidsbruk og det ble ytret ønske om at dette møte ikke trengte å vare mer enn 10 minutter – da dette er det første dialogmøte avventer vi å gjøre en bestemmelse på dette og avsetter en skoletime til neste også.

REFERAT FRA DIALOGMØTE MED MASTERSTUDENTER KULL2018

Gjennomført i klasserommet under 1. samling, 5. september 2018.

1. Studieprogramansvarlig orienterte om hensikten med møtene, som i stor grad handler om å sikre gode relasjoner mellom studenter og fagmiljø og at dette er en del av kvalitetssikringen ved Nord universitet.

2. Kvalitetsarbeid fra emneevalueringer, studieprogramråd, studiebarometeret som ender opp i en årlig studieprogramrapport ble kort gjennomgått.

a) Fokus på emneevaluering; hvordan gjennomføre den, tilbakemeldinger til studenter, og konsekvenser ble diskutert og her kom klassen fram til at emnerapporten som emneansvarlige skriver kan legges i canvas under gjeldende emne.

3. Vi gjennomgikk hvordan studentene hadde blitt møtt av ansatte denne første uka. I stor grad oppleves studentene fornøyd. Når det gjelder første dags gjennomgang og presentasjon av IKT verktøy (Skype/outlook, Canvass, samskrivingsverktøy osv.) utført av KOLT gir studentene uttrykk for at dette ble «voldsomt». Studentene ønsker seg en velkomstpakke som de mottar før start – slik at de er mer forberedt og at gjennomgangen hadde vært mer preget av mottoet «alle skal med». KOLT er underrettet om ønsket og de har takket for tilbakemeldingen og synes den var nyttig og ønsker seg ytterligere mer informasjon om hva en slik «pakke» bør inneholde. SPA ga han denne tilbakemeldingen: «Slik jeg forstår det er det en kort og enkel gjennomgang av verktøyene; Hva de kan brukes til og hvordan du får tilgang på de på egen PC eller Mac – en intro video» - dette bør vi snakke mer om ved neste dialogmøte.

4. Til slutt ble FSH sin studentforening - ProStud, og de lokale lagene kort presentert og det ble valgt tillitsvalg for klassen (Randi Vågheim) samt student representant til studieprogramrådet (Katrine Kveli). Tillitsvalgt er meldt til ProStud og lokallagene i Namsos og Levanger.

Emnerapport MPH495 Masteroppgave i Psykisk Helsearbeid

Dato: 29.11.2018

Emneansvarlig: Jonas Vaag

Emnekode og tittel: MPH495 Masteroppgave i Psykisk Helsearbeid 18

Studieprogram emnet inngår i: Master i Psykisk Helsearbeid

Emnet ble gjennomført år/semester: Vår og Høst 2018

Om gjennomføring av emnet og denne rapporten

Jonas Vaag tok over som emneansvarlig på dette emnet sommeren 2018. MPH495 består hovedsakelig av egenarbeid, forskning og skriving. Den primære kontakten skjer mellom masterkandidat og deres respektive veiledere. I tillegg gjennomføres det 4 heldagssamlinger i løpet av året, hvor disse samlingene følger kandidatens prosess med masteroppgaven. Ottar Bjerkeset ledet de to første samlingene (våren 2018), mens Jonas Vaag ledet de to resterende samlingene (høst 2018).

I tillegg til en sluttevaluering gjøres det, på disse samlingene, en statusoppdatering på skriveprosessen, og det tas også imot innspill til hva som kan gjøres for å styrke skriveprosessen til kandidatene. På samlingene deltok det mellom 8-11 kandidater.

1. Studentevaluering av emne:

Denne rapporten baserer seg på de innspill som ble gjort i løpet av samlingene. Innspill som er gitt via mail og canvas, samt en sluttevaluering utsendt etter innlevering. En viktig merknad til sluttevalueringen er at studentene her har valgt å gi tilbakemelding på hele masterprogrammet. Noe som burde legges føringer for at vi, neste år, må lage en sluttevaluering for både MPH495 og masterprogrammet som helhet.

2. Resultat fra evalueringene:

Studentene er:	godt fornøyd	fornøyd	mindre fornøyd
Hovedinntrykket av studentenes tilbakemelding på emnet	X		

3. Emneansvarlig sin vurdering av studentenes tilbakemeldinger på emnet:

Studentene rapporterer å være godt fornøyd med de samlinger som ble gjennomført i høst. Dette på tross av at det har vært en del utfordringer i overgangen mellom emneledere, samt overgang fra Fronter til Canvas. Dette består hovedsakelig av å skulle legge ut relevant informasjon som studentene var vant med å finne i et gammelt system. Dette forventes å være ordnet neste år.

4. Oppfølging av evalueringene:

	ja	nei
Har evalueringen medført endring for studentene som tok emnet?	X	
Er det behov for å gjøre andre endringer for kommende studentkull? (Hvis "ja", se pkt. 4)	X	

5. Behov for endring i emnebeskrivelse/studieplan?

Det er ikke behov for endringer i studieplan eller emnebeskrivelse.

De endringene som det er behov for er:

1. Vi må lage en sluttevaluering for selve masterprogrammet.
2. Nødvendig informasjon om innlevering av masteroppgaven bør ligge tidligere tilgjengelig på Canvas. Grunnen til at dette ble lagt ut senere denne gang var overgangen mellom systemer (som skjedde i sommer). Dette forventes derfor å endre seg av seg selv.

Studentenes vurdering av Masterprogrammet i Psykisk Helsearbeid

Jeg velger her å ta med de innspillene som studentene ga til masterprogrammet i psykisk helsearbeid. Her er det noen viktige åpne innspill som noen av avgangsstudentene trekker inn:

Positivt:

- Studentene er fornøyde med forelesere og innholdet i masteren.
- Innholdet i masteren er stort sett relevant for studentenes praksis.
- Foreleserne er engasjerte.
- Rommet som gis for diskusjon og refleksjon.
- At det er en liten klasse.

Forbedringspotensiale:

- Noen studenter trekker frem ulempene som ligger i at det er mange forelesere inn i ulike emner, og at det da kan oppleves lite koordinert.
- Noen trekker også frem at informasjon bør komme ut tidligere.

Forslag til forbedring til neste avgangskull:

Lage en egen evalueringsundersøkelse for masterprogrammet som helhet, da rapporten i MPH495 ser ut til å ha fanget opp et behov for dette.

Studieprogramrapport fra studieprogramansvarlig til fakultet

Gjelder alle vitnemålsgivende studier

Dato: 1. juni 2018

Studieprogram: Master i psykisk helsearbeid

Studieprogramansvarlig: Siv Grav

Eventuelle samarbeidende fakultet:

1. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.
 - **Hvordan gjennomføres kvalitetsarbeidet på studieprogrammet?**
I stor grad er kvalitetsarbeidet gjennomført gjennom studentevalueringer på emnenivå og fagmøter. Emneansvarlige har utarbeidet emnerapporter i tråd med Nord universitets kvalitetssystem for utdanning. Det gjennomføres semestervise fagmøter med ansatte på utdanningen hvor emner legges frem av emneansvarlige og diskuteres. Dette for å sikre samsvar mellom emneevalueringer, LUB, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Det første kullet etter en omfattende programevaluering utført 2013 som resulterte i en nye studieplan for kull 2014 gikk ut nå høsten 2017. Programevalueringens arbeidsgruppe besto da av studentrepresentant, ekstern professor, intern professor, representant fra praksis og studieleder.
 - **Hvilke tiltak er iverksatt for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter?**
Det gjennomføres som nevnt ovenfor, fagmøter hvor planlegging av emner (læringsutbytter, pensum og studentaktiviteter som er tilpasset) gjøres med de erfaringer ansatte har og i lys av de evalueringer som har kommet frem gjennom emneevalueringene. Anser det som viktig at kollegiet har fokus på kvalitet kontinuerlig.
2. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.
 - **Gjør en enkel vurdering av hvert punkt i tabellene under. Sett kryss på «grønt, gult eller rødt» ut fra egen kjennskap til studieprogrammet og fagmiljøet.**

Krav til studietilbudet	Grønt	Gul	Rød	Gul og rød må kommenteres!
§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.	«I stor grad» X	«I noen grad»	«I liten grad»	

<p>Vurder om det legges tilstrekkelig til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.</p>				
<p><i>§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.</i></p> <p>Vurder om det er tilstrekkelig kobling mellom forskning og/eller kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid og studieprogrammet.</p>	<p>«Mange»</p> <p>X</p>	<p>«Noen»</p>	<p>«Få»</p>	
<p><i>§ 2-2. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.</i></p> <p>Vurder utvekslingsavtalenes faglige relevans for studieprogrammet.</p>	<p>«Svært relevant»</p>	<p>«noe relevant»</p> <p>X</p>	<p>«lite relevant»</p>	<p>Studentene har muligheter til å søke våre programmer for utveksling, eksempelvis ta ett emne eller flere i ett annet land, men vi har ikke samme muligheten til å ta imot studenter fra andre land – vi trenger ett eller flere internasjonale emner (noe vi jobber med). Vi har en avtale om praksis i Israel denne er faglig relevant (det er få av våre studenter som benytter seg av dette.</p>

Krav til fagmiljøet	Grønt	Gul	Rød	Gul og rød må kommenteres!
<p>§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.</p> <p>Vurder om fagmiljøet er tilstrekkelig robust jf. punkt 2-3 (1).</p>	«Tilstrekkelig robust» X	«sårbart»	«for lite fagmiljø eller kompetanse ikke i samsvar med studiet»	Hadde vært ønskelig med en eller flere førsteamanuenser/professorer med vernepleie/sosionom utdanninger, evt. barnevern og ergoterapi/fysioterapi – da dette er fagområder vi ikke dekker av egen stab i dag, men «låner» fra vernepleier utdanningen. Vi ser en økning i antall studenter som har disse fagområdene i sin bachelor og arbeidsfelt.
<p>§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.</p> <p>Vurder omfang av deltagelsen i relevante nettverk.</p>	«stor deltagelse»	«noe deltagelse» X	«lite deltagelse»	<p>Har hatt utveksling av ansatte mellom universitetet i Haifa og oss (sist nå i desember) – her diskuteres muligheter for felles emner/utveksling av emner og masteroppgaver på tvers.</p> <p>Recovery nettverk i USA og England (formalisert avtale med Cohen-Harris Resilience Cente)</p> <p>Helsefremming kobling til Steno diabetessenter i Danmark.</p> <p>Epidemiologi nettverk i Australia (foramlisert avtale med University of Melbourne)</p> <p>Dette viser at ansatte på utdanningen er knyttet til flere ulike nettverk. Vi må jobbe med bedre kunnskapsdeling blant ansatte knyttet til disse nettverkene.</p>

3. Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.
 - **Hvordan er studentene blitt involvert i kvalitetsarbeidet på studieprogrammet?** Gjennom emneevalueringer og samt muntlige evalueringer direkte etter student aktiviteter.
 - **Gi eksempler på forbedringstiltak i studieprogrammet, der data fra relevante kilder som f.eks. studiebarometeret, evalueringer og statistikker, er brukt som grunnlag.** Det var forliten svarprosent til å få offentliggjort svar fra studiebarometeret. Som eksempel på et forbedringstiltak kan nevnes følgende: i en av emneevalueringene kom det fram at det var vanskelig «å få tak på» ett av læringsutbyttene, dette er nå mer tydeliggjort på timeplan og undervisere vil nå ha større fokus på dette i undervisningen.
 - **Hvordan fanger kvalitetsarbeidet opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammet?** Gjennom emneevalueringer og dialog med studentene.
4. Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling

- **Hva er hovedutfordringene for å nå målet om økt studentmobilitet i studieprogrammet?** *Dette er en samlingsbasert utdanning og studentene er nesten uten unntak i ordinært arbeid mellom samlingene.*
 - **Hvilke tiltak er iverksatt for å øke graden av internasjonalisering på studieprogrammet?** *Det er gjennomført samarbeidsmøte med Haifa universitet høsten 2017. Studentene oppfordres til å søke om praksis i utlandet. Utdanningen er under konsolidering med andre masterprogram i fakultetet hvor internasjonalisering vil få stort fokus.*
5. Styret har bedt om tilbakemelding på fem utvalgte kvalitetsindikatorer. Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse:
- a) **Kvalifiserte søkere pr. budsjetterte studieplass**
70 førsteprioritetssøkere og budsjettert med 30 studieplasser.
 - b) **Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)**
 - *6 studenter har gjennomført på normert tid. Mange studenter velger å avslutte sin utdanning etter at den rammeplanstyrte delen er over (2 år på deltid =60 stp.) Flere av studentene som fullfører sin mastergrad gjør det med forlenget tid.*
 - c) **Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)**
 - *Vi har i hovedsak to kritiske punkter hvor frafall kan sees, like etter oppstart og i overgangen mellom den rammeplanstyrte delen av utdanningen og master delen. Mange slutter da de ikke får permisjon fra sin arbeidsgiver.*
 - d) **Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med»**
 - *Ingen tall fra 2017 er offentliggjort.*
 - e) **Fra studiebarometeret: «arbeidstid på studier» (organisert+selvstudier)**
 - *Se ovenfor.*

Datagrunnlag vil være tilgjengelig under «Datagrunnlag rapporteringer» i kvalitetssystemet: <https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/kvalitetssystem/informasjonskilder>

6. Andre forhold som ønskes kommentert:

Master i psykisk helsearbeid er en erfaringsbasert mastergrad på 120 studiepoeng, samlingsbasert over 3.5 år, hvor de første 60 studiepoengene tilfredsstillende rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid.

Emnene er evaluert og de fleste studenter er godt fornøyd med emnene (undervisnings- og læringsformer, pensum, eksamen, læringsutbytter og læringsmiljø). Ingen studenter uttrykker noen form for direkte misnøye og noen kommer med tips til endringer som blir vurdert i kollegiet. Tidligere kunne emneevalueringene gjøres anonyme på fronter, etter omlegging av kvalitetssystemet har ikke dette vært mulig. Utdanningen har mottatt en e-post fra enkeltstudent hvor hun på vegne av flere uttrykker misnøye med studiets første semester. Tilbakemelding

på denne eposten vil bli gjort muntlig ved studiestart høst 18 angående endringer som blir gjort.

Utdanningen mangler et system for tilbakemeldinger til studentene fra emne evalueringene med påfølgende tiltak – dette arbeidet vil prioriteres kommende studieår.

Som studieprogramansvarlig oppleves det liten sammenheng mellom emneevalueringsrapportene og studieprogramrapport (jamfør Nord Universitets sitt kvalitetssystem for utdanning). Dette er foreslått som sak til lokalt utdanningsutvalget ved FSH.

Vedlegg H51

Velkommen til

INNSPILLSEMINAR

12. SEPTEMBER, NORD UNIVERSITET, Auditorium A12, Elsa Laura Renberg

13. SEPTEMBER, RADISSON SAS, BODØ

PROGRAM DAG 1

Framtidens master og videreutdanninger

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap – Nord universitet

- 11:00 - 11:30 Registrering – Inngang C
- 11:30 - 12:15 Lunch i hovedkantina
- 12:15 - 12:30 Velkommen - Dekan Trine Karlsen
- 12:30 - 13:00 *Masterutdanning i helsefagene* - Prodekan Ingjerd Gåre Kymre
- 13:00 - 13:30 Behov i sektoren og forventning til Nord universitet, Helse-Nord og Saltdal Kommune
- 13:30 - 14:40 Cafe' dialog
- 14:40 - 14:50 Pause
- 14:50 - 15:30 Plenumsdiskusjon
- 15:30 - 15:45 Veien videre, oppsummering og avslutning

PROGRAM DAG 2

Framtidens bachelorutdanning i sykepleie

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap – Nord universitet

- 08:30 - 09:00 Registrering for nye deltakere
- 09:00 - 09:15 Velkommen – Rektor Bjørn Olsen
- 09:15 - 09:30 *Sykepleieutdanningen - tall og fakta* – Dekan Trine Karlsen
- 09:30 - 09:45 *Sykepleierstudiet - et studie verd*
faggruppetleder Ranveig Salater Rotmo, Nord universitet
- 09:45 - 10:00 Studentene i sentrum – Studentforeningen Prostud
- 10:00 - 10:30 Pause
- 10:30 - 11:30 Paneldebatt
- 11:30 - 12:15 Lunch
- 12:15 - 13:00 Innspill og plenumsdiskusjon
- 13:00 - 13:30 Veien videre, - Oppsummering og vel hjem

FRIST PÅMELDING 5. SEPTEMBER [For påmelding klikk her](#)



NORD
universitet

FSH

Fakultet for sykepleie
og helsevitenskap

www.nord.no

Dekanvedtak FSH

Arkivreferanse: 18/03785-3
Saksbehandler: Isabell Kibsgaard
Dato: 14.11.2018

Sak: Dekanvedtak - Oppnevning av representanter til studieprogramråd for Master i psykisk helsearbeid for perioden høst 2018 - vår 2021, eller til nytt dekanvedtak i saken fattes.

Vedtak:

Dekan ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap oppnevner følgende representanter til studieprogramråd ved Master i psykisk helsearbeid:

Nord universitetet for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Studieprogramansvarlig Siv Grav (leder)
- Faggruppeteider Arne Okkenhaug
- Førsteamanuensis Jonas R. Vaag
- Førstelektor Heidi H. Fjone
- Førstelektor Arve Almvik
- Sekretær for utvalget, Anne Beate Øvereng Moe

Eksterne for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Ann Inger Leirtrø, leder ved Stjørdal DPS. (74839069- AnnInger.Leirtro@helse-nordtrondelag.no)
- Elin Sivertsen, Fagansvarlig spesialsykepleier i Rus- og psykisk helsetjeneste, Namsos Kommune. (elin.sivertsen@namsos.kommune.no)
- Veronika Kjesbu, brukerrepresentant (tidligere leder Mental helse i NT). veronika30@hotmail.no

Studenter for perioden: høst 2018 – vår 2019:

- Katrine Kveli (MPH kull2018)
- Stine Gundersen (MPH kull2017)

Trine Karlsen
Dekan

SAKSUTREDNING

Det skal etableres studieprogramråd ved alle bachelor- og masterprogram ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap. Det strategiske ansvaret for etablering og oppnevning av studieprogramråd ligger til dekan ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap.

Studieprogramrådet skal bidra til faglig og pedagogisk utvikling av studieprogrammet, og til at utviklingen av studiet er av faglig god kvalitet og gir læringsutbytter og en sluttkompetanse som samfunnet og arbeidsmarkedet etterspør. Studieprogramrådet har et særlig ansvar for å bidra til løpende evaluering og kvalitetsutvikling, i tråd med Nord Universitet sitt kvalitetssikringssystem.

Endringer i sammensetning av studieprogramråd for Master i Psykisk helsearbeid kan bli aktuelt før vårsemester 2021 da studiet er under konsolidering og endring høsten 2018.

Innstilling:

Dekan ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap oppnevner følgende representanter til studieprogramråd ved Master i psykisk helsearbeid:

Nord universitetet for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Studieprogramansvarlig Siv Grav (leder)
- Faggruppeteider Arne Okkenhaug
- Førsteamanuensis Jonas R. Vaag
- Førstelektor Heidi H. Fjone
- Førstelektor Arve Almvik
- Sekretær for utvalget, Anne Beate Øvereng Moe, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Eksterne for perioden: høst 2018 – vår 2021:

- Ann Inger Leirtrø, leder ved Stjørdal DPS. (74839069- AnnInger.Leirtro@helse-nordtrondelag.no)
- Elin Sivertsen, Fagansvarlig spesialsykepleier i Rus- og psykisk helsetjeneste, Namsos Kommune. (elin.sivertsen@namsos.kommune.no)
- Veronika Kjesbu, brukerrepresentant (tidligere leder Mental helse i NT). veronika30@hotmail.no

Studenter for perioden: høst 2018 – vår 2019:

- Katrine Kveli (MPH kull2018)
- Stine Gundersen (MPH kull2017)

Vedlegg: Studieprogramråd

Studieprogramrådsmøte 2019

Master i psykisk helsearbeid (MPH)

Møterom Styrerom HB 120 Levanger, 6. februar kl. 10.00-15.00

Deltakerliste

Navn	Tilhørighet	Rolle	Møtte
Ann Inger Leirtrø	Stjørdal DPS	Ekstern representant	
Elin Sivertsen	Namsos Kommune	Ekstern representant/Alumni	
Veronika Kjesbu	Mental helse	Brukerrepresentant	
Katrine Kveli	MPH, Nord universitet	Studentrepresentant, MPH18	
Stine Gundersen	MPH, Nord universitet	Studentrepresentant, MPH17	
Arve Almvik	MPH, Nord universitet	Intern representant	
Heidi H Fjone	MPH, Nord universitet	Intern representant	
Jonas Rennemo Vaag	MPH, Nord universitet	Intern representant	
Anne Beate Ø Moe	MPH, Nord universitet	Sekretær	
Arne Okkenhaug	MPH, Nord universitet	Faggruppeteleder	
Siv Grav	MPH, Nord universitet	Studieprogramansvarlig (leder)	

Agenda

(Vi får lunsj i kantina ca. 12.30)

Velkommen v/Siv.

Kaffe og noe å bite i. Presentasjonsrunde.

Sak 01/19 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Sak 02/19 Gjennomgang av studieprogramrådets mandat (vedlegg 1)

Eventuelt diskusjon om hvordan vi kan få mest mulig ut av studieprogramrådsmøtene (mulig det er naturlig å ta diskusjonen etter Sak 03/19)

Sak 03/19 Presentasjon av studiekvalitetsarbeidet ved master i psykisk helsearbeid

- Hva styrer vårt kvalitetsarbeid?
 - Kort presentasjon av relevante lover, forskrifter, kvalitetssystemet
- Status studiekvalitet ved utdanningen
 - Studieprogramrapporten (vedlegg 2).
 - Status konsolidering av masterprogrammene ved FSH

Sak 04/19 Satsningsområder for studiekvalitet 2019-2020

Diskusjon om hva som er de viktigste satsningsområdene for master i psykisk helsearbeid ved Nord Universitet. (Evt. diskusjon om hvordan vi kan få mest mulig ut av Studieprogramrådet hvis det passer bedre her)

Sak 05/19 Orientering om ny videreutdanning i psykisk helsearbeid

I forbindelse med konsolideringen av master utdanningene ved FSH, er det utarbeidet og akkreditert en ny videreutdanning i psykisk helsearbeid med oppstart i Bodø høsten 2019.

Sak 06/19 Eventuelt

Vel møtt!

Sensurveiledning for ekstern og intern sensor for eksamen (fordypningsoppgaven) MPH465 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid del 2 – Master i psykisk helsearbeid

Ved bedømmelse av oppgaven skal vært av punktene nedenfor vurderes til i hvilken grad kandidaten har oppnådd vurderingskriteriene. Det er vedlagt et sensurskjema som kan anvendes som et hjelpemiddel i vurderingen.

Innledning og teori

Faglig forankring:

Litteraturgjennomgangen har integrert gjeldende empiri og teori på det valgte området på en balansert måte, der det teoretisk og faglig grunnlag er godt beskrevet og arbeidet blir satt inn i fagfeltets internasjonale forskning hvor også kunnskap om tverrfaglig profesjonsarbeid kommer til syne.

Teoretisk forankring:

Oppgaven og spesielt innledningen viser, at kandidaten har avansert kunnskap om fagfeltets teori og metoder generelt og spesialisert innsikt i oppgavens avgrensede område.

Målbeskrivelse:

Problemstillingen har betydning for fagutvikling innen psykiskhelsearbeid og er tydelig presentert med nødvendig faglig presisjon, anvender et godt lesbart språk med høyt faglig kvalitet og er etterprøvable.

Metoder og arbeidsform

Ferdighetsnivå:

Beskriver og behersker litteraturstudie som metode og den tekstanalyse (innholdsanalyse er anbefalt) som er valgt.

Arbeidsform:

Metodes ulike deler er tydelig beskrevet: søkestrategi (søkeord, databaser, begrensinger, inklusjon- og eksklusjonskriterier, tabell over søk med antall treff), utvalgsstrategi med kvalitetsvurdering av inkluderte artikler. Analysen (inkluderer 12-18 originale vitenskapelige artikler) beskrives stegvis ved å systematisk klassifisere data for å identifisere mønster (subkategorier) og tema (kategorier) som synliggjøres i en tabell.

Selvstendighet:

Valg av metode er tydeliggjort og fordypningsoppgavens troverdighet diskuteres. Kandidaten viser nytenkning og eller bidrar til nytenkning/nyskaping.

Resultater og diskusjon

Resultat og presentasjon:

Resultatene er tydelig beskrevet og er relatert til oppgavens hensikt og problemstilling.

Diskusjon:

Diskusjonen er faglig fundert, tydelig koblet til problemstilling/hensikt og resultat. Kandidaten anvender sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder gjennom å fordype og motivere egne og andres tolkninger ved faglig argumentasjon.

Kritisk refleksjon:

Betydningen av studiens resultater er vurdert på en rimelig måte. Det er reflektert over og diskutert forskningsetiske aspekter knyttet til gjennomføring av studien. Valgte referanser/informasjonskilder er kritisk vurdert og relevante for studiens resultat og diskusjon. Studiens fordeler og ulemper er vurdert og diskutert.

Eget bidrag/måloppnåelse:

Kandidaten skiller tydelig mellom eget og andres arbeid/bidrag. Arbeidet inneholder en avslutning hvor resultatene oppsummeres på en god måte og en vurdering av i hvilken grad målene med studien er nådd og dens eventuelle betydning for videre forskning/undersøkelse. Resultatenes implikasjoner for fagfeltet er beskrevet og vurdert i lys av kunnskapsutvikling innen psykisk helsearbeid.

Framstilling

Struktur og form:

Opgaven har en stringent og oversiktlig oppbygging ved bruk av IMRaD-struktur, hvor sammendrag, Introduksjon/bakgrunn/hensikt, Metode (søkestrategi, utvalgsstrategi, analyse og forskningsetiske overveielser), Resultat, Diskusjon (resultatdiskusjon, metodediskusjon, avslutning) og referanseliste, samt eventuelle vedlegg er presentert. Omfang er på 6500 ord +/- 10% (eksplisitt sammendrag, referanseliste, tabeller og figurer), tabeller over en side ligger som vedlegg, linjeavstanden er 1.5, skrift Times New Roman størrelse 12. Det er benyttet en enhetlig stil for sitater, referanser, figurer og tabeller. Kandidaten behersker vitenskapelig uttrykksmåte og fagområdets uttrykksformer.

Språk:

Kandidaten presenterer problemstilling og resultater med nødvendig faglig presisjon. Det er benyttet et godt lesbart språk med høy kvalitet.

Sensurskjema for eksamen (fordypningsoppgaven) MPH465 del 2 – Master i psykisk helsearbeid

Vurdering av	Delpunkt: <i>Kvalitetskriterier</i>	Maks. poeng	Forhånds- vurdering	Endelig poeng	Kommentarer
Innledning og teori (maks. 30 p.)	Faglig forankring:	10			
	Teoretisk innsikt:	15			
	Målbeskrivelse:	5			
Metoder og arbeidsform (maks. 20 p.)	Ferdighetsnivå:	10			
	Arbeidsform:	5			
	Selvtendighet:	5			
Resultater og diskusjon (maks. 35 p.)	Resultat og presentasjon:	15			
	Diskusjon:	10			
	Kritisk refleksjon:	5			
	Eget bidrag/måloppnåelse:	5			
Fremstilling (maks. 15 p.)	Struktur og form:	10			
	Språk:	5			
		100			

Ekstern og intern sensur fyller ut skjemaet, i forkant av og under samsensur av skriftlig innlevering. Sensurskjemaet er tenkt som et hjelpemiddel i vurderingen av grad av måloppnåelse se sensurveiledning.

Bruk av sensurskjema

Poengsummer: Delpunkt fordeler poeng etter følgende skala:

5-poengsskala	10-poengsskala	15-poengsskala	Vurdering jamf. overordnet nasjonal karakterskala som er felles for all høyere utdanning i Norge
5	10	15	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg.
4	8	12	Meget god prestasjon.
3	6	9	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.
2	4	6	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler.
1	2	3	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.
0	0	0	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene.

Vurdering

Ekstern og intern sensor gjør en forhåndsvurdering og setter foreløpige poengsummer, hvor alle delpunkt blir tillagt en vurdering og verdi. Summen av alle delpunktene vil da kun gi en rimelig indikasjon på oppgavens karakter jamf. karaktertabell:

Karakter	Poeng
A	89-100
B	77- 88
C	65- 76
D	53- 64
E	41- 52
F	0- 40

Karakterskala:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.



RUTINEBESKRIVELSE SENSOROPPNEVNING

- Ansvarlig administrativ ansatt på fakultetet får informasjon fra fag (studieleder) om hvem som skal være ekstern sensor/klagesensor for de ulike emnene, og for hvilken periode den eksterne har tatt på seg oppdraget.
- Administrativ ansatt på fakultetet sender oppnevningsbrev og utfylt sensorkontrakt til ekstern sensor/klagesensor. Oppnevningsbrevet og kontrakten tilpasses/endres slik at den passer for den aktuelle oppnevningen (*tekst som må tilpasses/endres er i kursiv*).
- Registrer sensoroppnevning i FS.
- Opprett kommisjon(er) for eksamen + klagekommisjon(er) i FS, og legg inn sensorene.
- Signert kontrakt legges i P360. Sak: «Samlemappe ekstern sensor (årstall) – FSH».
- Oversikt over oppnevnte sensorer kan kjøres ut fra FS (Rapport FS501.001)

Vedlegg:

Oppnevningsbrev ekstern sensor	side 2
Kontrakt ekstern sensor	side 3
Oppnevningsbrev ekstern klagesensor	side 4
Kontrakt ekstern klagesensor	side 5

Navn og adresse til ekstern sensor

Deres ref:

Vår ref:

Sted og dato

Oppnevning som ekstern sensor ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord universitet

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) har oppnevnt deg til ekstern sensor ved Nord universitet.

Oppnevningen gjelder i perioden: _____

Kontrakt vedlegges i ett eksemplar. Kontrakten fylles ut, undertegnes og returneres Nord universitet, FSH, 8049 BODØ, eller skannes og sendes på e-post til postmottak@nord.no innen en uke. Vi understreker at kontrakten må returneres da denne danner grunnlag for selve lønnsutbetalingen.

Dersom du skal være sensor på muntlig eller praktisk eksamen der det kreves oppmøte på studiested og du har behov for å bestille flyreise og hotell, oppfordrer Nord universitet til å bestille gjennom Berg-Hansen reisebyrå. E-post: bodo@berg-hansen.no. Telefon: 75800800. Vennligst oppgi at bestillingen gjelder sensoroppdrag ved FSH, Nord universitet og hvilket emne det gjelder. Husk at billettstammen og andre kvitteringer skal følge reiseregning. Reiseregning dekkes etter statens regulativ.

Når skoleeksamen gjennomføres på papir oversendes eksamensbesvarelsene dagen etter at eksamen er avholdt. Eksamensbesvarelsene kan makuleres to måneder etter endt sensur.

Digitalt innleverte besvarelser gjøres tilgjengelig for sensor kun i elektronisk format.

Vi gjør oppmerksom på at eksamensresultatet skal være offentliggjort innen tre uker etter eksamensdato, jfr. § 3-9(4) i Universitets- og høyskoleloven. Sensurfrist for Masteroppgaver og større arbeider er satt til 6 uker. Sensurfristen fremgår av oppgavesettet. Sensur må underskrives/godkjennes av alle sensorene før sensur kan registreres og offentliggjøres.

Med hilsen

Dekan *eller* faggrupeleder

Saksbehandler

Kontrakt ekstern sensor (inngått på grunnlag av gjeldende retningslinjer ved universitetet).

Inngått mellom:

Navn:	Fødselsnummer:
Adresse:	Postnummer/sted:
Telefon - privat / mobil / arbeid:	E-post adresse:

og Nord universitet, fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) om sensur:

Utdanning:

Emnekode og navn:

Eksamensdato:

Vurderingsform:

Intern sensor:

Antall:

Oppnevningssperiode:

Oppdraget godtgjøres etter **Retningslinjer for honorering av eksterne sensorer ved Nord universitet** gjeldende fra og med 01.08.2016.

Grunnhonorar: 3 timer

Type eksamen: time(r) pr besvarelse

Oppdraget godtgjøres etter Hovedtariffavtalen i Staten, tabell C (37,5 timer pr. uke):

Honorering av ekstern sensur fastsettes på grunnlag av satser fra C-tabellen i Staten (bruttolønn 37,5 timer pr uke), og følgende er standard lønnstrinn:

Kompetansenivå t.o.m. universitetslektor: lønnstrinn 58

Kompetansenivå førstestilling: lønnstrinn 64

Kompetansenivå dosent/professor: lønnstrinn 72

Kryss av for ditt kompetansenivå

I timetallet er inkludert tid til forberedelse og etterarbeid. Krav om utbetaling gjøres på blankett X-0125B "Lønn og godtgjørelser": <https://www.udir.no/Upload/Skjema/5/x-0125b.pdf>

Krav om lønn ut over gitte lønnstrinn må dokumenteres ved lønsslipp og avtales særskilt i forkant av sensoroppdraget. Lønnsbetingelser endres ikke etter kontraktinngåelse.

Som ekstern sensor er man en oppdragstaker, og det beregnes dermed ikke feriepenger eller pensjonsinnskudd til Statens Pensjonskasse for disse oppdrag. Det er heller ikke anledning til å utbetale godtgjørelse for ekstern sensur som næringsinntekt/til firma.

Digitalt innleverte besvarelser gjøres tilgjengelig for sensor **kun** i elektronisk format.



NORD
universitet

Kontrakten bes returnert innen en uke til Nord universitet, FSH, 8049 Bodø, eller e-post postmottak@nord.no. Personopplysningene må fylles ut, samt arbeidstakers underskrift.

Oppdragstaker

Sted og dato **Oppdragsgiver**

Sted og dato

Deres ref:

Vår ref:

Dato:

Oppnevning som klagesensor ved fakultet for sykepleie og helsevitenskap ved Nord universitet

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) har oppnevnt deg til klagesensor ved Nord universitet.

Oppnevningen gjelder i perioden: _____

Kontrakt vedlegges i ett eksemplar. Kontrakten fylles ut, undertegnes og returneres Nord universitet, FSH, 8049 BODØ, eller skannes og sendes på e-post til postmottak@nord.no innen en uke. Vi understreker at kontrakten må returneres da denne danner grunnlag for selve lønnsutbetalingen.

Etter Forskrift om eksamen ved Nord universitet kan en student klage over karakterfastsettingen innen 3 uker etter offentliggjøring av eksamensresultatet/mottak av begrunnelse for sensur.

Gjør oppmerksom på at sensurfristen på klager er 3 uker fra klagefristens utløp.

Eksamensbesvarelsene kan makuleres to måneder etter endt sensur.

Med hilsen

Dekan *eller* faggruppelider

Saksbehandler

Vedlegg.

Kontrakt ekstern klagesensor (inngått på grunnlag av gjeldende retningslinjer ved universitetet).

Inngått mellom:

<i>Navn:</i>	<i>Fødselsnummer:</i>
<i>Adresse:</i>	<i>Postnummer/sted:</i>
<i>Telefon - privat / mobil / arbeid:</i>	<i>E-post adresse:</i>

og Nord universitet, fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) om klagesensur:

Utdanning:

Emnekode og navn:

Eksamensdato :

Vurderingsform:

Intern klagesensor:

Oppnevningssperiode:

Oppdraget avlønnes etter følgende punkter i **Retningslinjer for honorering av eksterne sensorer ved Nord universitet** gjeldende fra og med 01.08.2016.

Grunnhonorar: 4 timer

Type eksamen: time(r) pr besvarelse

Oppdraget godtgjøres etter Hovedtariffavtalen i Staten, tabell C (37,5 timer pr. uke):

Honorering av ekstern sensur fastsettes på grunnlag av satser fra C-tabellen i Staten (bruttolønn 37,5 timer pr uke), og følgende er standard lønnstrinn:

- Kompetansenivå t.o.m. universitetslektor: lønnstrinn 58
- Kompetansenivå førstestilling: lønnstrinn 64
- Kompetansenivå dosent/professor: lønnstrinn 72

Kryss av for ditt kompetansenivå

I timetallet er inkludert tid til forberedelse og etterarbeid. Krav om utbetaling gjøres på blankett X-0125B "Lønn og godtgjørelser": <https://www.udir.no/Upload/Skjema/5/x-0125b.pdf>

Krav om lønn ut over gitte lønnstrinn må dokumenteres ved lønsslipp og avtales særskilt i forkant av sensoroppdraget. Lønnsbetingelser endres ikke etter kontraktinngåelse.

Som ekstern sensor er man en oppdragstaker, og det beregnes dermed ikke feriepenger eller pensjonsinnskudd til Statens Pensjonskasse for disse oppdrag. Det er heller ikke anledning til å utbetale godtgjørelse for ekstern sensur som næringsinntekt/til firma.



NORD
universitet

Kontrakten bes returnert innen en uke til Nord universitet, FSH, 8049 Bodø, eller e-post postmottak@nord.no. Personopplysningene må fylles ut, samt arbeidstakers underskrift.

Oppdragstaker

Sted og dato

Oppdragsgiver

Sted og dato

Vedlegg H56

Utskrift fra de tre ros og ris meldinger ad FSH 2017

24	<p>Hei. Det gis ut lite og uorganisert informasjon. Mtp. studiestart, så var det vanskelig for meg - som aldri har vært student før - å finne frem til riktig informasjon. Det lå litt her og litt der inne på nord.no, som også var en ukjent side for meg. Der er det MYE informasjon og kan være kronglete å lete seg frem på. Vi fikk også litt informasjon på epost. Så litt info her og litt info der... Jeg savnet et informasjonsbrev med praktisk info. Det fikk vi ikke. Det er også veldig kjipt å være nettstudent når man får aggressive og oppgitte svar på spørsmål som stilles pr. epost eller via r fronter når det er nettopp det som er min arena. Jeg har også sendt tre "purringer" på en epost for å få svar, men det er ingen respons å få.</p>			Student	Vesterålen	20.9.17	12.10.17		Åpen
27	<p>Ønsker å klage på en nylig oppstått hendelse. 22.09.2017 fikk sykepleiestudenter ved Nord Universitet avd. Vesterålen levert ut feil eksamen i medikamentregning, som ble oppdaget etter at eksamenene var levert. Da vi rett etter eksamen oppdaget feilen og informerte sensorene om det, kom en dame fra administrasjonen og informerte oss om at det var veldig rart at ikke vi studenter selv hadde merket feilen for da kunne noe ha vært gjort! Vi bedyret at vi ikke ante noe, ingen forventer vel å få feil eksamen levert på pulten sin, men anklagen i tonen fikk flere av oss til å reagere. Vi ble informert om at eksamenen kanskje kom til å bli annullert, og fikk etter flere timer vite at ny beskjed kom på mandag. Det gjorde det ikke. Skolen var helt taus om hendelsen, og informasjon var i praksis umulig å få. Tirsdagen blir det sendt ut</p>	Rydd opp i interne rutiner!		Student	Vesterålen	26.9.17	30.10.17		Åpen

Utskrift fra de tre ros og ris meldinger ad FSH 2017

	<p>tekstmelding med beskjed om at eksamen blir annullert, og at ny eksamen blir hele 2 uker senere (6. oktober), for øvrig midt i høstferien. Dette er ikke ok! For det første burde dette åpenbart ikke ha skjedd i utgangspunktet, og for det andre: det MINSTE Nord Universitet kunne gjort var å komme med tilstrekkelig informasjon I TIDE samt en beklagelse! Det å antyde at vi studenter selv skal ha visst at vi har fått feil eksamen, uten å si ifra (vi sa i fra straks det ble oppdaget), er lite tillitsvekkende og skaper harme blant studentene. Ønsker en tilbakemelding på at noe gjøres for å unngå at dette eller lignende hendelser gjentar seg!</p>							
39	<p>Flere i kullet opplever det som svært frustrerende når foreleser møter uforberedt til oppsummering av ernæring før eksamen. Studentene svarer på spm fra andre studenter, da foreleser ikke klarer å svare. Studenter retter på utsagn fra foreleser, når foreleser gir feilinformasjon.</p>	<p>Foreleser forbereder seg mer i forkant av timene, samt kan etterspørre spørsmål fra studentene i forkant av timene samt ta med spørsmål fra klassen som kan besvares i etterkant hvis noe er uklart i timen.</p> <p>Foreleser trodde det var 1 time som skulle gjennomføres og ikke 2. Erkjenner at hun kunne vært bedre forberedt og kunne formidlet dette til klassen.</p>	Student	Namsos	27.11.17	21.12.17	6.12.17	Lukket

Utskrift fra de fem ros og ris meldinger ad FSH 2018

8	<p>Synes ikke noe om at jeg som nettstudent ikke har muligheten til å ta deler av praksisen nærmere mitt hjemstet. Vi får tross alt resten av opplæringen gjennom nett og få samlinger. Skjøpper derfor ikke hvorfor det skal være så vanskelig å legge til rette for at de som klarer å årdne praksisplass selv i sin hjemkommune eller nabokommune kan ha praksis der. Hvis det skulle vert en samtale mellom veileder og lærer er jo dette enkelt løst ved en skype samtale. Har snakket med andre studenter på campus og de har fått beskjed om at det skal legges en insats av lærerne om å få muligheten for nærpraksis. Legger også merke til plakaten dere har stående i kantina på campus «glad i mor, studer der du bor» Ut ifra det jeg har hørt så er ikke dette mulig på sykepleie deltid nett og samlingsbasert.</p>	<p>La oss studenter som går deltid ha muligheten til æ ha nærpraksis da flere av oss ikke klarer å forsvare et huslån + hybel over lengre tid. Studielånet strekker ikke til å få dekket opp til 20 000kr</p>	<p>Dette er ikke å betegne som et avvik da praksisområde og praksiskommuner tydelig fremkommer av studieplan.</p> <p>Det har for kull H2016 vært forsøkt å få til praksis på tvers av fylkene/helseforetakene, men dette har man i liten grad lykkes med. Det ble derfor gjort en presisering av praksisområdene i studieplanen for kull 2017.</p> <p>Ved utarbeidelse av ny felles studieplan for Nordland og Trøndelag vil man i samarbeid med kommunene og helseforetakene søke å få til større fleksibilitet i hht hvor studentene kan sendes i praksis. Ny felles plan skal være klar for oppstart H2020</p>	Student	FSH	18.4.18	9.5.18	3.5.18	Lukket
9	<p>Det at vi som studenter på deltid sykepleie ikke får innvilget nærpraksis er forferdelig synd. Dere gjør det vanskelig for oss med barn å få ta utdanning i Norge. Hvis man ser på sykepleiermangelen i Norge må det jo være i deres interesse å utdanne sykepleiere. Jeg opplever også at vi er mange «voksne» på studiet (25-50 år), som virkelig brenner for å få lov til å utdanne oss som sykepleiere. Synes det er trist at vi blir «tvunget» til å slutte, pga at vi har barn. Jeg ser meg nødt til å avslutte studiet, jeg ser ikke for meg hvordan jeg skal klare å fullføre praksis i Helgeland. Jeg har en jente på 2 år og en jente på 8 år, og jeg kan ikke drive å flytte barnehage og skole til jentene. Jeg har en mann som er på reisejobb hele tiden, kan sikkert telle på to hender hvor mange ganger han har vært hjemme i 2018. Alternativt må han søke permisjon uten lønn, men da har vi ingen inntekt til å betale våre utgifter. Å han kan risikere å ikke ha noen jobb å komme tilbake til, da arbeidsmarkedet er svært presset i hans bransje.</p>	<p>La oss få nærpraksis hvor vi bor. Ta samfunnsansvar å legge til rette for at Norge får flere sykepleiere!</p>	<p>Dette er ikke å betegne som et avvik da praksisområde og praksiskommuner tydelig fremkommer av studieplan.</p> <p>Det har for kull H2016 vært forsøkt å få til praksis på tvers av fylkene/helseforetakene, men dette har man i liten grad lykkes med. Det ble derfor gjort en presisering av praksisområdene i studieplanen for kull 2017.</p> <p>Ved utarbeidelse av ny felles studieplan for Nordland og Trøndelag vil man i samarbeid med kommunene og helseforetakene søke å få til større fleksibilitet i hht hvor studentene kan sendes i praksis. Ny felles plan skal være klar for oppstart H2020</p>	Student	FSH	18.4.18	9.5.18	3.5.18	Lukket

Utskrift fra de fem ros og ris meldinger ad FSH 2018

	<p>Skolen viser også svært liten villighet til å hjelpe oss å støtte oss, spesielt vi som går deltid sykepleie kull 2017. Vi er de eneste som ikke får nærpraksis?! Jeg sitter igjen med et studielån jeg ikke har fått noe igjen for, å en trist å frustrert følelse. Vi har et godt klassemiljø å vi samarbeider godt på tvers av at vi bor på «hver vår kant av landet» Gleder meg også til samling, å få lov til å komme til Mo for å være student. Utrolig trist at dette snart tar slutt.</p>								
10	<p>ER DU GLADI MOR,STUDER DER DU BOR. STOD DET PÅ PLAKAT SIST VI VAR PÅ SAMLING Hvor sant er det i den plakaten? jeg kan ikke si jeg mener det blir en sannhet, når man ikke kan få praksis der vi bor og vi må møte til samling greit nok, men timene trekker så langt ut på ettermiddagen at noen av oss må be om fri fra jobben fordi man ikke rekker å nå hjem til vakta begynner engang. jeg mener også det er dårlig at studentene ikke får nærpraksis, særlig de som har barn som går i skole og barnehage. og de som er single og ikke har familie som kan stille opp. Det er ikke rart at det blir stort frafall av studenter, når studiet er reklamert med det at man skal kunne arbeide og studere samtidig der du er bor, for når man da kaster seg på det, oppdager man raskt at det ikke er slik dessverre. Jeg har ikke barn selv, men er alene med hus og bikkje, er avhengig av å jobbe for at huset ikke skal bli solgt, jeg går til og med dobbelt for å kunne få fri til samlinger og skal bruke det meste av ferieukene til praksis. Og fritid hva er det, det eksisterer ikke i mitt liv, det går til lesing, så jeg blir rimelig "avstompet" for å få meg denne utdanningen. men har bestemt meg for å f det til så jeg pendler den tiden om det er nødvendig, for å selge huset for å få denne utdanningen ferdig er uaktuelt og i tillegg kan jeg ikke betale både på hybel og huslån jeg sitter med. Jeg</p>	<p>veiledning skjer via skyping f.eks og på den måten kan nærpraksis gjennomføres på en god måte :) La studenten prøve å ordne seg praksis plasser selv.</p>	<p>Dette er ikke å betegne som et avvik da praksisområde og praksiskommuner tydelig fremkommer av studieplan.</p> <p>Det har for kull H2016 vært forsøkt å få til praksis på tvers av fylkene/helseforetakene, men dette har man i liten grad lykkes med. Det ble derfor gjort en presisering av praksisområdene i studieplanen for kull 2017.</p> <p>Ad. praksisoppfølging så krever rammeplanen at det er oppfølging med tilstedeværelse av våre fagpersoner på praksisstedet. Videre er det ikke anledning til at studentene kan ordne praksisplass selv, da det må foreligge formelle avtaler mellom Nord og praksisstedene. Praksisveileder på praksisstedet skal også ha gjennomgått opplæring.</p> <p>Ved utarbeidelse av ny felles studieplan for Nordland og Trøndelag vil man i samarbeid med kommunene og helseforetakene søke å få til større fleksibilitet i hht hvor studentene kan sendes i praksis. Herunder også se på hvordan praksisoppfølging kan utvikles innenfor de nye retningslinjene for utdanningen. Ny felles plan skal være klar for oppstart H2020.</p>	Student	FSH	18.4.18	9.5.18	3.5.18	Lukket

Utskrift fra de fem ros og ris meldinger ad FSH 2018

	<p>mener man må tilrettelegge studiet, NÅR man reklamerer med at man kan studere der man bor og i tillegg enkelte studenter ordner med veileder og gjør det de kan for å kunne løse problemet i stede for å ta barn ut av skole og barnehage, bare for noen uker av året pga dette ikke skal kunne gjennomføres fra studiestedet sin side. Vi har jo hatt seminarer med forelesninger via skype, hvorfor kan ikke veiledningene også skje via skype? det kan da ikke være så vanskelig? Selv hvis jeg ikke får mulighet til å ta praksis på det ene sykehjemmet må jeg pendle, og da klarer jeg ikke pendle lenger en med 30 minutters avstand, da jeg må jobbe i tillegg. Alternativt er at flere studenter faller fra og tilslutt er det ikke flere som ønsker å søke til studiet nettopp pga det er så vanskelig å få ting tilrettelagt av studiestedet, det ville jo ha gagnet studiestedet også vil jeg tro, jo mer fornøyde studenter jo flere søker akkurat hit :) Håper det ordner seg for alle parter Mvh ■</p>								
27	<p>Etter å ikke ha bestått ordinær eller konto-eksamen blir jeg forsinket et år i min utdanning. Har derfor søkt om ett tredje forsøk i august da det allerede er satt opp en eksamen i det emnet jeg ikke har bestått. Den søknaden har jeg ventet over en måned på å få svar på. Medstudenter har allerede fått svar noe jeg synes er utrolig urettferdig. Jeg føler meg ikke tatt på alvor og det føles ut som jeg blir sittende som en taper. Det at jeg kanskje er den eneste som ikke engang har fått tilbakemelding på en slik søknad føles utrolig nedverdiggende og som forskjellsbehandling. Ønsker at dette tas tak i. Nå er det mulig disse ansatte har tatt sommerferie, men det hadde de ikke da jeg sendte mailen. Det vises også ved at de andre medstudenter har fått tilbakemelding. Har sendt purr, men enda ikke fått tilbakemelding. Forslag</p>	<p>Lærere må se sine E-poster og gi tilbakemelding. det ses som forskjellsbehandling når enkelte får svar mens andre ikke. Studenter kommuniserer med hverandre. Noe som virker at de ansatte ikke gjør.</p>		Student	FSH	4.7.18	30.8.18		Åpen

Utskrift fra de fem ros og ris meldinger ad FSH 2018

	<p>til forbedring: Når det uansett blir satt opp en eksamen i emnet som en student mangler så skal man få lov til å melde seg opp til denne samt undervisning. Det er svært uheldig at det er så mange som blir hengende etter ett år. Med tanke på skolens ryktet bryr den seg bare om resultater og man ser derfor ikke hvor mange studenter som blir hengende etter. Skulle ønske dette ble mer satt i lys. mangelen på sykepleiere er stor og da virker det ikke smart at så mange ikke får fullføre få sine sjanser tidligere, slik at de ikke blir hengende etter.</p>							
28	<p>Emnet SPU225, del 1 og del 2 er idag satt til samme uke noe som er svært uheldig for studentene. Iløpet av første semester av andre studieår har man ingen eksamener. Ett stort og tungt fag som deles i to deler skulle egentlig vært delt i 2 emner eventuelt slik at eksamenene kommer på ulik tid i semesteret/semestrene. En kunne vært før jul, og den andre som vanlig. Dessuten er det også uheldig at praksisen i psykiatri ikke er før i 3 studieår. I bunn og grunn skulle sykepleie utdanningen vært over 4 år.</p>	<p>Flytt del 1 av eksamen i emnet SPU225 til før jul og la del 2 gå som planlagt, vanligvis i februar. Studentene vil da få bedre tid til å lese på begge deler av emnet og man kan fokusere på en ting av gangen. Har stor tro på at resultatene bedres drastisk!</p>	Student	FSH	4.7.18	30.8.18		Åpen

KURS I SPSS FOR NYBEGYNNERE

**Masterutdanningen i Psykisk
Helsearbeid**

HiNT



Kjære student ved Masterutdanningen i Psykisk Helsearbeid.

Dette er kanskje første gang du forsøker deg på SPSS. Derfor har vi utarbeidet dette kursheftet som en hjelpestøtte til alle de prosedyrene vi går igjennom i grunnkurset i SPSS. Takk til Ulla Romild (statistiker i Helse Nord-Trøndelag) for deling av kursmateriell og datafil, som har lagt mye av grunnlaget for denne gjennomgangen av SPSS.

I dette grunnkurset vil du få en grunnleggende gjennomgang av SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Innledningsvis går vi gjennom hvordan programmet er oppbygd, før vi går over på noen analyser og hvordan man ser på resultater, tolker dem og til slutt presenterer dem i tekst eller visuelle grafer.

Lykke til med kurset. Bruk dette heftet som hjelpestøtte etter kurset, slik at det blir enklere for deg å huske på de prosedyrene vi har vært igjennom i kurset.

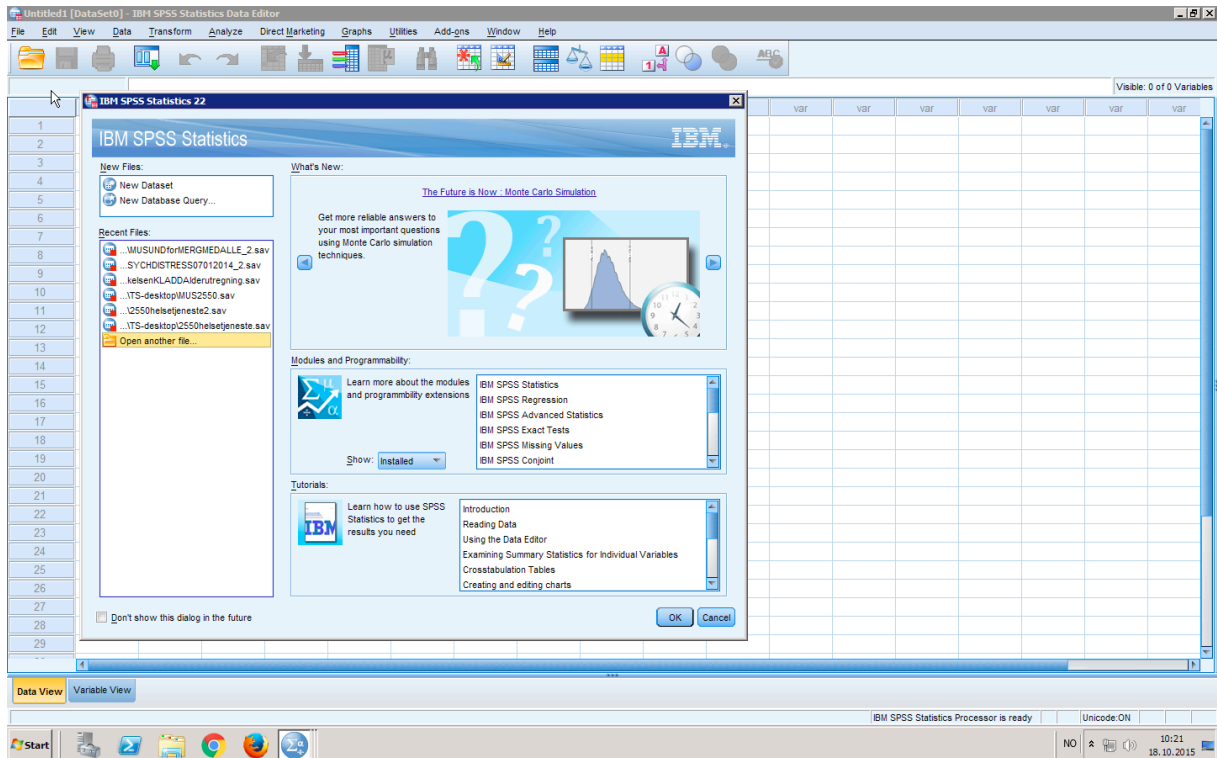
Med vennlig hilsen,

Jonas Vaag (jonas.vaag@hnt.no) og Ottar Bjerkeset (ottar.bjerkeset@hnt.no)

1 - Litt om programmets oppbygning

Først må du starte med å åpne SPSS.

Du kommer da til dette vinduet:



Trykk ”Cancel”, slik at du kommer inn i programmet uten å ha åpnet en datafil.

SPSS bruker hovedsakelig to faner:

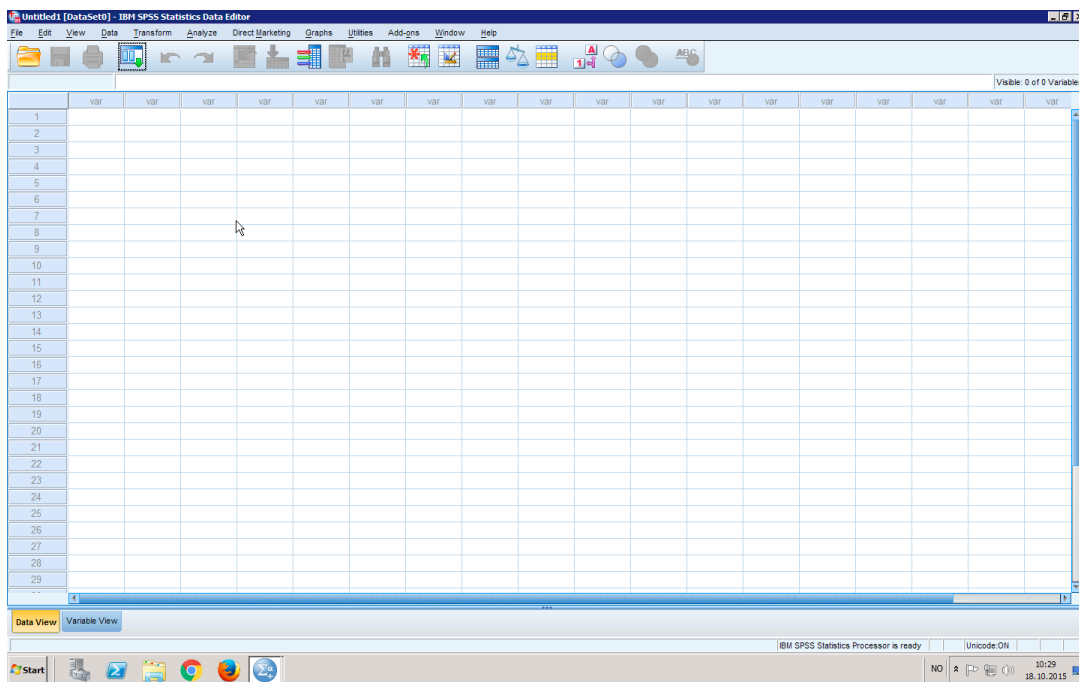
- Data editor (hovedvinduet, hvor man kan plote inn data og se på det datamaterialet man har).

og

- Viewer/output (hvor resultatene av de statistiske prosedyrene viser seg etter at du har gjennomført dem).

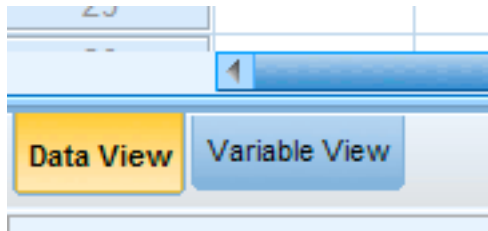
Det er også et annet vindu i SPSS som kan være ganske nyttig. Dette er SPSS Syntax editor, som gir deg mulighet til å legge inn SPSS-kommandoer manuelt. Hovedsakelig kan denne være nyttig for dere i forbindelse med å skulle holde en oversikt over de statistiske prosedyrene dere har gjennomført og kunne gjennomføre dem raskere på et senere tidspunkt. Men husk: de fleste som bruker SPSS gjennomfører analysene med å klikke med musen i menyene på Data editor. Så jeg vil ikke fokusere på syntax-vinduet i dette grunnkurset. Ønsker dere mer informasjon om syntax-vinduet, så anbefaler jeg dere å bruke hjelpemenyen i SPSS, som dere finner på valgmenyen.

La oss gå tilbake til hovedvinduet (Data editor).



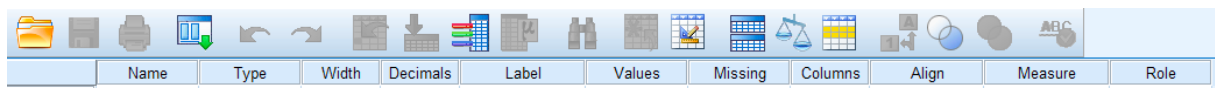
I dette vinduet skal dere etter hvert se ulike variabler og ulike case (respondenter). Variablene er listet horisontalt, mens hver enkelt case er listet vertikalt.

Ettersom dere enda ikke har lastet opp noe datasett, eller plottet inn noen data på egenhånd, så er datamatriksen tom for informasjon. Før vi setter i gang med det som er morsomt, vil jeg imidlertid at dere legger merke til de to fanene som dere finner nederst.



Her står det «Data view» og «Variable view». Ved oppstart kommer automatisk «Data view» opp, og det er her dere har oversikt over de ulike enhetene dere har målt i undersøkelsen deres. Trykker dere imidlertid på «Variable view», får dere en oversikt over bakenforliggende informasjon vedrørende de variablene dere har med i datasettet deres.

Det er ulike felt som gir informasjon vedrørende variablene deres:



Navn – Et kort navn som beskriver variabelen deres (slik som kjønn/gender, alder/age).

Type – Numeric (numerisk) eller String (tekst). Hovedsakelig er data numerisk.

Decimals – Hvor mange desimaler som skal bli vist i datasettet.

Label – Her kan dere skrive en lengre beskrivelse av variabelen deres, om ikke navnet er nok.

Values – Her kan man sette en merkelapp på de ulike verdiene man har i variabelen (Kjønn:

Kvinne = 1, Mann = 2 f.eks).

Measures: Her definerer man målenivået. Dette husker dere sikkert fra gjennomgangen til

Tore.

Nominal – Kvalitativ variabel med kategoriinndeling (eks. Kjønn)

Ordinal – Kvalitativ variabel med kategoriinndeling og rangordning (eks. aldersgrupperinger)

Scale – Kvantitativ variabel som inkluderer variabler hvor intervallene er de samme.

2 - Plotting av data

Før vi laster opp eksempelfilen vår, og for å bli kjent med hvordan plotting av data i SPSS fungerer, så tenker jeg at vi lager to forskjellige variabler som en øvelse. La oss si at vi har gjort verdens enkleste undersøkelse. Vi har vært hos familien Hansen og delt ut et spørreskjema. De har svart på følgende spørsmål:

1. Hvilket kjønn har du?
2. Hvor gammel er du?

Dette har gitt oss følgende svar:

Kvinne – 38 år

Mann – 36 år

Kvinne – 8 år

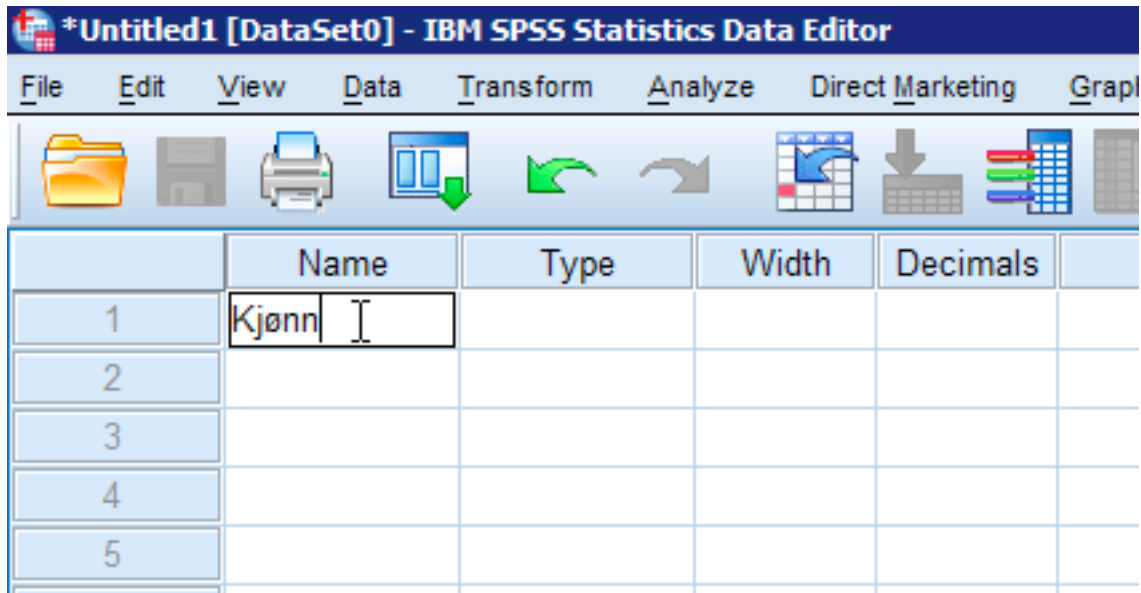
Mann – 5 år

Vi skal nå plote dette inn i SPSS.

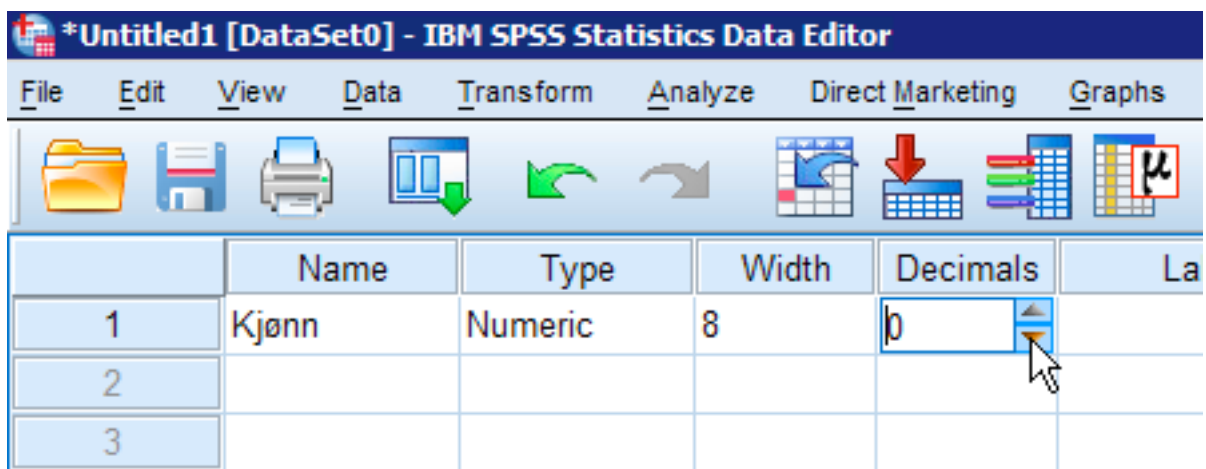
Vi lager først variabelen for kjønn.

For at det fra starten av blir mest ryddig bruker jeg å starte med definering av variablene i

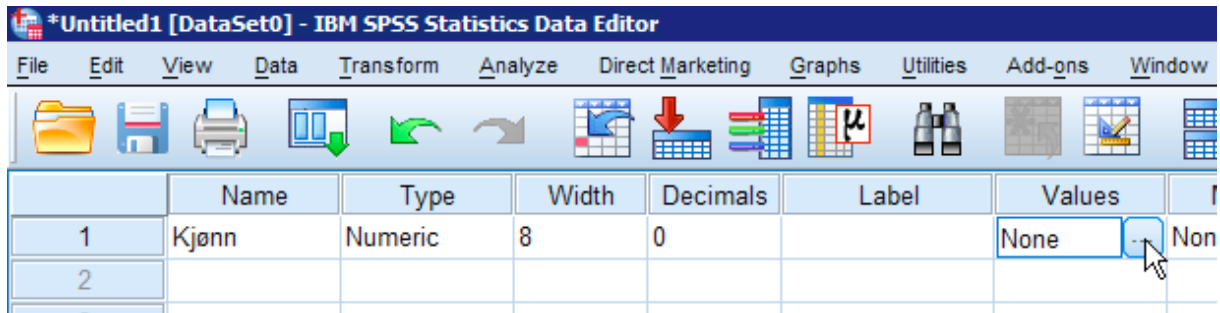
Variable view. Her skriver vi «Kjønn» under name/navn.



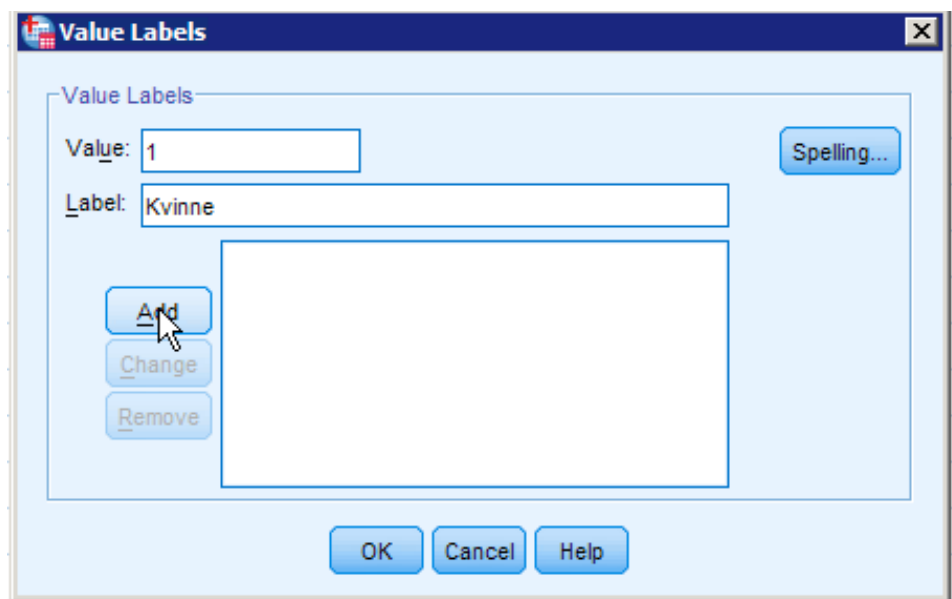
Automatisk velger SPSS at variabelen er numerisk, og det er riktig. Vi ønsker å gjøre statistiske prosedyrer, og definere kjønn med tallkoder. Vi hopper over «Width», og på «Decimals» endrer vi til 0 desimaler.



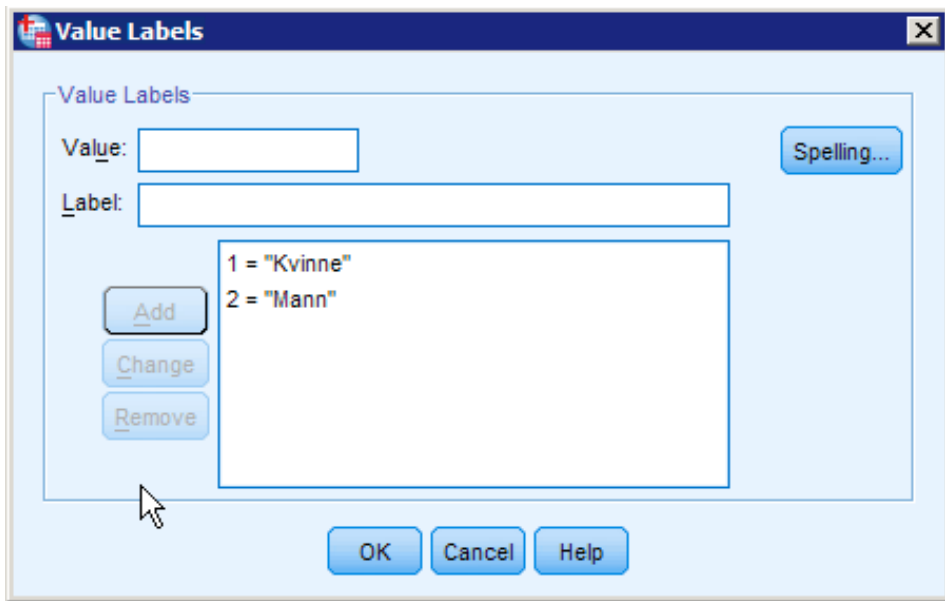
Under «label» kan vi skrive mer informasjon om variabelen. Noe som ikke er nødvendig her (Kjønn er beskrivende). Men under «Values» ønsker vi å skrive inn labels/merkelapper på de ulike valgmulighetene. Vi trykker derfor på de tre prikkene inn i values-boksen.



Vi skriver inn at verdien 1 skal definere kvinne og trykker på Add.



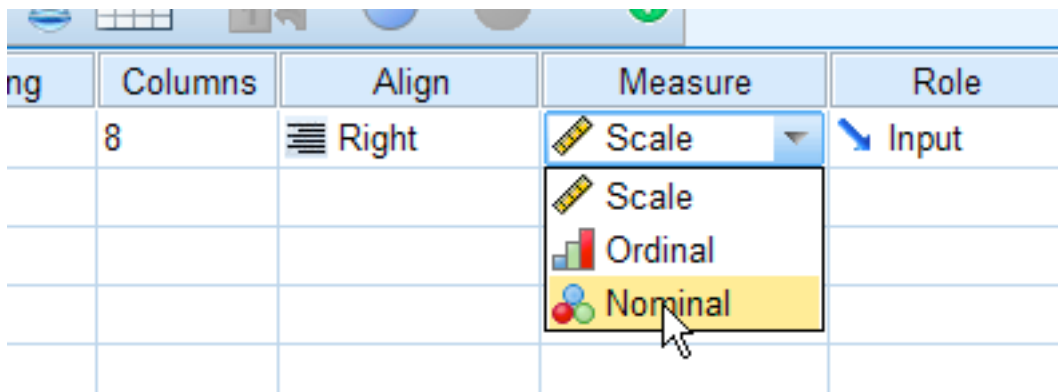
Så gjør vi det samme for at 2 skal være mann, og trykker til slutt på OK.



Så går vi over på «Measure» hvor vi skal definere målenivå.

Men hvilket målenivå er kjønn igjen?

Riktig, det er en kategorisk variabel på nominalnivå. Vi velger derfor dette.

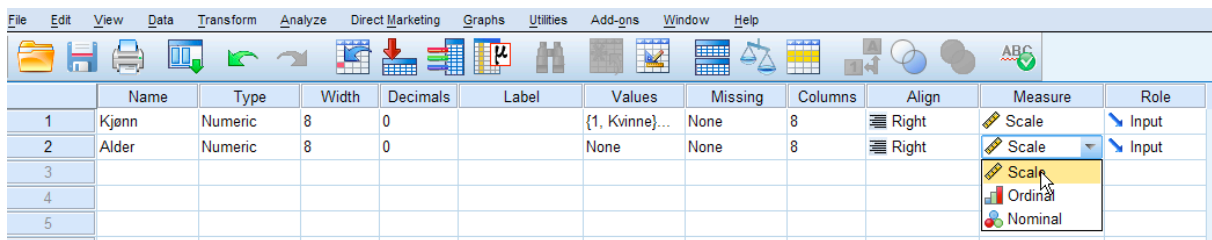


Da kan vi gå over og definere Aldersvariabelen.

Dette har vært en helt enkel gjennomgang av hvordan man begynner å plote data i SPSS. Det finnes flere ressurser om hvordan man gjør dette

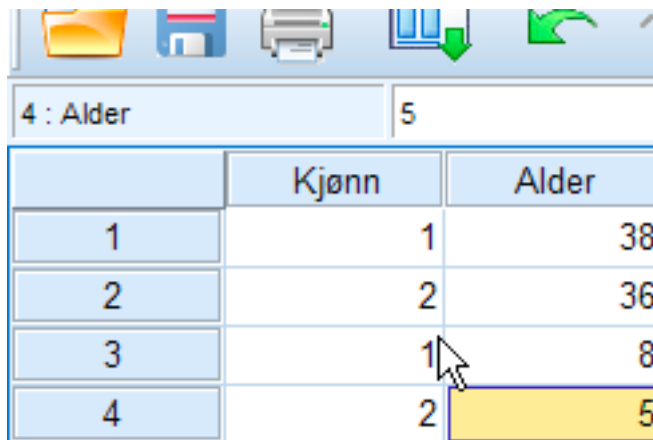
Vi lager en ny variabel og skriver "Alder" inn under name. Vi fjerner desimalene. Under label kan vi skrive litt mer om aldersvariabelen. Under values trenger vi ikke å skrive noe, siden alder er målt tallmessig i år, som er selvforklarende. Vi går så bort og definerer målenivå, og hva blir riktig valg her?

Riktig, det blir rett å sette Scale her.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kjønn	Numeric	8	0		{1, Kvinne}...	None	8	Right	Scale	Input
2	Alder	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3											
4											
5											

La oss så trykke oss over til "Data view" igjen. Nå kan vi begynne å plotte data under de ulike variablene våre.



	Kjønn	Alder
1	1	38
2	2	36
3	1	8
4	2	5

Dette har vært en helt enkel gjennomgang av hvordan man begynner å skrive inn data i SPSS.

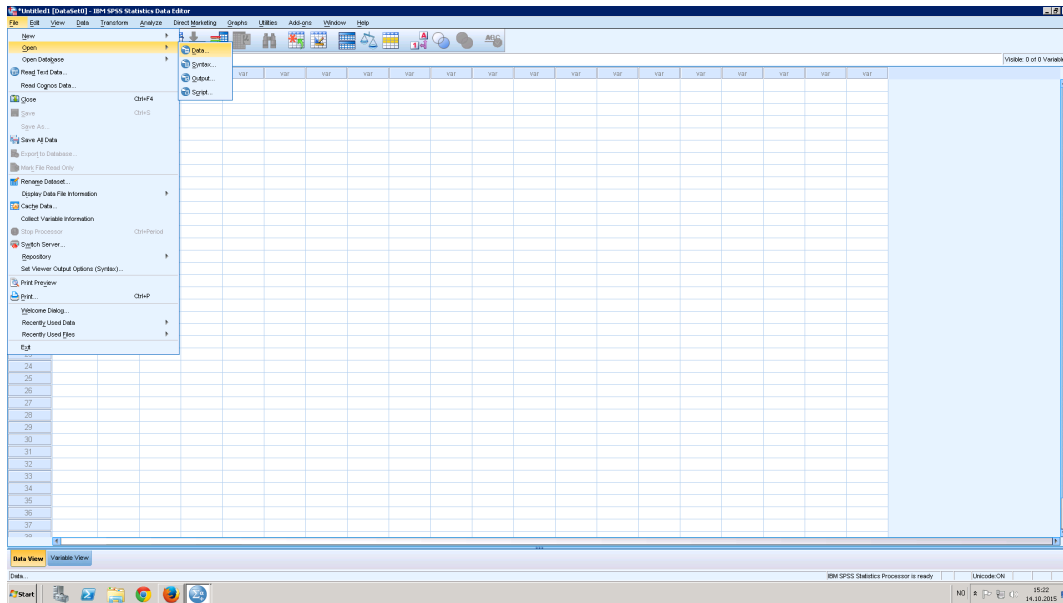
Se hjelpemenyen for mer informasjon.

3 – Deskriptive analyser

Da setter vi i gang med å åpne et datasett.

Dere har fått en fil som heter «Søvnfil_SPSSkurs.sav». Jeg vil at dere skal gå inn på denne.

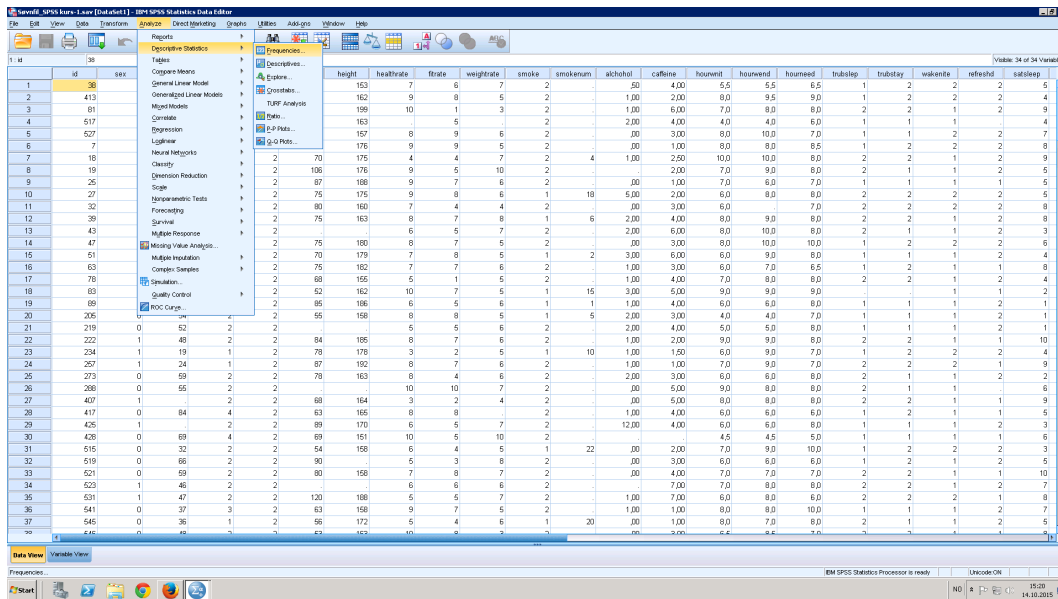
Åpne filen. Du begynner med å gå til **File > Open > Data...** (se bildet)



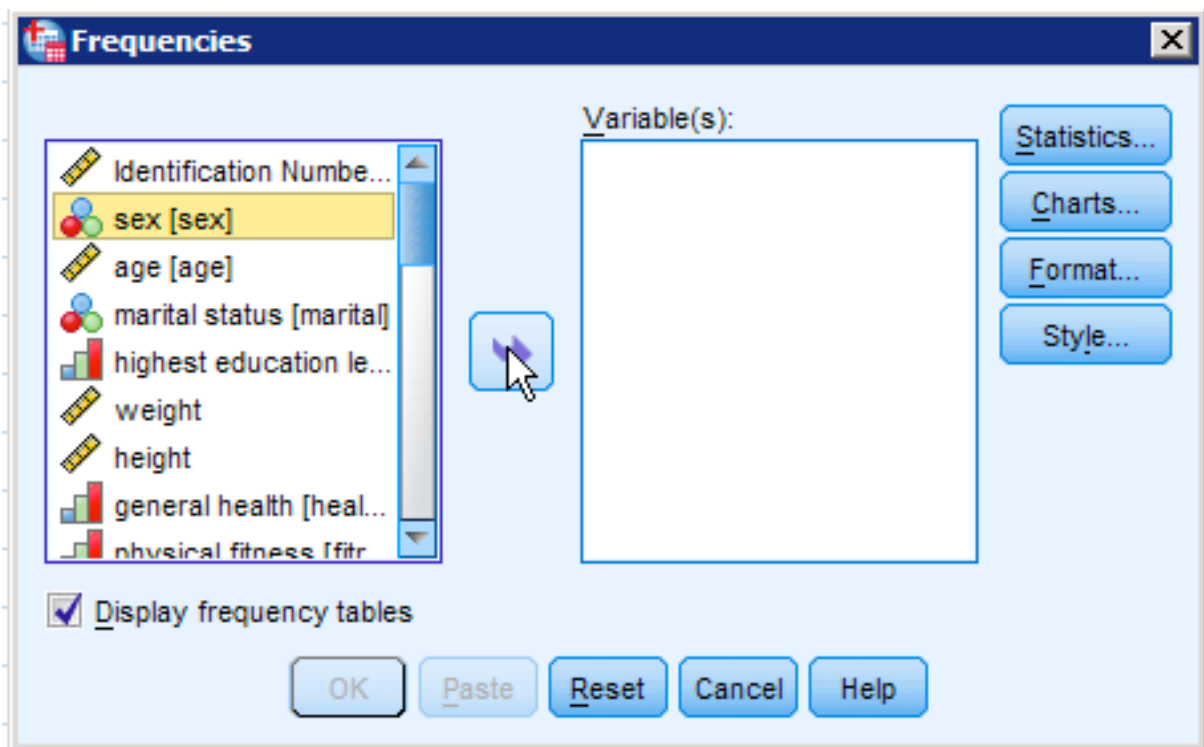
Det kan være ganske overveldende å se en slik datamatrix første gang, og begynner man å ha en god del variabler og respondenter (cases) så blir det er bortimot umulig å ha en generell oversikt over fordelingen av de ulike variablene i datamatriksen.

La oss først få en oversikt over kjønnsfordelingen datasettet vårt. Gå inn på:

Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...



Her markerer du den variabelen du vil undersøke nærmere med markøren og flytter den over til feltet for «variables» gjennom å trykke på pilen her.



Velg **OK** når du er ferdig med dette.

Nå kommer output-vinduet til syne. I dette vinduet finner du alt av resultater. Gjennom analysemenyen har du nå valgt å skulle få en oversikt over kjønnsfordelingen til deltakerne i undersøkelsen, og tabellen blir sende slik ut:

		sex			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	female	150	55,4	55,4	55,4
	male	121	44,6	44,6	100,0
Total		271	100,0	100,0	

Her ser du både antallet (frequency) og andelen (percent) av kvinner og menn. I tilfelle det hadde vært personer som vi ikke hadde hatt informasjon om kjønn, så ville valid percent vist oss andelen av kjønn med bakgrunn i de vi hadde hatt informasjon på. I tillegg får vi en oversikt over den kumulative prosentandelen av kvinner og menn (summert).

Nå skal jeg vise dere en snarvei til å få den samme informasjonen som er gitt her. Hvis dere holder muspekeren over variabelen «sex» i datamatriksen og trykker på høyre musknapp, så kan dere velge descriptive statistics. Dere får da den samme frekvenstabellen som dere fant tidligere.

id	sex	total	alder	weight	height	healthrate	fratse	weightrate	smoke	smoketum	alcohol	caffeine	housem	housew	houseed	trubalep	trubstas	wakeinte	refresch	satstrop				
1	30	4	75	153	7	6	7	2			90	4,00	5,5	9,5	9,5	1	2	2	2	5				
2	413	4	56	162	9	8	5	2			1,00	2,00	8,0	9,5	9,0	1	2	2	2	4				
3	81	2	80	199	10	1	3	2			1,00	6,00	7,0	8,0	8,0	2	2	1	2	9				
4	617	4	75	163		5					2,00	4,00	4,0	4,0	6,0	1	1	1	1	4				
5	527	1	58	157	8	9	6	2			,00	3,00	8,0	10,0	7,0	1	1	2	2	7				
6	7	1	60	176	9	9	5	2			,00	1,00	8,0	8,0	8,5	1	2	2	2	8				
7	18	2	70	175	4	4	7	2			1,00	2,50	10,0	10,0	8,0	2	2	1	2	9				
8	19	2	106	176	9	5	10	2				2,00	7,0	9,0	9,0	2	1	1	2	6				
9	25	1	87	188	9	7	6	2			,00	1,00	7,0	8,0	7,0	1	1	1	1	5				
10	27	1	75	175	9	8	6	1			18	5,00	2,00	6,0	8,0	9,0	2	2	2	6				
11	32	0	49	1	2	80	160	7	4	4	2		,00	3,00	6,0		7,0	2	2	8				
12	39	0	41	2	2	75	163	8	7	8	1	6	2,00	4,00	8,0	9,0	8,0	2	2	8				
13	43	0	49	1	2		6	5	7	2		2,00	6,00	8,0	10,0	8,0	2	1	1	3				
14	47	1	26	1	2	75	180	8	7	5	2		,00	3,00	8,0	10,0	10,0	1	2	6				
15	51	1	1	2	70	179	7	8	5	1	2	3,00	6,00	6,0	9,0	8,0	1	1	1	2	4			
16	63	1	89	2	2	75	162	7	7	6	2		1,00	3,00	6,0	7,0	6,5	1	2	1	8			
17	70	0	46	2	2	68	165	6	1	6	2		1,00	4,00	7,0	8,0	8,0	2	2	1	2	4		
18	83	0	42	2	2	52	162	10	7	5	1	15	3,00	5,00	9,0	9,0	9,0			1	1	2	2	
19	89	1	22	1	2	65	186	6	5	6	1	1	1,00	4,00	6,0	8,0	8,0	1	1	1	2	1	1	
20	205	0	54	2	2	55	158	8	8	5	1	5	2,00	3,00	4,0	4,0	7,0	1	1	1	2	1	1	
21	219	0	82	2	2		5	6	2			2,00	4,00	5,0	5,0	8,0	1	1	1	1	2	1	1	
22	222	1	48	2	2	84	185	8	7	6	2		1,00	2,00	9,0	9,0	8,0	2	2	1	1	1	1	1
23	234	1	19	1	2	78	178	3	2	5	1	10	1,00	1,50	6,0	8,0	7,0	1	2	2	2	4	4	4
24	257	1	24	1	2	87	192	8	7	6	2		1,00	1,00	7,0	9,0	7,0	2	2	2	1	1	1	1
25	273	0	59	2	2	78	163	8	4	6	2		2,00	3,00	6,0	6,0	8,0	2	1	1	2	2	2	2
26	288	0	55	2	2		10	10	7	2		,00	5,00	9,0	8,0	8,0	2	1	1			6	6	
27	487	1	2	2	60	164	3	2	4	2		,00	5,00	8,0	8,0	8,0	2	2	1	1	1	1	1	1
28	417	0	84	4	2	63	165	8	8		2		1,00	4,00	6,0	6,0	5,0	1	2	1	1	1	1	1
29	425	1		2	89	170	6	5	7	2		12,00	4,00	6,0	8,0	8,0	1	1	1	1	2	3	3	
30	438	0	69	4	2	69	151	10	5	10	2		1,00	1,00	7,0	8,0	7,0	2	2	2	1	1	1	1
31	516	0	32	2	2	54	158	6	4	5	1	22	,00	2,00	7,0	9,0	10,0	1	2	2	2	3	3	3
32	519	0	66	2	2	90		5	3	8	2		,00	3,00	6,0	6,0	6,0	1	2	1	2	2	2	2
33	521	0	59	2	2	80	158	7	8	7	2		,00	4,00	7,0	7,0	7,0	2	2	1	1	1	1	1
34	633	1	46	2	2	69	161	6	6	6	2		1,00	2,00	7,0	8,0	8,0	2	2	1	1	1	1	1
35	631	1	47	2	2	120	188	5	5	7	2		1,00	7,00	6,0	8,0	8,0	2	2	2	1	1	1	1
36	541	0	37	3	2	63	168	9	7	5	2		1,00	1,00	8,0	8,0	10,0	1	1	1	2	7	7	7
37	545	0	36	1	2	66	172	5	4	6	1	20	,00	1,00	8,0	7,0	8,0	2	1	1	2	6	6	6
38	616	0	45	1	2	73	153	10	8	5	1		,00	3,00	6,6	6,6	6,6	1	1	1	1	2	2	2

Ulempen med å bruke denne metoden er at du da ikke har kontroll over den informasjon du vil ha ut av SPSS. Derfor er den første prosedyren å foretrekke.

La oss se litt mer på deskriptive data. La oss velge høyeste utdanningsnivå til respondentene i datasettet vårt. Gå inn på **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

The screenshot shows the SPSS interface with the 'Frequencies' dialog box open. The 'Variable(s):' field contains 'highest education level...'. The 'Display frequency tables' checkbox is checked. The background shows a data table with columns like 'id', 'sex', 'age', 'marital status', 'weight', 'height', 'general health', 'physical fitness', and 'current weight'.

Velg så variabelen «Highest education» og trykk OK.

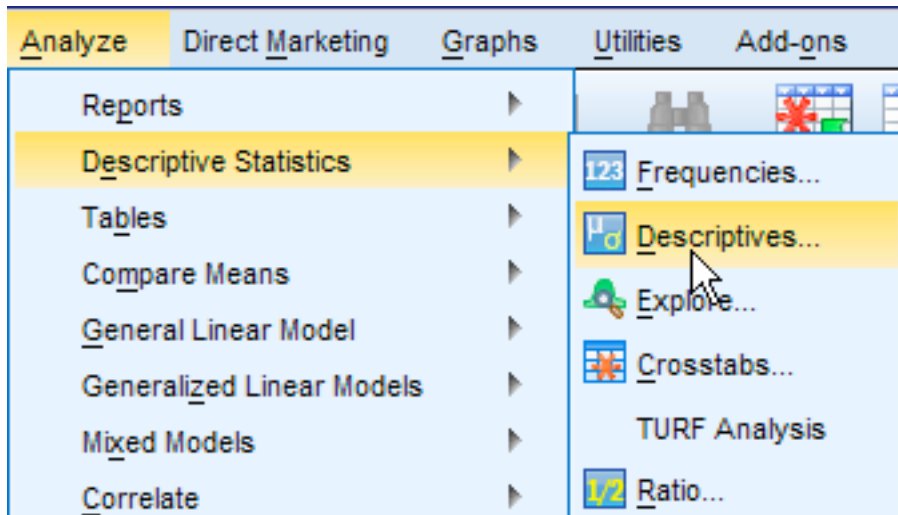
The screenshot shows the 'Frequencies' dialog box in SPSS. The 'Variable(s):' field contains 'highest education level...'. The 'Display frequency tables' checkbox is checked. The 'OK' button is highlighted with a mouse cursor.

I tabellen som du nå får opp i output ser du nå svarene på spørsmålet vedrørende høyeste utdanning. Her ser dere at en stor andel av datasettet har høy utdanning. I tillegg ser dere at det er noen datapunkter som er missing. Vi har manglende informasjon fra 2 av respondentene våre. Dette påvirker «Valid percent», som gjør at det er en liten forskjell mellom prosentandelen og den valide prosentandelen som blir presentert i tabellen.

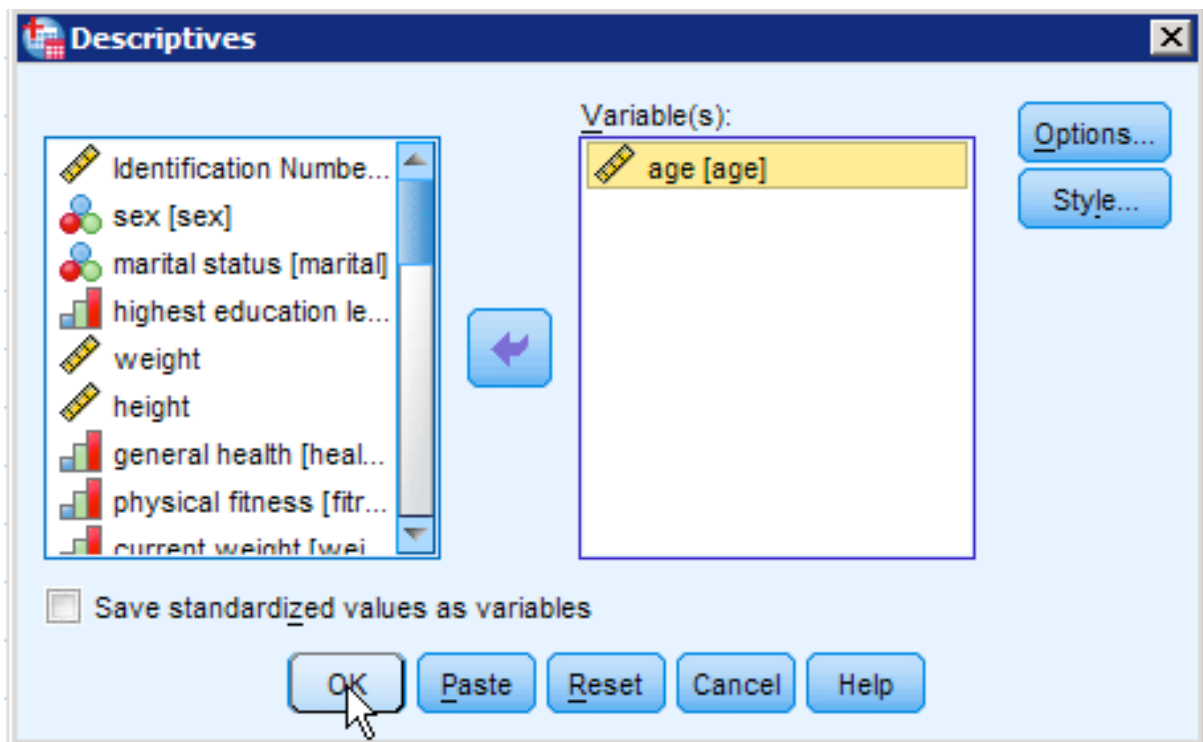
		highest education level achieved			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primary school	3	1,1	1,1	1,1
	secondary school	33	12,2	12,3	13,4
	trade training/ post secondary training	30	11,1	11,2	24,5
	undergraduate degree	71	26,2	26,4	50,9
	postgraduate degree	132	48,7	49,1	100,0
	Total	269	99,3	100,0	
	Missing	System	2	,7	
Total		271	100,0		

For å beskrive fordelingen av kategoriske variabler er det altså hensiktsmessig å bruke frekvensfordelinger. Ønsker man imidlertid å gjøre deskriptiv statistikk på variabler som er kontinuerlige, så ønsker man å beskrive de med andre verdier, slik som gjennomsnitt, median, modus (mål på sentraltendens), standardavvik etc.

Gå inn på **Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives...**).



Velg så variabelen «age».



Du får da opp følgende tabell i output (resultater):

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
age	248	18	84	43.87	12.684
Valid N (listwise)	248				

Som dere ser her, så får dere automatisk mål på gjennomsnitt og standardavvik på alder gjennom descriptive statistics.

Dere får imidlertid ikke informasjon om det er noe missing under denne variabelen, og heller ikke noe annet mål på sentraltendens (bortsett fra gjennomsnitt. Det kan derfor lønne seg å bruke enten **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...** og definere de mål du vil ha i tabellen gjennom "statistics", eller eventuelt ta den høyre muspekeren over variabelen og velge "Descriptive statistics". Du får da følgende tabell.

Statistics

age

N	Valid	248
	Missing	23
Mean		43.87
Median		44.00
Std. Deviation		12.684
Range		66
Minimum		18
Maximum		84

Du får da utvidet informasjon om sentraltendens (median) og informasjon om missing. I tillegg til aldersrange og minimum og maksimumsskåre.

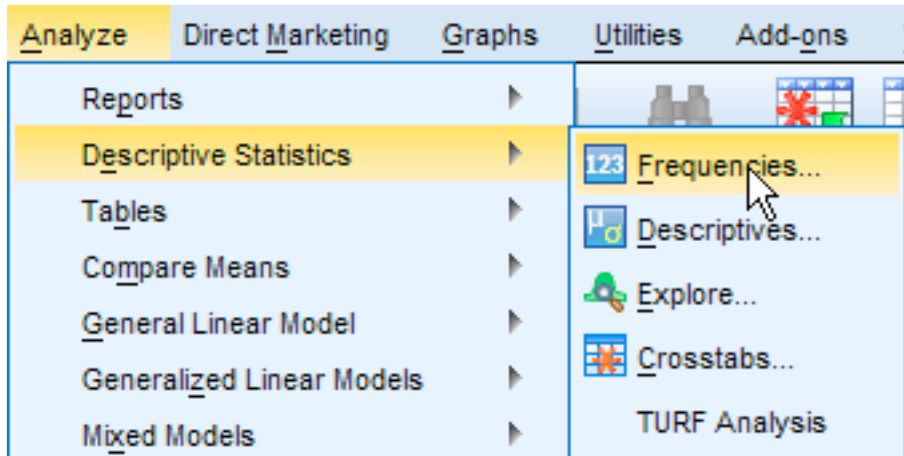
I tabellen kan vi se at blant de 248 i utvalget, så er det 23 som ikke har svart.

Gjennomsnittsalderen ligger på oppunder 44, som også er medianen. Standardavviket er på oppunder 13.

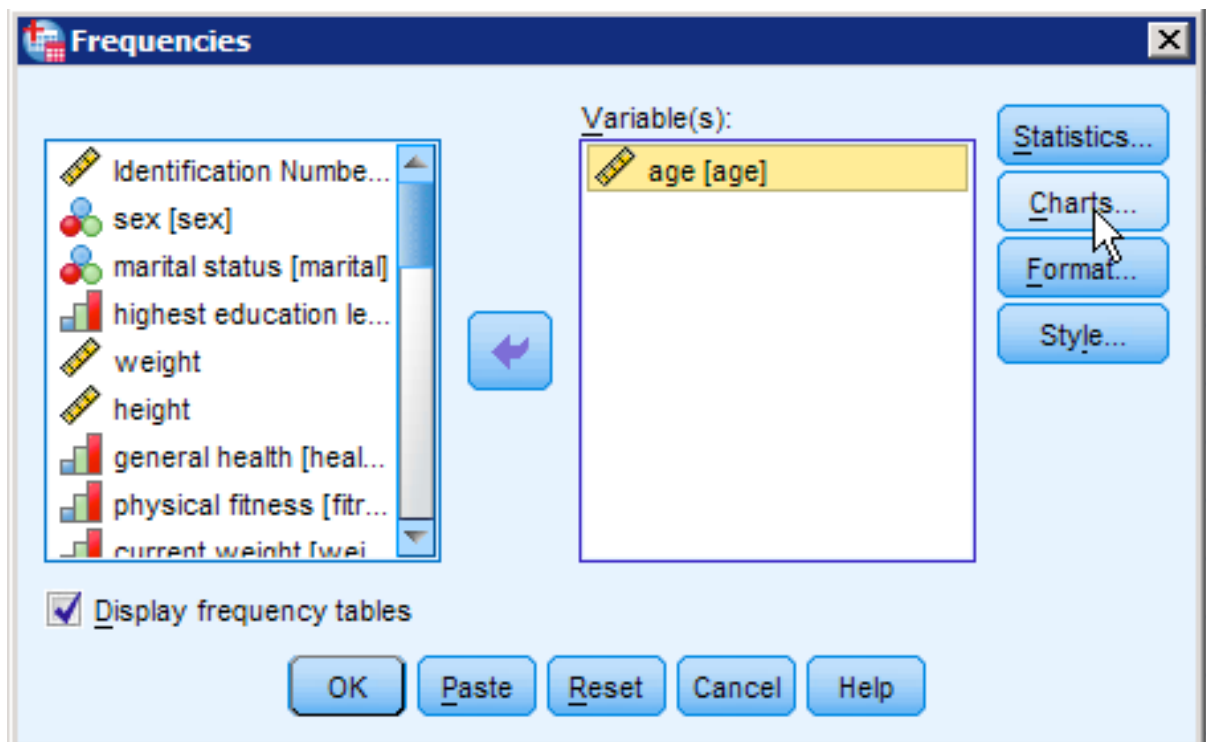
Det er altså en del veier til rom for å få frem den samme deskriptive statistikken i SPSS, men jeg vil tro at dere vil ha mest bruk for **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

Spesielt siden dere her også har muligheten til å visualisere data enklere. La oss gå inn på

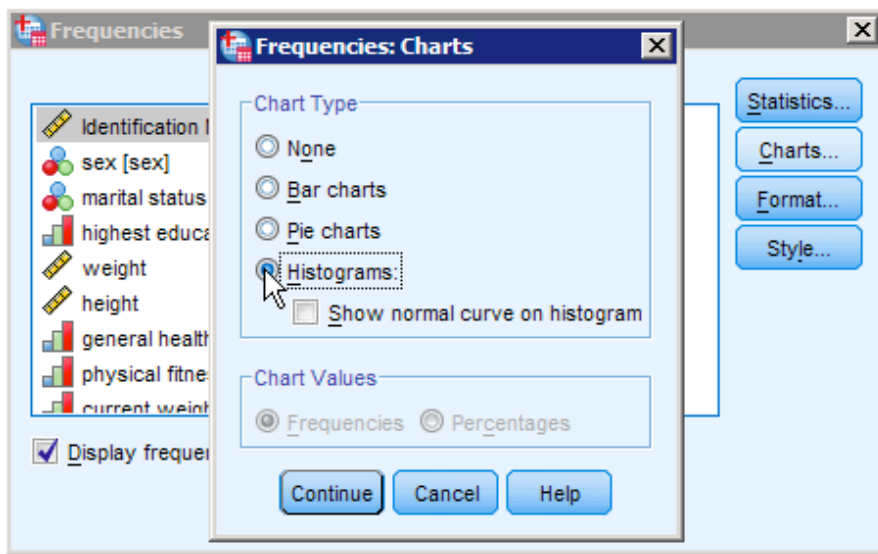
Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies... igjen.



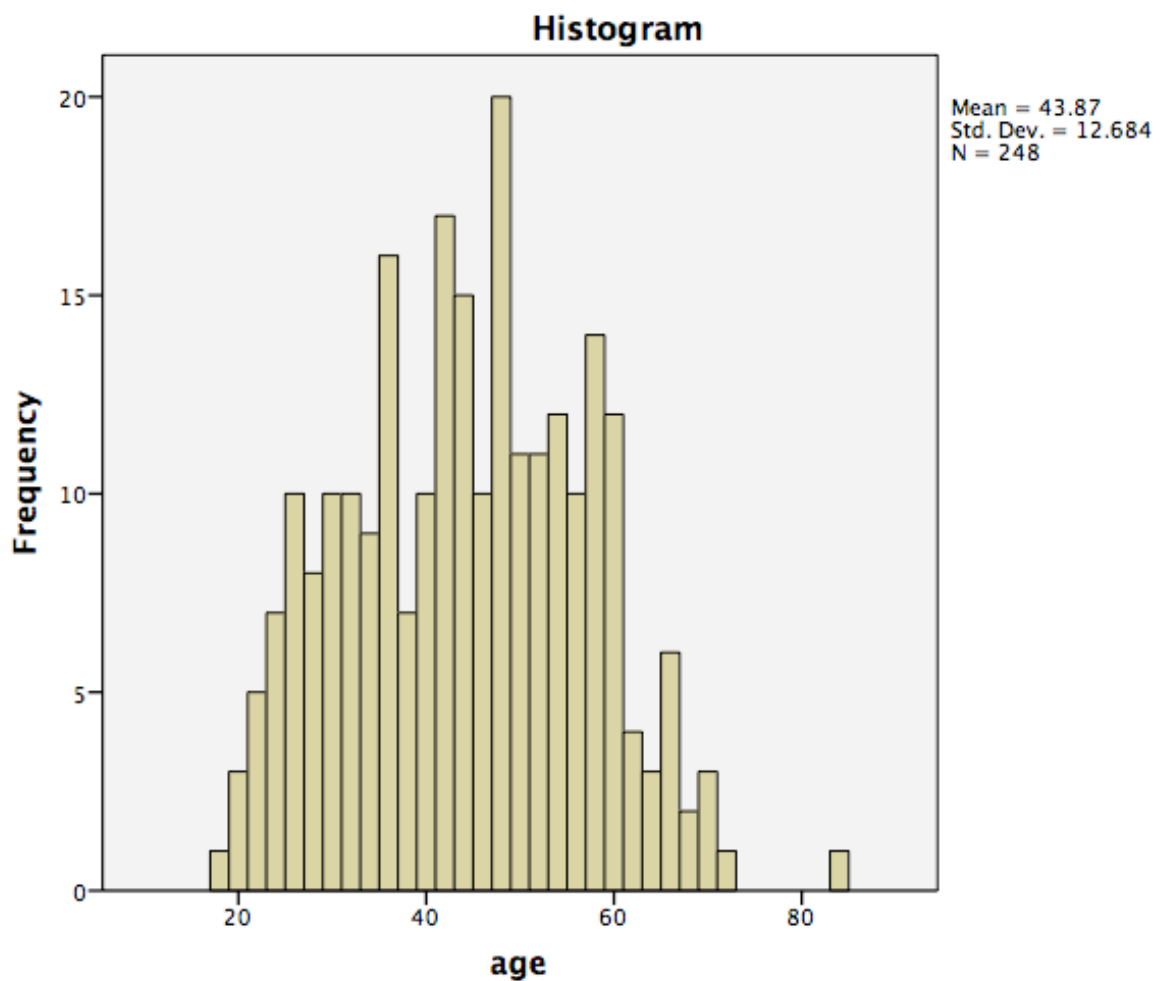
Velg "age" som variabel. Så trykker dere på "Charts...".



Her har dere to alternativer: Pie charts (kakediagrammer), bar charts og histogrammer. La oss lage et histogram for aldersvariabelen.



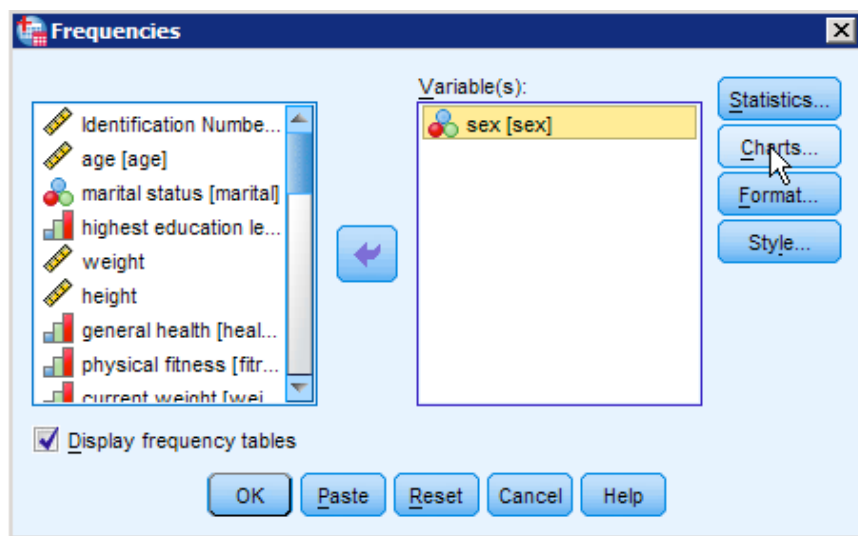
Her er ett histogram som viser alder:



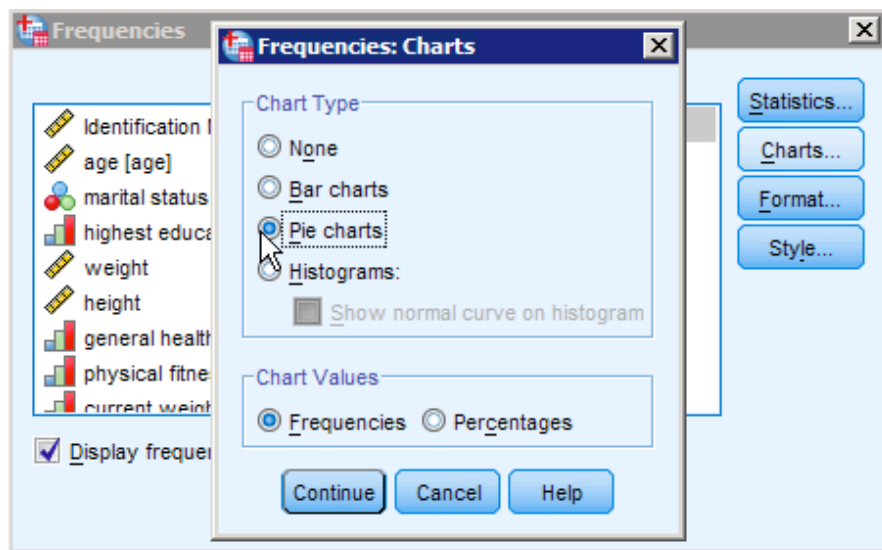
Kjønn er en variabel som kanskje like godt kan illustreres i et kakediagram. La oss derfor lage et kakediagram for kjønn.

Vi går inn på: **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

Tar bort alder (age) og trykker inn sex.

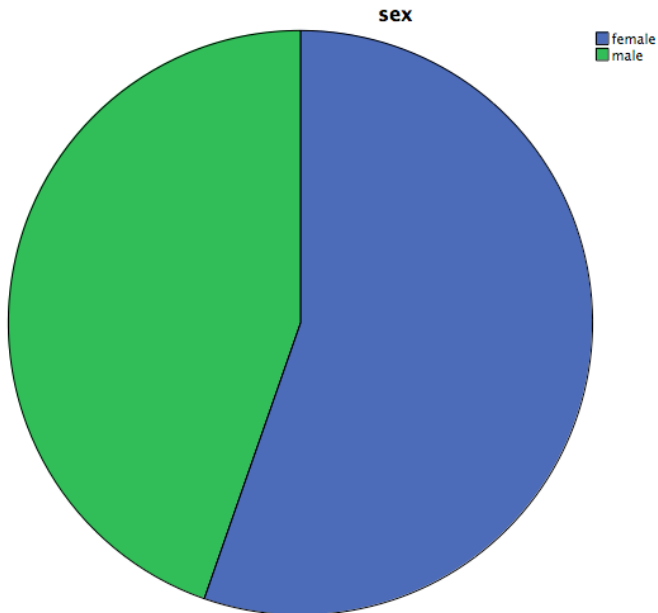


Så velger vi "Pie chart".



Her kan vi velge om hvorvidt vi vil ha talldata i frekvenser (antall) eller prosent. I noen tilfeller (f.eks hvor antallet er stort) er det fornuftig å ha prosent fremfor antall. I andre tilfeller (eksempelvis når det bare er et lite antall personer med på undersøkelsen), så gir

prosenter lite mening. Slik kommer standardkakediagrammet ut i SPSS:



Du kan endre på utseendet via SPSS. Se hjelpemenyen for å få informasjon om hvordan du gjør dette.

Du trenger forresten ikke gjøre de deskriptive analysene for en og en variabel. Om du har flere variabler som du kunne tenkt deg å gjøre de samme deskriptive analysene på, så kan du sette opp flere i gangen i variabellisten i frequencies.

ØVINGSOPPGAVER DEL 1:

Benytt deg av **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...** , lek dere litt med å finne frem til ulike deskriptive statistikk, og besvar følgende spørsmål:

1) Antall timer søvn på ukedager (hourwnit)

Besvar følgende spørsmål vedrørende denne variabelen:

- **Hvor mange timer søvn har utvalget i gjennomsnitt på ukedager?**

Svar:

- **Hva er medianverdien?**

Svar:

- **Hva er modusverdien (Det antallet timer søvn som de fleste sier at de sover)?:**

Svar:

- **Hvor mange prosent er det som sover i underkant av 5 timer på ukedager?**

Svar:

2) Antall timer søvn i helgene (hourwend)

- **Hvor mange timer søvn har utvalget i gjennomsnitt på helgedager?**

Svar:

- **Hva er medianverdien?**

Svar:

- **Hva er modusverdien (Det antallet timer søvn som de fleste sier at de sover)?**

Svar:

- **Hvor mange prosent er det som sover i underkant av 5 timer på helgedager?**

Svar:

3) Hvor fornøyd er respondentene med hvor mye de sover? (satsleep)

- **Skriv ned gjennomsnitt, median og modus.**

Svar:

- **Skriv ned standardavviket**

Svar:

- **Hvor mange missing er det i denne variabelen?**

Svar:

- **På en skala fra 1-10 (veldig misfornøyd til veldig fornøyd), hvor stor andel skårer i området 1-4?**

Svar:

Visualiser fordelingen ved bruk av et histogram.

4) Vanskeligheter med å få sove (trubslep)

- **Hvor mange beskriver at de har vanskeligheter med å sove (både antall og prosent)?**

Svar:

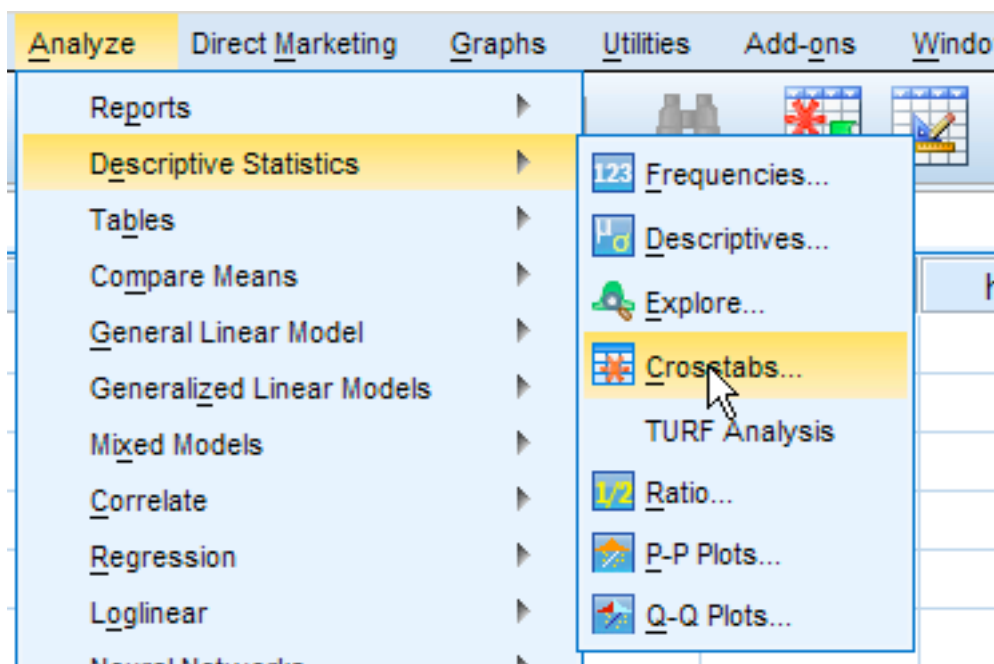
Visualiser fordelingen ved bruk av et kakediagram.

4 – Sammenligning av grupper på andeler

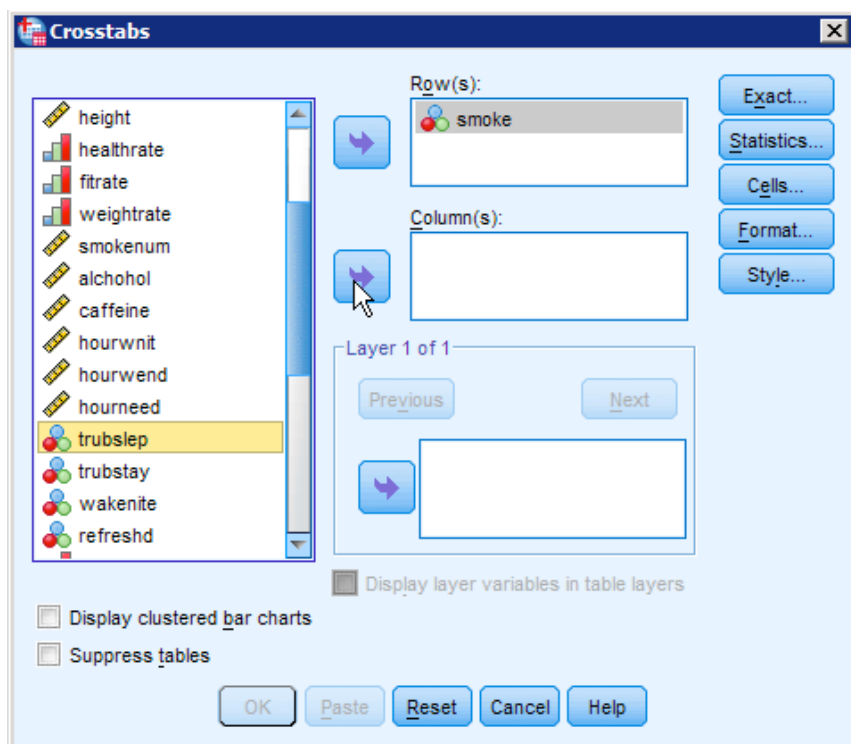
Til nå har dere fått en grunnleggende oversikt over SPSS, hvordan datamatriksen er, og hvordan man gjør enkle deskriptive analyser på hele datasamplet. Nå skal vi gå inn og se på hvordan vi kan få ut resultater på ulike grupper i utvalget vårt.

Om du vil sammenligne resultater for ulike grupper kan du lage en krysstabell. I denne gjennomgangen skal vi se på hvordan dette gjøres ved bruk av ”Crosstabs”.

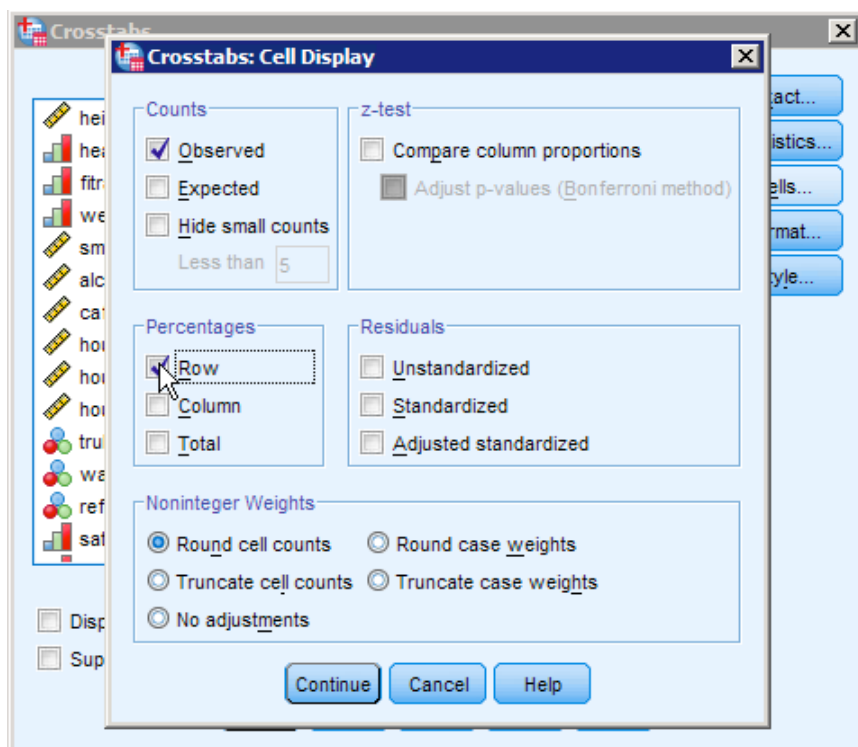
Analyze > Descriptive Statistics > Crosstabs...



La oss sammenligne problemer med innsovning hos personer som røyker og de som ikke gjør det. Sett variabelen for røyking (smoke) under ”Row” og variabelen for problemer med å sovne (trubslep) under ”column”.



For å få en bedre oversikt over andeler av personer som røyker og som rapporterer problemer med å få sove, kan du velge å få SPSS til å regne om til prosent. Klikk da på "Cells" og si at man under Row skal ha Percentages.



Trykk så på continue når du har gjort dette. Trykk så OK.

Case Processing Summary

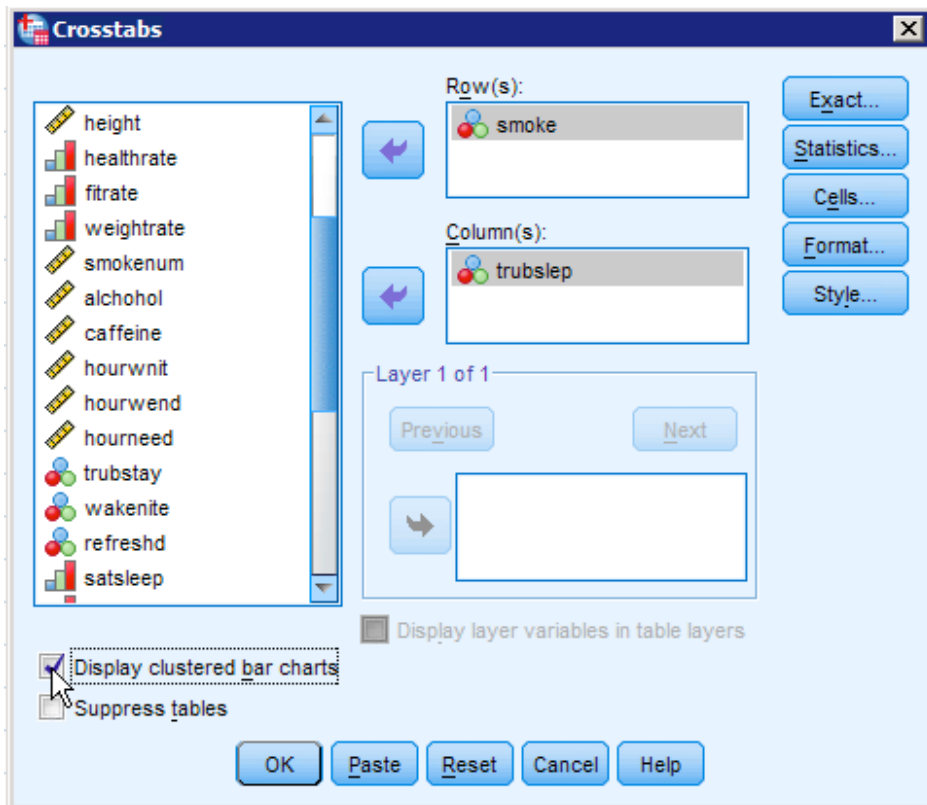
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
do you smoke * trouble falling asleep?	268	98.9%	3	1.1%	271	100.0%

do you smoke * trouble falling asleep? Crosstabulation

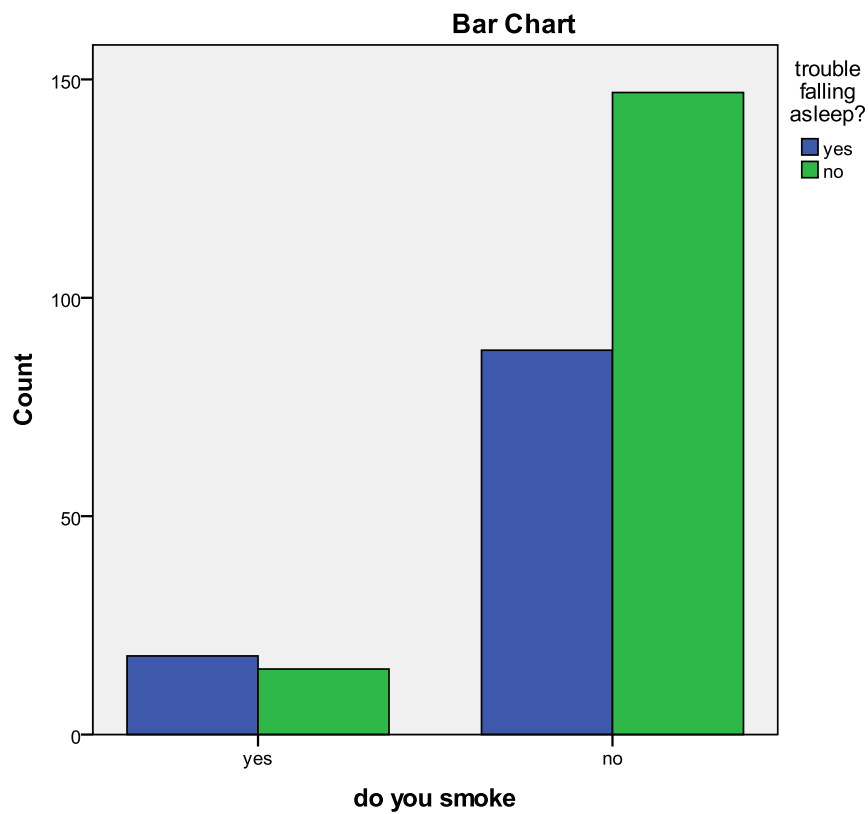
			trouble falling asleep?		Total
			yes	no	
do you smoke	yes	Count	18	15	33
		% within do you smoke	54.5%	45.5%	100.0%
do you smoke	no	Count	88	147	235
		% within do you smoke	37.4%	62.6%	100.0%
Total		Count	106	162	268
		% within do you smoke	39.6%	60.4%	100.0%

Ut fra disse dataene kan du se at det er 54,5% av røykere som sier de har vanskeligheter med innsovning, mens det blant ikke-røykere er 37,4% som har problemer med det samme.

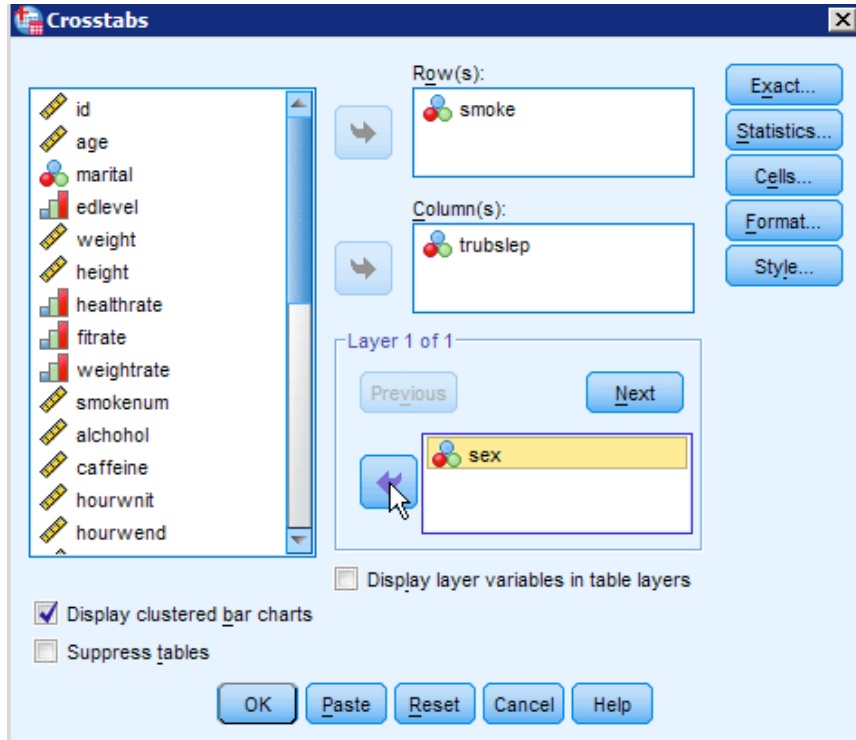
Ønsker du å visualisere resultatene dine i et stolpediagram kan du markere ”Display clustered bar charts” i det første vinduet i crosstabs før du klikker på OK. Vi går tilbake og gjør dette.



Vi får da følgende stolpediagram:



Det ser altså ut til at en høyere andel av røykere beskriver innsovningsvansker enn ikke-røykere. Men er det samme mønster for menn som det er som kvinner. Dette kan vi undersøke ved å legge på enda ett nivå i tabellen med bruk av "Layers".



Tabellene våre blir nå oppdelt først etter kjønn, så etter røyking og så ser vi prosentandeler av de som har innsovningsvansker.

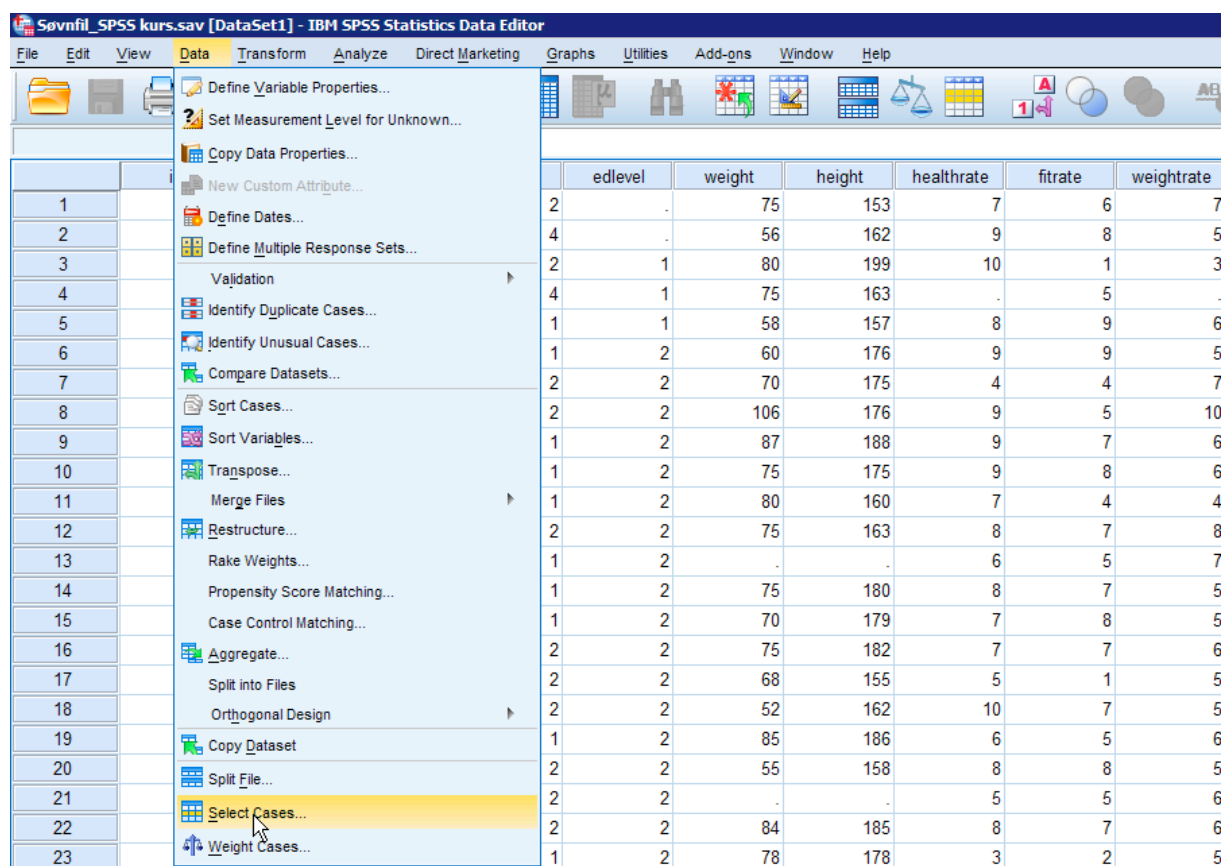
do you smoke * trouble falling asleep? * sex Crosstabulation

sex				trouble falling asleep?		Total
				yes	no	
female	do you smoke	yes	Count	10	8	18
			% within do you smoke	55.6%	44.4%	100.0%
		no	Count	53	77	130
			% within do you smoke	40.8%	59.2%	100.0%
	Total		Count	63	85	148
			% within do you smoke	42.6%	57.4%	100.0%
male	do you smoke	yes	Count	8	7	15
			% within do you smoke	53.3%	46.7%	100.0%
		no	Count	35	70	105
			% within do you smoke	33.3%	66.7%	100.0%
	Total		Count	43	77	120
			% within do you smoke	35.8%	64.2%	100.0%

Det ser ut til at røykere har generelle vansker med å sovne inn. Imidlertid ser det også ut til at kvinnelige ikke-røykere har større vanskeligheter med innsovning enn mannlige.

Du kan også sette flere variabler i feltet for "Columns" og "Rows". Du får da flere krystabeller som sammenligner kategorier i Rows og Columns.

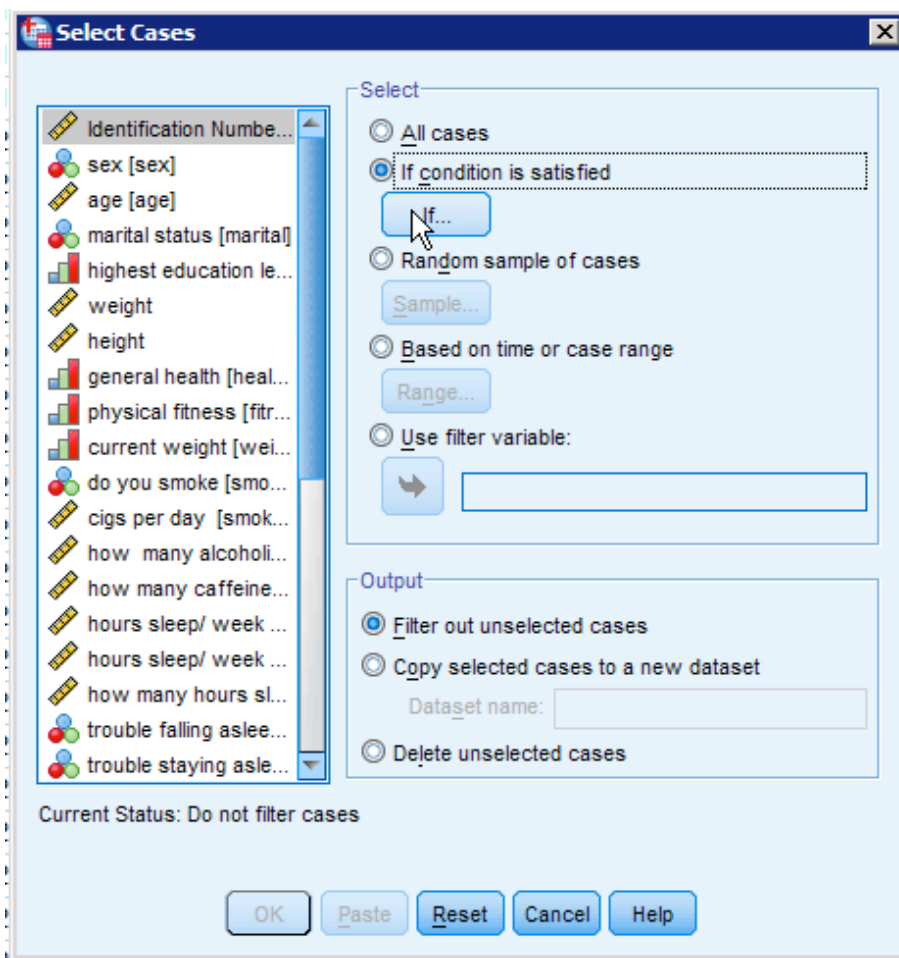
Du kan også filtrere ut resultater hvis du ønsker det. Kanskje du bare er interessert i søvn hos menn, og ønsker å se på resultater bare hos dem. Da kan du gå inn på **Data > Select Cases...**



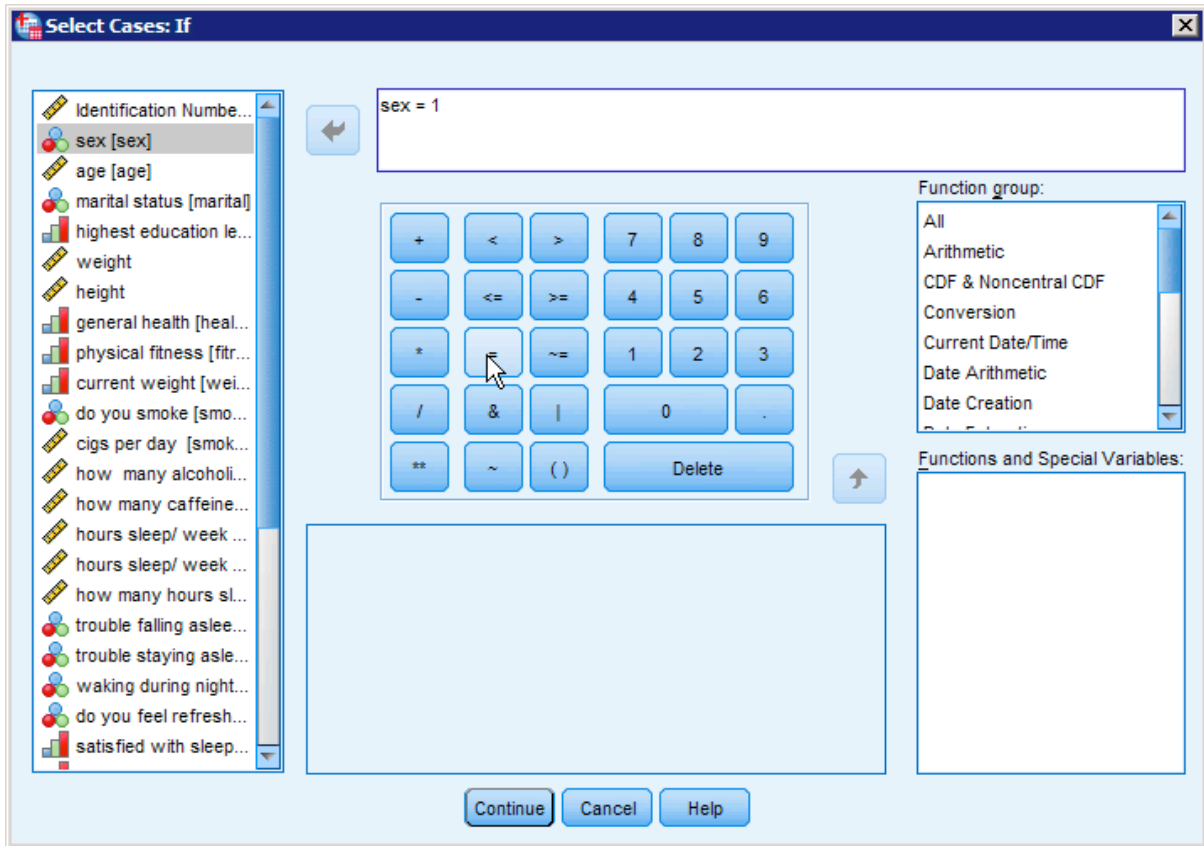
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Data' menu is open, and 'Select Cases...' is highlighted. The data table below shows the following variables and their values for 23 cases:

	edlevel	weight	height	healthrate	fitrate	weightrate
1						
2	.	75	153	7	6	7
4	.	56	162	9	8	5
2	1	80	199	10	1	3
4	1	75	163	.	5	.
1	1	58	157	8	9	6
1	2	60	176	9	9	5
2	2	70	175	4	4	7
2	2	106	176	9	5	10
1	2	87	188	9	7	6
1	2	75	175	9	8	6
1	2	80	160	7	4	4
2	2	75	163	8	7	8
1	2	.	.	6	5	7
1	2	75	180	8	7	5
1	2	70	179	7	8	5
2	2	75	182	7	7	6
2	2	68	155	5	1	5
2	2	52	162	10	7	5
1	2	85	186	6	5	6
2	2	55	158	8	8	5
2	2	.	.	5	5	6
2	2	84	185	8	7	6
1	2	78	178	3	2	5

Inne i dette vinduet kan du markere "If condition is satisfied" og klikke på *If...*

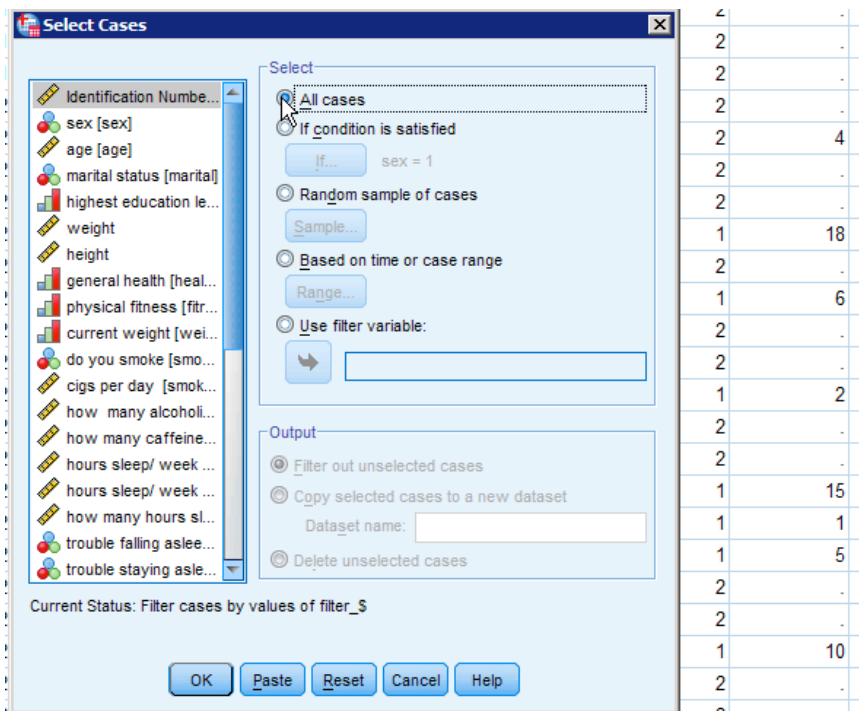


I dette datasettet er Kvinner 0 og Menn 1. Vi velger derfor variabelen *Sex* og velger at den skal være = 1. Dette betyr at du nå filtrerer bort alt som ikke er "Sex = 1".



Etter å ha trykket på continue ser du nå at alle kvinner er filtrert ut av datasettet. **OBS: Du må tilbake til denne menyen og avkrysse filtreringen for at dette filteret skal oppheve.**

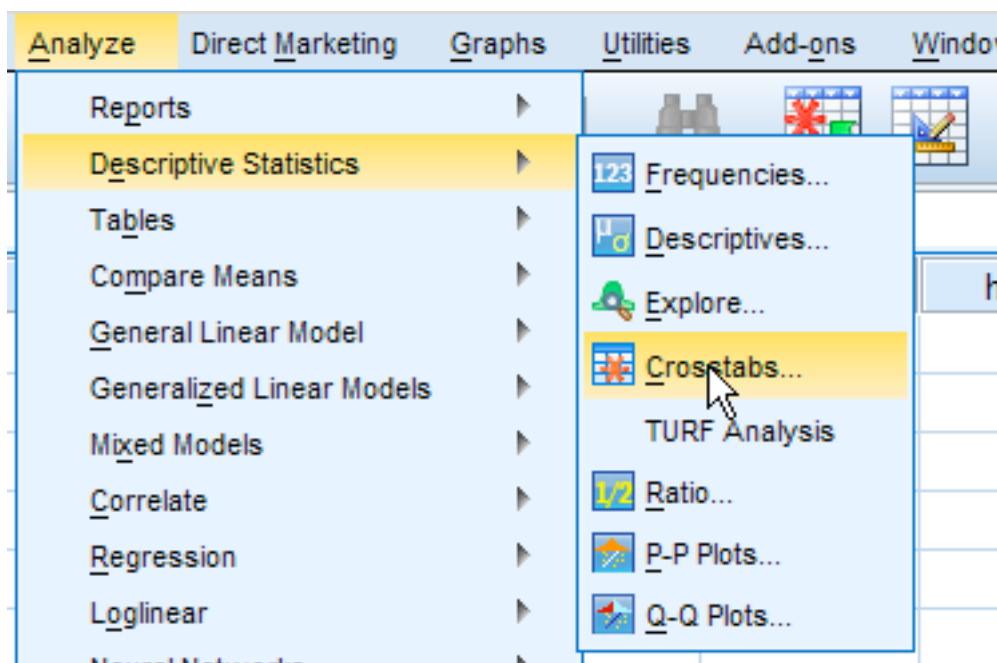
Trykk deg tilbake og slå av filteret (velg ”select all cases”):



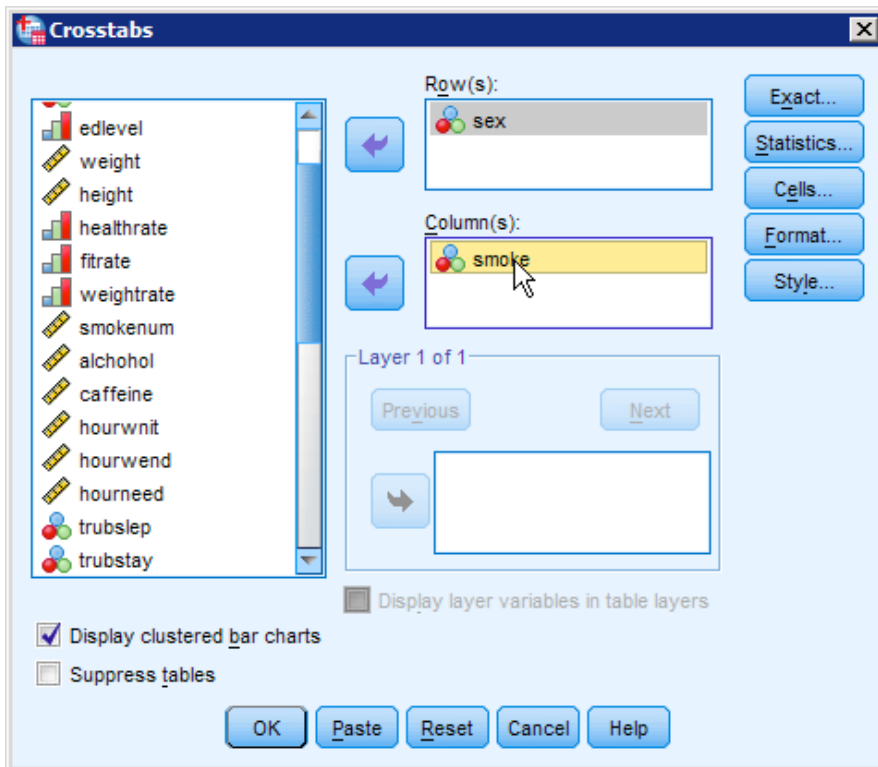
2.1 – Signifikanstesting ved sammenligning av andeler

Ved bruk av crosstabs kan dere også kontrollere om hvorvidt de forskjellene dere ser mellom gruppene er statistisk signifikante. Ved sammenligning av andeler i krysstabeller er det vanlig å benytte kjiqvadratsanalyser.

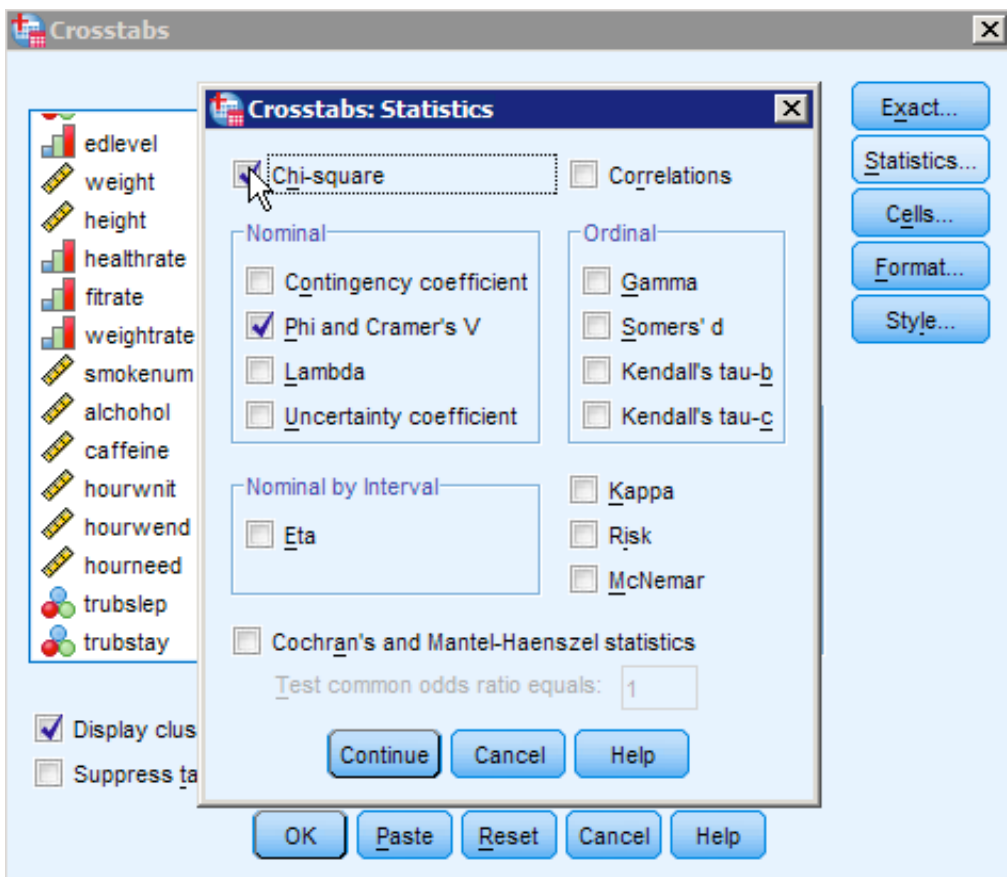
Vi trykker oss igjen inn på crosstabs.



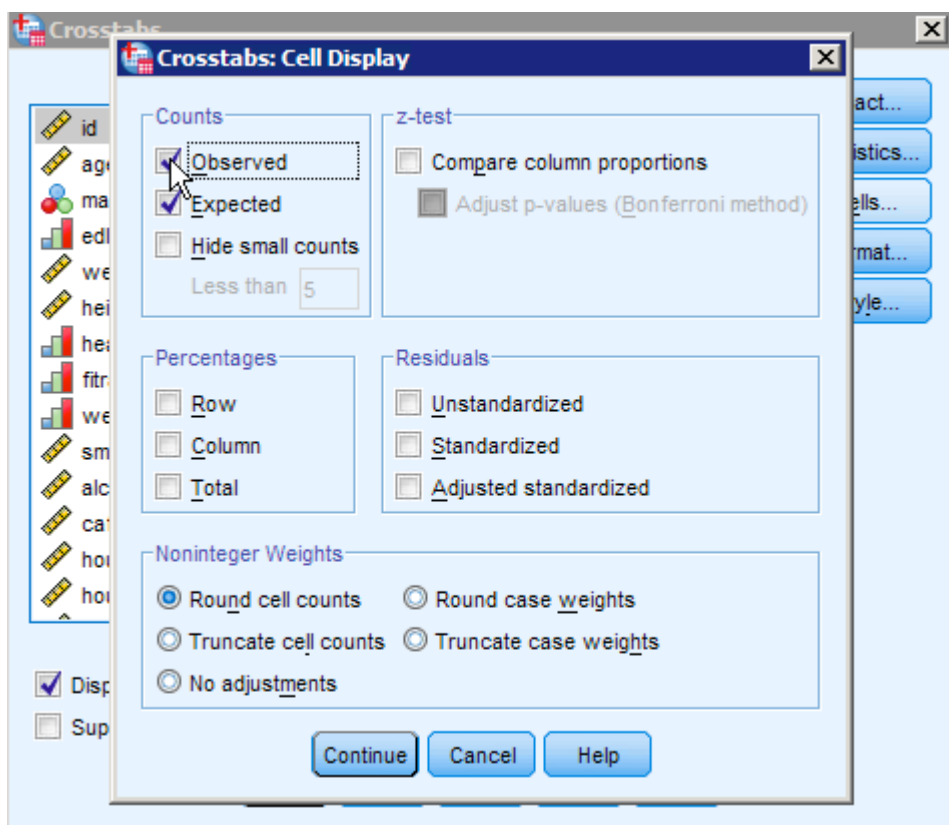
Vi ønsker å undersøke om hvorvidt det er forskjeller mellom kvinner og menn med henhold til røyking. Både kjønn og røyking er kategoriske variabler, med 2 verdier hver.



Vi plasserer "sex" og "smoke" i Row(s) og Column(s), så trykker vi på Statistics.



Her krysser vi av for "Chi-square" og (om man ønsker et mål på effektstørrelse) "Phi and Cramer's V". For bedre tolkning ønsker vi ofte også å se på forskjellene mellom observert antall og forventet antall. Derfor trykker vi på "Cells" og krysser av for både "Observed" og "Expected".



Trykk på Continue og OK.

			do you smoke		Total
			yes	no	
sex	female	Count	19	131	150
		Expected Count	18,9	131,1	150,0
	male	Count	15	105	120
		Expected Count	15,1	104,9	120,0
Total		Count	34	236	270
		Expected Count	34,0	236,0	270,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,002 ^a	1	,967		
Continuity Correction ^b	,000	1	1,000		
Likelihood Ratio	,002	1	,967		
Fisher's Exact Test				1,000	,559
Linear-by-Linear Association	,002	1	,967		
N of Valid Cases	270				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,11.

b. Computed only for a 2x2 table

I den første tabellen ser vi at det er godt samsvar mellom observerte og forventede verdier for kjønn og røyking. Det ser altså ikke ut til å være noen assosiasjon mellom kjønn og røyking i vårt sample. Dette bekreftes (selvfølgelig) også av kji kvadratsanalysene.

ØVINGSOPPGAVER DEL 2:

Benytt dere av **Analyze > Descriptive Statistics > Crosstabs...**

og se om dere kan finne svar på følgende:

1) Virker sivil status å ha noen sammenheng med...

... vanskeligheter med innsovning (trubslep)?

Svar:

...problemer med å fortsette å sove (trubstay)?

Svar:

...oppvåkninger på natten?

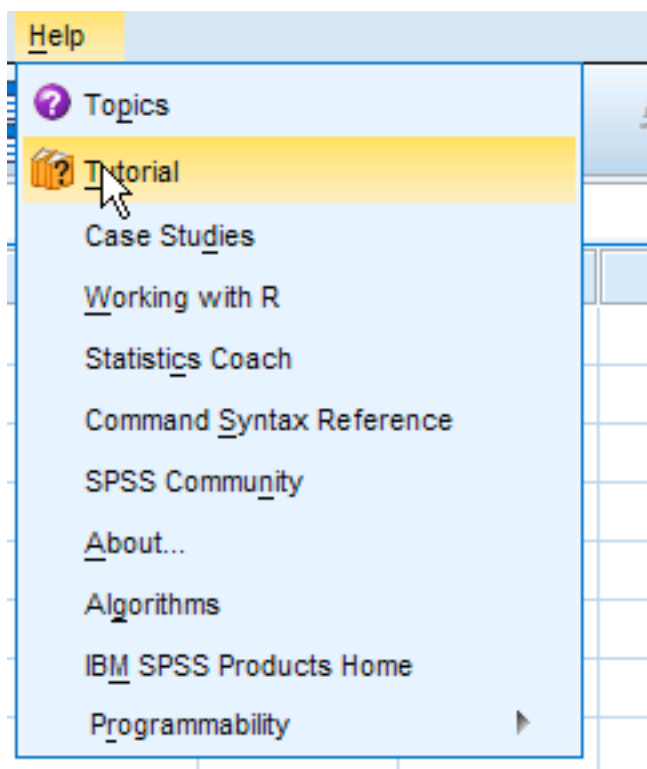
Svar:

2) Lag en krysstabell for sammenhengen mellom røyking og søvnproblemer, delt for røykere etter kjønn.

3) Lag en krysstabell for sammenheng mellom utdanning og søvnproblem, men gjør det bare for menn i utvalget deres.

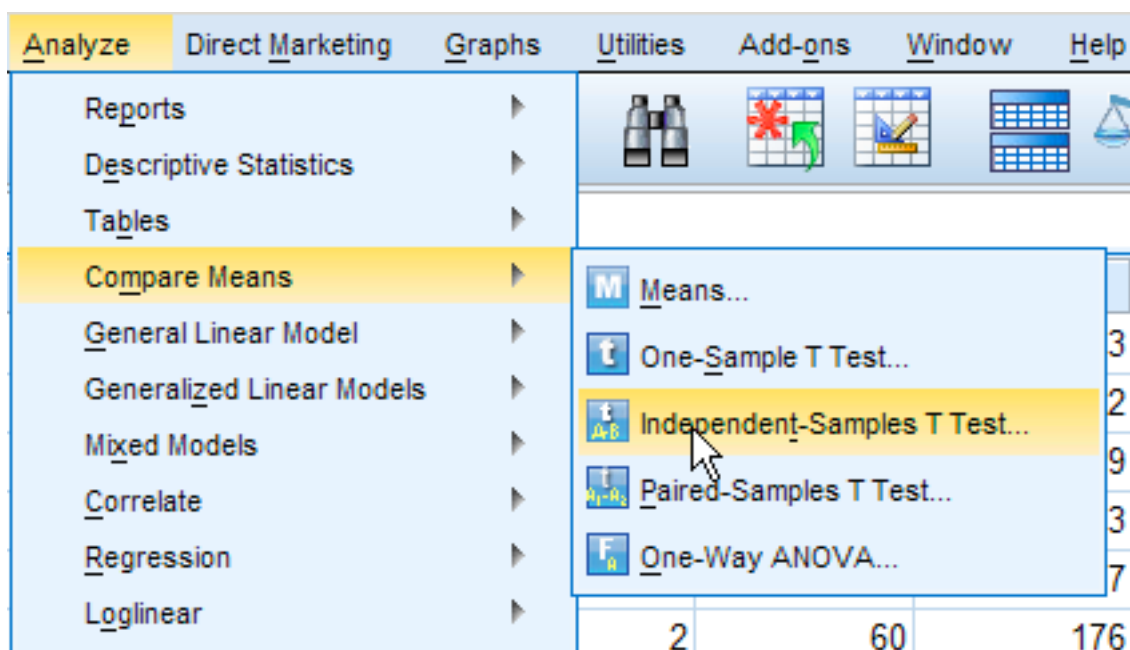
3 - Sammenligning av grupper basert på gjennomsnitt

I denne korte gjennomgangen av sammenligning av grupper basert på gjennomsnitt vil jeg fokusere på t-tester, som forutsetter at målene vi undersøker er på intervallnivå og er normalfordelte. Det kan være vel så aktuelt for dere å bruke ikke-parametriske tester, eller gruppere variabelene slik at dere kan benytte krysstabeller. Les i statistikkboken og se i hjelpemenyen på SPSS. Et fint sted å starte kan være Tutorial, for så å trykke på ”Statistics coach”. Dere har tidligere sett på hvordan man ser på gjennomsnitt gjennom deskriptiv statistikk. Dere har også sett på hvordan dere får frem histogram over gjennomsnittsverdier, og dermed også hvordan dere kan vurdere normalfordeling av en variabel. La oss nå se på hvordan man kan sammenligne gruppegjennomsnitt (på variabler som møter statistiske forutsetninger).

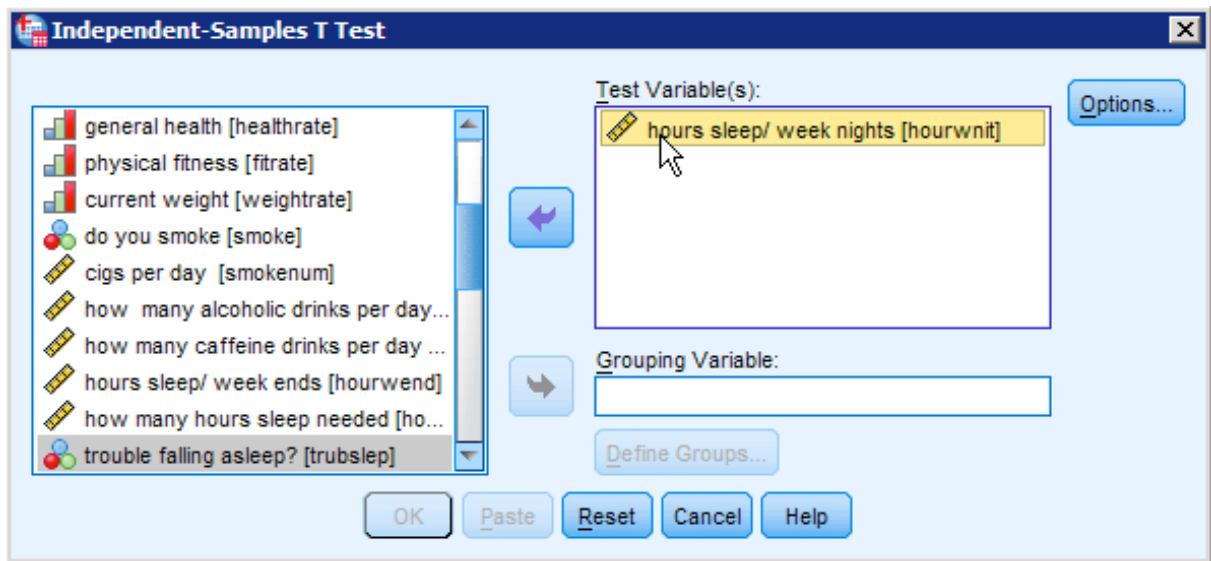


La oss si at vi ønsker å se om det er forskjell i gjennomsnitt av antall timer søvn på ukedager mellom den gruppen som rapporterer at de har problemer med innsovning, sammenlignet med gruppen som rapporterer at de ikke har det.

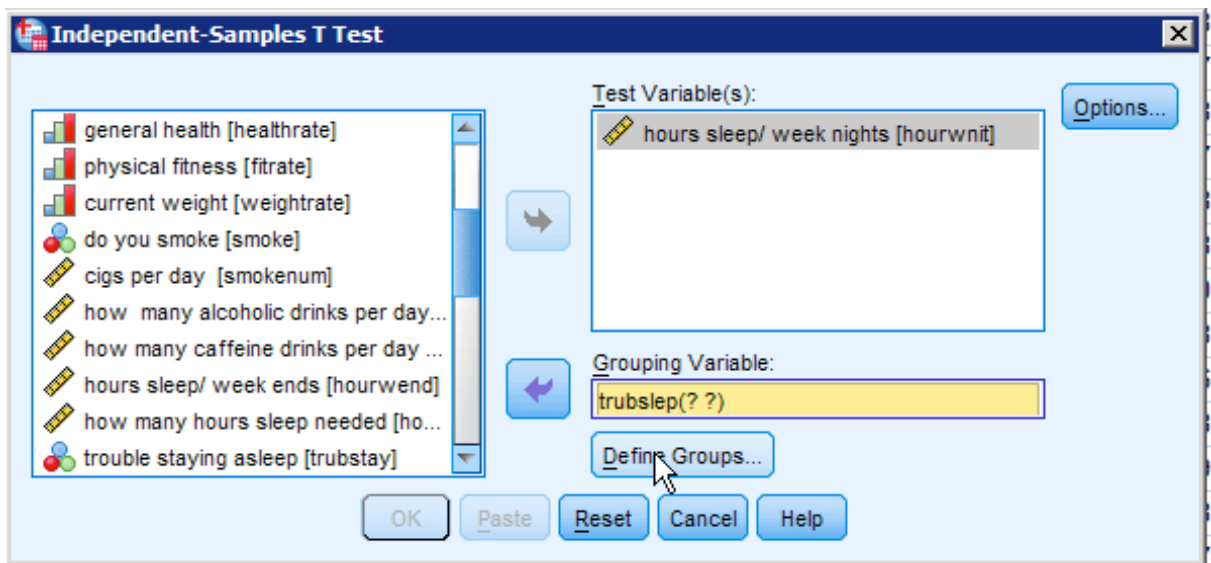
Vi går inn på **Analyze > Compare Means > Independent-Samples T Test...**



Vi velger variabelen "hourwnit" og trykker den over til "Test variables".



Så velger vi at "trubslep" skal være vår grupperingsvariabel og trykker på "Define groups".



Verdiene for gruppene i denne variabelen er 1=ja og 2=nei. Vi velger derfor at de ulike gruppene skal være 1 og 2.

La oss kjøre analysen.

T-Test

Group Statistics					
trouble falling asleep?		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hours sleep/ week nights	yes	105	6,671	1,0625	,1037
	no	163	7,153	1,0234	,0802

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hours sleep/ week nights	Equal variances assumed	,019	,890	-3,707	266	,000	-,4819	,1300	-,7379	-,2260
	Equal variances not assumed			-3,677	215,932	,000	-,4819	,1311	-,7403	-,2236

I resultatene ser vi at de som rapporterer å ha vansker med innsoving sover rundt 6,7 timer i gjennomsnitt på ukedager. Mens gruppen som ikke har problemer med innsoving rapporterer å sove 7,2 timer. Denne omtrent halve timen i forskjell er statistisk signifikant, og forskjellen estimeres å være mellom 0,7 og 0,2 timer. Vi gjennomgår dette nøyere på kurset (se i statistikkbøkene og konsulter forelesningsnotatene fra gjennomgangen til Tore for å virkelig forstå hva du har gjort nå).

4 – Analyse av samvariasjon mellom variabler

I noen tilfeller ønsker man ikke nødvendigvis å se på forskjeller mellom grupper, men heller på samvariasjon mellom ulike fenomener/variabler. Si at du for eksempel kunne tenkt deg å vite om hvorvidt det er noen samvariasjon mellom antall timer folk sover på ukedager og det antallet av timer de sover på helgedagene. Er det slik at det er en sammenheng her?

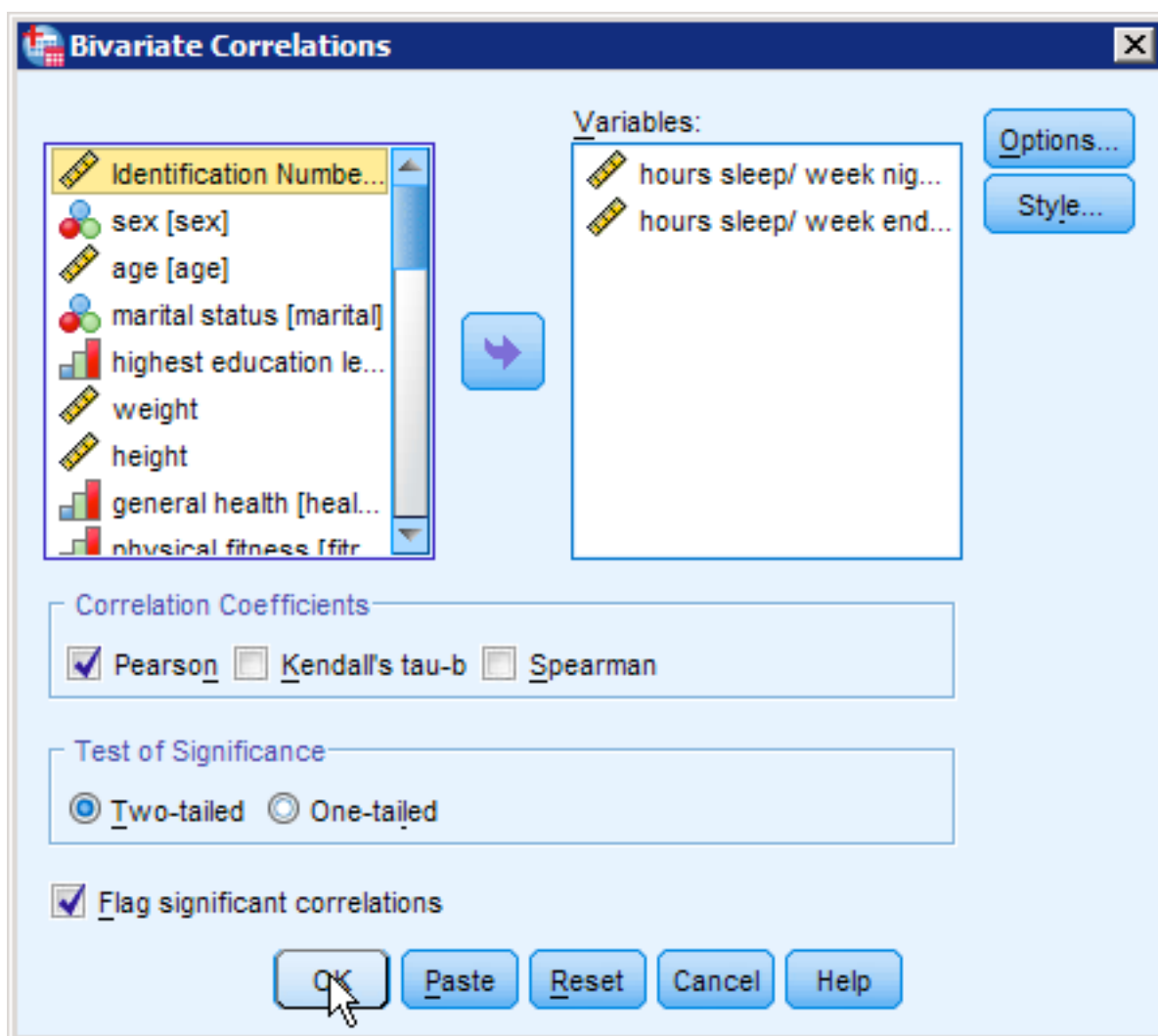
For å se på dette skal vi benytte oss av korrelasjonsanalyser.

Vi går derfor inn på **Analyze > Correlate > Bivariate...**

The screenshot shows the SPSS software interface. The 'Analyze' menu is open, and the 'Correlate' option is selected. A sub-menu is displayed, showing 'Bivariate...' as the chosen option. In the background, a data table is visible with columns labeled 'level', 'weight', 'height', and 'health'.

level	weight	height	health
.	75	153	
.	56	162	
1	80	199	
	75	163	
	58	157	
	60	176	
2	70	175	
2	106	176	
2	87	188	
2	75	175	
2	80	160	

Vi velger variablene "hourwnit" og "hourwend" og trykker de over i "variables". Vi ønsker å tolke Pearsons r og trykker på OK.



Dette gir oss følgende korrelasjonsmatrise. Vi ser av denne at det er en samvariasjon mellom antall timer søvn på ukedager og helgedager.

Correlations

		hours sleep/ week nights	hours sleep/ week ends
hours sleep/ week nights	Pearson Correlation	1	,599**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	270	269
hours sleep/ week ends	Pearson Correlation	,599**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	269	269

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Du kan inkludere mange flere variabler i en slik korrelasjonsmatrise. Det er imidlertid viktig at variablene du inkluderer i en slik matrise møter de statistiske forutsetningene for å bli inkludert (f.eks målenivå og normalfordeling) og at du har en teoretisk forutsetning (hypotese) for å undersøke samvariasjonen mellom de.

Du har nå sett på både sammenligning av grupper mtp andel og gjennomsnitt. Du har også sett på samvariasjon mellom ulike variabler. Vel blåst. Nå skal vi tilbake til noen av de mer grunnleggende funksjonene i SPSS.

5 – Rekoding av data for å kunne gjøre relevante analyser

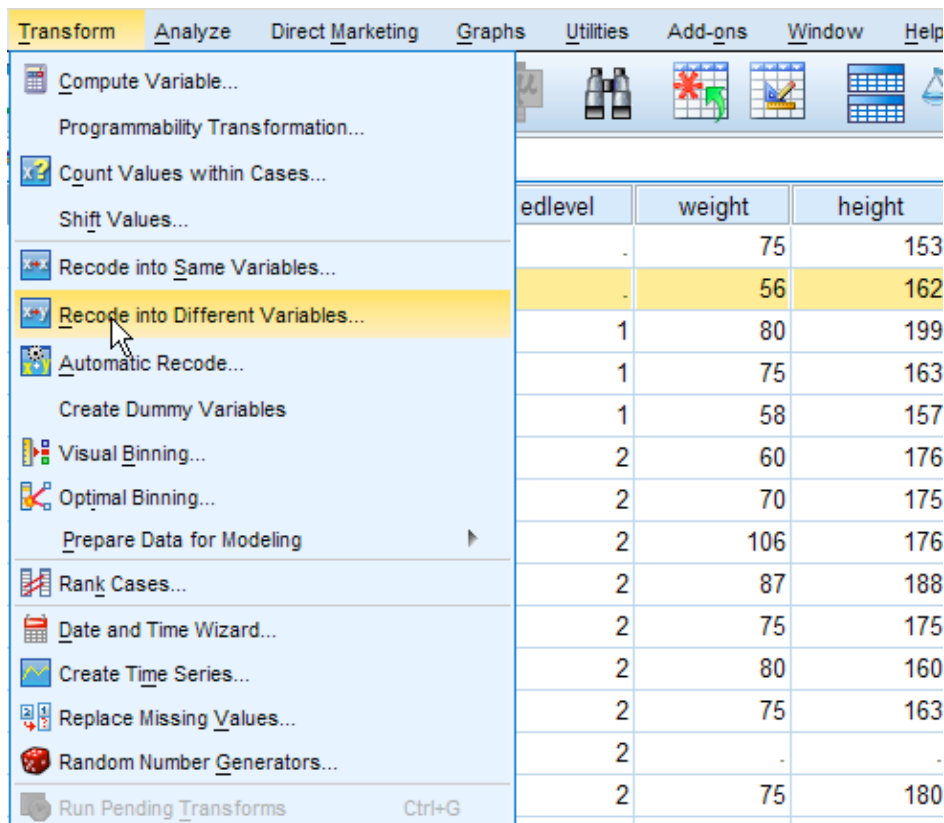
I enkelte tilfeller er du nødt til å gruppere dataene dine på en annen måte enn den måten du samlet dem inn på. Blant annet kan du være i behov for å slå sammen besvarelser til spesifikke kategorier.

”General health” f.eks, kan besvares med verdier mellom 1 til 10:

		general health			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	1.8	1.9	1.9
	4	5	1.8	1.9	3.7
	5	18	6.6	6.7	10.5
	6	22	8.1	8.2	18.7
	7	35	12.9	13.1	31.8
	8	90	33.2	33.7	65.5
	9	61	22.5	22.8	88.4
	very good	31	11.4	11.6	100.0
	Total	267	98.5	100.0	
Missing	System	4	1.5		
Total		271	100.0		

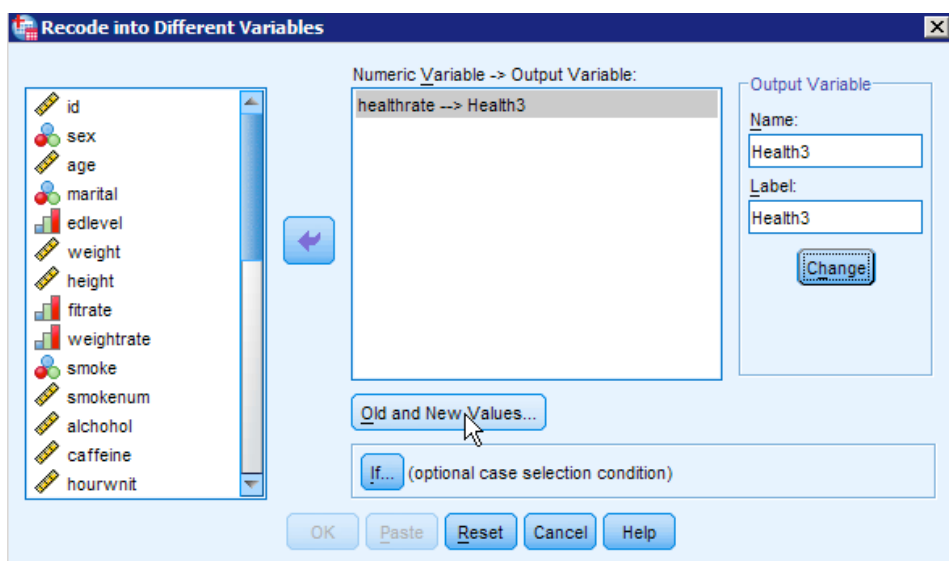
For å sammenligne 3 ulike grupper basert på deres generelle helse ønsker vi å skape en ny variabel med 3 kategorier. En for verdier opp til 5 (lav generell helse), en for verdiene 6-8 (middels generell helse) og den siste for 9-10 (høy generell helse).

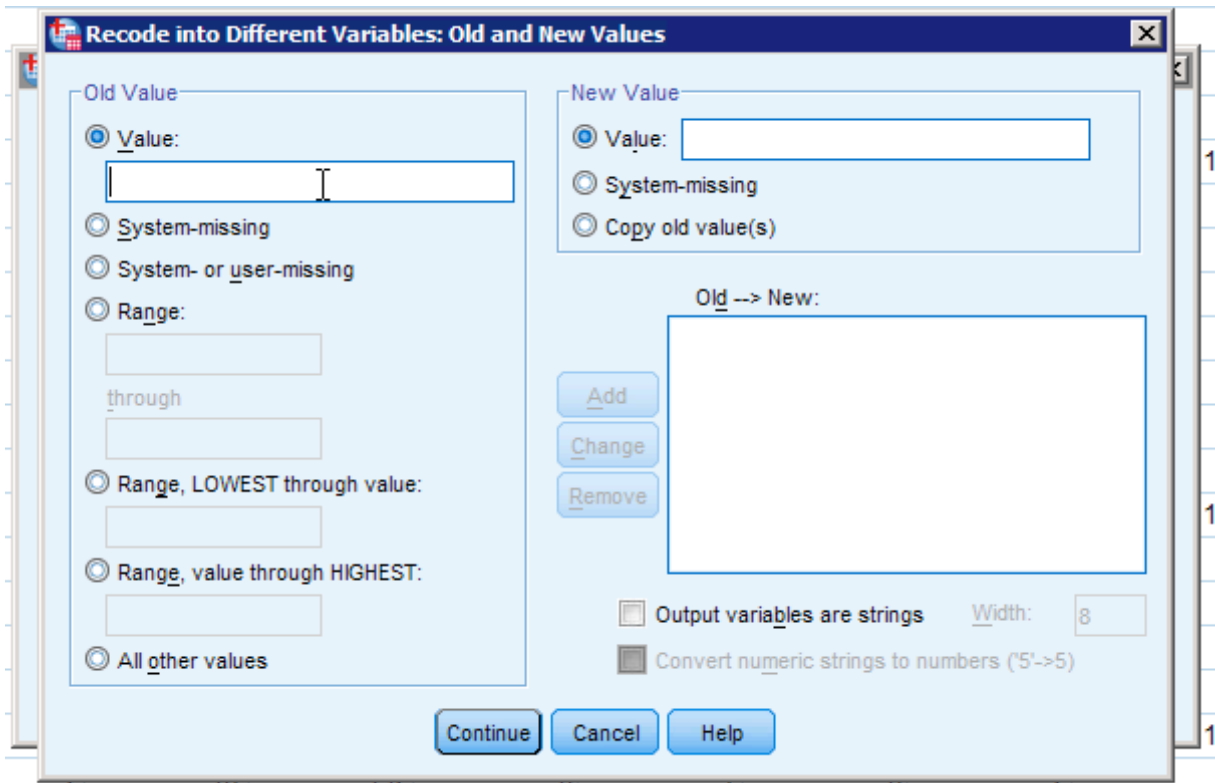
For å gjøre dette velger vi: **Transform > Recode Into Different Variables...**



Det er alltid lurt å bruke ”Recode into different variables” fremfor ”Recode into same variables”. Når man bruker førstnevnte bevarer man den opprinnelige variabelen, og slipper derfor å måtte korrigere for feil en kan ha gjort i transformasjonen.

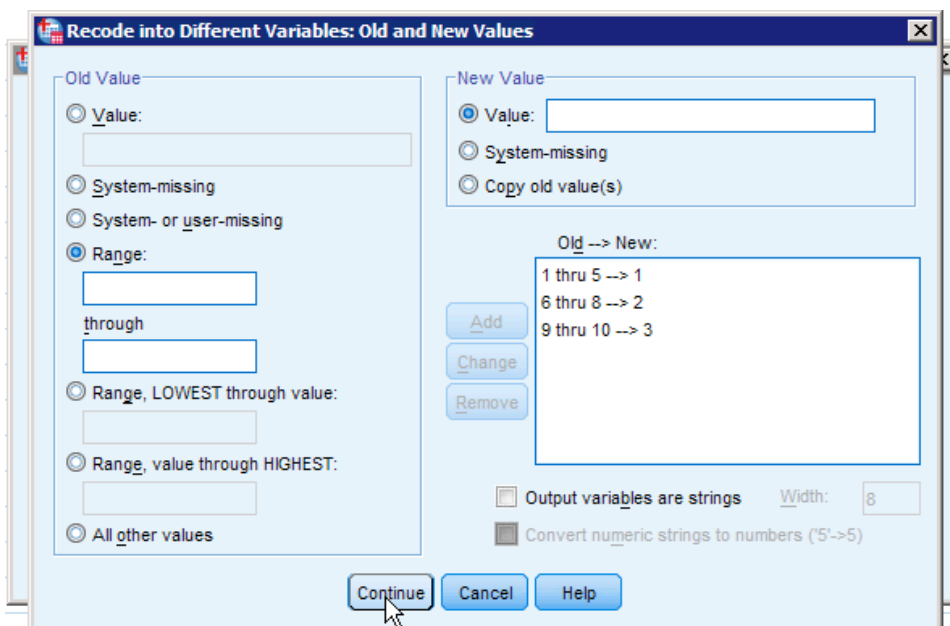
Vi går inn i Recode-vinduet og velger at variabelen ”healthrate” skal rekodes inn til en ny variabel: ”Health3”. Vi velger så ”Old and new values”.



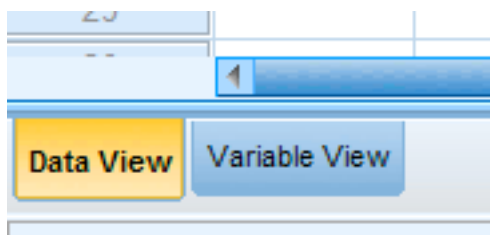


I det nye vinduet skal du angi de gamle verdiene til venstre, og hvilke nye verdier disse skal ta til høyre. Nå skal du kode om 1-5 til 1, 6-8 til 2 og 9-10 til 3.

Du kan benytte deg av valgmuligheten "Range" til venstre for å slå sammen grupper av verdier som går i et intervall. Forsøk deg frem med dette.

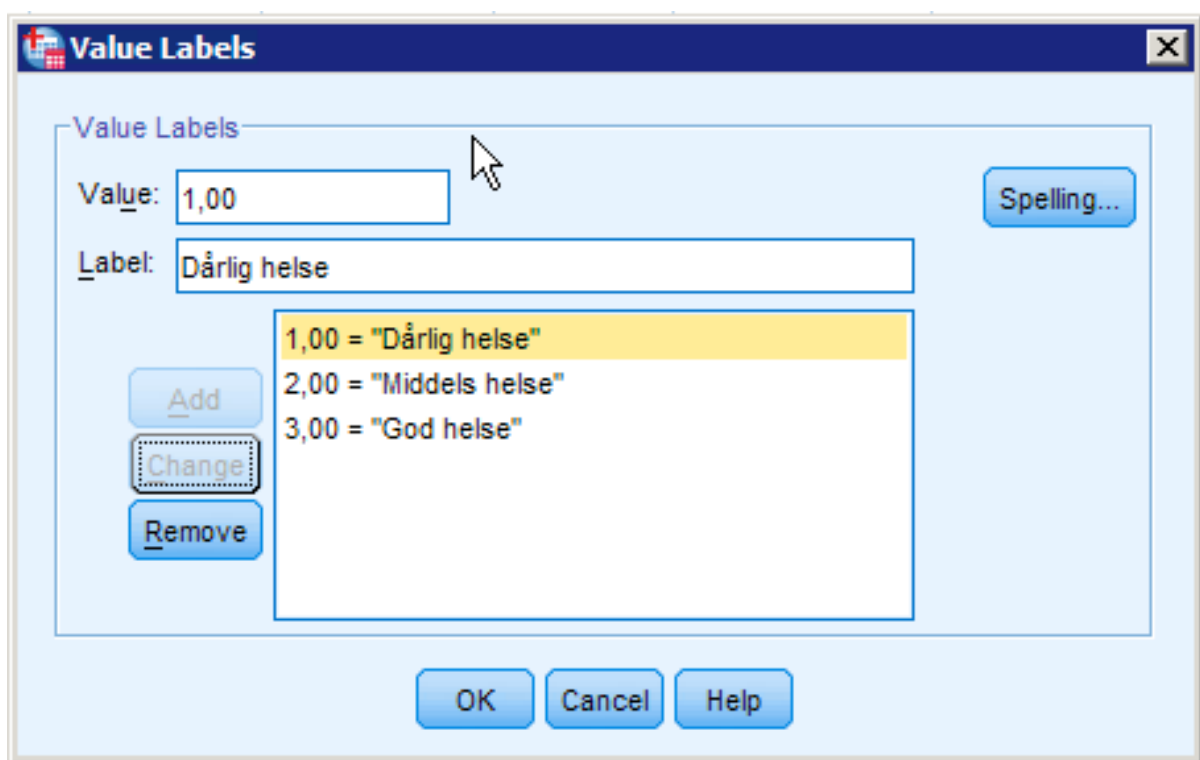


Du kan etter dette trykke på continue og på OK. Nå skal vi gi denne nye variabelen nye labels. Dette gjør vi i "Variable view".



Så trykker du på de tre prikkene som et under valgmuligheten "Label".

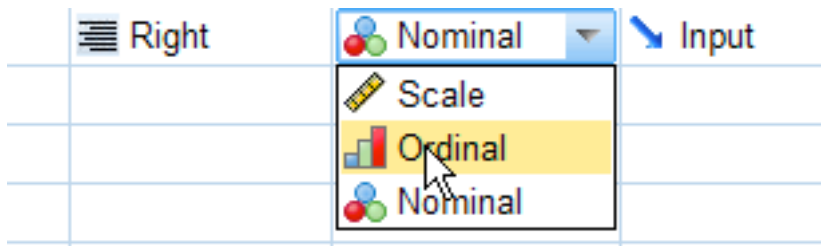
Vi bestemmer at de ulike kategoriene skal hele 1 = dårlig helse, 2 = middels helse og 3 = god helse.



Så trykker vi på OK.

Men hvilket målenivå er denne variabelen på?

Riktig, den er på ordinalnivå. Den inneholder kategorier, men kategoriene kan klassifiseres fra lav til høy (selv om intervall og avstand ikke er identisk).



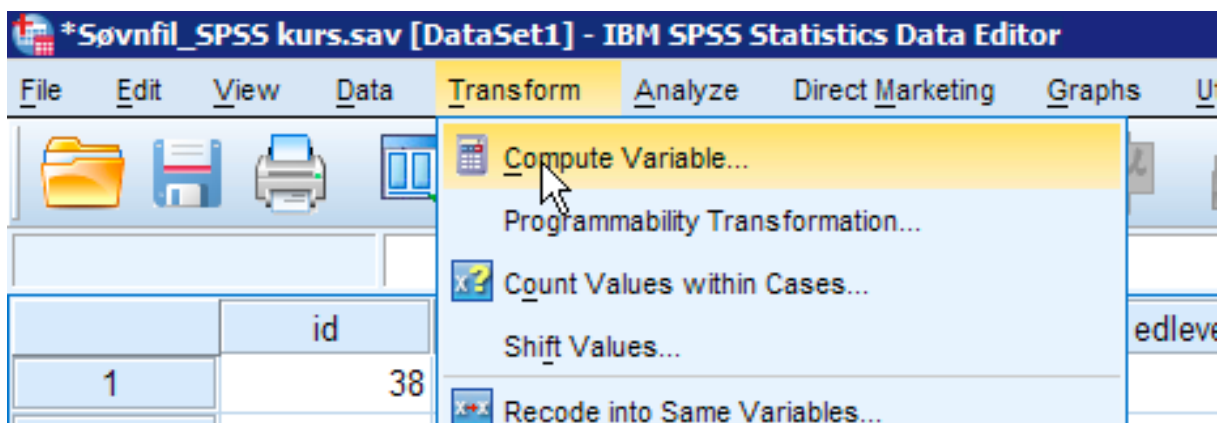
Gratulerer. Du har nå lært deg å lage en ny variabel, basert på informasjon og data fra en gammel.

5.1 – Regne ut nye variabler basert på andre.

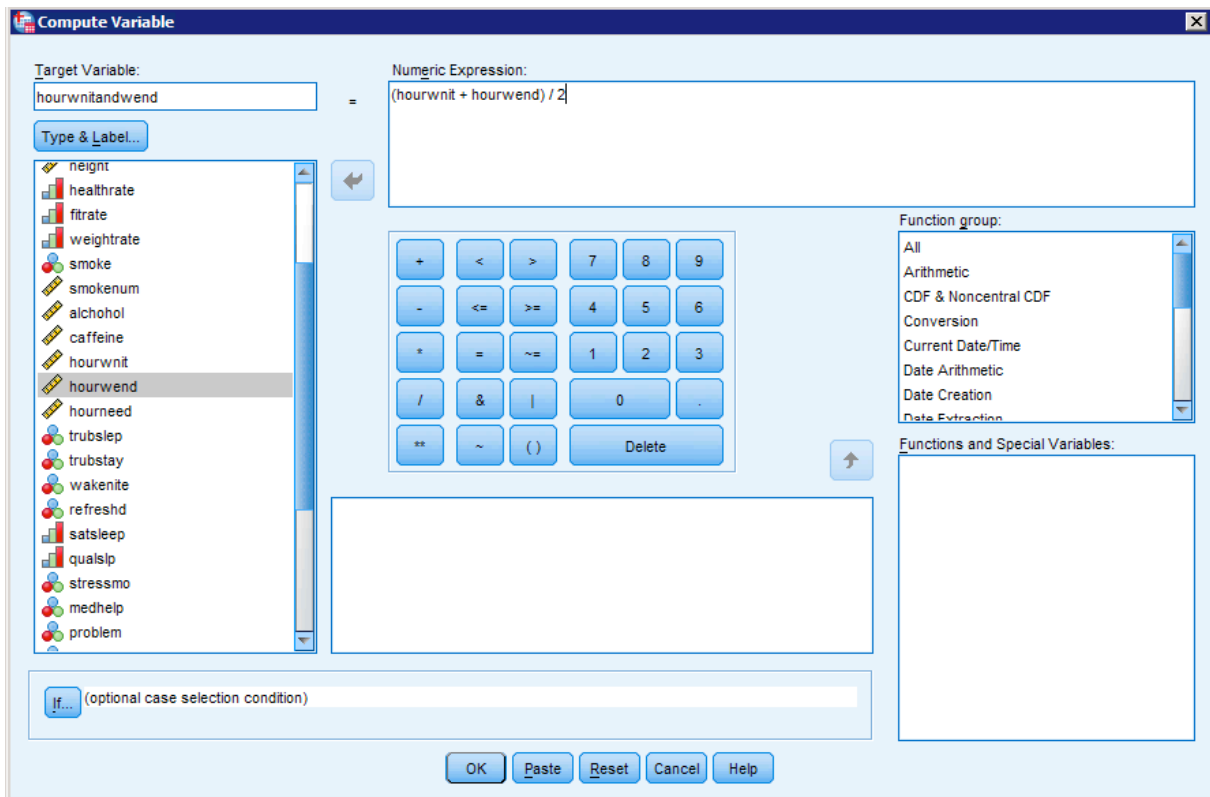
I noen tilfeller vil du også slå sammen variabler til nye. Ønsker man å undersøke depresjon ønsker man blant annet å slå sammen besvarelser på ulike items (spørsmål/variabler) til større indekser. En legger da ofte sammen skåren på de ulike variablene og regner ut et gjennomsnitt.

For å vise et eksempel på hvordan dette kan gjøres, så tar vi utgangspunkt i at vi skal lage en variabel som inkluderer gjennomsnittlig søvn både på ukedager og helgedager (kanskje ikke så god ide, ettersom det er færre helgedager enn ukedager i uken, men likevel, la gå).

Vi går inn på følgende meny: **Transform > Compute Variable...**

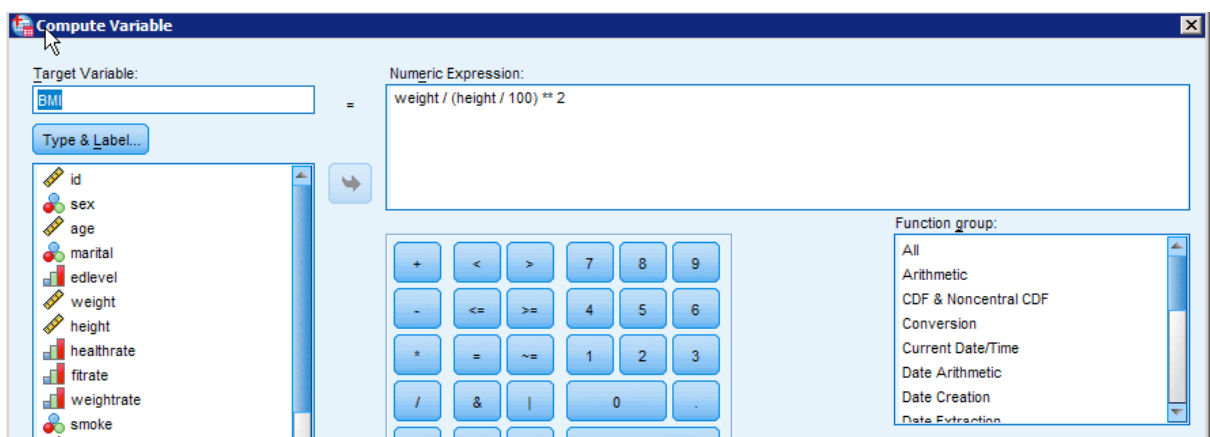


Her ønsker du å gjøre følgende regnestykke for å regne ut gjennomsnittet av de to variablene:
 (summen av de to variablene) / 2.



Det lages da en ny variabel som har regnet ut gjennomsnittet av de to variablene.

La oss øve oss litt mer på dette. Du skal nå regne ut BMI for de ulike respondentene. BMI er som kjent Vekt / lengde. Vi går inn på samme meny og skriver inn dette:



Trykk på OK.

ØVINGSOPPGAVER DEL 3:

Da er det tid for en liten kontroll av hvor mye dere har fått med dere.

1) Dere har nettopp laget variabelen BMI. Jeg ønsker at dere gjør følgende med denne variabelen:

a) Lag en ny variabel som er delt inn i 3 grupper:

1 – Personer med BMI opp til 23 = Undervektige

2 – Personer med BMI fra 23,01 til 26 = Normalvektige

3 – Personer med BMI fra 26,01 og oppover = Overvektige

Denne variabelen skal ha både riktige oppdelinger i kategorier, riktig labels og målenivå.

Lykke til.

2) Basert på denne nye variabelen skal dere se på sammenhengen mellom BMI og røyking i en krysstabell. Hva kan dere si basert på det dere ser?

3) Del inn alder i 3 ulike alderskategorier.

4) Lag en krysstabell som viser kjønn, alder (klasseinndelt) og søvnproblemer.

5) Kod om variablene for ulike søvnproblemer til 1 = Ja og 0 = Nei, og vis forekomsten av søvnvansker i en tabell som viser fordelingen i utvalget du har.

KURS I SPSS FOR NYBEGYNNERE

**Masterutdanningen i Psykisk
Helsearbeid**

Nord universitet



Kjære student ved Masterutdanningen i Psykisk Helsearbeid.

Dette er kanskje første gang du forsøker deg på SPSS. Derfor har vi utarbeidet dette kursheftet som en hjelpestøtte til alle de prosedyrene vi går igjennom i grunnkurset i SPSS.

Takk til Ulla Romild (statistiker i Helse Nord-Trøndelag) for deling av kursmateriell og datafil, som har lagt mye av grunnlaget for denne gjennomgangen av SPSS.

I dette grunnkurset vil du få en grunnleggende gjennomgang av SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Innledningsvis går vi gjennom hvordan programmet er oppbygd, før vi går over på noen analyser og hvordan man ser på resultater, tolker dem og til slutt presenterer dem i tekst eller visuelle grafer.

Lykke til med kurset. Bruk dette heftet som hjelpestøtte etter kurset, slik at det blir enklere for deg å huske på de prosedyrene vi har vært igjennom i kurset.

Dette er versjon 3.0 av dokumentet. Dokumentet revideres ettersom dere som studenter melder inn ting som dere ønsker å ha utdypet eller endret.

Med vennlig hilsen,

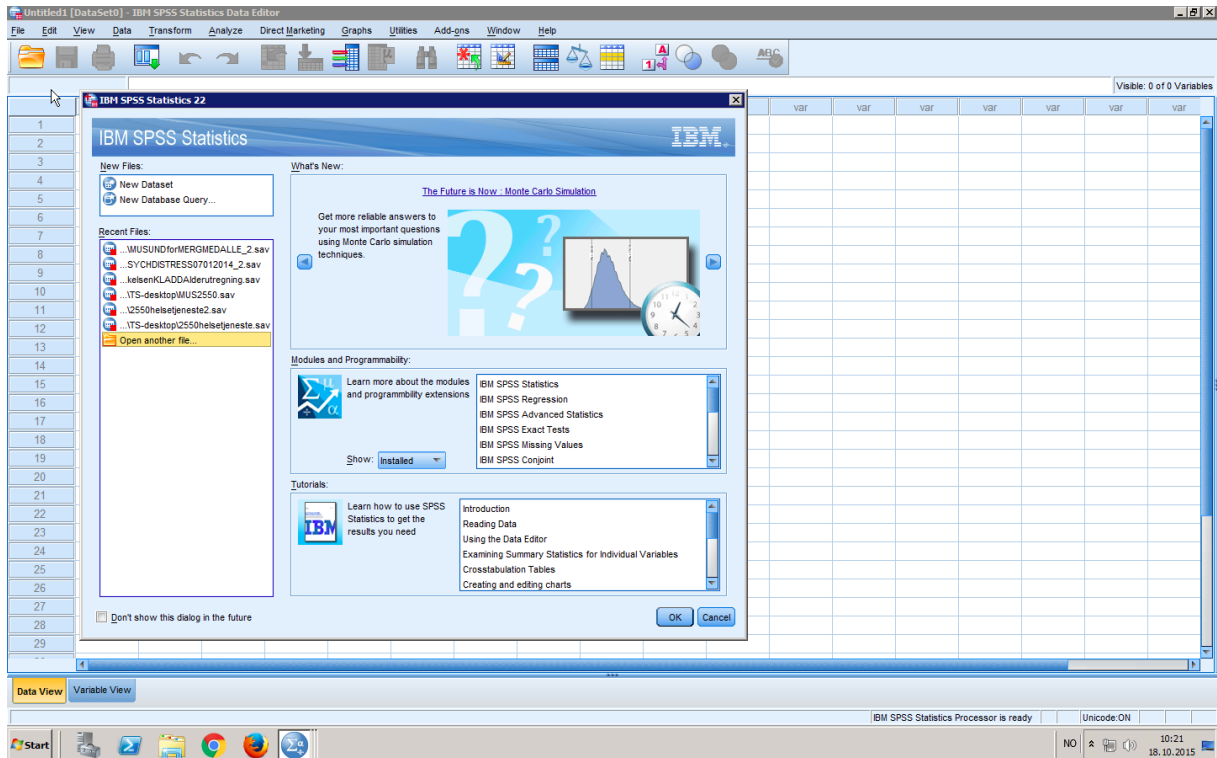
Jonas Vaag (jonas.vaag@nord.no)

Førsteamanuensis, Nord universitet

1 - Litt om programmets oppbygning

Først må du starte med å åpne SPSS.

Du kommer da til dette vinduet:



Trykk "Cancel", slik at du kommer inn i programmet uten å ha åpnet en datafil.

SPSS bruker hovedsakelig to faner:

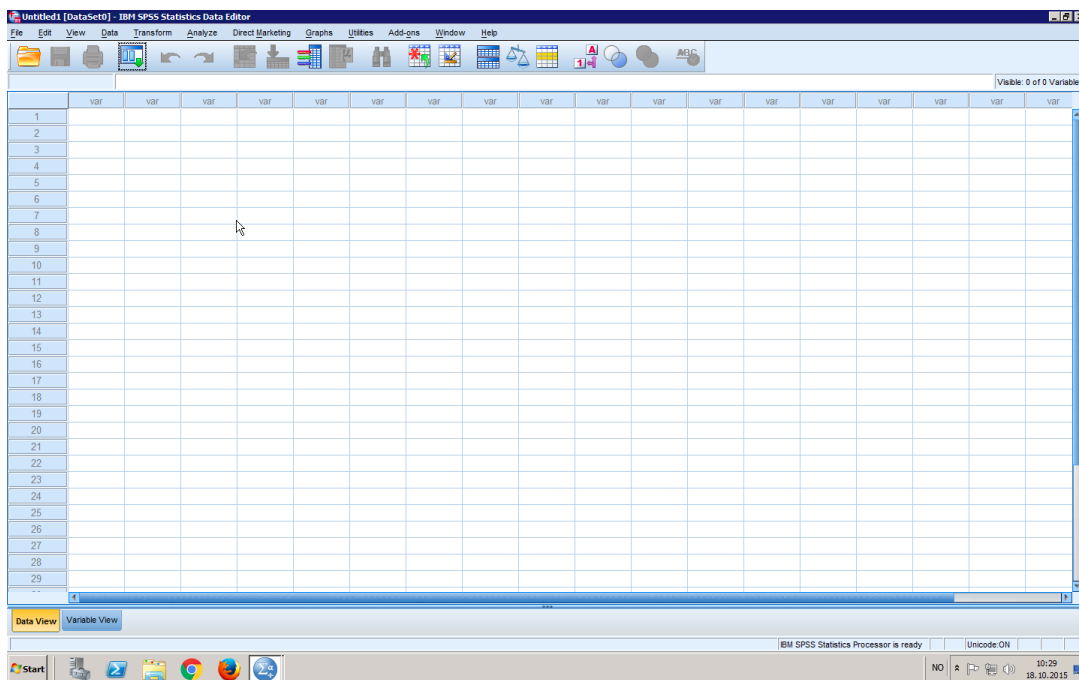
- Data editor (hovedvinduet, hvor man kan plote inn data og se på det datamaterialet man har).

og

- Viewer/output (hvor resultatene av de statistiske prosedyrene viser seg etter at du har gjennomført dem).

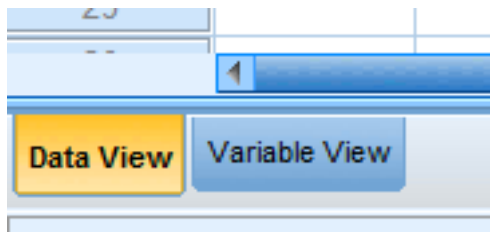
Det er også et annet vindu i SPSS som kan være ganske nyttig. Dette er SPSS Syntax editor, som gir deg mulighet til å legge inn SPSS-kommandoer manuelt. Hovedsakelig kan denne være nyttig for dere i forbindelse med å skulle holde en oversikt over de statistiske prosedyrene dere har gjennomført og kunne gjennomføre dem raskere på et senere tidspunkt. Men husk: de fleste som bruker SPSS gjennomfører analysene med å klikke med musen i menyene på Data editor. Så jeg vil ikke fokusere på syntax-vinduet i dette grunnkurset. Ønsker dere mer informasjon om syntax-vinduet, så anbefaler jeg dere å bruke hjelpemenyen i SPSS, som dere finner på valgmenyen.

La oss gå tilbake til hovedvinduet (Data editor).



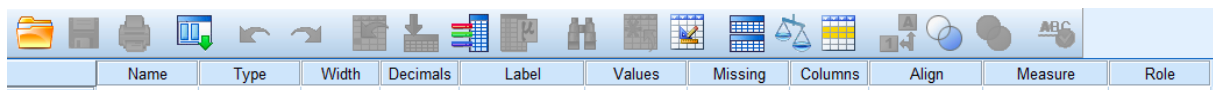
I dette vinduet skal dere etter hvert se ulike variabler og ulike case (respondenter). Variablene er listet vertikalt, mens hver enkelt case er listet horisontalt.

Ettersom dere enda ikke har lastet opp noe datasett, eller plottet inn noen data på egenhånd, så er datamatriksen tom for informasjon. Før vi setter i gang med det som er morsomt, vil jeg imidlertid at dere legger merke til de to fanene som dere finner nederst.



Her står det «Data view» og «Variable view». Ved oppstart kommer automatisk «Data view» opp, og det er her dere har oversikt over de ulike enhetene dere har målt i undersøkelsen deres. Trykker dere imidlertid på «Variable view», får dere en oversikt over bakenforliggende informasjon vedrørende de variablene dere har med i datasettet deres.

Det er ulike felt som gir informasjon vedrørende variablene deres:



Navn – Et kort navn som beskriver variabelen deres (slik som kjønn/gender, alder/age).

Type – Numeric (numerisk) eller String (tekst). Hovedsakelig er data numerisk.

Decimals – Hvor mange desimaler som skal bli vist i datasettet.

Label – Her kan dere skrive en lengre beskrivelse av variabelen deres, om ikke navnet er nok.

Values – Her kan man sette en merkelapp på de ulike verdiene man har i variabelen (Kjønn: Kvinne = 1, Mann = 2 f.eks).

Measures: Her definerer man målenivået. Dette husker dere sikkert fra gjennomgangen til Tore.

Nominal – Kvalitativ variabel med kategoriinndeling (eks. Kjønn)

Ordinal – Kvalitativ variabel med kategoriinndeling og rangordning (eks. aldersgrupperinger)

Scale – Kvantitativ variabel som inkluderer variabler hvor intervallene er de samme.

2 - Plotting av data

Før vi laster opp eksempelfilen vår, og for å bli kjent med hvordan plotting av data i SPSS fungerer, så tenker jeg at vi lager to forskjellige variabler som en øvelse. La oss si at vi har gjort verdens enkleste undersøkelse. Vi har vært hos familien Hansen og delt ut et spørreskjema. De har svart på følgende spørsmål:

1. Hvilket kjønn har du?
2. Hvor gammel er du?

Dette har gitt oss følgende svar:

Kvinne – 38 år

Mann – 36 år

Kvinne – 8 år

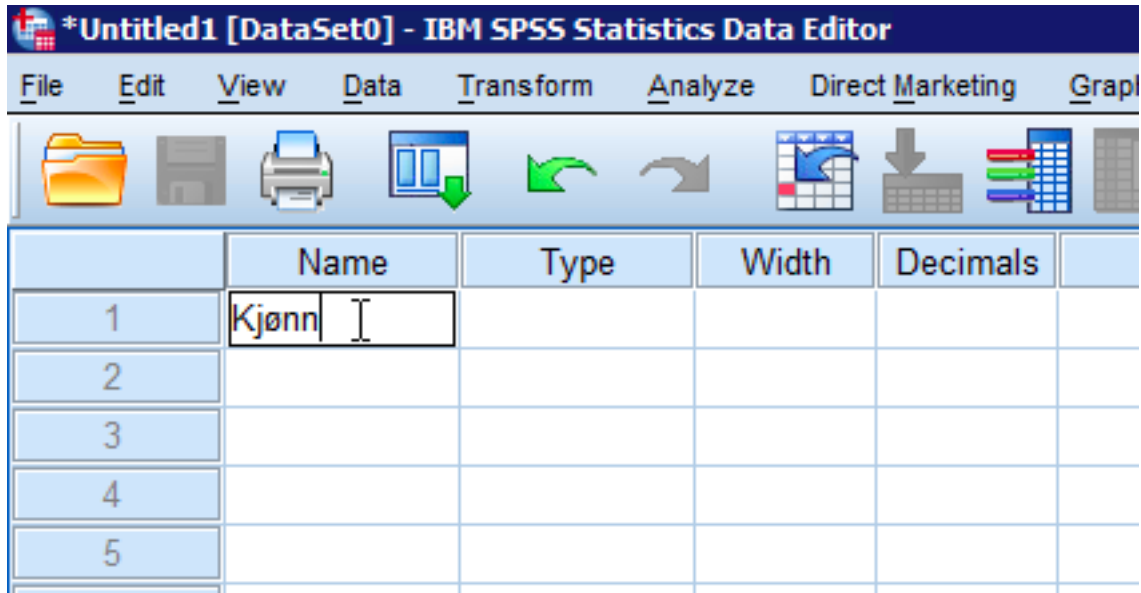
Mann – 5 år

Vi skal nå plote dette inn i SPSS.

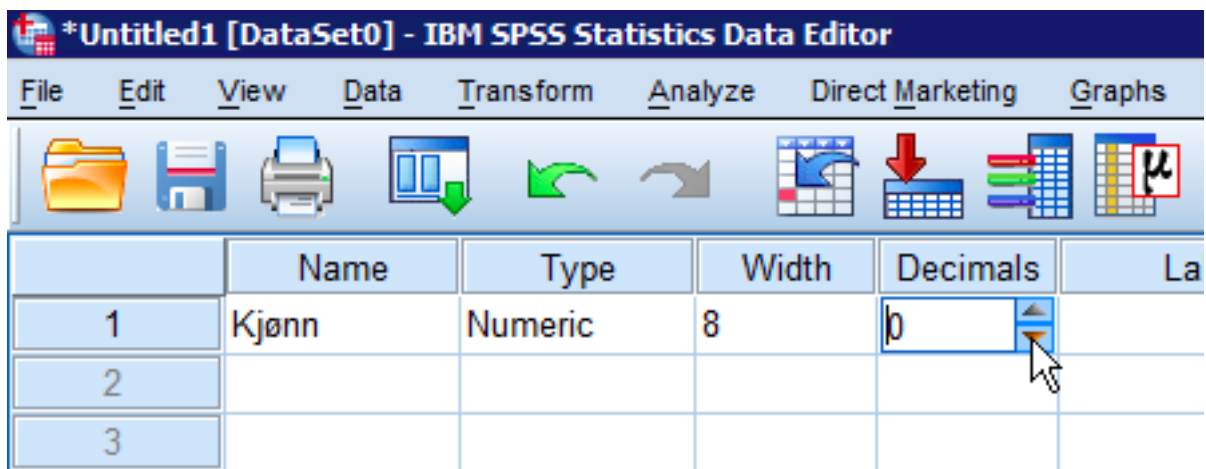
Vi lager først variabelen for kjønn.

For at det fra starten av blir mest ryddig bruker jeg å starte med definering av variablene i

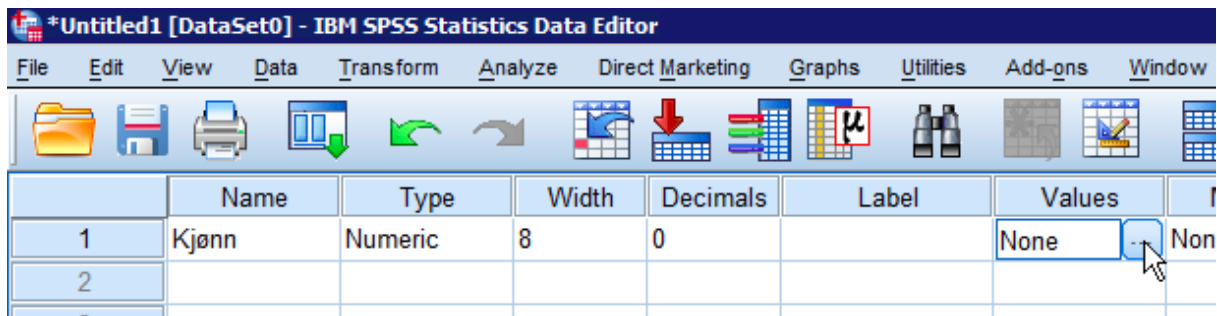
Variable view. Her skriver vi «Kjønn» under name/navn.



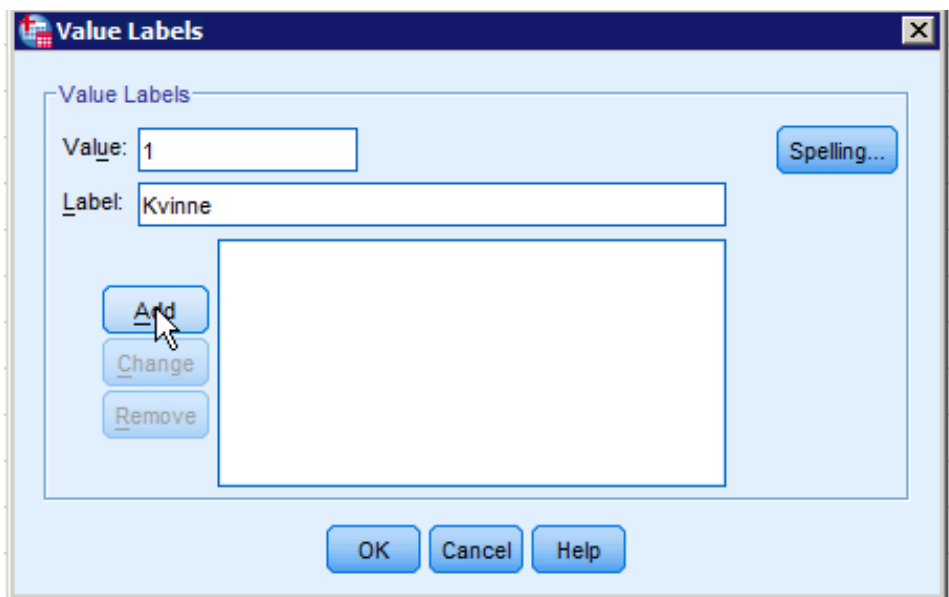
Automatisk velger SPSS at variabelen er numerisk, og det er riktig. Vi ønsker å gjøre statistiske prosedyrer, og definere kjønn med tallkoder. Vi hopper over «Width», og på «Decimals» endrer vi til 0 desimaler.



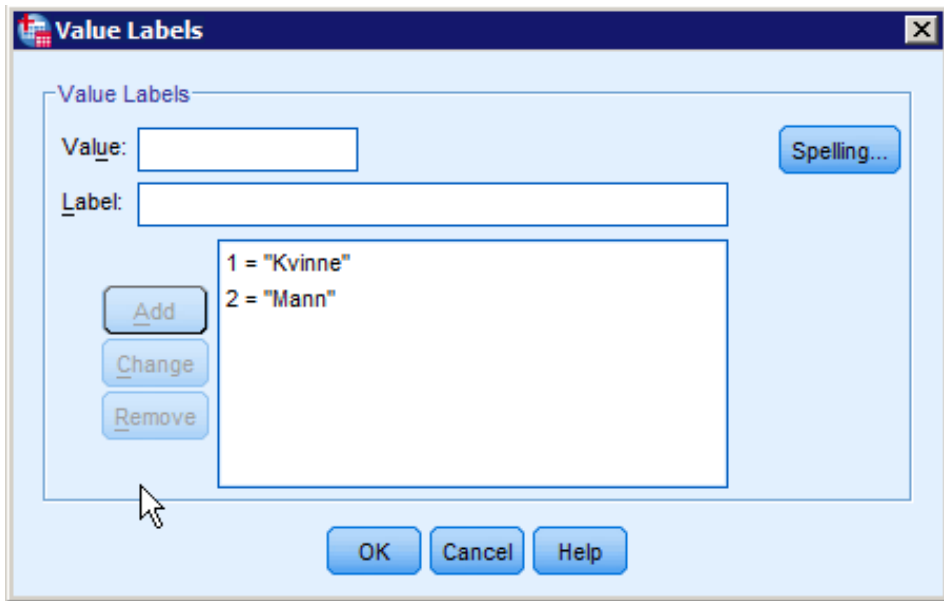
Under «label» kan vi skrive mer informasjon om variabelen. Noe som ikke er nødvendig her (Kjønn er beskrivende). Men under «Values» ønsker vi å skrive inn labels/merkelapper på de ulike gruppene. Vi trykker derfor på de tre prikkene inn i values-boksen.



Vi skriver inn at verdien 1 skal definere kvinne og trykker på Add.



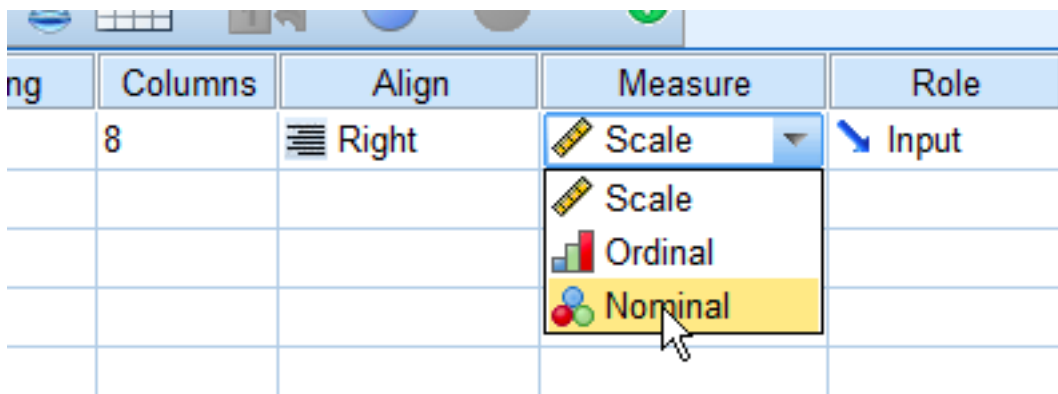
Så gjør vi det samme for at 2 skal være mann, og trykker til slutt på OK.



Så går vi over på «Measure» hvor vi skal definere målenivå.

Men hvilket målenivå er kjønn igjen?

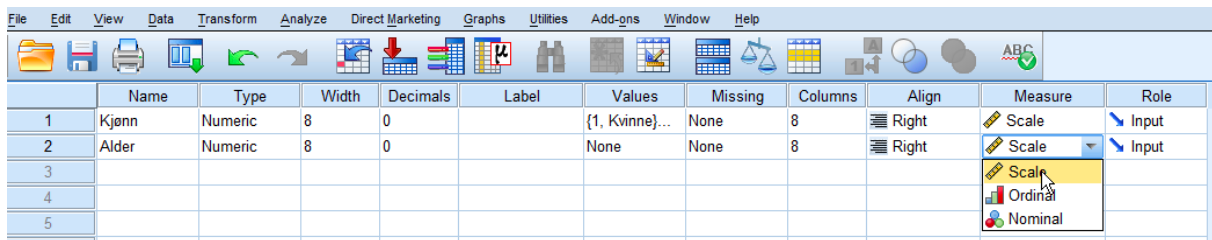
Riktig, det er en kategorisk variabel på nominalnivå. Vi velger derfor dette.



Da kan vi gå over og definere Aldersvariabelen.

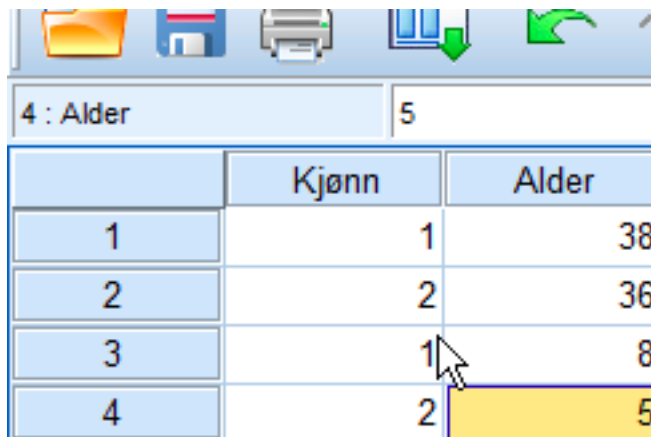
Vi lager en ny variabel og skriver "Alder" inn under name. Vi fjerner desimalene. Under label kan vi skrive litt mer om aldersvariabelen. Under values trenger vi ikke å skrive noe, siden alder er målt tallmessig i år, som er selvforklarende. Vi går så bort og definerer målenivå, og hva blir riktig valg her?

Riktig, det blir rett å sette Scale her.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kjønn	Numeric	8	0		{1, Kvinne}...	None	8	Right	Scale	Input
2	Alder	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3											
4											
5											

La oss så trykke oss over til "Data view" igjen. Nå kan vi begynne å plotte data under de ulike variablene våre.



	Kjønn	Alder
1	1	38
2	2	36
3	1	8
4	2	5

Dette har vært en helt enkel gjennomgang av hvordan man begynner å skrive inn data i SPSS.

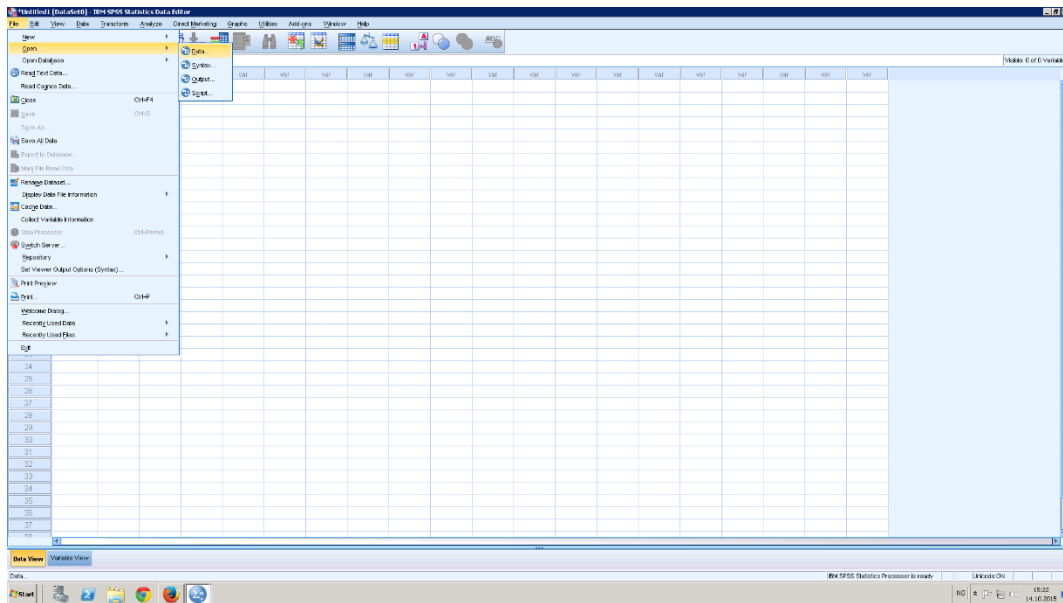
Se hjelpemenyen for mer informasjon.

3 – Deskriptive analyser

Da setter vi i gang med å åpne et datasett.

Dere har fått en fil som heter «Søvnfil_SPSSkurs.sav». Jeg vil at dere skal gå inn på denne.

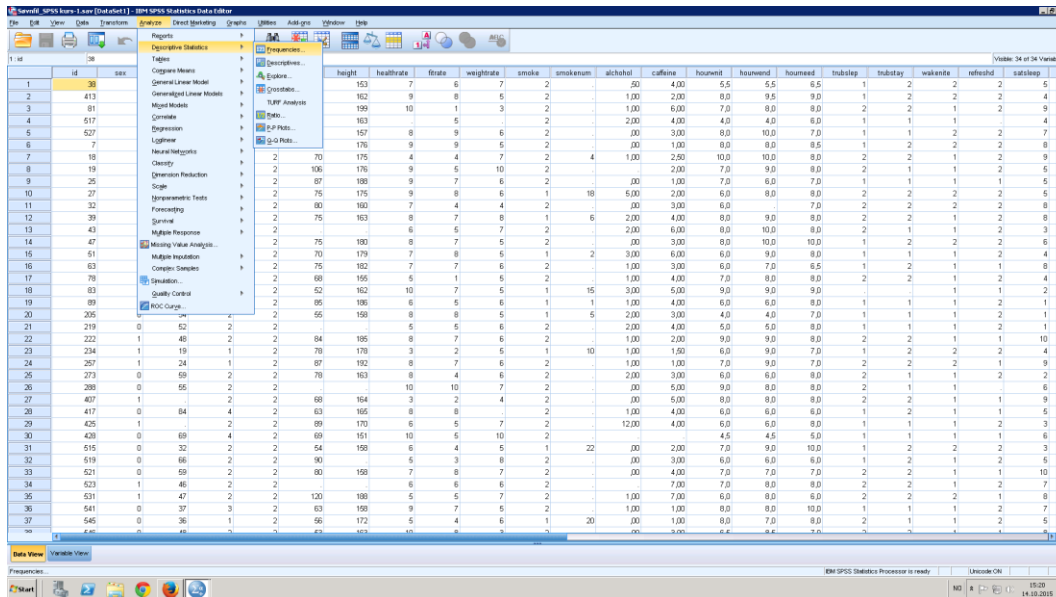
Åpne filen. Du begynner med å gå til **File > Open > Data...** (se bildet)



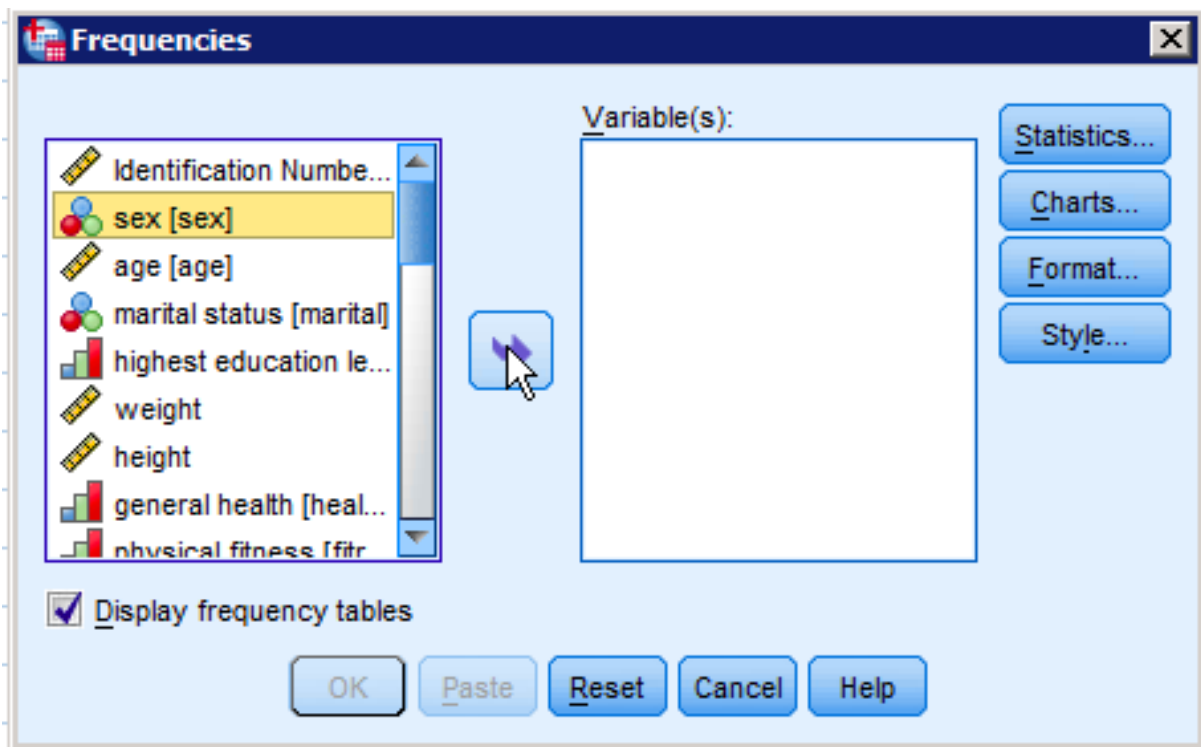
Det kan være ganske overveldende å se en slik datamatrix første gang, og begynner man å ha en god del variabler og respondenter (cases) så blir det er bortimot umulig å ha en generell oversikt over fordelingen av de ulike variablene i datamatriksen.

La oss først få en oversikt over kjønnsfordelingen datasettet vårt. Gå inn på:

Analyse > Descriptive Statistics > Frequencies...



Her markerer du den variabelen du vil undersøke nærmere med markøren og flytter den over til feltet for «variables» gjennom å trykke på pilen her.



Velg **OK** når du er ferdig med dette.

Nå kommer output-vinduet til syne. I dette vinduet finner du alt av resultater. Gjennom analysemenyen har du nå valgt å skulle få en oversikt over kjønnsfordelingen til deltakerne i undersøkelsen, og tabellen blir sende slik ut:

sex					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	female	150	55,4	55,4	55,4
	male	121	44,6	44,6	100,0
Total		271	100,0	100,0	

Her ser du både antallet (frequency) og andelen (percent) av kvinner og menn. I tilfelle det hadde vært personer som vi ikke hadde hatt informasjon om kjønn, så ville valid percent vist oss andelen av kjønn med bakgrunn i de vi hadde hatt informasjon på. I tillegg får vi en oversikt over den kumulative prosentandelen av kvinner og menn (summert).

Nå skal jeg vise dere en snarvei til å få den samme informasjonen som er gitt her. Hvis dere holder muspekeren over variabelen «sex» i datamatriksen og trykker på høyre musknapp, så kan dere velge descriptive statistics. Dere får da den samme frekvenstabellen som dere fant tidligere.

The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor window. The main area displays a list of variables with their values. The 'sex' variable is highlighted in yellow. The 'Descriptive Statistics' menu option is visible in the context menu. The table below shows the data for the 'sex' variable.

id	sex
1	33
2	413
3	61
4	517
5	527
6	7
7	18
8	19
9	25
10	27
11	32
12	39
13	43
14	47
15	51
16	63
17	70
18	83
19	89
20	295
21	219
22	222
23	234
24	297
25	273
26	289
27	487
28	417
29	425
30	438
31	515
32	519
33	521
34	523
35	531
36	541
37	545
38	546

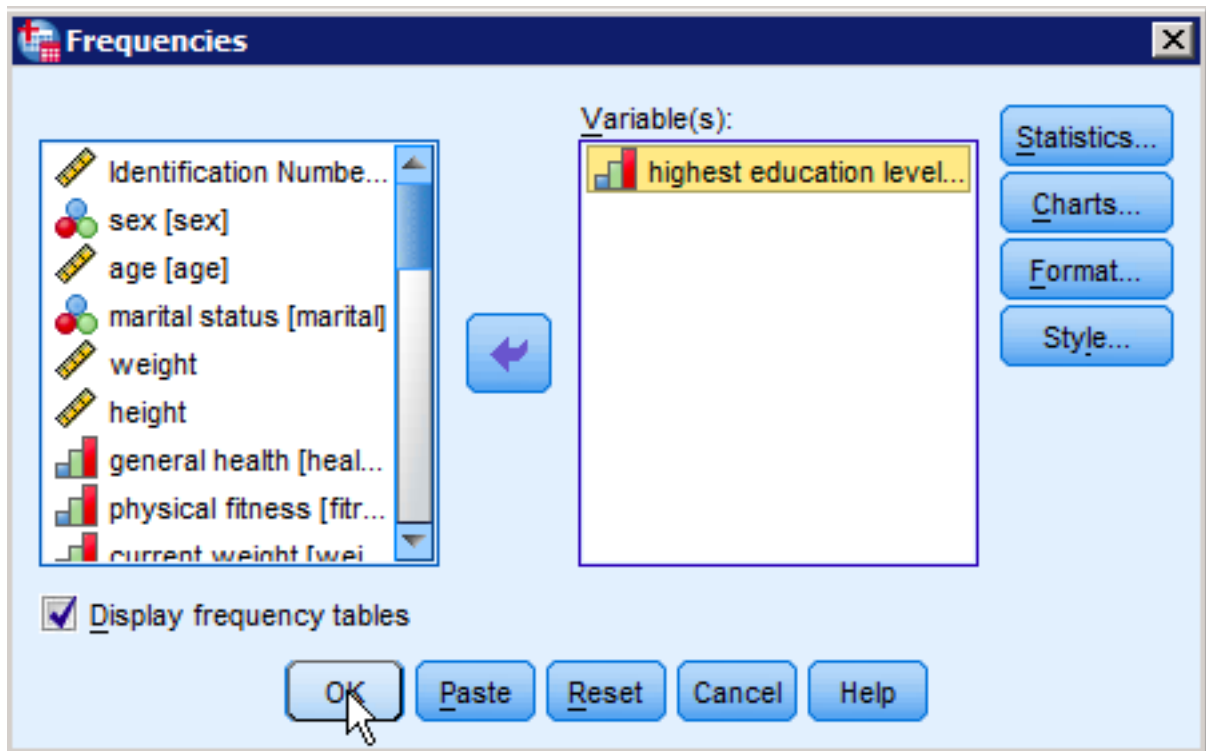
Ulempen med å bruke denne metoden er at du da ikke har kontroll over den informasjon du vil ha ut av SPSS. Derfor er den første prosedyren å foretrekke.

La oss se litt mer på deskriptive data. La oss velge høyeste utdanningsnivå til respondentene i datasettet vårt. Gå inn på **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

The screenshot shows the SPSS interface with the 'Frequencies' dialog box open. The 'Variable(s):' field contains 'highest education level...'. The 'Display frequency tables' checkbox is checked. The background shows a list of variables in the 'Data View'.

id	sex	age	marital status [marital]	weight	height	general health [heal...]	physical fitness [fitr...]	current weight [wei...														
1	3	38	2	153	176	7	6	7	2													
2	413	9	8	5	2	1,00	2,00	8,0	9,5	9,0	1	2	2	2	5							
3	61	199	10	1	3	2	1,00	6,00	7,0	8,0	8,0	2	2	1	2	9						
4	517	193	5	2	2	2,00	4,00	4,0	4,0	8,0	1	1	1	1	4	4						
5	527	157	8	9	6	2	2,00	3,00	8,0	10,0	7,0	1	1	2	2	7						
6	7	176	9	9	5	2	2,00	1,00	8,0	8,0	8,5	1	2	2	2	8						
7	16	70	175	4	4	7	2	4	1,00	2,50	10,0	10,0	8,0	2	2	1	2	9				
8	19	106	176	9	5	10	2	2	1,00	2,00	7,0	9,0	8,0	2	1	1	2	6				
9	25	97	188	9	7	6	2	2	1,00	1,00	7,0	6,0	7,0	1	1	1	1	5				
10	27	75	175	9	8	6	1	18	5,00	2,00	6,0	8,0	8,0	2	2	2	2	5				
11	32	80	160	7	4	4	2	2	1,00	3,00	6,0	6,0	8,0	2	2	2	2	6				
12	39	75	163	8	7	8	1	6	2,00	4,00	8,0	9,0	8,0	2	2	1	2	8				
13	43	75	163	6	5	7	2	2	2,00	6,00	8,0	10,0	8,0	2	1	1	2	3				
14	47	75	180	8	7	5	2	2	3,00	8,0	10,0	10,0	1	2	2	2	6					
15	51	70	179	7	8	5	1	2	3,00	6,00	6,0	9,0	8,0	1	1	1	2	4				
16	63	75	192	7	7	6	2	2	1,00	3,00	6,0	7,0	6,5	2	2	1	8					
17	78	68	165	5	1	5	2	2	1,00	4,00	7,0	8,0	8,0	2	2	1	2	4				
18	83	52	162	10	7	5	1	15	3,00	5,00	9,0	9,0	9,0	1	1	1	2	2				
19	89	85	186	6	5	6	1	1	1,00	4,00	6,0	6,0	8,0	1	1	1	2	1				
20	205	55	158	8	8	5	1	5	2,00	3,00	4,0	4,0	7,0	1	1	1	2	1				
21	219	0	52	2	2	5	5	6	2	2,00	4,00	5,0	5,0	8,0	1	1	1	2	1			
22	222	1	48	2	2	84	185	8	7	6	2	1,00	2,00	9,0	9,0	8,0	2	2	1	10		
23	234	1	19	1	2	78	178	3	2	5	1	10	1,00	1,50	6,0	9,0	7,0	1	2	2	4	
24	257	1	24	1	2	87	192	8	7	6	2	1,00	1,00	7,0	9,0	7,0	2	2	1	9		
25	273	0	58	2	2	78	163	8	4	6	2	2,00	3,00	6,0	6,0	8,0	2	1	1	2	2	
26	288	0	55	2	2	10	10	7	7	2	2	2,00	5,00	9,0	8,0	8,0	2	1	1	6		
27	407	1	2	2	2	88	164	3	2	4	2	2	1,00	5,00	8,0	8,0	8,0	2	2	1	9	
28	417	0	84	4	2	63	166	8	8	2	2	1,00	4,00	6,0	6,0	8,0	1	2	1	5		
29	425	1	2	2	2	89	170	6	5	7	2	2	12,00	4,00	6,0	6,0	8,0	1	1	1	2	3
30	438	0	69	4	2	89	151	10	5	10	2	2	4,5	4,5	5,0	1	1	1	1	6		
31	515	0	32	2	2	54	158	6	4	5	1	22	2,00	2,00	7,0	9,0	10,0	1	2	2	2	10
32	619	0	68	2	2	90	165	6	3	8	2	2	1,00	3,00	6,0	6,0	8,0	1	2	1	2	6
33	521	0	59	2	2	80	158	7	8	7	2	2	1,00	4,00	7,0	7,0	7,0	2	2	1	1	3
34	523	1	46	2	2	6	6	6	6	2	2	2	7,00	7,0	8,0	8,0	8,0	2	2	1	2	7
35	531	1	47	2	2	100	188	5	5	7	2	2	1,00	7,00	6,0	8,0	8,0	2	2	2	1	8
36	541	0	37	3	2	63	159	9	7	5	2	2	1,00	1,00	8,0	8,0	10,0	1	1	1	2	7
37	545	0	36	1	2	56	172	5	4	6	1	20	2,00	1,00	8,0	7,0	8,0	2	1	1	2	5
38	546	0	48	2	2	63	163	10	8	3	2	2	2,00	3,00	6,6	8,6	7,0	2	2	1	1	5

Velg så variabelen «Highest education» og trykk OK.

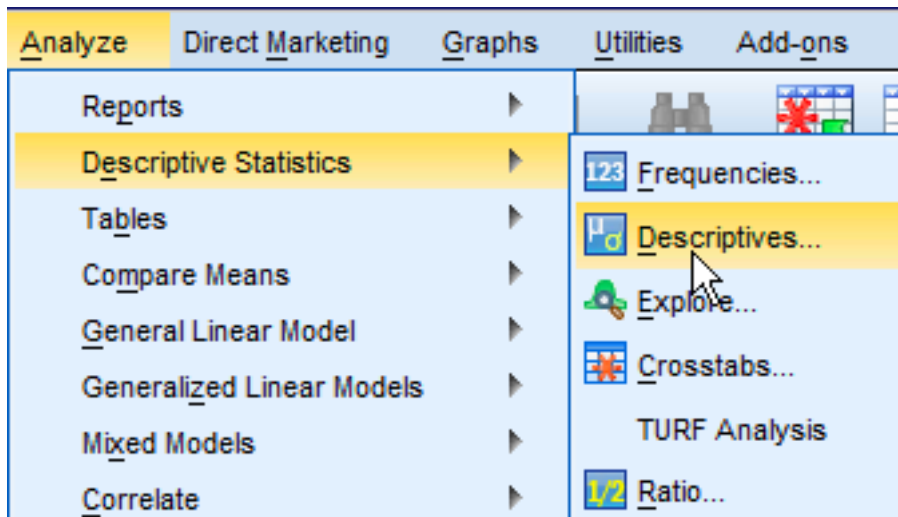


I tabellen som du nå får opp i output ser du nå svarene på spørsmålet vedrørende høyeste utdanning. Her ser dere at en stor andel av datasettet har høy utdanning. I tillegg ser dere at det er noen datapunkter som er missing. Vi har manglende informasjon fra 2 av respondentene våre. Dette påvirker «Valid percent», som gjør at det er en liten forskjell mellom prosentandelen og den valide prosentandelen som blir presentert i tabellen.

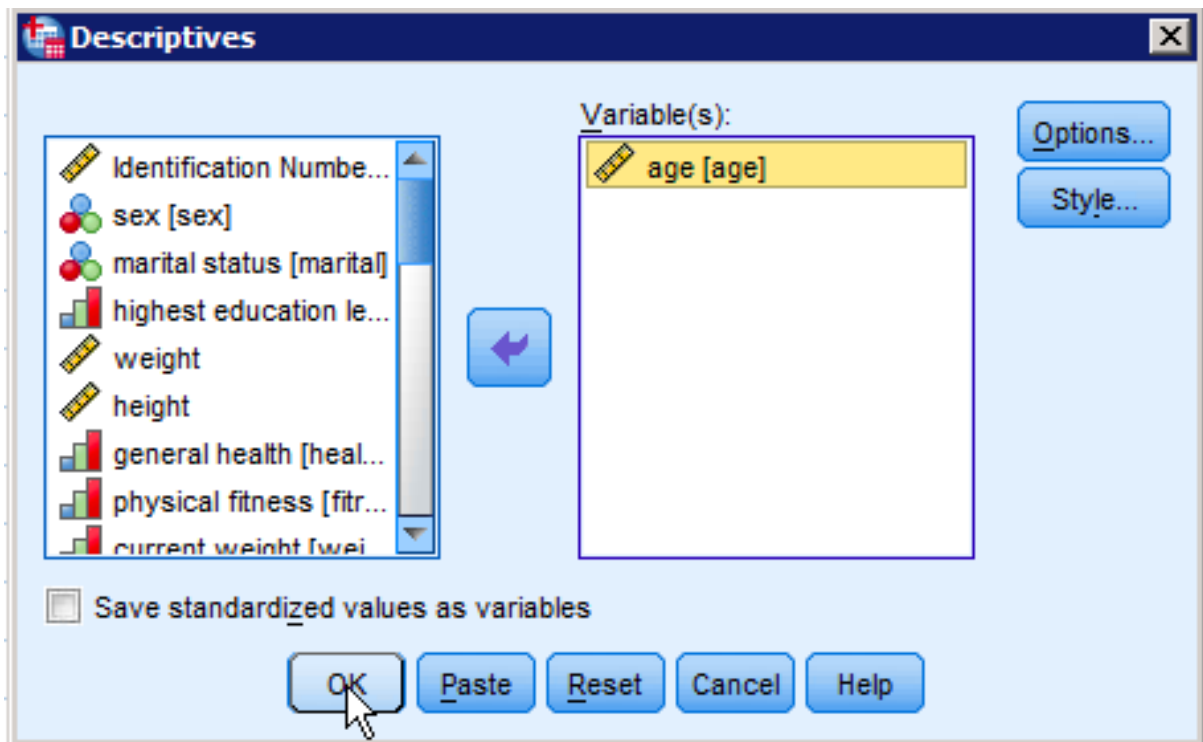
		highest education level achieved			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primary school	3	1,1	1,1	1,1
	secondary school	33	12,2	12,3	13,4
	trade training/ post secondary training	30	11,1	11,2	24,5
	undergraduate degree	71	26,2	26,4	50,9
	postgraduate degree	132	48,7	49,1	100,0
	Total	269	99,3	100,0	
	Missing	System	2	,7	
Total		271	100,0		

For å beskrive fordelingen av kategoriske variabler er det altså hensiktsmessig å bruke frekvensfordelinger. Ønsker man imidlertid å gjøre deskriptiv statistikk på variabler som er kontinuerlige, så ønsker man å beskrive de med andre verdier, slik som gjennomsnitt, median, modus (mål på sentraltendens), standardavvik etc.

Gå inn på **Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives...**).



Velg så variabelen «age».



Du får da opp følgende tabell i output (resultater):

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
age	248	18	84	43.87	12.684
Valid N (listwise)	248				

Som dere ser her, så får dere automatisk mål på gjennomsnitt og standardavvik på alder gjennom descriptive statistics.

Dere får imidlertid ikke informasjon om det er noe missing under denne variabelen, og heller ikke noe annet mål på sentraltendens (bortsett fra gjennomsnitt. Det kan derfor lønne seg å bruke enten **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...** og definere de mål du vil ha i tabellen gjennom "statistics", eller eventuelt ta den høyre muspekeren over variabelen og velge "Descriptive statistics". Du får da følgende tabell.

Statistics

age

N	Valid	248
	Missing	23
Mean		43.87
Median		44.00
Std. Deviation		12.684
Range		66
Minimum		18
Maximum		84

Du får da utvidet informasjon om sentraltendens (median) og informasjon om missing. I tillegg til aldersrange og minimum og maksimumsskåre.

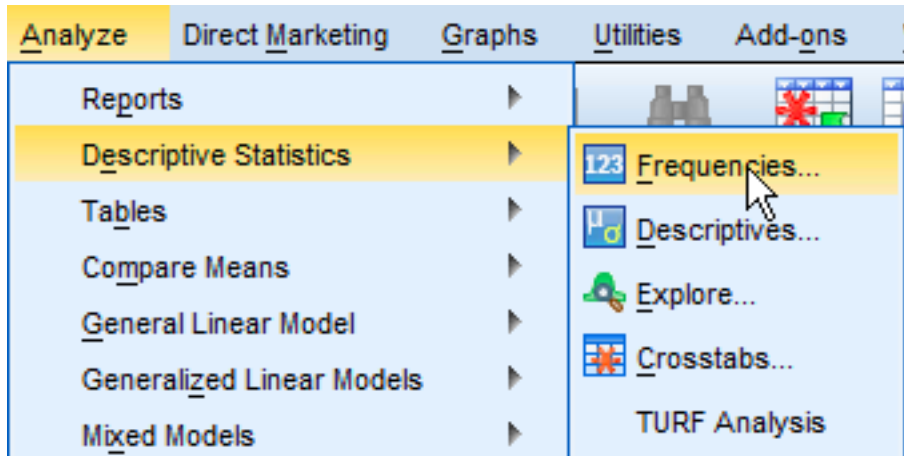
I tabellen kan vi se at blant de 248 i utvalget, så er det 23 som ikke har svart.

Gjennomsnittsalderen ligger på oppunder 44, som også er medianen. Standardavviket er på oppunder 13.

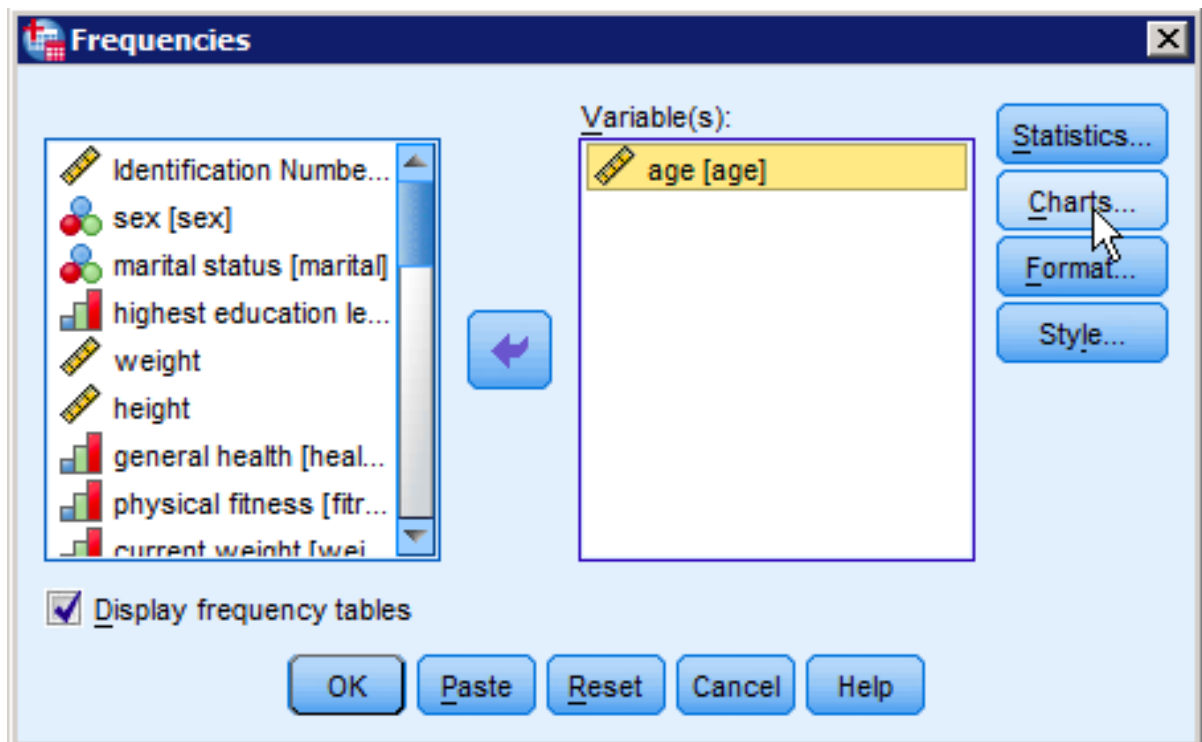
Det er altså en del veier til rom for å få frem den samme deskriptive statistikken i SPSS, men jeg vil tro at dere vil ha mest bruk for **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

Spesielt siden dere her også har muligheten til å visualisere data enklere. La oss gå inn på

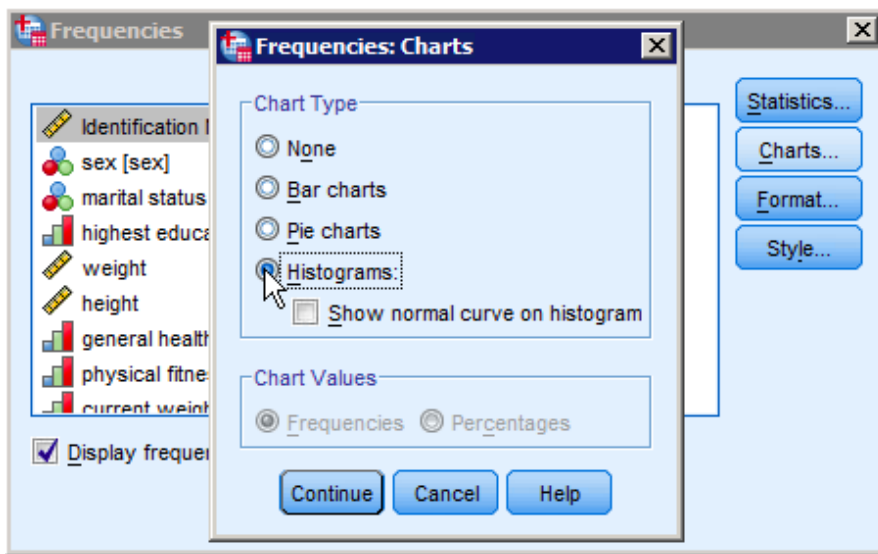
Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies... igjen.



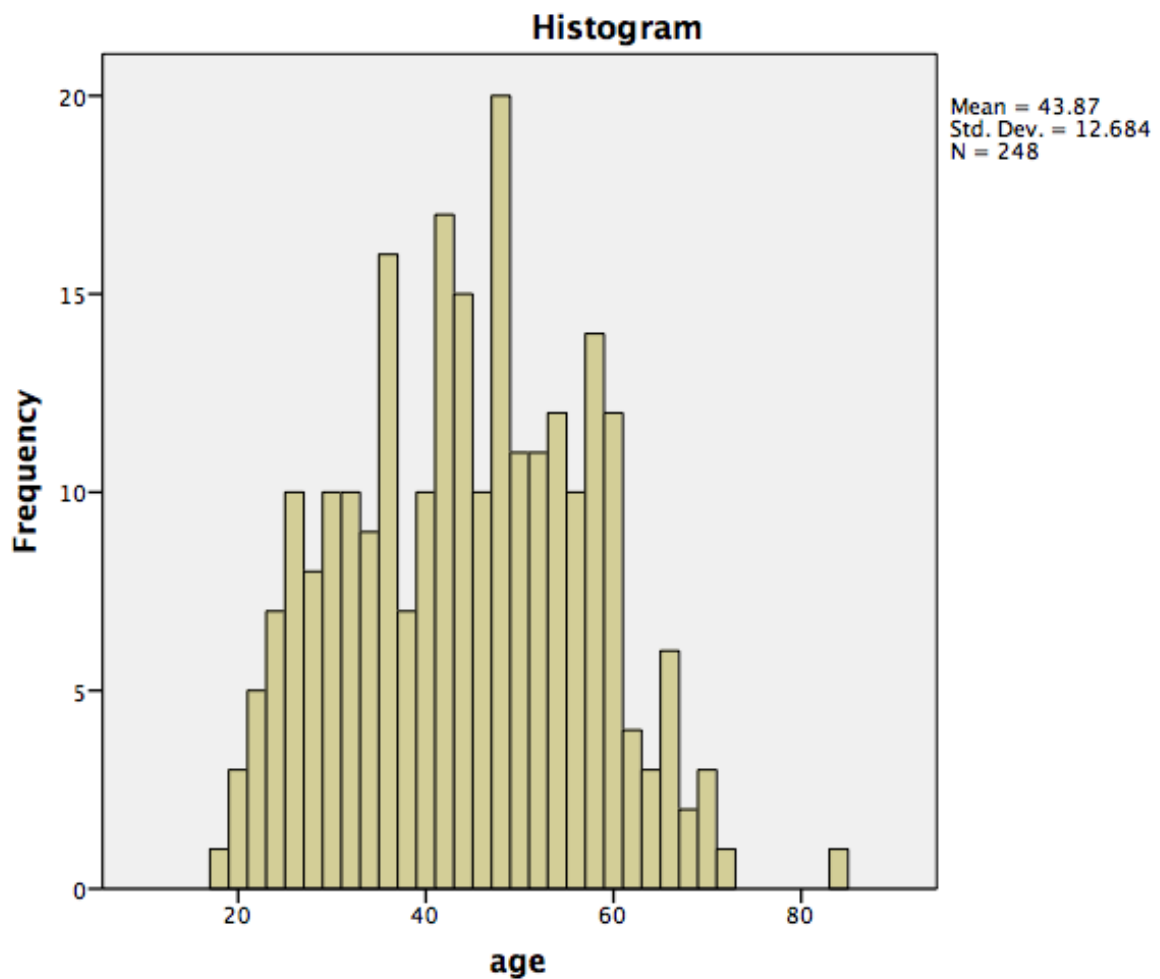
Velg "age" som variabel. Så trykker dere på "Charts..."



Her har dere to alternativer: Pie charts (kakediagrammer), bar charts og histogrammer. La oss lage et histogram for aldersvariabelen.



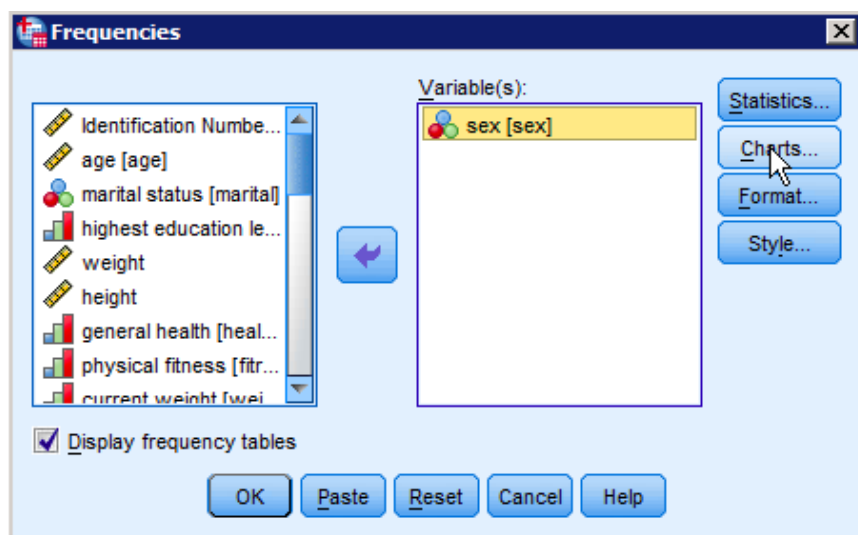
Her er ett histogram som viser alder:



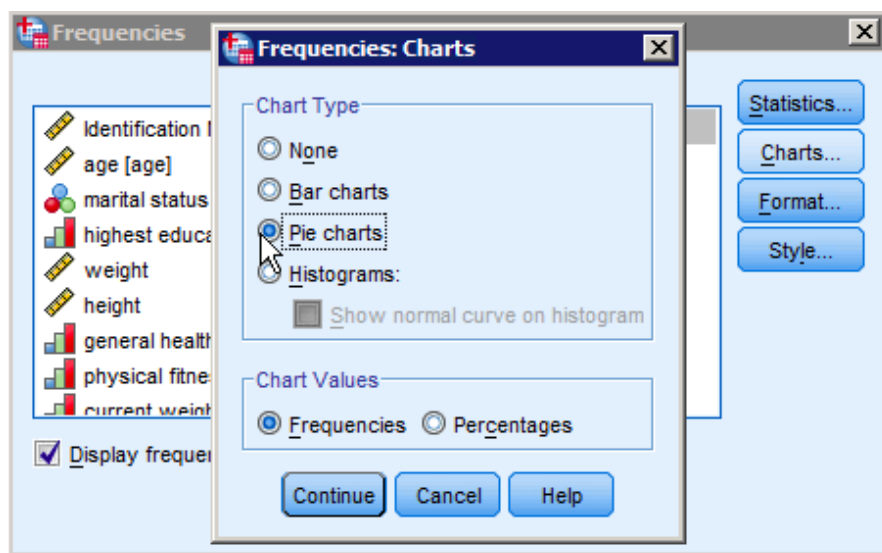
Kjønn er en variabel som kanskje like godt kan illustreres i et kakediagram. La oss derfor lage et kakediagram for kjønn.

Vi går inn på: **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...**

Tar bort alder (age) og trykker inn sex.

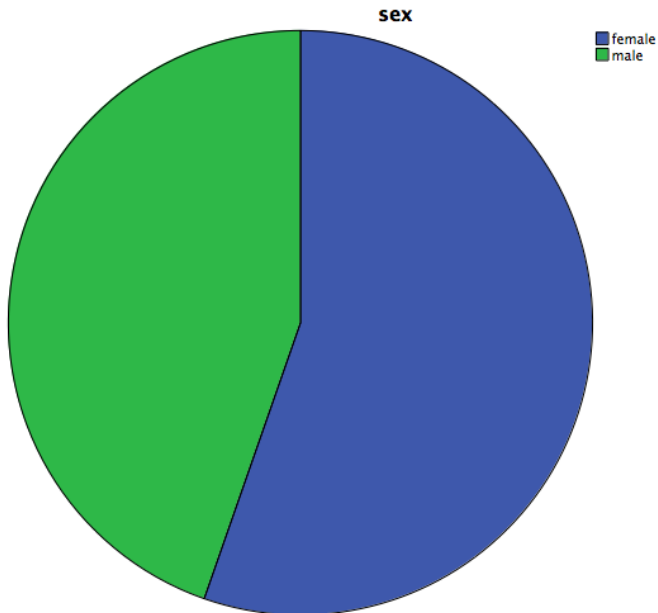


Så velger vi "Pie chart".



Her kan vi velge om hvorvidt vi vil ha talldata i frekvenser (antall) eller prosent. I noen tilfeller (f.eks hvor antallet er stort) er det fornuftig å ha prosent fremfor antall. I andre tilfeller (eksempelvis når det bare er et lite antall personer med på undersøkelsen), så gir

prosenter lite mening. Slik kommer standardkakediagrammet ut i SPSS:



Du kan endre på utseendet via SPSS. Se hjelpemenyen for å få informasjon om hvordan du gjør dette.

Du trenger forresten ikke gjøre de deskriptive analysene for en og en variabel. Om du har flere variabler som du kunne tenkt deg å gjøre de samme deskriptive analysene på, så kan du sette opp flere i gangen i variabellisten i frequencies.

ØVINGSOPPGAVER DEL 1:

Benytt deg av **Analyze > Descriptive Statistics > Frequencies...** , lek dere litt med å finne frem til ulike deskriptive statistikk, og besvar følgende spørsmål:

1) Antall timer søvn på ukedager (hourwnt)

Besvar følgende spørsmål vedrørende denne variabelen:

- **Hvor mange timer søvn har utvalget i gjennomsnitt på ukedager?**

Svar:

- **Hva er medianverdien?**

Svar:

- **Hva er modusverdien (Det antallet timer søvn som de fleste sier at de sover)?:**

Svar:

- **Hvor mange prosent er det som sover i underkant av 5 timer på ukedager?**

Svar:

2) Antall timer søvn i helgene (hourwend)

- **Hvor mange timer søvn har utvalget i gjennomsnitt på helgedager?**

Svar:

- **Hva er medianverdien?**

Svar:

- **Hva er modusverdien (Det antallet timer søvn som de fleste sier at de sover)?**

Svar:

- **Hvor mange prosent er det som sover i underkant av 5 timer på helgedager?**

Svar:

3) Hvor fornøyd er respondentene med hvor mye de sover? (satsleep)

- **Skriv ned gjennomsnitt, median og modus.**

Svar:

- **Skriv ned standardavviket**

Svar:

- **Hvor mange missing er det i denne variabelen?**

Svar:

- **På en skala fra 1-10 (veldig misfornøyd til veldig fornøyd), hvor stor andel skårer i området 1-4?**

Svar:

Visualiser fordelingen ved bruk av et histogram.

4) Vanskeligheter med å få sove (trubslep)

- **Hvor mange beskriver at de har vanskeligheter med å sove (både antall og prosent)?**

Svar:

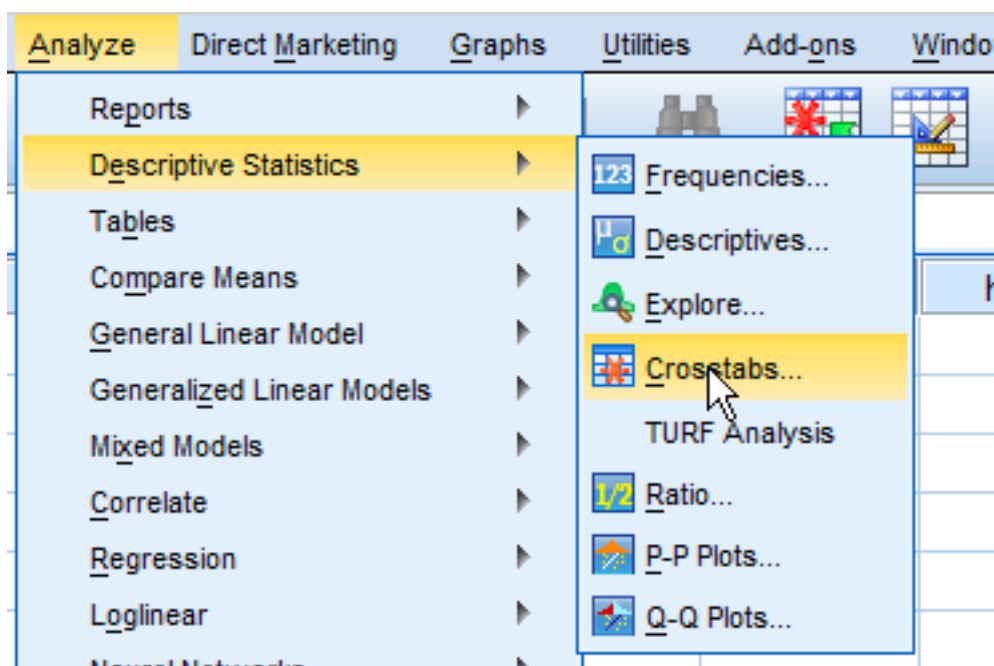
Visualiser fordelingen ved bruk av et kakediagram.

4 – Sammenligning av grupper på andeler

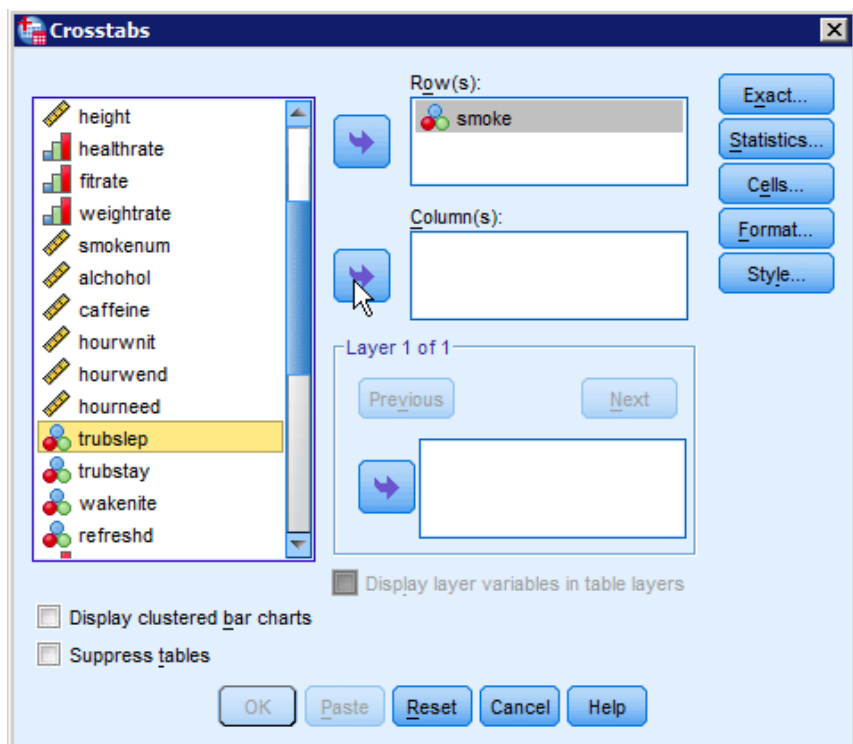
Til nå har dere fått en grunnleggende oversikt over SPSS, hvordan datamatriksen er, og hvordan man gjør enkle deskriptive analyser på hele datasamplet. Nå skal vi gå inn og se på hvordan vi kan få ut resultater på ulike grupper i utvalget vårt.

Om du vil sammenligne resultater for ulike grupper kan du lage en krysstabell. I denne gjennomgangen skal vi se på hvordan dette gjøres ved bruk av "Crosstabs".

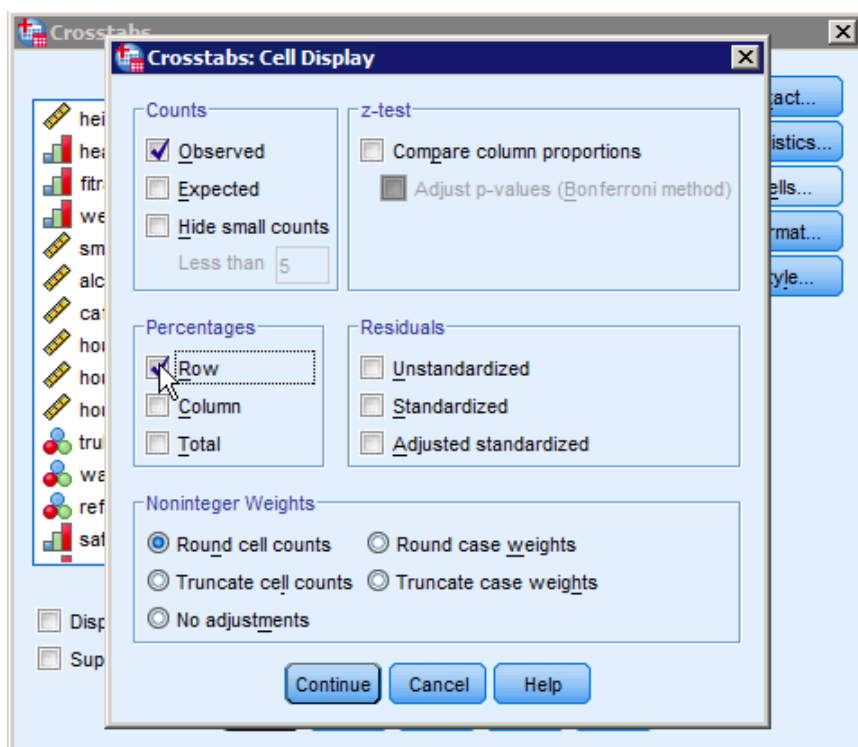
Analyze > Descriptive Statistics > Crosstabs...



La oss sammenligne problemer med innsovning hos personer som røyker og de som ikke gjør det. Sett variabelen for røyking (smoke) under "Row" og variabelen for problemer med å sovne (trubslep) under "column".



For å få en bedre oversikt over andeler av personer som røyker og som rapporterer problemer med å få sove, kan du velge å få SPSS til å regne om til prosent. Klikk da på "Cells" og si at man under Row skal ha Percentages.



Trykk så på continue når du har gjort dette. Trykk så OK.

Case Processing Summary

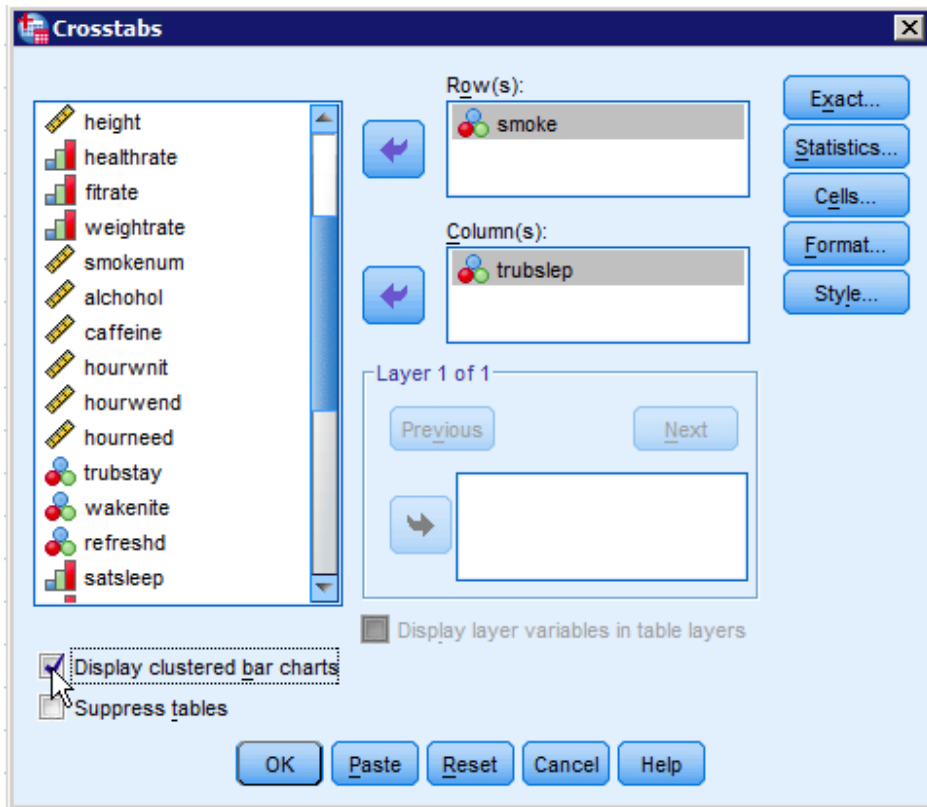
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
do you smoke * trouble falling asleep?	268	98.9%	3	1.1%	271	100.0%

do you smoke * trouble falling asleep? Crosstabulation

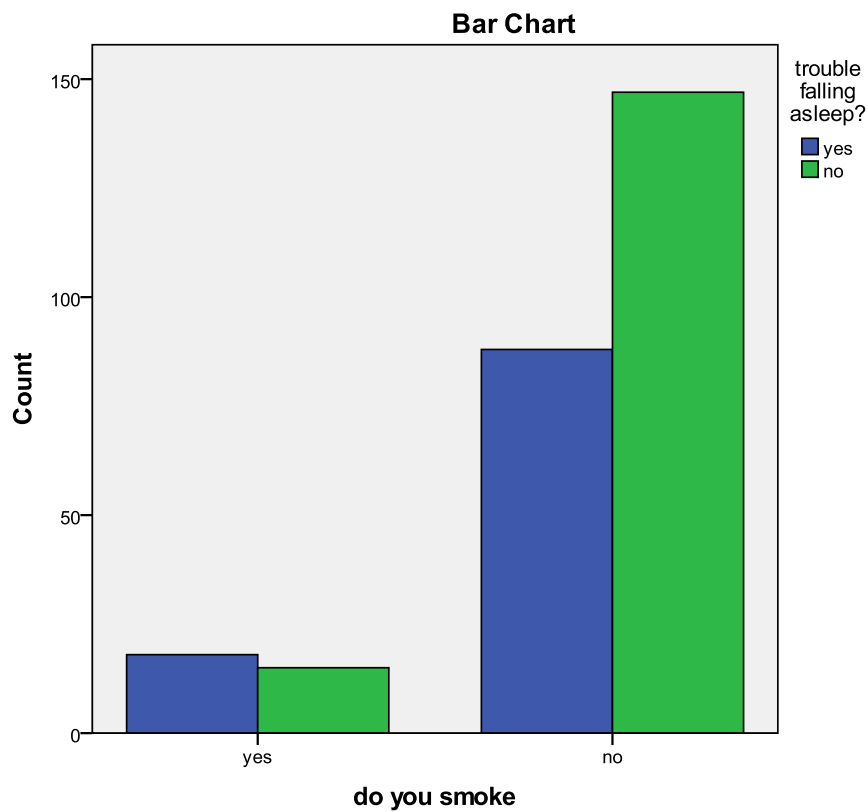
			trouble falling asleep?		Total
			yes	no	
do you smoke	yes	Count	18	15	33
		% within do you smoke	54.5%	45.5%	100.0%
do you smoke	no	Count	88	147	235
		% within do you smoke	37.4%	62.6%	100.0%
Total		Count	106	162	268
		% within do you smoke	39.6%	60.4%	100.0%

Ut fra disse dataene kan du se at det er 54,5% av røykere som sier de har vanskeligheter med innsøvning, mens det blant ikke-røykere er 37,4% som har problemer med det samme.

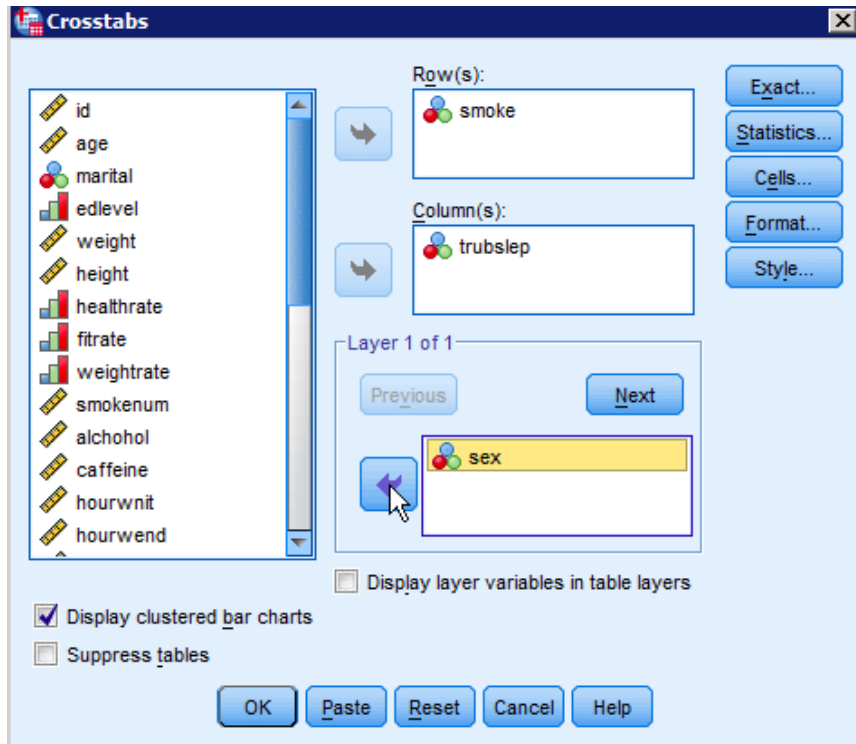
Ønsker du å visualisere resultatene dine i et stolpediagram kan du markere "Display clustered bar charts" i det første vinduet i crosstabs før du klikker på OK. Vi går tilbake og gjør dette.



Vi får da følgende stolpediagram:



Det ser altså ut til at en høyere andel av røykere beskriver innsovningsvansker enn ikke-røykere. Men er det samme mønster for menn som det er som kvinner. Dette kan vi undersøke ved å legge på enda ett nivå i tabellen med bruk av "Layers".



Tabellene våre blir nå oppdelt først etter kjønn, så etter røyking og så ser vi prosentandeler av de som har innsovningsvansker.

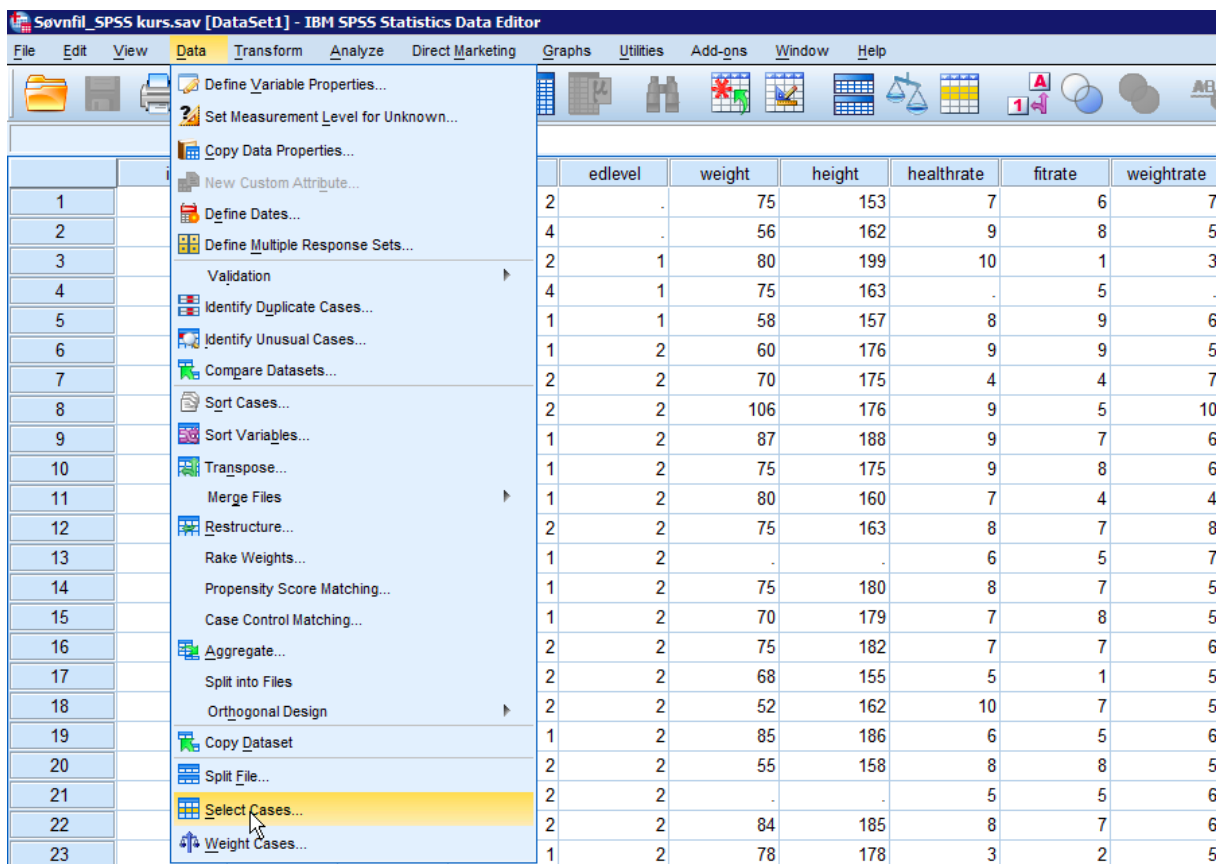
do you smoke * trouble falling asleep? * sex Crosstabulation

sex				trouble falling asleep?		Total	
				yes	no		
female	do you smoke	yes	Count	10	8	18	
			% within do you smoke	55.6%	44.4%	100.0%	
		no	Count	53	77	130	
			% within do you smoke	40.8%	59.2%	100.0%	
	Total			Count	63	85	148
				% within do you smoke	42.6%	57.4%	100.0%
male	do you smoke	yes	Count	8	7	15	
			% within do you smoke	53.3%	46.7%	100.0%	
		no	Count	35	70	105	
			% within do you smoke	33.3%	66.7%	100.0%	
	Total			Count	43	77	120
				% within do you smoke	35.8%	64.2%	100.0%

Det ser ut til at røykere har generelle vansker med å sovne inn. Imidlertid ser det også ut til at kvinnelige ikke-røykere har større vanskeligheter med innsovning enn mannlige.

Du kan også sette flere variabler i feltet for "Columns" og "Rows". Du får da flere krystabeller som sammenligner kategorier i Rows og Columns.

Du kan også filtrere ut resultater hvis du ønsker det. Kanskje du bare er interessert i søvn hos menn, og ønsker å se på resultater bare hos dem. Da kan du gå inn på **Data > Select Cases...**

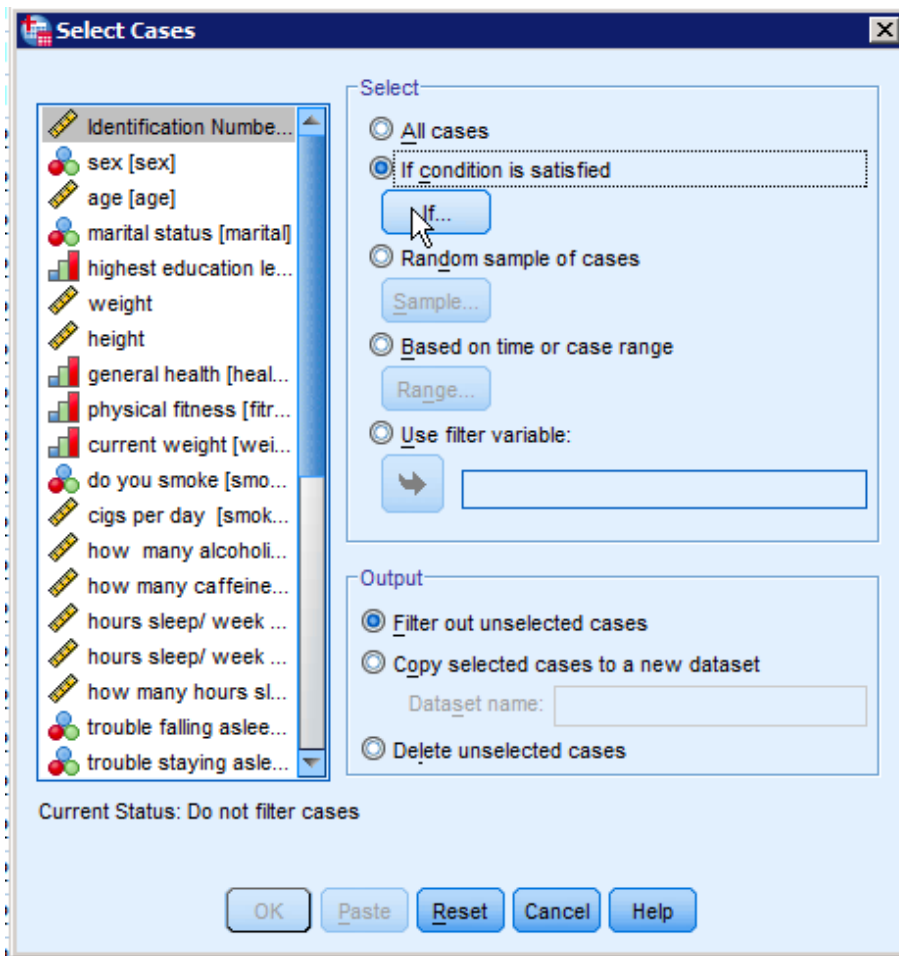


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Data' menu is open, and 'Select Cases...' is highlighted. The data table below shows the following variables and their values for 23 cases:

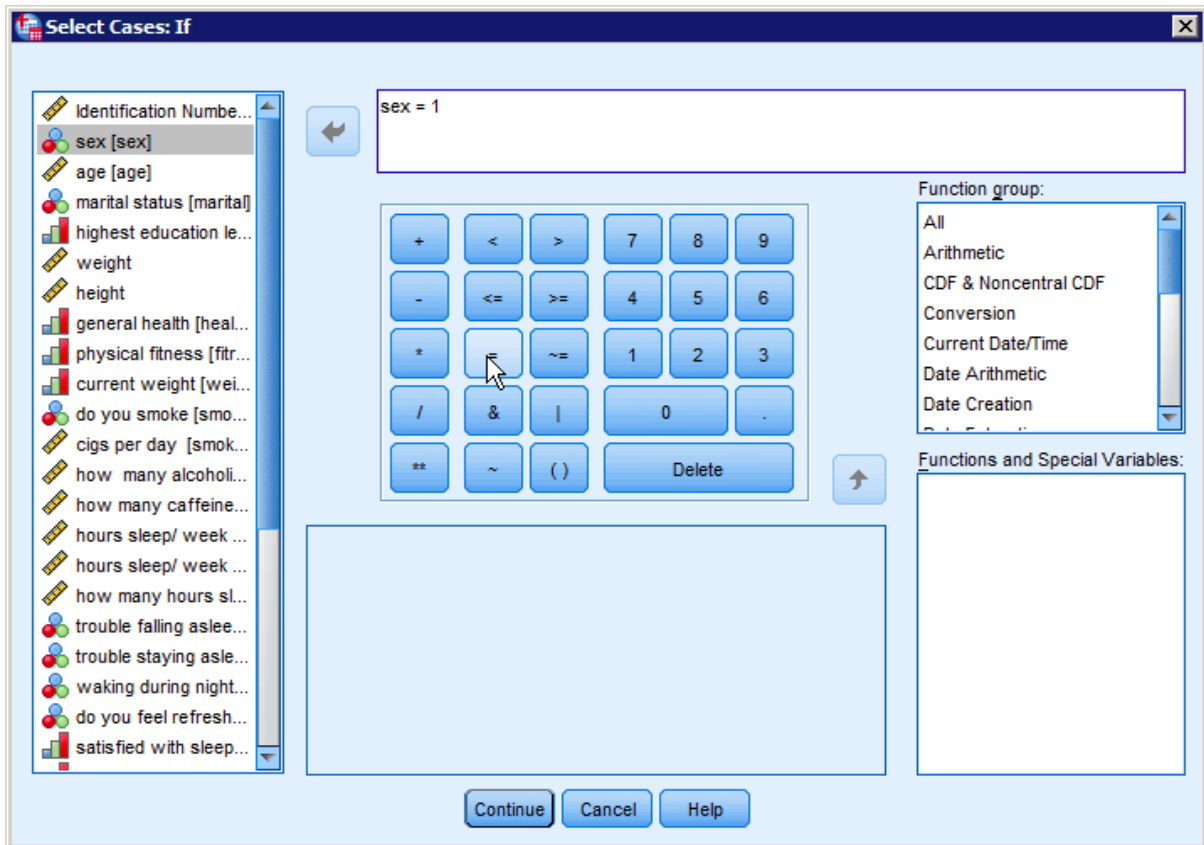
	edlevel	weight	height	healthrate	fitrate	weightrate	
1	.	75	153	7	6	7	
2	.	56	162	9	8	5	
3	1	80	199	10	1	3	
4	1	75	163	.	5	.	
5	1	58	157	8	9	6	
6	2	60	176	9	9	5	
7	2	70	175	4	4	7	
8	2	106	176	9	5	10	
9	1	87	188	9	7	6	
10	1	75	175	9	8	6	
11	1	80	160	7	4	4	
12	2	75	163	8	7	8	
13	1	2	.	6	5	7	
14	1	2	75	180	8	7	5
15	1	2	70	179	7	8	5
16	2	2	75	182	7	7	6
17	2	2	68	155	5	1	5
18	2	2	52	162	10	7	5
19	1	2	85	186	6	5	6
20	2	2	55	158	8	8	5
21	2	2	.	.	5	5	6
22	2	2	84	185	8	7	6
23	1	2	78	178	3	2	5

Inne i dette vinduet kan du markere "If condition is satisfied" og klikke på

If...

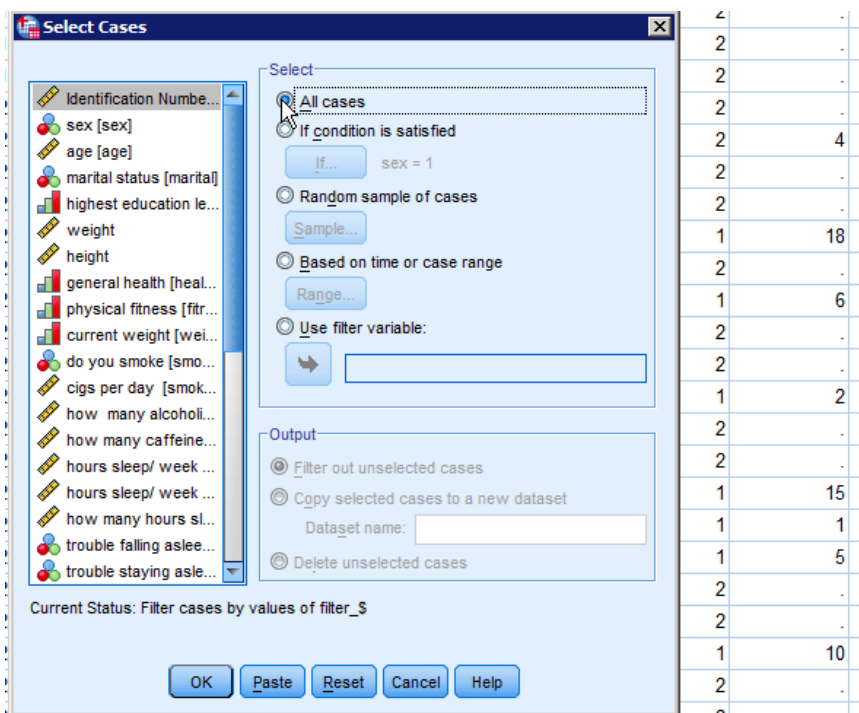


I dette datasettet er Kvinner 0 og Menn 1. Vi velger derfor variabelen *Sex* og velger at den skal være = 1. Dette betyr at du nå filtrerer bort alt som ikke er "Sex = 1".



Etter å ha trykket på continue ser du nå at alle kvinner er filtrert ut av datasettet. **OBS: Du må tilbake til denne menyen og avkrysse filtreringen for at dette filteret skal oppheve.**

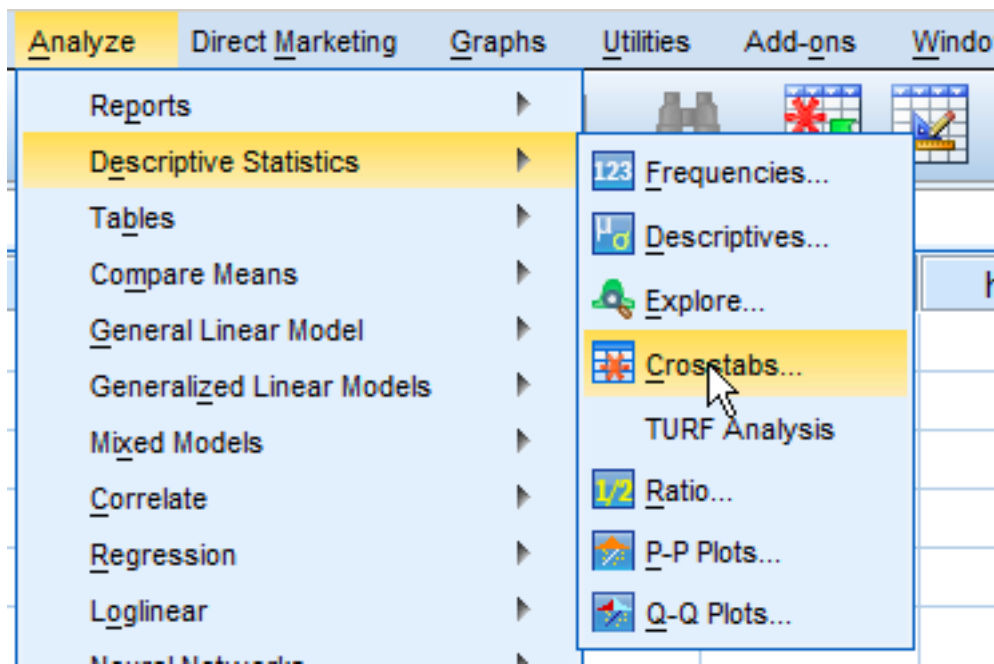
Trykk deg tilbake og slå av filteret (velg "select all cases"):



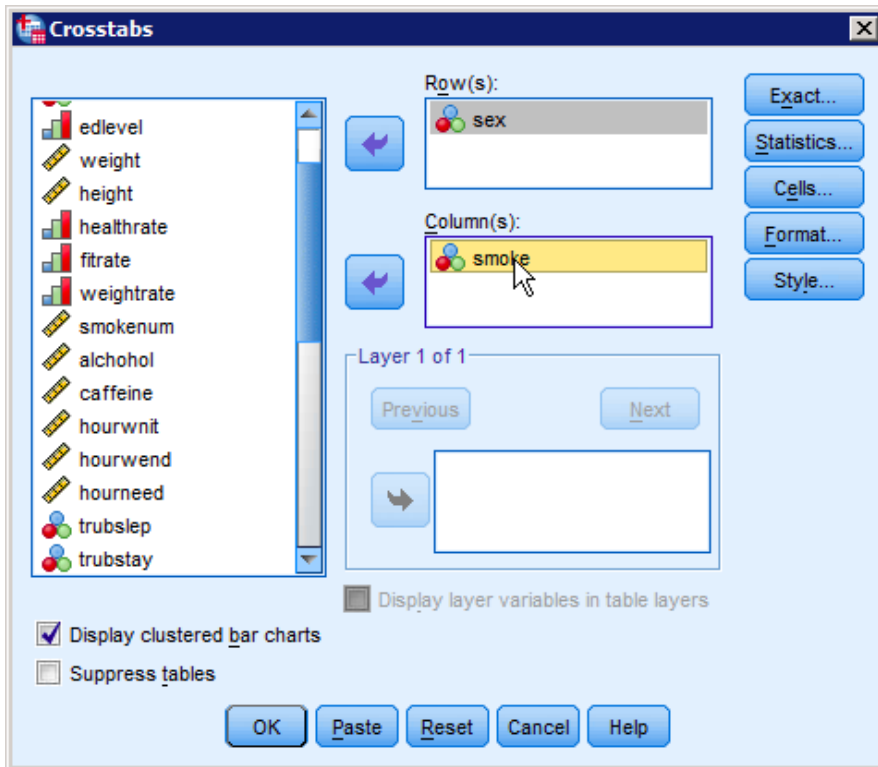
2.1 – Signifikanstesting ved sammenligning av andeler

Ved bruk av crosstabs kan dere også kontrollere om hvorvidt de forskjellene dere ser mellom gruppene er statistisk signifikante. Ved sammenligning av andeler i krysstabeller er det vanlig å benytte kjiqvadratsanalyser.

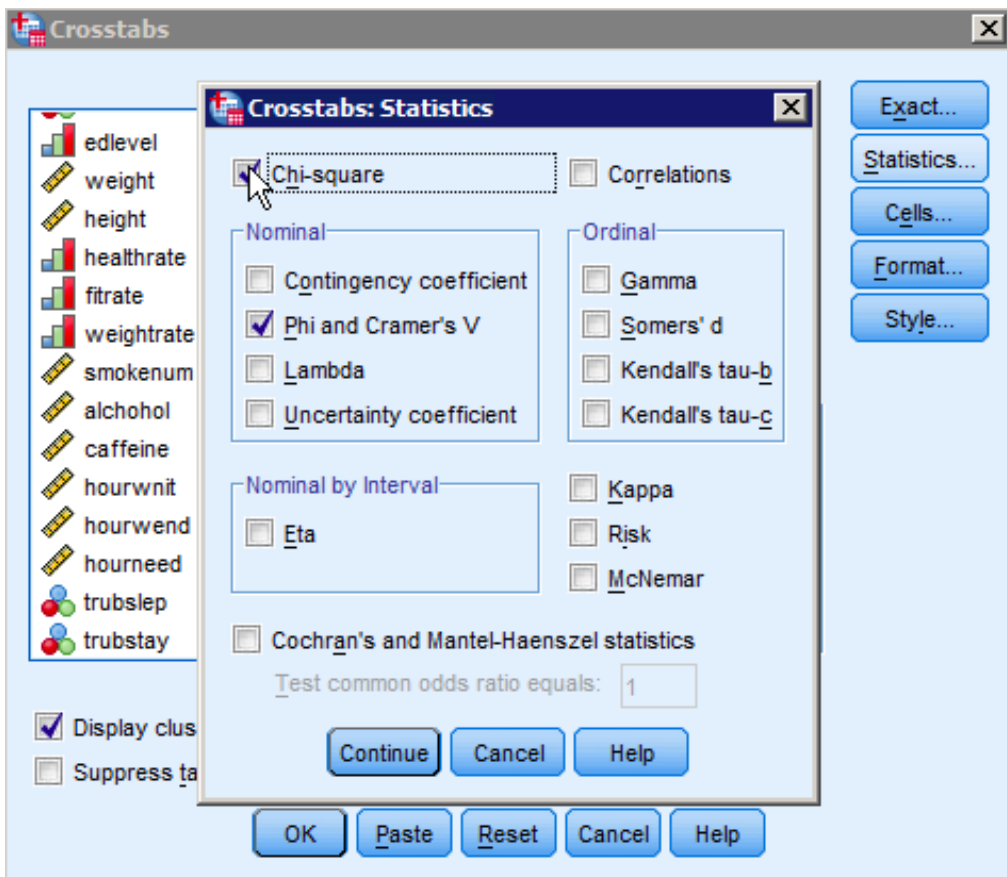
Vi trykker oss igjen inn på crosstabs.



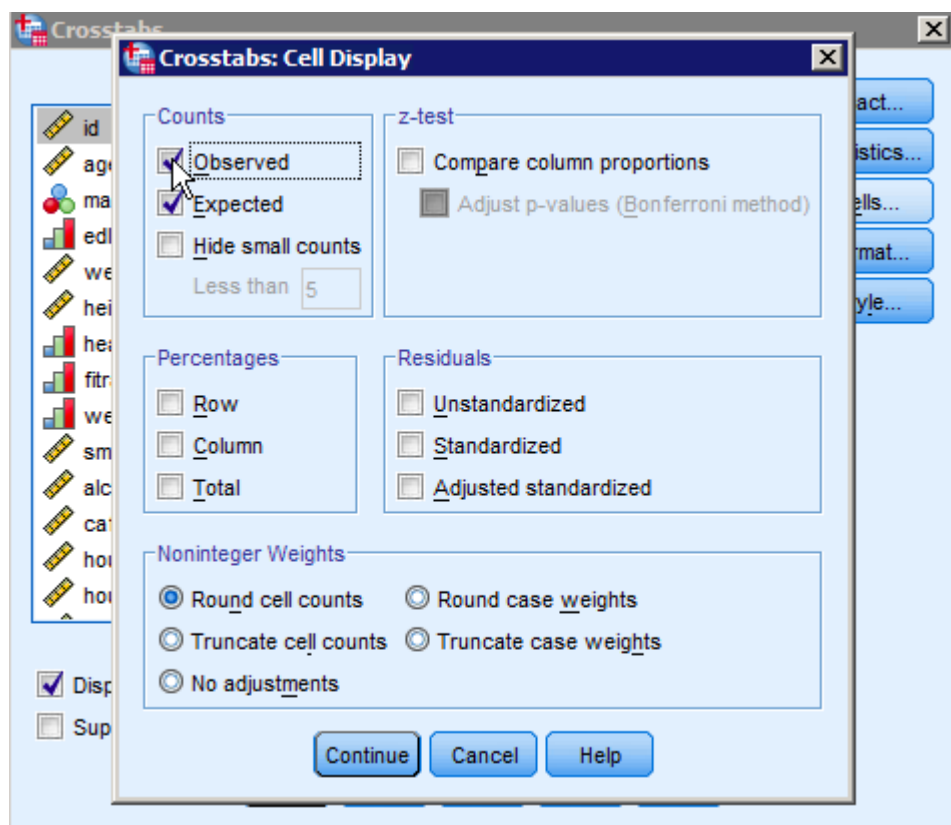
Vi ønsker å undersøke om hvorvidt det er forskjeller mellom kvinner og menn med henhold til røyking. Både kjønn og røyking er kategoriske variabler, med 2 verdier hver.



Vi plasserer "sex" og "smoke" i Row(s) og Column(s), så trykker vi på Statistics.



Her krysser vi av for "Chi-square" og (om man ønsker et mål på effektstørrelse) "Phi and Cramer's V". For bedre tolkning ønsker vi ofte også å se på forskjellene mellom observert antall og forventet antall. Derfor trykker vi på "Cells" og krysser av for både "Observed" og "Expected".



Trykk på Continue og OK.

			do you smoke		Total
			yes	no	
sex	female	Count	19	131	150
		Expected Count	18,9	131,1	150,0
	male	Count	15	105	120
		Expected Count	15,1	104,9	120,0
Total		Count	34	236	270
		Expected Count	34,0	236,0	270,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,002 ^a	1	,967		
Continuity Correction ^b	,000	1	1,000		
Likelihood Ratio	,002	1	,967		
Fisher's Exact Test				1,000	,559
Linear-by-Linear Association	,002	1	,967		
N of Valid Cases	270				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,11.

b. Computed only for a 2x2 table

I den første tabellen ser vi at det er godt samsvar mellom observerte og forventede verdier for kjønn og røyking. Det ser altså ikke ut til å være noen assosiasjon mellom kjønn og røyking i vårt sample. Dette bekreftes (selvfølgelig) også av kjiqvadratsanalysene.

ØVINGSOPPGAVER DEL 2:

Benytt dere av **Analyze > Descriptive Statistics > Crosstabs...**

og se om dere kan finne svar på følgende:

1) Virker sivil status å ha noen sammenheng med...

... vanskeligheter med innsovning (trubslep)?

Svar:

...problemer med å fortsette å sove (trubstay)?

Svar:

...oppvåkninger på natten?

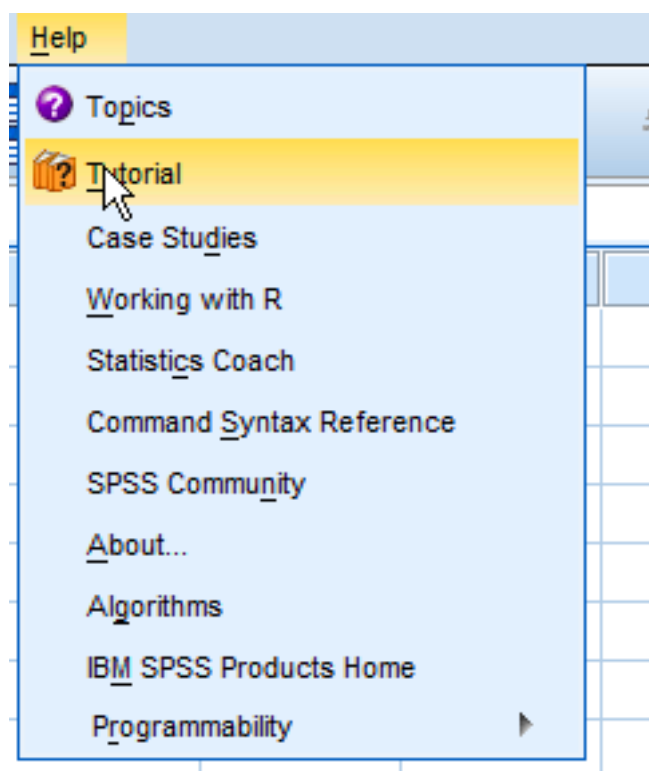
Svar:

2) Lag en krysstabell for sammenhengen mellom røyking og søvnproblemer, delt for røykere etter kjønn.

3) Lag en krysstabell for sammenheng mellom utdanning og søvnproblem, men gjør det bare for menn i utvalget deres.

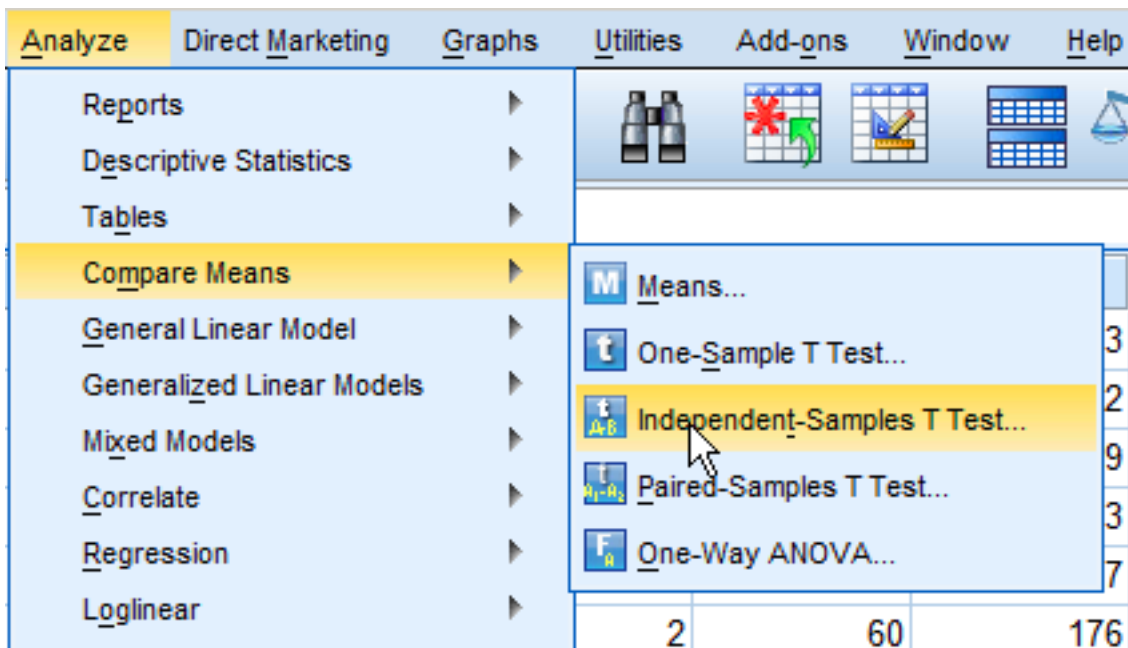
3 - Sammenligning av grupper basert på gjennomsnitt

I denne korte gjennomgangen av sammenligning av grupper basert på gjennomsnitt vil jeg fokusere på t-tester, som forutsetter at målene vi undersøker er på intervallnivå og er normalfordelte. Det kan være vel så aktuelt for dere å bruke ikke-parametriske tester, eller gruppere variabelene slik at dere kan benytte krysstabeller. Les i statistikkboken og se i hjelpemenyen på SPSS. Et fint sted å starte kan være Tutorial, for så å trykke på ”Statistics coach”. Dere har tidligere sett på hvordan man ser på gjennomsnitt gjennom deskriptiv statistikk. Dere har også sett på hvordan dere får frem histogram over gjennomsnittsverdier, og dermed også hvordan dere kan vurdere normalfordeling av en variabel. La oss nå se på hvordan man kan sammenligne gruppegjennomsnitt (på variabler som møter statistiske forutsetninger).

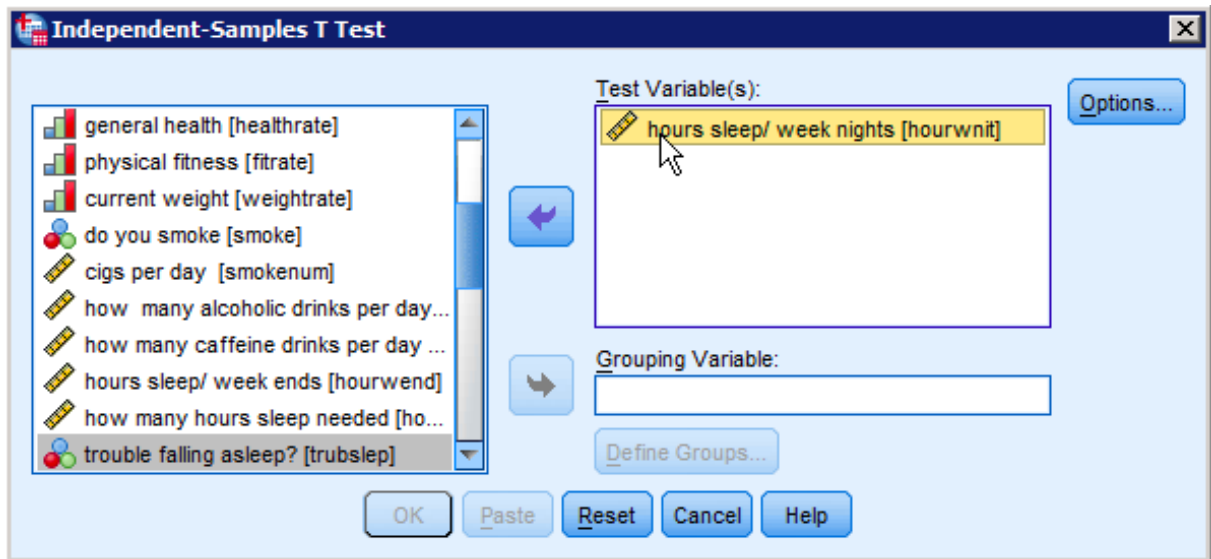


La oss si at vi ønsker å se om det er forskjell i gjennomsnitt av antall timer søvn på ukedager mellom den gruppen som rapporterer at de har problemer med innsovning, sammenlignet med gruppen som rapporterer at de ikke har det.

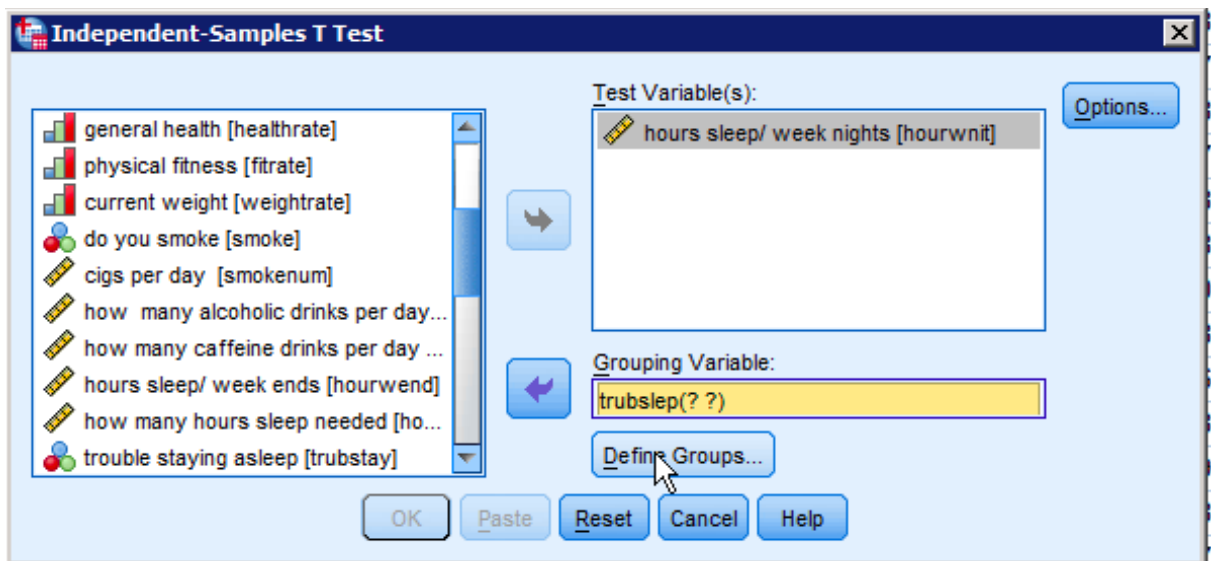
Vi går inn på **Analyze > Compare Means > Independent-Samples T Test...**



Vi velger variabelen "hourwnit" og trykker den over til "Test variables".



Så velger vi at "trubslep" skal være vår grupperingsvariabel og trykker på "Define groups".



Verdiene for gruppene i denne variabelen er 1=ja og 2=nei. Vi velger derfor at de ulike gruppene skal være 1 og 2.

La oss kjøre analysen.

T-Test

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hours sleep/ week nights	trouble falling asleep?				
	yes	105	6,671	1,0625	,1037
	no	163	7,153	1,0234	,0802

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
hours sleep/ week nights	Equal variances assumed	,019	,890	-3,707	266	,000	-.4819	,1300	-.7379	-.2260
	Equal variances not assumed			-3,677	215,932	,000	-.4819	,1311	-.7403	-.2236

I resultatene ser vi at de som rapporterer å ha vansker med innsoving sover rundt 6,7 timer i gjennomsnitt på ukedager. Mens gruppen som ikke har problemer med innsoving rapporterer å sove 7,2 timer. Denne omtrent halve timen i forskjell er statistisk signifikant, og forskjellen estimeres å være mellom 0,7 og 0,2 timer. Vi gjennomgår dette nøyere på kurset (se i statistikkbøkene og konsulter forelesningsnotatene fra gjennomgangen til Tore for å virkelig forstå hva du har gjort nå).

4 – Analyse av samvariasjon mellom variabler

I noen tilfeller ønsker man ikke nødvendigvis å se på forskjeller mellom grupper, men heller på samvariasjon mellom ulike fenomener/variabler. Si at du for eksempel kunne tenkt deg å vite om hvorvidt det er noen samvariasjon mellom antall timer folk sover på ukedager og det antallet av timer de sover på helgedagene. Er det slik at det er en sammenheng her?

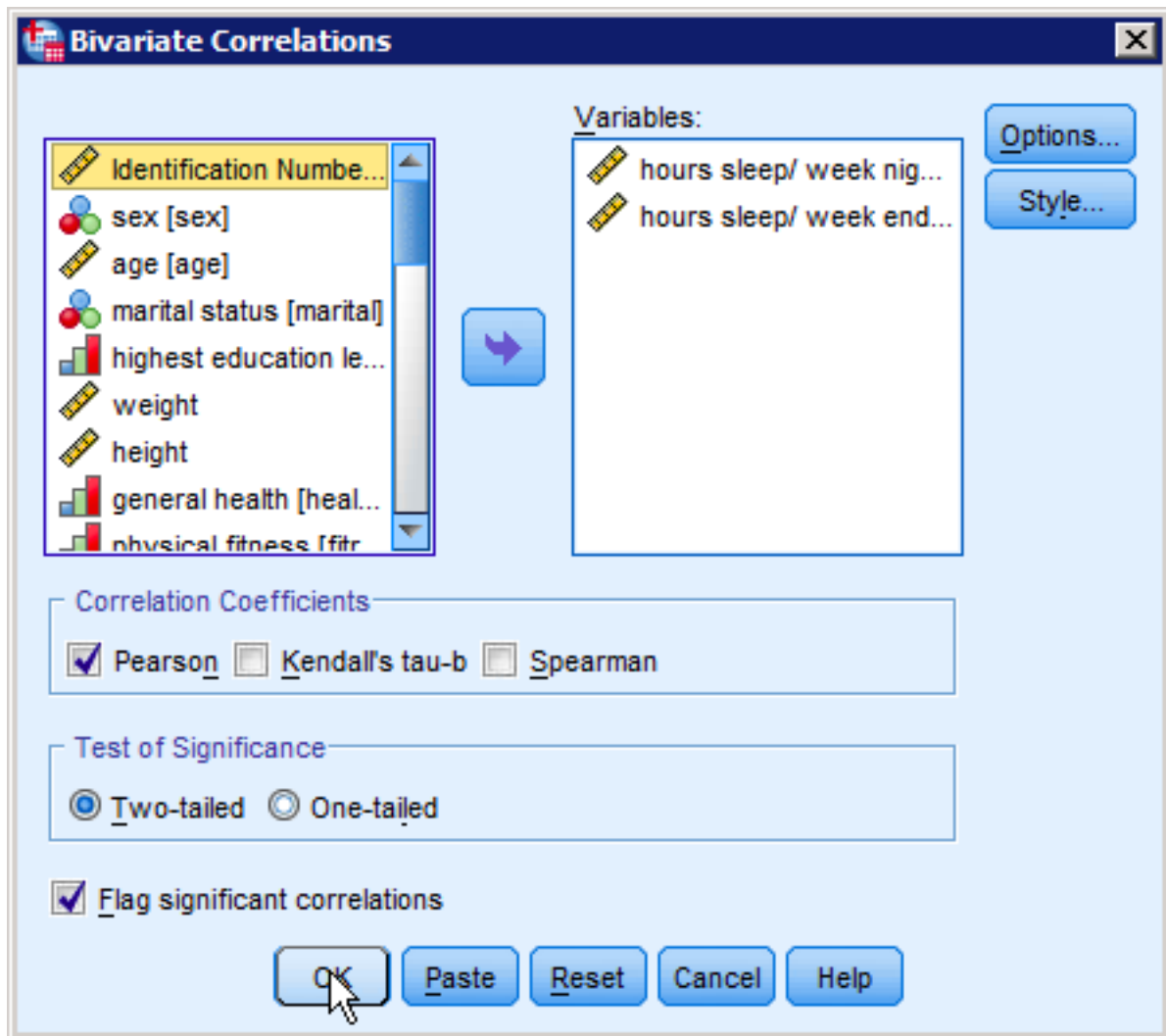
For å se på dette skal vi benytte oss av korrelasjonsanalyser.

Vi går derfor inn på **Analyze > Correlate > Bivariate...**

The screenshot shows the SPSS software interface. The 'Analyze' menu is open, and the 'Correlate' option is selected. A sub-menu is displayed, showing 'Bivariate...' as the chosen option. In the background, a data table is visible with columns labeled 'level', 'weight', 'height', and 'health'.

level	weight	height	health
-	75	153	
-	56	162	
1	80	199	
	75	163	
	58	157	
	60	176	
2	70	175	
2	106	176	
2	87	188	
2	75	175	
2	80	160	

Vi velger variablene "hourwnit" og "hourwend" og trykker de over i "variables". Vi ønsker å tolke Pearsons r og trykker på OK.



Dette gir oss følgende korrelasjonsmatrise. Vi ser av denne at det er en samvariasjon mellom antall timer søvn på ukedager og helgedager.

Correlations

		hours sleep/ week nights	hours sleep/ week ends
hours sleep/ week nights	Pearson Correlation	1	,599**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	270	269
hours sleep/ week ends	Pearson Correlation	,599**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	269	269

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Du kan inkludere mange flere variabler i en slik korrelasjonsmatrise. Det er imidlertid viktig at variablene du inkluderer i en slik matrise møter de statistiske forutsetningene for å bli inkludert (f.eks målenivå og normalfordeling) og at du har en teoretisk forutsetning (hypotese) for å undersøke samvariasjonen mellom de.

Du har nå sett på både sammenligning av grupper mtp andel og gjennomsnitt. Du har også sett på samvariasjon mellom ulike variabler. Vel blåst. Nå skal vi tilbake til noen av de mer grunnleggende funksjonene i SPSS.

5 – Rekoding av data for å kunne gjøre relevante analyser

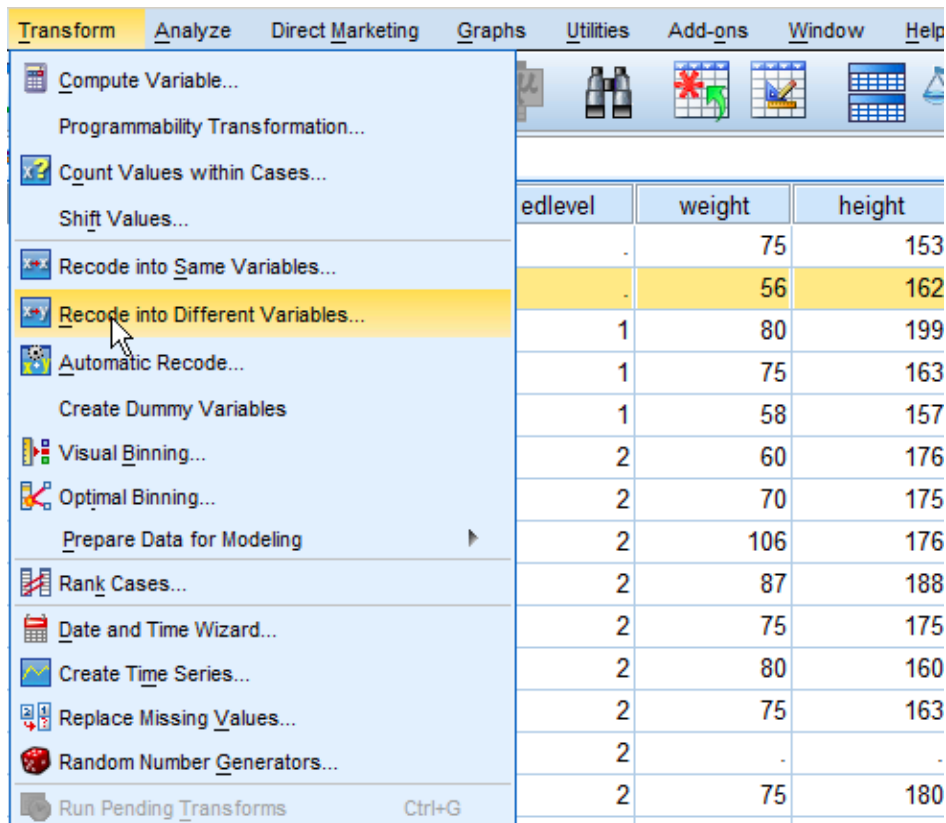
I enkelte tilfeller er du nødt til å gruppere dataene dine på en annen måte enn den måten du samlet dem inn på. Blant annet kan du være i behov for å slå sammen besvarelser til spesifikke kategorier.

”General health” f.eks, kan besvares med verdier mellom 1 til 10:

		general health			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	1.8	1.9	1.9
	4	5	1.8	1.9	3.7
	5	18	6.6	6.7	10.5
	6	22	8.1	8.2	18.7
	7	35	12.9	13.1	31.8
	8	90	33.2	33.7	65.5
	9	61	22.5	22.8	88.4
	very good	31	11.4	11.6	100.0
	Total	267	98.5	100.0	
Missing	System	4	1.5		
Total		271	100.0		

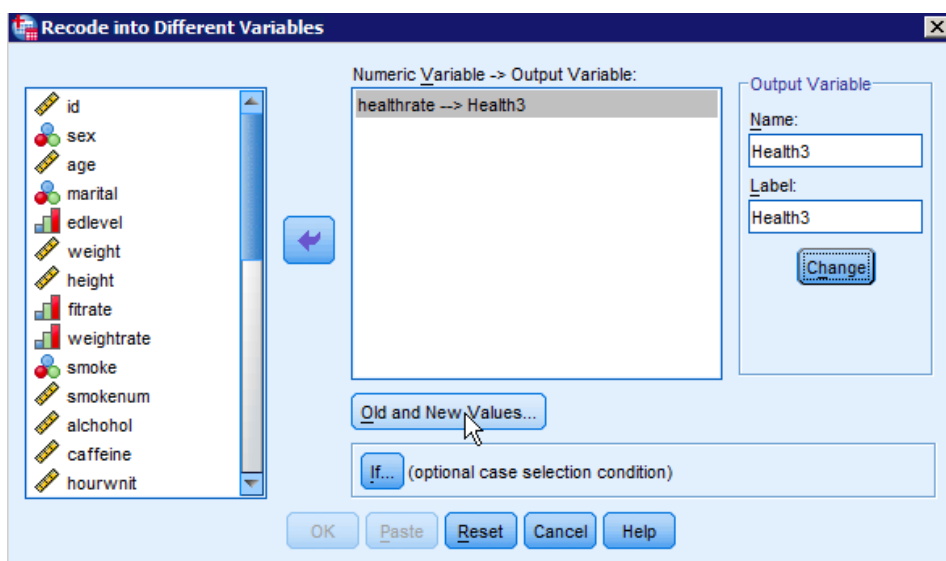
For å sammenligne 3 ulike grupper basert på deres generelle helse ønsker vi å skape en ny variabel med 3 kategorier. En for verdier opp til 5 (lav generell helse), en for verdiene 6-8 (middels generell helse) og den siste for 9-10 (høy generell helse).

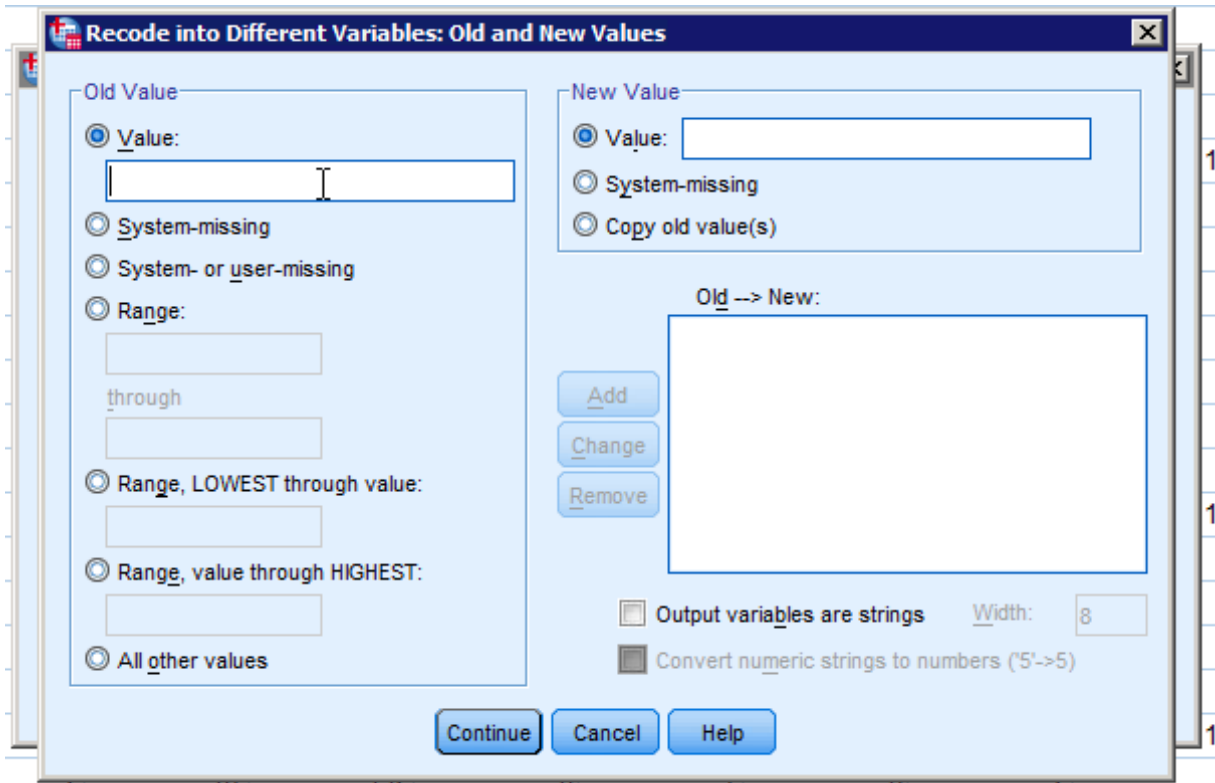
For å gjøre dette velger vi: **Transform > Recode Into Different Variables...**



Det er alltid lurt å bruke ”Recode into different variables” fremfor ”Recode into same variables”. Når man bruker førstnevnte bevarer man den opprinnelige variabelen, og slipper derfor å måtte korrigere for feil en kan ha gjort i transformasjonen.

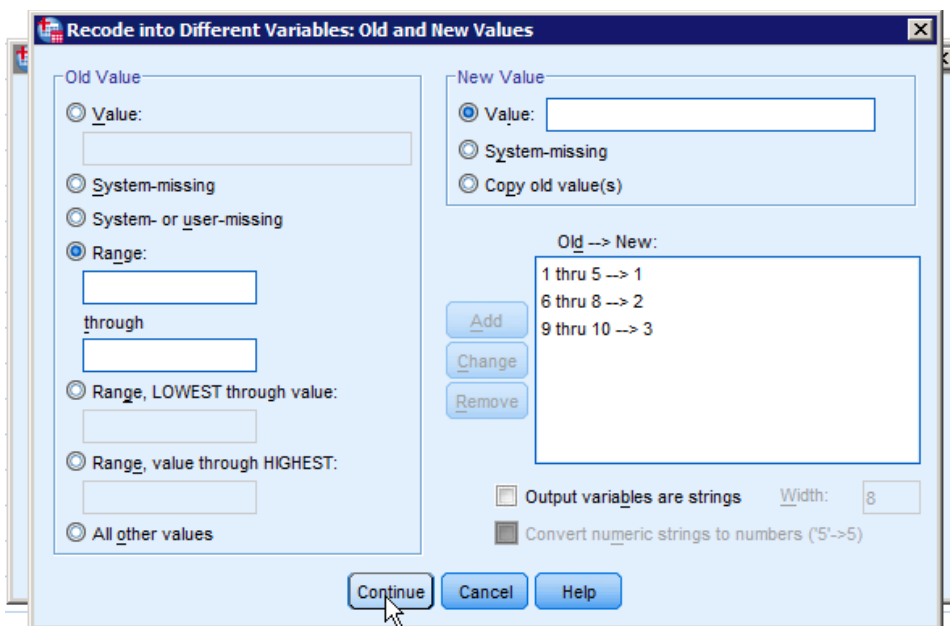
Vi går inn i Recode-vinduet og velger at variabelen ”healthrate” skal rekodes inn til en ny variabel: ”Health3”. Vi velger så ”Old and new values”.



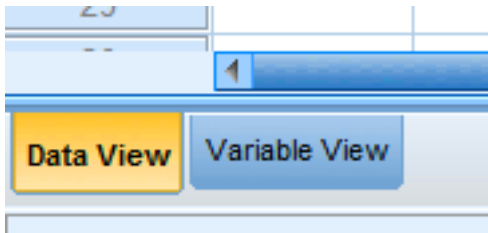


I det nye vinduet skal du angi de gamle verdiene til venstre, og hvilke nye verdier disse skal ta til høyre. Nå skal du kode om 1-5 til 1, 6-8 til 2 og 9-10 til 3.

Du kan benytte deg av valgmuligheten "Range" til venstre for å slå sammen grupper av verdier som går i et intervall. Forsøk deg frem med dette.

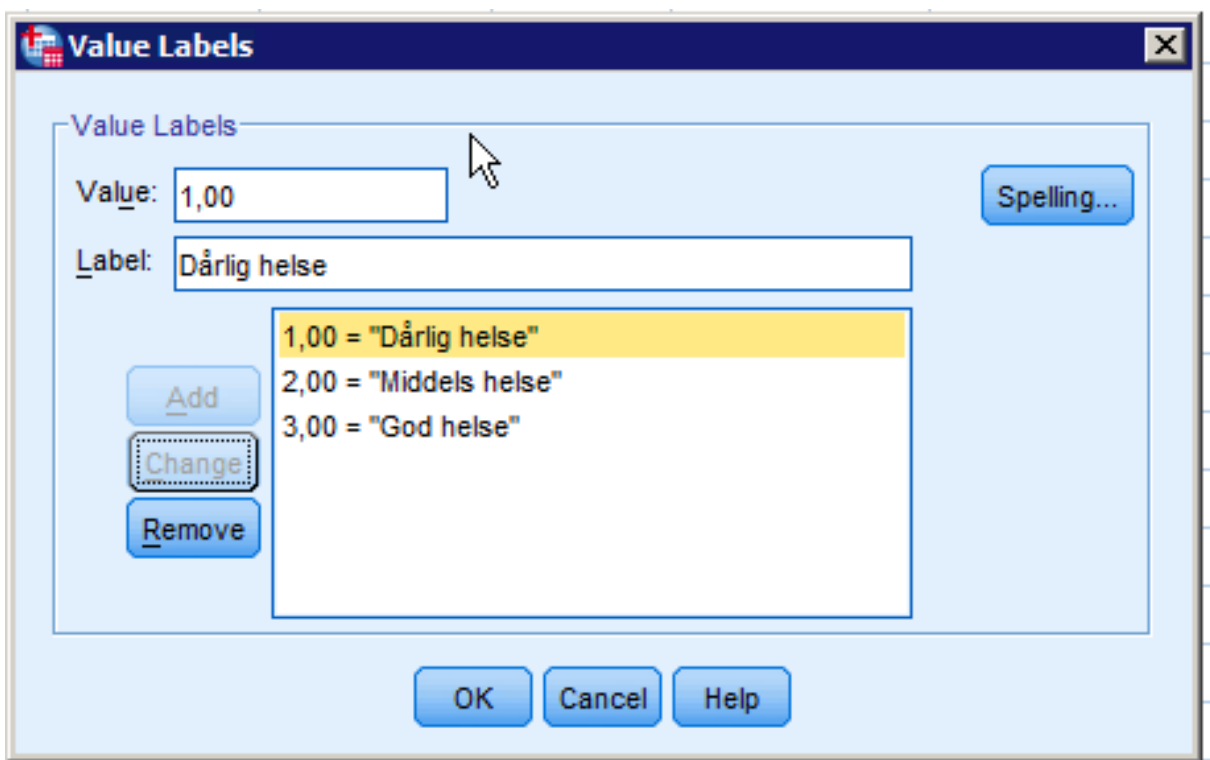


Du kan etter dette trykke på continue og på OK. Nå skal vi gi denne nye variabelen nye labels. Dette gjør vi i "Variable view".



Så trykker du på de tre prikkene som et under valgmuligheten "Label".

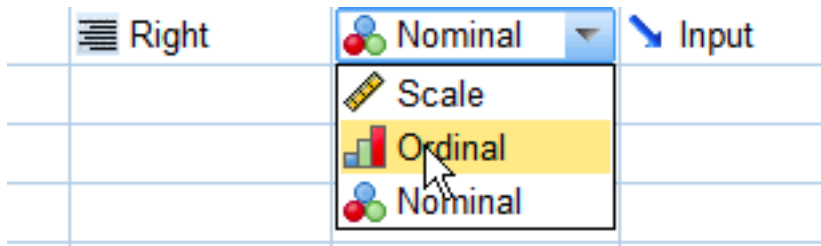
Vi bestemmer at de ulike kategoriene skal hele 1 = dårlig helse, 2 = middels helse og 3 = god helse.



Så trykker vi på OK.

Men hvilket målenivå er denne variabelen på?

Riktig, den er på ordinalnivå. Den inneholder kategorier, men kategoriene kan klassifiseres fra lav til høy (selv om intervall og avstand ikke er identisk).



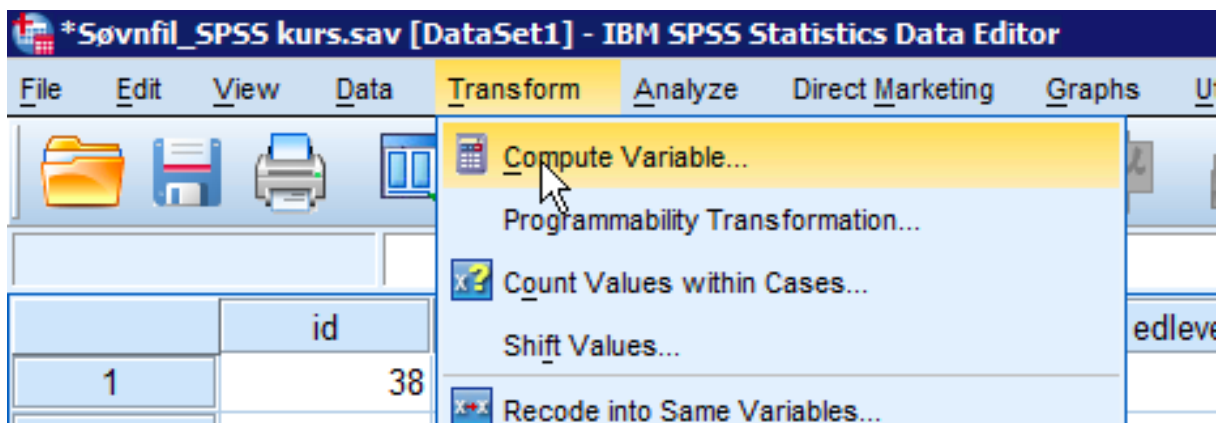
Gratulerer. Du har nå lært deg å lage en ny variabel, basert på informasjon og data fra en gammel.

5.1 – Regne ut nye variabler basert på andre.

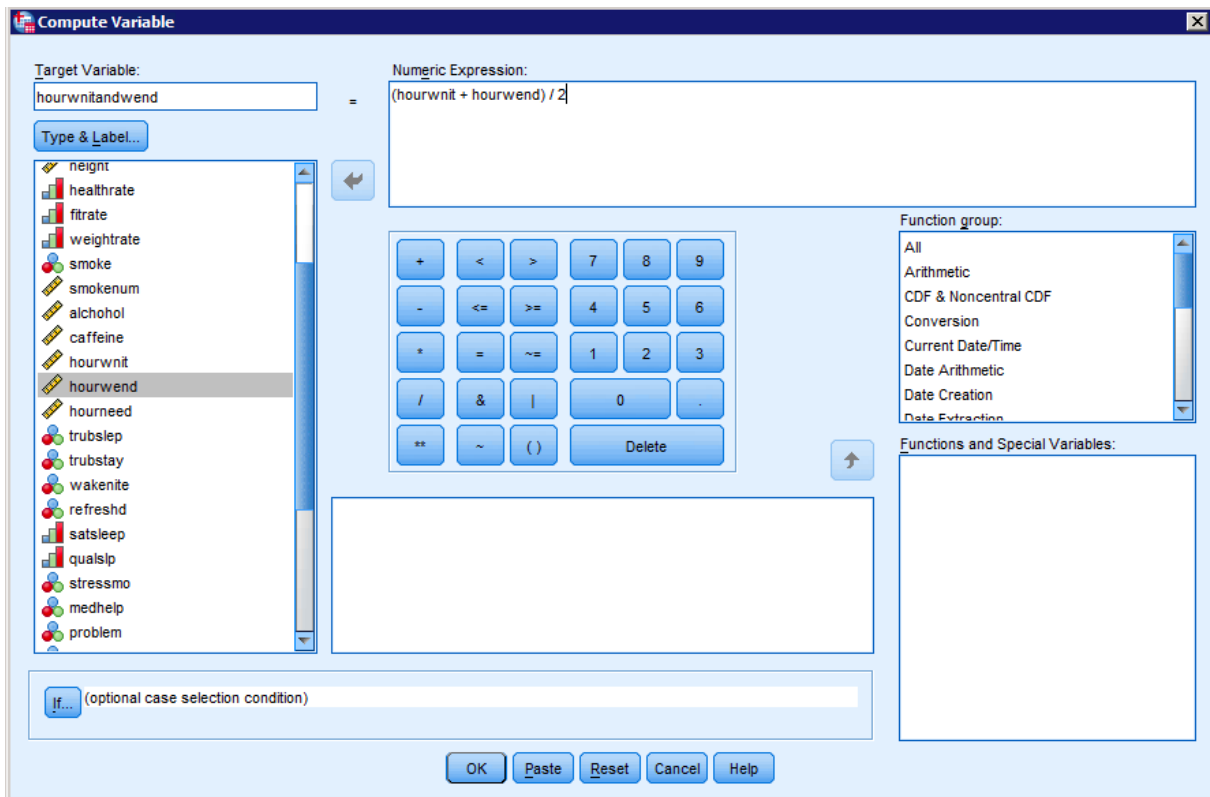
I noen tilfeller vil du også slå sammen variabler til nye. Ønsker man å undersøke depresjon ønsker man blant annet å slå sammen besvarelser på ulike items (spørsmål/variabler) til større indekser. En legger da ofte sammen skåren på de ulike variablene og regner ut et gjennomsnitt.

For å vise et eksempel på hvordan dette kan gjøres, så tar vi utgangspunkt i at vi skal lage en variabel som inkluderer gjennomsnittlig søvn både på ukedager og helgedager (kanskje ikke så god ide, ettersom det er færre helgedager enn ukedager i uken, men likevel, la gå).

Vi går inn på følgende meny: **Transform > Compute Variable...**

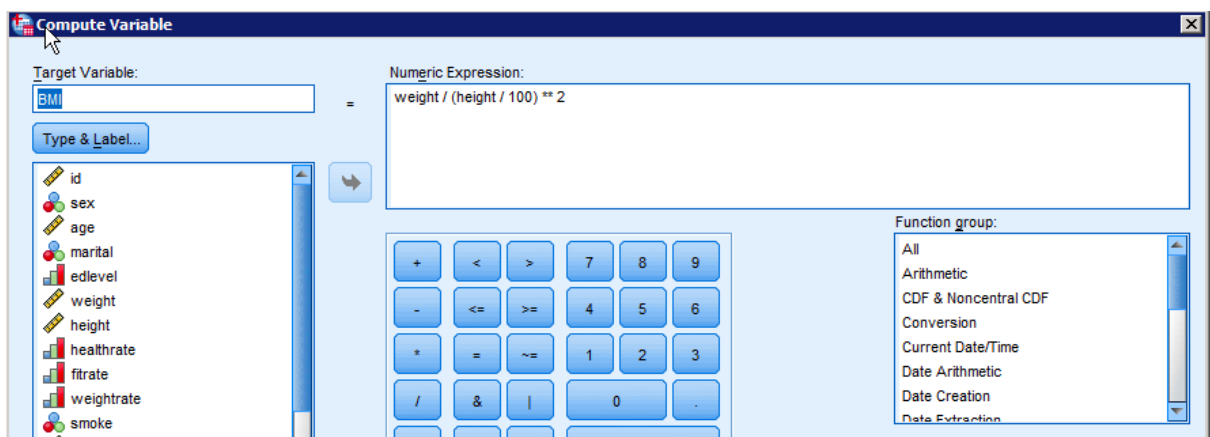


Her ønsker du å gjøre følgende regnestykke for å regne ut gjennomsnittet av de to variablene:
 (summen av de to variablene) / 2.



Det lages da en ny variabel som har regnet ut gjennomsnittet av de to variablene.

La oss øve oss litt mer på dette. Du skal nå regne ut BMI for de ulike respondentene. BMI er som kjent Vekt / lengde. Vi går inn på samme meny og skriver inn dette:



Trykk på OK.

ØVINGSOPPGAVER DEL 3:

Da er det tid for en liten kontroll av hvor mye dere har fått med dere.

1) Dere har nettopp laget variabelen BMI. Jeg ønsker at dere gjør følgende med denne variabelen:

a) Lag en ny variabel som er delt inn i 3 grupper:

1 – Personer med BMI opp til 23 = Undervektige

2 – Personer med BMI fra 23,01 til 26 = Normalvektige

3 – Personer med BMI fra 26,01 og oppover = Overvektige

Denne variabelen skal ha både riktige oppdelinger i kategorier, riktig labels og målenivå.

Lykke til.

2) Basert på denne nye variabelen skal dere se på sammenhengen mellom BMI og røyking i en krysstabell. Hva kan dere si basert på det dere ser?

3) Del inn alder i 3 ulike alderskategorier.

4) Lag en krysstabell som viser kjønn, alder (klasseinndelt) og søvnproblemer.

5) Kod om variablene for ulike søvnproblemer til 1 = Ja og 0 = Nei, og vis forekomsten av søvnvansker i en tabell som viser fordelingen i utvalget du har.

Videoressurser:**Psykologisk institutt (NTNU):**

Introduksjon til SPSS: <https://www.youtube.com/watch?v=rA8rvvycTPU>

T-test: <https://www.youtube.com/watch?v=V04mbr5poSY>

Korrelasjon: <https://www.youtube.com/watch?v=hqze6X1JaQQ>

Vedlegg H59

Hei! (en kopi fra epost sendt til Siv Grav (SPA) og Wenche Wannebo (faggruppeleder))

Denne mailen er skrevet på vegne av en del av studentene som i høst tar emnet MPH477-1 18H Forskningsmetode og forskningsetikk, II. Vi ønsker å gi en tilbakemelding på vår opplevelse av dette emnet frem til nå, da det er en del punkter vi ikke føler tilfredsstillende de forventningene vi har hatt.

Dette gjelder blant annet de endringene som har vært i timeplanen i samlingsuke 3 og 4 (Namsos). I samlingsuke 3 ble det gitt beskjed om timeplanendring onsdag ettermiddag uka før. Her ble det ikke satt inn annen foreleser, og timeplanen ble endret til selvstendig jobbing med arbeidskrav. Vi savner her at det hadde vært gitt beskjed om dette tidligere dersom det hadde vært mulig. Vi savner også at det settes inn ny foreleser, og tenker at det blir litt for sårbart dersom det ikke er andre som kan steppe inn og ta undervisningen ved fravær.

Vi har forståelse for at uforutsette hendelser kan oppstå. Vi mener likevel at det på et samlingsbasert masterstudium bør settes inn andre som kan forelese om samme tema, evt andre relevante tema for emnet. Vi tar oss alle fri fra jobb for å møte til samling, og vi opplever da det som lite tilfredsstillende å bli satt til selvstendig jobbing med fag/arbeidskrav istedenfor undervisning.

Mandag 12.11 (samlingsuke 4) kom det ingen foreleser til forelesningen kl 09.15. Vi måtte da lete etter vedkommende, som kom og sa fra at det var endringer i timeplanen og at det mandag ikke var forelesning før kl 12.15. Dette var det heller ikke gitt beskjed om. I følge [redacted] som da kom ned var dette bestemt for 14 dager siden. I følge [redacted] som hadde forelesning etter lunsj hadde han ikke visst om at han skulle forelese. Vi savner her beskjed om slike endringer i god tid, og mener dette er rett og slett uholdbart for en mastergradsutdanning.

Vi ønsker også å gi tilbakemelding om at vår opplevelse av forelesningene på Levanger de to første ukene der (med noen unntak, blant annet SPSS undervisningen med [redacted]) bar preg av å være lite samkjørte, lite planlagte og hvor mye av fagstoffet med gjentatt flere ganger. Videre opplever vi svært stor forskjell i arbeidsbelastning i de to arbeidskravene i høst, og stusser over at arbeidskrav i kvalitativ metode er såpass stort at det må gå parallelt med hjemmeksamen.

Disse punktene bidrar til å skape et negativt klima under samlingene. Vi tar oss fri fra jobb for å møte til samlingene; noen har tapt inntekt disse ukene, andre får det dekket av arbeidsgiver som da også har forventninger til kvaliteten på samlingene. Flere har reise- og hotellutgifter, og vi bruker alle mye fritid på å jobbe med faget. Vi forventer derfor et bedre læringsutbytte og et mer helhetlig og gjennomført opplegg enn hva vi opplever har vært tilfelle i høst.

På vegne av en del av studentene ved emnet,

Ida Aarmo

Vedlegg H60

REFERAT FAGMØTE 15.11.18.

Til stede: Arve, Siv, Jonas, Tommy, Else, Paula. Heidi meldt forfall

Info v/Siv:

- Sterkt ønske om felles evalueringsskjema – har stor betydning ifht kvalitetsvurdering. Isabel Kibsgaard som bl.a. er sekretær til utdanningsutvalget er sentral her. Håp om at saken skal opp i neste utdanningsutvalg, Siv følger opp saken der (og andre steder). Inntil videre brukes skjema på Forms. Forslag på at Siv oppretter prosjekttrom og at Anne Beate tar ansvar for å sende ut skjema på Forms. Alle lærere får tilgang. Jonas lager link til evalueringsskjema og sender til Tommy og Arve som en løsning inntil endelig avklaring. Legges inn i prosjekttrom.
- Emnerapport innen 6 uker etter evaluering er utført.
- Siv gjennomført dialogmøter med alle kull, knytta til SPA-rollen og kvalitet på utdanning. 2 pr år. Påminnelse om å gi svar til Siv om når hun kan komme til våren. Ligger tilgjengelig på Canvas i hvert emne.
- Siv leste brev mottatt fra noen studenter på master. Gjelder misnøye med tilbakemelding og orientering om endringer samt noen kommentarer på enkelte fag og samkjøring av emner. Tatt opp i klassen og ulike innspill derfra. Blant annet ifht forventninger knytta til undervisning/selvstudier, overgangen til mastergruppa – ny forventningsrunde da. Viktig å markere overgangen til master! Mye av misnøyen blant studentene kan unngås ved at de får beskjed om endringer. Og så er det noen ganger slik at ting skjer kjapt - ide/forslag ved sykefravær, mangel på vikar; opprette aktivitetspool som man kan plukke fra.
- Diskusjon rundt oppstart av masteroppgave/problemstilling/prosjektskisse og at undervisninga legger til rette for at studentene kan starte med dette tidlig.
- Høst 2020 blir det tatt opp nytt vutd-kull i Trøndelag etter ny studieplan/studieportefølje. Høst 2019 opptak i Bodø.
- NOKUT: vil ha emneevalueringer, rapporter
- Paula sin PC datt ut og her mangler litt av referatet (iflg Jonas er tema div).
- Mer diverse: kort referat fra Mo i Rana fra Siv, særlig presentasjon av delprosjekt 2.

Ref Paula Sofie

Vedlegg H61

Arkivsak-dok. 19/00069-8
Saksansvarlig [Klikk her for å skrive inn tekst.](#)
Saksbehandler Isabell Kibsgaard

Saksgang

STATUS FOR ARBEIDET MED EMNEEVALUERINGER OG PROGRAMEVALUERINGER VED FSH

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget tar orienteringen til etterretning.

Sammendrag

Våren 2018 ble det vedtatt felles maler for både emneevaluering og rapportering for alle studier ved Nord universitet. Disse finner vi på vår hjemmeside under «Verktøy» og «Utdanningskvalitet». Arbeidet med samordning og kvalitetssikring av emner og studieprogram ved FSH ble tatt opp som sak i Utdanningsutvalget våren 2018.

Det arbeidet som ble iverksatt ved FSH våren 2018 ble av ulike årsaker ikke fullført på en måte som muliggjør best mulig kvalitetsforbedring på emne og programnivå på våre studietilbud, og emneansvarlige har etterlyst en felles standard for fakultetet.

På bakgrunn av blant annet emneevaluering og emnerapportering skal fakultetet kunne svare på hvilke forbedringer kvalitetsarbeid har ført til, og vi skal kunne svare på hvordan tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammene fanges opp.

Alle emner ved FSH skal evalueres, og oppsumert evaluering skal sendes til studieprogramansvarlig. Studieprogramansvarlig skal hver vår rapportere videre gjennom Nord Universitetets felles mal for Studieprogramrapport til ledelsen ved FSH. Fakultetet rapporterer videre til rektor; «Fakultetets rapport om utdanningskvalitet».

Det er derfor av stor betydning for en hensiktsmessig prosess at det er stringens mellom de ulike nivåene. Rapporteter om evaluering fra emnenivå må kunne besvare det som etterspørres i en studieprogramrapport og fakultetets rapport om utdanningskvalitet. Samtidig er det vesentlig at emnene evalueres med tanke på forbedring, også på punkter som en samlet programrapport ikke vil kunne fange opp.

I valg av evalueringsspørsmål og evalueringsform vil vi måtte skille mellom formativ og summativ evaluering. Hensikten med formativ evaluering er å kunne forbedre prosessen og læringsutbyttet. Derfor er formativ evaluering viktig i emne og programevalueringer for å kunne kvalitetssikre og forbedre disse. Den er intern og har mindre ytre konsekvenser for det som er evaluert. En summativ evaluering er ekstern, og vil kunne ha ytre konsekvenser fordi den angir status for resultatet av en prosess/ et studietilbud.

Med utgangspunkt i dette kan Utdanningsutvalget foreslå noen standard spørsmål som skal rapporteres gjennom alle emneevalueringer, men samtidig åpne for å kunne tilpasse felles maler til de enkelte emner og programmer.

Utdanningsutvalget kan foreslå hvorvidt HSF skal anvende en felles standard for digital emneevaluering.

Vedlegg H62

Emneevaluering:	
Studieprogram: Master i psykisk helsearbeid	
Kull:2017	
Emnekoder, tittel og emneansvarlig:	
MPH415, Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1, Emneansvarlig Siv Grav	
Av 18 studenter svarte 5. 3 svarte i timen og 2 sendte i ettertid og i tillegg kom det et «felles» skriv fra tillitsvalgte, hvor det i tillegg til evalueringer ble påpekt at skjema ikke kunne leveres anonymt og at eksamen er etter evalueringen –mye er bra og mye kan forbedres (skrevet med rødt). 12 tok med seg skjema hjem (skulle rekke forskjellig buss/tog osv.) 3 skjema ble sendt med til noen Skjema ble i tillegg lagt på fronter mandag 12. mars	
1. Positive tilbakemeldinger:	<p>Mye bra fagstoff og interessante temaer. Spesielt etikk, system familie og nettverksteori, ulike perspektiver.</p> <p>Fine introduksjonsdager. Utvikling psykologi veldig bra. Skulle hatt mer av dette. Etikk svært interessant. Organisering av psykisk helsearbeid i kommune- og spesialisthelsetjeneste var helt fabelaktige dager.</p> <p>Synes det meste er veldig bra. Liker undervisningsformene.</p> <p>Gode foreleser og god informasjon</p> <p>Informasjon lett tilgjengelig på nett.</p>
2. Undervisnings- og læringsformer (Pedagogiske metoder og forskningsbasert undervisning)	Aktuelt i fremtidig utøvelse av faget. Fått meg til å tenke mere alternativt i forhold til behandling av psykisk syke.
a) Relevans, nivå, variasjon	Bra.

<p>b) Forslag til endringer:</p>	<p>God variasjon i undervisning. Mye godt og interessant stoff.</p> <p>Relevant, men oppleves å være på bachelor-nivå. «Erfaringsbasert» - forutsetter at vi bør, skal og er kjent med dette fagstoffet.</p> <p>Mye gode forelesninger, men mye gammel kunnskap spesielt for de som har gått sykepleie. Bra med repetisjon, men synes det er lite fokus på selve diagnoser og hvordan man tilnærmer seg enkelte pasient grupper.</p> <p>Det har vært veldig mye likt innhold mellom 415 og 425. Spesielt rundt etikk, brukermedvirkning og recovery.</p> <p>Historisk perspektiv på psykisk helse har vært nyttig, men kanskje ha blitt brukt for mye tid på?</p> <p>Forelesningen om etikk har vært kjempe bra. Forelesningen om systemteori og familie/nettverksteori var bra.</p> <p>Arbeidkravet var greit, men kunne ha eks.vært en del av en forelesning istede for to arbeidskrav. Da det blir veldig mye det samme i begge arbeidskrav og likt arbeidskravet i 425. Men likevel et viktig tema å ta med seg videre.</p> <p>Det blir brukt for mye tid på informasjon om andre emner i faget, dette kunne for eksempel ha blitt tydeliggjort på nett og tatt ved oppstart av hvert enkelt emne. Dette er tid som kunne ha blitt brukt på fagene som vi har der og da. I tillegg synes noen at det blir brukt for lang tid på introduksjonen av selve emnet 415, og at det også kunne ha blitt klargjort over nett.</p> <p>Høyne nivået, oppdater fagstoff til bedre relevans i 2018. Bærer preg av at forelesere har vært for lenge «ut av felten». Underviser elevene, lite inspirerende.</p>
<p>Pensum a) Relevans, tilgjengelighet og nivå</p>	<p>OK OK☺ Tilgjengelig</p>

<p>b) Forslag til endringer:</p>	<p>Ua.</p> <p>Nei.</p> <p>Artikkelen av Deegan har et godt budskap. Men kan kanskje vurderes å bytte ut med noe nyere?</p> <p>Endre pensum og innhold</p>
<p>Eksamen (Muntlig i gruppe)</p> <p>a) Organisering og nivå</p> <p>b) Forslag til endringer:</p>	<p>Blir greit.</p> <p>Blir nok OK☺ Vanskelig å si før vi har vært igjennom det.</p> <p>Greit</p> <p>Synes gruppen blir for stor i forhold til læringsutbytte. Ellers ingenting å utsette på det.</p> <p>Gruppene blir for store i tanke på læringsutbytte, men mange av oss synes også det gir rom for diskusjon og refleksjon over tema som blir tatt opp.</p> <p>Likevel kan gruppene minskes til maks 4 per gruppe, eller bli en individuell eksamen.</p> <p>Tilbakemeldinger på arbeidskrav.</p>
<p>Læringsutbytte</p> <p>a) Relevans, nivå og egen måloppnåelse</p>	<p>Fått utvidet kunnskap om faget.</p> <p>Har lært mye!</p> <p>Blir mer bevisst meg selv, men nei, ikke riktig nivå.</p>

<p>b) Forslag til endringer:</p>	<p>Ønsker mer om diagnoser og tilnærminger til disse. Ellers ua.</p> <p>Vi synes vi lært for lite om normal- og utviklingspsykologi og absolutt for lite om ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter. Det er undervist for lit om dette og for oss fleste er dette veldig nyttig å lære mtp arbeidet vi gjør og brukergruppen vi møte i hverdagene. Dette gjør at forventet læringsutbytte ikke blir tilfredsstillende. Synes dere skal ta dette i betraktning til senere kull.</p> <p>Spesifikt ønskes mer om diagnoser, utviklingspsykologi og behandlingsmåter</p> <p>Øk nivå på innhold – vi kan dette! Kom med noe nytt.</p>
<p>Læringsmiljø</p> <p>a) Motivasjon, delaktighet og trivsel</p> <p>b) Forslag til endringer:</p>	<p>Godt</p> <p>Bra!</p> <p>Godt klassemiljø. Godt læringsmiljø.</p> <p>Har dessverre ikke fått deltatt på alt grunnet ny arbeidsplass og turnus.</p>
<p>Annet</p>	<p>Må poengtere at de to siste forelesningene var fantastisk bra!!</p> <p>Øk nivået og oppdater faget til nåtid.</p> <p>Det blir vanskelig å evaluere hele emnet når eksamen er i juni. Samtidig er det vanskelig å evaluere et emne når det ikke er anonymt. Mange synes det er vanskelig å si det de virkelig mener pga dette.</p> <p>For noen vikrer emneansvarlig noe nedlatende i spørsmålstilling og kommunikasjonsform, dette skaper en viss usikkerhet, irritasjon og mindre motivasjon til å arbeid med faget.</p>
<p>Utført: 9. mars 2018</p>	<p>I klasserommet, siste undervisnings dag, før eksamen (eksamensforberedelsene har startet gjennom arbeidskrav)</p>

Vedlegg H63

MPH415 Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk helsearbeid, del 1

Undervisningsmetode for emnet**Stuedsted**

Namsos og Levanger

Type emne

Obligatorisk teoriemne.

Emnets innhold

Emnet skal gi inngående kunnskap om ulike forståelser, tilnæringer til psykisk helse og psykiske lidelser i et historisk perspektiv. Videre vektlegges helse og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammevilkår og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet.

Emnet presenteres med følgende tema:

Grunnleggende forståelse av begrepene psykisk helse og uhelse, normalpsykologi/-utvikling, ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter, etikk i psykisk helsearbeid, organisering av psykisk helsearbeid i kommune og spesialisthelsetjeneste.

Emnekostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

Emne Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha

Kunnskap

- avansert kunnskap om ulike forståelsesmodeller knyttet til psykisk helsearbeid

Ferdigheter

- argumentere faglig og etisk for sine handlingsvalg

Generell kompetanse

- anvende kunnskap til personlig utvikling og i selvstendige faglige oppgaver

Generell adgangsinformasjon for emnet

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskravet.

Læringsaktiviteter og undervisningsmetode

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike temaene. I tillegg jobber studentene med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

Anbefalte forkunnskaper

Hjelpemidler Eksamen

Beskrivelse av eksamen for kurset

Arbeidskrav må være godkjent for å få endelig karakter i emnet (gjelder fra høsten 2018)

Karakteruttrykk: Bestått / Ikke bestått

Praksis

Emneevaluering

Det gjennomføres skriftlig evaluering av alle emner.

Pensum og anbefalt litteratur

Pensumlisten finner du i [Leganto](#).

Studieprogresjonskrav

Spesielt anbefalte valgfag



Master i psykisk helsearbeid,
Kull 2017-2020

UNDERVISNINGSPLAN

Emne MPH 415:

**Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk
helsearbeid del 1**

Emneansvarlig Siv Grav
(siv.grav@nord.no tlf.74212321)

NORD UNIVERSITET

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap

Denne undervisningsplanen gir en kort oversikt over samlinger, viktige datoer og tema. Egen timeplan ligger i fronter.

Undervisningen er samlingsbasert og det kreves både individuelt og gruppebasert arbeid i tillegg for å oppnå emnets 7.5 studiepoeng. Det gis tradisjonell undervisning i klasserom, gruppearbeid, og introduksjonsvideoer i fronter. E-post, lync og office 365 (samskriving) vil være de mest brukte kommunikasjonsverktøyene.

Innhold og temavalg

Det er avsatt sju dager til aktivitet (undervisning/gruppe arbeid) på universitetet i forbindelse med dette emnet. Tre dager (enkle dager sammen med andre emner i samlingsuker) før og fire (2 dagers samling) dager etter jul. De første dagene vil aktivitetene omhandle begrepene psykisk helse, psykisk uhelse og ulike teoretiske modeller samt presentasjon av utviklings-psykologiske teorier. Emnets to arbeidskrav vil også bli tema i undervisningen og da knyttet til forståelse og gyldighet av kunnskap, dette for å styrke studentenes delaktighet i evidensbasert praksis. Samlingene etter jul kommer blant annet til å fokusere på organisasjon av psykisk helsearbeid, familie og nettverksteorier og etikk for å hjelpe studentene i den personlige utviklingen mot psykiskhelsearbeid og etterhvert ett mer individbasert refleksjons sett. Der dialogen om evidens i praksis kommer fram og studentene gis mulighet til å bevisstgjøre sine egne verdier.

Pensum

Pensum er utarbeidet for å dekke tema som tas opp under aktiviteter på universitetet og tema som må studeres på egen hånd. Pensumlisten ligger i emneplan på fronter.

Det er forventet at studentene har kjennskap eller skaffer seg kjennskap til gjeldende lovverk og nasjonale føringer (eks. veiledere og stortingsmeldinger) i forhold til psykisk helsearbeid, da disse ikke er satt på pensumlisten.

Egeninnsats

Da studiet er et samlingsbasert deltidsstudium forventes det stor egeninnsats. Egeninnsatsen må sees i sammenheng med at studieinnsatsens skal utgjør gjennomsnittlig 20 timer i uken. Det forventes at studentene bruker sine grupper aktivt i sin læring. Det anbefales at gruppene setter opp en egen aktivitetskalender i forhold til ulike tema til selvstudier samt ukentlige møtepunkter (fysisk eller på nett).

Arbeidskrav

Det er to arbeidskrav til dette emnet (finnes i fulltekst på fronter). Arbeidskravene har fokus på kritisk granskning/forståelse og evidens i praksis samt faglig og vitenskapelig dialog.

Eksamen

Emnet avsluttes med ett eksaminasjonsseminarium, med opponent- og respondentskap i grupper. Der kritisk granskning (Utredning, undersøkelse, grundig studium, analyse, vurdering) samt faglig og vitenskapelig dialog er i fokus. Det er utarbeidet egne kriterier for eksamen, disse ligger på fronter.

Vurdering

Eksamen gis bestått eller ikke bestått.

Viktige uker	Viktige datoer MPH 415	Tema
Uke 36 (4. - 8. september) i Namsos - Introduksjonsdager (man./tirs. –egen timeplan) - MPH415 onsdag - MPH425 (tors./fre.-egen timeplan)	Onsdag 6. september: Oppstart med MPH 415	- Grunnleggende forståelse av begrepene psykisk helse og uhelse - Introduksjon til arbeidskrav 1
Uke 39 (25.-27. september) i Levanger - MPH425 (tirs./tors.)	Mandag 25. september: MPH 415	- Ulike perspektiver, teoretiske modeller og behandlingsmåter før og nå
Uke 47 (20.- 24. november) i Levanger - MPH 435 (tirs./fre. 2. samling se egen timeplan)	Mandag 20. november: MPH 415	- Utviklingspsykologi
2017		
Uke 4 (25. og 26. januar) i Namsos	Torsdag 25. og fredag 26. januar MPH 415 begge dager	- Etikk i psykisk helsearbeid - Arbeid med AK2 og forberedelse til eksamen - introduksjon til høstens emner. - Introduksjon til arbeidskrav 2 blir lagt ut som video i fronter
Uke 5	Onsdag 31. Januar innlevering av AK1 og dets respons i emnet MPH 415	
Uke 10 (8. og 9. mars) i Levanger	Torsdag 8. og fredag 9. mars MPH 415 begge dager	- Systemteori. Familie og nettverksteori - Organisering av Psykisk helsearbeid
Uke 11	Onsdag 14. mars innlevering av AK2	
Uke 18-21	Onsdag 11. mai (uke 19 siste frist for å bytte oppgave (AK2) før eksamen	Arbeid med eksamen: sette seg inn i respondent- og opponentskap, og hvordan føre en faglig/vitenskapelig dialog.
Uke 23 i Namsos	Torsdag 7. juni 2018 muntlig eksamen	Kommer eget skriv om gjennomføringen



Master i psykisk helsearbeid,

Kull 2018-2021

UNDERVISNINGSPLAN

Emne MPH 415:

**Perspektiver og tilnæringsmåter i psykisk
helsearbeid del 1**

Ansvarlig for gjennomføring av emnet:

Heidi Haug Fjone

heidi.h.fjone@nord.no

Tlf. 74212358/91616785

NORD UNIVERSITET

Avdeling for sykepleie og helsevitenskap

Undervisningsplanen gir en kort oversikt over samlinger, tema og viktige datoer. Egen timeplan ligger i Canvas

Undervisningen er samlingsbasert, med samlinger på en eller to dager. Samlingene er lagt til uker der det i tillegg er undervisning i andre emner. Pedagogiske metoder i emnet er forelesninger, gruppearbeid, selvstudium, samt skriftlige oppgaver (arbeidskrav). E-post, Skype og Office 365 (samskriving) vil være de mest brukte kommunikasjonsverktøyene utenom samlingsdagene. Det er i tillegg mulig å nå oss via telefon. Det vil bli lagt ut korte instruksjonsvideoer/ forelesninger til hjelp for forberedelse til tilbakemelding på arbeidskrav og til muntlig eksamen.

Innhold og temavalg

Det tilbys 8 dager undervisning/læringsaktiviteter på universitetet i emnet. I tillegg må studentene påregne å sette av tid til gruppearbeid i tilknytning til samlingene, samt til selvstudium og skriftlige oppgaver mellom samlingene.

Undervisning og læringsaktiviteter i emnet er knyttet til sentrale emner for å nå læringsutbyttene i emnet (se studieplan), men er ikke utfyllende. Dette innebærer at selvstudium er nødvendig for å kunne få fullt faglig utbytte og for å ha mulighet for å bestå eksamen.

De tema som tas opp i undervisning/læringsaktiviteter (arbeidskrav) er

- Ulike kunnskapssyn i psykisk helsearbeid
- Organisering av psykisk helsearbeid
- Kjennetegn/tilnæringsmåter og behandling gitt ut fra ulike perspektiv. Det er i undervisningen valgt ut følgende fire perspektiv:
 - Bio-medisinsk perspektiv,
 - Psykodynamisk perspektiv,
 - Humanistisk perspektiv
 - Sosialt perspektiv og
 - Systemisk perspektiv.

Videre gis en

- Kort innføring i utviklingspsykologi, samt
- Etikk

Arbeidskravene vil særlig fokusere hvilke ulikheter ulike perspektiv vil gi for behandling/tilnærming til mennesker med psykiske vansker.

Pensum

Pensum er utarbeidet for å dekke tema som tas opp i undervisning/ læringsaktiviteter og tema som må studeres på egen hånd. Pensumlisten ligger som eget dokument i Canvas.

Det er forventet at studentene har kjennskap eller skaffer seg kjennskap til gjeldende lovverk og nasjonale føringer (eks. veiledere og stortingsmeldinger) relevant for psykisk helsearbeid, da disse ikke er satt på pensumlisten.

Egeninnsats

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium der det forventes stor egeninnsats. Egeninnsatsen anslås å utgjør gjennomsnittlig 20 timer i uken. Det forventes at studentene bruker studentgrupper aktivt i sin læring. Universitetet deler inn studentene i studiegrupper (kollokviégrupper). Det finnes muligheter til samskriving (mellom flere studenter i en gruppe) i Office 365, samt rom for samtalegrupper i Canvas. Det anbefales at gruppene setter opp en egen aktivitetskalender for å jobbe med ulike tema studiet (fysisk eller på nett, muntlig og skriftlig).

Arbeidskrav

Det er to arbeidskrav til dette emnet (finnes i fulltekst på Canvas). Arbeidskravene har fokus på kritisk granskning/forståelse og evidens i praksis samt faglig og vitenskapelig dialog.

Arbeidskrav 1 skal granskes av medstudent som gir tilbakemelding på individuelt arbeidskrav.

Arbeidskrav 2 (besvares i gruppe) skal granskes av annen studentgruppe fra klassen.

Eksamen

Emnet avsluttes med ett eksaminasjonsseminarium, med opponent- og respondentskap i grupper. Der kritisk granskning (Utredning, undersøkelse, grundig studium, analyse, vurdering) samt faglig og vitenskapelig dialog er i fokus. Det er utarbeidet egne kriterier for eksamen, disse ligger på Canvas.

Vurdering

Eksamen vurderes til bestått eller ikke bestått.

Det under er ikke ferdig!!

Studiesamlinger kull 2018 h 2018/vår 2019	MPH 415	Tema for samlingen
Uke 36 – samling i Namsos 3. september Oppstart kl. 6. og 7 september MPH 425	4. og 5. september	4. september Introduksjon til emnet Heidi H Fjone 5. september: Organisering av psykisk helsearbeid Heidi H Fjone

Uke 39 – samling i Levanger 25.-28. september MPH 425	24. september	Utviklingspsykologi Jonas Vaag
Uke 44 – samling i Namsos 29.-31. oktober MPH 435	Ingen samling	
Uke 47 – samling i Levanger 20.-23. november MPH 435	19. november	Psykodynamisk perspektiv Jonas Vaag
Uke 4/2019 samling i Namsos	24.og 25. januar	24.: Biomedisinsk perspektiv Jonas Vaag 25: Systemisk og sosialt perspektiv Kristin B Ørjasæter
Uke 10 samling i Levanger	7. og 8. mars	7: Humanistisk perspektiv Grete Johansen 8: Etikk Ulike perspektiv og tilnærminger- konsekvenser for praksis Else M Juul 8. mars kl. 14.00 Evaluering Orientering om eksamen Heidi H Fjone

Viktige datoer:

Innlevering Arbeidskrav 1: 31.januar

Tilbakemelding arbeidskrav medstudent: 8. februar

Innlevering arbeidskrav 2: 12. april

Arbeidskrav leveres til opponentgruppe 13. april for forberedelse til eksamen

Eksamen avvikles 6. juni i **Namsos**. Eksamensformen er muntlig høring i gruppe