

Fakultetets rapport om utdanningskvalitet til rektor

Studiekvalitetsrapport

Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag

Studieåret 2017/2018



Fakultetets rapport om utdanningskvalitet for 2017-18.

1. Institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.

***På hvilken måte blir dette ivaretatt i fakultetets handlingsplan?**

Detter er ivaretatt i Fakultetets Handlingsplan Strategi 2020, hvor fakultetet har formulert følgende plattform/ målsettinger:

- Vi skal fremme utdanning og forskning i et bærekraftig perspektiv.
- Vi skal fremme evne til kritisk tenkning og støtte opp om studentenes personlige læring og dannelse.
- Vi skal legge til rette for mangfold, toleranse, involvering og lagspill.
- Vi skal fremme pedagogisk og kulturelt entreprenørskap ved å ta i bruk eksperimentelle og utforskende læringsformer preget av kunst og kultur, natur, lek og fysisk aktivitet.
- Vi skal forbedre profesjonsutøvernes evne til å håndtere utfordringer gjennom et tverrfaglig og erfaringsbasert perspektiv.
- Vi skal synliggjøre sør- og lulesamisk språk og kultur i våre aktiviteter.
- Vi skal ha et aktivt samarbeid med våre lokale og regionale partnere.

Videre har fakultet har besluttet å prioritere følgende utfordringene i inneværende strategiperiode:

1. Rekruttering og gjennomstrømning.
2. Kulturbygging: Felles forsknings- og universitetskultur på tvers av studiestedene.
3. Kvalitet i utdanningene, inkl. doktorgradsutdanningen.

Fakultetet har i handlingsplanen definert områder med underliggende tiltak/handlinger vi gjengir områdene. Å gjengi hele dokumentet blir for omfattende, men underpunktene som er av betydning for studentenes læringsutbytte er tatt med.

Implementere nytt kvalitetssikringssystem for utdanning

- *Evaluering av kvaliteten i alle studietilbud.*
- *Utrede og vurdere etablering av studieprogramråd.*

Konsentrere studieporteføljen

- *Videreutvikle studieporteføljen slik at studiene til enhver tid møter samfunnets behov, og er attraktive.*
- *Utnytt studiestedsstrukturen for å heve kvaliteten i studiene, og valgtilbud til studentene.*

Videreutvikle lærerutdanningene med spesiell vekt p 5 årig MA-grunnskolelærer utdanning

- *Etablere universitetsskoler og universitetsbarnehager (pilot).*
- *Etablere ordning med partnerskapsskoler.*
- *Forankre KSS på alle nivå i fakultetet.*
- *Utrede og utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse hos studentene og ansatte gjennom entreprenøriell og innovativ bruk av digital teknologi.*

Økt gjennomstrømning og kvalitet i utdanningene

- *Systematisk pedagogisk kompetanseheving hos ansatte med vekt på digital teknologi.*

- Videreutvikle «første semester» -tilbudet for å sikre rask faglig og sosial integrering av nye studenter.
- Fortsette vektlegging av møter mellom studenter og lærer.

Øke internasjonalisering

- Tilrettelegge for økt internasjonal mobilitet i gradsgivende studier- Begge veier!! (20% målet).
- Sikre at studieprogrammene har inkludert plass og læringsutbytte som sikrer studentene internasjonal erfaring.

Strategi/handlingsplanen behandler også andre områder som indirekte omhandler studiekvalitet.

Kvalitet i utdanning er sentralt for flere av tiltakene i handlingsplanen. I tabell 1 nedenfor skisseres hvordan momenter fra FLUs handlingsplan sees med kvalitetsområdene i NOKUTS figur «*Studentenes læringsbane og tilhørende kvalitetsområde.*».

Tabell 1. Momenter fra FLU handlingsplan som går på kvalitetsområdene

Kvalitetsområde	Momenter fra FLUs handlingsplan som går direkte på de enkelte kvalitetsområdene
1.Læringsmiljø	FLU-ansatte deltar i studentdemokratiorganer. FLU-ansatte deltar i Førstesemester-ordning (jf Frafallsproblematikk.) Læringsmiljø drøftes i fakultetets utdanningsutvalg.
2.Samfunns og arbeidsliv	Utstrakt praksissamarbeid. Universitetsskoler er etablert. Universitetsbarnehager er under planlegging. DEKOM (Desentralisert kompetanseutvikling) /Partnerskapsskoler er under etablering. REKOM (regional kompetanseutvikling for barnehage.) Det arbeides med synergier mellom grunnutdanninger og EVU, blant annet når det gjelder masterutdanninger. Det arbeides med bredere nettverk innen både offentlig og privat sektor. Det arbeides med å få til en Ekstern representasjon i kvalitetsarbeidet, spesielt i (re-) akkreditering av studier.
3.Læringsutbytte	Det foreligger beskrivelser av læringsutbytte for alle program iht NKR.
4.Utdanningsfaglig kompetanse	Universitetspedagogikk tilsvarende 10 stp tilbys til ansatte. FKU har ansvar for dette kurset. Kurs: pedagogisk bruk av digital kompetanse. Nasjonalt senter for kunst og kultur bidrar i opplæringen ift Kunst og kulturfag. Meritteringsordning for god undervisning er under planlegging.
5.Internasjonalisering	Det legges til rette for utvekslingssemester i alle profesjonsstudier. Det er opprettet avtaler med utdanningsinstitusjoner i flere land, og det arbeides for å få avtale med flere. Fakultetet har administrativ internasjonal koordinator ift utdanning i Bodø og Levanger, og det legges vekt på god tilrettelegging for inn- og utreisende studenter.
6.Utdanningsledelse og programdesign	Fakultetet har spesielle utfordringer knyttet til utdanningsledelse fordi de store utdanningene er spredt geografisk, og det er til dels stor faggrupper som skal ledes. Dette krever en spesiell innsats for å samkjøre arbeidet. Det arbeides kontinuerlig med rolle- og ansvarsavklaringer.
7 Evalueringer og forbedringer	Det gjennomføres emneevalueringer og studieprogramevalueringer i alle emner og program. Faggruppelederne har et spesielt ansvar for å følge opp sine studier i samråd med fakultetets ledelse.
8. Kunnskapsbase	Andelen ansatte med første- og toppstillingskompetanse har økt. Tiltak er satt i verk for ytterligere kompetanseheving. Ansatte med forskningskompetanse er tildelt FoU-tid, og bruk av tiden følges opp av nærmeste leder.

2. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.

Ved fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag arbeides det med å få implementert kvalitetssystemet på alle nivå. Prosess og kvalitetsarbeid har jevnlig vært diskutert i fakultets ledergruppe, studiestedsmøter og i faggruppene. I tillegg til skifte i dekan og prodekanutdanning har fakultets utdanningsutvalg hatt en del utskiftninger slik at det siste året har vært litt utfordrende angående kontinuitet og trykk på kvalitetsarbeidet.

- **Hvordan gjennomføres kvalitetsarbeidet på studieprogramnivået?**

Det lokale utdanningsutvalget ved FLU har spesielt fokus på læringsutbyttebeskrivelser, både på emne- og programnivå, for å sikre at disse holder god kvalitet og følger NKR. Ikke minst har utvalget hatt en kontrollfunksjon for å sikre at det er samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelsene og valg av vurderingsform i de ulike emnene. Fakultetet har hatt følgende studier til reakkreditering Årstudium musikk, Årstudium personlig trener, Bachelor faglærer i musikk og praktisk pedagogisk lærerutdanning for yrkesfag og allmennfag, Master i tilpasset opplæring. Fakultet har hatt Master i sør- og lulesamisk grunnskolelærerutdanning 1-7 til akkreditering.

Videre har resultatene på studiebarometeret blitt fulgt opp tett, og studieprogram med lavere score enn 3.1 i gjennomsett har utarbeidet rapporter med forslag til tiltak, som er lagt fram for dekan og utdanningsutvalget.

For utdanningsprogram med praksis gjennomføres en sentral del av kvalitetsarbeidet i dialog med praksisfeltet, formalisert i møter gjennom studieåret og gjennom årlige evalueringsmøter med praksislærere.

- **Hvilke tiltak er iverksatt for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter ved fakultetet?**

Fakultet arbeider bevisst med å etablere en kvalitetskultur på alle nivå. Fakultet deltar på de årlige seminarene i regi av sentralt utdanningsutvalg. Det arbeides aktiv med studentmedvirkning og de fleste studier gjennomfører «dialogmøter» i tillegg til ordinær emneevaluering.

3. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.

- Hva er status for fakultetet når det gjelder å dekke:**

1. Studietilsynsforskriften § 2-2 Krav til studietilbudet
2. Studietilsynsforskriften § 2-3 Krav til fagmiljøet

Fakultet velger å besvare spørsmålet vist i tabellene 2 og 3 under med kommentarer under hvert punkt.

Tabell 2. Status studietilsynsforskriften § 2-2 ved FLU

§ 2-2 Krav til studietilbudet	Kommentar fra fakultet
<i>§2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og studietilbudet skal ha et dekkende navn.</i>	Vurderes årlig.
<i>§2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier/og eller arbeidsliv.</i>	Relevansen i utdanningene ivaretas gjennom det utstrakte samarbeidet med praksisfeltet. Universitetsskoleprosjektet styrker dette både nå og på sikt.
<i>§2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer pr år.</i>	Ivaretas i studieplanen.
<i>§2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.</i>	Gjennom årlige studieplanrevisjoner vurderes både læringsutbytte, innhold og undervisnings- og vurderingsformene, slik at dette framstår som en helhet.
<i>§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.</i>	
<i>§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.</i>	Ansatte har avsatt FoU-tid og deres forskning trekkes inn i undervisningen Studenter deltar noe i ansatte forskningsprosjekter. Dette skal økes etter hvert som flere av våre utdanninger blir på masternivå, F.eks Grunnskolelærerutdanningene.
<i>§2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.</i>	I alle studieplaner på bachelornivå og oppover er det lagt inn et vindu for utvekslingsopphold i et spesifikt semester. Det er også mulig for studentene å søke om praksisopphold i utlandet i andre semestre.
<i>§ 2-2. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.</i>	
<i>§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.</i>	For alle våre lærerutdanninger foreligger: 1. Avtale med praksisinstitusjonens eier 2. Avtale med den enkelte institusjons ledelse.

Tabell 3. Status studietilsynsforskriften § 2-3 ved FLU

Krav til fagmiljøet	
§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.	Dette er et område som følges tett. FLU har på eget initiativ igangsatt kompetansehevingstiltak. FLU arbeider med en egen kompetansehevingsplan.
§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.	Dette ivaretas av faggruppeleder og studieprogramansvarlig, bl.a. i tilsettingsprosessene. Fakultetet er svært opptatt av læringsmetoder. Alle ansatte pålegges universitetspedagogikk dersom slik kompetanse ikke dokumenteres på annen måte
§ 2-3 (3) Studiet skal ha tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og – utvikling av studiet.	Dette er godt ivaretatt i FLU gjennom faggruppeleder, studieleder (der dette fins,) SPA, seksjonskoordinatorer, emneansvarlig og god dialog med studentene.
§ 2-3 (4) Minst 50% av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: a) For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20% ansatte med førstestillingskompetanse b) For studietilbud på masternivå skal 50% av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10% med professor- eller dosentkompetanse c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal 50% av fagmiljøet tilknyttet studiet t bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50% med professor- eller dosentkompetanse	Dette ivaretas gjennom oppfølging av ansattes FoU-tid og gjennom flere tiltak for kompetanseheving, bl a strukturerte professorløp, førstelektorløp og utvidet FoU-tid for universitetslektorer i kompetanseløp. Det er under utarbeidelse en sak til styret angående verdsetting og premiering av kunstnerisk utviklingsarbeid da dette ikke gir publiseringspoeng.
§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumentert resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.	Publiseringsaktiviteten har økt. FoU-tid avsatt for dette formål. Det skal tilbys flere kurs i søknadsskriving for å øke mulighetene for å lykkes med eksterne søknader om forskningsmidler.
§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale	Det er opprettet god kontakt med utenlandske institusjoner og satt av midler til presentasjon av egen

<i>og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.</i>	forskning på internasjonale konferanser.
<i>§ 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.</i>	FLU har nært samarbeid med praksisfeltet. Det er systematisk møtevirksomhet med praksisveiledere både før og etter studentpraksis, samt evalueringsmøter. Nye praksislærere har tilbud om veilederutdanning. Også de som jobber administrativt med studentenes praksis, kjenner praksisfeltet godt, noe som bidrar til kvalitet i lærerutdanningene. Universitetsskolesatsinga skal bidra til at dette utvikles og forbedres ytterligere ved FLU.

4. Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.

- **Hvilke forbedringer har kvalitetsarbeidet ført til?**
- **Hvordan fanger fakultetets kvalitetsarbeid opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammene?**
- **Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse 5 områdene:**
 1. Kvalifiserte søkere per budsjetterte studieplass
 2. Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)
 3. Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)
 4. Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med»
 5. Fra studiebarometeret: «arbeidstid på studer» (organisert+selvstudier)

Gi eksempler på forbedringstiltak i studieprogrammet, der data fra relevante kilder som f.eks. studiebarometeret, evalueringer og statistikker, er brukt som grunnlag.

Eksempel på benyttelse av resultat fra studiebarometeret fra Bachelor barnehagelærerutdanning: Studiebarometeret gav veldig lav score på organisasjon og medvirkning. Det ble gjennomført samtaler med studentgruppa, og det viste seg at årsaken var mangel på informasjon, svært ofte om praktiske forhold.

Å få ut god nok informasjon i rett kanal er ofte en utfordring og bør tillegges stor vekt.

Her gis nok et eksempel fra Bachelor barnehagelærerutdanning:

«Praksisscoren» fra studiebarometeret kan brukes. Studentene er generelt fornøyd med praksisopplæringen (score 4,1), men på underspørsmålene ligger svarene på trettallet. Lavest score får «Hvordan institusjonen forberedte deg på praksisopplæring» og «Kommunikasjonen mellom praksisstedet og universitet». Disse spørsmålene må sees i sammenheng, og handler i stor grad om hvor god dialogen og informasjonsstrømmen er mellom praksisbarnehagene og universitetet. Dette handler delvis og praktiske/formelle saker som frister på studentenes skriftlige arbeider osv, men også vel så mye om dialogen om det faglige innholdet. Hva legges f.eks. i sentrale faglige begrep som «refleksjon». Dette gjør at vi arbeider systematisk med å utvikle formen på våre

fellesmøter (studenter – faglærere – praksislærere) i forbindelse med praksisperioder, men også om at universitetet må utvikle våre skriftlige dokumenter knyttet til praksis f.eks. om rollefordeling, og andre sider ved praksissamarbeidet.

De andre utdanningene tar fatt i sine respektive utfordringer på lignende måter.

Hvordan fanger fakultetets kvalitetsarbeid opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammene?

Fakultet har en tradisjon for å løse utfordringene på lavest mulig nivå ved at emneansvarlige har løpende dialog med studentene i undervisningen. Det gjennomføres i tillegg ordinære evalueringer som vurderes og danner grunnlag for programrapportene. Faggruppelederne er ansvarlig for å påse at nødvendige tiltak iverksettes dersom det er behov.

Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse 5 områdene:

Fakultet har en omfattende portefølje slik tallgrunnlaget som kommenteres i.h.h.t de 5 områdene er vedlagt i egne tabeller.

1.Kvalifiserte søkere pr budsjettert studieplass (vedlegg 1: Kvalifiserte søkere pr studieplass.)

FLU har en stor og sammensatt studieportefølje der samme studieprogram tilbys på ulike geografiske steder. Når et studium over år ikke får tilfredsstillende søkning, vurderes endringer som kan passe målgruppen bedre, f.eks å endre organisering fra campus til samlings/nettbasert. Dette gjelder spesielt våre mastergrader. Det har ikke vært opptak til flere av våre mastergrader i 2017.

Innenfor Master i logopedi og Master i tilpasset opplæring er det svært god søkning.

Masterutdanningene for grunnskolelærer rekrutterer svakere enn ønskelig. Dette er et nasjonalt problem, og det spås stor lærermangel om få år, spesielt i distriktene. Nord U/FLU er tildelt ressurser fra KD for å arbeide med rekruttering til lærerutdanningene, spesielt er MAGLU1-7 vektlagt. Arbeidet er prosjektorganisert med egen styringsgruppe ledet av dekan FLU. Det er tilsatt prosjektleder i 100% stilling. Fra 2018 er prosjektet utvidet til også å omfatte Trøndelag, og det er tilsatt en medarbeider for å følge opp arbeidet der.

Fra 2019 vil flere studieplaner samordnes, mens studiet vil kunne tilbys på ulike steder. Dette gjelder barnehagelærerutdanningen og friluftsliv årsstudium.

2.Gjennomføring på normert tid (vitnemål). (Vedlegg 2: Kandidater 2017, kilde DBH)

FLU er en betydelig aktør i leveransen av kandidater til oppvekstsektoren nasjonalt og regionalt.

I tabell 4 er det hentet ut tall som viser gjennomføring på normert tid for to sentrale studier ved fakultetet. Tallene er hentet fra FS og gjelder heltids-studier ved alle studiesteder

Tabell 4. Ferdige kandidater på normert tid i hht kull 13 (GLU) og kull 14 (BLU) som gikk ut i 2017.*

Ferdige kandidater i hht kull 13 (GLU) og kull 14 (BLU) som gikk ut i 2017.			
	Start	Kandidater	Gj f. %
Grunnskolelærerutdanning (firårige)	212	135	63,7 %
Barnehagelærerutdanning	147	103	70,1 %

*Tallene er hentet fra FS. (Felles studentsystem)

Ferdige kandidater totalt ved fakultetet.

Fakultet velger å legge ved vedlegg som omfatter alle kandidater uteksaminert i 2017. Tallene i vedlegget er hentet fra DBH. Dette omfatter alle kandidater uteksaminert i 2017 på de ulike utdanningene uavhengig av kull.

Det foreligger et krav om kandidatproduksjon på lærerutdanningene. FLU produserer godt innenfor Bachelor barnehagelærerutdanning, Praktisk pedagogisk utdanning-yrkesfag, Praktisk pedagogisk utdanning allmennfag og til dels Grunnskoleutdanning 5-10. Det er utfordringer knytta til å nå måltallet for Grunnskoleutdanning 1-7.

3.Frafall underveis i studiet. Se vedlegg 3 (FLU – Flerårige studier – studenttall i kull etter x semester)

Tabellen viser studenttall for hvert studieprogram for hvert semester, fra kull 2012 t.o.m. 2017. Det er separate ark for Bachelorstudier og Masterstudier.

Tabellen vedlagt fanger ikke opp masterstudier som har deltidsorganisering, og den omfatter bare heltidsstudenter.

Vedlegget viser stort frafall fra 1.- til 2-år på bachelorstudier i idrett og engelsk – studier med stor grad av valg for studentene (frie bachelorutdanninger, noe som gjør at studentene kan velge annen retning enn idrett eller engelsk i studieløpet.) Det er igangsatt SEFØ-analyse ift BA engelsk for å avdekke bakgrunn for frafallet, samt vurdering av studiets totale bærekraft.

Bachelor i trening er tenkt å erstatte Bachelor i Idrett fra 2019 forutsatt akkreditering, dette for å øke rekruttering og gjennomstrømming.

Frafallet for grunnskolelærerutdanning 1-7 er særdeles bekymringsfullt, ikke minst sett i et samfunnsperspektiv. Det er gjennomført analyser for å avdekke bakgrunn for frafallet- særlig mellom 1.- og 2.studieår, og tiltak planlegges på bakgrunn av dette. I dette ligger at faggruppen drøfter og iverksetter ulike tiltak for å sikre en bedre studentgjennomstrømming.

Studentens første møte med studiet og studiestedet er viktig. At studentene blir møtt på en god måte, bidrar til at de sosialiseres inn i sin studentrolle. Fakultetet er involvert i førstesemesterprogrammet, oppstartsprogram og fadderordning på ulike måter, dette fordi

campusene og forholdene der er til dels svært ulike. Fakultetsansatte arbeider kontinuerlig for å få til tett kontakt med studentvert og studentrådgiver.

For å kunne fange opp studenter som sliter, er det viktig at det er kort avstand mellom student og ansatte, det være seg fagansatt eller veileder. Det er et signal fra Førstesemestergruppa at denne kontakten oppleves viktig for studentene.

Et av hovedfunnene i SHOT 2018 er at en større andel av studentene sliter psykisk. En tettere kontakt mellom student og fagmiljø kan bidra til å avhjelpe dette.

Utfra dette vil FLU fortsatt prioritere betydelige ressurser knyttet til undervisning, veiledning og oppfølging av studentene. 1.-årsstudentene prioriteres.

4.Fra studiebarometeret: «alt-i-alt fornøyd» – se vedlegg 4: FLU- Kvalitetsrapport 2017 – Studiebarometeret.

Studentene ved profesjonsutdanningene ved FLU er jevnt over tilfredse med kvaliteten i studiene. Der Studiebarometeret angir lav score, er faggruppeliderne pålagt å analysere hva som kan være grunnen til dette. Etter dette har faggruppelideransvar for å planlegge og gjennomføre tiltak. Dette meldes tilbake til fakultetets ledelse.

Studentene er mest misfornøyd med mulighetene for Medvirkning og Organisasjon. Her handler det delvis om å få fram informasjon i de rette kanaler. Fakultetet vil ha fokus på disse områdene i det videre arbeidet. Tiltak pr i dag er at representanter for FLU deltar i Førstesemesterutvalget og i møter med studentorganisasjonene. Dekan har avtalt to årlige møter med studentorganisasjonen Prostud.

For å gjøre det mer attraktivt å for studentene å delta i utvalg og råd ved FLU gis det møtegodtgjøring etter statens satser for studentrepresentanter. Dette gjelder utvalg som har en viss varighet. Eksempel er Utvalg for utdanningskvalitet og styringsgruppe for Universitetsskoleprosjektet.

5.Fra studiebarometeret: Arbeidstid på studiene (organisert og selvstudier) (se vedlegg 4 FLU- Kvalitetsrapport 2017 – Studiebarometeret.

Resultatene i vedlegget viser at på grunnskolelærerutdanning har tidsbruk til organisert læringsaktivitet gått ned. Dette kan kanskje forklares med at det er gjort rektorvedtak om at obligatorisk deltakelse skal vurderes om det er påkrevd. Tidsbruk på egenstudier burde da ha gått opp mere enn resultatene tilsier.

For barnehagelærerutdanningen er tidsbruken relativt stabilt.

For 2 -årig masterutdanninger og andre bachelorstudier er det få respondenter, slik at det er vanskelig å tolke resultatene.

Resultatene er basert på en relativt kort tidsserie, slik at det vanskelig å trekke noen slutninger. Fakultet ser at det er grunnlag for å se nærmere på og følge nøye med på utviklingen spesielt på grunnskolelærerutdanningen.

5. Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling

- **Hva er hovedutfordringene for å nå målet om økt studentmobilitet?**

Studiebarometeret viser en relativt lav score på dette temaet i Studiebarometeret 2017 («Jeg er selv motivert til å reise på utveksling.»). Det arbeides aktivt med å motivere studentene for utenlandsopphold, og for å legge praktisk til rette for dette.

FLUs studier skal for en stor del i utgangspunktet utdanne profesjonsutøver til oppvekstsektoren i Norge. De fleste studentene som søker seg til disse studiene, har som mål å få seg jobb i regionene eller nasjonalt. Det er da ekstra utfordrende å motivere dem til å tenke på utvekslingsopphold. Eldre deltidsstudenter søker seg ofte til samlingsbaserte utdanninger. De har ofte familie og har da sjelden mulighet til å delta i utvekslingsprogram.

- **Hvilke tiltak har fakultetet iverksatt for å øke omfanget av internasjonalisering?**

Det arbeides stadig for å få gode avtaler med samarbeidende institusjoner i flere land.

FLU har hovedsakelig rammeplanstyret studier der det er forskriftsfestede krav til fagsammensetning. Det er viktig at studieplanene er tydelige på når i studiet dette utvekslingsvinduet er. Det er også viktig at informasjon om mulighetene når de studentene dette er aktuelt for. Dette følges opp i studieplanarbeidet.

Vi opplever imidlertid en økt interesse for utenlandsopphold fra våre studenter. Vi oppfatter at økt oppmerksomhet fra FLU sin side, samt utvikling av gode avtaler med utenlandske universiteter i retning «all inclusive,» bidrar til en positiv utvikling.

6. Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens studieportefølje.

- **Hvordan har resultater fra kvalitetsarbeidet blitt brukt som grunnlag for vurdering og utvikling av fakultetets studieportefølje og hvilke endringer har dette eventuelt ført til?**

FLU har en samfunnsrelevant studieportefølje der det utdannes kandidater til utdannings- og oppvekstsektoren som er etterspurt både regionalt og nasjonalt. FLU som en aktiv tilbyder både regionalt og nasjonalt, er med på å forsterke dette.

FLU jobber for å få konsolidert sin studieportefølje gjennom å lage felles planer for like utdanninger uavhengig av studiested. Det har vært et ønske fra bl.a. styret at studieportefølje bør være noe smalere enn den er i dag. Studier med svak score i Studiebarometeret eller som har svak søkning eller gjennomføring, vurderes kontinuerlig av fakultetets ledelse, samtidig som man har en forventning i samfunnet om å levere gode yrkesutøvere både til regionen og nasjonalt.