

Utdanningskvalitet ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur 2017/18



Noen av FBAs internasjonale studenter ved studiestart i august 2017.

Foto: Jeanett Stegen

Innhold

1. Institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.....	3
På hvilken måte blir dette ivaretatt i fakultets handlingsplan?	3
2. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.	4
Hvordan gjennomføres kvalitetsarbeidet på studieprogramnivået?	4
Hvilke tiltak er iverksatt for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter ved fakultetet?	5
3. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.	7
Hva er status for fakultetet når det gjelder å dekke:	7
4. Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.	7
Hvilke forbedringer har kvalitetsarbeidet ført til?	7
Hvordan fanger fakultetets kvalitetsarbeid opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammene?	8
Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse 5 områdene:	9
5. Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling.....	14
Hva er hovedutfordringene for å nå målet om økt studentmobilitet?	14
Hvilke tiltak har fakultetet iverksatt for å øke omfanget av internasjonalisering?.....	14
6. Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens studieportefølje	15
Hvordan har resultater fra kvalitetsarbeidet blitt brukt som grunnlag for vurdering og utvikling av fakultetets studieportefølje og hvilke endringer har dette eventuelt ført til?	15
7. Andre forhold som ønskes kommentert	15

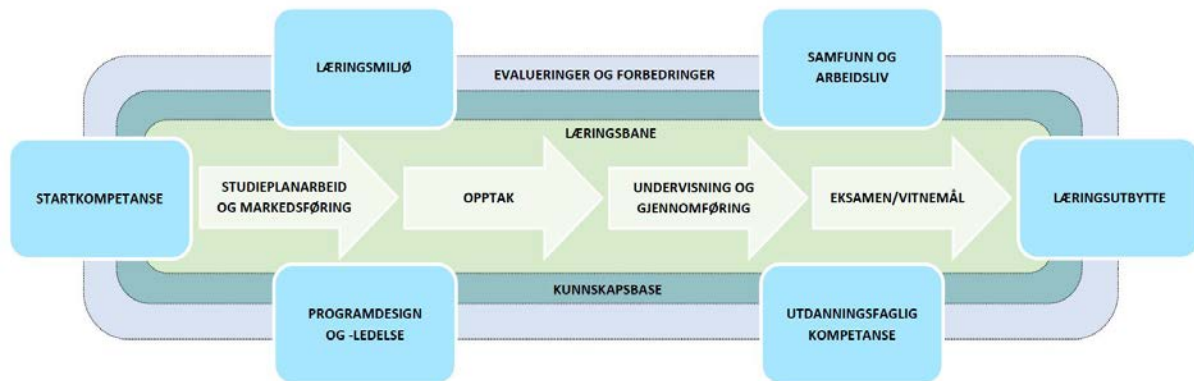
Vedlegg 1: Antall kvalifiserte pr. studieplass (tillegg til punkt 4).

Vedlegg 2-39: Studieprogramrapporter med data.

1. Institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.

På hvilken måte blir dette ivaretatt i fakultets handlingsplan?

Studiekvalitet er en av de sentrale delene i fakultetets handlingsplan. Studentenes læringsbane og tilhørende kvalitetsområder ligger som utgangspunkt for arbeidet.



Figur 1: Utdanningskvalitet i Nord - Studentenes læringsbane og tilhørende kvalitetsområder.

FBA utdanner kandidater med relevant blå/grønn kompetanse for samfunns- og næringsliv i regionen, men også av relevans nasjonalt og internasjonalt. FBA tilbyr både norske og engelskspråklige studieprogram samt en 3-årig joint bachelorgrad i Animal Science sammen med vårt partneruniversitet UVMP i Slovakia. Studieporteføljen er i hovedsak sentrert rundt forskningsbaserte fagmiljø og flere studieprogram har nær kontakt med næringslivet gjennom praksisplasser og studentoppgaver.

FBA sin strategi på utdanningsområdet er å drive utdanninger som bidrar til innovativ og bærekraftig blå og grønn vekst. I strategiperioden skal fakultetet arbeide med å løfte kvaliteten i studieprogrammene. Til dette er det utarbeidet konkrete mål med delmål som del av fakultetets strategiske handlingsplan. De fire overordnede målene er:

1. FBA skal ta ut kompetanseplanens effekt i undervisning.
2. FBA skal utvikle og implementere nytt kvalitetssikringssystem for utdanning.
3. FBA skal konsentrere og styrke sin studieportefølje.
4. FBA skal øke gjennomstrømning, internasjonalisering og kvalitet i utdanningene.

FBA har gjennom handlingsplanen etablert en 0-visjon på frafall. Vi jobber systematisk for å øke gjennomstrømningen av studenter. FBA har et systematisk kvalitetsarbeid i utdanning, der utdanningsutvalget ved fakultetet har en sentral rolle.

2. Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.

Hvordan gjennomføres kvalitetsarbeidet på studieprogramnivået?

Kvalitetsarbeidet for studieprogrammene ivaretas gjennom FBAS utdanningsutvalg (**UU-FBA**), samt gjennom rollen til de studieprogramansvarlige. **Prodekan** Marit Bjørnevik leder kvalitetsarbeidet og utdanningsutvalget. Hun er også studieprogramansvarlig for fakultetets masterutdanning. Vara er Astrid Helland –studieprogramansvarlig for Bachelor i husdyr, velferd og produksjon på Steinkjer.

UU-FBA består av **studieprogramansvarlige og studentrepresentanter. Studieadministrasjonen** har en saksforberedende rolle, og er til stede i møtene, men har ikke stemmerett. Utvalget har god representasjon av studenter gjennom to studentrepresentanter for bachelornivå i hhv. Bodø og Steinkjer, samt en representant for masterstudentene. Det siste året har Henning Røyneberg (husdyr- student på Steinkjer) og Truls Hammer Skoglund (havbruksstudent i Bodø) representert bachelornivået. Det har ikke vært oppnevnt studentrepresentant for master. Dette har fakultetet tatt opp med studentforeningen Nugla.

UU-FBA skal arbeide for å sikre god studieprogramkvalitet, og fungerer primært som rådgivende og koordinerende organ for fakultetets utdanningsvirksomhet til og med masternivå, og inkluderer etter- og videreutdanningsstudier. Innenfor definerte områder kan UU-FBA fatte vedtak på vegne av dekan.

UU-FBA sine overordnede saksområder er:

- å bidra til å synliggjøre og skape bevissthet om studiekvalitetsarbeidet ved fakultetet
- å sikre at universitetets kvalitetshåndbok som omhandler studier blir ivarettatt – endelig vedtak.
- å utarbeide og fremme årlig studiekvalitetsrapport – innstilling til dekan
- behandling og oppfølging av studiebarometeret – endelig vedtak
- fortløpende oppfølging av studierelaterte avvik ved fakultetet – endelig vedtak (dekan skal fortløpende informeres om alle vesentlige avvik i organisasjonen)
- oppnevning av sensorer og klagekommisjoner – endelig vedtak
- behandling av rapporter fra tilsynssensorer og eksterne panel – endelig vedtak
- re-akkreditering av studier – innstilling til dekan
- kvalitetssikring av forslag til nye studieprogram og emner – innstilling til dekan
- utvikle og vedlikeholde eksisterende studieprogram og emner – innstilling til dekan/endelig vedtak (avhengig av type endringer)
- oppnevning av sensorer – endelig vedtak
- kvalitetssikre at alle masterstudenter har fått oppgave og veileder i henhold til gjeldende masterreglement – endelig vedtak
- utviklingen av studieadministrative rutiner i samarbeid med fakultetets studieadministrasjon
- å delta på utdanningsseminarer i regi av Nord

Utvalget møttes 8 ganger i løpet av studieåret 2017/18. Sakene ble definert av et årshjul. I tillegg fremmet medlemmer saker på vegne av seg selv eller andre. Som en følge av fusjonen opplever vi at UU-FBA blir for stort for å gå inn i detaljer rundt hvert studium. Derfor har prodekan tatt initiativ til studieprogrammøter som en arena der studieprogramansvarlig og de som bidrar inn i et studium møtes. Studiekvalitet er et naturlig tema i disse møtene. Møtetiden i UU-FBA har blitt forsøkt kortet ned fra tre til to timer, slik at det skal frigjøres tid til studieprogrammøtene. Dette har i noen grad lyktes.

Det ble ført referat fra møtene med opplysninger om hvem som var til stede og avgjørelser som ble tatt. På slutten av 2017 evaluerte utvalget sitt eget arbeid. Både innkallinger og referater er arkivert på forsvarlig måte. For å effektivisere møtetiden, har UU-FBA delegert vedtaksmyndighet til prodekan. Eksempelvis gjelder dette saker om endring i vurderingsform på emner og oppnevning av sensorer.

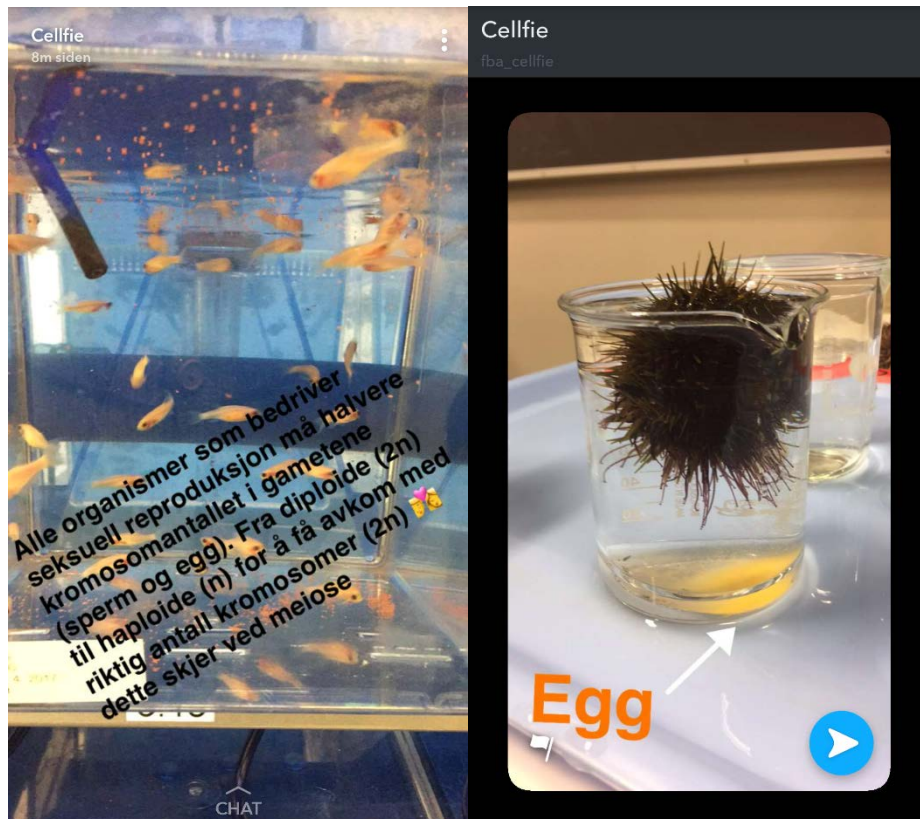
Prodekan for utdanning er representerte i Nord universitet sitt utdanningsutvalg på overordnet nivå (UU-Nord), med sekretær som observatør. Relevante saker fra UU-Nord ble orientert om til UU-FBA. På den måten ble kvalitetsarbeidet forankret på flere nivå.

De **studieprogramansvarliges** rolle er viktig for kvalitetsarbeidet ved FBA. Studieprogramansvarlig er bindeleddet til emneansvarlig, og skal ha et overordnet fokus på studieprogrammet, herunder læringsutbytte, emnekombinasjoner, progresjon og varierte vurderingsformer. I løpet av studieåret som har gått, har vi jobbet for å tydeliggjøre denne rollen, og UU-FBA vedtok blant annet en sjekkliste for studieprogramansvarlig og emneansvarlig. Rolleavklaringen kan fungere som nyttig hjelpemiddel spesielt for nye ansatte, men også for eksisterende.

Hvilke tiltak er iverksatt for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter ved fakultetet?

FBA har jobbet for å etablere en kvalitetskultur blant ansatte og studenter på flere måter.

- Prodekan holdt «emneansvarligseminar» i desember 2017 i Bodø, og i på Steinkjer i januar 2018. Dette var et ledd i å tydeliggjøre rollen som emneansvarlig.
- I UU-FBA er utdanningskvalitet satt på agendaen i hvert eneste møte. Eksempler er resultater fra Studiebarometeret, studenters evalueringer av emner, læringsutbyttebeskrivelser, Stortingsmeldingen «*Kultur for kvalitet*».
- Studentene tas med i det systematiske kvalitetsarbeidet gjennom sin representasjon i UU-FBA. Fakultetet møter også studentene gjennom studentforeningene Nugla (Bodø) og Brunstgropa (Steinkjer). Studenten blir også oppfordret til å svare på Studiebarometeret, og å reflektere omkring emner gjennom evalueringer, og det holdes dialogmøter. Flere av studieprogramansvarlige gjennomgår studiebarometeret med studentene sine.
- Prodekan har også hatt fokus på aktive læringsformer, og oppmuntret emneansvarlige til å teste ulike metoder. Ørjan Hagen, Galice Hoarau og Silje Svendsen er eksempler.



Bilde 1: Silje Svendsen brukte Snapchat som del av undervisningen i Cellebiologi.

Av andre tiltak som er verd å nevne i denne sammenhengen er:

- I løpet av det siste året har fakultetet arbeidet med studiekvalitet gjennom reakkrediteringssøknader for fire studieprogram.
- FBA har konsolidert og strukturert studieporteføljen for å gjøre gjenværende studieprogram mer solid.

3. Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.

Hva er status for fakultetet når det gjelder å dekke:

- Studietilsynsforskriften § 2-2 Krav til studietilbudet
- Studietilsynsforskriften § 2-3 Krav til fagmiljø

Fakultetet følger den vedtatte sjuårs planen for reakkreditering av studier. Utover dette ser ikke fakultetet det som hensiktsmessig å kommentere enkeltprogram. FBA legger Studietilsynsforskriften og Studiekvalitetsforskriften til grunn for arbeidet med akkreditering av studiene. I 2017/18 gjennomgikk to studier reakkreditering (Ba i husdyrfag, velferd og produksjon, og Ba i internasjonal markedsføring). To søknader (Ba i havbruksdrift og ledelse, og Master i biovitenskap) ble oversendt studiedirektøren ved Nord våren 2018, og er pt. til behandling i Nords reakkrediteringsteam, og deretter UU-Nord og rektor.

Høsten 2018 vil fakultetet også fremme søknad om etablering og akkreditering av et nytt studium; Nordisk master i bærekraftig utnyttelse og produksjon av marine bioressurser. Framover har fakultetet til hensikt å følge sjuårsplanen for reakkreditering, men tar høyde for justeringer i rekkefølgen.

4. Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.

Hvilke forbedringer har kvalitetsarbeidet ført til?

Som nevnt under pkt. 2, har fakultetet, i tråd med føringene fra styret, hatt fokus på konsolidering og sammenslåing av studieporteføljen. I løpet av året har vi:

- Sett at studiene Ba i naturforvaltning og Ba i utmarksforvaltning var like. Vi fant ingen beskyttelse for tittelen naturforvalter, eller andre grunner til å holde studiene separat. Som et resultat av dette, ble studiene slått sammen fra og med studieåret 2018/19.
- Tilsvarende ble gjort for årsstudiene i hhv. utmarks- og naturforvaltning.
- Studiet Ba i økonomi og landbruk og Grunnstudium ble tatt ut av studieporteføljen fra og med studieåret 2018/19 på grunn av lav rekruttering og gjennomføring.
- Årsstudiet Grunnstudium ble tatt ut av studieporteføljen fra og med studieåret 2018/19. Årsaken til dette var at studentene hadde lav gjennomføring, og for å frigjøre ressurser til bachelorprogrammene.
- Arbeidet med å utvikle en fjerde studieretning i masterprogrammet Biovitenskap. Retningen har fokus på terrestrisk økologi, og er tilknyttet fakultetets Økologi-gruppe som på Steinkjer.

Arbeidet med reakkreditering av studier har både vært en jobb for å dokumentere studiekvaliteten ihht. gjeldende lovverk, men har også vært en prosess der man har avdekket utfordringer og gjort forbedringer underveis. Eksempler er:

- Utvekslingsavtale med University of Minnesota er inngått mellom Nord universitet for Bachelor i husdyr – produksjon og velferd.
- Mer varierte vurderingsformer.
- Bevissthet og kunnskap om hva formell studiekvalitet er.

Hvordan fanger fakultetets kvalitetsarbeid opp eventuelle tegn på sviktende kvalitet i studieprogrammene?

FBA jobber forebyggende og kontinuerlig med studiekvalitetsfremmende tiltak som tidligere nevnt, herunder reakkreditering, utdanningsutvalgets arbeid, representasjon i Nord universitets sentrale utdanningsutvalg, seminar for emneansvarlige med fokus blant annet på læringsutbytte og vurderingsformer.

Utover dette kan fakultetet fange opp sviktende studiekvalitet gjennom ulike kilder. Her gjennomgås de viktigste:

Samfunnsrelevans: Samfunnsrelevansen i studieprogrammene blir jevnlig evaluert av fagfolk fra næringsliv, forvaltning og FoU miljø – fortrinnsvis gjennom en ekstern panelvurdering. UU-FBA har definert en langtidsplan for eksternt panel, som ved revideres utfra endringer i studieporteføljen.

Studiebarometret: Studieprogramansvarlig informerte høsten 2017 de aktuelle studentene om undersøkelsen og oppfordret til å svare. Etter at Nord ble kjent med resultatene, gjennomgikk studieprogramansvarlige resultatene. Resultatene fra studiebarometeret ble også tatt opp som sak i UU-FBA våren 2018, der studieprogramansvarlige ble bedt om å trekke fram styrker og svakheter med forslag til tiltak for det enkelte program.

Emne- og programevalueringer: I følge fakultetets kvalitetsrutiner skal emneevaluering gjennomføres i hvert emne hvert semester. Høsten 2017 ble det lagt opp til gjennomføring av midtveisevaluering i alle emner. Etter planen skulle det også vært gjennomført sluttevaluering for emner i oppsatt treårsplan, men dette ble ikke gjennomført. Årsaken var at Nords kvalitetssikringssystem var under arbeid, samtidig som Fronter ble faset ut til fordel for Canvas.

Våren 2018 ble det også lagt opp til gjennomføring av midtveisevaluering i alle emner. Sluttevalueringen ble gjennomført i Questback. Resultatene ble tatt opp som sak i UU-FBA. På grunn av GDPR og Nords avtale med Questback, er det usikkert om sluttevaluering kan gjennomføres på denne måten framover. Canvas sikrer fortsatt ikke anonymitet. FBA ønsker derfor et IKT-verktøy som både ivaretar personvernet og som er effektivt i bruk. FBA har sammen med HHN hatt demonstrasjon av programvaren Blue fra leverandøren Explorance, kan være ett alternativ. Behovskartlegging, innkjøp og implementering bør være drevet av Nord sentralt som del av kvalitetssystemet.

Studieprogramansvarlig har en særlig viktig rolle i å være i dialog med studentene for å fange opp tegn på sviktende kvalitet. Det er ikke alltid samsvar mellom den formelle studiekvaliteten (som definert i Studietilsynsforordningen og annet lovverk, Nords kvalitetshåndbok og andre dokumenter), og det som studentene opplever som studiekvalitet. Vårt inntrykk er at studentene i større grad relaterer studiekvalitet til andre områder, f.eks. at eksamens- og timeplanen er forutsigbar og publisert tidlig, at foreleser er engasjerende og inspirerende, at eksamensresultater publiseres innen

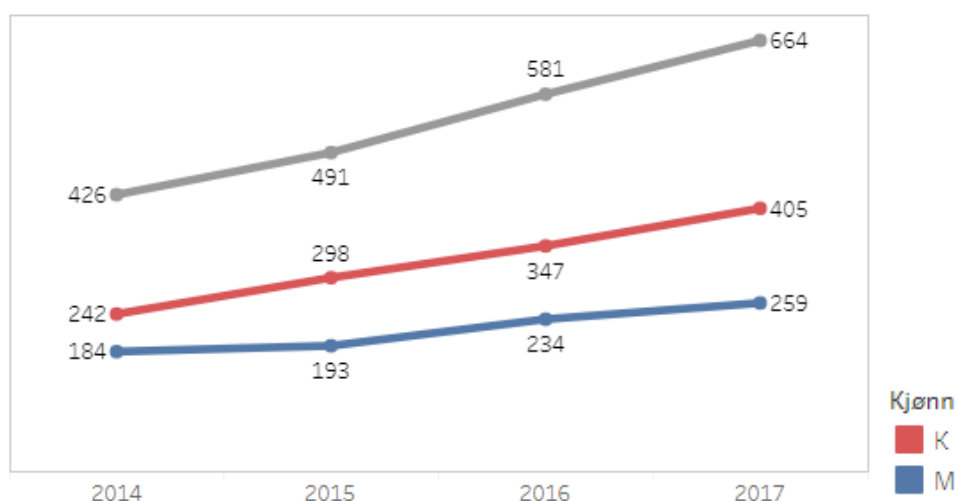
fristen, at eksamensoppgavene er utformet på en god måte, at eksamenslokalet har riktig temperatur og ikke støy, at det er gode parkeringsmuligheter, og at eksamens- og innleveringene har god spredning i semesteret. Fakultetet forsøker derfor både å jobbe med den formelle studiekvaliteten, og samtidig være i dialog med studentene om deres opplevde studiekvalitet. Til sistnevnte er dialogmøtene en viktig arena.

Kommenter utviklingen og eventuelle iverksatte tiltak på disse 5 områdene:

Datagrunnlaget for de kommende avsnitt er hentet fra Tableau. Det er bachelorprogrammene i nåværende studieportefølje som ligger til grunn. Bachelor i økonomi og landbruk er ikke tatt med grunnet lavt datagrunnlag, og at studiet heller ikke har hatt opptak i 2016 og 2017. Fakultetets eneste masterprogram er heller ikke tatt med i grunnlaget. Da viser vi til studieprogramrapporten for dette studiet. Årsstudiene og kortere studier er av ikke tatt med, da vi ønsker å fokusere på de hele gradsprogrammene.

Først ser vi at studentantallet ved FBA (Bodø og Steinkjer) har økt de siste årene.

Antall studenter



Figur 2: Antall studenter tatt opp på bachelorprogrammene ved FBA 2014-2017.

a. Kvalifiserte søkere pr. budsjetterte studieplass (etterspørselstrykk)

Som vedlegg 1 viser, har antall studenter på fakultetet økt. Med noen få unntak, gjelder det noen få studieprogram. Vi ser at relativt små endringer kan gi store utslag i andelen kvalifiserte søkere pr. studieplass (etterspørselstrykk). Dette forbeholdet må man ta i tolkningen av data.

Jevnt over har etterspørselstrykket økt for studiene ved FBA. Dette gjelder også når man tar i betraktning at antall studieplasser også har økt i samme periode. I 2017 var Bachelor i biologi (10,7 søkere pr. budsjetterte studieplass), Bachelor i dyrepleie (26,8 søkere pr. budsjetterte studieplass), Bachelor i havbruksdrift og ledelse (13,4 søkere pr. budsjetterte studieplass) og Bachelor i internasjonal markedsføring (11,0 søkere pr. budsjetterte studieplass) de mest populære studiene blant de som var kvalifisert. For disse studiene var det >10,7 kvalifiserte søkere pr. studieplass. Legg merke til at selv om antall studieplasser for BA i havbruksdrift og ledelse ble nærmest fordoblet fra 2015 til 2017, var etterspørselstrykket stabilt på over 13 søkere pr. plass. Vær imidlertid oppmerksom på at etterspørselstrykket gjelder søkere totalt, og ikke de som hadde våre studier som førstevalg.

b. Gjennomføring (vitnemålsgivende)

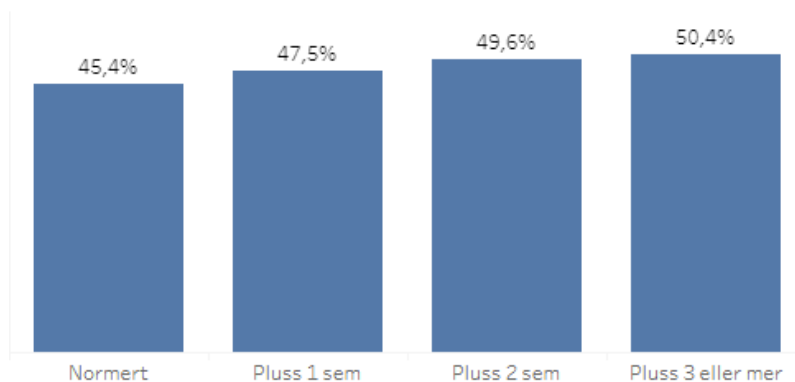
I følge de rapporterte data, har FBA så langt i år utstedt 90 vitnemål. Av tabellen under, ser vi at antallet bachelorkandidater har variert fra 76 til 112 de siste fire år. Årsaken til svingningene skyldes uregelmessigheter i rapportering av ferdige kandidater på samarbeidsgraden Joint Bachelor degree in Animal Science. I 2015 ble det etter-registrert kandidater fra tidligere år, mens det for 2017 og 2018 ikke er registrert ferdige kandidater på dette programmet. Denne systematiske feilkilden har fakultetet meldt fra til virksomhetsnivået ved Nord universitet ved flere anledninger, senest i dialogmøte med rektor i mai/juni 2018. De relle tallene for 2017 og 2018 er derfor høyere. I tillegg kommer masterkandidater.

	Antall kvalifikasjoner
2015	112
2016	99
2017	76
2018	90

Tabell 1: Antall uteksaminerte bachelorkandidater ved FBA 2015-2018. Kilde: Tableau.

Det er færre enn halvparten (45,4) som startet på et bachelorstudium ved FBA i perioden 2012-2015 som fullførte graden ved FBA på normert tid, dvs. våren 2018. Dette ser vi av Figur 3 under. Gir man studentene halvannet år ekstra, er det just over halvparten som har fullført graden.

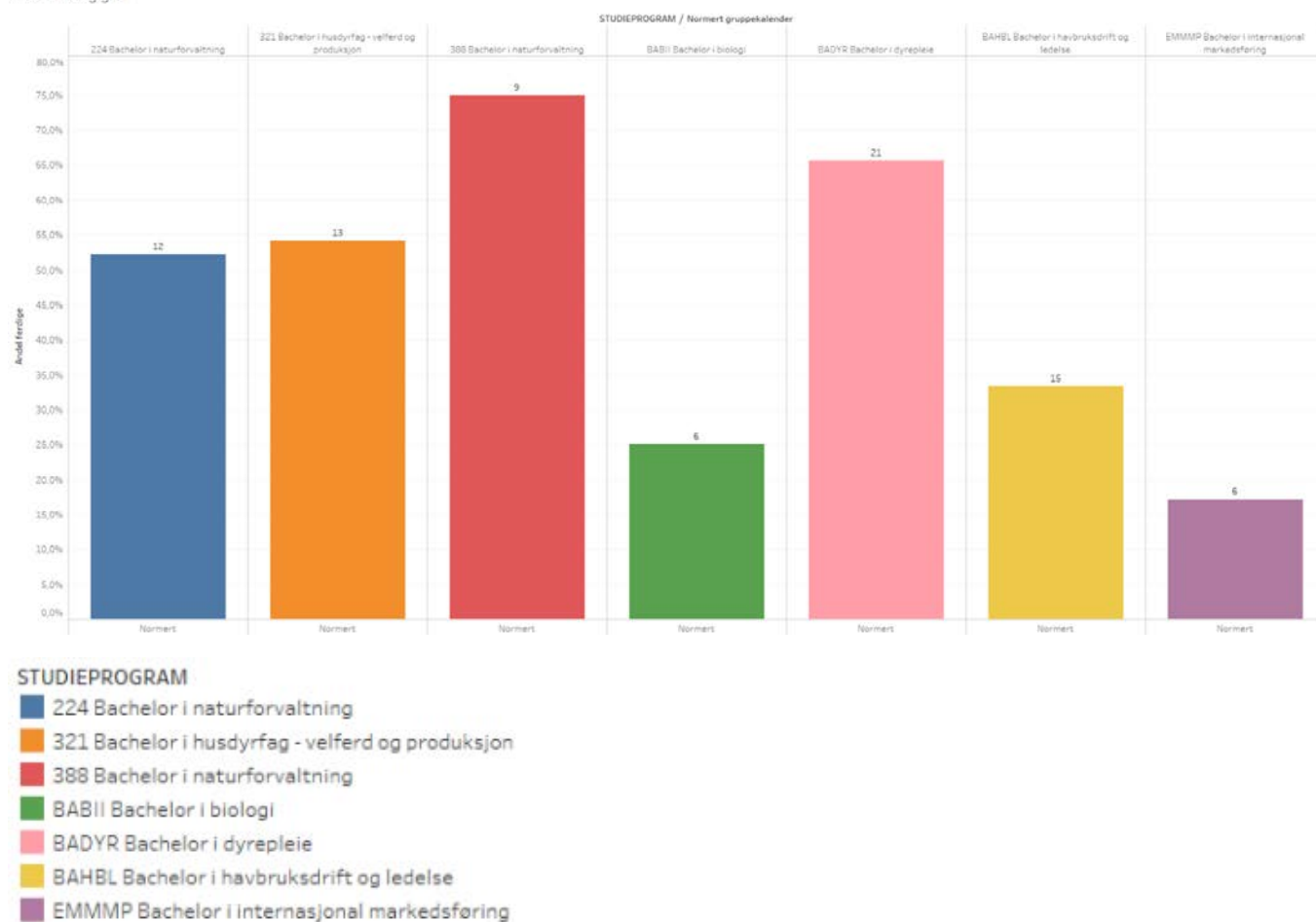
Andel studenter som fullfører en grad



Figur 3: Studenter som fullfører en bachelorgrad ved FBA på normert tid, og for flere semestre.

I Figur 4 under ser vi andelen og antall som startet på en bachelorgrad ved FBA høsten 2015, og som ble ferdig på normert tid, dvs. våren 2018, stratifisert pr. studium. Kandidater som eventuelt ble ferdig før normert tid, er ikke med i datagrunnlaget. Som forklart over, er det ikke rapportert noen ferdige kandidater på Animal Science, og vises dermed ikke i figuren under.

Andel ferdig graf



Figur 4: Andel og antall ferdige kandidater pr. bachelorstudium ved FBA på normert tid (start H2015, ferdig V2018).

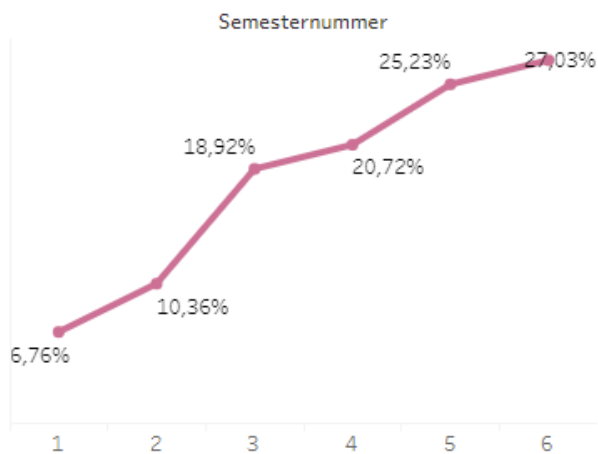
Best prosentvis gjennomføring ser vi for Bachelor i naturforvaltning. Her er det imidlertid relativt få studenter. Flest vitnemål på normert tid blir produsert for de kommende dyrepleierne. Dette er spesielt hyggelig siden det var første kull.

c. Frafall underveis i studiet (vitnemålsgivende)

Kurvene under viser frafall pr. semester fra gradsgivende bachelorprogram ved FBA med start høsten 2015, 2016 og 2017. Prosentatsene er akkumulerte for hvert semester. Det største frafallet skjer fra første til andre studieår. Dette er gjennomgående for alle tre kull.

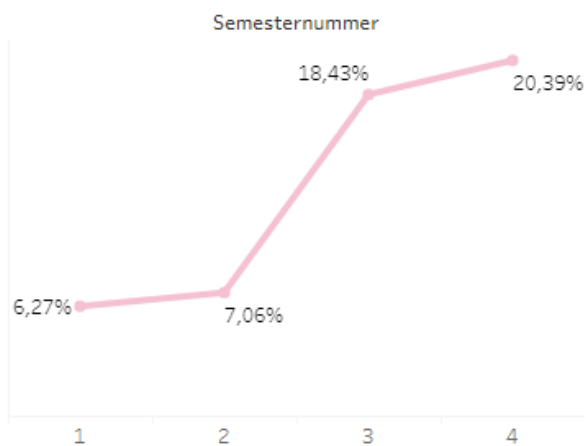
Fakultetet har derfor spesiell fokus på førsteårs-studentene gjennom ulike tiltak.

Andel frafall

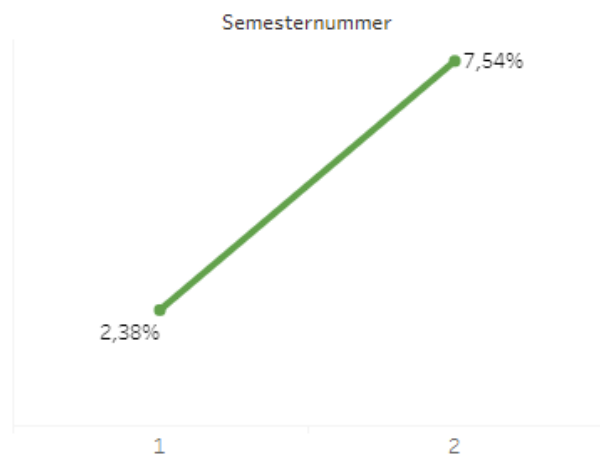


Figur 3: Frafall for kull 2015 fra gradsgivende bachelorprogram ved FBA.

Andel frafall



Andel frafall



Figur 4: : Frafall for kull 2016 og 2017 fra gradsgivende bachelorprogram ved FBA.

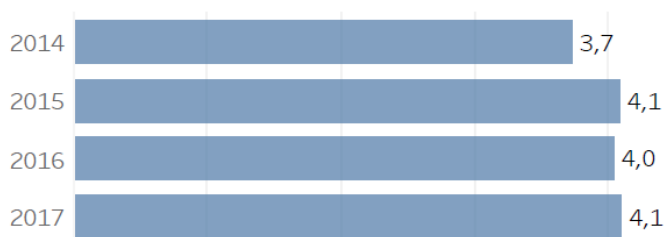
d. Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med»

På spørsmål «alt i alt, hvor fornøyd er du med studieprogrammet som helhet» i Studiebarometeret, har FBA- studentene i gjennomsnitt svart ca. 4. Skalaen går fra 1-5, der 5 er høyeste score. Det er alltid rom for forbedring, men denne tilbakemeldingen er vi ok fornøyd med.

«Alt-i-alt»- spørsmålet er et frittstående spørsmål, som ikke har direkte sammenheng mellom de øvrige spørsmålene i Studiebarometeret. Noen ganger ser vi at det ikke er samsvar mellom studentenes «alt-i-alt»- svar, og gjennomsnittlig score. Vi tolker denne dissonansen som at det er faktorer som ikke fanges opp i studiebarometeret, og som studentene vurderer som relevante.

Svarene fra masterstudentene er ikke tatt med, da det bare er ett masterstudium ved FBA, og resultatene fins i studieprogramrapporten for masterstudiet. Blant masterstudentene var det også veldig få respondenter.

Overordnet tilfredshet



Figur 5: Resultat fra Studiebarometeret "Overordnet tilfredshet" for FBA 2017

Tabell 2 viser en indeks for hver indikator ved FBA. Selv om det alltid er rom for forbedring, er vi fornøyd med at alle indikatorer er grønne.

Spørsmålstekst	2014	2015	2016	2017
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene: - Jeg er, ..	3,7	4,1	4,0	4,1
Indeks eget engasjement	3,3	3,4	3,5	3,6
Indeks eksamen og andre vurderingsformer				3,9
Indeks faglig-sosial læringsmiljø	3,8	4,0	3,8	4,0
Indeks forventninger fra faglig ansatte			3,6	3,6
Indeks fysisk læringsmiljø	3,6	3,9	3,8	3,6
Indeks inspirasjon	3,5	3,8	3,9	3,8
Indeks læringsmiljø	3,7	3,9	3,8	3,8
Indeks medvirkning	3,2	3,4	3,5	3,3
Indeks organisering				3,6
Indeks relevans	4,1	4,2	4,1	4,1
Indeks undervisning	3,3	3,6	3,5	3,5

Tabell 2: Indeks FBA Studiebarometeret 2017.

e. Fra studiebarometeret: «arbeidstid på studier» (organisert+selvstudier)

Tabell 3 viser FBA- studentenes tidsbruk oppgitt i Studiebarometeret 2014-2017. Studentene ved FBA oppgir at de bruker rundt 35 timer i uka på studiene. Dette er relativt høyt, men sammenlignet med en normal arbeidsuke på 37,5 timer, er det her vi ønsker å være. Mange studenter har jobber eller verv i tillegg, som kommer i tillegg til den oppgitte tidsbruken for studiene.

Dykker man inn i dataene, vil man se at det er store forskjeller mellom studieprogram, og også mellom individer.

Tidsbruk						
	2014	2015	2016	2017		
Egenstudier	16,2	14,7	16,6	17,5		
Organisert læringsaktiviteter	18,6	17,9	19,1	17,1		
Sum tidsbruk	34,7	32,6	35,6	34,6	Sum tidsbruk	32,6 35,6

Tabell 3: Resultat fra Studiebarometeret "Tidsbruk" for FBA 2017.

5. Styret ber rektor iverksette nødvendige kvalitetsfremmende tiltak innen internasjonalisering, spesielt studentutveksling

Hva er hovedutfordringene for å nå målet om økt studentmobilitet?

FBA har i dag en høy andel av internasjonal mobilitet hvis vi tar med samarbeidsgraden med UVMP, Bachelor i biologi som har opptak internasjonalt, BA i naturforvaltning har ekskursjon til Costa Rica, samt de innreisende studenter fra partneruniversiteter som kommer til Nord for å ta en av våre semesterpakker. Nå planlegger vi også en nordisk master sammen med tre nordiske partneruniversitet med mål om opptak høsten 2019.

For de øvrige program er hovedutfordringene for å få studenter til å reise på utveksling:

- Ulike systemer passer ikke sammen: Utveksling kan by på utfordringer som minner om å få en firkant til å passe i en sirkel. Det handler om samkjøring av systemer, f.eks.
 - o Ulik beregning av studiepoeng/ ECTS.
 - o Usynkroniserte semestre som gjør at studenter er ikke ferdig med høstsemesteret før vårsemesteret ved Nord er i gang.
 - o Å finne emner som kan erstatte læringsutbyttet i de emner som studenten mister.
- Administrativ kapasitet: Utreise krever svært mye individuell oppfølging fra fakultetets administrasjon.
- Å holde seg oppdatert på partnernes tilbud er krevende.
- Språk: Studenten bør beherske undervisningsspråket godt.
- For noen program, f.eks. BA i husdyr, BA i dyrepleie, BA i havbruksdrift og ledelse, er det nesten bare obligatoriske emner, og disse emnene er tilpasset forholdene i Norge. Her er det ikke enkelt å finne tilsvarende emner i utlandet.
- Studentene har ikke motivasjon til å reise; er etablert på studiestedet med bolig, venner, kjæreste og jobb.

For de partnerne som det er «lett» å utveksle til, dvs. like semestre, lik studiepoengberegning, engelsk som undervisningsspråk, utløser stipend for studenten, har vi for få plasser.

Hvilke tiltak har fakultetet iverksatt for å øke omfanget av internasjonalisering?

Våren 2018 signerte FBA en avtale med University of Minnesota. I samme periode innledet prodekan samarbeid med ett svenskt universitet og to læresteder på Island om en samarbeidsgrad på masternivå.

Margarita Novoa Garrido har 20% av stillingen satt av som internasjonal koordinator.

Internasjonalisering kan også foregå på flere nivå enn utveksling. Våren 2018 fikk kollegiet ved Steinkjer en ny kollega med ikke- norsk bakgrunn. Engelsk litteratur står på mange av pensumlistene for våre emner.

6. Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens studieportefølje

Hvordan har resultater fra kvalitetsarbeidet blitt brukt som grunnlag for vurdering og utvikling av fakultetets studieportefølje og hvilke endringer har dette eventuelt ført til?

Fakultetet gjør løpende vurdering av studieporteføljen og studiekvalitet. De fleste endringene ser man nok på studieprogramnivå, i form av endringer i studieplan eller læringsutbytte og på emnenivå som endring i vurderingsform eller læringsutbytte.

Som tidligere nevnt, benytter fakultetet ulike kilder til informasjon om studiekvaliteten.

Studiebarometeret, midtveis- og sluttevalueringer er viktige. Kunnskap om studentantall og gjennomføring, samt studieplanens oppbygging er også kilder vi benytter oss av. Vi redegjør her for noen faktorer som har ført til endringer i studieporteføljen:

- Årsstudiet Grunnstudium ble fra 2018/19 lagt ned som følge av lav gjennomføring. Vi oppdaget at studenter plukket emner fra studiet, men droppet andre. Dette førte til at vi bandt opp knappe lab.-ressurser til det som i praksis var enkeltemnestudenter.

Nedleggelsen av årsstudiet innebærer at vi i Bodø nå ikke lenger tilbyr årsstudier, som gjør at vi i større grad fokuserer våre ressurser mot helgradsstudentene våre.

- Studieplanene for de to bachelorstudiene naturforvaltning og utmarksforvaltning hadde utviklet seg til å bli veldig like. Studiene hadde likevel ulike opptakskrav. Fra opptaket for studieåret 2018/19 slo vi sammen disse studiene til ett. Her var det læringsutbyttet og studieplanen som lå til grunn for endringen i studieporteføljen.
- Det relativt ferske studiet Bachelor i økonomi og ledelse fikk ikke den starten og utviklingen vi hadde håpet på. I strukturen til HiNT passet studiet godt inn i den faglige profilen. I nye Nord ble studiet liggende mellom to fakultet, HHN og FBA.

Søkertrykket var lavt de årene det ble utlyst, og enda færre møtte opp til studiestart. Det er pr. i dag én student på studiet. Det ble derfor besluttet å ikke ha opptak verken til studieåret 2017/2018 og eller 2018/19. For studieåret 2019/20 foreslås studiet lagt ned. I dette tilfellet var det fakultetenes strategier, søkertrykk og studentantall som var bakgrunnen for endringen i studieporteføljen.

7. Andre forhold som ønskes kommentert

Begrensningene hos FBA for videre vekst ligger først og fremst i kapasiteten på lab. Både de fysiske arealer, og lab.-personell er en knapphet. For å opprettholde tilstrekkelig faglig kvalitet, er lab.-øvelser en forutsetning for undervisning ved FBA. Dette er gjennomgående i alle fakultetets studier uavhengig av faggruppe, på alle nivå og ved begge studiesteder. Derfor er det nødvendig å utvide kapasiteten ved «Blått Bygg».

Som Figur 2 viser, har antall bachelorstudenter økt. Dette har skjedd uten at fagmiljøet for undervisning på bachelornivå har blitt styrket nevneverdig. For enkelte program er det vanskelig å dekke undervisningen i grunnleggende bacheloremner, og kapasiteten er sårbar både for

undervisning og veiledning. Å få gode undervisere med riktig kompetanse er en utfordring. Dette gjelder både Bodø og Steinkjer.

Administrasjonen har heller ikke vokst i takt med studentmassen. Antall faste stillinger har blitt redusert, og tendensen er at oppgaver som før ble løst for universitetet som helhet, nå flyttes over til fakultetene. Dette får som konsekvens at studentene får dårligere oppfølging, som igjen kan føre til lavere gjennomføringsgrad og høyere frafall.