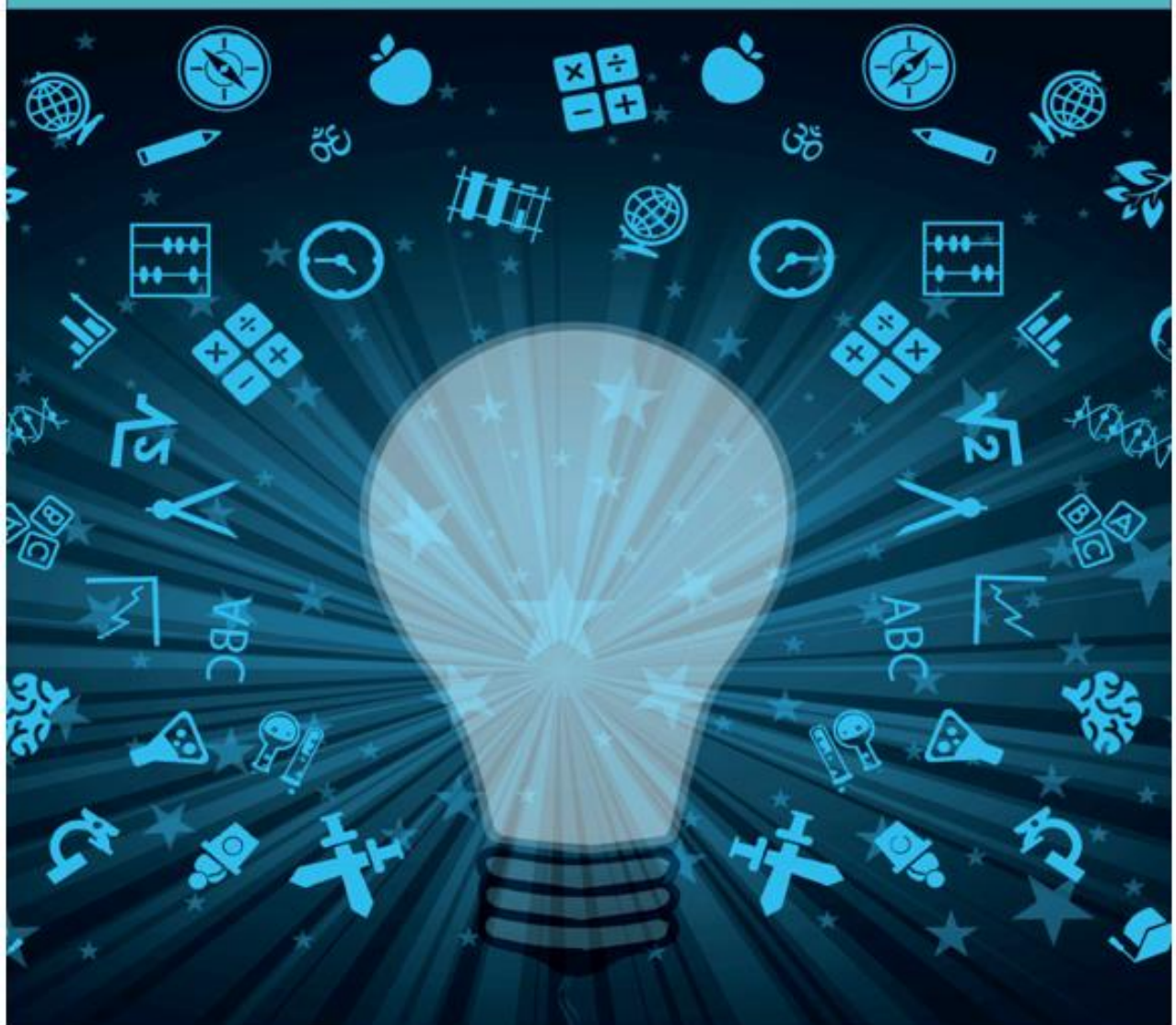


KANDIDATUNDERSØKELSEN 2022



KANTAR

Forord

Nord universitet uteksaminerer rundt 2000 kandidater årlig. Det er viktig for oss at våre kandidater opplever at de har tilegnet seg relevant kompetanse, og at de er ettertraktet i arbeidsmarkedet.

Kandidatundersøkelsen 2022 er den andre undersøkelsen gjennomført ved Nord universitet (Nord). Undersøkelsen er rettet mot kandidater uteksaminert i perioden 2019-2021.

Eksakt 1800 kandidater har besvart årets undersøkelse.

Undersøkelsen fokuserer mest på overgangen mellom studier og arbeidsliv, nåværende arbeidssituasjon, tilfredshet generelt og utdanningens relevans.

Sammen med studiebarometeret og NIFUs kandidatundersøkelse gir dette god kunnskap om våre utdanninger, og et godt utgangspunkt for å utvikle Nord universitet til å bli enda bedre.

En stor takk til alle våre tidligere studenter som har besvart undersøkelsen. Vi vil også takke alle som på andre måter har bidratt inn i arbeidet med Kandidatundersøkelsen.

Å evaluere og hente inn informasjon fra både studenter som fortsatt er i studier og kandidater som har fullført utdanningen ved Nord universitet er viktig i kvalitetsarbeidet. Nord universitet bruker resultatene fra Kandidatundersøkelsen til å utvikle studiene videre og sørge for at utdanningene er arbeidslivsrelevante.

Rapporten inneholder flere tema som belyser kandidatenes overgang fra studier til jobb. Innledningsvis oppsummerer vi alle hovedfunn fra undersøkelsen hvor vi også referer til sidetall hvor det er mulig å lese mer om temaet. Rapporten kan dermed benyttes som en oppslagsbok hvor man kan bevege seg frem og tilbake etter hvilke tema man ønsker å lese om.

Videre belyser rapporten tema som kandidatenes arbeidssituasjon og utdanningens relevans for jobben kandidatene har i dag. Rapporten tar også for seg aktiviteter kandidatene hadde under studietiden og hvilken nytte disse har hatt for jobben kandidatene har i dag. Vi ser også på om kandidatene har tatt øvrig utdanning, og generelt, hvor tilfredse kandidatene er med utdanningen ved Nord universitet.

Nytt av året er søkelyset på nettverk- eller alumnigrupper. Ikke alle fakultet ved Nord universitet har tilbud om dette. Årets undersøkelse måler deltagelse i, og interesse for, nettverk- eller alumnigrupper blant kandidatene.

Innhold

Forord	III
Innhold	IV
Figurliste.....	VI
1. Hovedfunn.....	1
1.1. Overordnet vurdering av Nord.....	1
1.2. Kandidatenes arbeidssituasjon	1
1.3. Aktiviteter under studiene	2
1.4. Utdanningens relevans.....	3
1.5. Øvrig utdanning	3
1.6. Alumni	3
2. Om undersøkelsen.....	4
2.1. Formål	4
2.2. Organisering og tilrettelegging	4
2.3. Metode og gjennomføring.....	5
2.4. Utvalg og svarprosent.....	5
2.5. Rapportens innhold og tolkning av resultatene	7
2.5.1. Forkortelser og viktige grupperinger.....	7
2.6. Feilmarginer og statistisk usikkerhet.....	8
2.7. Effekten av korona på arbeidssituasjonen.....	9
3. Overordnet vurdering av Nord.....	11
3.1. Tilfredshet med utdanning: sammenligning	14
4. Kandidatenes arbeidssituasjon	15
4.1. Anskaffelse av første jobb	15
4.2. Hovedbeskjeftigelse og ansettelsesforhold	19
4.2.1. Hovedbeskjeftigelse blant de som er i jobb	20
4.3. Stillingsandel	22
4.4. Stillingsnivå.....	23
4.5. Bruttolønn	25
4.6. Sektor- og bransjetilknytning.....	28
4.7. Geografisk tilknytning	31
4.8. Forventninger til framtidig jobb	34
4.9. Språk.....	35
5. Aktiviteter under studiene	37
6. Utdanningens relevans.....	43

6.1.	Samsvar mellom kvalifikasjoner og nåværende jobb	45
6.2.	Bedre rustet til arbeidslivet.....	46
7.	Øvrig utdanning	48
7.1.	Pågående/fullført utdanning.....	48
7.2.	Etter- og videreutdanning.....	52
8.	Alumni	56
9.	Avslutningsvis.....	59
	Vedlegg: Spørreskjema.....	60

Figurliste

FIGUR 2-1 SVARINNGANG I FELTPERIODEN. SVARINNGANG I FELTPERIODEN.	5
FIGUR 2-2 SVARPROSENT FOR ULIKE KANDIDATUNDERSØKELSER	6
FIGUR 2-3 SVARPROSENTER, UTVALGSFORDELING OG VEKTING.....	6
FIGUR 2-4 FEILMARGINER, PROSENTPOENG	9
FIGUR 2-5 KORONAPANDEMIENS PÅVIRKNING PÅ ARBEIDSSITUASJONEN TIL KANDIDATENE	10
FIGUR 3-1 VURDERING AV NORD OG UTDANNINGEN, ANDEL HELT ENIG OG ENIG	11
FIGUR 3-2 KANDIDATENES TILBØYELIGHET TIL Å VÆRE TILFREDS- OG ANBEFALE UTDANNINGEN, ANDEL «ENIG»	12
FIGUR 3-3 ARBEIDSLIVSRELEVANS OG ARBEIDSMARKEDETS ETTERSPORSEL ETTER UTDANNINGEN, ANDEL ENIG.....	13
FIGUR 3-4 SAMMENLIGNING I SEKTOREN: TILFREDSHET MED UTDANNING BLANT MASTERKANDIDATER (SNITT 0-100). FRA NIFUS KANDIDATUNDERSØKELSE	14
FIGUR 4-1 ALLE TALL ER I PROSENT. TIDSBRUK FOR ANSKAFFELSE AV FØRSTE JOBB.	16
FIGUR 4-2 TIDSBRUK FOR ANSKAFFELSE AV FØRSTE JOBB	16
FIGUR 4-3 KANDIDATUNDERSØKELSER SAMMENLIGNET: NÅR KANDIDATENE FIKK JOBB ETTER ENDT UTDANNING.	17
FIGUR 4-4 HVORDAN KANDIDATENE FIKK SIN FØRSTE JOBB.	18
FIGUR 4-5 HOVEDBESKJEFTIGELSE	19
FIGUR 4-6 ANSETTELSESFORHOLD ETTER AVGANGSÅR	20
FIGUR 4-7 STILLINGSANDEL	22
FIGUR 4-8 STILLINGSNIVÅ	23
FIGUR 4-9 KANDIDATENES SNITTLØNN * LAV BASE	25
FIGUR 4-10 SNITTLØNN FORDELT PÅ KJØNN	27
FIGUR 4-11 SEKTORTILHØRIGHET	28
FIGUR 4-12 SEKTORTILHØRIGHET, SAMMENLIGNING.....	29
FIGUR 4-13 BOSTED FØR OG ETTER UTDANNING (INGEN KANDIDATER FRA SVALBARD I 2022 SOM DERFOR ER UTELATT)	31
FIGUR 4-14 ANDEL KANDIDATER SOM HAR FLYTTET VEKK FRA HJEMSTEDSFYLKE OG HJEMSTEDSKOMMUNE	32
FIGUR 4-15 FLYTTEMØNSTER ETTER SEKTORTILHØRIGHET.....	33
FIGUR 4-16 FORFLYTNING BASERT PÅ KOMMUNENS SENTRALITET.	33
FIGUR 4-17 SPØRSMÅL: «UTDANNINGEN MIN HAR GITT JOBBMULIGHETER SOM SVARER TIL DE FORVENTNINGER JEG HADDE UNDER UTDANNINGEN»	34
FIGUR 4-18 SPØRSMÅL: «HVLKE ANDRE SPRÅK ENN NORSK SPRÅK BENYTTET DU I JOBBEN DIN?».....	35
FIGUR 4-19 ANDEL AV JOBBTIDEN BRUKT PÅ ANDRE SPRÅK ENN NORSK	36
FIGUR 5-1 ERFARINGER FRA STUDIETIDEN	37
FIGUR 5-2 GRUNNER TIL IKKE Å TA UTENLANDSOPPHOLD	39
FIGUR 5-3 NYTTEVERDIEN AV ERFARINGER FRA STUDIETIDEN, I ARBEIDSLIVET.	40
FIGUR 5-4 TANKER OM PRAKSIS, FOR KANDIDATER SOM IKKE HAR HATT PRAKSIS.	41
FIGUR 6-1 UTDANNINGENS RELEVANS I NÅVÆRENDE JOBB.	43
FIGUR 6-2 SAMMENLIKNING I SEKTOREN: RELEVANS AV UTDANNING	44
FIGUR 6-3 SAMSVAR MELLOM FAGLIGE KVALIFIKASJONER OG HVA SOM KREVES I NÅVÆRENDE JOBB. SELVRAPPORTERT	45
FIGUR 6-4 HVORDAN UTDANNINGEN SKULLE VÆRT LAGT OPP FOR Å GJØRE KANDIDATENE BEDRE RUSTET TIL ARBEIDSLIVET, 2020 VS. 2022.....	46
FIGUR 7-1 FULLFØRT ELLER PÅBEGYNT ANNEN UTDANNING	48
FIGUR 7-2 HVOR KANDIDATENE TAR/HAR TATT ANNEN UTDANNING. *UTVALGSBASENE FOR TRAFIKKLÆRER OG LÆRERE ER LAV OG MÅ VURDERES MED VARSOMHET. «ØNSKER IKKE Å SVARE» ER FJERNET FRA FIGUREN (2%).	49
FIGUR 7-3 UTDANNINGSINSTITUSJONER HVOR KANDIDATENE TAR/HAR TATT ANNEN UTDANNING.	50
FIGUR 7-4 ANNEN UTDANNING: GRUNNLAG FOR Å VELGE / VELGE VEKK NORD . MULTISVAR, KANDIDATEN KAN KRYSS AV FLERE ALTERNATIVER.	51
FIGUR 7-5 KANDIDATENES PLANER OM VIDEREUTDANNING	52
FIGUR 7-6 SANNSYNLIGHET FOR VIDEREUTDANNING	53
FIGUR 7-7 VIKTIGSTE KRITERIER FOR Å TA VIDEREUTDANNING. MULTISVAR, KANDIDATENE KAN VELGE FLERE LATERNATIVER.....	54
FIGUR 8-1 DELTAGELSE I NETTVERK- ELLER ALUMNIGRUPPER BLANT KANDIDATER VED NORD UNIVERSITET?.....	56
FIGUR 8-2 INTERESSE FOR DELTAGELSE I NETTVERK- ELLER ALUMNIGRUPPER BLANT KANDIDATER SOM IKKE DELTAR I DAG.	58

1. Hovedfunn

I Kandidatundersøkelsen 2022 finner vi at de aller fleste av kandidatene fra Nord universitet er veltilpassede på arbeidsmarkedet.

Ser vi på kandidatenes overgang fra studier til jobb, finner vi at Nords kandidater kommer seg raskt i arbeid. Over 9 av 10 kandidater har fått sin først jobb innen et halvt år etter avsluttet utdanning, og arbeidsledigheten er kun på 2,7 prosent. Rundt 8 av 10 kandidater er i faste ansettelsesforhold og i underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid. Til sammenligning jobber 75 prosent av sysselsatte i Norge heltid. Nær 3 av 10 har en form for lederansvar, med eller uten personalansvar.

De fleste kandidatene mener dessuten at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til de forventningene de hadde under utdanningen. Nesten 9 av 10 opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb og over 7 av 10 opplever at de har en jobb som er i samsvar med deres kvalifikasjoner.

Nords kandidater har også klart seg godt gjennom koronapandemien. Selv om flere kandidater beskriver en arbeidssituasjon med økt arbeidsbelastning, økte krav til overtid og vansker med hjemmekontor og smittevern, er den kun én prosent som svarer at de har mistet jobben i løpet av pandemien. Seks prosent har vært permittert i kortere eller lengre perioder.

Aller først redegjør vi for de viktigste funnene i Kandidatundersøkelsen 2022:

1.1. Overordnet vurdering av Nord

- Nesten 8 av 10 kandidater er fornøyde med utdanningen sin (side 11).
- Omtrent 7 av 10 ville valgt den samme utdanningen igjen (side 11).
- Kandidater som har tatt master gir den beste vurderingen av sitt studium (side 13).
- Trafikklærer- og sykepleierkandidater opplever størst etterspørsel etter sin utdanning på arbeidsmarkedet (side 13).
- Nivået på tilfredsheten med studiene til kandidatene fra Nord ligger på gjennomsnittet målt mot andre store norske utdanningsinstitusjoner (side 14).

1.2. Kandidatenes arbeidssituasjon

Første jobb

- Nords kandidater kommer seg raskt i arbeid (side 15-18).
- Over 9 av 10 har jobb innen seks måneder etter avsluttet utdanning (side 16).
- Arbeidsledigheten er på 2,7 prosent (side 15).

Hovedbeskjeftigelse og ansettelsesforhold

- 28 prosent av alle kandidater studerer. Det er fremfor alt bachelorkandidater og kandidater fra FBA som går videre med studier (side 20).

- Ser vi bort fra studenter, er i underkant av 8 av 10 kandidater i faste ansettelsesforhold (side 19).
- Kun to prosent av kandidatene svarer at de er jobbsøkere (side 20).

Stillingsandel

- Kandidater fra Nord er overrepresentert i heltidsstillinger, sammenliknet med Norges arbeidstakere. I underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid (side 22).
- Blant kandidatene som jobber deltid, jobber omtrent halvparten ufrivillig deltid (side 23).

Lønn

- Snittlønnen for kandidatene er på 560 000 kr., en estimert økning på 5 prosent sammenliknet mot Kandidatundersøkelsen i 2020 (side 25).
- Menn tjener i snitt 80 000 kr. mer enn kvinner (side 26 – 27).

Sektor

- Samlet sett jobber nesten 6 av 10 kandidater i offentlig sektor, 3 av 10 i privat.
- 1 av 10 jobber i fylkeskommune, offentlige eide bedrifter eller andre organisasjoner (side 28).
- Sammenlignet med andel sysselsatte i Norge, er kandidatene fra Nord overrepresentert i offentlig sektor (side 29).

Geografisk forflytning

- Fordelingen av kandidaters bostedsfylke før og etter endt utdanning er svært lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er liten (side 31).
- 7 av 10 kandidater bodde i Trøndelag eller Nordland på søknadstidspunktet og bor der fremdeles i dag (side 31).
- 2 av 10 kandidater har flyttet til et annet fylke, og 35 prosent av kandidatene har flyttet til en annen kommune (side 32).
- 2 av 10 av Nords kandidater har flyttet til en mer sentral kommune, 1 av 10 har flyttet til en mindre sentral kommune (side 33).

Forventninger til framtidig jobb

- 7 av 10 kandidater mener at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under utdanningen (side 34).
- Kun 1 av 10 mener at forventningene til framtidig jobb ikke har blitt innfridd (side 34).

Språk

- Nesten 7 av 10 kandidater bruker engelsk språk i tillegg til norsk på sine arbeidsplasser (side 35).
- Rundt 2 av 10 bruker halvparten av arbeidstiden eller mer på andre språk enn norsk (side 36).

1.3. Aktiviteter under studiene

- Nesten 7 av 10 kandidater har samarbeidet med andre studenter under studiene (side 37).

- I underkant av halvparten av kandidatene har hatt obligatorisk praksis (side 37).
- Over 1 av 10 har vært på en form for utenlandsopphold i løpet av studietiden (side 37 - 39).
- Nesten 1 av 10 har deltatt i frivillig arbeid (side 40).

1.4. Utdanningens relevans

- Nesten 9 av 10 kandidater fra Nord universitet opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb (side 43).
- Over 7 av 10 kandidater mener de har en jobb som er i samsvar med deres kvalifikasjoner (side 45).
- Studieaktiviteter som flest kandidater mener ville gjort dem enda bedre rustet for arbeidslivet, er flere gjesteforelesere fra arbeidslivet, bedre mulighet for praksis i utdanningen og flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen (side 46).

1.5. Øvrig utdanning

- Over 3 av 10 kandidater har studert videre utover graden fra Nord (side 48).
- Av kandidatene som har pågående eller fullført annen utdanning, har 4 av 10 gått videre med utdanning hos Nord (side 49).
- Nærmere 6 av 10 kandidater svarer at de «planlegger» videreutdanning (side 52).
- Over 4 av 10 av de som planlegger videreutdanning svarer at det er sannsynlig at de tar videreutdanningen ved Nord (side 53).

1.6. Alumni

- 1 av 10 oppgir at de er med i en nettverk- eller alumnigruppe i dag (side 56).
- Vi kan anslå at omtrent 4 av 10 kandidater er interesserte i en organisert alumniordning fra Nord universitet (side 58).

2. Om undersøkelsen

2.1. Formål

Nord universitet har initiert Kandidatundersøkelsen 2022 med et ønske om å få mer kunnskap om våre studenter etter fullført studium. Kunnskap om hvor uteksaminerte studenter får jobb og hvordan studentene håndterer overgangen mellom studier og arbeidsliv er viktig for å kunne videreutvikle tilbudene Nord universitet har til sine studenter.

Kandidatundersøkelsen skal rette søkelyset mot følgende hovedområder:

- Overgangen mellom studier og jobb, herunder jobbsøking og karriereutvikling
- Nåværende arbeidssituasjon, eksempelvis lønn og arbeidsvilkår.
- Relevans av utdanningen i jobbsammenheng.
- Tilfredshet med Nord generelt.
- Forslag til hvordan Nord kan videreutvikle det aktuelle studieprogrammet basert på erfaring fra jobbsøking og arbeidserfaring.
- Bruk av fremmedspråk i nåværende jobb.
- Interesse for alumni-ordning tilknyttet Nord universitet.

2.2. Organisering og tilrettelegging

Prosjektet ble organisert av en arbeidsgruppe på Nord, som rapporterte til en styringsgruppe.

Styringsgruppen for prosjektet bestod av:

- Levi Gårseth-Nesbakk, Prorektor for utdanning.
- Margrethe Mørkved Solli, Ass. Studiedirektør, Utdanning og studie.
- Mariell Opdal Jørstad, rådgiver, Utdanning og studie.

En arbeidsgruppe bestående av representanter fra fakultetene og Nord sentralt har jobbet med utforming av spørsmål, kommunikasjon og tilrettelegging underveis. Medlemmer i arbeidsgruppa var:

- Levi Gårseth-Nesbakk, Prorektor for utdanning, Utdanning og studie.
- Margrethe Mørkved Solli, Ass. Studiedirektør, Utdanning og studie.
- Mariell Opdal Jørstad, rådgiver, Utdanning og studie.
- Marte Gilstad, rådgiver, Kommunikasjonsenheten.
- Marlene Falch Bjørnbakk, seniorrådgiver, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap.
- Jim Simonsen Jenssen, rådgiver, Fakultet for biovitenskap og akvakultur.
- Margit Konstanse Jensen, rådgiver, Fakultet for samfunnsvitenskap.
- Ove Voldseth, rådgiver, Fakultet for lærerutdanning, kunst og kultur.
- Truls Didriksen, rådgiver, Handelshøgskolen.

Kantar Public ved seniorrådgiver Salve Nergården Jortveit har vært ansvarlig for gjennomføring og rapportering av undersøkelsen, i samarbeid med leder for Kantar Public, Roar Hind.

2.3. Metode og gjennomføring

Målgruppen for undersøkelsen er kandidater som avla grad ved Nord universitet årene 2019, 2020 og 2021. Kandidater fra alle Nord's studiesteder ble invitert til å delta.

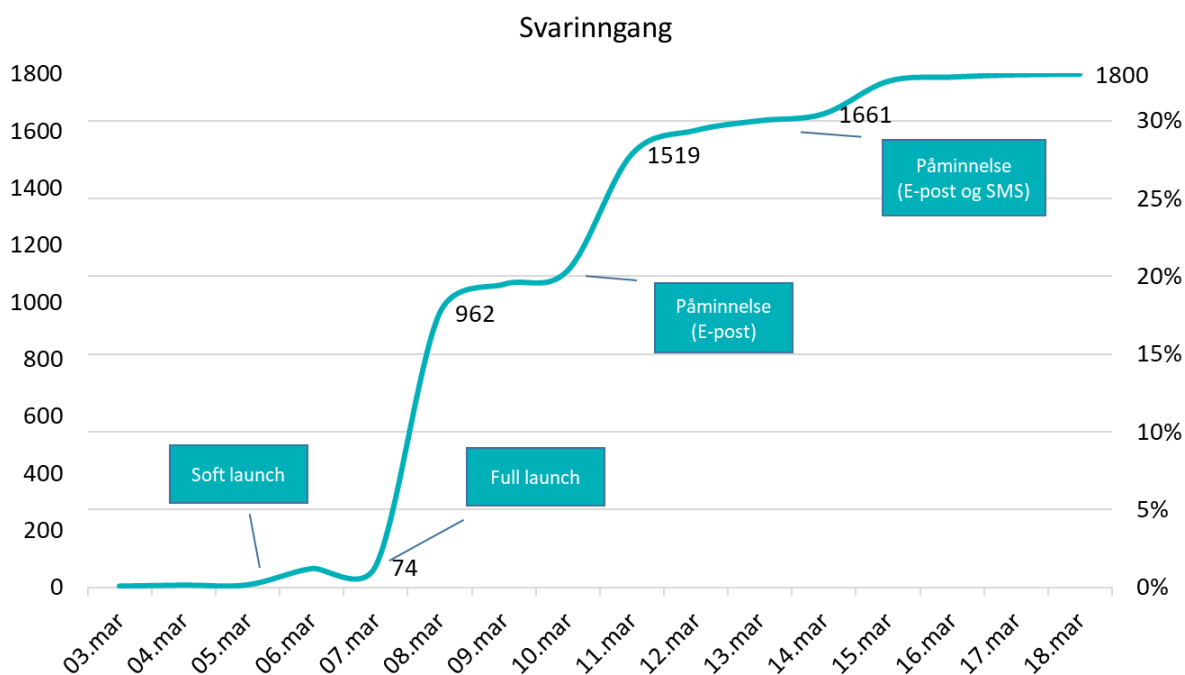
Undersøkelsen ble gjennomført som en webundersøkelse. Totalt mottok 5475 kandidater invitasjon til undersøkelsen¹. E-postinvitasjonen og skjema var tilgjengelig på norsk og engelsk. E-posten inneholdt informasjon om incentiver ved deltakelse (trekningen av gavekort), en kort beskrivelse av formål med undersøkelsen, kontaktinformasjon til teknisk ansvarlig hos Kantar Public (Salve N Jortveit) og ansvarlig for undersøkelsen hos Nord (Mariell Opdal Jørstad).

Kandidatene som ikke svarte på første invitasjon til undersøkelsen, fikk tilsendt påminnelser, både på e-post og SMS. Kandidatene kunne motta inntil to påminnelser. Én påminnelse var via e-post, én var via både e-post og SMS. Kontaktinformasjonen ble tilrettelagt av Nord, men hentet ut av det studieadministrative systemet «Felles studentsystem» (FS), og overlevert Kantar i forkant av feltarbeidet.

2.4. Utvalg og svarprosent

I figur 2-1 under, oppsummeres svarinngang i feltperioden.

Totalt svarte eksakt 1800 personer innen undersøkelsen ble avsluttet. Dette gir 33 % svar. I Kandidatundersøkelsen for 2020 var svarprosenten på 34%.



Figur 2-1 Svarinngang i feltperioden. Svarinngang i feltperioden.

Testutsendelse ble gjort 3. – 6. mars via e-post, til et mindre utvalg kandidater. Full utsending skjedde 7. mars (e-post). Første påminnelse (10. mars) ble sendt på e-post,

¹ I bruttoutvalget hadde vi e-postadresser til samtlige kandidater med unntak av tre kandidater, som kun mottok invitasjon via SMS.

og andre påminnelser (14. mars) ble sendt på e-post og SMS. Totalt lå undersøkelsen i felt i 16 dager.

Når vi sammenligner svarprosenten på kandidatundersøkelser, finner vi en del variasjon. I figur 2-2, som viser noen av Kandidatundersøkelsene som er gjennomført de siste årene, ser vi at svarprosenten for Nords sin kandidatundersøkelse ikke er uvanlig. Kandidatundersøkelser med høy svarprosent (som UiTs) har gjerne en lengre feltperiode (6 uker), med flere påminnelser.

Kandidatundersøkelser	Svarprosent
UiT 2017	46 %
UiT 2021	45 %
UiA 2016	42 %
UiA 2019	41 %
UiO 2019	38 %
Nord 2020	34 %
Nord 2022	33 %
NTNU 2019	31 %
HiØ 2020	27 %

Figur 2-2 Svarprosent for ulike kandidatundersøkelser

I figur 2-3 vises fordeling av kandidater blant de som ble invitert til undersøkelsen (bruttoutvalg), svarene som kom inn (uvektet nettoutvalg), samt fordelingen på nettoutvalget etter at utvalget ble vektet på fakultet (med utgangspunkt i bruttoutvalget). I tillegg vises svarprosenten per kandidatgruppe.

Kandidatgruppe	Uvektet		Vektet nettoutvalg	Svarprosent
	Bruttoutvalg (5475 kand.)	nettoutvalg (1800 kand.)		
FBA	8 %	9 %	10 %	36 %
FLU	23 %	22 %	21 %	31 %
FSH	25 %	22 %	23 %	27 %
FSV	19 %	21 %	21 %	36 %
HHN	24 %	26 %	25 %	34 %
Trafikklærer	5 %	5 %	5 %	32 %
Bachelor	68 %	63 %	68 %	33 %
Lærer	5 %	6 %	5 %	32 %
Master	22 %	25 %	22 %	32 %
Phd	1 %	1 %	1 %	33 %
Kvinner	65 %	67 %	68 %	33 %
Menn	35 %	33 %	32 %	33 %
2019	33 %	33 %	33 %	33 %
2020	37 %	38 %	32 %	32 %
2021	29 %	29 %	33 %	33 %

Figur 2-3 Svarprosent, utvalgsfordeling og vektning

Svarprosenten for de ulike undergruppene varierer lite, kun mellom 27% og 36 %. De mest nevneverdige forskjellene finner vi mellom fakultetene FSH (27%) og FBA/FSV (36%). Ellers finner vi svært små forskjeller. Vi finner altså ingen tydelige skjevheter

som kan påvirke resultatene i særlig grad. Likevel er det altså laget en enkel vekt på gradsnivå etter fordelingen som kommer frem av figur 2-3 over. Bachelorkandidater er vektet noe opp og masterkandidater og lærerkandidater noe ned.

2.5. Rapportens innhold og tolkning av resultatene

Resultater fra Kandidatundersøkelsen rapporteres i forskjellige format: en analyserapport i word, en digital webrapporteringsløsning (Dapresy) samt en powerpoint-rapport med hovedfunn.

Denne analyserapporten vil samlet belyse og besvare Kandidatundersøkelsens overordnede formål. Kapittelstrukturen i rapporten vil i all hovedsak følge spørreskjemaets utforming, som er delt inn i 6 tematiske deler:

- Overordnet vurdering av Nord.
- Kandidatenes arbeidssituasjon og overgang til arbeidslivet.
- Aktiviteter under studiene.
- Utdanningens relevans.
- Øvrig utdanning.
- Interesse for alumni-ordninger.

Det er likevel gjort noen tilpasninger, med hensyn til hva som presenteres hvor i rapporten, for å samle temaene. Hovedrapporten vil presentere resultatene tematisk, med nedbrytninger på grad og fakultet. I noen tilfeller vil også nedbrytning på avgangår og kjønn fremheves.

I rapporten vil vi gjøre mange sammenligninger mot tilsvarende undersøkelse gjennomført i 2020. Den gang var utvalget kandidater med avgangår 2012 til og med 2018, det vil si syv årganger. Denne gang omfatter undersøkelsen kun tre årganger, 2019, 2020 og 2021. Når man leser denne rapporten er det viktig å ha i mente at utvalget totalt sett består av «ferskere» kandidater sammenlignet med utvalget i forrige runde. Dette vil kommenteres om vi ser dette er grunnen til forskjeller i resultat.

2.5.1. Forkortelser og viktige grupperinger

Fakultetene forkortes på følgende måte i rapporten:

Forkortelse	Fakultetsnavn
FBA	Fakultet for biovitenskap og akvakultur
FSV	Fakultet for samfunnsvitenskap
FLU	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
FSH	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
HHN	Handelshøgskolen

I rapporten vil også kandidatene brytes ned på ulike gradsnivå. Disse er gruppert og navngitt fra opprinnelig registerdata. Noen av disse benevningene er verdt å kommentere.

Registernavn	Rapportert som
Høgskolekandidat	Trafikklærer
Bachelor studium	
Bachelor stadium, fireårig	Bachelor
Fireårig studium	Lærer
Mastergrad iht §3, 2 år	Master
Mastergrad iht §4, 5 år	Erf.bas. Master
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	
Mastergrad iht §7, 1-1,5 år	
Doktorgrad, tidsnormert	
Doktorgrad, ikke tidsnormert	PhD

- Alle kandidater registrert som «høgskolekandidat» har studert trafikklærer.
- Alle kandidater registrert med «fireårig studium» har studert lærerutdanning (allmennlærerutdanning eller grunnskolelærerutdanning).
- Mastergradskandidatene kan tilhøre en av fire ulike definisjoner av mastergrad. Det er kun den to-årige masteren (iht §3) som er rapportert som «master». Øvrige masterkandidater går under fellesbetegnelsen «erfaringsbasert master». Strengt tatt inneholder denne gruppen også kandidater som har tatt 1 – 1,5-årig og 5-årig master i tillegg til de som har erfaringsbasert master (1,5 – 2 år). Kun 43 kandidater som har svart på undersøkelsen har 5-årig eller 1 – 1,5-årig master. Gruppen domineres dermed av kandidater med erfaringsbasert master (520 kandidater, 92 prosent av gruppen). Det kan argumenteres for at det hadde vært mer naturlig å slå sammen 5-årig mastergrader med 2-årige. Uavhengig av hvilken gruppe med 5-årig masterkandidater hadde inngått under, hadde det hatt marginal betydning for resultatene, grunnet få kandidater. I den digitale rapporten er 5-årig mastergrader likevel slått sammen med 2-årig mastergrader.

2.6. Feilmarginer og statistisk usikkerhet

Det vil alltid knytte seg en viss usikkerhet til resultatene når vi spør et utvalg av målgruppen (kandidatene), enten vi trekker et utvalg eller vi står igjen med et «nettutvalg» grunnet frafall når alle inkluderes i studien. Denne usikkerheten, eller feilmarginen, kan beregnes statistisk. Et sentralt mål i denne sammenhengen er standardavviket. Standardavviket beregnes ut fra hvor mye hver enkelt enhet avviker fra gjennomsnittet for alle enhetene i undersøkelsen når det gjelder den egenskapen vi ønsker å måle. Med utgangspunkt i standardavviket kan vi beregne feilmarginen for det aktuelle resultatet. Fastsettelsen av feilmarginen vil også avhenge av hvor stor usikkerhet vi er villige til å akseptere. Det vanlige er å angi feilmarginer basert på 95 prosent sannsynlighet. Dette betyr at hvis vi hadde 100 forskjellige uavhengige utvalg, ville resultatet ligge innenfor de feilmarginene vi oppgir i minst 95 av de 100 undersøkelsene. Det vil igjen si at det bare er 5 prosent sannsynlighet for at den faktiske fordelingen i populasjonen (blant kandidatene) ikke ligger innenfor de oppgitte feilmarginene.

I figur 2-4 vises feilmarginene for de nedbrytninger som blir kommentert i hovedrapporten.

		Maks	Min
Totalt	Totalt	1,9	0,8
Gradsnivå	Trafikklærer	9,2	4,0
	Bachelor	2,3	1,0
	Lærerutd. 4 år	9,5	4,1
	Master	5,3	2,3
	Erf.bas. Master	4,9	2,1
	Doktorgrad	16,9	7,4
Fakultet	FBA	6,0	2,6
	FLU	4,1	1,8
	FSH	4,3	1,9
	FSV	4,1	1,8
	HHN	3,7	1,6

Figur 2-4 Feilmarginer, prosentpoeng

Som figur 2-4 viser, er det spesielt stor usikkerhet rundt resultatene for doktorgradskandidatene (phd). Selv om svarprosenten er høy (33%), er både bruttoutvalget (49 respondenter) og nettoutvalget (16 respondenter) svært lavt, som fører til høye feilmarginer. Resultater rundt 50 prosent, kan ha feilmarginer helt opp mot 17 prosent. Resultater nær 0 eller 100 prosent har feilmarginer rundt 7 prosent.

2.7. Effekten av korona på arbeidssituasjonen

En viktig bakenforliggende faktor for kandidatenes overgang til arbeidslivet, er koronapandemien. Kandidatene som ble uteksaminert i 2019 møtte på utfordringer knyttet til nedstengningen av samfunnet kort tid etter fullført studium. I perioden 2020 og 2021-kullene fullførte studiene, var samfunnet mer eller mindre nedstengt over flere perioder.

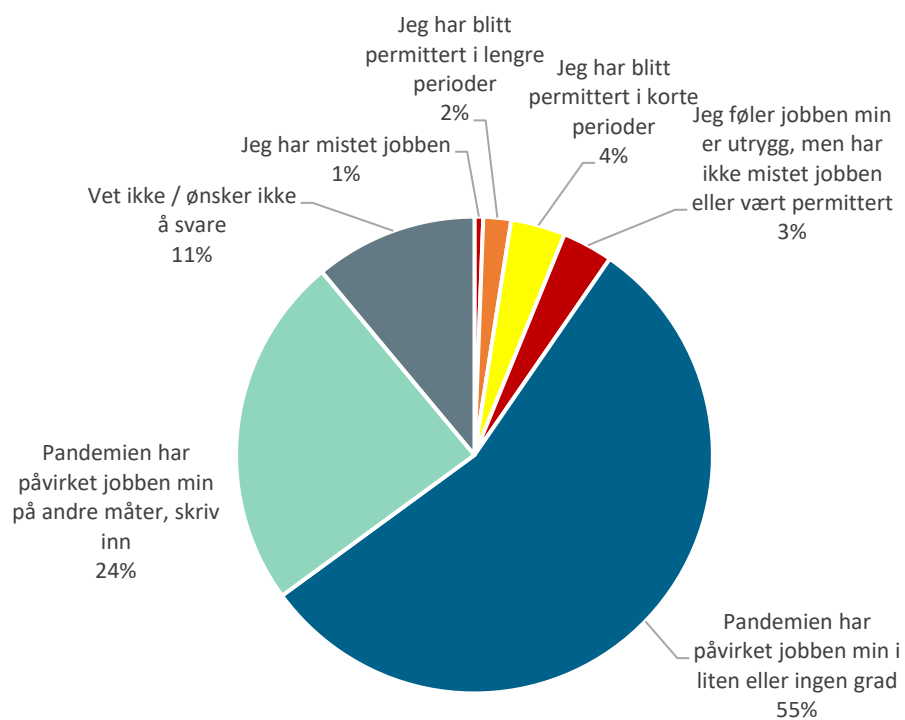
For å kunne måle eventuell påvirkning fra pandemien, har kandidatene fått spørsmål om hvordan pandemien påvirket dem.

Som vi ser av figur 2-5 under, svarer i underkant av 1 av 10 kandidater at jobbene deres har blitt påvirket av pandemien i større eller mindre grad. Én prosent har mistet jobben. Seks prosent har blitt permitterte i korte eller lengre perioder. Trafikklærere er gruppen som har vært mest permittert. Ni prosent har vært permittert i lengre perioder, 15 prosent i kortere perioder.

24 prosent svarer at pandemien har påvirket jobben på andre måter. Svært mange av disse melder tilbake om økt arbeidsbelastning. Vansker med å skaffe seg arbeid, utfordringer med hjemmekontor, smittevern og overtidslast er også gjennomgående i tilbakemeldingene.

«Utrolig mye overtid. Mangel på personalet har ført til stor arbeidsbelastning.» (kvinne, FSH-kandidat)

«Tøft å stå i jobb med mye sykefravær og usikkerhet rundt pandemien» (kvinne, FLU-kandidat)

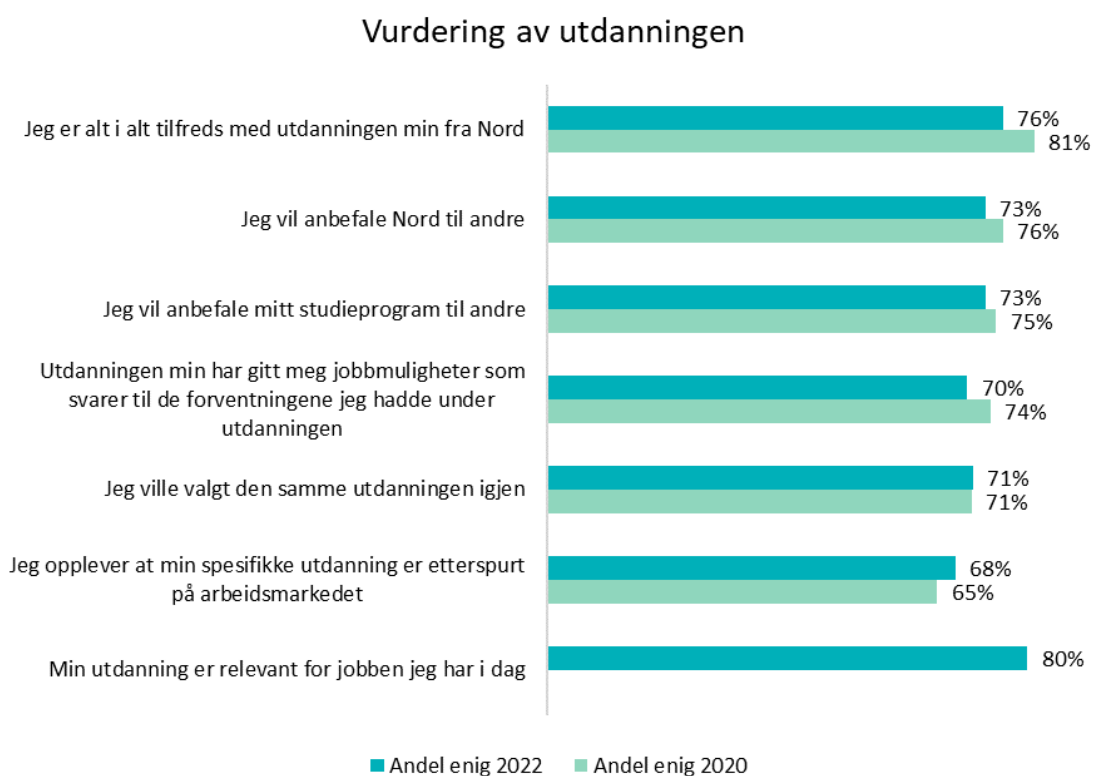


Figur 2-5 Koronapandemiens påvirkning på arbeidssituasjonen til kandidatene.

3. Overordnet vurdering av Nord

- Nesten 8 av 10 kandidater er fornøyde med utdanningen sin.
- Omtrent 7 av 10 ville valgt den samme utdanningen igjen.
- Kandidater som har tatt master gir den beste vurderingen av sitt studium.
- Trafikklærer- og sykepleierkandidater opplever størst etterspørsel etter sin utdanning på arbeidsmarkedet.
- Nivået på tilfredsheten med utdanningen til kandidatene fra Nord ligger på gjennomsnittet målt mot andre store norske utdanningsinstitusjoner.

Vi starter hoveddelen av rapporten med å se nærmere på kandidatenes overordnede vurdering av sin utdanning.



Figur 3-1 Vurdering av Nord og utdanningen, andel helt enig og enig

Nesten 8 av 10 kandidater er tilfredse med utdanningen sin (76%). Dette er på nivå med resultatet i Kandidatundersøkelsen i 2020, selv om vi finner en liten nedgang på 5 prosentpoeng. Nær like mange ville anbefalt Nord, og sitt studieprogram til andre (i overkant av 7 av 10).

Omtrent 7 av 10 ville valgt den samme utdanningen igjen (71%), som er et likt resultat som i 2020. 68 prosent opplever at sin spesifikke utdanning er etterspurt i arbeidsmarkedet. Her finner vi en oppgang på tre prosentpoeng sammenlignet mot forrige runde.

Tilbøyeligheten til å være tilfreds med utdanningen, å ville anbefale Nord og studieprogrammet til andre og å velge den samme utdanningen igjen, varierer noe mellom kandidatene. Jevnt over er mønsteret likt: **Kandidater som har tatt master gir best tilbakemeldinger.** Trafikklærer kandidater og bachelorkandidater vurderer jevnt over sin utdanning og Nord noe svakere. Blant kandidater med lærerutdanning er det en lavere andel som vil *anbefale Nord og eget studieprogram til andre*, sammenlignet med de andre kandidatgruppene. Vi finner også at kandidatene som gikk ut i 2021 vurderer sin utdanning og Nord noe svakere enn kandidatene som gikk ut i 2020 og 2019. Ser vi på fakultetene finner vi små variasjoner. Kandidater ved HHN og FBA vurderer utdanningen ved Nord noe høyere enn ved andre fakulteter.

	Jeg er alt i alt tilfreds med utdanningen min fra Nord	Jeg vil anbefale mitt studieprogram til andre	Jeg ville valgt den samme utdanningen igjen	Jeg vil anbefale Nord til andre
Totalt (n=1800)	76 %	73 %	71 %	73 %
Grad:				
Trafikklærer (n=80)	70 %	76 %	83 %	74 %
Bachelor (n=1151)	73 %	70 %	68 %	69 %
Lærer (n=78)	71 %	60 %	64 %	68 %
Master (n=234)	85 %	79 %	75 %	81 %
Erf.bas. Master (n=236)	86 %	81 %	81 %	81 %
Doktorgrad (n=21)	67 %	62 %	86 %	81 %
Fakultet:				
FBA (n=165)	86 %	72 %	67 %	79 %
FLU (n=403)	72 %	69 %	67 %	69 %
FSH (n=388)	74 %	74 %	72 %	67 %
FSV (n=376)	70 %	68 %	68 %	66 %
HHN (n=468)	80 %	77 %	76 %	80 %

Figur 3-2 Kandidatenes tilbøyelighet til å være tilfreds- og anbefale utdanningen, andel «enig»

De største forskjellene blant kandidatene finner vi i vurderingen av arbeidsmarkedets etterspørsel etter egen utdanning, som vi ser i figur 3-3.

	Jeg opplever at min spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet	Utdanningen min har gitt meg jobbmuligheter som svarer til de forventningene jeg hadde under utdanningen	Min utdanning er relevant for jobben jeg har i dag
Totalt (n=1800)	67 %	70 %	80 %
Grad:			
Trafikklærer (n=80)	90 %	96 %	93 %
Bachelor (n=1151)	68 %	68 %	77 %
Lærer (n=78)	71 %	73 %	91 %
Master (n=234)	57 %	74 %	84 %
Erf.bas. Master (n=236)	62 %	67 %	83 %
Doktorgrad (n=21)	71 %	86 %	100 %
Fakultet:			
FBA (n=237)	86 %	61 %	64 %
FLU (n=835)	72 %	68 %	83 %
FSH (n=837)	74 %	88 %	96 %
FSV (n=725)	70 %	58 %	67 %
HHN (n=1078)	80 %	70 %	79 %

Figur 3-3 Arbeidslivsrelevans og arbeidsmarkedets etterspørsel etter utdanningen, andel enig

Trafikklærerkandidatene opplever størst etterspørsel etter sin utdanning på arbeidsmarkedet (se stolper til venstre i figur 3-3). I 2020 var det 6 av 10 som opplevde egen utdanning som etterspurt, i 2022 er det over 9 av 10, totalt en økning på nesten 30 prosentpoeng.

I Kandidatundersøkelsen i 2020 var det lærere som opplevde størst etterspørsel. Den gang var det hele 82 prosent som opplevde utdanningen som etterspurt. I 2022 ser vi at denne andelen er falt til 71 prosent, altså en signifikant nedgang på 11 prosentpoeng.

Vi ser også en del forskjeller mellom fakultetene.

FSH er dominert av sykepleierkandidater, og de aller fleste av disse kandidatene mener at utdanningen deres er etterspurt i arbeidsmarkedet (93 %). Resultatet er på nivå med 2020. Dette står i kontrast til FSV, hvor kun i underkant av halvparten av kandidatene (48%) mener deres utdanning er etterspurt. Likevel finner vi en økning fra 2020, da kun 38 prosent opplevde utdanningen som etterspurt. FSV har en stor variasjon av studieprogram. Her finner vi studier hvor en høy andel av kandidatene kjenner til at de sannsynligvis må lage sin egen arbeidsplass etter utdanningen. De har også mer akademiske studieprogram. Ikke desto mindre finner vi også her rene profesjonsstudier hvor etterspørselen etter arbeidskraft er langt høyere.

De øvrige fakultetene befinner seg et sted mellom FSH og FSV. Verdt å nevne er likevel at det er en klar økning av kandidater fra FBA som opplever sin utdanning som etterspurt. Mens det i 2020 kun var 5 av 10 som opplevde seg etterspurt, er det i 2022 nesten 7 av 10 (67%).

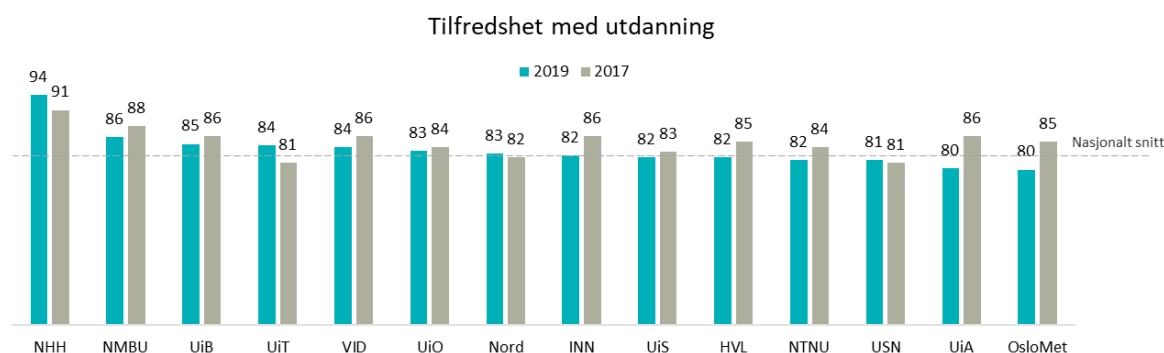
Også når det gjelder spørsmål om utdanningens arbeidslivsrelevans, finner vi lignende mønstre som i utdanningens etterspørsel i arbeidsmarkedet. De aller fleste av sykepleierkandidatene fra FSH mener at utdanningen deres er etterspurt i arbeidsmarkedet (94 %), og at utdanningen har gitt de jobbmuligheter som svarer til de forventningene de hadde under utdanningen (88%). Også nesten alle trafikkklærerkandidater opplever at jobbmulighetene samsvarer med forventningene fra studiene (97%) og at utdanningen er relevant for jobben de har i dag (92%). Ellers er nivået relativt likt blant de ulike kandidatgruppene.

I kapittel 6.1. (relevant jobb), vil vi gå nærmere inn på kandidatenes opplevelse av utdanningens relevans i sin nåværende stilling, og gjøre sammenligninger mot andre utdanningsinstitusjoner.

3.1. Tilfredshet med utdanning: sammenligning

Det finnes ikke mye sammenligningsgrunnlag for kandidatenes tilfredshet med utdanningen sin, på tvers av utdanningsinstitusjonene.

Gjennom NIFUs kandidatundersøkelse med nylig uteksaminerte masterkandidater, har vi tradisjonelt kunne sammenligne de ulike utdanningsinstitusjonene. Imidlertid har vi ikke oppdaterte tall etter 2019. NIFU kom med en ny kandidatundersøkelse i 2021 «Nytuddannet under en pandemi: Resultater fra Kandidatundersøkelsen 2020». Denne inneholder imidlertid ikke sammenligning mellom utdanningsinstitusjonene. Dermed er 2019-rapporten den siste det er mulig å gjøre sammenligninger fra. Sammenligningen kommer frem i figur 3-4.



Figur 3-4 Sammenligning i sektoren: Tilfredshet med utdanning blant masterkandidater (snitt 0-100). Fra NIFUs kandidatundersøkelse²

Fra dette ser vi at nivået på tilfredsheten med utdanningen til kandidatene fra Nord ligger på gjennomsnittet målt mot andre store norske utdanningsinstitusjoner. Vi ser også en liten økning fra 2017 til 2019. De fleste store utdanningsinstitusjonene ligger like over eller like under tilfredshetsnittet på 82 prosent, men ser at NHH utmerker seg med et snitt som ligger 11 prosentpoeng høyere enn det nasjonale snittet³ (83%).

² NIFU rapport 2019:28 Resultater fra Kandidatundersøkelsen 2019.

³ Det «nasjonale snittet» viser til snittet blant alle utdanningsinstitusjoner som er representert i målingen.

4. Kandidatenes arbeidssituasjon

I dette kapitlet vil vi se nærmere på kandidatenes arbeidssituasjon. Kapitlet kartlegger yrkesstatus, egenskaper ved nåværende jobb (stillingsandel, nivå, lønn, hovedoppgaver og sektor- og bransjetilknytning). Kapitlet vil først se nærmere på kandidatenes overgang fra studier til jobb.

4.1. Anskaffelse av første jobb

- *Ser vi bort fra kandidatene som har fortsatt å studere, er det 6 av 10 som har jobb før fullført utdanning.*
- *Over 9 av 10 har jobb innen seks måneder etter avsluttet utdanning.*
- *Arbeidsledigheten er på 2,7 prosent.*

Tid på anskaffelse av første jobb kan både være et uttrykk for arbeidsmarkedets etterspørsel etter kandidatene, og kandidatenes evne til å skaffe seg jobb. Hvor raskt kandidatene får sin første jobb etter endt utdanning, er et av de viktigste målene for hvor enkel kandidatenes overgang til arbeidslivet har vært. Det er naturligvis ønskelig at uteksaminerte studenter kommer seg i arbeid så raskt som mulig, og ikke blir gående arbeidsledige over lengre tid.

54 prosent av kandidatene fikk sin første jobb før endt utdanning, se figur 4-1. under. 25 prosent av disse fortsatte i en jobb de hadde «før og fortsatte med under studiene», mens 29 prosent fikk en jobb etter de startet studiene, men før de ble uteksaminert, som de gikk videre med etter de avsluttet sin utdanning⁴. Blant kandidater med erfaringsbasert master er det hele 73 prosent som svarer at de har fortsatt i en jobb de hadde før de startet studiene. Blant kandidater med trafikklærerutdanning er det 69 prosent som har fått jobb i løpet av studiene.

Arbeidsledigheten er på 2,7 prosent hos alle kandidater. Av fakultetene, er det høyest arbeidsledighet hos kandidater fra FSV og FBA (5%).

⁴ Det ble lagt til et nytt alternativ i årets undersøkelse: «Jeg fortsatte i en jobb jeg hadde før og under studiene» som ikke var med i forrige runde. Målet på andel av kandidatene som fikk sin første jobb før endt utdanning er en sammenslåing av alternativene «Jeg fortsatte i en jobb jeg hadde før og under studiene» og «før fullført utdanning».

	Fortsatte i en jobb jeg hadde/før fullført utdanning	0-3 måneder etter fullført grad	4-6 måneder etter fullført grad	7-12 måneder etter fullført grad	Mer enn 12 måneder etter fullført grad	Har ikke fått jobb etter fullført grad	Ikke aktuelt, jeg fortsatte å studere
Totalt (n=1800)	54	22	6	3	3	3	10
Avgangså:							
2019 (n=602)	57	24	3	3	4	2	7
2020 (n=678)	58	17	6	3	3	2	11
2021 (n=520)	47	26	8	2	0	5	12
Grad:							
Trafikklærer (n=80)	69	26	5	0	0	0	0
Bachelor (n=1151)	47	24	6	3	3	3	14
Lærer (n=78)	46	37	1	9	4	0	3
Master (n=234)	63	17	9	3	2	4	2
Erf.bas. Master (n=236)	86	6	3	1	3	1	0
Phd (n=21)	67	14	5	10	0	0	5
Fakultet:							
FBA (n=165)	32	16	9	4	2	5	31
FLU (n=403)	55	27	4	2	3	2	7
FSH (n=388)	70	24	2	1	1	0	1
FSV (n=376)	38	27	8	5	4	5	13
HHN (n=468)	63	13	7	2	2	3	9

Figur 4-1 Alle tall er i prosent. Tidsbruk for anskaffelse av første jobb.

Ser vi bort fra kandidatene som svarer at spørsmålet ikke er relevant siden de har fortsatt å studere (10%), er det 6 av 10 som har jobb før fullført utdanning, se figur 4-2 under. Dette er en økning på tre prosentpoeng sammenlignet med 2020. **I tillegg har over 8 av 10 fått seg jobb innen 3 måneder etter endt utdanning (84%), og over 9 av 10 etter et halvår (91%).** Dette er på nivå med det som ble målt i 2020-undersøkelsen. Noen få (9 %) bruker mer enn 6 måneder på å skaffe seg sin første jobb. 6 prosent har ikke jobb etter 12 måneder.

	Før fullført utdanning	Innen 3 måneder	Innen 6 måneder	Innen 12 måneder
Totalt (n=1800)	60 %	84 %	91 %	94 %
Grad:				
Trafikklærer (n=80)	69 %	95 %	100 %	100 %
Bachelor (n=1151)	55 %	83 %	90 %	93 %
Lærer (n=78)	47 %	85 %	87 %	96 %
Master (n=234)	64 %	81 %	91 %	93 %
Erf.bas. Master (n=236)	86 %	92 %	95 %	96 %
Phd (n=21)	70 %	85 %	90 %	100 %
Fakultet:				
FBA (n=165)	47 %	69 %	82 %	89 %
FLU (n=403)	59 %	89 %	92 %	95 %
FSH (n=388)	71 %	95 %	98 %	98 %
FSV (n=376)	44 %	75 %	84 %	90 %
HHN (n=468)	70 %	84 %	92 %	95 %

Figur 4-2 Tidsbruk for anskaffelse av første jobb⁵

⁵ De resterende prosentene er kandidater som har brukt mer enn 12 måneder, eller ikke fått seg jobb. Kandidater som svarer at spørsmålet ikke er relevant siden de fortsatte å studere er tatt ut av beregningen

Vi finner tydelige forskjeller hos kandidatgruppen, om de har en jobb å gå til når de blir uteksaminert, se figur 4-2. Høyest andel av de som har en jobb finner vi blant kandidater som har tatt erfaringsbasert master (86%), etterfulgt av kandidater med phd og trafikklærere (omtrent 7 av 10). 64 prosent av kandidater med master har jobb før endt utdanning, som er opp fra 53 prosent i 2020-undersøkelsen. Rundt halvparten av kandidater med øvrige grader har fått sin første jobb før endt utdanning.

Nords resultater er likevel preget av kandidater med erfaringsbasert master. En høy andel av disse hadde en jobb å gå tilbake til eller å fortsette i etter endt utdanning på Nord. Ekskluderer vi erfaringsbaserte mastere, hadde 50 prosent av Nords kandidater fått sin første jobb før endt utdanning (53% i 2020).

Fordelt på fakulteter er andelen som har jobb før fullført utdanning høyest hos FSH og HHN (7 av 10), og klart lavest for FBA og FSV. FBA bruker i snitt også lengst tid på anskaffelse av sin første jobb. Under 7 av 10 av kandidatene fra FBA har fått seg jobb innen de første 3 månedene, mens rundt 9 av 10 kandidater fra FSH (95%) og FLU (89%) har dette. Vi finner en noe lavere andel av HHN-kandidater som har jobb etter tre måneder (84%) sammenlignet med 2020-undersøkelsen, da det var 90 prosent som hadde jobb minst 3 måneder etter de ble uteksaminert.

Tidsbruk på anskaffelse av første jobb er også kartlagt i andre kandidatundersøkelser. Dette gir en referanse på hvor raskt Nords kandidater kom ut i arbeid.

Sammenligningsgrunnlaget er ikke perfekt, blant annet fordi undersøkelsene er gjennomført på ulike tidspunkt og inkluderer kandidater med ulike avgangår. Når kandidatene fikk sin første jobb, vil derfor variere. Koronapandemien har trolig også i større eller mindre grad påvirket arbeidsmarkedet som årets kandidater skulle inn i. Som nevnt, er det også mulig å inkludere og ekskludere kandidatene som går videre med studier. Med dette som forbehold, forsøker vi oss likevel på en sammenligning av hvor raskt kandidatene fra ulike universiteter kom seg i arbeid.

Når vi sammenligner hvor lang tid kandidatene som fikk seg jobb etter endt utdanning brukte på anskaffelse av sin første jobb ser vi at **Nords kandidater kommer seg raskt i arbeid**. Figur 4-3 tar utgangspunkt i kandidater som har jobb, men fikk jobben etter endt utdanning. Det vi si at de som har jobb før fullført utdanning ikke er en del av beregningen.

	Under 4 måneder	4-6 måneder	Over 6 måneder
Nord (2022)	67 %	17 %	16 %
Nord (2020)	67 %	12 %	21 %
UiA (2019)	65 %	18 %	17 %
NMBU (2015)**	60 %	23 %	17 %
UiO (2018)*	54 %	20 %	26 %
NTNU (2020)	54 %	19 %	27 %
UiT (2019)	53 %	19 %	28 %

Figur 4-3 Kandidatundersøkelser sammenlignet: Når kandidatene fikk jobb etter endt utdanning⁶.

⁶ Tall fra ulike kandidatundersøkelser. Prosentuert på nytt, med utgangspunkt i de kandidater som har fått jobb etter endt utdanning. *UiO sine tall gjelder kun kandidater som har byttet stilling. **Det som er rapportert som «4-6 måneder» er egentlig «4-7 måneder etter fullført grad».

Fra dette ser vi at kandidater fra Nord bruker kort tid på å skaffe seg sin første jobb. Her er det heller ingen forskjeller mellom kandidater med og uten erfaringsbasert master.

Kandidatundersøkelsen kartlegger også hvordan kandidatene fikk sin første jobb etter endt utdanning. I figur 4-4 under, ser vi at **veien til første jobb varierer**. Tar vi igjen kun utgangspunkt i gruppen kandidater som først har fått jobb etter endt utdanning, ser vi at nesten to tredjedeler har fått sin første jobb gjennom en stilling de søkte på. En del svarer at de har fått jobb via personlige nettverk (14 %), og via arbeidsgiver de hadde kontakt med i studiene (7%). Ikke mange kandidater gikk over til å bli selvstendig næringsdrivende, eller fikk sin første jobb gjennom karrierenettverk eller sosiale medier. Likevel kan vi se tendenser til at karrierenettverk og sosiale medier i økende grad kan bli en kilde til kandidatenes første jobb. Blant kandidater fra FSV har 5 prosent fått sin første jobb via denne kilden, og blant FBA-kandidater, 4 prosent.

Det er kun for trafikklærere at søking på stillinger ikke er den vanligste veien til første jobb. 4 av 10 trafikklærer kandidater får sin første jobb via personlige nettverk, og nesten 2 av 10 får sin første jobb via arbeidsgivere de hadde kontakt med i studiene. Kun 3 av 10 får sin første jobb gjennom å søke på stillinger.

Ellers ser vi mindre variasjon mellom både grad, fakultet og avgangår.

	Via stilling jeg søkte på	Via personlig nettverk	Via arbeidsgiver jeg hadde kontakt med i studiet	Via karrierenettverk / sosiale medier	Ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende	Annet
Totalt (n=590)	65 %	14 %	7 %	3 %	1 %	10 %
Avgangår:						
2019 (n=204)	67 %	15 %	8 %	3 %	3 %	4 %
2020 (n=191)	62 %	14 %	9 %	4 %	1 %	11 %
2021 (n=194)	66 %	13 %	4 %	3 %	3 %	12 %
Grad:						
Trafikklærer (n=25)	32 %	40 %	16 %	0 %	4 %	9 %
Bachelor (n=439)	64 %	14 %	7 %	3 %	1 %	5 %
Lærer (n=31)	73 %	10 %	3 %	3 %	0 %	4 %
Master (n=64)	75 %	10 %	3 %	1 %	3 %	7 %
Erf.bas. Master (n=26)	83 %	10 %	3 %	0 %	0 %	10 %
Fakultet:						
FBA (n=53)	70 %	14 %	12 %	4 %	0 %	0 %
FLU (n=138)	62 %	18 %	4 %	1 %	4 %	12 %
FSH (n=116)	68 %	6 %	12 %	1 %	0 %	13 %
FSV (n=169)	63 %	13 %	6 %	5 %	1 %	12 %
HHN (n=112)	66 %	20 %	4 %	2 %	2 %	8 %

Figur 4-4 Hvordan kandidatene fikk sin første jobb.

4.2. Hovedbeskjeftigelse og ansettelsesforhold

- 28 prosent av kandidatene studerer. Det er fremfor alt bachelorkandidater og kandidater fra FBA som går videre med studier.
- Ser vi bort fra studenter, er i underkant av 8 av 10 kandidater i faste ansettelsesforhold.
- Kun to prosent av kandidatene svarer at de er jobbsøkere.

	Midlertidig ansatt/ engasjement/ vikariat/stipendi		Selvstendig næringsdrivende		Jobbsøker, ikke i arbeid	Student	Annet
	Fast ansatt	at	/ frilanser				
Totalt (n=1800)	51 %	15 %	2 %	2 %		28 %	3 %
Avgangsår:							
2019 (n=596)	67 %	16 %	2 %	2 %		10 %	2 %
2020 (n=670)	49 %	12 %	2 %	1 %		33 %	3 %
2021 (n=534)	35 %	18 %	1 %	2 %		40 %	3 %
Grad:							
Trafikklærer (n=190)	59 %	0 %	1 %	0 %		38 %	3 %
Bachelor (n=2203)	43 %	16 %	1 %	2 %		35 %	3 %
Lærerutd. 4 år (n=244)	45 %	38 %	0 %	0 %		15 %	1 %
Master (n=523)	63 %	18 %	2 %	3 %		11 %	4 %
Erf.bas. Master (n=563)	49 %	12 %	2 %	1 %		33 %	3 %
Doktorgrad (n=30)	62 %	33 %	5 %	0 %		0 %	0 %
Fakultet:							
FBA (n=238)	29 %	6 %	1 %	4 %		58 %	1 %
FLU (n=843)	45 %	25 %	2 %	1 %		24 %	4 %
FSH (n=845)	56 %	15 %	0 %	1 %		26 %	2 %
FSV (n=736)	43 %	20 %	3 %	3 %		26 %	5 %
HHN (n=1091)	66 %	6 %	1 %	2 %		22 %	2 %

Figur 4-5 Hovedbeskjeftigelse

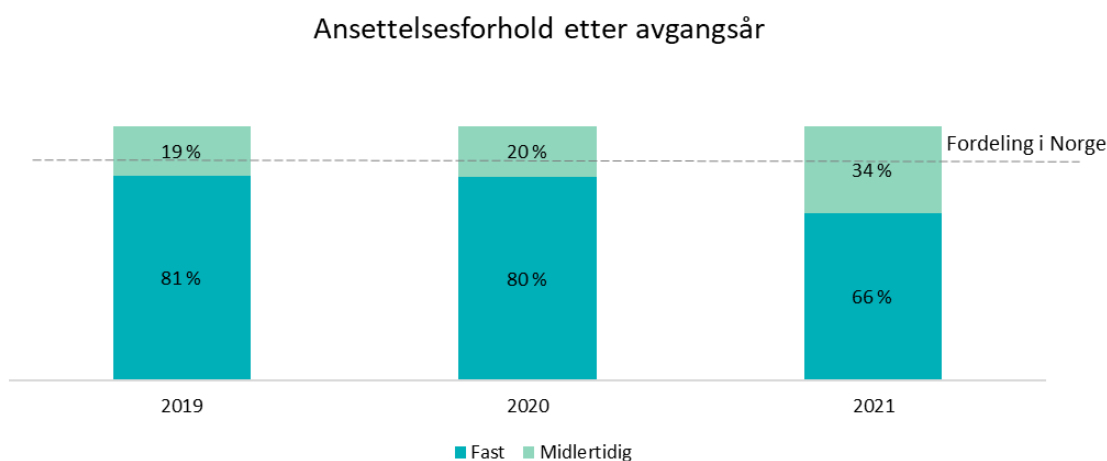
28 prosent av kandidatene studerer.

Det er fremfor alt kandidater fra FBA som svarer at de har gått videre med studier. Nesten 6 av 10 svarer dette. Hos de andre fakultetene, er det omtrent en fjerdedel av kandidatene som har gått videre med studier. Etter grad, ser vi at nesten 4 av 10 trafikklærerkandidater har gått videre med studier og 35 prosent av bachelorkandidater.

4.2.1. Hovedbeskjeftigelse blant de som er i jobb

I det følgende ser vi nærmere på kandidatene som har avsluttet sin studietid og ikke for øyeblikket tar studier.

Hvis vi ser isolert på fordelingen mellom faste- og midlertidige ansatte, er andelen faste ansatte hos Nords kandidater noe lavere enn i Norge ellers. Med tanke på at alle kandidatene i utvalget er ferdig uteksaminert for høyst 3 år siden, er ikke dette overraskende. Fordelingen utvikler seg i retning av en høyere andel fast ansatte de første årene etter uteksaminering. I Norge var 7,4 prosent i midlertidig ansettelsesforhold og 92,6 prosent i fast stilling i 2019⁷. Den stiplede linjen i figur 4-6 indikerer «fordelingen i Norge». Fordelingen blant Nords kandidater er henholdsvis 23 og 77 prosent. **Ser vi bort fra de helt ferske kandidatene fra 2021, hvor det kun er 66 prosent som er fast ansatt, finner vi at over 8 av 10 av kandidater uteksaminert i 2019 og 2020 er fast ansatte**, se figur 4-6.



Figur 4-6 Ansettelsesforhold etter avgangår

Samtidig er det nyanser i ansettelsesforholdet, om vi ser på grupper av kandidater. Det er en viss forskjell mellom fakultetene, hvorav **størst andel faste ansatte finnes blant HHN- (91%) og lavest hos FLU-kandidater (65%)**. Ser vi på grad, finner vi den høyeste andelen fast ansatte blant trafikklærere (100%) og erfaringsbasert master⁸ (94%). Den laveste andelen fast ansatte finner vi blant lærere (54%).

Andelen kandidater som befinner seg i fast stilling stiger med tid etter uteksaminering. Det er spesielt stor endring de første 2-3 årene etter uteksaminering. Denne Kandidatundersøkelsen inkluderer svært ferske kandidater (uteksaminert i 2021). Trolig ville en tydelig større andel av disse kandidatene hatt et fast ansettelsesforhold om vi hadde målt de samme kandidatene om to år. Ser vi på Kandidatundersøkelsen i 2020,

⁷ <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/flere-innvandrere-jobber-i-en-midlertidig-stilling>

⁸ De fleste kandidater som blir uteksaminert «starter karrieren» etter endt utdanning. Men det finnes unntak til dette, blant annet de som har tatt erfaringsbasert master – en utdanning kandidatene tar som et supplement til nåværende karriere, gjerne i kombinasjon med å være i jobb.

var andelen av kandidatene som jobbet høyere etter 4 år, sammenlignet med Norges totale arbeidstakere.

To prosent av kandidatene svarer at de er jobbsøkere. Med dette som mål på arbeidsledighet⁹, er arbeidsledigheten blant Nords kandidater lav sammenliknet med arbeidsstyrken som helhet, og på nivå med arbeidsstyrken med høyere utdanning. I fjerde kvartal 2021 var arbeidsledigheten på 3,5 prosent¹⁰ i landet.

Vi ser ikke spesielt store forskjeller i arbeidsledighet blant ulike kandidatgrupper. Vi ser også mindre forskjeller mellom kandidatene etter hva de har studert. Det er tendenser til at arbeidsledigheten er høyest blant kandidater fra FBA, og lavest blant kandidater fra FSH og FLU.

⁹ «Jobbsøkere» kan tolkes som arbeidsledige, med noen forutsetninger. Noen kandidater kan være arbeidsledige uten at de selv vil definere seg som jobbsøker. Et eksempel på dette er arbeidsuføre kandidater. Resultatene avdekker også hovedbeskjeftigelse. Det innebærer at dersom kandidatene anser seg selv som hovedsakelig jobbsøker, utelukker ikke det at de samtidig holder på med arbeids- eller studierelaterte aktiviteter. Dersom dette er tilfellet, vil det trolig være i svært begrenset omfang, og kun i påvente av å få seg jobb. Denne operasjonaliseringen av arbeidsledigheter avviker noe fra f.eks. SSB sin [definisjon av arbeidsledige i Arbeidskraftundersøkelsen](#). Det som videre blir omtalt som arbeidsledighet blir således et uttrykk for de kandidater som er aktivt søkende, og mener at dette er deres hovedbeskjeftigelse.

¹⁰ <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/statistikk/arbeidskraftundersokelsen/artikler/antall-langtidsledige-pa-samme-niva-som-for-pandemien>

4.3. Stillingsandel

- *Kandidater fra Nord er overrepresentert i heltidsstillinger, sammenliknet med Norges arbeidstakere. I underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid.*
- *Blant kandidatene som jobber deltid, jobber omtrent halvparten ufrivillig deltid.*

Kandidatene som er i arbeid ble også spurt om stillingsandel, vist i figur 4-7¹¹.

	Heltid	Deltid
Totalt (n=1212)	86 %	11 %
Grad:		
Trafikklærer (n=47)	96 %	2 %
Bachelor (n=678)	80 %	15 %
Lærerutd. 4 år (n=65)	85 %	15 %
Master (n=190)	93 %	5 %
Erf.bas. Master (n=212)	96 %	2 %
Doktorgrad (n=20)	100 %	0 %
Fakultet:		
FBA (n=60)	95 %	5 %
FLU (n=287)	87 %	9 %
FSH (n=277)	73 %	25 %
FSV (n=244)	86 %	9 %
HHN (n=344)	94 %	3 %

Figur 4-7 Stillingsandel¹²

Fra dette ser vi at **i underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid (86%)**. Andelen er lik den vi fant i 2020. Nær alle som jobber heltid, gjør dette i én stilling. 82 prosent jobber i én stilling, fire prosent har flere stillinger. Til sammenligning jobber 75 % av sysselsatte i Norge heltid, og resten deltid¹³. **Kandidater fra Nord er med andre ord overrepresentert i heltidsstillinger, sammenliknet med Norges arbeidstakere.**

Vi ser noen forskjeller mellom kandidatene etter gradsnivå. Andelen som jobber heltid, er lavere blant bachelorkandidater (8 av 10). Trolig er dette resultatet spesielt påvirket av sykepleieutdanningene (FSH). Rundt 7 av 10 disse kandidatene jobber heltid. Deltidsarbeid er langt vanligere i visse bransjer, deriblant helse- og omsorgssektoren som sykepleierne jobber i. Til sammenligning jobber rundt 9 av 10 kandidater med andre grader heltid. Andelen som jobber heltid er spesielt høy for trafikklærerkandidater, kandidater med erfaringsbasert master og Phd. Det er også spesielt mange av kandidatene fra FBA og HHN som jobber heltid.

¹¹ I årets undersøkelse er det inkludert en «annen»-kategori, som er grunnen til at ikke alle mål summeres til 100%. Denne kategorien var ikke med i 2020. 3% av utvalget svarer «annet».

¹² Ikke kartlagt blant selvstendig næringsdrivende.

¹³ Tall for 2020 K4: <https://www.ssb.no/statbank/table/07202/tableViewLayout1/>

Blant kandidatene som jobber deltid, jobber omtrent halvparten ufrivillig deltid. Det innebærer at kandidatene ønsker en høyere stillingsandel enn de har i dag.

4.4. Stillingsnivå

- Nesten 7 av 10 av kandidatene har stillingsnivået «ansatt».
- Nær 3 av 10 har en form for lederansvar, med eller uten personalansvar.

Nesten 7 av 10 av kandidatene har stillingsnivået «ansatt» (67%). Nær 3 av 10 har en form for lederansvar, med eller uten personalansvar (27%). Resultatet er på nivå med Kandidatundersøkelsen i 2020 (70% vs. 28%)

	Toppleder	Avdelings-/ mellomleder med personalansvar	Prosjektleder/team- leder uten personalansvar	Ansatt	Annet
Totalt (n=1241)	4 %	12 %	11 %	67 %	6 %
Grad:					
Trafikklærer (n=48)	2 %	0 %	0 %	96 %	2 %
Bachelor (n=693)	2 %	12 %	6 %	73 %	7 %
Lærer (n=65)	2 %	3 %	6 %	85 %	5 %
Master (n=194)	2 %	7 %	16 %	66 %	8 %
Erf.bas. Master (n=220)	12 %	23 %	28 %	32 %	5 %
Phd (n=21)	5 %	0 %	19 %	71 %	5 %
Fakultet:					
FBA (n=62)	0 %	14 %	14 %	67 %	5 %
FLU (n=295)	1 %	23 %	8 %	55 %	12 %
FSH (n=278)	0 %	4 %	2 %	89 %	4 %
FSV (n=255)	5 %	9 %	13 %	67 %	5 %
HHN (n=351)	8 %	12 %	19 %	57 %	4 %

Figur 4-8 Stillingsnivå

En vesentlig større andel av kandidater som har tatt erfaringsbasert master har lederansvar. Kun omtrent 3 av 10 har stillingsnivået ansatt (32%). Litt over halvparten er prosjekt- eller teamleder uten personalansvar, eller er avdelings- eller mellomleder med personalansvar. Disse kandidatene har også høyest andel i topplederstillinger (12 %).

Svært få kandidater har topplederstillinger totalt sett, også fordelt på fakultetene. Dette er ikke unaturlig med tanke på hvor ferske kandidatene er, og er også noe vi ser i andre kandidatundersøkelser. Den primære forskjellen finnes mellom andelen som er mellomleder- eller prosjekt/teamleder og ansatt. Kandidater fra FSH er primært ansatte og har en lav andel ledere (kun 6%), mens en større andel av kandidatene fra FSV og særlig HHN har lederansvar (hhv. 27% og 39%). Selv om ikke andelen er spesielt stor,

ser vi også en antydning til at FSV og HHN har høyest andel toppledere. Innen FSV er andelen kandidater med topplederstilling spesielt høy for studieprogrammene Master i kunnskapsledelse. Innen HHN er andelen spesielt høy blant MBA-kandidater.

Innen FLU er det rundt 3 av 10 som er i lederstillinger, men her er de aller fleste avdelings-/ mellomledere med personalansvar (23%). Kun én prosent er toppledere.

Kandidatenes stillingsnivå varierer etter hvor mye arbeidserfaring de har. Flere blant kandidatene som ble uteksaminert i 2019 har lederansvar enn de som ble uteksaminert i 2021. Vi finner også et skille mellom kvinner og menn. 33 prosent av de mannlige kandidatene og 24 prosent av de kvinnelige har lederansvar.

4.5. Bruttolønn

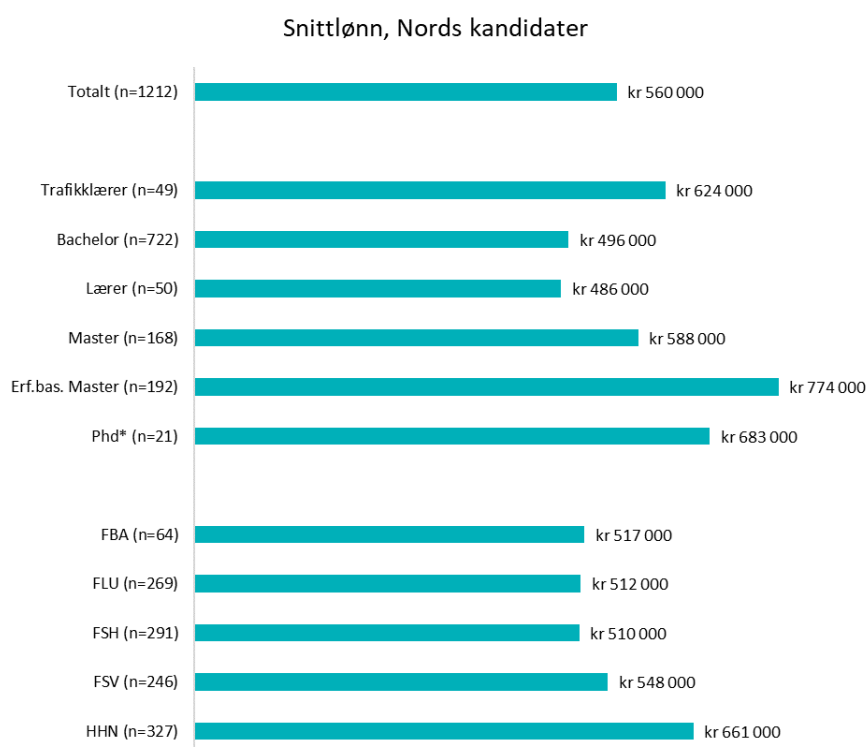
- *Snittlønnen for kandidatene er på 560 000 kr. Dette er en estimert økning på 5 prosent fra Kandidatundersøkelsen i 2020.*
- *Menn tjener i snitt 80 000 kr. mer enn kvinner.*

I dette kapittelet vil vi se nærmere på kandidatenes lønnsnivå. I figur 4-9 vises kandidatenes snittlønn. **Snittlønnen for Nords kandidater er i 2022 på 560 000 kr.**

Dette er en økning på 19 000 kr. eller 2,1 prosent sammenlignet med Kandidatundersøkelsen i 2020. Imidlertid inkluderte forrige runde de seks siste uteksaminerte årgangene. Denne runden er det bare de tre ferskeste årgangene som er inkludert. Om vi derfor kun sammenligner med snittet blant de tre siste avgangsårene i forrige undersøkelse, var snittet der 533 000 kr. Så den reelle brutto lønnsøkningen blant kandidatene estimeres til rundt 27 000 kr., eller ca. 5 prosent.

Kandidater ansatt i det offentlige har en snittlønn¹⁴ på 549 000 kr., mens kandidater i det private har en snittlønn på 585 000 kr.

Det er viktig å merke seg at det finnes store forskjeller mellom kandidatgruppene.



Figur 4-9 Kandidatenes snittlønn * lav base

¹⁴ Den konkrete snittlønnen bør tolkes med varsomhet. Spørsmålet ble stilt med 13 kategorier, inkludert «ønsker ikke å svare». Sistnevnte kategori er ekskludert. De øvrige svarkategoriene er gitt svarkategoriens midtverdi. For lavest og høyest lønnskategori, som er «under 200.000» og «1.000.000 eller mer» er kategoriene gitt verdien 150.000 og 1.050.000 kroner. Få har lønn i disse på overordnet nivå, og snittlønnen bør derfor ikke være sterkt påvirket av operasjonaliseringen. Snittlønnen er avrundet til nærmeste tusen.

Kandidater med erfaringsbasert master har klart høyest snittlønn (774 000 kr.), over 200 000 kr. høyere enn en gjennomsnittlig kandidat fra Nord. I motsatt ende finner vi kandidater med bachelor- og 4-årig lærerutdanning, som begge har under 500 000 kr. i snittlønn. Vi finner heller ingen økning for disse kandidatgruppene, sammenlignet med undersøkelsen i 2020.

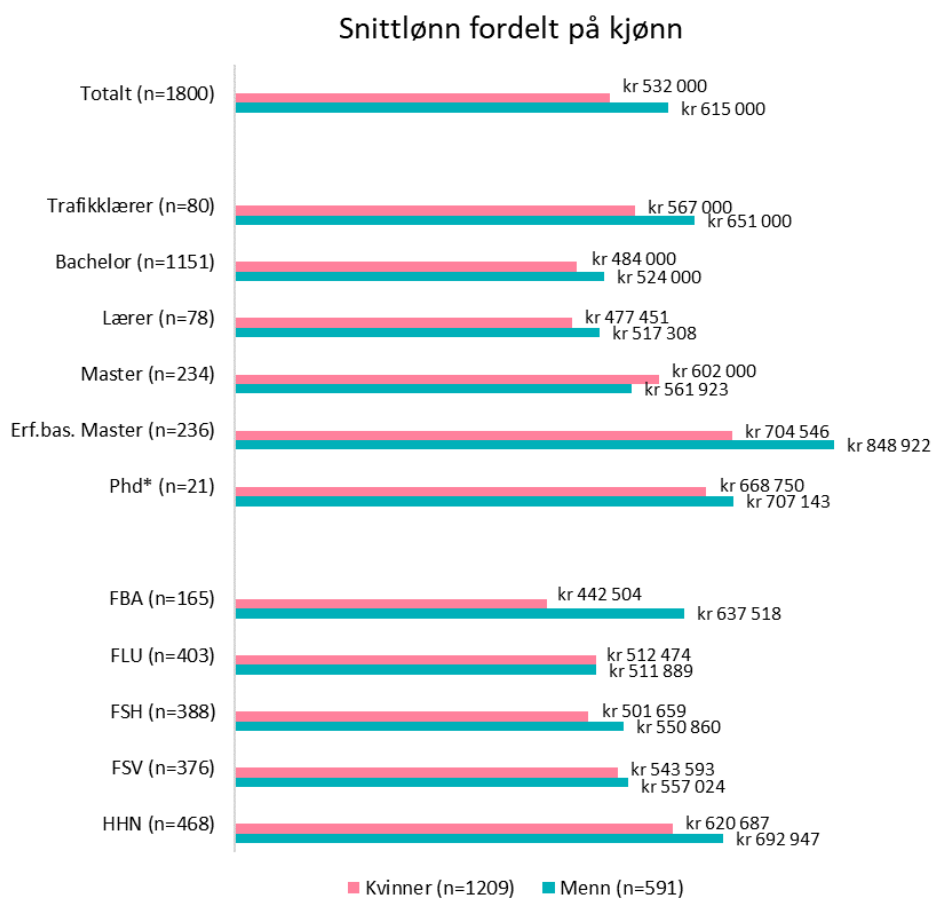
Fakultet som skiller seg tydeligst ut er HHN (661 000 kr.), med betydelig høyere snittlønn enn kandidater fra andre fakulteter.

Kandidatgruppen som har den høyeste lønnsøkningen sammenlignet med 2020-undersøkelsen, er trafikklærere. I 2020 var gjennomsnittet 575 000 kr. I 2022 er snittet 624 000 kr., altså en økning på nærmere 50 000 kr.

Generelt avhenger lønnsnivået av hvor mye arbeidserfaring kandidatene har. Imidlertid ser vi i årets undersøkelse at av de tre årskullene, er det kandidater som gikk ut i 2020 som har den høyeste lønnen. 2020-kullet melder inn et snitt på 593 000 kr., mens 2019-kullet melder inn en lavere gjennomsnittlig bruttolønn med 566 000 kr. De som ble uteksaminert i 2021 har ganske nøyaktig 500 000 kr. i snittlønn.

Til slutt ser vi også på lønnsnivået for kvinnelige og mannlige kandidater.

Gjennomgående har mannlige kandidater høyere snittlønn enn kvinnelige kandidater. Samlet, for alle kandidater, er lønnsforskjellen på omtrent 80 000 kr. Kvinner tjener i gjennomsnitt 532 000 kr, menn 615 000 kr. Størst er kjønnsforskjellen blant kandidater med erfaringsbasert master, med ca. 140 000 kr. Ikke desto mindre ser vi at kvinnelige masterkandidater melder inn en høyere snittlønn enn mannlige, se figur 4-10 under.



Figur 4-10 Snittlønn fordelt på kjønn

Når det gjelder fakultetene, er lønnsforskjellene mellom kvinnelige- og mannlige kandidater klart størst blant kandidater fra FBA. Her registrerer vi en forskjell på nærmere 200 000 kr. Forskjellene er også store hos HHN-kandidater (ca. 70 000 kr.). Forskjellene er minst blant kandidater fra FLU. Her tjener mannlige og kvinnelige kandidater i snitt nesten eksakt det samme (512 000 kr.).

4.6. Sektor- og bransjetilknytning

- Samlet sett jobber nesten 6 av 10 kandidater i offentlig sektor, 3 av 10 i privat.
- 1 av 10 jobber i fylkeskommune, offentlige eide bedrifter eller andre organisasjoner
- Sammenlignet med andel sysselsatte i Norge, er kandidatene fra Nord overrepresentert i offentlig sektor.

I dette kapittelet ser vi nærmere på hvilke sektorer og bransjer kandidatene jobber innenfor.

Sektortilhørigheten avhenger av hva kandidatene har studert. **Samlet sett jobber nesten 6 av 10 kandidater i offentlig sektor (58%)**. Over 2 av 10 jobber i statlig sektor, og i overkant av 3 av 10 jobber i kommunal sektor. Svært få jobber i fylkeskommunal sektor, kun 4 prosent (se figur 4-11 under).

3 av 10 kandidater jobber i privat sektor (33%), og i underkant av 1 av 10 jobber i offentlig eide foretak (6%). To prosent jobber i ideelle- eller interesseorganisasjoner.

FBA og HHN har høyest andel kandidater som jobber i privat sektor, mens FLU har høyest andel som jobber i kommunal sektor, etterfulgt av FSH.

	Statlig	Fylkeskom munal	Kommunal	Offentlig eide foretak	Privat	Ideell org.	Annet
Totalt (n=1212)	22 %	4 %	32 %	6 %	33 %	2 %	1 %
Avgangsåar:							
2021 (n=508)	26 %	4 %	39 %	5 %	24 %	1 %	1 %
2020 (n=426)	21 %	5 %	29 %	10 %	31 %	2 %	1 %
2019 (n=278)	20 %	3 %	30 %	4 %	39 %	2 %	2 %
Grad:							
Trafikklærer (n=47)	2 %	4 %	0 %	0 %	91 %	0 %	2 %
Bachelor (n=678)	21 %	2 %	34 %	6 %	33 %	1 %	2 %
Lærerutd. 4 år (n=65)	5 %	5 %	80 %	0 %	9 %	0 %	2 %
Master (n=190)	23 %	9 %	36 %	4 %	26 %	1 %	1 %
Erf.bas. Master (n=212)	28 %	5 %	18 %	13 %	30 %	4 %	1 %
Doktorgrad (n=20)	75 %	0 %	0 %	0 %	20 %	0 %	5 %
Fakultet:							
FBA (n=60)	10 %	2 %	12 %	0 %	70 %	2 %	5 %
FLU (n=287)	7 %	6 %	55 %	3 %	25 %	1 %	2 %
FSH (n=277)	34 %	2 %	40 %	12 %	9 %	1 %	1 %
FSV (n=244)	30 %	5 %	32 %	3 %	25 %	4 %	0 %
HHN (n=344)	20 %	4 %	9 %	7 %	57 %	2 %	2 %
Kjønn:							
Kvinner (n=800)	23 %	3 %	38 %	7 %	26 %	1 %	1 %
Menn (n=412)	20 %	5 %	20 %	6 %	45 %	2 %	2 %

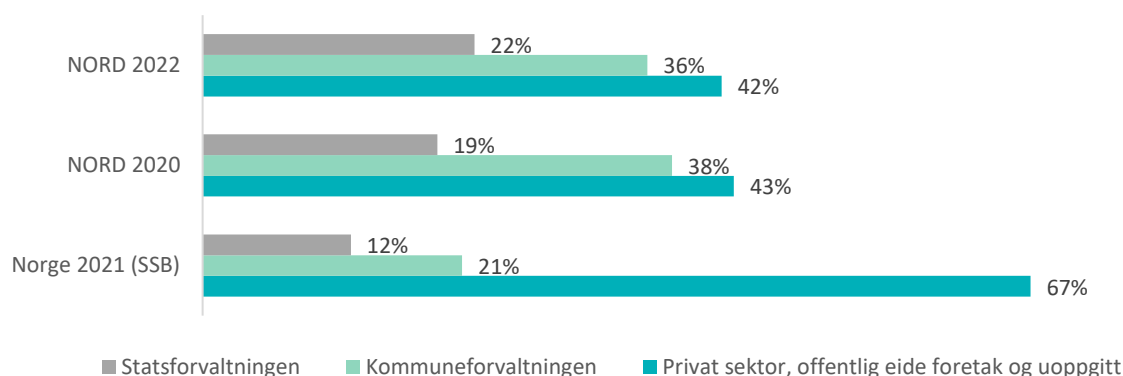
Figur 4-11 Sektortilhørighet

Sektortilhørighet er naturligvis preget av hva kandidatene har studert. De aller fleste trafikklærere jobber i privat sektor, og de aller fleste kandidater med lærerutdanning

jobber i kommunal sektor. Kandidater med bachelor, master eller erfaringsbasert master er mer spredt blant de ulike sektorene.

Det er en langt høyere andel av kvinnelige kandidater som jobber kommunalt, sammenlignet med mannlige. Det er langt flere mannlige kandidater som jobber i det private, sammenlignet med kvinnelige.

Sammenligner vi disse tallene med sysselsatte i Norge¹⁵, er **kandidatene fra Nord overrepresentert i offentlig sektor**. Dobbelt så mange av kandidatene fra Nord jobber i kommunal/fylkeskommunal som blant sysselsatte i Norge som helhet. Det samme gjelder statlig sektor. Ellers er fordelingen relativ lik som forrige kandidatundersøkelse i 2020.



Figur 4-12 Sektortilhørighet, sammenligning.

På samme måte som sektor, er kandidatenes bransjetilhørighet påvirket av hva de har studert. Samlet sett er Nords kandidater tyngst representert i bransjene primær- eller spesialisthelsetjenesten. I overkant av 2 av 10 kandidater befinner seg her. Videre jobber 12 prosent i skoleverket og 7 prosent i offentlig virksomhet/administrasjon.

Noen grupper kandidater har tydeligere bransjetilhørighet enn andre. I all hovedsak jobber kandidater fra...

- trafikkklærerutdanning som trafikkklærer (94 prosent).
- lærerutdanning i skoleverket (95 prosent).
- phd med forskning/undervisning i høyere utdanningsinstitusjoner (71 prosent, ned fra 86 prosent i 2020).
- utdanning fra FBA i fiske og jordbruk (32 prosent) og dyrepleie/dyrevelferd (31 prosent).
- utdanning fra FLU i skoleverket (40 prosent, ned fra 50 prosent i 2020) eller barnehage (37 prosent, opp fra 28 prosent i 2020).
- utdanning fra FSH innen (primær/spesialist) helsetjeneste (77 prosent).
- utdanning fra FSV i sosialtjenester (24 prosent) eller offentlig virksomhet/administrasjon (14 prosent).

¹⁵ Tall for fjerde kvartal 2021. «Privat sektor» inkluderer offentlig eide foretak i SSB sin oversikt: <https://www.ssb.no/statbank/table/11655/tableViewLayout1/>. Tall for Nord er prosentuert på nytt, uten ideell-/interesseorganisasjon og «annet».

- utdanning fra HHN i trafikklæreryrket (17 prosent), Finans/ Bank/ Forsikring/ Eiendom (11 prosent) eller Offentlig virksomhet/ -administrasjon (11 prosent).

Kandidatene fra FBA og spesielt FSV og HHN er mer spredt. I overkant av halvparten av kandidatene fra FBA finner vi i bransjene fiske og havbruk, jordbruk/ skogbruk, og dyrepleie/ dyrevelferd.

4.7. Geografisk tilknytning

- *Fordelingen av kandidaters bostedsfylke før og etter endt utdanning er svært lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er liten.*
- 7 av 10 kandidater bodde i Trøndelag eller Nordland på søknadstidspunktet og bor der fremdeles i dag.
- 2 av 10 kandidater har flyttet til et annet fylke, og 35 prosent av kandidatene har flyttet til en annen kommune.
- 2 av 10 av Nordis kandidater har flyttet til en mer sentral kommune, 1 av 10 har flyttet til en mindre sentral kommune.

Vi begynner med å se nærmere på kandidatenes geografiske forflytning. Bostedsadresse ved registreringstidspunkt/søknad (bosted *før* studietiden) og nåværende bostedsadresse fra folkeregisteret (bosted *etter* studietiden) er sammenstilt.

Til å begynne med kan vi se hvor kandidatene bodde før de begynte å studere på Nord universitet, med hvor de bor nå, vist i figur 4-13.

Resultater for 2022:

	Før Nord	Nå
Oslo	2 %	5 %
Rogaland	2 %	2 %
Møre og Romsdal	2 %	2 %
Nordland	36 %	35 %
Viken	6 %	6 %
Innlandet	2 %	2 %
Vestfold og Telemark	2 %	2 %
Agder	2 %	2 %
Vestland	4 %	4 %
Trøndelag	36 %	35 %
Troms og Finnmark	4 %	4 %

Resultater for 2020:

	Før Nord	Nå
Oslo	2 %	4 %
Rogaland	1 %	2 %
Møre og Romsdal	2 %	2 %
Nordland	42 %	40 %
Svalbard	0 %	0 %
Viken	5 %	5 %
Innlandet	2 %	2 %
Vestfold og Telemark	2 %	2 %
Agder	1 %	1 %
Vestland	3 %	3 %
Trøndelag	35 %	35 %
Troms og Finnmark	5 %	5 %

Figur 4-13 Bosted før og etter utdanning (Ingen kandidater fra Svalbard i 2022 som derfor er utelatt)¹⁶

Som figur 4-13 viser, er **fordelingen av kandidaters bostedsfylke før- og etter endt utdanning svært lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er liten.** Det eneste som kan antydes å være et unntak er Oslo. I utgangspunktet er det – av hele kandidatmassen – svært få av kandidatene som kom fra Oslo. Likevel utgjør Oslo fylke en større andel av kandidatmassen med tanke på nåværende bosted. I det store bildet er gruppen fortsatt liten, men nevneverdig da den samme forflytningen til Oslo er observert fra andre universiteter¹⁷.

¹⁶ Baserer seg på registerdata for kandidatene, gitt i bruttoutvalget. En del kandidater mangler bostedsinformasjon. Det antas at det ikke finnes skjevheter mellom kandidater som har bostedsinformasjon og de som mangler bostedsinformasjon. Det eneste kjente unntaket er at noen flere av kandidatene uten bostedsinformasjon trolig kommer fra utlandet. Datagrunnlaget baserer seg derfor på de 4762 kandidatene som vi har full bostedsinformasjon om (før- og etter).

¹⁷ Se f.eks. Kandidatundersøkelsen UiA 2019 og Kandidatundersøkelsen NTNU 2019

Sammenligner vi med forrige kandidatundersøkelse (2020), finner vi i hovedsak de samme bostedsmønstrene knyttet til fylke. Unntaket er at det er en tydelig lavere andel av kandidatene for 2019 – 2021 som har Nordland som «bostedsfylke før utdanning», sammenlignet med kandidatene fra 2012 – 2018. I årets undersøkelse er det 36 prosent fra Nordland mot 42 prosent i 2020. Andel med bostedsfylke Nordland faller også ett prosentpoeng til 35 prosent når vi ser på dagens bostedsfylke, mot 40 prosent i 2020.

At fylkesfordelingen er relativt lik før- og etter studietiden betyr ikke at kandidatene *ikke* har flyttet. I figur 4-14 ser vi videre på andelen kandidater som har flyttet fra fylket og kommunen de bodde i før studietiden på Nord (kalt hjemstedsfylke/-kommune).

Resultater for 2022:

	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Totalt (n=4763)	19 %	35 %
Grad:		
Trafikklærer (n=250)	17 %	29 %
Bachelor (n=3509)	20 %	35 %
Lærer (n=251)	14 %	38 %
Master (n=439)	17 %	38 %
Erf.bas. Master (n=292)	16 %	27 %
Phd (n=22)	23 %	36 %
Fakultet:		
FBA (n=403)	22 %	35 %
FLU (n=1107)	16 %	36 %
FSH (n=1348)	19 %	37 %
FSV (n=908)	22 %	35 %
HHN (n=997)	19 %	31 %

Resultater for 2020:

	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Totalt (n=9388)	18 %	36 %
Grad:		
Trafikklærer (n=581)	21 %	39 %
Bachelor (n=6542)	18 %	37 %
Lærerutd. 4 år (n=762)	13 %	35 %
Master (n=815)	17 %	35 %
Erf.bas. Master (n=624)	16 %	28 %
Doktorgrad (n=64)	17 %	28 %
Fakultet:		
FBA (n=510)	22 %	37 %
FLU (n=2416)	15 %	34 %
FSH (n=2635)	16 %	37 %
FSV (n=1548)	22 %	38 %
HHN (n=2279)	20 %	36 %

Figur 4-14 Andel kandidater som har flyttet vekk fra hjemstedsfylke og hjemstedskommune

2 av 10 kandidater har flyttet til et annet fylke, og 35 prosent av kandidatene har flyttet til en annen kommune. En noe lavere andel av kandidatene med erfaringsbasert master og trafikklærerutdanning har byttet bostedskommune. Når det gjelder fakultetene finner vi svært små forskjeller. En noe lavere andel av HHN-kandidater har byttet bostedsfylke eller -kommune.

Sammenligner vi mot forrige kandidatundersøkelse (se figur 4-14), finner vi ikke store endringer i flyttemønstre. Den største endringen ser vi hos trafikklærere. Mens det i 2020 var nesten 4 av 10 som hadde endret bostedskommune, er det i år under 3 av 10. På totalnivå er imidlertid resultatet i 2022 nesten identisk som i 2020.

Hvis vi ser flyttemønster i lys av kandidatenes nåværende arbeidssted (sektor), og sammenligner 2022 med 2020, ser vi tendenser til at en høyere andel av kandidater i privat sektor blir værende i kommunen de var bosatt i før studiene. Figur 4-15 viser at mens nesten 4 av 10 flyttet fra hjemstedskommune i 2020 (39%), er det i overkant av 3 av 10 i 2022 (32%). Hos kandidater ansatte i fylkeskommunal sektor ser derimot andelen som flytter ut av kommune/fylke å øke noe. Imidlertid er utvalget for lavt her til å fastslå dette med sikkerhet.

Resultater for 2022:

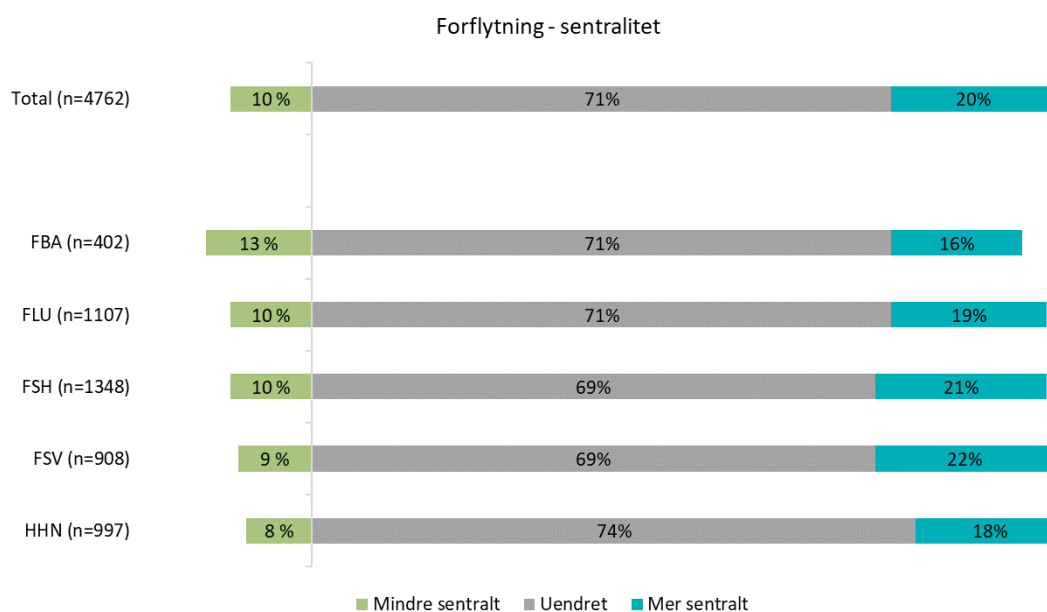
	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Statlig sektor (n=214)	22 %	39 %
Fylkeskommunal sektor (n=35)	26 %	35 %
Kommunal sektor (n=328)	17 %	34 %
Offentlig eide foretak (n=55)	20 %	44 %
Privat sektor (n=316)	19 %	32 %

Resultater for 2020:

	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Statlig sektor (n=514)	21 %	40 %
Fylkeskommunal sektor (n=129)	13 %	28 %
Kommunal sektor (n=978)	15 %	34 %
Offentlig eide foretak (n=189)	20 %	39 %
Privat sektor (n=880)	21 %	39 %

Figur 4-15 Flyttemønster etter sektortilhørighet

Hvis vi sammenligner kandidatenes bostedsadresse i dag mot bostedsadresse de oppga ved søketidspunkt, kan vi vurdere hvorvidt de har flyttet til mer eller mindre sentrale strøk.



Figur 4-16 Forflytning basert på kommunens sentralitet¹⁸.

Figur 4-16 viser at **2 av 10 av Nord's kandidater har flyttet til mer sentrale kommuner, 7 av 10 bor i kommuner med samme sentralitet, og 1 av 10 har flyttet til en mindre sentral kommune.**

Kandidater fra FBA har det mest «utypiske» flyttemønsteret. For disse kandidatene er det nesten like mange som flytter til mer som til mindre sentrale kommuner. Dette står i kontrast til kandidater fra øvrige fakulteter, hvor klart flere flytter til mer sentrale kommuner. De samme mønstrene fant vi i Kandidatundersøkelsen for 2020.

¹⁸ SSBs sentralitetsindeks (1-6) er benyttet.

4.8. Forventninger til framtidig jobb

- 7 av 10 kandidater mener at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under utdanningen.
- Kun 1 av 10 mener at forventningene til fremtidig jobb ikke har blitt innfridd (side 34).

Et interessant spørsmål, som vi også var innom i kapitlet om tilfredshet med utdanningen, er hvorvidt kandidatenes forventninger til jobbmuligheter ble innfridd. Kandidatene ble eksplisitt spurt om dette i undersøkelsen.

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke/Ikke aktuelt	Snitt (0-100)
Totalt (n=1800)	35 %	36 %	14 %	8 %	4 %	4 %	73
Grad:							
Trafikklærer (n=80)	55 %	41 %	3 %	0 %	0 %	0 %	87
Bachelor (n=1151)	34 %	34 %	14 %	8 %	5 %	5 %	72
Lærer (n=78)	37 %	36 %	10 %	10 %	4 %	3 %	74
Master (n=234)	30 %	37 %	20 %	6 %	3 %	2 %	71
Erf.bas. Master (n=236)	30 %	37 %	20 %	6 %	3 %	2 %	71
P.hd. (n=21)	62 %	24 %	10 %	0 %	0 %	0 %	85
Fakultet:							
FBA (n=165)	31 %	29 %	15 %	10 %	4 %	10 %	71
FLU (n=403)	38 %	31 %	14 %	9 %	4 %	3 %	72
FSH (n=388)	50 %	38 %	8 %	3 %	0 %	1 %	84
FSV (n=376)	21 %	36 %	17 %	11 %	9 %	5 %	63
HHN (n=468)	30 %	39 %	16 %	6 %	3 %	4 %	72

Figur 4-17 Spørsmål: «Utdanningen min har gitt jobbmuligheter som svarer til de forventninger jeg hadde under utdanningen»

De fleste kandidater mener at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under utdanningen (7 av 10). Samtidig varierer dette mellom kandidatene og fakultetene.

Trafikklærerkandidater og phd-kandidater oppgir at det er størst samsvar mellom forventninger til, og erfarte, jobbmuligheter. Med hensyn til fakulteter finner vi det samme for FSH, mens erfaringer kandidater fra FSV har gjort seg er relativt sett i mindre samsvar med de forventningene de hadde.

Når vi sammenligner mot Kandidatundersøkelsen i 2020, finner vi i hovedsak de samme mønstrene. Likevel er det verdt å trekke frem at en tydeligere lavere andel av lærere mener det er samsvar med forventningene de hadde under studiene. I 2020 var det 9 av 10 som mente det var samsvar, i 2022 er andelen falt til 7 av 10.

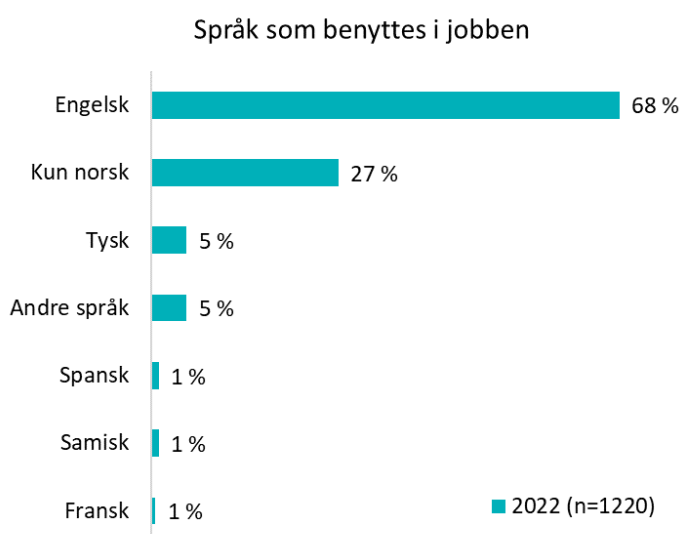
4.9. Språk

- Nesten 7 av 10 kandidater tar i bruk engelsk språk på sine arbeidsplasser.
- Rundt 2 av 10 bruker halvparten av arbeidstiden eller mer på andre språk enn norsk.

I årets Kandidatundersøkelse har vi også sett nærmere på hvilke språk kandidatene bruker på arbeidsplassen. Foruten norsk, er engelsk det mest brukte språket. **Nesten 7 av 10 kandidater bruker engelsk på sine arbeidsplasser.** Det er svært få som bruker andre språk. 5 prosent bruker tysk og 1 prosent spansk, fransk og samisk. 5 prosent svarer at de bruker «andre språk». Her oppgis særlig tegnspråk av flere, men også arabisk, svensk og dansk nevnes av flere enn tre kandidater.

Nesten 3 av 10 bruker utelukkende norsk på arbeidsplassene sine.

Bruk av andre språk enn norsk på arbeidsplassen varierer noe basert på kandidatenes bakgrunn. Ser vi på gradene, er det kun 1 av 10 av trafikklærer- og phd-kandidater som utelukkende snakker norsk på sin arbeidsplass. Hos kandidater med andre grader er det fra 23 prosent til 29 prosent som kun har norsk som språk på arbeidsplassen. Det er også en liten forskjell mellom menn og kvinner. 2 av 10 menn snakker kun norsk, mens 3 av 10 kvinnelige kandidater svarer det samme.



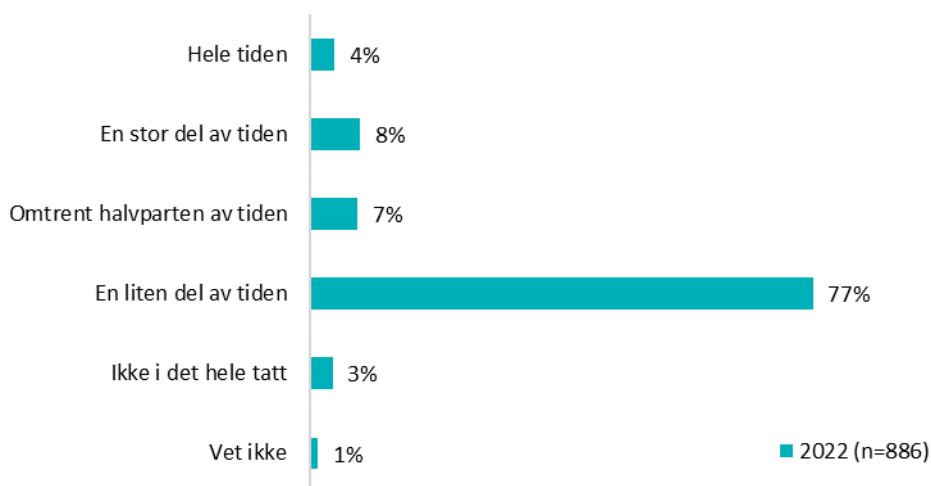
Figur 4-18 Spørsmål: «Hvilke andre språk enn norsk språk benytter du i jobben din?». Flere svar mulig.

Det er flest trafikklærer- og phd-kandidater som bruker engelsk språk på arbeidsplassene. Rundt 9 av 10 trafikklærerkandidater (88%) og i underkant av 8 av 10 phd-kandidater (76%) bruker engelsk. Vi ser også andelen som bruker engelsk språk på sine arbeidsplasser er noe høyere blant HHN-kandidater (76%), og noe lavere hos kandidater fra FSV og FLU.

Ellers kan det kommenteres at nesten 2 av 10 phd-kandidater oppgir tysk som språk de benytter i sitt arbeid (19%). 14 prosent av phd-kandidatene svarer også «andre språk».

Kandidater som svarer at de benytter andre språk enn norsk på arbeidsplassene, fikk også spørsmålet om hvor stor del av arbeidstiden de bruker andre språk enn norsk. **Rundt 2 av 10 bruker halvparten av arbeidstiden eller mer på andre språk enn norsk.** 4 prosent bruke andre språk enn norsk «hele tiden».

Andel av jobbtiden brukt på andre språk enn norsk



Figur 4-19 Andel av jobbtiden brukt på andre språk enn norsk

Det er særlig fra høyere gradsnivå som master (26%), erfaringsbasert master (27%) og phd (63%) hvor vi finner høy andel av kandidater som bruker «halvparten av sin arbeidstid eller mer» på andre språk enn norsk. Blant trafikklærere er det tilsvarende bare 7 prosent og blant lærere er det 13 prosent.

Ser vi på fakultetene, er det flest FBA-kandidater som bruker halvparten eller mer av sin arbeidstid på andre språk enn norsk (36%), og færrest blant FSH-kandidater (6%).

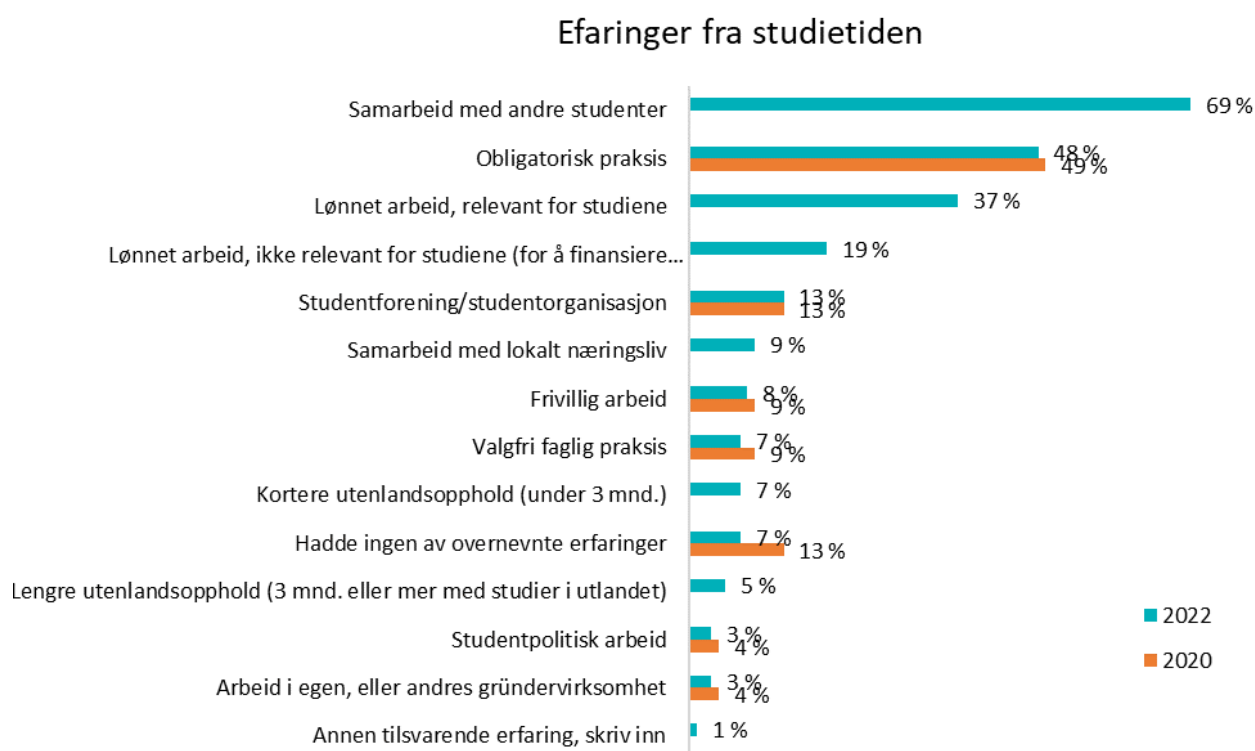
Blant mannlige kandidater er det nesten 3 av 10 som bruker halvparten eller mer av sin arbeidstid på andre språk enn norsk (27%). Hos kvinner er det tilsvarende 14 prosent.

5. Aktiviteter under studiene

- Nesten 7 av 10 kandidater har samarbeidet med andre studenter under studiene
- I underkant av halvparten av kandidatene har hatt obligatorisk praksis
- Over 1 av 10 har vært på en form for utenlandsopphold i løpet av studietiden
- Nesten 1 av 10 har deltatt i frivillig arbeid

I dette kapittelet vil vi se nærmere på hvilke erfaringer kandidatene har hatt i løpet av sin studietid, og hvordan kandidatene vurderer nytten av disse erfaringene i arbeidslivet¹⁹.

På aktiviteter som er mulig å sammenligne mot Kandidatundersøkelsen i 2020, ser vi generelt at resultatene ligger på samme nivå.



Figur 5-1 Erfaringer fra studietiden. Flere svar mulig.

Nesten 7 av 10 kandidater har samarbeidet med andre studenter under studiene. Vi ser at en noe lavere andel av kandidatene som gikk ut i 2019 samarbeidet med andre studenter (65%), sammenlignet med avgangsstudenter i 2021 (72%). Kandidatgruppen hvor vi finner høyest andel som samarbeider er blant lærerkandidater

¹⁹ Det er lagt til flere aktiviteter i 2022. Det er også gjort enkelte endringer i aktivitetslisten. Blant annet er «lønnet arbeid» delt opp i «lønnet arbeid, relevant for studiene», og «lønnet arbeid, ikke relevant for studiene». «Utenlandsopphold» er delt i «kortere utenlandsopphold (under 3 mnd.) og «lengre utenlandsopphold (lengre enn 3 mnd.)»

(83%). Studentsamarbeidet synes lavest hos bachelor- (69%) og masterkandidater (66%).

I underkant av halvparten av kandidatene har hatt obligatorisk praksis. Her er det store forskjeller blant kandidatgruppene. Hvilke kandidater som har hatt obligatorisk praksis er en naturlig følge av studieprogrammernes oppbygning. Blant fakultetene har flest kandidater fra FSH (8 av 10) og FLU (6 av 10) hatt obligatorisk praksis. Det er færrest som har hatt obligatorisk praksis hos FSV (35 %) og HHN (20%).

Det er enda større forskjeller etter grad. Blant trafikkklærerkandidater er det nesten 9 av 10 som har hatt obligatorisk praksis, blant lærerkandidater er det over 8 av 10. Kandidater som har gjennomført erfaringsbasert master har den laveste andelen med praksis, kun 7 prosent. Blant masterkandidater er andelen 26 prosent.

Ser vi på kandidater som har hatt valgfri faglig praksis, er trafikkklærere tydelig overrepresentert. Nesten 3 av 10 har hatt denne type praksis, mot et snitt på ca. 7 prosent blant alle kandidater. Nesten ingen av masterkandidatene har deltatt på dette.

Nesten 4 av 10 av kandidatene har hatt lønnet arbeid som er relevant for studiene. 2 av 10 har hatt lønnet arbeid for å finansiere studier, uten at kandidatene regner dette som relevant for utdanningen. I Kandidatundersøkelsen i 2020, var det kun 26 prosent som svarte at de hadde lønnet arbeid under studiene. Når vi i 2022 har delt spørsmålet i to (relevant/ikke-relevant for studier) er det nøyaktig 50 prosent av kandidatene som svarer at de har lønnet arbeid på minst én av disse kategoriene. I rapporten for 2020 ble det indikert at det var relativt få av Nordis kandidater som jobbet sammenliknet med kandidater fra andre universiteter. En andel på 50 prosent er derimot på nivå med det vi ser i andre kandidatundersøkelser. Trolig har endringen i formulering, og at det lønnede arbeid også gjelder arbeid *ved siden av studiene*, påvirket resultatet.

Ser vi på fakultet, er det flest hos FSH som hadde lønnet arbeid relevant for studiene (54%), og færrest hos HHN-kandidater (26%). Etter grad er det færrest blant trafikkklærere som har hatt studierelevant lønnet arbeid (14%). Hos de øvrige gradene er det rundt 4 av 10.

Ser vi på det lønnede arbeidet som ikke er relevant for studiene, er det flest lærere som hadde dette under studiene (3 av 10). Blant phd-kandidater var det kun 4 prosent.

Rundt 1 av 10 har hatt annen form for samarbeid med næringslivet. Her er andelen høyest hos FBA og HHN (ca. 15%), og lavest hos FSH (3%). Vi finner også at andelen menn som har samarbeidet med næringslivet er nær dobbelt så høy som hos kvinner (13% mot 7%).

I overkant av 1 av 10 har deltatt i studentforeninger/studentorganisasjoner. Her er andelen over dobbelt så høy blant FBA-kandidater sammenliknet mot de andre fakultetene (nesten 3 av 10). Vi ser også at det er langt flere lærere som er engasjert i studentorganisasjoner sammenliknet med de andre studienivåene/gradene. Lærerkandidater er også overrepresentert blant kandidater som har deltatt i studentpolitisk arbeid (5%). Vi finner også en overvekt av menn.

Over 1 av 10 har vært på en form for utenlandsopphold i løpet av studietiden. 7 prosent av kandidatene har vært på et kortere utenlandsopphold (under 3 måneder), 5 prosent på et lengre opphold (over 3 måneder). I Kandidatundersøkelsen i 2020 var det

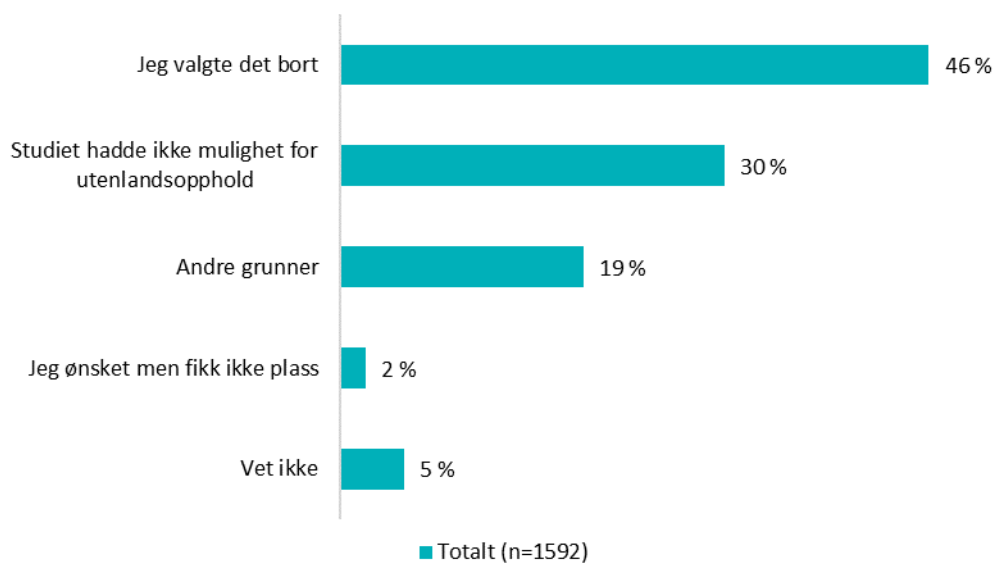
7 prosent som svarte at de hadde vært på et lengre utenlandsopphold. Alternativet «kortere utenlandsopphold» er med for første gang i 2022.

Det er klart flest kandidater fra FBA som svarer at de har vært på lengre utenlandsopphold (15%), og flest fra FLU som har vært på kortere utenlandsopphold (11%). Etter grad er det klart flest phd-kandidater.

Kandidater som har vært på utenlandsopphold (både kort eller lengre) fikk spørsmål om utenlandsoppholdet var obligatorisk, eller om de søkte på dette. I overkant av 6 av 10 har søkt om utenlandsopphold. For i underkant av 3 av 10 har utenlandsoppholdet vært obligatorisk. 1 av 10 svarer «annet». Her er det flere som viser til at utenlandsoppholdet var «valgfritt» eller «frivillig».

Kandidater som ikke har vært på en form for utenlandsopphold i løpet av studietiden fikk spørsmål om hva grunnen var til dette. Nesten halvparten av kandidatene svarer at de valgte dette bort. 3 av 10 svarer at studiet ikke hadde mulighet for dette. Kun 2 prosent svarer at de ønsket utenlandsopphold, men at de ikke fikk plass. 2 av 10 oppgir andre grunner.

Grunner til *ikke* å ta utenlandsopphold



Figur 5-2 Grunner til *ikke* å ta utenlandsopphold

Kandidater som har vært på utenlandsopphold fikk også spørsmål om hva som var den viktigste erfaringen med utenlandsoppholdet. Ser vi på den samlede responsen er det svært mange som trekker frem den positive erfaringen med å oppleve kulturforskjeller, økt kulturforståelse.

«Personlig vekst og faglig utvikling i møte med nye kulturer» (FLU-kandidat, kvinne)

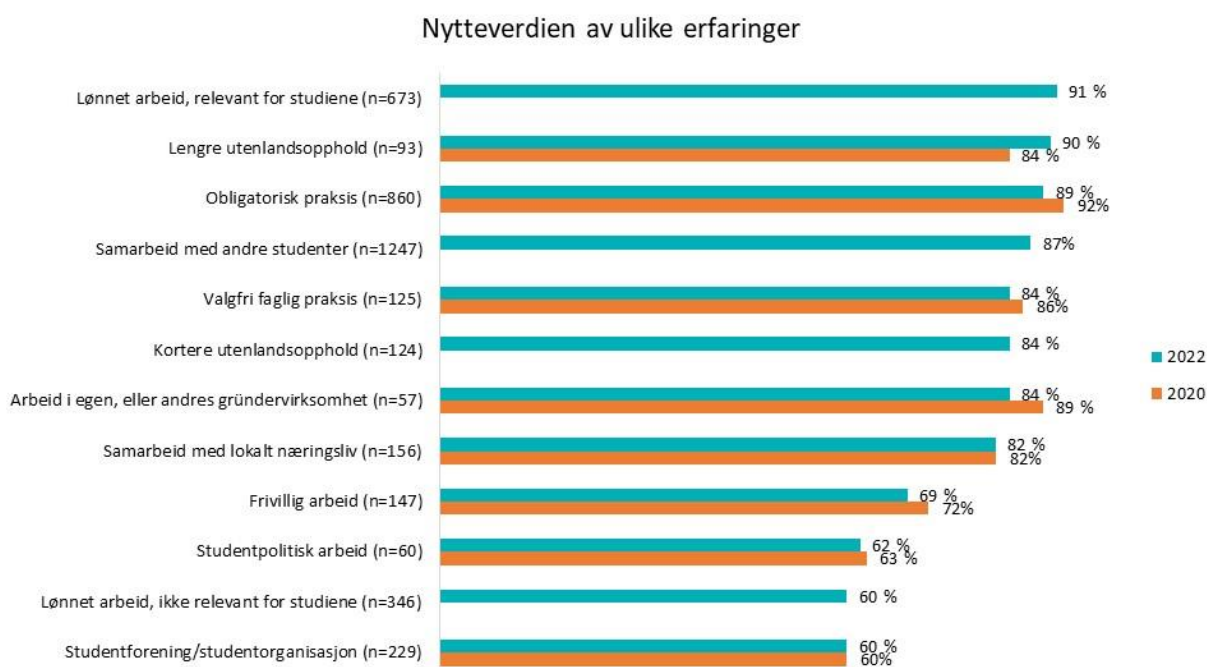
Å lære språk, selvstendighet, nye sosiale perspektiv og å få internasjonale nettverk er andre positive erfaringer som trekkes frem. Av mer nyanserte erfaringer, er erkjennelsen flere viser til at vi er privilegerte i Norge

«Hvor viktig penger er for sykehusene, og hvor privilegerte vi er i Norge» (FSH-kandidat, kvinne)

Nesten 1 av 10 har deltatt i frivillig arbeid. Her finner vi små variasjoner blant kandidatgruppene. Unntaket er FSV, hvor 15 prosent av kandidatene har deltatt på frivillig arbeid. Andelen er lavest blant FSH (4 %).

Svært få (3 %) har arbeidet i egen eller andres gründervirksomhet.

Kandidatene ble videre spurt om hvor nyttig de opplever at erfaringene de har hatt, har vært i arbeidslivet (se figur 5-3). Også her sammenligner vi mot Kandidatundersøkelsen i 2020 (hvor dette er mulig). Generelt ser vi at resultatene ligger på omtrent samme nivå.



Figur 5-3 Nytteverdien av erfaringer fra studietiden, i arbeidslivet.

Ingen av erfaringene anses jevnt over som *unyttige*, men det er forskjell på hvor nyttig erfaringene oppleves.

Rundt 9 av 10 mener at erfaringene fra obligatorisk praksis, lønnet arbeid relevant for studiene og lengre utenlandsopphold har vært i nyttig i arbeidslivet.

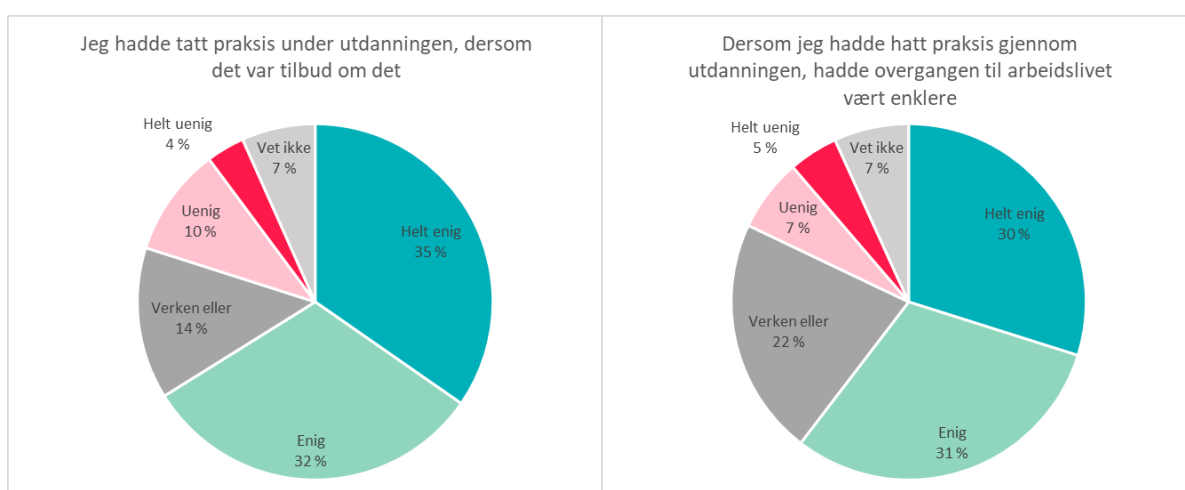
Nesten 9 av 10 vurderer erfaringer fra samarbeid med studenter som nyttig i arbeidslivet.

Rundt 8 av 10 mener at erfaringene fra valgfri faglig praksis, kortere utenlandsopphold, arbeid i egen eller andres gründervirksomhet og samarbeid med arbeidslivet har vært nyttig.

7 av 10 mener frivillig arbeid har vært nyttig, og 6 av 10 mener studentpolitisk arbeid og arbeid i studentforeninger/studentorganisasjoner har vært nyttig. Også lønnet arbeid som ikke vurderes som relevant for studiene er det et flertall som vurderer som nyttig (6 av 10).

Det er små forskjeller mellom fakultetene i vurdering av «nyttighet» knyttet til de ulike erfaringene. Flest blant FSH-kandidater med blant annet sykepleiestudier, vurderer obligatorisk praksis og studierelevant arbeid som nyttig. FBA-kandidater er underrepresentert blant de som ser nytten av samarbeid med andre studenter, men noe overrepresentert blant de som ser nytten av obligatorisk praksis. Ellers er resultatene forholdsvis like på tvers av fakultetene.

Ikke alle kandidater hadde praksis. Nord ønsker å forstå denne gruppen, og hvilke tanker de har om praksis, vist i figur 5-4 under.



Figur 5-4 Tanker om praksis, for kandidater som ikke har hatt praksis.

Av gruppen som ikke har hatt praksis under utdanningen, svarer nesten 7 av 10 at de hadde tatt praksis. Om dette er et uttrykk for at de ønsket praksis i sin utdanning mens de fremdeles studerte er vanskelig å si med sikkerhet. **Men når vi ser at over 6 av 10 kandidater mener at praksis i utdanningen hadde gjort overgangen til arbeidslivet enklere, vitner dette om at brorparten av kandidatene som ikke har hatt praksis har gjort seg tanker om at praksis hadde forenklet overgangen til arbeidslivet.** Vi ser en liten overvekt av masterkandidater som mener at praksis ville gjort overgangen til arbeidslivet enklere (over 8 av 10).

Kandidatene som svarte at praksisen deres var nyttig, ble bedt om å beskrive hvorfor. Ser vi den samlede responsen under ett, er det flest som gir uttrykk for at praksis åpner mulighet for å få jobber og at...

«Man får viktig og relevant erfaringer for jobben som møter deg» (FLU-kandidat, mann).

Flere fremhever at man får en annen tilnærming til sitt fag gjennom praksis:

«Teori og praktisk trenger ikke alltid samsvare. Derfor er praktiske oppgaver gull verdt for å se sammenhenger» (FBA-kandidat, kvinne).

«Stort gap mellom det som undervises på studiene og hvordan det foregår ute i arbeidslivet. Praksis bidrar til å minske gapet og vise hvilket yrke man er på vei inn i» (FLU-kandidat, kvinne).

Spesielt mange FBA-kandidater trekker frem nettverksbygging som en viktig del av praksisen.

«Fordi det gav god kjennskap til deler av næringen, bredere nettverk og litt kjøtt på CVen.» (FBA-kandidat, mann).

Særlig viktig vurderes praksis av sykepleierkandidater:

«Lærer faget i praksis. Erfaringer med ekte pasienter som gjør at man får «knagger» å henge teori på. Samt praktisk øving i prosedyrer og ferdigheter» (FSH-kandidat, kvinne).

6. Utdanningens relevans

- Nesten 9 av 10 kandidater fra Nord universitet opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb
- Over 7 av 10 kandidater mener de har en jobb som er i samsvar med deres kvalifikasjoner

Et sentralt mål for kvaliteten på utdanningen som tilbys er dens relevans i arbeidslivet. I dette kapittelet ser vi nærmere på kandidatenes opplevelse av utdanningens relevans i sin nåværende stilling.

Det finnes også flere måter å avdekke om kandidatene har fått en relevant jobb. I en slik kartlegging reises blant annet spørsmålet om hvem som har definisjonsmakt; er det kandidatene selv, eller andre som skal bestemme hvilke kriterier som må oppfylles for å ha en relevant jobb?

For enkelte studier, spesielt profesjonsutdanningene, er det enklere å sette objektive kriterier for om kandidatene har en relevant jobb eller ei. Denne oppgaven kan være mer krevende for disiplinstudier, som i større grad utdanner «generalister».

For å forenkle denne problemstillingen kan kandidatene selv få definere hvor relevant utdanningen er i nåværende jobb: Med andre ord hvor relevant jobb de har. Dette vises i figur 6-1.

	Svært relevant	Relevant	Verken eller	Lite relevant	Svært lite relevant	Usikker/ Vet ikke	Snitt
Kandidatundersøkelsen 2022 (n=1241)	60 %	29 %	4 %	4 %	3 %	0 %	85
Kandidatundersøkelsen 2020 (n=3426)	63 %	27 %	4 %	3 %	3 %	0 %	86
Grad:							
Trafikklærer (n=48)	83 %	15 %	0 %	2 %	0 %	0 %	95
Bachelor (n=693)	64 %	24 %	3 %	4 %	4 %	0 %	85
Lærer (n=65)	77 %	18 %	0 %	5 %	0 %	0 %	92
Master (n=194)	50 %	38 %	6 %	4 %	3 %	0 %	83
Erf.bas. Master (n=220)	40 %	44 %	8 %	5 %	2 %	0 %	78
Phd (n=21)	71 %	24 %	0 %	0 %	0 %	0 %	89
Fakultet:							
FBA (n=62)	51 %	36 %	5 %	3 %	3 %	0 %	82
FLU (n=295)	69 %	23 %	3 %	3 %	2 %	1 %	89
FSH (n=278)	81 %	16 %	1 %	1 %	1 %	0 %	94
FSV (n=255)	47 %	35 %	4 %	7 %	8 %	0 %	77
HHN (n=351)	45 %	39 %	7 %	6 %	3 %	1 %	80

Figur 6-1 Utdanningens relevans i nåværende jobb.

Nesten 9 av 10 kandidater fra Nord universitet opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb. Dette er et svært godt resultat. Svært få av kandidatene (7 prosent) mener utdanningen er lite eller svært lite relevant i nåværende jobb. Resultatet er generelt på samme nivå som i 2020 (se eget resultat for Kandidatundersøkelsen 2020 i figur 6-1).

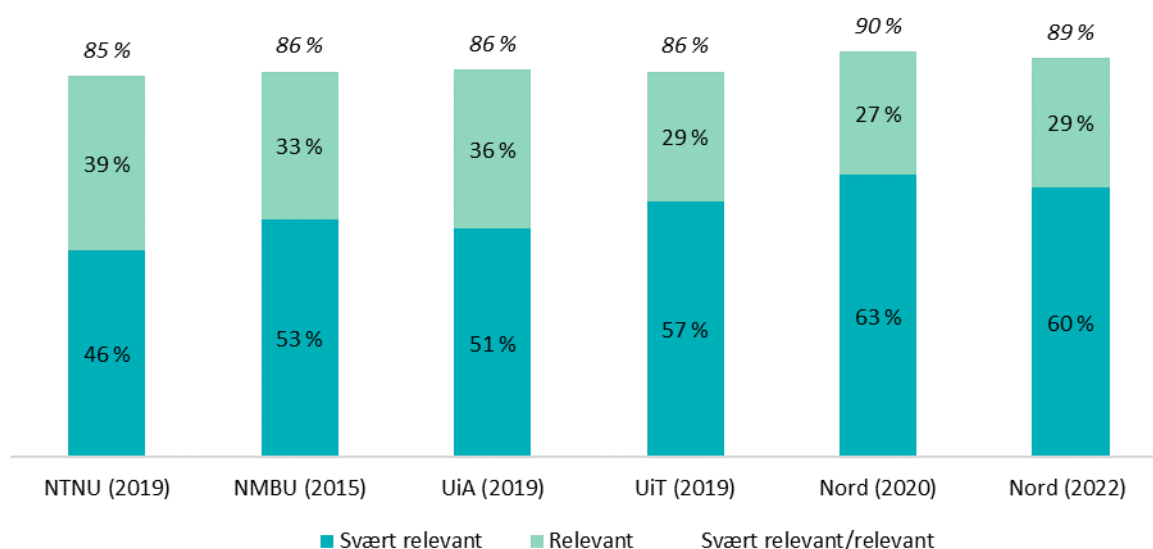
Spesielt mange av trafikklærerkandidatene og kandidater med lærerutdanning mener at utdanningen deres er relevant. I den andre enden finner vi kandidater med

erfaringsbasert master, men selv blant disse er det 84 prosent som mener utdanningen er relevant.

Det er ikke uvanlig at profesjonsutdanninger skårer høyt på dette spørsmålet. Trolig er dette årsaken til at FSH (98%) etterfulgt av FLU (94%) har høyest andel kandidater som mener utdanningen deres er relevant.

Spørsmålet om relevans av utdanning er også stilt i andre kandidatundersøkelser.

Kandidatundersøkelser sammenliknet



Figur 6-2 Sammenlikning i sektoren: Relevans av utdanning

Fra Kandidatundersøkelsene vi sammenlikner med i figur 6-2 ser vi at de aller fleste opplever at utdanningen er relevant for nåværende jobb. De primære forskjellene finner vi i andelen som mener utdanningen er *svært relevant* kontra *relevant*. **Nord har både høyest andel kandidater som mener at utdanningen er «relevant/svært relevant», og høyest andel som mener at utdanningen er «svært relevant».**

6.1. Samsvar mellom kvalifikasjoner og nåværende jobb

En annen tilnærming til utdanningens relevans er hvorvidt kandidatene opplever at de har en jobb som er i samsvar med deres kvalifikasjoner. **Figur 6-3 viser at dette er tilfellet for over 7 av 10 kandidater. 2 av 10 kandidater mener at de er overkvalifisert, mens svært få mener de er underkvalifisert.** Resultatet er svært likt med resultatet vi så i Kandidatundersøkelsen i 2020.

	Vesentlig overkvalifisert	Noe overkvalifisert	Samsvar mellom kvalifikasjoner	Noe underkvalifisert	Vesentlig underkvalifisert
Totalt (n=1212)	5 %	16 %	71 %	6 %	0 %
Grad:					
Trafikklærer (n=80)	0 %	15 %	85 %	0 %	0 %
Bachelor (n=1151)	5 %	11 %	74 %	7 %	0 %
Lærerutd. 4 år (n=78)	2 %	5 %	80 %	12 %	2 %
Master (n=234)	10 %	26 %	61 %	3 %	0 %
Erf.bas. Master (n=236)	7 %	30 %	60 %	2 %	0 %
Doktorgrad (n=21)	0 %	5 %	90 %	5 %	0 %
Fakultet:					
FBA (n=165)	8 %	21 %	64 %	7 %	0 %
FLU (n=403)	5 %	15 %	71 %	8 %	0 %
FSH (n=388)	0 %	4 %	89 %	5 %	0 %
FSV (n=376)	8 %	20 %	60 %	7 %	0 %
HHN (n=468)	8 %	24 %	64 %	4 %	0 %

Figur 6-3 Samsvar mellom faglige kvalifikasjoner og hva som kreves i nåværende jobb. Kun kandidater som er i jobb.

At så mange kandidater opplever at det er samsvar mellom egne kvalifikasjoner og hva som kreves i jobben, kan tolkes som positivt. At kandidater føler seg overkvalifisert kan være et uttrykk for at kandidatene opplever at deres kompetanse ikke fullt ut utnyttes. Det er en sterk sammenheng mellom opplevd relevans av utdanningen i nåværende jobb og dette spørsmålet.

Blant de som opplever at utdanningen er svært relevant, er det klart flest som samtidig mener at det er samsvar mellom kvalifikasjoner og hva som kreves i nåværende jobb. Kandidater som opplever at utdanningen er mindre relevant svarer i langt større grad at de er overkvalifisert i nåværende jobb.

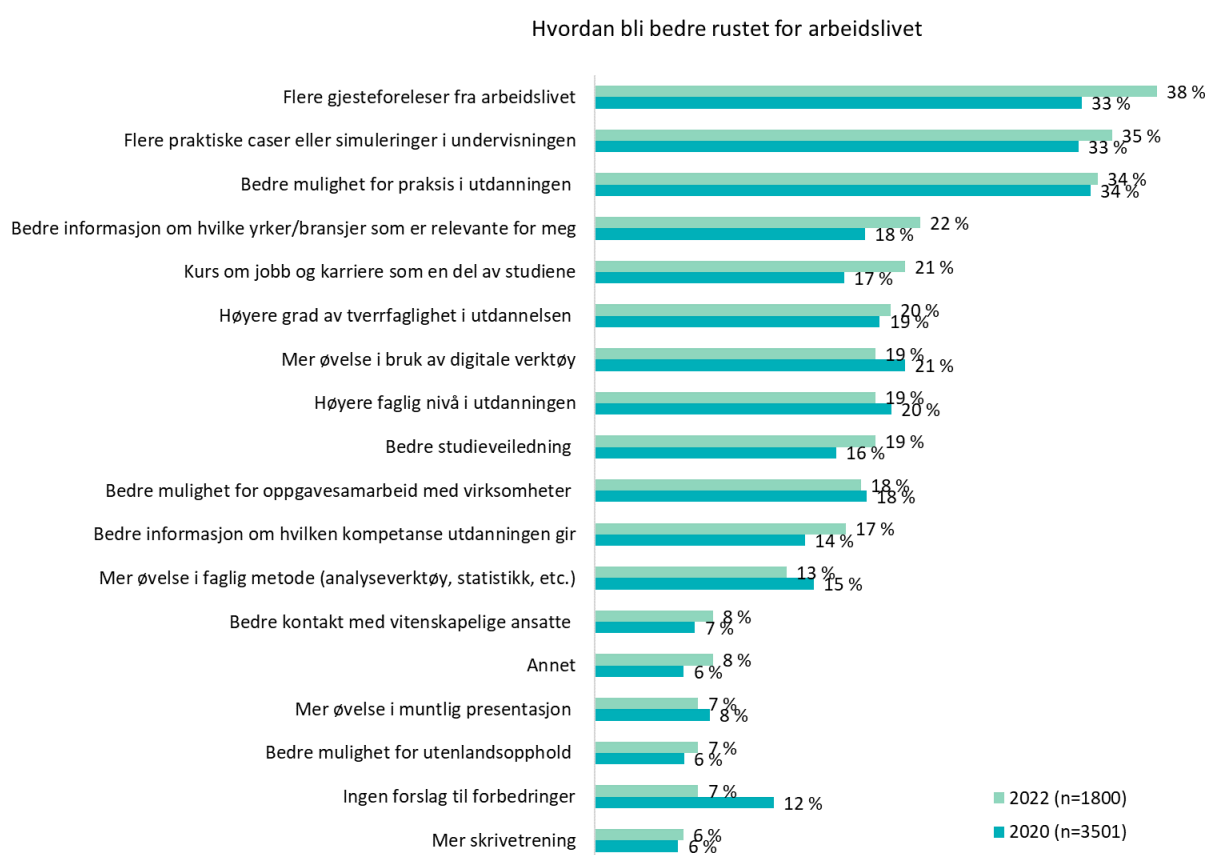
Som figur 6-4 viser, er det spesielt mange av kandidatene med master og erfaringsbasert master som mener at de er overkvalifisert, selv om relativt få mener at de er *vesentlig* overkvalifisert. Størst andel av kandidater med trafikklærerutdanning og kandidater fra FSH mener det er samsvar mellom kvalifikasjoner og hva som kreves.

Vi finner at en størst andel av lærere vurderer seg som underkvalifisert. Mens det i Kandidatundersøkelsen i 2020 var 7 prosent av lærerne som vurderte seg som «noe- eller vesentlig underkvalifisert», er denne andelen i 2022 doblet, til 14 prosent.

6.2. Bedre rustet til arbeidslivet

- *Mange kandidater mener at flere gjesteforelesere fra arbeidslivet, bedre mulighet for praksis i utdanningen og flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen ville gjort dem bedre rustet til arbeidslivet.*

Kandidatene ble spurt hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre dem bedre rustet til arbeidslivet. Hva kandidatene fremhever avhenger av hva de har studert. Likevel er det en del fellestrekk, som gjør at vi først ser på resultatene for kandidatene samlet.



Figur 6-4 Hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre kandidatene bedre rustet til arbeidslivet, 2020 vs. 2022.

Aktiviteter som flest kandidater mener ville gjort dem bedre rustet for arbeidslivet, er flere gjesteforelesere fra arbeidslivet, bedre mulighet for praksis i utdanningen og flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen.

Hva kandidatene mener er viktig for å bli bedre rustet for arbeidslivet, varierer mellom de ulike kandidatgruppene:

Trafikklærerkandidater er særlig overrepresentert blant kandidater som ønsker seg bedre muligheter for praksis i utdanningen (7 av 10). De er også klart overrepresentert

blant kandidater som ønsker bedre studieveiledning og mer øvelse i digitale verktøy (ca. 3 av 10). Færre trafikkklærerkandidater ønsker tverrfaglighet og øvelser i faglig metode.

Lærere er også i overvekt blant kandidater som ønsker bedre mulighet for praksis i utdanningen (5 av 10), som ønsker flere praktiske caser eller simuleringer (5 av 10) og ønsker høyere grad av tverrfaglighet i undervisningen (4 av 10). Lærerkandidater etterlyser i liten grad øvelser i muntlig presentasjon, øvelser i faglig metode og høyere faglig nivå på undervisningen.

Erfaringsbasert master-kandidater er i tydelig overvekt blant de som «ikke har forslag til endringer». De er underrepresenterte på stort sett alle forbedringsalternativer.

Bachelor-, master- og Phd-nivåene skiller seg ikke i samme grad ut. *Bachelorkandidater* er noe overrepresentert blant de som etterlyser flere gjesteforelesere, ønsker bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for dem og ønsker kurs om jobb og karriere som en del av studiene. *Masterkandidater* er i overvekt blant de som ønsker mer øvelse i faglig metode, men underrepresentert blant de som etterlyser høyere faglig nivå i utdanningen. *Phd-kandidater* er sterkt overrepresentert blant kandidater som etterlyser bedre kontakt med vitenskapelige ansatte, bedre mulighet for utenlandsopphold og mer skrivetrening. De etterlyser også mer øvelse i faglig metode. De øvrige forbedringsalternativene er de tydelig underrepresenterte på.

Når det gjelder fakultetene, etterlyses det i høyest grad flere praktiske caser eller simuleringer hos FBA og FSH (5 av 10). FSH og FSV etterlyser i størst grad flere gjesteforelesere (over 4 av 10). Flest FSV-kandidater ønsker også i høyest grad bedre muligheter for praksis. FBA er overrepresentert blant de som ønsker bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for dem og kurs om jobb og karriere som en del av studiene. Det er også flest FBA- og FSV-kandidater som etterlyser bedre informasjon om hvilken kompetanse utdanningen gir. HHN-kandidater er kun overrepresentert blant de som etterlyser mer øvelse i bruk av digitale verktøy.

Variablene avgangsår og kjønn skiller svært lite når det gjelder meninger om forbedringsalternativer.

7. Øvrig utdanning

- I overkant av 3 av 10 kandidater (33 %) har fullført eller har pågående utdanning utover graden fra Nord
- Av kandidatene som har pågående eller fullført annen utdanning, har 4 av 10 gått videre med utdanning hos Nord

7.1. Pågående/fullført utdanning

Til slutt ser vi nærmere på kandidatenes utdanning utover avlagt grad hos Nord, som var utgangspunkt for kandidatenes svar i denne Kandidatundersøkelsen.

I overkant av 3 av 10 kandidater (33 %) har fullført eller har pågående utdanning utover graden fra Nord. Det er verdt å nevne at dette ikke trenger å være gradsutdanning, men alt fra enkeltemner til grader ved høyskole- eller universitet. **1 av 10 har fullført annen utdanning, 2 av 10 tar utdanning for tiden.** Andelen som hadde tatt, eller fortsatt var i utdanning, var langt høyere i Kandidatundersøkelsen i 2020. Dette må ses i lys av at Kandidatundersøkelsen i 2020 inkluderte kandidater fra syv årskull, og dessuten ikke så ferske kandidater som i 2022.

	Ja, fullført annen utdanning	Ja, tar for tiden annen utdanning	Nei, har ikke påbegynt/fullført annen utdanning
Totalt (n=1800)	11 %	22 %	67 %
Avgangsår:			
2019 (n=602)	16 %	18 %	66 %
2020 (n=678)	11 %	24 %	65 %
2021 (n=520)	4 %	25 %	71 %
Grad:			
Trafikklærer (n=80)	11 %	9 %	80 %
Bachelor (n=1151)	9 %	27 %	64 %
Lærer (n=78)	23 %	13 %	64 %
Master (n=234)	14 %	16 %	69 %
Erf.bas. Master (n=236)	14 %	11 %	74 %
Phd (n=21)	14 %	5 %	81 %
Fakultet:			
FBA (n=165)	11 %	47 %	42 %
FLU (n=403)	14 %	18 %	67 %
FSH (n=388)	7 %	13 %	80 %
FSV (n=376)	9 %	28 %	63 %
HHN (n=468)	12 %	20 %	68 %
Kjønn:			
Kvinner (n=1209)	11 %	21 %	68 %
Menn (n=591)	11 %	25 %	65 %

Figur 7-1 Fullført eller påbegynt annen utdanning

Vi ser av figur 7-1 at det er klart flest av kandidatene fra FBA som har fullført eller påbegynt ny utdanning, etter at de ble uteksaminert fra Nord (nesten 6 av 10). Nesten 5 av 10 svarer at de «tar utdanning for tiden», 1 av 10 har fullført utdanning. Også i

Kandidatundersøkelsen i 2020 var FBA-kandidater sterkt overrepresentert blant de som hadde studert videre, men den gang var fordelingen mellom «fullført» og «påbegynt» omvendt. Nesten halvparten hadde «fullført» studiene og omtrent 1 av 10 hadde «påbegynt». Ser vi nærmere på de av årets FBA-kandidatene som svarer at de tar utdanning for tiden, befinner 95 prosent av disse seg på bachelornivå (flestep av disse har en bakgrunn fra bachelor i biologi og bachelor i dyrepleie).

Vi ser også av figur 7-1, at det er færrest blant FSH-kandidater som har fullført eller påbegynt annen utdanning (2 av 10). Hos de andre fakultetene er det rundt 3 til 4 av 10 som har fullført eller påbegynt utdanning.

Færrest av kandidatene med Phd, erfaringsbasert master og trafikklærerutdanning har fullført eller påbegynt annen utdanning. Etter grad er det bachelorkandidater som har den høyeste andelen som har en påbegynt utdanning (nesten 3 av 10). Etter grad er det lærerkandidater som har den høyeste andelen med fullført utdanning (over 2 av 10).

Naturlig nok, er det også en forskjell på de ferskeste kandidatene som ble uteksaminert i 2021 og kandidater som ble uteksaminert i 2019. **Jo lengre tid det er siden kandidatene ble uteksaminert, jo flere har fullført annen utdanning.** 16 prosent av de som ble uteksaminert 2019 år siden har fullført annen utdanning, mot kun 4 prosent hos 2021-kandidatene. Motsatt er det 25 prosent av 2021-kandidatene som har påbegynt utdanning, men bare 18 prosent blant 2019-kandidatene. Videre er det interessant at andelen som for tiden tar annen utdanning holder seg relativt konstant (1 av 10). Dette kan tolkes som at ikke alle kandidater anser seg som «ferdig» utdannet, selv etter flere års erfaring i arbeidslivet.

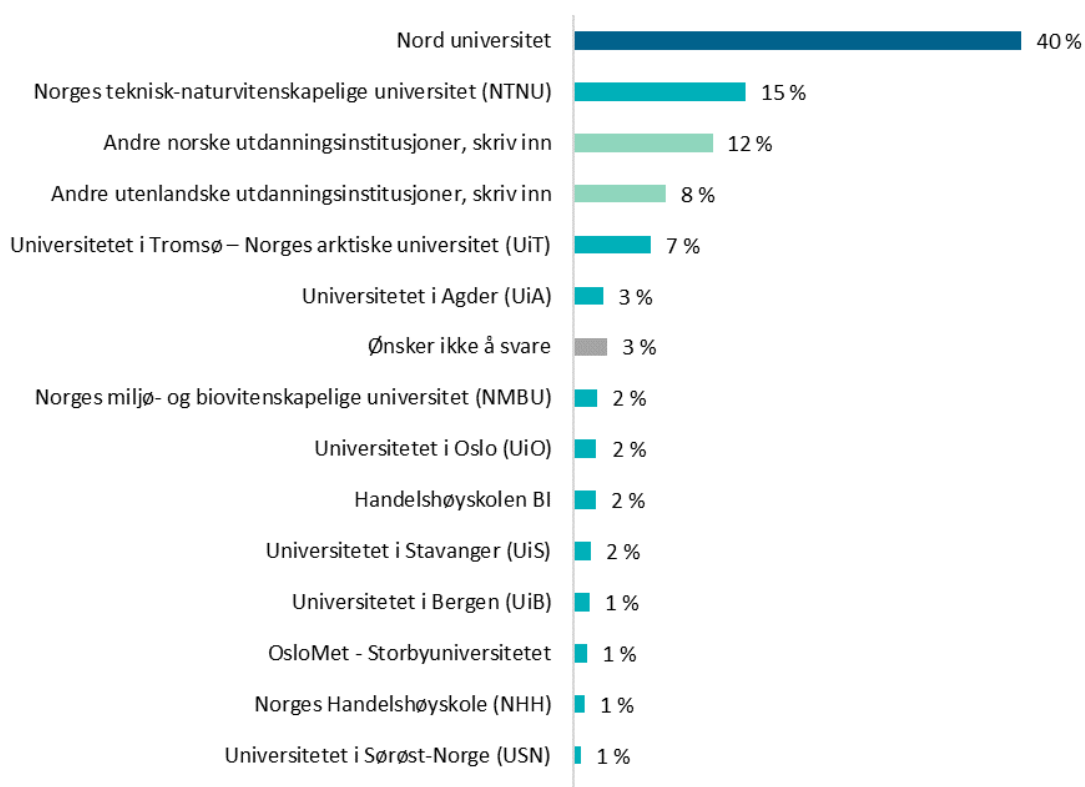
	Nord universitet	Andre utdanningsinstitusjoner
Totalt (n=589)	40 %	57 %
Grad:		
Trafikklærer (n=16*)	75 %	24 %
Bachelor (n=409)	40 %	59 %
Lærer (n=28*)	43 %	53 %
Master (n=71)	38 %	59 %
Erf.bas. Master (n=61)	26 %	71 %
Fakultet:		
FBA (n=95)	32 %	66 %
FLU (n=131)	40 %	58 %
FSH (n=77)	28 %	71 %
FSV (n=139)	40 %	60 %
HNN (n=147)	50 %	45 %

Figur 7-2 Hvor kandidatene tar/har tatt annen utdanning. *Utvalgsbasene for trafikklærer og lærere er lav og må vurderes med varsomhet. «Ønsker ikke å svare» er fjernet fra figuren (2%).

Av kandidatene som har pågående eller fullført annen utdanning, har 4 av 10 gått videre med utdanning hos Nord (se figur 7-3). Dette er den samme andelen som i 2020-undersøkelsen. Nær 6 av 10 går altså videre med studier hos andre utdanningsinstitusjoner (3 % svarer ønsker ikke å svare). Kandidatene som studerer/har

tatt studier ved andre utdanningsinstitusjoner, har gjort dette forskjellige steder. NTNU er den største øvrige utdanningsinstitusjonen, og står for 15 prosent av Nord's kandidater som har gått videre med studier. 12 prosent svarer «andre norske utdanningsinstitusjoner». Her angis det en rekke forskjellige norske høyskoler. 8 prosent av kandidatene svarer «andre utenlandske utdanningsinstitusjoner». 7 prosent av kandidatene har gått videre til studier ved UiT - Norges arktiske universitet.

Utdanningsinstitusjoner for fullført/påbegynt utdanning



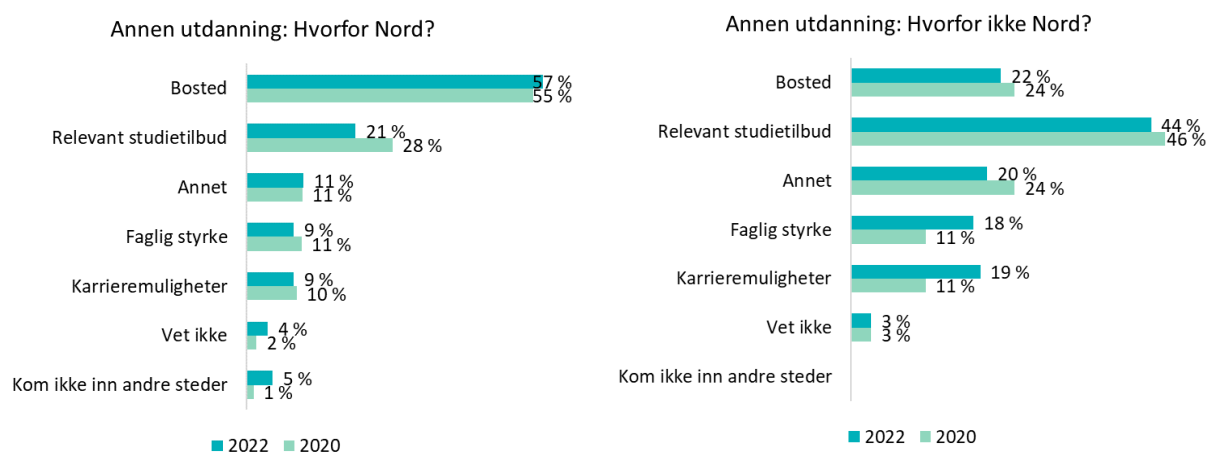
Figur 7-3 Utdanningsinstitusjoner hvor kandidatene tar/har tatt annen utdanning.

Blant kandidatene fra FBA som tar/har tatt annen utdanning er det 32 prosent som tar videre studier hos Nord. Imidlertid er det hele 22 prosent av FBA-kandidatene som studerer videre ved utenlandske institusjoner. 14 prosent studerer videre ved NTNU og 11 prosent ved NMBU.

Kandidatene ble også spurt hvorfor de valgte å ta videre utdanning hos Nord, eller hvorfor de *ikke* valgte å ta videre utdanning hos Nord, se figur 7-4 under. **Den viktigste grunnen til at kandidatene fortsatte sine studier ved Nord, var ønsket om å bli boende i regionen (nesten 6 av 10).** Den motsatte argumentasjonen finnes også blant de som valgte å studere ved en annen institusjon – at de ønsker å flytte/bo et annet sted (2 av 10). Likevel er **den viktigste grunnen til å studere ved en annen utdanningsinstitusjon at Nord ikke har eller hadde relevant studietilbud (over 4 av 10).** Dette nevnes også av noen, men færre, av kandidatene som grunn for å fortsette hos Nord – at Nord er det eneste stedet som tilbyr fagene de ville studere. Vi

ser at andelen som velger Nord på grunn av relevant studietilbud er ned fra 28 prosent i 2020 til 21 prosent i 2022.

Relativt sett er det få som vektlegger at karrieremulighetene deres, eller at den faglige styrken ved studiestedene, var avgjørende for at de valgte å ta videre studier ved Nord universitet (ca. 1 av 10). Imidlertid er det 2 av 10 som begrunner sitt valg av andre utdanningsinstitusjoner enn Nord med bedre karrieremuligheter og høyere faglig styrke. Andelen som svarer dette i 2022 er også økende sammenlignet med 2020 (fra 1 av 10 til nesten 2 av 10).



Figur 7-4 Annen utdanning: Grunnlag for å velge / velge vekk Nord. Flere svar mulig.

7.2. Etter- og videreutdanning

- Nær 6 av 10 av kandidater, som ikke har fullført eller påbegynt annen utdanning, svarer at de planlegger videreutdanning de nærmeste årene
- Over 4 av 10 av de som planlegger videreutdanning svarer at det er sannsynlig at de tar videreutdanningen ved Nord.

Kandidatene som enda ikke har fullført eller påbegynt annen utdanning, ble også spurt om de planlegger å ta videreutdanning. **Nær 6 av 10 av kandidatene som ikke har fullført eller påbegynt annen utdanning, svarer at de likevel planlegger videreutdanning de nærmeste årene (56%).** Over 4 av 10 planlegger videreutdanning innen tre år, over 1 av 10 planlegger lenger frem i tid enn tre år. Over 4 av 10 av kandidatene planlegger ikke videreutdanning (svarer «nei» eller «vet ikke»).

	Ja, men lenger			
	Ja, innen tre år	enn tre år til	Nei	Vet ikke
Totalt (n=1206)	44 %	12 %	21 %	21 %
Avgangår:				
2019 (n=392)	35 %	11 %	27 %	25 %
2020 (n=444)	46 %	12 %	23 %	18 %
2021 (n=370)	51 %	13 %	14 %	20 %
Grad:				
Trafikkklærer (n=64)	52 %	19 %	19 %	11 %
Bachelor (n=740)	47 %	13 %	16 %	22 %
Lærer (n=50)	62 %	10 %	6 %	22 %
Master (n=161)	39 %	8 %	32 %	20 %
Erf.bas. Master (n=174)	29 %	8 %	43 %	19 %
Fakultet:				
FBA (n=70)	36 %	11 %	19 %	34 %
FLU (n=270)	44 %	13 %	20 %	20 %
FSH (n=310)	56 %	16 %	9 %	19 %
FSV (n=237)	44 %	8 %	23 %	23 %
HHN (n=319)	33 %	11 %	35 %	19 %
Kjønn:				
Kvinner (n=824)	48 %	12 %	18 %	21 %
Menn (n=382)	36 %	12 %	29 %	21 %

Figur 7-5 Kandidatenes planer om videreutdanning

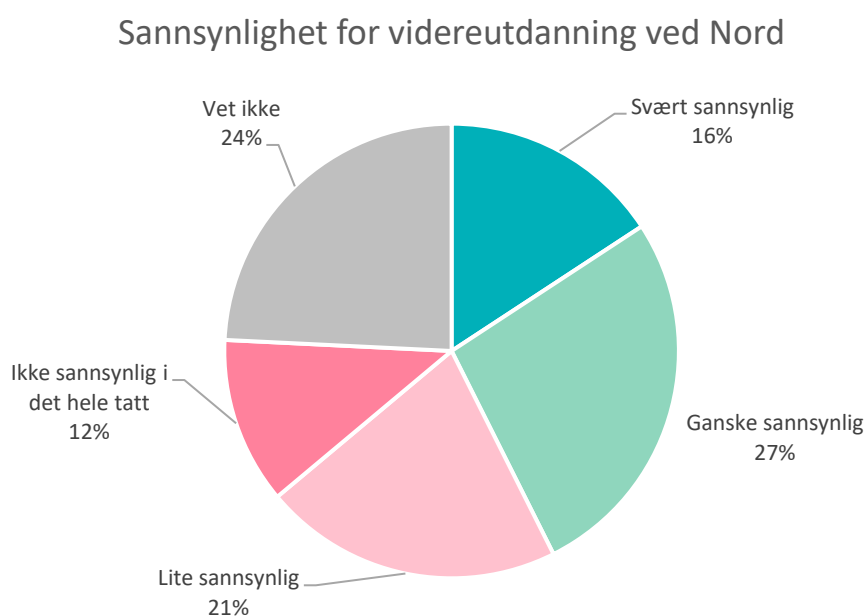
Naturlig nok er det en høyere andel blant de med lavere grads nivå som planlegger videreutdanning sammenlignet med kandidater med lengre utdanning. Figur 7-5 viser at det er flest trafikkklærer- og lærerkandidater som planlegger videreutdanning. Over 7 av 10 lærere planlegger videreutdanning, hvorav 6 av 10 planlegger innen tre år. Omtrent 6 av 10 bachelor- og 5 av 10 masterkandidater planlegger videreutdanning.

Ser vi på fakultetene, er det flest FSH-kandidater som planlegger videreutdanning (over 7 av 10). Blant FBA-kandidater er det allerede en høy andel som har fullført eller påbegynt utdanning. Blant de øvrige er det i underkant av 5 av 10 som planlegger videreutdanning.

Tanker om videreutdanning er i stor grad også et resultat av hvor lenge det er siden kandidatene ble uteksaminert. Det er flere blant de ferskeste kandidatene uteksaminert i 2021 som planlegger videreutdanning enn kandidater som avla sin grad ved Nord i 2019.

I 2020 ble kandidatene spurt om det var «aktuelt» å ta videreutdanning. I 2022 har vi altså spisset spørsmålet med å bruke ordet «planlegger», og altså i tillegg bedt kandidatene vurdere omtrent når de kommer til å starte en videreutdanning. Det vurderes som mer sannsynlig at en kandidat som «planlegger» en videreutdanning faktisk vil gjennomføre dette, sammenlignet med en kandidat som videreutdanning kun er «aktuelt» for. Mens det i 2020 var «aktuelt» med videreutdanning for 7 av 10 kandidater, er det altså **nærmere 6 av 10 som svarer at de «planlegger» videreutdanning i 2022.**

I 2020 var det nesten 3 av 10 av kandidatene som svarte at det var «aktuelt» å videreutdanne seg ved Nord universitet. I årets undersøkelse får de som svarer at de planlegger å videreutdanne seg spørsmål om hvor sannsynlig det er at de vil videreutdanne seg ved Nord. **Over 4 av 10 av de som planlegger videreutdanning svarer at det er sannsynlig at de tar videreutdanningen ved Nord.** For 3 av 10 kandidater er videreutdanning ved Nord lite sannsynlig eller ikke sannsynlig i det hele tatt. 24 prosent svarer «vet ikke».



Figur 7-6 Sannsynlighet for videreutdanning

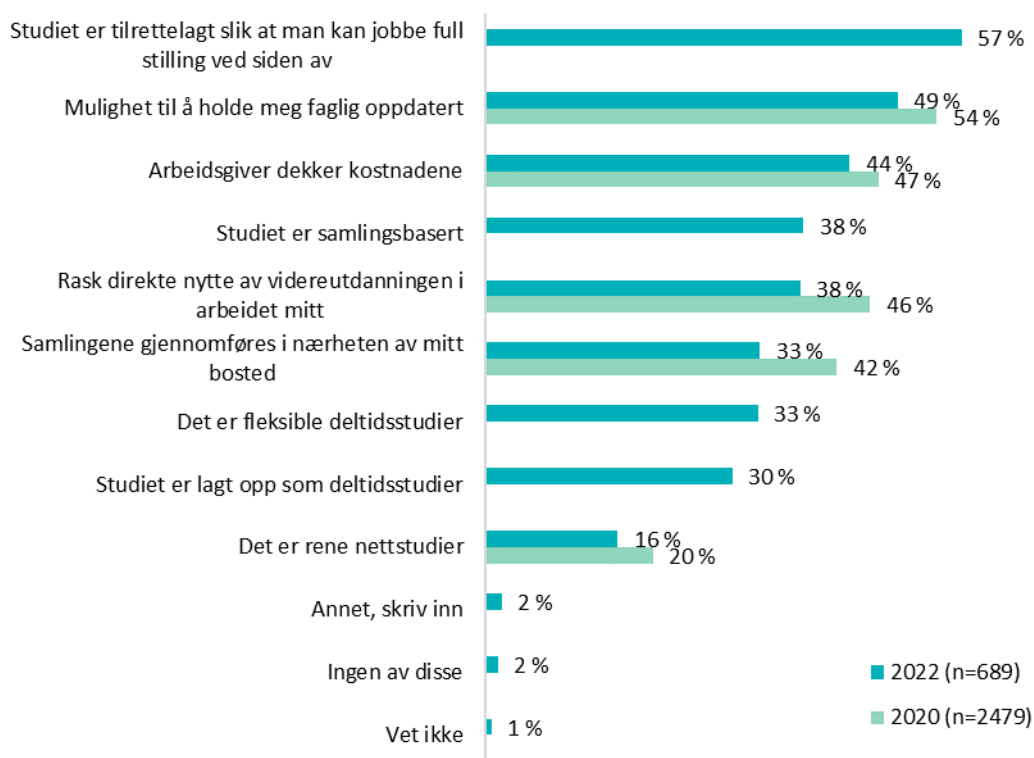
Kandidater som planlegger videreutdanning, ble også spurt om hva som var de viktigste kriteriene for at de ville velge å ta videreutdanning ved siden av jobb. Av figur 7-7 under, ser vi at mange kriterier vurderes som viktige av kandidatene.

Flest kandidater, nesten 6 av 10, mener at det er viktig at studiet er tilrettelagt slik at man kan jobbe full stilling ved siden av studiet. I underkant av halvparten mener at å holde seg faglig oppdatert er en viktig grunn for å velge videreutdanning. I overkant av 4 av 10 ser det som viktig at arbeidsgiver dekker kostnadene, i underkant av 4 av 10, at de får rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet sitt.

Når det gjelder hvordan studiet skal avholdes, er det flest som vurderer samlingsbasert studie som et viktig kriterium for videreutdanning (38 %). Rundt 3 av 10 vurderer fleksible deltidsstudier (33 %) og 16 prosent vurderer rene nettstudier som et viktig kriterium for at de skal ta videreutdanning.

I 2020 var det over 4 av 10 som vurderte at samlingene ble gjennomført i nærheten av mitt bosted som et viktig kriterium. I 2022 er andelen noe lavere (3 av 10).

Kriterier for å velge videreutdanning



Figur 7-7 Viktigste kriterier for å ta videreutdanning. Flere svar mulig.

Det er ikke spesielt store forskjeller mellom kandidatene i synet på hvilke kriterier som er viktigst. Enkelte funn ses på som naturlige, for eksempel at erfaringsbasert masterkandidater er mest opptatt av at studiet er tilrettelagt slik at man kan jobbe fulltid ved siden av, og at studiet er samlingsbasert. Imidlertid finner vi også at lærerkandidater er klart overrepresentert blant de som er opptatt av at studiet er rene nettstudier.

Kvinner er langt mer opptatt av at arbeidsgiver dekker kostnadene og at samlingene gjennomføres i nærheten av sitt hjem, sammenlignet med menn. Siden vi finner en sterk overvekt av kvinner ved FSH, ser vi at disse kriteriene også er viktig hos flest blant

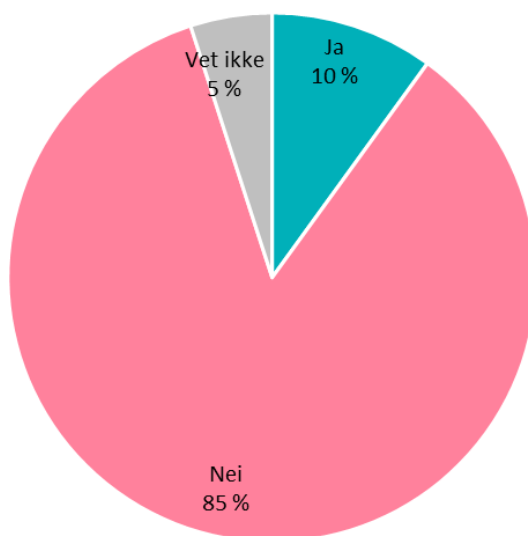
FSH-kandidater. FSV-kandidater er tydelig overrepresentert blant de som er opptatt av at studiet er tilrettelagt slik at man kan jobbe full stilling ved siden av. FLU-kandidater er i overvekt blant de som er opptatt av at studiet er samlingsbasert.

8. Alumni

- 1 av 10 oppgir at de er med i en nettverk- eller alumnigruppe i dag.
- Vi kan anslå at omtrent 4 av 10 kandidater er interesserte i en organisert alumniordning fra Nord universitet

De fleste fakultet ved Nord har ikke organiserte alumniprogram. Imidlertid foreligger det planer om at alle fakultet skal utforme alumniordning for sine tidligere studenter fremover. Da kandidatene ble spurt om de deltar i noen form for nettverk- eller alumnigrupper etter sine studier ved Nord universitet, oppgir **1 av 10 av kandidatene at de deltar i nettverk- eller alumnigrupper med opphav i studiene ved Nord universitet.**

Deltagelse i alumnigrupper



Figur 8-1 Deltagelse i nettverk- eller alumnigrupper blant kandidater ved Nord universitet?

Etter grad, er det flest master- og phd-kandidater som svarer at de deltar i alumnigrupper (hhv. 13% og 24%, men lav base hos phd-kandidater). Vi ser også at det er flest kandidater ved FBA som svarer at de deltar i alumnigrupper (15%) og færrest av FSH-kandidater (5%).

De som svarer at de deltar i alumnigrupper får også et spørsmål om hva de synes om gruppen. Ser vi nærmere på denne ti-prosenten av kandidatene, viser flere til at deltagelsen i gruppen er «uoffisiell» og «uformell», og at kontakten mellom deltagerne ikke er organisert via Nord. Her er noen utdrag fra de åpne kommentarfeltene:

«Uoffisiell, men relativt stor gruppe. Kjekt å være del av.» (kvinne, FBA-kandidat)

«Er bare en gruppe på Facebook. Er ikke så aktiv og kunne gitt mye mer!!»
(kvinne, FLU-kandidat)

«Gruppen er «privat» blant venner og fungerer ok» (mann, HHN-kandidat).

«Holder kontakt med de jeg skrev bacheloroppgaven sammen med. Der luffer vi problemer og evn. spørsmål som vi møter i jobb.» (mann, FSH-kandidat)

«Er vel ikke akkurat en gruppe, men har kontakt med flere etter studiet.»
(kvinne, FSH-kandidat)

Flere viser til at aktivitetsnivået er dalende og at de ikke er i like hyppig kontakt som de var like etter fullført grad.

«Avtagende interesse» (mann, FSH-kandidat)

«Vi har en gruppe, men vi har ikke daglig kontakt lengre.» (kvinne, FSH-kandidat)

«Lite som skjer på HHN alumni egentlig. Kunne skjedd ting oftere.» (mann, HHN-kandidat)

«Lite aktivitet i gruppa per nå, men muligheten for kontakt er der.» (kvinne, FLU-kandidat)

«Ikke mye som blir skrevet der, mye ledige stillinger, ellers ikke noe annet.»
(kvinne, FBA-kandidat).

Responser er likevel gjennomgående positiv. Flere viser til verdien av å hjelpe hverandre med overgangen til arbeidsliv.

«Viktig ressurs for få å jobb i fremtiden og god kilde for oppdatering fra de ulike fagfeltene i næringen.» (mann, FBA-kandidat)

«Supert! Det gjør at man kan veksle meninger!» (kvinne, HHN-kandidat)

«Kjempe greit. Vi diskuterer forskjellige problemstillinger som dukker opp i daglig jobb.» (kvinne, FLU-kandidat)

«Kan få råd fra andre til å løse arbeidsoppgaver» (mann, HHN-kandidat)

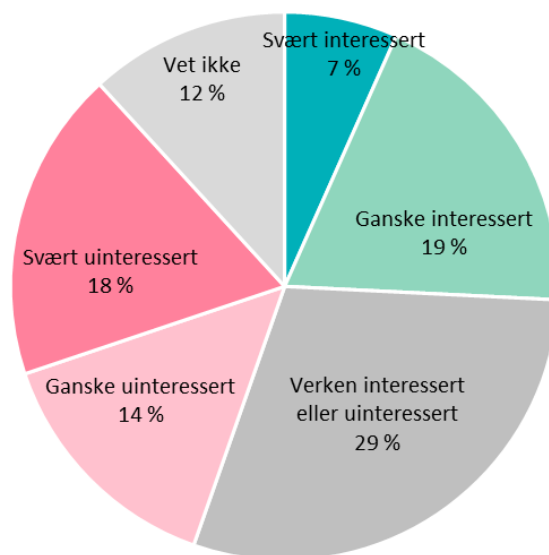
"It`s the friends I made during my education, we made channels in social media to stay in touch and I enjoy that very much. I don't think Nord University has set up any alumni groups» (mann, FSV-kandidat).

Trekker vi også inn gruppen som svarer at de IKKE deltar i noen former for nettverk- eller alumnigrupper for å måle interessen også her, ser vi at det er i underkant av 3 av 10 som svarer at de er ganske- eller svært interessert i å delta i slike grupper (se figur 8-2). Vi ser også at det er i overkant av 3 av 10 som svarer at de ikke er interessert. Rundt 4 av 10 er indifferente eller svarer «vet ikke».

Etter grad, finner vi høyest interesse for alumnigruppe i de høyere gradene som master (33%), erfaringsbasert master (41%) og phd (38%). Lavest synes behovet å være hos lærerkandidater (15%) og bachelorkandidater (22%). Ser vi på fakultetene er det flest

av FBA-kandidater (34%) og HHN-kandidater (33%) som er interessert og færrest FSH-kandidater (15%).

Deltagelse i alumnigrupper



Figur 8-2 Interesse for deltagelse i nettverk- eller alumnigrupper blant kandidater som ikke deltar i dag.

Generelt synes det å være behov for organiserte alumniordninger fra Nord universitets side. **Slår vi sammen de som allerede deltar i alumnilignende grupper med interessen hos de som ikke deltar, kan vi anslå at omtrent 4 av 10 kandidater fra 2019-2021-kullene er interesserte i organiserte alumniordninger fra Nord universitet.** De nettverksgruppene som allerede eksisterer er løst sammensatte, gjerne gjennom sosiale medier.

9. Avslutningsvis

Kandidatundersøkelsen 2022 viser at de aller fleste av kandidatene fra Nord universitet har gjennomført en vellykket overgang fra studier til jobb. De aller fleste kandidater gir dessuten Nord universitet en viktig del av æren for at overgangen til jobb har gått bra:

«Skal fatte meg i korthet, men det er mye positivt å si [...]. Nord har tilrettelagt for å være sosial på campus. Mye studiearbeid er lagt til rette for at man kan møte nye mennesker, varierte erfaringer som man ikke bør være foruten i yrket, det legges mye opp til å komme ut av komfortsonen. Man opplever mestring og ser nye sider av seg selv. [...] Vi hadde mange ulike forelesere, mye ulik kompetanse. Mange gode lærere, virkelig!» (kvinne, FLU-kandidat).

«Beste plassen jeg har vært, og den beste læringen jeg fikk. Der ble jeg sett og akseptert for den personen jeg er. Mye spennende og gikk ut der med bedre selvfølelse og erfaringer.» (kvinne, FSH-kandidat)

«Foreleserne er meget dyktige, er veldig enkle å snakke med og det oppleves som lav terskel å prate med dem. De ansatte som har ansvar for studiet og emnene er åpne om at vi som studenter kunne hjelpe med å forbedre emnene til neste år. [Foreleser] var åpen for at studenter kunne komme med innspill til faginnholdet. [Emnet] var også meget engasjerende, foreleseren var en fremragende pedagog.» (kvinne, FSV-kandidat)

Det overordnede inntrykket vi sitter igjen med etter undersøkelsen, er at Nord universitet har en svært sentral og viktig posisjon i landsdelen. Andelen av kandidatene som bor i Nordland i dag er lik den vi finner på søknadstidspunktet. Det samme gjelder kandidater fra Trøndelag. Netto tap til andre fylker er liten. Det eneste som kan antydes å være et unntak er Oslo, men også her er det kun en liten «flukt». 2 prosent av kandidatene hadde bosted i Oslo ved søknadstidspunkt, 5 prosent bor i Oslo i dag. Andelen som flytter til hovedstaden, er altså ikke svært stor.

«Lokale praksisplasser, det gir ett større nettverk til når man skal søke jobb etter utdanningen og du føler deg mer «hjemme i bransjen». Dette gjelder spesielt fordi som er bosatt i området. Mulig de som var fra andre deler av landet ikke deler den oppfatningen» (mann, FSH-kandidat).

Selv om vi finner en noe høyere andel som forflytter seg i mer sentral retning (2 av 10 flytter mer sentralt, 1 av 10 mindre sentralt, se side 33.), fortsetter den store majoriteten av kandidater å bo i områder med samme sentralitet etter at de er uteksaminert (7 av 10). Med andre ord tilrettelegger en utdanning ved Nord universitet for at kandidater kan etablere seg med arbeidsplasser og bo der de ønsker. Fordelingen av kandidaters bostedsfylke før- og etter endt utdanning er svært lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er svært liten.

Helt til slutt ønsker teamet i Kantar Public å takke for oppdraget med Kandidatundersøkelsen. Vi takker for et godt og trivelig samarbeid med styringsgruppen og arbeidsgruppen, og alle konstruktive diskusjoner vi har hatt med de involverte. Vi håper dere får god nytte av undersøkelsen!

Vedlegg: Spørreskjema

Q001:**Single coded****Answer not required | Not back**

Vennligst bekreft ditt språkvalg / Please confirm your choice of language:

Normal

- 1 Norsk/Norwegian
- 2 Engelsk/English

Q046: DEL A**Text****Not back**

Velkommen til kandidatundersøkelsen for Nord universitet!

Viktig! Vi ber deg svare med hensyn til din erfaring fra [pipe inn studieprogram fra grunnlag]

Q002:**Single coded****Not back**

Vi vil først stille deg noen spørsmål om din bakgrunn og nåværende arbeidssituasjon.

Hva var din hovedbeskjeftigelse pr. 1. mars 2020?

Dersom du er i permisjon, oppgi hvilken arbeids- eller studiesituasjon du er i permisjon fra

Normal

- 1 Fast ansatt
- 2 Midlertidig ansatt/ engasjement/ vikariat/stipendiat
- 3 Selvstendig næringsdrivende/ frilanser
- 5 Jobbsøker, ikke i arbeid
- 7 Student
- 8 Annet, skriv inn **Open*

Ask only if **Q002,1,2,3**

Del_A: I arbeid**Begin block**

Ask only if **Q002,1,2**

Q004:

Single coded

Answer not required | Not back

Hvor stor stillingsandel har du i din nåværende stilling?

Normal

- 1 Heltid i en stilling (100 %)
- 2 Heltid, men flere stillinger (til sammen 100 %)
- 3 Deltid, og ønsker ikke høyere stillingsandel
- 4 Deltid, men ønsker en høyere stillingsandel
- 5 Annet, skriv inn *Open
- 6 Vet ikke

Ask only if **Q002,1,2**

Q005:

Single coded

Answer not required | Not back

I hvilken sektor er din nåværende stilling?

Normal

- 1 Statlig sektor
- 2 Fylkeskommunal sektor
- 3 Kommunal sektor
- 4 Offentlig eide foretak (for eksempel helseforetakene, Posten, Vy, m.v.)
- 5 Privat sektor
- 6 Ideell organisasjon / interesseorganisasjon
- 7 Annet, skriv inn *Open

Q008:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvilken bransje har din virksomhet hovedtilknytning til?

Alphabetical

- 29 Apotek
- 20 Barnehage
- 1 Bergverksdrift / Håndverk/ Byggenæring/ mv.
- 27 Dyrepleie/ dyrevelferd
- 25 Energi og kraft
- 2 Finans/ Bank/ Forsikring/ Eiendom
- 3 Fiske og havbruk
- 4 Forretningsmessig tjenesteyting/ Konsulentytelser / Rådgivende ingeniør
- 17 Forskning/ Undervisning i høyere utd.inst.
- 5 Forsvar/ Politi/ Rettsvesen
- 8 Ideell organisasjon / Interesseorganisasjon
- 22 Idrett
- 9 IKT
- 10 Informasjon/ Forlag/ Media
- 11 Jordbruk/ Skogbruk
- 12 Kirke / Trossamfunn
- 13 Kunst/ Kultur / Design
- 24 Landbasert industri utenom olje og gass
- 31 Luftfart
- 19 Museum
- 15 Offentlig virksomhet/ -administrasjon
- 23 Olje og gassvirksomhet
- 14 Reiseliv
- 32 Primærhelsetjeneste
- 33 Spesialisthelsetjeneste
- 16 Samferdsel/ Transport/ Tele
- 21 Skoleverket (grunnskole, VGS, fagskole)
- 7 Sosialtjenester
- 26 Trafikklærer
- 18 Varehandel/ Butikk/ Hotell- og restaurantvirksomhet
- 28 Annen bransje, skriv inn *Open *Fixed
- 30 Vet ikke, ønsker ikke å svare

Q010:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvilket stillingsnivå har du nå i hovedjobben din?

Normal

- 1 Toppleder
- 2 Avdelings-/ mellomleder med personalansvar
- 3 Prosjektleder/teamleder uten personalansvar
- 4 ~~Ansatt, med faglig utviklingsansvar~~
- 5 Ansatt
- 6 Annet, skriv inn *Open

Q012:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvor relevant er utdanningen din i din nåværende jobb?

Normal

- 1 Svært relevant
- 2 Relevant
- 3 Verken eller
- 4 Lite relevant
- 5 Svært lite relevant
- 6 Usikker/ Vet ikke

Q046_copy:**Single coded****Answer not required | Not back**

Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?

Normal

- 1 Jeg er vesentlig overkvalifisert
- 2 Jeg er noe overkvalifisert
- 3 Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves
- 4 Jeg er noe underkvalifisert
- 5 Jeg er vesentlig underkvalifisert
- 6 Vet ikke/ikke aktuelt

Q014:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hva er din brutto årslønn (inkludert alle tillegg, som overtid og bonus) for nåværende stilling?

Hvis du ikke har en avtalefestet stillingsandel, oppgi forventet bruttoinntekt i 2022.

Normal

- 1 Under 200.000 kroner
- 2 200.000 - 299.999 kroner
- 3 300.000 - 349.999 kroner
- 4 350.000 - 399.999 kroner
- 5 400.000 - 449.999 kroner
- 6 450.000 - 499.999 kroner
- 7 500.000 - 549.999 kroner
- 8 550.000 - 599.999 kroner
- 9 600.000 - 699.000 kroner
- 10 700.000 - 799.999 kroner
- 11 800.000 - 999.999 kroner
- 12 1.000.000 kroner eller mer
- 13 Ønsker ikke å svare

Del_A: I arbeid**End block****DelB: Erfaring fra studietid, nytte i arbeidsliv****Begin block****Q047: DEL B****Text****Not back**

De neste spørsmålene handler om dine erfaringer fra studietiden, og nytten av disse i arbeidslivet

Q40:**Multi coded****Answer not required | Not back**

Hvilke av følgende erfaringer har du fra studietiden hos Nord?

*Velg alle erfaringene du har hatt***Random**

- 1 Samarbeid med andre studenter
- 2 Samarbeid med lokalt næringsliv
- 3 Obligatorisk praksis
- 4 Valgfri faglig praksis
- 5 Lengre utenlandsopphold (3 mnd. eller mer med studier i utlandet)
- 6 Kortere utenlandsopphold (under 3 mnd.)
- 7 Lønnet arbeid, relevant for studiene
- 8 Lønnet arbeid, ikke relevant for studiene (for å finansiere utdanningen)
- 9 Studentforening/studentorganisasjon
- 10 Studentpolitisk arbeid
- 11 Arbeid i egen, eller andres gründervirksomhet
- 12 Frivillig arbeid
- 13 Annen tilsvarende erfaring, skriv inn **Open *Fixed*
- 14 Hadde ingen av overnevnte erfaringer **Fixed *Exclusive*
- 15 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Q041:
Matrix
Answer not required | Not back | Number of rows: 12 | Number of columns: 6

Hvor nyttig har følgende erfaringer fra studietiden vært i arbeidslivet?

Rows: Random | Columns: Normal
Rendered as Dynamic Grid

	Svært nyttig	Nyttig	Verken eller	Lite nyttig	Svært lite nyttig	Vet ikke
Samarbeid med andre studenter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbeid med lokalt næringsliv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obligatorisk praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valgfri faglig praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengre utenlandsopphold (3 mnd. eller mer med studier i utlandet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kortere utenlandsopphold (under 3 mnd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lønnet arbeid, relevant for studiene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lønnet arbeid, ikke relevant for studiene (for å finansiere utdanningen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentforening/studentorganisasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentpolitisk arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeid i egen, eller andres gründervirksomhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frivillig arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 Ask only if **Q041** ROW=3 & COL=1,2 or **Q041** ROW=4 & COL=1,2

praksisNyttig:
Open
Answer not required | Not back

Kan du beskrive kort hvorfor praksisen din var nyttig?

Ask only if **Q041** ROW=3 & COL=4,5 and **Q041** ROW=4 & COL=4,5

praksisUnyttig:

Open

Answer not required | Not back

Kan du beskrive kort hvorfor praksisen din var LITE nyttig for deg?

Ask only if **Q40,5,6**

utenlandsopphold1:

Single coded

Answer not required | Not back

Du svarte at du hadde et utenlandsopphold under studiene,

Var utenlandsoppholdet obligatorisk eller søkte du dette?

Normal

- 1 Obligatorisk
- 2 Søkke om dette
- 3 Annet, skriv inn **Open *Fixed*
- 4 Vet ikke **Fixed*

Ask only if NOT **Q40,5,6**

IkkeUtenlandsopphold:

Multi coded

Answer not required | Not back

Du svarte at du IKKE hadde utenlandsopphold under studiet ditt.

Hva var grunnen til dette?

Normal

- 1 Studiet hadde ikke mulighet for utenlandsopphold
- 2 Jeg valgte det bort
- 3 Jeg ønsket, men fikk ikke plass
- 4 Andre grunner, Skriv inn **Open *Fixed*
- 5 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Ask only if **Q40,5,6**

openUtenlandsopphold:

Open

Answer not required | Not back

Hva er din **viktigste erfaring** med utenlandsoppholdet?

Skriv inn

DelB: Erfaring fra studietid, nytte i arbeidsliv

End block

DEL_C: Overgang til arbeidsmarkedet og øvrig utdanning

Begin block

Q048: DEL C

Text

Not back

Nå ønsker vi å stille deg noen spørsmål om overgangen til arbeidsmarkedet og øvrig utdanning.

Q049:
Single coded
Not back

Når fikk du din første jobb etter fullført grad ved Nord universitet?

Ikke regn med sommer- og feriejobber.

Normal

- 8 Jeg fortsatte i en jobb jeg hadde før og under studiene
- 1 Før fullført utdanning
- 2 0-3 måneder etter fullført grad
- 3 4-6 måneder etter fullført grad
- 4 7-12 måneder etter fullført grad
- 5 Mer enn 12 måneder etter fullført grad
- 6 Har ikke fått jobb etter fullført grad
- 7 Ikke aktuelt, jeg fortsatte å studere
- 9 Vet ikke

 Ask only if NOT **Q40,3,4**
Q042:
Matrix
Answer not required | Not back | Number of rows: 2 | Number of columns: 6

Nå, noen spørsmål om praksis. Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

Rows: Random | Columns: Normal
Rendered as Dynamic Grid

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke
Jeg hadde tatt praksis under utdanningen, dersom det var tilbud om det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dersom jeg hadde hatt praksis gjennom utdanningen, hadde overgangen til arbeidslivet vært enklere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ask only if **Q049,1,2,3,4,5**

Q050:

Single coded

Not back

Hvordan fikk du din første jobb etter fullført utdanning ved Nord universitet?

Ikke regn med sommer- og feriejobber

Normal

- 1 Jeg fikk tilbud om stillingen jeg søkte på
- 2 Jeg fikk tilbud om stillingen via personlig nettverk
- 3 Jeg fikk tilbud om stilling fra arbeidsgiver jeg hadde kontakt med som del av studiet (f.eks oppgave eller praksis)
- 4 Jeg ble kontaktet via karrierenettverk/sosiale medier (f.eks LinkedIn)
- 5 Jeg fortsatte i en jobb jeg hadde før og under studiene
- 6 Jeg ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende
- 7 Jeg ble gründer
- 8 Annet

Q090:

Multi coded

Answer not required | Not back

Har du fullført eller påbegynt annen utdanning, etter du fullførte [pipe inn STUDIEPROGRAM fra grunnlagsfilen]?

Med annen utdanning, tenker vi på alt fra enkeltemner til grader ved en høyskole- eller universitet.

Normal

- 1 Ja, har fullført annen utdanning
- 2 Ja, tar for tiden annen utdanning
- 3 Nei, har ikke påbegynt/fullført annen utdanning **Fixed *Exclusive*

Ask only if **Q090,1,2**

Q091:

Single coded

Answer not required | Not back

Ved hvilken utdanningsinstitusjon har du pågående/fullført utdanning?

Alphabetical

- 1 Handelshøyskolen BI
- 2 OsloMet - Storbyuniversitetet
- 3 Universitetet i Sørøst-Norge (USN)
- 4 Norges Handelshøyskole (NHH)
- 5 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)
- 6 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)
- 7 Universitetet i Agder (UiA)
- 8 Universitetet i Bergen (UiB)
- 9 Nord universitet
- 10 Universitetet i Oslo (UiO)
- 11 Universitetet i Stavanger (UiS)
- 12 Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)
- 13 Andre norske utdanningsinstitusjoner, skriv inn **Open *Fixed*
- 14 Andre utenlandske utdanningsinstitusjoner, skriv inn **Open *Fixed*
- 15 Ønsker ikke å svare **Fixed*

Ask only if **Q091,1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14**

Q092:

Multi coded

Not back | Min = 1

Hva er de viktigste årsakene til at du ikke fortsatte din utdanning ved Nord universitet?

Flere svar mulig

Normal

- 1 Nord har ikke et relevant studietilbud innen mitt fagfelt
- 2 Studier fra en annen utdanningsinstitusjon vil gi meg bedre karrieremuligheter
- 3 Vurderer det andre lærestedet som faglig sterkere
- 4 Jeg ønsket å ta utdanningen der jeg bor
- 5 Annet, skriv inn: **Open *Fixed*
- 6 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Ask only if **Q091,9**

Q093:

Multi coded

Not back | Min = 1

Hva er de viktigste årsakene til at du fortsatte din utdanning ved Nord universitet?

Normal

- 1 Nord er det eneste stedet som tilbyr de fagene jeg ville studere
- 2 Nord har et sterkere faglig tilbud innen mitt fagfelt enn andre institusjoner
- 3 Å fortsette studiene hos Nord gir meg bedre karrieremuligheter
- 4 Ønsket om å ta utdanningen der jeg bor
- 5 Søkte andre steder, men kom ikke inn
- 6 Annet, skriv inn: *Open *Fixed
- 7 Vet ikke *Fixed *Exclusive

Ask only if **Q090,3**

Q043: EVU

Single coded

Not back

Planlegger du å ta videreutdanning?

Videreutdanning er både kurs og studieprogram, som vanligvis gjennomføres ved siden av jobb etter endt utdanning.

Normal

- 2 Ja, innen ett år
- 3 Ja, innen to år
- 4 Ja, innen tre år
- 5 Ja, men lenger enn tre år til
- 6 Nei
- 1 Jeg er allerede i gang med videreutdanning
- 7 Vet ikke

Ask only if **Q043,2,3,4,5**

SannsynligEVUvedNORD:

Single coded

Answer not required | Not back

Hvor sannsynlig er det at du vil ta videreutdanning ved Nord universitet?

Normal

- 1 Svært sannsynlig
- 2 Ganske sannsynlig
- 3 Lite sannsynlig
- 4 Ikke sannsynlig i det hele tatt
- 5 Vet ikke

Ask only if **Q043,1,2,3,4,5**

Q062: Viktig_EVU

Multi coded

Answer not required | Not back

Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta videreutdanning ved siden av jobb?

Flere valg mulig

Random

- 1 Arbeidsgiver dekker kostnadene
- 2 Samlingene gjennomføres i nærheten av mitt bosted
- 3 Studiet er lagt opp som rene nettstudier
- 4 Studiet er lagt opp som deltidsstudier
- 5 Studiet er samlingsbasert
- 6 Det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltagere
- 7 Studiet er tilrettelagt slik at man kan jobbe full stilling ved siden av
- 8 Rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet mitt
- 9 Mulighet til å holde meg faglig oppdatert
- 10 Annet, skriv inn **Open *Fixed*
- 11 Ingen av disse **Fixed *Exclusive*
- 12 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

DEL_C: Overgang til arbeidsmarkedet og øvrig utdanning

End block

DEL_F: Tilfredshet med utdanning

Begin block

Q052: DEL F
Text
Not back

Nå vil vi be deg vurdere noen påstander knyttet til utdanningen din

Q039:
Matrix
Answer not required | Not back | Number of rows: 7 | Number of columns: 6

Hvor enig eller uenig er du i de følgende påstandene om din utdanning?

Rows: Random | Columns: Normal
Rendered as Dynamic Grid

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke/ikke aktuelt
Jeg opplever at min spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er alt i alt tilfreds med utdanningen min fra Nord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale mitt studieprogram til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utdanningen min har gitt meg jobbmuligheter som svarer til de forventningene jeg hadde under utdanningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ville valgt den samme utdanningen igjen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale Nord til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min utdanning er relevant for jobben jeg har i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ask only if **Q049,1,2,3,4,5,6,8**

Q045: Rustet_arbliv

Multi coded

Answer not required | Not back

Hvordan skulle utdanningen vært lagt opp for å gjøre deg bedre rustet til arbeidslivet?

Flere valg mulig

Random

- 1 Bedre mulighet for utenlandsopphold
- 2 Bedre mulighet for praksis i utdanningen
- 3 Bedre mulighet for oppgavesamarbeid med virksomheter
- 4 Bedre kontakt med vitenskapelige ansatte
- 5 Høyere faglig nivå i utdanningen
- 6 Bedre studieveiledning
- 7 Flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen
- 8 Flere gjesteforeleser fra arbeidslivet
- 9 Kurs om jobb og karriere som en del av studiene
- 10 Bedre informasjon om hvilken kompetanse utdanningen gir
- 11 Bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg
- 12 Høyere grad av tverrfaglighet i utdannelsen
- 13 Mer øvelse i faglig metode (analyseverktøy, statistikk, etc.)
- 14 Mer skrivetrening
- 15 Mer øvelse i muntlig presentasjon
- 16 Mer øvelse i bruk av digitale verktøy
- 17 Annet, skriv inn **Open *Fixed*
- 18 Ingen forslag til forbedringer **Fixed *Exclusive*
- 19 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Q98:

Open

Answer not required | Not back

Når du nå ser tilbake på studieprogrammet ditt, er det noe du kunne ønske at var annerledes, eller ble fokusert mer på?

Vennligst gi en kort beskrivelse under

999 Har ingen tilbakemeldinger **Fixed *Exclusive*

Q97:

Open

Answer not required | Not back

Er det noen spesielle deler av ditt studieprogram eller emner som du vil fremheve som spesielt positivt?

Gi oss gjerne en kort beskrivelse under!

999 Har ingen tilbakemeldinger *Fixed *Exclusive

DEL_F: Tilfredshet med utdanning

End block

NYE: Nye spørsmål, alumni, språk korona

Begin block

Alumni1:

Single coded

Answer not required | Not back

Deltar du i noen form for nettverk- eller alumni-grupper etter dine studier ved Nord universitet?

En **alumnigruppe** tilrettelegger for at tidligere studenter holder kontakt med hverandre og med universitetet de studerte på.

Normal

- 1 Ja
- 2 Nei
- 3 Vet ikke

Ask only if **Alumni1,1**

AlumniInntrykk:

Open

Answer not required | Not back

Hva du synes om nettverk-/alumnigruppen du deltar i?

Ask only if **Alumni1,2,3**

AlumniInteresse:

Single coded

Answer not required | Not back

Hvor interessert er du i å delta i en nettverk-/alumnigruppe?

En **alumnigruppe** tilrettelegger for at tidligere studenter holder kontakt med hverandre og med universitetet de studerte på.

Normal

- 1 Svært interessert
- 2 Ganske interessert
- 3 Verken interessert eller uinteressert
- 4 Ganske uinteressert
- 5 Svært uinteressert
- 6 Vet ikke

Ask only if **Q002,1,2,3**

spraakJobb:

Multi coded

Answer not required | Not back

Hvilke andre språk enn norsk språk benytter du i jobben din?

Flere svar mulig

Normal

- 2 Engelsk
- 3 Tysk
- 4 Spansk
- 5 Fransk
- 8 Samisk
- 1 Kun norsk **Exclusive*
- 6 Andre språk, skriv inn **Open *Fixed*
- 7 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Ask only if **spraakJobb,2,3,4,5,6,8**

spraakAndel:

Single coded

Answer not required | Not back

Omtrent hvor stor del av din arbeidstid bruker du andre språk enn norsk?

Normal

- 1 Hele tiden
- 2 En stor del av tiden
- 3 Omtrent halvparten av tiden
- 4 En liten del av tiden
- 6 Ikke i det hele tatt
- 7 Vet ikke

Korona:

Single coded

Answer not required | Not back

Har koronapandemien påvirket ditt arbeidsliv på noen av følgende måter?

Normal

- 1 Jeg har mistet jobben
- 2 Jeg har blitt permittert i lengre perioder
- 3 Jeg har blitt permittert i korte perioder
- 4 Jeg føler jobben min er utrygg, men har ikke mistet jobben eller vært permittert
- 5 Pandemien har påvirket jobben min i liten eller ingen grad
- 7 Pandemien har påvirket jobben min på andre måter, skriv inn **Open*
- 6 Vet ikke / ønsker ikke å svare

NYE: Nye spørsmål, alumni, språk korona

End block

DEMOGRAFI: DEMOGRAFI

Begin block

DEMOGRAFI: DEMOGRAFI

End block

fodelandnorge:

Single coded

Answer not required | Not back

Er du født i Norge?

Normal

- 1 Ja
- 2 Nei

fodelandforeldre:**Single coded****Answer not required | Not back**

Er noen av dine foreldre født utenfor Norge?

Normal

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | Ja, mor |
| 2 | Ja, far |
| 3 | Ja, begge |
| 4 | Nei, begge er født i Norge |

Q044:**Open****Answer not required | Not back**

Har du synspunkter eller kommentarer til undersøkelsen du nå har besvart?