

Forside

Forord

Nord universitet uteksaminerer rundt 2000 kandidater årlig. Det er viktig for oss at våre kandidater opplever at de har tilegnet seg relevant kompetanse, og at de er ettertraktet i arbeidsmarkedet.

Kandidatundersøkelsen 2020 er den første undersøkelsen gjennomført i Nord universitet. Undersøkelsen er rettet mot kandidater uteksaminert i perioden 2012-2018, dvs. kandidater fra de tidligere institusjonene Høgskolen i Nesna, Høgskolen i Nord-Trøndelag og Universitetet i Nordland, i tillegg til Nord universitet.

Omlag 3800 kandidater har besvart årets undersøkelse.

Undersøkelsen fokuserer på overgangen mellom studier og arbeidsliv, nåværende arbeidssituasjon, tilfredshet generelt og utdanningens relevans.

Sammen med studiebarometer og NIFUs kandidatundersøkelse gir dette god kunnskap om våre utdanninger, og et godt utgangspunkt for å utvikle Nord universitet til å bli enda bedre.

En stor takk alle våre tidligere studenter som har besvart undersøkelsen. Vi vil også takke alle som på andre måter har bidratt inn i arbeidet med kandidatundersøkelsen.

Innhold

1.	Hovedfunn.....	5
1.1.	Overordnet vurdering av Nord.....	5
1.2.	Kandidatenes arbeidssituasjon	5
1.3.	Aktiviteter under studiene	7
1.4.	Utdanningens relevans.....	7
1.5.	Øvrig utdanning	7
2.	Om undersøkelsen.....	9
2.1.	Formål	9
2.2.	Organisering og tilrettelegging	9
2.3.	Metode og gjennomføring.....	10
2.4.	Utvalg og svarprosent.....	10
2.5.	Rapportens innhold og tolkning av resultatene	13
2.5.1.	Forkortelser og viktige grupperinger.....	13
2.6.	Feilmarginer og statistisk usikkerhet.....	14
3.	Overordnet vurdering av Nord.....	16
3.1.	Tilfredshet med utdanning: sammenlikning.....	18
4.	Kandidatenes arbeidssituasjon	19
4.1.	Hovedbeskjeftigelse og ansettelsesforhold	19
4.2.	Stillingsandel	21
4.3.	Stillingsnivå	22
4.4.	Bruttolønn	24
4.5.	Sektor- og bransjetilknytning.....	26
4.6.	Fra studier til jobb	28
4.6.1.	Geografisk tilknytning	28
4.6.2.	Anskaffelse av første jobb.....	31
4.6.3.	Jobbskifte	35
4.7.	Forventninger til framtidig jobb	38
5.	Aktiviteter under studiene	39
6.	Utdanningens relevans.....	43
6.1.	Relevant jobb	43
6.2.	Samsvar mellom kvalifikasjoner og nåværende jobb	44
6.3.	Bedre rustet til arbeidslivet.....	46
7.	Øvrig utdanning	48

7.1.	Pågående/fullført utdanning.....	48
7.2.	Videreutdanning.....	51
8.	Vedlegg.....	55
8.1.	Tabeller.....	55
8.2.	Figuroversikt.....	57
8.3.	Tabelloversikt	57
8.4.	Spørreskjema	59

1. Hovedfunn

1.1. Overordnet vurdering av Nord

- De aller fleste kandidater er fornøyde med utdanningen sin (8 av 10). Nær like mange ville anbefalt Nord, og sitt studieprogram til andre.
- Om lag 7 av 10 ville valgt den samme utdanningen igjen, og opplever at sin spesifikke utdanning er etterspurt i arbeidsmarkedet.

1.2. Kandidatenes arbeidssituasjon

Hovedbeskjefteigelse og ansettelsesforhold

- 5 prosent av kandidatene studerer.
- Hvis vi ser isolert på fordelingen mellom faste- og midlertidige ansatte, er fordelingen blant Nord's kandidater svært lik fordelingen i Norge. Fordelingen utvikler seg de første årene etter uteksaminering.
- Etter 4 års erfaring etter uteksaminering er andelen som jobber i faste stillinger høyere blant Nord sine kandidater enn blant Norges arbeidstakere totalt sett.
- 2 prosent er jobbsøkere. Med dette som mål på arbeidsledighet, er arbeidsledigheten blant Nord's kandidater lav sammenliknet med arbeidsstyrken som helhet, og på nivå med arbeidsstyrken med høyere utdanning.

Stillingsandel

- I underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid.
- Kandidater fra Nord er overrepresentert i heltidsstillinger, sammenliknet med Norges arbeidstakere.
- Blant kandidatene som jobber deltid, jobber halvparten ufrivillig deltid.
- De fleste kandidatene har stillingsnivået «ansatt» (7 av 10). Nær 3 av 10 har en form for lederansvar, med eller uten personalansvar.

Lønn

- Snittlønnen for Nord's kandidater er 548.000 kr. Samtidig finnes det store forskjeller mellom kandidatene.
- Lønnsnivået er avhengig av hvor mye arbeidserfaring kandidatene har.
- Gjennomsnittlig årslønn er ca. 60.000 kr høyere 8 år etter uteksaminering, sammenliknet med 2 år etter uteksaminering.

Sektor

- Samlet sett jobber 6 av 10 kandidater i offentlig sektor. 2 av 10 jobber i statlig sektor, og i overkant av 3 av 10 jobber i kommunal sektor.
- 3 av 10 kandidater jobber i privat sektor.
- Kandidatene fra Nord er overrepresentert i offentlig sektor.

Geografisk forflytning

- Fordelingen av kandidaters bostedsfylke før- og etter endt utdanning relativt lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er liten.
- 2 av 10 kandidater har flyttet til et annet fylke, og i underkant av 4 av 10 kandidater har flyttet til en annen kommune.
- Litt over halvparten av Nords kandidater som har flyttet til en annen kommune, har flyttet til mer sentrale kommuner. 2 av 10 har flyttet til en annen kommune med samme sentralitet, og 3 av 10 har flyttet til en mindre sentral kommune.

Første jobb

- I underkant av 6 av 10 kandidater fikk sin første jobb før endt utdanning.
- Innen 3 måneder etter endt utdanning har de fleste (over 8 av 10) kandidater fått seg jobb.
- Sammenliknet med andre universiteter kommer Nord sine kandidater seg raskt i arbeid.
- Veien til første jobb varierer.
- Samlet sett har flest kandidater fått sin første jobb gjennom en stilling de søkte på.
- Noen kandidater (1 av 10) fikk sin første jobb gjennom personlig nettverk, og like mange fikk jobb gjennom en arbeidsgiver de hadde kontakt med under studiet.
- Svært få kandidater gikk over til å bli selvstendig næringsdrivende/gründere, fikk sin første jobb gjennom karrierenettverk eller sosiale medier.
- Majoriteten av kandidatene har byttet stilling minst én gang.
- Blant de ferskeste kandidatene er om lag halvparten av kandidatene nå i samme stilling som den første jobben de fikk etter endt utdanning. Denne andelen synker med avgangsåret. For kandidater som ble uteksaminert i 2012 er det kun én av fire kandidater som fortsatt jobber i samme stilling.

Forventninger til framtidig jobb

- De fleste kandidater mener at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under utdanningen (over 7 av 10).

1.3. Aktiviteter under studiene

- I underkant av halvparten av kandidatene har hatt obligatorisk praksis og/eller samarbeid om bachelor- eller masteroppgave.
- I underkant av 3 av 10 har hatt lønnet arbeid.
- Rundt 1 av 10 har hatt annen form for prosjekt- eller oppgavesamarbeid med næringslivet, deltatt i studentforeninger/studentorganisasjoner, valgfri praksis, frivillig arbeid eller vært på utenlandsopphold.
- Svært få (4 %) har drevet med studentpolitisk arbeid eller arbeidet i egen eller andres gründervirksomhet.
- Rundt 9 av 10 mener at erfaringene fra obligatorisk praksis, arbeid i egen eller andres gründervirksomhet, valgfri praksis og lønnet arbeid har vært i nyttig i arbeidslivet. Mest av alt, obligatorisk praksis og arbeid i egen eller andres gründervirksomhet.
- Det er ulike meninger om praksis, blant kandidater som ikke har hatt praksis.

1.4. Utdanningens relevans

- 9 av 10 kandidater opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb. Dette er et svært godt resultat.
- I sammenlikning med andre kandidatundersøkelser gjennomført de siste årene, har Nord høyest andel kandidater som mener at utdanningen er relevant.
- 7 av 10 kandidater mener det er samsvar mellom sine kvalifikasjoner og hva som kreves i jobben deres. 2 av 10 kandidater mener at de er overkvalifisert, mens svært få mener de er underkvalifisert.
- Det er en sterk sammenheng mellom opplevd relevans av utdanningen i nåværende jobb og denne vurderingen.
- Flest kandidater mener at bedre mulighet for praksis i utdanningen, flere gjesteundervisere fra arbeidslivet og flere praktiske caser eller simuleringer i undervisninger ville gjort dem bedre rustet til arbeidslivet.

1.5. Øvrig utdanning

- 4 av 10 kandidater har fullført eller har pågående utdanning utover graden fra Nord.
- 3 av 10 har *fullført* annen utdanning.
- Jo lengre tid det er siden kandidatene ble uteksaminert, jo flere har fullført annen utdanning. 2 av 10 kandidater som ble uteksaminert for 2 år siden har fullført eller pågående annen utdanning, mens det samme gjelder for halvparten av kandidatene som ble uteksaminert for 8 år siden (2012).
- Av kandidatene som har pågående eller fullført annen utdanning, har 6 av 10 gått videre med utdanning hos en annen utdanningsinstitusjon enn Nord.

- Den viktigste grunnen til at kandidatene fortsatte sine studier ved Nord, var ønsket om å bli boende i regionen.
- Den viktigste grunnen til å studere ved en annen utdanningsinstitusjon er at Nord ikke har eller hadde relevant studietilbud.
- 7 av 10 kandidater mener det er aktuelt for dem å ta videreutdanning, mens flertallet av disse like gjerne kan ta eventuell videreutdanning ved en annen utdanningsinstitusjon enn Nord.
- Flest kandidater, i overkant av halvparten, mener at muligheten til å holde seg faglig oppdatert er blant de viktigste kriteriene for å ta videreutdanning. I underkant av halvparten nevner at det må være passende omfang og varighet, at arbeidsgiver dekker kostnadene, og at de får rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet sitt.

2. Om undersøkelsen

2.1. Formål

Nord har initiert Kandidatundersøkelsen 2020 med et ønske om å få mer kunnskap om deres studenter etter fullført studium. Kunnskap om hvor uteksaminerte studenter får jobb og hvordan studentene takler overgangen mellom studier og arbeidsliv er viktig for å kunne videreutvikle tilbudene som Nord universitet har til sine studenter.

Kandidatundersøkelsen skal fokusere på følgende hovedområder:

- Overgangen mellom studier og jobb, herunder jobbsøking og karriereutvikling
- Nåværende arbeidssituasjon, eksempelvis lønn og arbeidsvilkår
- Relevans av utdanningen i jobbsammenheng
- Tilfredshet med Nord generelt
- Forslag til hvordan Nord kan videreutvikle det aktuelle studieprogrammet basert på erfaring fra jobbsøking og arbeidserfaring

2.2. Organisering og tilrettelegging

Prosjektet ble organisert av en arbeidsgruppe på Nord, som rapporterte til en styringsgruppe.

Styringsgruppen for prosjektet bestod av:

- Levi Gårseth-Nesbakk, Prorektor, Utdanning og studie
- Margrethe Mørkved Solli, Ass. Studiedirektør, Utdanning og studie
- Jørn Magne Hansen, Seniorrådgiver, Utdanning og studie

En arbeidsgruppe bestående av representanter fra fakultetene og Nord sentralt har jobbet med utforming av spørsmål, kommunikasjon og tilrettelegging underveis.

Medlemmer i arbeidsgruppa var:

- Margrethe Mørkved Solli, Ass. Studiedirektør, Utdanning og studie
- Jørn Magne Hansen, Seniorrådgiver, Utdanning og studie
- Marlene Falch Bjørnbakk, Seniorrådgiver, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
- Lene Nilsen, Fakultet for biovitenskap og akvakultur
- Synnøve Dalmo Tollåli, Seniorrådgiver, Fakultet for samfunnsvitenskap
- Anita Eide, Seniorrådgiver, Handelshøgskolen
- Tone Holm, Seniorrådgiver, Fakultet for lærerutd., kunst og kultur

Kantar v/ prosjektleder Joakim Wold Nylén har vært ansvarlig for gjennomføring og rapportering av undersøkelsen.

2.3. Metode og gjennomføring

Målgruppen var kandidater som avla grad ved Nord fra 2012 til og med 2018.

De aller fleste kandidater hadde tilhørighet til en annen utdanningsinstitusjon enn Nord universitet. Dette omfatter Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nord-Trøndelag eller Høgskolen i Nesna. Disse institusjonene fusjonerte i 2016.

Undersøkelsen ble gjennomført som en webundersøkelse. Samtlige kandidater som hadde en registrert e-postinvitasjon mottok invitasjon til undersøkelsen på e-post. E-postinvitasjonen og skjema var tilgjengelig på norsk og engelsk. I e-posten var det også informasjon om insentiver ved deltakelse: trekningen av gavekort.

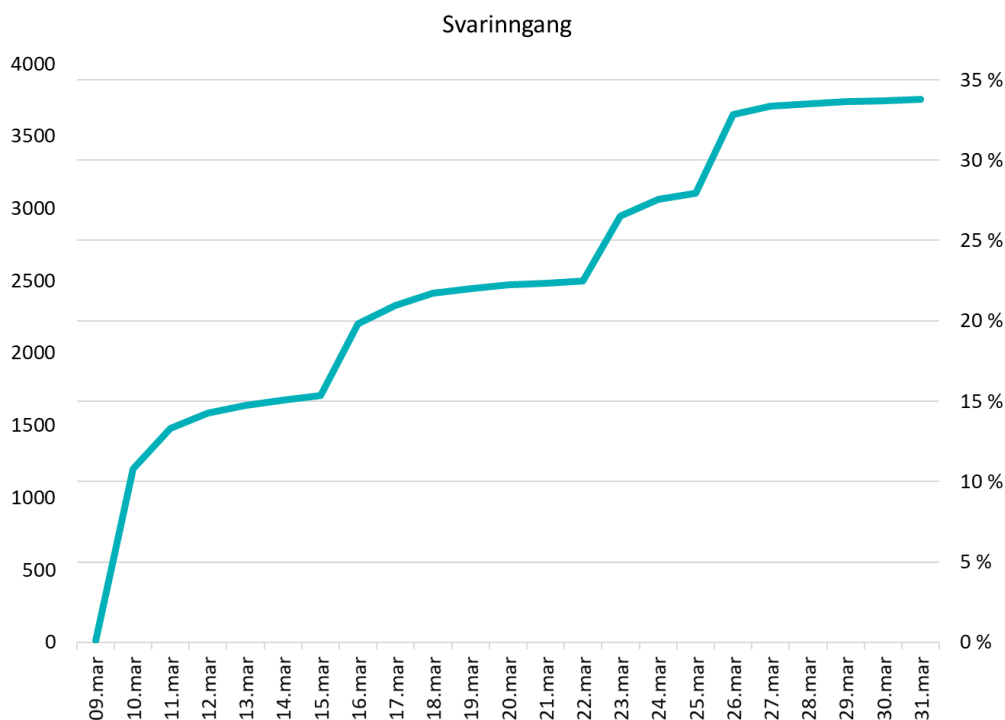
Brevet inneholdt også en kort beskrivelse av formål med undersøkelsen, og kontaktinformasjon til teknisk ansvarlig hos Kantar (Joakim Wold Nylén), og ansvarlig for undersøkelsen hos Nord (Jørn Magne Hansen).

Kandidatene som ikke svarte på første invitasjon til undersøkelsen, fikk tilsendt påminnelser, både på e-post og SMS. Kandidatene kunne motta inntil 3 påminnelser. Kontaktinformasjonen ble hentet fra Nords system (FS), og overlevert Kantar i forkant av feltarbeidet.

2.4. Utvalg og svarprosent

I Figur 2.1 oppsummeres svarinnngang i feltperioden. Nord hadde totalt 11.072 kandidater fra sin database (populasjon). 10.644 av disse kandidatene hadde påført gyldig e-postadresse som ble benyttet til utsending. De fleste av de 428 kandidatene som ikke fikk opprinnelig invitasjon gjennom e-post er dekket gjennom SMS. Da vi ikke har mulighet til å se hvem som ikke mottok SMS, beregner vi svarprosent på bakgrunn av alle kandidater (11.072).

Totalt svarte 3.753 personer innen undersøkelsen ble avsluttet. Dette gir 34 % svar.



Figur 2.1 Svarinngang i feltperioden.




















Testutsendelse ble gjort 9. mars (e-post), til et mindre utvalg kandidater. Full utsending 10. mars (e-post). Første påminnelse (16. mars) og andre påminnelse (23. mars) ble sendt på e-post. Siste påminnelse (26. mars) ble sendt på SMS.

Svarprosenten på undersøkelser generelt sett er nedadgående, og det ser vi også med hensyn til kandidatundersøkelser. Fra tabellen under som viser noen av kandidatundersøkelsene som er gjennomført de siste årene, ser vi at svarprosenten for Nord sin kandidatundersøkelse ikke er uvanlig.

Kandidatundersøkelser	Svarprosent
UiT 2017	46 %
UiA 2016	42 %
UiA 2019	41 %
Nord 2020	34 %
NTNU 2019	31 %
HiØ 2020	27 %

Tabell 2.1 Svarprosent for ulike kandidatundersøkelser

I Tabell 2.2 vises fordeling av kandidater blant de som ble invitert til undersøkelsen (bruttoutvalg), svarene som kom inn (nettoutvalg), samt svarprosenten.

Undergruppe	Nettofordeling		Nettofordeling		Svarprosent	
	Bruttofordeling (uvektet)	(vektet)	(vektet)			
Fakultet	FBA	6 %	6 %	7 %		39 %
	FLU	24 %	22 %	23 %		32 %
	FSH	26 %	23 %	24 %		30 %
	FSV	18 %	20 %	19 %		38 %
	HHN	27 %	29 %	27 %		36 %
Grad	Trafikklærer	5 %	5 %	5 %		33 %
	Bachelor	64 %	59 %	64 %		31 %
	4-årig lærer	7 %	7 %	7 %		32 %
	Master	23 %	29 %	23 %		43 %
	Doktorgrad	1 %	1 %	1 %		29 %
Kjønn	Kvinner	66 %	64 %	65 %		33 %
	Menn	34 %	36 %	35 %		36 %
Avgangår	2012	11 %	11 %	11 %		35 %
	2013	14 %	12 %	12 %		31 %
	2014	13 %	13 %	14 %		34 %
	2015	15 %	14 %	14 %		33 %
	2016	15 %	15 %	15 %		33 %
	2017	15 %	16 %	16 %		35 %
	2018	17 %	18 %	18 %		35 %

Tabell 2.2 Svarprosent, utvalgsfordeling og vektning

Svarprosenten for de ulike undergruppene varierer mellom 29 og 43 %. De mest nevneverdige forskjellene finner vi mellom masterkandidater og bachelorkandidater. En større andel av masterkandidatene har svart enn bachelorkandidatene. Vi finner også forskjeller mellom fakultetene, men denne skjevheten forklares delvis av skjevheter på grad. Skjevhetene mellom brutto- og uvektet nettofordeling er relativt små, og kjente. De vil i liten grad påvirke resultatene. Likevel er det laget en enkel vekt på gradnivå etter fordelingen som fremgår av tabellen over.

2.5. Rapportens innhold og tolkning av resultatene

Resultater fra kandidatundersøkelsen rapporteres i to forskjellige format: en hovedrapport, og en digital rapporteringsløsning.

Denne hovedrapporten vil samlet belyse og besvare Kandidatundersøkelsens overordnede formål. Kapittel-strukturen i rapporten vil i all hovedsak følge spørreskjemaets utforming, som er delt inn i 5 deler:

- Nåværende arbeidssituasjon
- Erfaringer fra studietiden
- Overgang til arbeidslivet
- Øvrig utdanning og videreutdanning
- Vurdering av utdanning

Det er likevel gjort noen tilpasninger, med hensyn til hva som presenteres hvor i rapporten, for å samle temaene. Hovedrapporten vil presentere resultatene tematisk, med nedbrytninger på grad og fakultet. I noen tilfeller vil også nedbrytning på avgangår og kjønn fremheves.

2.5.1.Forkortelser og viktige grupperinger

Fakultetene forkortes på følgende måte i rapporten:

Forkortelse	Fakultetsnavn
FBA	Fakultet for biovitenskap og akvakultur
FSV	Fakultet for samfunnsvitenskap
FLU	Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag
FSH	Fakultet for sykepleie og helsevitenskap
HHN	Handelshøgskolen

I rapporten vil også kandidatene brytes ned på ulike gradsnivå. Disse er gruppert og navngitt fra opprinnelig registerdata. Noen av disse benevningene er verdt å kommentere.

Registernavn	Rapportert som
Høgskolekandidat	Trafikklærer
Bachelor studium	Bachelor
Fireårig studium	Lærerutd. 4 år
Mastergrad iht §3, 2 år	Master
Mastergrad iht §4, 5 år	Erf.bas. Master
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	
Mastergrad iht §7, 1-1,5 år	
Doktorgrad, tidsnormert	Doktorgrad

- Alle kandidater registrert som «høgskolekandidat» har studert trafikklærer.
- Alle kandidater registrert med «fireårig studium» har studert lærerutdanning (allmennlærerutdanning eller grunnskolelærerutdanning).
- Mastergradskandidatene kan tilhøre en av fire ulike definisjoner av mastergrad. Det er kun den to-årige masteren (iht §3) som er rapportert som «master». Øvrige masterkandidater går under fellesbetegnelsen «erfaringsbasert master». Strengt tatt inneholder denne gruppen også kandidater som har tatt 1 – 1,5-årig og 5-årig master i tillegg til de som har erfaringsbasert master (1,5 – 2 år). Kun 43 kandidater som har svart på undersøkelsen har 5-årig eller 1 – 1,5-årig master. Gruppen domineres dermed av kandidater med erfaringsbasert master (520 kandidater, 92 prosent av gruppen).
 - Det kan argumenteres for at det hadde vært mer naturlig å slå sammen 5-årig mastergrader med 2-årige. Uavhengig av hvilken gruppe med 5-årig masterkandidater hadde inngått under, hadde det hatt marginal betydning for resultatene, grunnet få kandidater. I den digitale rapporten er 5-årig mastergrader likevel slått sammen med 2-årig mastergrader.

2.6. Feilmarginer og statistisk usikkerhet

Det vil alltid knytte seg en viss usikkerhet til resultatene når vi spør et utvalg av målgruppen (kandidatene), enten vi trekker et utvalg eller vi står igjen med et «nettutvalg» grunnet frafall når alle inkluderes i studien. Denne usikkerheten, eller feilmarginen, kan beregnes statistisk. Et sentralt mål i denne sammenhengen er standardavviket. Standardavviket beregnes ut fra hvor mye hver enkelt enhet avviker fra gjennomsnittet for alle enhetene i undersøkelsen når det gjelder den egenskapen vi

ønsker å måle. Med utgangspunkt i standardavviket kan vi beregne feilmarginen for det aktuelle resultatet. Fastsettelsen av feilmarginen vil også avhenge av hvor stor usikkerhet vi er villige til å akseptere. Det vanlige er å angi feilmarginer basert på 95 prosent sannsynlighet. Dette betyr at hvis vi hadde 100 forskjellige uavhengige utvalg, ville resultatet ligge innenfor de feilmarginene vi oppgir i minst 95 av de 100 undersøkelsene. Det vil igjen si at det bare er 5 prosent sannsynlighet for at den faktiske fordelingen i populasjonen (blant kandidatene) ikke ligger innenfor de oppgitte feilmarginene.

I Tabell 2.3 vises feilmarginene for de nedbrytninger som blir kommentert i hovedrapporten. Deler av spørsmålene er stilt til alle kandidater, mens en del spørsmål kun er stilt til yrkesaktive kandidater. Derfor viser tabellen feilmarginene for begge utvalgsgrupper innenfor hver nedbrytning.

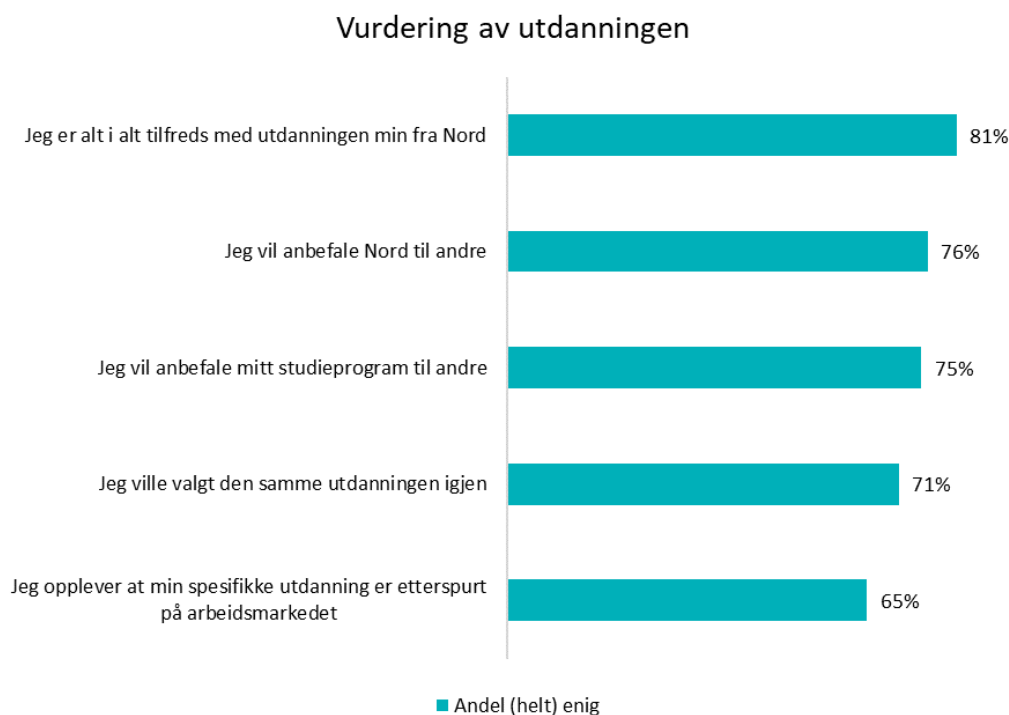
		Alle		I jobb	
		Maks	Min	Maks	Min
Totalt	Totalt	1,1	0,5	1,1	0,5
Gradsnivå	Trafikklærer	4,9	2,1	5,0	2,2
	Bachelor	1,4	0,6	1,5	0,7
	Lærerutd. 4 år	4,3	1,9	4,4	1,9
	Master	2,9	1,3	3,1	1,3
	Erf.bas. Master	2,8	1,2	2,9	1,3
	Doktorgrad	12,5	5,4	12,7	5,5
Fakultet	FBA	4,4	1,9	5,0	2,2
	FLU	2,3	1,0	2,4	1,0
	FSH	2,3	1,0	2,4	1
	FSV	2,5	1,1	2,6	1,1
	HHN	2,0	0,9	2,1	0,9

Tabell 2.3 Feilmarginer, prosentpoeng

Som tabellen viser er det spesielt stor usikkerhet rundt resultatene for doktorgradskandidatene.

3. Overordnet vurdering av Nord

Til å begynne med vil vi se nærmere på kandidatenes overordnede vurdering av sin utdanning.



Figur 3.1 Vurdering av Nord og utdanningen, andel enig

De aller fleste kandidater er fornøyde med utdanningen sin (8 av 10). Nær like mange ville anbefalt Nord, og sitt studieprogram til andre (i underkant av 8 av 10).

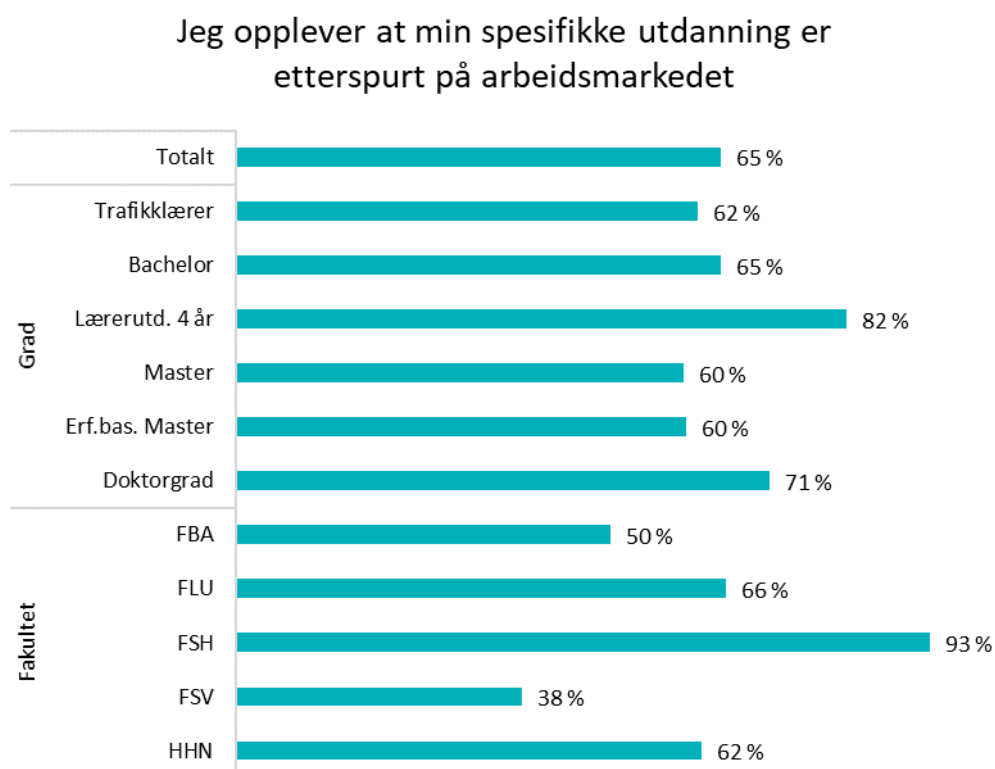
Dette er godt resultat, samtidig som det skiller seg ut sammenliknet med andre kandidatundersøkelser.

Om lag 7 av 10 ville valgt den samme utdanningen igjen, og opplever at sin spesifikke utdanning er etterspurt i arbeidsmarkedet.

Tilbøyeligheten for å være tilfreds med utdanningen, å ville anbefale Nord og studieprogrammet til andre og å velge den samme utdanningen igjen varierer noe mellom kandidatene. Jevnt over er mønsteret likt: Kandidater som har tatt erfaringsbasert master gir best tilbakemeldinger. Trafikklærerkandidater, bachelorkandidater og kandidater med 4-årig lærerutdanning vurderer jevnt over sin utdanning og Nord noe svakere. Det er små forskjeller mellom sistnevnte grupper

vurderinger. Unntaket er at færre av kandidatene med 4-årig lærerutdanning vil *anbefale Nord til andre*. Masterkandidaters vurdering finner vi et sted mellom kandidater med erfaringsbasert master og utdanningene med kortest varighet.

Vi finner de største forskjellene i vurderingen av arbeidsmarkedets etterspørsel etter egen utdanning, som vi ser nærmere på i Figur 3.2.



Figur 3.2 Arbeidsmarkedets etterspørsel etter utdanningen, andel enig

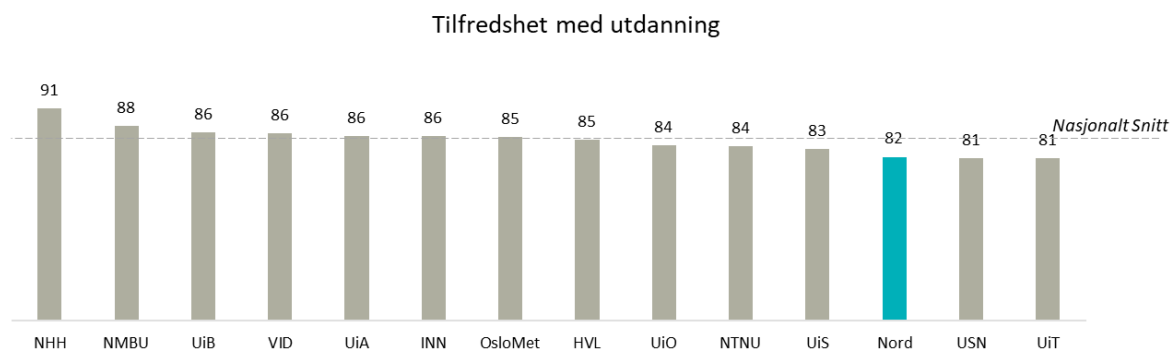
Etter grad ser vi at kandidatene med 4-årig lærerutdanning opplever størst etterspørsel etter sin utdanning på arbeidsmarkedet. De største forskjellene ser vi likevel mellom fakultetene.

Fakultetet FSH er dominert av sykepleierkandidater, og de aller fleste av disse kandidatene mener at utdanningen deres er etterspurt i arbeidsmarkedet (over 9 av 10). Dette står i stor kontrast til FSV, hvor kun 4 av 10 kandidater mener deres utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet. De øvrige fakultetene befinner seg et sted mellom FSH og FSV, men noen færre av kandidatene fra FBA opplever at utdanningen deres er etterspurt (5 av 10).

3.1. Tilfredshet med utdanning: sammenlikning

Det finnes mindre godt sammenlikningsgrunnlag for kandidatenes tilfredshet med utdanningen sin. Delvis skyldes dette utdaterte tall, delvis på grunn av ulike spørsmålsformuleringer.

Gjennom NIFUs kandidatundersøkelse med nylig uteksaminerte masterkandidater derimot, kan vi sammenlikne Nord sine resultater med andre utdanningsinstitusjoner. Dette fremgår av Figur 3.3.



Figur 3.3 Sammenlikning i sektoren: Tilfredshet med utdanning blant masterkandidater (snitt 0-100). Fra NIFUs kandidatundersøkelse¹

Fra dette ser vi at kandidatene fra Nord er noe under gjennomsnittlig fornøyd med sin utdanning, sammenliknet med andre utdanningsinstitusjoner.

¹ NIFU rapport 2018:22 Kandidatundersøkelsen 2017

4. Kandidatenes arbeidssituasjon

I dette kapittelet vil vi se nærmere på kandidatenes arbeidssituasjon. Kapittelet kartlegger yrkesstatus, egenskaper ved nåværende jobb (stillingsandel, nivå, lønn, hovedoppgaver og sektor- og bransjetilknytning). Kapittelet vil også se nærmere på kandidatenes overgang fra studier til jobb.

4.1. Hovedbeskjeftigelse og ansettelsesforhold

	Fast ansatt	Midlertidig ansatt	Selvstendig næringsdrivende	Jobbsøker	Student	Annet
Totalt (n=3753)	80 %	9 %	3 %	2 %	5 %	2 %
Grad:						
Trafikklærer (n=190)	87 %	0 %	9 %	1 %	2 %	2 %
Bachelor (n=2203)	76 %	10 %	2 %	2 %	7 %	2 %
Lærerutd. 4 år (n=244)	82 %	13 %	0 %	2 %	1 %	2 %
Master (n=523)	82 %	8 %	2 %	4 %	2 %	2 %
Erf.bas. Master (n=563)	91 %	4 %	3 %	0 %	0 %	2 %
Doktorgrad (n=30)	83 %	10 %	3 %	3 %	0 %	0 %
Fakultet:						
FBA (n=238)	63 %	9 %	4 %	4 %	19 %	2 %
FLU (n=843)	77 %	12 %	4 %	2 %	3 %	2 %
FSH (n=845)	85 %	8 %	0 %	1 %	5 %	1 %
FSV (n=736)	74 %	12 %	3 %	3 %	6 %	3 %
HHN (n=1091)	86 %	4 %	3 %	2 %	3 %	2 %

Tabell 4.1 Hovedbeskjeftigelse²

5 prosent av kandidatene studerer.

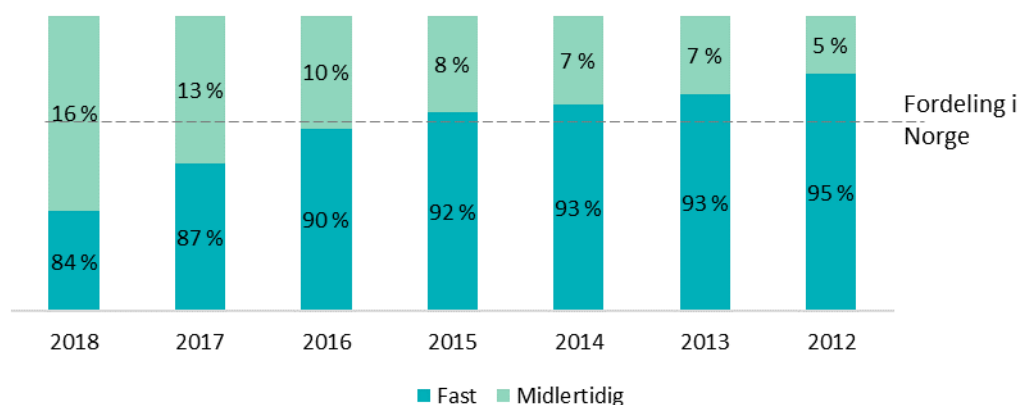
Det er fremfor alt kandidater fra FBA som har gått videre med studier (2 av 10). 3-6 prosent kandidater fra de øvrige fakultetene har gått videre med studier. Videre ser vi nærmere på kandidatene som har avsluttet sin studietid / ikke for øyeblikket tar studier.

Hvis vi ser isolert på fordelingen mellom faste- og midlertidige ansatte, er fordelingen blant Nord's kandidater svært lik fordelingen i Norge. Fordelingen utvikler seg de første årene etter uteksaminering. I Norge var 9 prosent i midlertidig ansettelsesforhold og 91 prosent i fast stilling i 2019. Fordelingen blant Nord sine kandidater er henholdsvis 10 og 90 prosent. Samtidig er det nyanser i ansettelsesforholdet, dersom vi ser på undergrupper av kandidatene. Det er en viss forskjell mellom fakultetene, hvorav størst andel faste ansatte finnes blant HHN og FSH.

² «Midlertidig ansatt» inneholder Midlertidig ansatt/ engasjement/ vikariat/stipendiat. Feltarbeidet pågikk da covid-19 traff Norge for fullt. I perioden mars/april ble en stor andel av Norges arbeidstakere stående utenfor arbeidsmarkedet som resultat, primært gjennom permittering. Spørsmålet er formulert med utgangspunkt i hovedbeskjeftigelse 1. mars 2020, og de som eventuelt var i permisjon ble bedt om å oppgi jobben de var i permisjon fra. En rask sjekk av resultatene før og etter 12. mars (da Norge innførte de mest restriktive tiltakene) viser også at det ikke er grunnlag for å tro at resultatene er preget av korona-epidemien.

Den største forskjellen er likevel etter avgangår, som noe forenklet kan ses på som erfaring i arbeidslivet³, se Figur 4.1.

Ansettelsesforhold etter avgangår



Figur 4.1 Ansettelsesforhold etter avgangår.

Andelen kandidater som befinner seg i fast stilling stiger med tid etter uteksaminering. Det er spesielt stor endring de første 2-3 årene etter uteksaminering. Denne kandidatundersøkelsen har ikke inkludert de ferskeste kandidatene (uteksaminert i 2019). Trolig ville en enda større andel av disse kandidatene hatt et midlertidig ansettelsesforhold enn kandidater som ble uteksaminert året etter. Dette er en vanlig trend: Det tar noe tid før fordelingen av ansettelsesforhold «stabiliseres». 4 år etter uteksaminering er fordelingen av kandidater i faste- og midlertidige stillinger tilsvarende den nasjonale fordelingen. **Etter 4 års erfaring etter uteksaminering er andelen som jobber i faste stillinger høyere blant Nord sine kandidater enn blant Norges arbeidstakere totalt sett.**

2 prosent er jobbsøkere. Med dette som mål på arbeidsledighet⁴, er arbeidsledigheten blant Nords kandidater lav sammenliknet med arbeidsstyrken som helhet, og på nivå med arbeidsstyrken med høyere utdanning. Før den ekstraordinært høye ledigheten i Norge på grunn av korona-pandemien, var arbeidsledigheten på om lag 3,6 prosent⁵. Ledigheten blant Nord sine

³ De fleste kandidater som blir uteksaminert «starter karrieren» etter endt utdanning. Men det finnes unntak til dette, blant annet de som har tatt erfaringsbasert master – en utdanning kandidatene tar som et supplement til nåværende karriere, gjerne i kombinasjon med å være i jobb.

⁴ «Jobbsøkere» kan tolkes som arbeidsledige, med noen forutsetninger. Noen kandidater kan være arbeidsledige uten at de selv vil definere seg som jobbsøker. Et eksempel på dette er arbeidsuføre kandidater. Resultatene avdekker også hovedbeskjeftigelse. Det innebærer at dersom kandidatene anser seg selv som hovedsakelig jobbsøker, utelukker ikke det at de samtidig holder på med arbeids- eller studierelaterte aktiviteter. Dersom dette er tilfellet, vil det trolig være i svært begrenset omfang, og kun i påvente av å få seg jobb. Denne operasjonaliseringen av arbeidsledigheter avviker noe fra f.eks. SSB sin [definisjon av arbeidsledige i Arbeidskraftundersøkelsen](#). Det som videre blir omtalt som arbeidsledighet blir således et uttrykk for de kandidater som er aktivt søkende, og mener at dette er deres hovedbeskjeftigelse.

⁵ <https://www.ssb.no/statbank/table/08337/tableViewLayout1/>

kandidater er om lag det samme som blant høyt utdannede i Norge (1,9 vs. 2,1 prosent).

Arbeidsledigheten er størst blant de aller ferskeste kandidatene, som ikke er med i denne undersøkelsen. De ferskeste kandidatene i denne undersøkelsen ble uteksaminert for om lag 1 1/2 år siden, noe som er tilstrekkelig for at så å si alle kandidater har fått seg sin første jobb etter endt utdanning (se kapittel 4.6.2). Vi ser derfor ikke spesielt store forskjeller i arbeidsledighet, når vi sammenlikner de ulike avgangsårene (varierer mellom 1,1 og 2,7 prosent, uten at det foreligger en tydelig trend).

Vi ser også mindre forskjeller mellom kandidatene etter hva de har studert. Det er en antydning til at arbeidsledigheten er høyest blant kandidater fra FBA, og lavest blant kandidater fra FSH.

4.2. Stillingsandel

Kandidatene ble også spurt om stillingsandel, vist i Tabell 4.2.

	Heltid	Deltid
Totalt (n=3319)	86 %	14 %
Grad:		
Trafikklærer (n=164)	97 %	3 %
Bachelor (n=1896)	82 %	18 %
Lærerutd. 4 år (n=231)	90 %	10 %
Master (n=469)	93 %	7 %
Erf.bas. Master (n=532)	98 %	2 %
Doktorgrad (n=27)	96 %	4 %
Fakultet:		
FBA (n=173)	92 %	8 %
FLU (n=750)	89 %	11 %
FSH (n=783)	67 %	33 %
FSV (n=629)	91 %	9 %
HHN (n=984)	98 %	2 %

Tabell 4.2 Stillingsandel⁶

Fra dette ser vi at **i underkant av 9 av 10 kandidater jobber heltid**. Nær alle som jobber heltid, gjør dette i én stilling. Til sammenlikning jobber 75 % av sysselsatte i Norge heltid, og resten deltid⁷. **Kandidater fra Nord er med andre ord overrepresentert i heltidsstillinger, sammenliknet med Norges arbeidstakere.**

⁶ Ikke kartlagt blant selvstendig næringsdrivende.

⁷ <https://www.ssb.no/statbank/table/07202/tableViewLayout1/>

Vi ser noen forskjeller mellom kandidatene etter gradsnivå. Andelen som jobber heltid er lavere blant bachelorkandidater (8 av 10). Trolig er dette resultatet spesielt påvirket av sykepleieutdanningene (FSH). Under 7 av 10 disse kandidatene jobber heltid.

Deltidsarbeid er langt vanligere i visse bransjer, deriblant helse- og omsorgssektoren som sykepleierne jobber i. Til sammenlikning jobber over 9 av 10 kandidater med andre grader heltid. Andelen som jobber heltid er spesielt høy for trafikkklærerkandidater, kandidater med erfaringsbasert master og doktorgrad. Det er også spesielt mange av kandidatene fra HHN som jobber heltid.

Blant kandidatene som jobber deltid, jobber halvparten ufrivillig deltid. Det innebærer at kandidatene ønsker en høyere stillingsandel enn de har i dag. Det finnes ingen nevneverdige unntak til dette.

4.3. Stillingsnivå

Kandidatenes stillingsnivå varierer etter hva kandidatene har studert, og hvor mye arbeidserfaring de har.

	Toppleder	Avdelings-/ mellomleder med personalansvar	Prosjektleder/te amleder uten personalansvar	Ansatt	Annet
Totalt (n=3323)	3 %	13 %	12 %	70 %	2 %
Grad:					
Trafikkklærer (n=164)	2 %	4 %	2 %	90 %	1 %
Bachelor (n=1901)	1 %	13 %	9 %	75 %	2 %
Lærerutd. 4 år (n=230)	3 %	3 %	8 %	86 %	0 %
Master (n=469)	4 %	11 %	17 %	65 %	3 %
Erf.bas. Master (n=531)	14 %	24 %	28 %	33 %	2 %
Doktorgrad (n=28)	4 %	11 %	18 %	68 %	0 %
Fakultet:					
FBA (n=173)	1 %	9 %	15 %	74 %	1 %
FLU (n=749)	3 %	22 %	10 %	63 %	2 %
FSH (n=784)	0 %	6 %	4 %	88 %	1 %
FSV (n=633)	6 %	11 %	15 %	65 %	2 %
HHN (n=984)	5 %	14 %	19 %	60 %	2 %

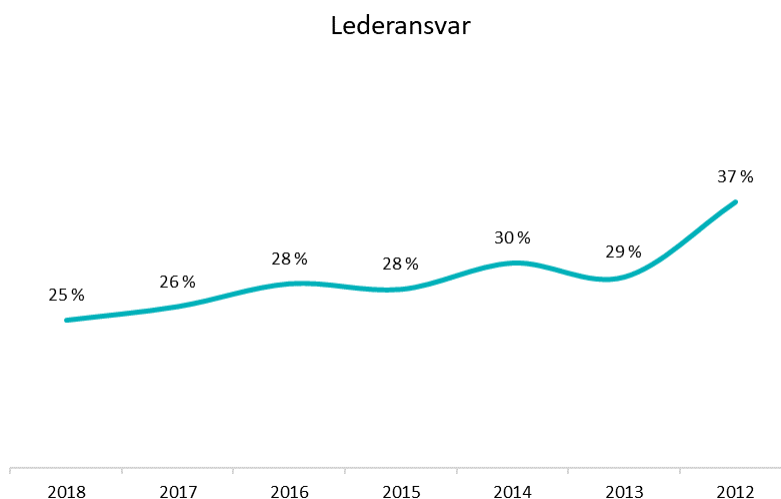
Tabell 4.3 Stillingsnivå

De fleste kandidatene har stillingsnivået «ansatt» (7 av 10). Nær 3 av 10 har en form for lederansvar, med eller uten personalansvar.

En vesentlig større andel av kandidater som har tatt erfaringsbasert master har lederansvar. Kun 3 av 10 har stillingsnivået ansatt. Halvparten er prosjekt- eller teamleder uten personalansvar, eller er avdelings- eller mellomleder med personalansvar. Disse kandidatene har også høyest andel i topplederstillinger (14 prosent).

Svært få kandidater har topplederstillinger totalt sett, også fordelt på fakultetene. Den primære forskjellen finnes mellom andelen som er mellomleder- eller prosjekt/teamleder og ansatt. Kandidater fra FSH er primært ansatte, mens en større andel av kandidatene fra HHN, FLU og FSV har lederansvar. Selv om forskjellen ikke er spesielt stor, ser vi også en antydning til at FSV og HHN har høyest andel toppledere. Det er verdt å trekke frem FSV, da andre kandidatundersøkelser har vist en liknende trend, eksempelvis fra NTNU og UiA⁸. Innen FSV er andelen kandidater med topplederstilling spesielt høy for studieprogrammene Master i kunnskapsledelse, Master i personalledelse (HRM) (erfaringsbasert) og Master of Public Administration. Innen HHN er andelen spesielt høy blant MBA-kandidater.

Som nevnt er stillingsnivået preget av kandidatenes erfaring i arbeidsmarkedet. Dette er trolig grunnen til at en høyere andel av kandidater med erfaringsbasert master har lederansvar. Vi ser også at flere kandidater har lederansvar, avhengig av når de ble uteksaminert (se Figur 4.2). Dette er også et uttrykk for erfaring i arbeidsmarkedet. Trenden viser at andelen kandidater med lederansvar stiger noe med tid etter uteksaminering.

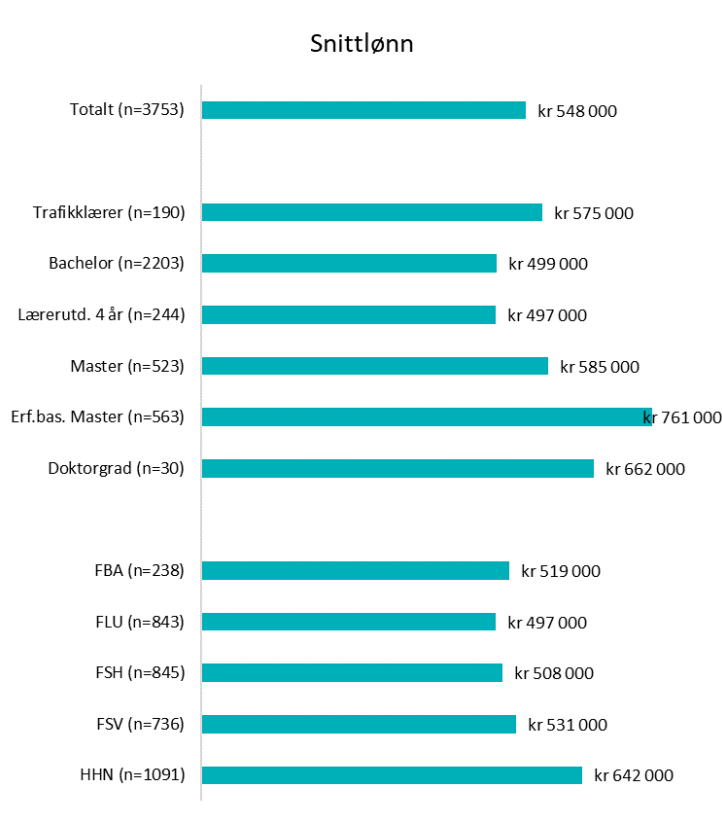


Figur 4.2 Lederansvar etter avgangår

⁸ NTNUs kandidatundersøkelse 2019: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap. UiAs kandidatundersøkelse 2019: fagområdet Samfunn.

4.4. Bruttolønn

I dette kapitlet vil vi se nærmere på kandidatenes lønnsnivå. I Figur 4.3 vises kandidatenes snittlønn. **Snittlønnen for Nord's kandidater er 548.000 kr. Samtidig finnes det store forskjeller mellom kandidatene.**



Figur 4.3 Kandidatenes snittlønn⁹

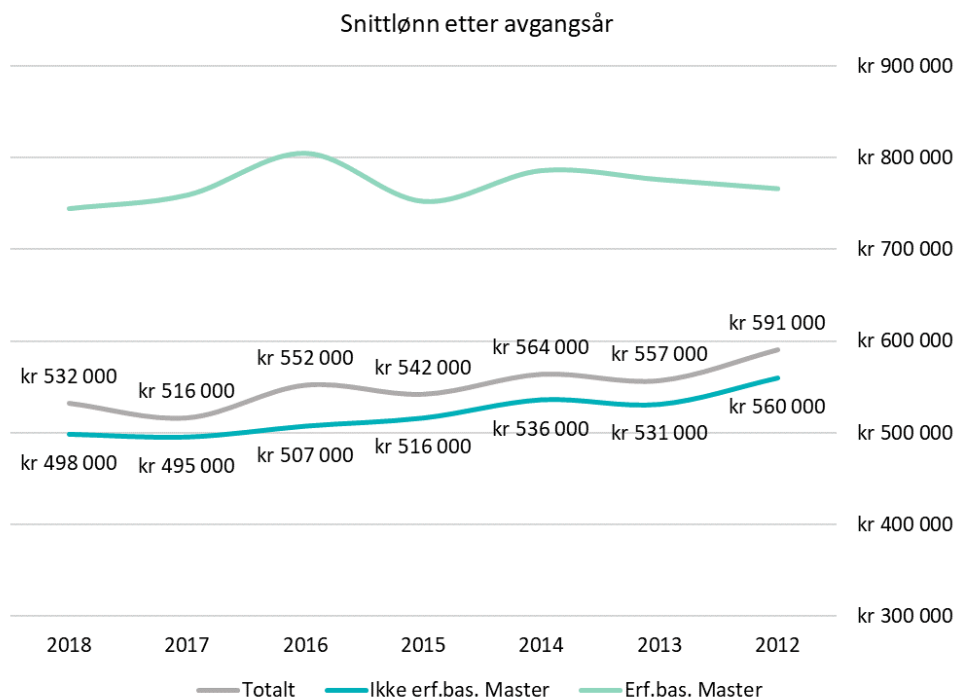
Kandidater med erfaringsbasert master har klart høyest snittlønn, over 200.000 kr høyere enn en gjennomsnittlig kandidat fra Nord. I motsatt ende finner vi kandidater med bachelor- og 4-årig lærerutdanning. Disse kandidatene har 500.000 kr i snittlønn.

Fakultet som skiller seg tydeligst ut er HHN, med betydelig høyere snittlønn enn kandidater fra andre fakulteter.

Lønnsnivået er avhengig av hvor mye arbeidserfaring kandidatene har, noe Figur 4.4 gir uttrykk for. Det er primært kandidater som *ikke* har gått erfaringsbasert master som opplever en jevn økning i lønn med årene etter uteksaminering fra Nord. For denne gruppen er trolig flertallet av kandidatene unge og har havnet i sin første «karriere»-jobb etter endt utdanning. For kandidater med erfaringsbasert master er det annerledes.

⁹ Den konkrete snittlønnen bør tolkes med varsomhet. Spørsmålet ble stilt med 13 kategorier, inkludert «ønsker ikke å svare». Sistnevnte kategori er ekskludert. De øvrige svarkategoriene er gitt svarkategoriens midtverdi. For lavest og høyest lønnskategori, som er «under 200.000» og «1.000.000 eller mer» er kategoriene gitt verdien 150.000 og 1.050.000 kroner. Få har lønn i disse på overordnet nivå, og snittlønnen bør derfor ikke være sterkt påvirket av operasjonaliseringen. Snittlønnen er avrundet til nærmeste tusen.

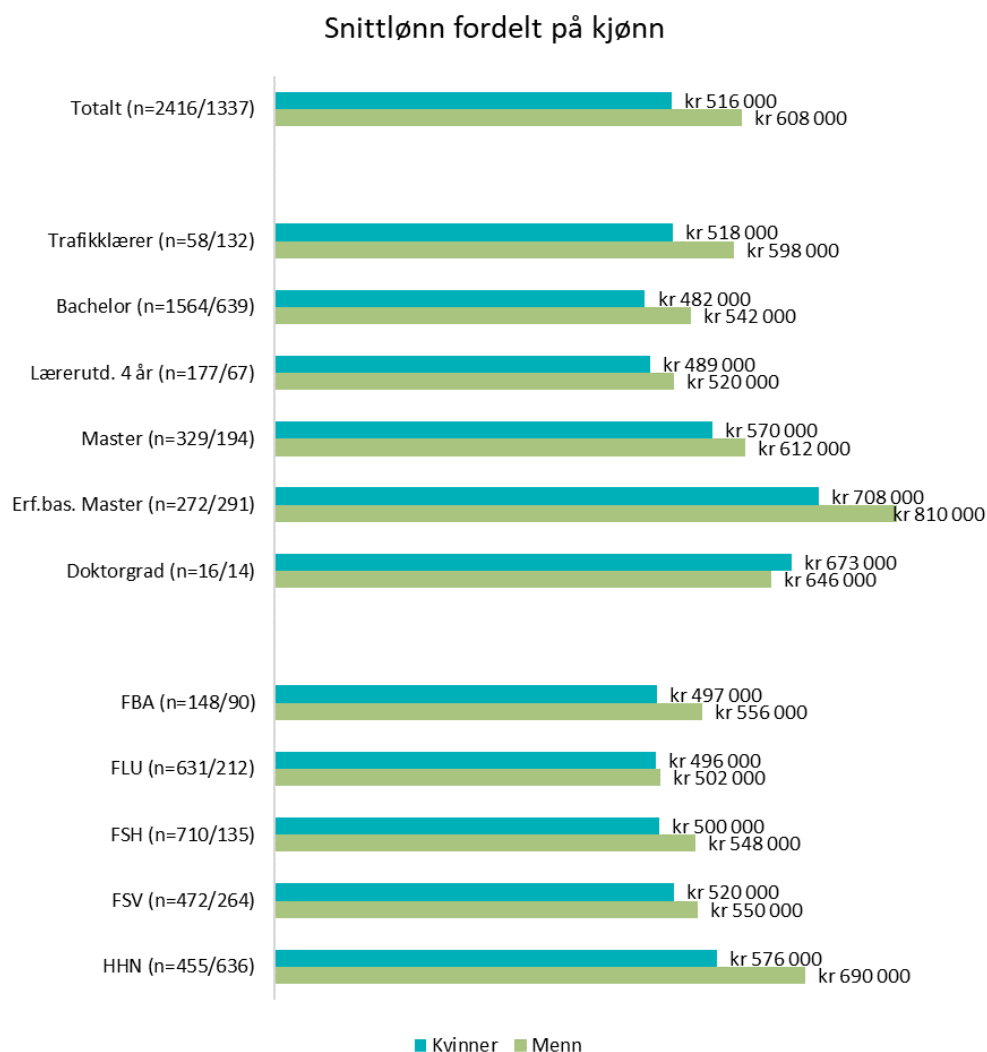
Basert på kandidater uten erfaringsbasert master, er **gjennomsnittlig årslønn ca. 60.000 kr høyere 8 år etter uteksaminering, sammenliknet med 2 år etter uteksaminering.**



Figur 4.4 Snittlønn etter avgangår

Til slutt ser vi også på lønnsnivået for kvinnelige- og mannlige kandidater.

Gjennomgående har mannlige kandidater høyere snittlønn enn kvinnelige kandidater. Samlet, for alle kandidater, er lønnsforskjellen på om lag 90.000 kr.



Figur 4.5 Snittlønn fordelt på kjønn

Lønnsforskjellene mellom kvinnelige- og mannlige kandidater er størst blant de som har tatt erfaringsbasert master og kandidater fra HHN. Forskjellene er minst blant kandidater fra FLU.

4.5. Sektor- og bransjetilknytning

I dette kapittelet ser vi nærmere på hvilke sektorer og bransjer kandidatene jobber innenfor.

	Statlig	Fylkeskom munal	Kommunal	Offentlig eide foretak	Privat	Ideell org.	Annet
Totalt (n=3322)	19 %	4 %	34 %	7 %	33 %	2 %	1 %
Grad:							
Trafikklærer (n=165)	7 %	4 %	0 %	0 %	87 %	1 %	1 %
Bachelor (n=1899)	18 %	3 %	36 %	7 %	33 %	1 %	1 %
Lærerutd. 4 år (n=229)	3 %	2 %	86 %	0 %	9 %	0 %	0 %
Master (n=469)	23 %	10 %	30 %	6 %	27 %	3 %	1 %
Erf.bas. Master (n=532)	28 %	6 %	17 %	13 %	32 %	3 %	0 %
Doktorgrad (n=28)	82 %	0 %	0 %	0 %	11 %	0 %	7 %
Fakultet:							
FBA (n=173)	16 %	4 %	16 %	1 %	53 %	5 %	5 %
FLU (n=748)	7 %	7 %	63 %	0 %	22 %	1 %	0 %
FSH (n=785)	25 %	3 %	45 %	16 %	10 %	0 %	1 %
FSV (n=631)	27 %	6 %	31 %	5 %	28 %	2 %	1 %
HHN (n=985)	19 %	3 %	6 %	6 %	63 %	2 %	1 %

Tabell 4.4 Sektortilhørighet

Sektortilhørigheten er avhengig av hva kandidatene har studert. **Samlet sett jobber 6 av 10 kandidater i offentlig sektor. 2 av 10 jobber i statlig sektor, og i overkant av 3 av 10 jobber i kommunal sektor.** Svært få jobber i fylkeskommunal sektor.

3 av 10 kandidater jobber i privat sektor, og i underkant av 1 av 10 jobber i offentlig eide foretak.

Sammenlikner vi disse tallene med sysselsatte i Norge¹⁰, er **kandidatene fra Nord overrepresentert i offentlig sektor.** Dobbelt så mange av kandidatene fra Nord jobber i kommunal/fylkeskommunal som blant sysselsatte i Norge som helhet. Det samme gjelder statlig sektor.

Sektortilhørighet er naturligvis preget av hva kandidatene har studert. De aller fleste trafikklærere jobber i privat sektor, og de aller fleste kandidater med 4-årig lærerutdanning jobber i kommunal sektor. For kandidater med bachelor, master eller erfaringsbasert master er de mer spredt blant de ulike sektorene.

FBA og HHN har høyest andel kandidater som jobber i privat sektor, mens FLU har høyest andel som jobber i kommunal sektor, etterfulgt av FSH.

På samme måte som sektor, er kandidatenes bransjetilhørighet påvirket av hva de har studert. Samlet sett er Nord sine kandidater tyngst representert i bransjene pleie og omsorg (i overkant av 2 av 10), skoleverket, offentlig virksomhet/administrasjon og barnehager.

¹⁰ Tall for fjerde kvartal 2019. «Privat sektor» inkluderer offentlig eide foretak i SSB sin oversikt: <https://www.ssb.no/statbank/table/11655/tableViewLayout1/>. Tall for Nord er prosentuert på nytt, uten ideell-/interesseorganisasjon og «annet».

Noen grupper kandidater har tydeligere bransjetilhørighet enn andre. I all hovedsak jobber kandidater med...

- Trafikklærerutdanning som trafikklærer (83 prosent).
- 4-årig lærerutdanning i skoleverket (94 prosent).
- Doktorgrad med forskning/undervisning i høyere utdanningsinstitusjoner (86 prosent).
- Utdanning fra FLU i skoleverket (50 prosent) eller barnehage (28 prosent).
- Utdanning fra FSH innen pleie og omsorg (83 prosent).

Kandidatene fra FBA og spesielt FSV og HHN er mer spredt. I overkant av halvparten av kandidatene fra FBA finner vi i bransjene fiske og havbruk, jordbruk/ skogbruk, og dyrepleie/ dyrevelferd. Se Tabell 8.1 i vedlegg for full fordeling.

4.6. Fra studier til jobb

4.6.1. Geografisk tilknytning

Vi begynner med å se nærmere på kandidatenes geografiske forflytning. Bostedsadresse ved registreringstidspunkt/søknad (bosted *før* studietiden) og nåværende bostedsadresse fra folkeregisteret (bosted *etter* studietiden) er sammenstilt. Til å begynne med kan vi se hvor kandidatene bodde før de begynte å studere på Nord universitet, med hvor de bor nå, vist i Tabell 4.5.

	Før Nord	Nå
Oslo	2 %	4 %
Rogaland	1 %	2 %
Møre og Romsdal	2 %	2 %
Nordland	42 %	40 %
Svalbard	0 %	0 %
Viken	5 %	5 %
Innlandet	2 %	2 %
Vestfold og Telemark	2 %	2 %
Agder	1 %	1 %
Vestland	3 %	3 %
Trøndelag	35 %	35 %
Troms og Finnmark	5 %	5 %

Tabell 4.5 Bosted før og etter utdanning¹¹

¹¹ Baserer seg på registerdata for kandidatene, gitt i bruttoutvalget. En del kandidater mangler bostedsinformasjon. Det antas at det ikke finnes skjevheter mellom kandidater som har bostedsinformasjon og de som mangler bostedsinformasjon. Det eneste kjente unntaket er at

Som vi ser, er **fordelingen av kandidaters bostedsfylke før- og etter endt utdanning relativt lik. Netto tap eller tilvekst av kandidater i de ulike fylkene er liten.** Det eneste som kan antydes å være et unntak er Oslo. I utgangspunktet er det – av hele kandidatmassen – svært få av kandidatene som kom fra Oslo. Likevel utgjør Oslo fylke en større andel av kandidatmassen med tanke på nåværende bosted. I det store bildet er gruppen fortsatt liten, men nevneverdig da den samme «flukten» til Oslo er observert fra andre universiteter¹².

At fylkesfordelingen for øvrig er relativt lik før- og etter studietiden betyr samtidig ikke at kandidatene ikke har flyttet. I Tabell 4.6 ser vi videre på andelen kandidater som har flyttet fra fylket og kommunen de bodde i før studietiden på Nord (kalt hjemstedsfylke/-kommune).

	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Totalt (n=9388)	18 %	36 %
Grad:		
Trafikklærer (n=581)	21 %	39 %
Bachelor (n=6542)	18 %	37 %
Lærerutd. 4 år (n=762)	13 %	35 %
Master (n=815)	17 %	35 %
Erf.bas. Master (n=624)	16 %	28 %
Doktorgrad (n=64)	17 %	28 %
Fakultet:		
FBA (n=510)	22 %	37 %
FLU (n=2416)	15 %	34 %
FSH (n=2635)	16 %	37 %
FSV (n=1548)	22 %	38 %
HHN (n=2279)	20 %	36 %

Tabell 4.6 Andel kandidater som har flyttet vekk fra hjemstedsfylke og hjemstedskommune

2 av 10 kandidater har flyttet til et annet fylke, og i underkant av 4 av 10 kandidater har flyttet til en annen kommune. En noe lavere andel av kandidatene med erfaringsbasert master har byttet kommune. Kandidater tilknyttet FLU og FSH skiller seg mest ut i andre retning. En noe lavere andel av disse kandidatene har byttet fylke. Det er samtidig små forskjeller mellom andelen kandidater som har flyttet til en annen kommune.

noen flere av kandidatene uten bostedsinformasjon trolig kommer fra utlandet. Datagrunnlaget baserer seg derfor på de 9.388 kandidater vi har full bostedsinformasjon om (før- og etter).

¹² Se f.eks. Kandidatundersøkelsen UiA 2019 og Kandidatundersøkelsen NTNU 2019

Ser vi nærmere på de største utdanningsgruppene hos Nord, ser vi at færre av kandidatene som har tatt lærerutdanning¹³ og sykepleieutdanning¹⁴ har byttet fylke (hhv. 17 og 20 prosent) og/eller kommune (hhv. 41 og 36 prosent) sammenliknet med øvrige kandidater. Dette har trolig sammenheng med at relativt sett mange av disse kandidatene jobber i kommunal sektor, som legger andre føringer for arbeidsplassenes beliggenhet.

Hvis vi ser flyttemønster i lys av kandidatenes nåværende arbeidssted, kan vi undersøke dette nærmere. Tabell 4.7 viser at færre av kandidatene som jobber i kommunal- og fylkeskommunal sektor har flyttet fra hjemstedsfylke og/eller hjemstedskommune. Andelen som jobber i statlig eller privat sektor, eller offentlig eide foretak som har flyttet er omtrent lik.

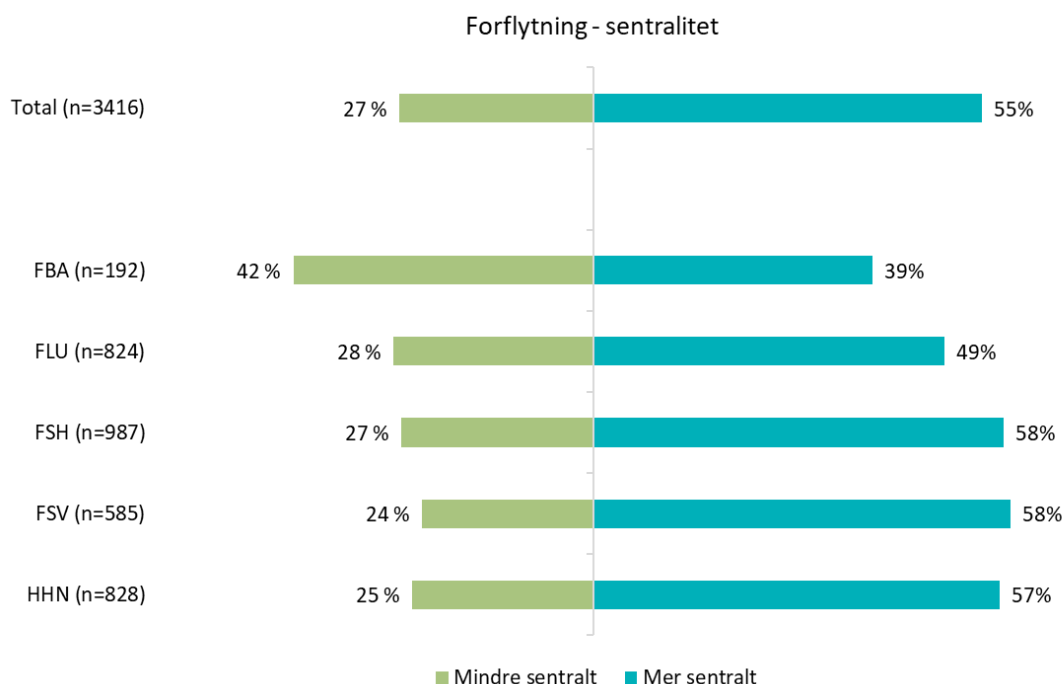
	Flyttet fra hjemstedsfylke	Flyttet fra hjemstedskommune
Statlig sektor (n=514)	21 %	40 %
Fylkeskommunal sektor (n=129)	13 %	28 %
Kommunal sektor (n=978)	15 %	34 %
Offentlig eide foretak (n=189)	20 %	39 %
Privat sektor (n=880)	21 %	39 %

Tabell 4.7 Flyttemønster etter sektortilhørighet

Hvis vi ser nærmere på de kandidater som har byttet kommune, kan vi vurdere hvorvidt de har flyttet til mer eller mindre sentrale strøk.

¹³ Utdanninger med følgende benevnelse: Førskolelærer, barnehagelærer, grunnskolelærer eller allmennlærer.

¹⁴ Bachelor i sykepleie både heltid og deltid/samlingsbasert.



Figur 4.6 Forflytning basert på kommunens sentralitet¹⁵. Basert på de kandidater som har byttet kommune. Andelen "uendret sentralitet" vises ikke.

Figur 4.6 viser at **litt over halvparten av Nord's kandidater som har flyttet til en annen kommune, har flyttet til mer sentrale kommuner. 2 av 10 har flyttet til en annen kommune med samme sentralitet, og 3 av 10 har flyttet til en mindre sentral kommune.**

Kandidater fra FBA har det mest «utypiske» flyttemønsteret. For disse kandidatene er det om lag like mange som flytter til mer- som mindre sentrale kommuner. Dette står i kontrast til kandidater fra øvrige fakulteter, hvor klart flere flytter til mer sentrale kommuner.

4.6.2. Anskaffelse av første jobb

Tid på anskaffelse av første jobb kan både være et uttrykk for arbeidsmarkedets etterspørsel etter kandidatene, og kandidatenes evne til å skaffe seg jobb.

Hvor raskt kandidatene fikk sin første jobb etter endt utdanning, er et av de viktigste målene for hvor enkel kandidatenes overgang til arbeidslivet har vært. Det er naturligvis ønskelig at uteksaminerte studenter kommer seg i arbeid så raskt som mulig, og ikke blir gående arbeidsledige over lengre tid.

I underkant av 6 av 10 kandidater fikk sin første jobb før endt utdanning. Noen av disse hadde trolig en jobb de fortsatte i (spesielt relevant for kandidater som har tatt erfaringsbasert master), mens de fleste har fått en ny jobb før de ble uteksaminert, som

¹⁵ SSBs sentralitetsindeks (1-6) er benyttet.

de startet i etter de avsluttet sin utdanning. **Sammenliknet med andre universiteter er dette et godt resultat – kandidater fra Nord bruker kort tid på anskaffelsen av første jobb.**

	Før fullført utdanning	Innen 3 måneder	Innen 6 måneder	Innen 12 måneder
Totalt (n=3531)	56 %	84 %	89 %	93 %
Grad:				
Trafikklærer (n=189)	68 %	97 %	98 %	99 %
Bachelor (n=2000)	50 %	82 %	88 %	92 %
Lærerutd. 4 år (n=236)	55 %	91 %	94 %	97 %
Master (n=516)	53 %	77 %	84 %	89 %
Erf.bas. Master (n=560)	84 %	93 %	94 %	97 %
Doktorgrad (n=30)	53 %	87 %	93 %	93 %
Fakultet:				
FBA (n=169)	37 %	66 %	76 %	84 %
FLU (n=798)	53 %	86 %	91 %	94 %
FSH (n=838)	61 %	95 %	97 %	99 %
FSV (n=684)	47 %	73 %	80 %	86 %
HHN (n=1042)	63 %	85 %	90 %	94 %

Tabell 4.8 Tidsbruk for anskaffelse av første jobb. Kummulative andeler.¹⁶

Innen 3 måneder etter endt utdanning har de fleste (over 8 av 10) kandidater fått seg jobb. Noen få (i overkant av 1 av 10) bruker mer enn 3 måneder på å skaffe seg sin første jobb.

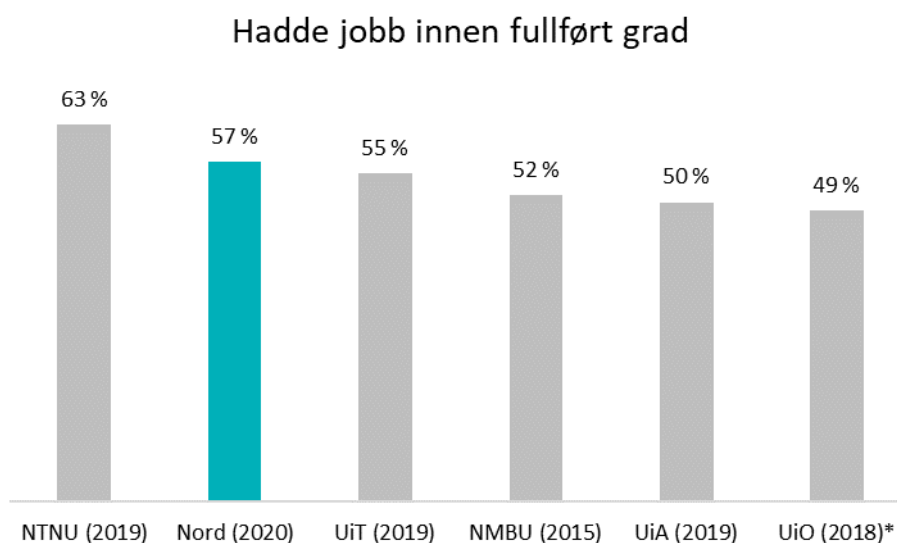
Hvis vi først ser på Nord sine kandidater, ser vi de tydeligste forskjellene i andelen kandidater som har en jobb å gå til når de blir uteksaminert. Høyest andel finner vi blant kandidater som har tatt erfaringsbasert master (over 8 av 10), etterfulgt av trafikklærere (7 av 10). Drøyt halvparten av kandidater med øvrige grader har fått sin første jobb før endt utdanning.

Fordelt på fakulteter er andelen høyest for FSH og HHN, og klart lavest for FBA. FBA bruker i snitt lengst tid på anskaffelse av sin første jobb. Under 7 av 10 av kandidatene fra FBA har fått seg jobb innen de første 3 månedene, mens rundt 9 av 10 kandidater fra FLU, FSH og HHN har fått seg jobb. FSV ligger et sted mellom disse fakultetene (7 av 10).

Dersom vi ser bort fra erfaringsbaserte mastre, er det liten forskjell mellom FSV og FBA, og kandidater fra HHN får sin første jobb «gjennomsnittlig raskt».

¹⁶ De resterende prosentene er kandidater som har brukt mer enn 12 måneder, eller ikke fått seg jobb. Se vedlegg for full tabell.

Tidsbruk på anskaffelse av første jobb er også kartlagt i andre kandidatundersøkelser. Dette gir en referanse på hvor raskt Nord sine kandidater kom ut i arbeid. Sammenligningsgrunnlaget er ikke perfekt, blant annet fordi undersøkelsene er gjennomført på ulike tidspunkt og kandidater med ulike avgangår. Når kandidatene fikk sin første jobb vil derfor variere – inntil flere år før undersøkelsen ble gjennomført – og kan være påvirket av situasjonen i arbeidsmarkedet de skulle inn i. Med dette som forbehold, kan vi likevel gjøre en sammenligning av hvor raskt kandidatene fra ulike universiteter kom seg i arbeid. Figur 4.7 tar utgangspunkt i kandidater som har fått jobb i motsetning til Tabell 4.8 som også inkluderer kandidater som ikke har fått seg jobb.



Figur 4.7 Kandidatundersøkelser sammenlignet: Kandidater som hadde jobb ved fullført utdanning.¹⁷

Sammenliknet med andre universiteter kommer Nord sine kandidater seg raskt i arbeid. En relativt høy andel av kandidatene fra Nord fikk seg jobb innen de har fullført utdanningen. Kun NTNU har en høyere andel kandidater som har jobb før endt utdanning.

Nord sine resultater er delvis preget av kandidater med erfaringsbasert master. En høy andel av disse hadde en jobb å gå tilbake til eller å fortsette i etter endt utdanning på Nord. Ekskluderer vi erfaringsbaserte mastere, hadde 53 prosent av Nord sine kandidater fått sin første jobb før endt utdanning.

Vi kan også sammenlikne hvor lang tid kandidatene som fikk seg jobb etter endt utdanning brukte på anskaffelse av sin første jobb. Tabell 4.9 tar utgangspunkt i kandidater som har fått jobb, men fikk jobben etter endt utdanning.

¹⁷ Tall fra ulike kandidatundersøkelser. Prosentuert på nytt, med utgangspunkt i de kandidater som har fått jobb. *UiO sine tall gjelder kun kandidater som har byttet stilling.

	Etter fullført utdanning		
	Under 4 måneder	4-6 måneder	Over 6 måneder
Nord (2020)	67 %		12 %
UiA (2019)	65 %		18 %
NMBU (2015) **	60 %		23 %
UiO (2018) *	54 %		20 %
NTNU (2019)	54 %		19 %
UiT (2019)	53 %		19 %

Tabell 4.9 Kandidatundersøkelser sammenlignet: Når kandidatene fikk jobb etter endt utdanning.¹⁸

Fra dette ser vi også at **kandidater fra Nord bruker kort tid på å skaffe seg sin første jobb**. Her er det heller ingen forskjeller mellom kandidater med- og uten erfaringsbasert master.

Kandidatundersøkelsen kartlegger også hvordan kandidatene fikk sin første jobb etter endt utdanning. I Tabell 4.10 ser vi at **veien til første jobb varierer**.

	Fikk tilbud om					
	Fikk tilbud om stillingen jeg søkte på	Fikk tilbud om stillingen via personlig nettverk	Fikk tilbud om stilling fra arbeidsgiver jeg hadde kontakt med som del av studiet	Fortsatte hos arbeidsgiveren jeg hadde før avsluttet utdanning	Ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende	Annet
Totalt (n=3457)	45 %	13 %	11 %	23 %	1 %	6 %
Grad:						
Trafikklærer (n=188)	29 %	36 %	21 %	3 %	3 %	9 %
Bachelor (n=1956)	48 %	13 %	13 %	19 %	1 %	5 %
Lærerutd. 4 år (n=235)	65 %	10 %	8 %	13 %	0 %	4 %
Master (n=495)	50 %	9 %	5 %	27 %	2 %	7 %
Erf.bas. Master (n=553)	24 %	6 %	2 %	57 %	2 %	10 %
Doktorgrad (n=30)	40 %	20 %	0 %	33 %	0 %	7 %
Fakultet:						
FBA (n=161)	59 %	21 %	6 %	6 %	3 %	5 %
FLU (n=789)	52 %	12 %	9 %	20 %	2 %	5 %
FSH (n=835)	45 %	6 %	19 %	26 %	0 %	3 %
FSV (n=653)	42 %	14 %	9 %	25 %	1 %	9 %
HHN (n=1019)	41 %	18 %	7 %	25 %	2 %	8 %

Tabell 4.10 Hvordan kandidatene fikk sin første jobb.¹⁹

¹⁸ Tall fra ulike kandidatundersøkelser. Prosentuert på nytt, med utgangspunkt i de kandidater som har fått jobb etter endt utdanning. *UiO sine tall gjelder kun kandidater som har byttet stilling. **Det som er rapportert som «4-6 måneder» er egentlig «4-7 måneder etter fullført grad».

¹⁹ «Annet» inkluderer «jeg ble gründer», «Jeg ble kontaktet via karrierenettverk/sosiale medier (f.eks LinkedIn)» og «Annet». Svært få (0-1 prosent) svarte at de ble gründerne eller ble kontaktet gjennom karrierenettverk eller sosiale medier.

Samlet sett har flest kandidater fått sin første jobb gjennom en stilling de søkte på. En del har også fortsatt hos arbeidsgiver de hadde før avsluttet utdanning. Dette gjelder spesielt mange av kandidatene med erfaringsbasert master.

Noen kandidater (1 av 10) fikk sin første jobb gjennom personlig nettverk, og like mange fikk jobb gjennom en arbeidsgiver de hadde kontakt med under studiet.

Svært få kandidater gikk over til å bli selvstendig næringsdrivende/gründere, fikk sin første jobb gjennom karrierenettverk eller sosiale medier.

Trafikklærer kandidatene utgjør gruppen kandidater hvor flest fikk sin første jobb gjennom personlig nettverk eller gjennom arbeidsgiver de hadde hatt kontakt med gjennom studiet. Kandidater med lærerutdanning har størst andel kandidater som fikk sin første jobb gjennom å søke på stilling. Til sammenlikning var det en noe større andel av bachelor- og masterkandidatene som fortsatte hos arbeidsgiver de hadde før avsluttet utdanning.

Fakultetene som skiller seg mest ut er FBA og FSH. FBA har høyest andel kandidater som fikk jobb gjennom søknad, samtidig som svært få fortsatte hos arbeidsgiver de hadde før endt utdanning. FSH har høyest andel kandidater som fikk jobbtilbud hos arbeidsgiver de hadde hatt kontakt med gjennom studiet, og færrest kandidater som fikk jobb gjennom personlig nettverk.

4.6.3. Jobbskifte

Kandidatene ble også spurt om de har byttet jobb etter den første jobben de fikk etter endt utdanning. **Majoriteten av kandidatene har byttet stilling minst én gang.**

	Ja, har skiftet stilling én gang	Ja, har skiftet stilling 2-3 ganger	Ja, har skiftet stilling 4 ganger eller mer	Nei, har samme stilling
Totalt (n=3443)	37 %	22 %	5 %	37 %
Grad:				
<i>Trafikklærer (n=188)</i>	30 %	12 %	0 %	59 %
<i>Bachelor (n=1949)</i>	37 %	24 %	6 %	33 %
<i>Lærerutd. 4 år (n=235)</i>	28 %	15 %	4 %	53 %
<i>Master (n=490)</i>	39 %	18 %	4 %	39 %
<i>Erf.bas. Master (n=551)</i>	38 %	22 %	2 %	38 %
<i>Doktorgrad (n=30)</i>	50 %	13 %	3 %	33 %
Fakultet:				
<i>FBA (n=161)</i>	40 %	19 %	4 %	38 %
<i>FLU (n=785)</i>	34 %	15 %	7 %	44 %
<i>FSH (n=833)</i>	37 %	27 %	5 %	31 %
<i>FSV (n=648)</i>	38 %	25 %	6 %	31 %
<i>HHN (n=1016)</i>	36 %	20 %	1 %	42 %

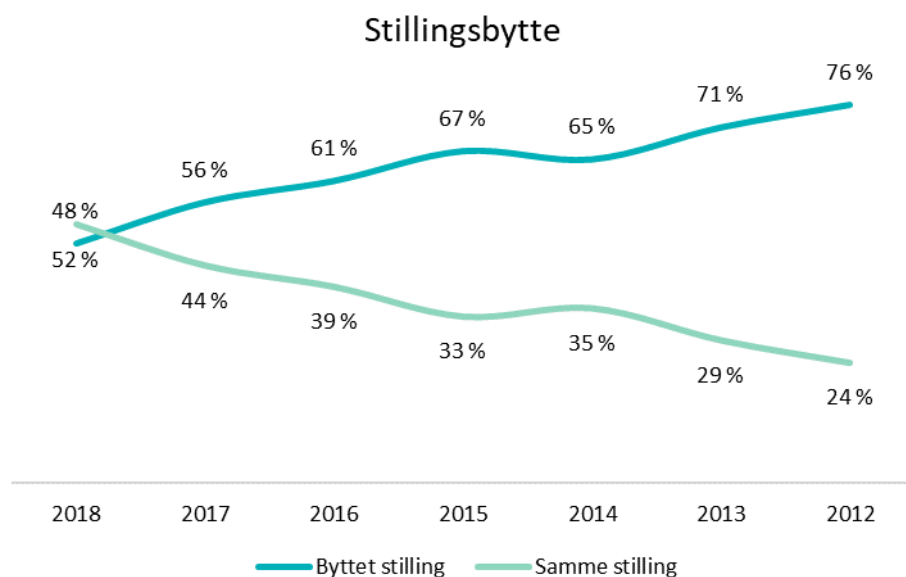
Tabell 4.11 Stillingsbytte

6 av 10 kandidater har byttet stilling, men dette er også avhengig av hvor lenge det er siden de ble uteksaminert. For de som har byttet stilling har flesteparten byttet stilling én gang, men en del har også byttet stilling 2-3 ganger. Svært få har byttet stilling mer enn 3 ganger.

Trafikklærerkandidatene og kandidater med 4-årig lærerutdanning har i størst grad blitt værende i samme jobb. Over halvparten av disse kandidatene har blitt værende i samme jobb, til forskjell i overkant av 3 av 10 kandidater med øvrige gradsnivå.

Vi ser også forskjeller på fakultetsnivå. FSH og FSV har høyest andel kandidater som har byttet stilling.

De største forskjellene finner vi likevel i sammenlikning mellom kandidatenes avgangår, se Figur 4.8.



Figur 4.8 Stillingsbytte etter avgangsår

Blant de ferskeste kandidatene er om lag halvparten av kandidatene nå i samme stilling som den første jobben de fikk etter endt utdanning. Denne andelen synker med avgangsår. **For kandidater som ble uteksaminert i 2012 er det kun én av fire kandidater som fortsatt jobber i samme stilling.**

4.7. Forventninger til framtidig jobb

Et interessant spørsmål er hvorvidt kandidatenes forventninger til jobbmuligheter ble innfridd. Kandidatene ble eksplisitt spurt om dette i undersøkelsen.

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke/ikke aktuelt	Snitt (0-100)
Totalt (n=3711)	36 %	38 %	13 %	6 %	4 %	3 %	75
Grad:							
Trafikklærer (n=188)	39 %	53 %	5 %	2 %	1 %	0 %	82
Bachelor (n=2183)	37 %	36 %	13 %	7 %	4 %	2 %	74
Lærerutd. 4 år (n=242)	45 %	45 %	6 %	2 %	1 %	0 %	83
Master (n=517)	30 %	40 %	17 %	7 %	3 %	3 %	72
Erf.bas. Master (n=551)	25 %	41 %	20 %	6 %	3 %	5 %	71
Doktorgrad (n=30)	47 %	43 %	7 %	0 %	0 %	3 %	85
Fakultet:							
FBA (n=236)	26 %	37 %	15 %	10 %	6 %	6 %	68
FLU (n=836)	38 %	39 %	12 %	5 %	4 %	2 %	76
FSH (n=835)	53 %	37 %	6 %	2 %	0 %	1 %	85
FSV (n=724)	23 %	33 %	19 %	13 %	8 %	4 %	63
HHN (n=1080)	29 %	43 %	16 %	6 %	3 %	3 %	73

Tabell 4.12 Utdanningen har gitt jobbmuligheter som svarer til de forventninger jeg hadde under utdanningen

De fleste kandidater mener at utdanningen har gitt dem jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under utdanningen (over 7 av 10). Samtidig varierer dette mellom kandidatene.

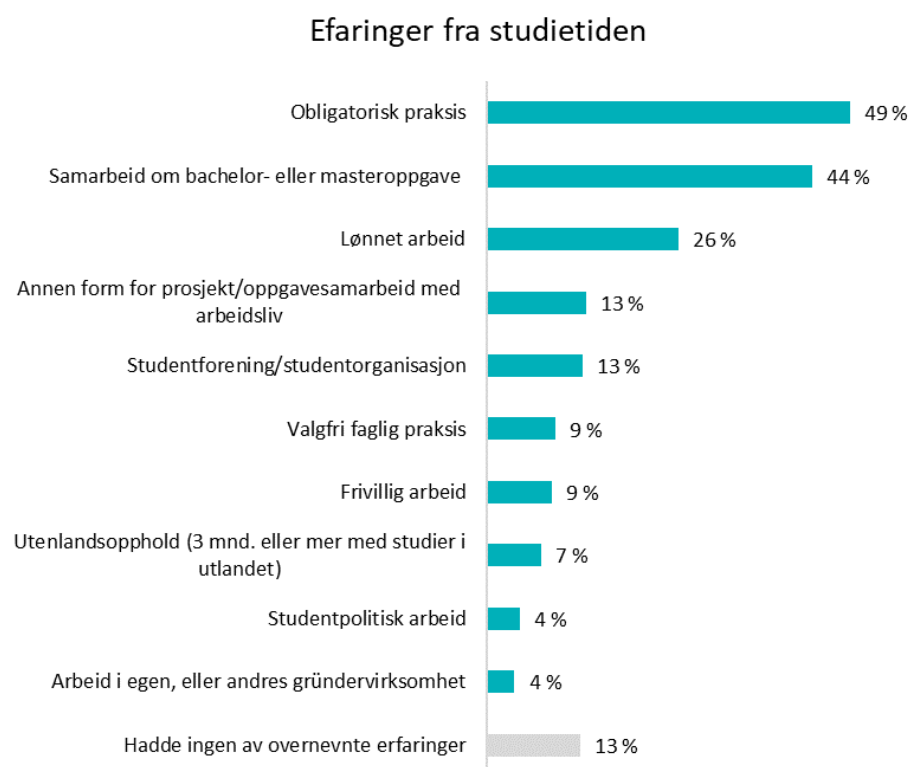
Trafikklærerkandidater, kandidater med 4-årig lærerutdanning og doktorgradskandidater oppgir at det er størst samsvar mellom forventninger til- og erfarte jobbmuligheter. Med hensyn til fakulteter finner vi det samme for FSH, mens erfaringer kandidater fra FSV og FBA har gjort seg er relativt sett i mindre samsvar med de forventningene de hadde.

Gjennom andre kandidatundersøkelser²⁰ vet vi at kandidatenes oppfatning av jobbmuligheter har sterk sammenheng med vurdering av utdanningen.

²⁰ Se f.eks. Kandidatundersøkelsen UiA 2016

5. Aktiviteter under studiene

I dette kapitlet vil vi se nærmere på hvilke erfaringer kandidatene har hatt i løpet av sin studietid, og hvordan kandidatene vurderer nytten av disse erfaringene i arbeidslivet.



Figur 5.1 Erfaringer fra studietiden

I underkant av halvparten av kandidatene har hatt obligatorisk praksis og/eller samarbeid om bachelor- eller masteroppgave²¹. Det er samtidig forskjell på hvem som har hatt obligatorisk praksis, og hvem som har hatt oppgavesamarbeid. Hvilke kandidater som har hatt obligatorisk praksis er en naturlig følge av studieprogrammernes oppbygning. Blant fakultetene har flest kandidater fra FSH (8 av 10) og FLU (7 av 10) hatt obligatorisk praksis.

Fordelingen er noe annerledes for kandidater som har hatt oppgavesamarbeid i forbindelse med bachelor- eller masteroppgave. Det er mindre forskjeller mellom fakultetene, men forskjeller mellom kandidatene etter grad. Kandidater som har gjennomført erfaringsbasert master har høyest andel som har hatt oppgavesamarbeid (6 av 10), etterfulgt av master- og bachelorkandidater (i overkant av 4 av 10).

²¹ For å fange opp kandidater som hadde oppgavesamarbeid med *arbeidslivet/virksomheter*, er trolig svaralternativet for upresist. Resultatene fra denne undersøkelsen kan dermed være et uttrykk for samarbeid med andre studenter og vitenskapelig ansatte, så vel som med virksomheter.

I underkant av 3 av 10 har hatt lønnet arbeid. Liknende spørsmål er stilt i andre kandidatundersøkelser. Måten spørsmålet er stilt på varierer noe, og det kan se ut til at relativt få av Nord sine kandidater har jobbet sammenliknet med kandidater fra andre universiteter. Samtidig, kan det hende at resultatene ville blitt noe annerledes dersom det ble spesifisert at det lønnede arbeid gjaldt arbeid *ved siden av studiene*.

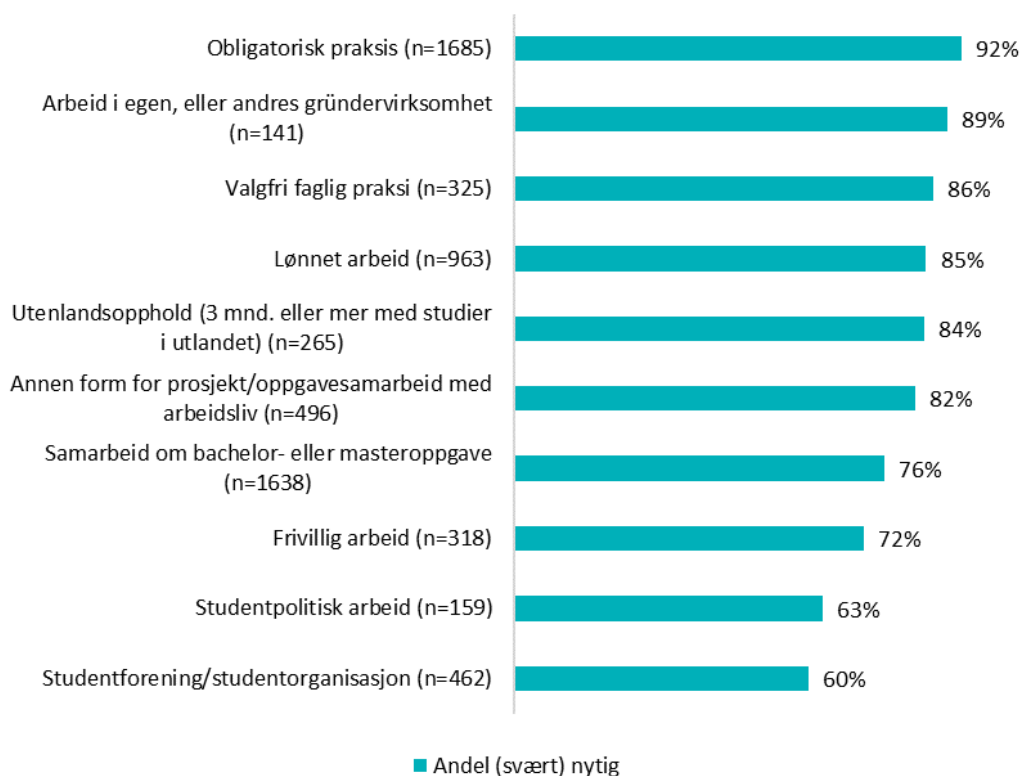
Rundt 1 av 10 har hatt annen form for prosjekt- eller oppgavesamarbeid med næringslivet, deltatt i studentforeninger/studentorganisasjoner, valgfri praksis, frivillig arbeid eller vært på utenlandsopphold.

FBA skiller seg noe ut, ved å ha høyest andel kandidater som har deltatt i studentforeninger/studentorganisasjoner (24 prosent), vært på utenlandsopphold (16 prosent) og hatt valgfri praksis (16 prosent). FBA sammen med FSV har også høyest andel kandidater som har drevet med frivillig arbeid.

Svært få (4 %) har drevet med studentpolitisk arbeid eller arbeidet i egen eller andres gründervirksomhet.

Kandidatene ble videre spurt om hvor nyttig de opplever at erfaringene de har hatt, har vært i arbeidslivet. Dette vises i Figur 5.2.

Nytteverdien av ulike erfaringer



Figur 5.2 Nytteverdien av erfaringer fra studietiden, i arbeidslivet.

Ingen av erfaringene anses jevnt over som *unyttige*, men det er forskjell på hvor nyttig erfaringene oppleves.

Rundt 9 av 10 mener at erfaringene fra obligatorisk praksis, arbeid i egen eller andres gründervirksomhet, valgfri praksis og lønnet arbeid har vært i nyttig i arbeidslivet. Mest av alt, obligatorisk praksis og arbeid i egen eller andres gründervirksomhet.

Rundt 8 av 10 mener at erfaringene fra utenlandsopphold, annen form for prosjekt/oppgavesamarbeid med arbeidslivet og samarbeid om bachelor- eller masteroppgave har vært nyttig.

7 av 10 mener frivillig arbeid har vært nyttig, og 6 av 10 mener studentpolitisk arbeid og arbeid i studentforeninger/studentorganisasjoner har vært nyttig.

Det er små forskjeller mellom fakultetene.

Ikke alle kandidater hadde praksis. Nord ønsker å forstå denne gruppens syn på praksis, vist i figuren under.

	Jeg hadde tatt praksis under utdanningen, dersom det var tilbud om det	Det er enkelt å tilby relevant praksis for min utdanning	Dersom jeg hadde hatt praksis gjennom utdanningen, hadde overgangen til arbeidslivet vært enklere
Totalt (n=1645)	65 %	59 %	55 %
Grad:			
Bachelor (n=681)	76 %	63 %	69 %
Master (n=362)	67 %	62 %	54 %
Erf.bas. Master (n=505)	36 %	42 %	27 %
Fakultet:			
FBA (n=96)	81 %	57 %	64 %
FLU (n=229)	70 %	74 %	64 %
FSH (n=151)	75 %	87 %	71 %
FSV (n=388)	57 %	46 %	47 %
HHN (n=781)	61 %	55 %	52 %

Tabell 5.1 Tanker om praksis, for kandidater som ikke har hatt praksis.

Det er ulike meninger om praksis, blant kandidater som ikke har hatt praksis.

Blant kandidater med erfaringsbasert master er det relativt sett få (under 4 av 10) som ville tatt praksis under utdanningen, dersom det var tilbud om det. En større andel av bachelorkandidatene ville tatt praksis enn masterkandidater. Dette kan trolig ses i sammenheng med at flere bachelorkandidater mener at praksis ville gjort overgangen til arbeidslivet enklere. Samtidig mener like mange bachelor- og masterkandidater at det er enkelt å tilby relevant praksis for sin utdanning.

Selv om flertallet av bachelor- og masterkandidater ville tatt praksis under utdanningen, mener det er enkelt å tilby relevant praksis og mener praksis ville gjort overgangen til

arbeidslivet enklere, er det samtidig en del som ikke mener at dette er tilfellet. Trolig finner vi mange av disse forskjellene studieprogramnivå.

Eksempelvis er det stor oppslutning om påstandene rundt praksis blant de (få) kandidater fra FSH som ikke hadde praksis, og lavere oppslutning rundt påstandene blant kandidater fra FSV.

6. Utdanningens relevans

6.1. Relevantt jobb

Et sentralt mål for kvaliteten på utdanningen som tilbys er dens relevans i arbeidslivet. I dette kapittelet ser vi nærmere på kandidatenes opplevelse av utdanningens relevans i sin nåværende stilling.

Det finnes også flere måter å avdekke om kandidatene har fått seg relevantt jobb. I en slik kartlegging reises blant annet spørsmålet om hvem som har definisjonsmakt; er det kandidatene selv, eller andre som skal bestemme hvilke kriterier som må oppfylles for å ha en relevantt jobb? For enkelte studier, spesielt profesjonsutdanningene, er det enklere å sette objektive kriterier for om kandidatene har fått seg en relevantt jobb eller ei. Denne oppgaven kan være mer krevende for disiplinstudier, som i større grad utdanner «generalister». For å forenkle denne problemstillingen kan kandidatene selv få definere hvor relevantt utdanningen er i nåværende jobb: Med andre ord hvor relevantt jobb de har. Dette vises i Tabell 6.1.

	Svært relevant	Relevant	Verken eller	Lite relevant	Svært lite relevant	Usikker/Vet ikke
Totalt (n=3426)	63 %	27 %	4 %	3 %	3 %	0 %
Grad:						
Trafikk lærer (n=181)	85 %	13 %	0 %	2 %	1 %	0 %
Bachelor (n=1955)	66 %	24 %	4 %	3 %	4 %	0 %
Lærerutd. 4 år (n=232)	78 %	20 %	1 %	1 %	0 %	0 %
Master (n=483)	51 %	37 %	6 %	4 %	1 %	0 %
Erf.bas. Master (n=546)	40 %	46 %	8 %	5 %	1 %	0 %
Doktorgrad (n=29)	83 %	17 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Fakultet:						
FBA (n=181)	51 %	32 %	6 %	5 %	6 %	0 %
FLU (n=783)	72 %	22 %	2 %	2 %	2 %	0 %
FSH (n=788)	83 %	15 %	1 %	1 %	1 %	0 %
FSV (n=653)	47 %	35 %	6 %	5 %	7 %	0 %
HHN (n=1021)	51 %	37 %	7 %	4 %	2 %	0 %

Tabell 6.1 Utdanningens relevans i nåværende jobb.

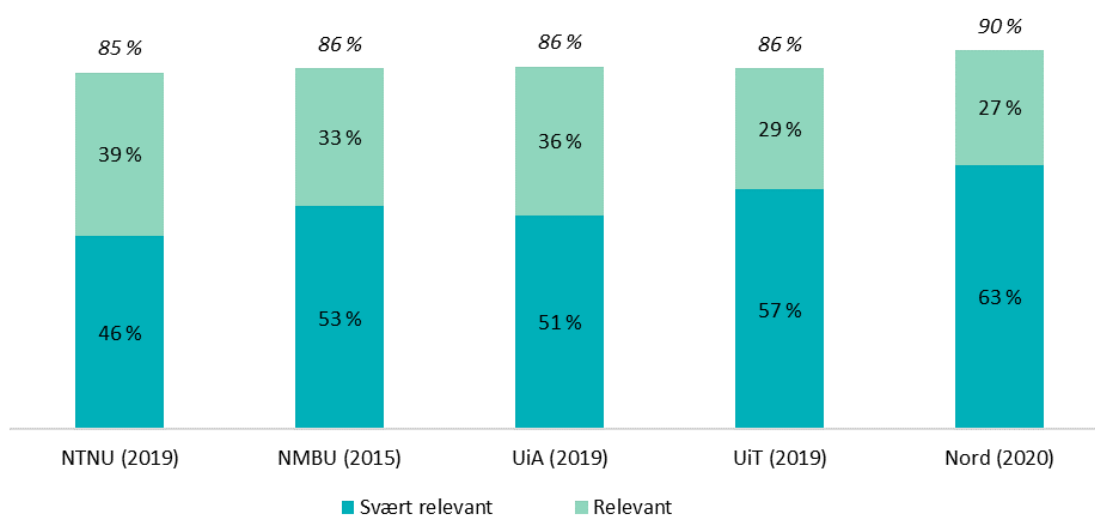
9 av 10 kandidater fra opplever at utdanningen deres er relevant i nåværende jobb. Dette er et svært godt resultat. Svært få av kandidatene (6 prosent) mener et utdanningen er lite eller svært lite relevant i nåværende jobb.

Spesielt mange av trafikk lærerkandidatene og kandidater med 4-årig lærerutdanning mener at utdanningen deres er relevant. I den andre enden finner vi kandidater med erfaringsbasert master. Selv om de aller fleste (nær 9 av 10) mener at utdanningen er relevant, er det færre som mener at utdanningen er *svært* relevant, til fordel for *relevant*. Det samme gjelder til dels for masterkandidater.

Det er ikke uvanlig at profesjonsutdanninger skårer høyt på dette spørsmålet. Trolig er dette årsaken til at FSH etterfulgt av FLU har høyest andel kandidater som mener utdanningen deres er relevant.

Spørsmålet om relevans av utdanning er også stilt i andre kandidatundersøkelser.

Kandidatundersøkelser sammenliknet



Figur 6.1 Sammenlikning i sektoren: Relevans av utdanning

Fra kandidatundersøkelsene vi sammenlikner i Figur 6.1 ser vi at de aller fleste opplever at utdanningen er relevant for nåværende jobb. De primære forskjellene finner vi i andelen som mener utdanningen er *svært relevant* kontra relevant. **Nord har høyest andel kandidater som mener at utdanningen er relevant/svært relevant**, av de universitetene som fremgår av figuren. Nord har også klart høyest andel som mener at utdanningen er svært relevant.

6.2. Samsvar mellom kvalifikasjoner og nåværende jobb

En annen tilnærming til utdanningens relevans er hvorvidt kandidatene opplever at de har en jobb som er i samsvar med deres kvalifikasjoner. **Tabell 6.2 viser at dette er tilfellet for 7 av 10 kandidater. 2 av 10 kandidater mener at de er overkvalifisert, mens svært få mener de er underkvalifisert.**

	Samsvar mellom kvalifikasjoner og hva som kreves					
	Vesentlig overkvalifisert	Noe overkvalifisert	og hva som kreves	Noe underkvalifisert	Vesentlig underkvalifisert	Vet ikke/ikke aktuelt
Totalt (n=3421)	4 %	16 %	73 %	5 %	0 %	1 %
Grad:						
Trafikklærer (n=182)	1 %	10 %	84 %	4 %	0 %	1 %
Bachelor (n=1951)	4 %	13 %	76 %	6 %	0 %	2 %
Lærerutd. 4 år (n=231)	1 %	13 %	78 %	7 %	0 %	1 %
Master (n=482)	7 %	25 %	63 %	4 %	0 %	1 %
Erf.bas. Master (n=546)	8 %	32 %	58 %	1 %	0 %	0 %
Doktorgrad (n=29)	0 %	17 %	83 %	0 %	0 %	0 %
Fakultet:						
FBA (n=181)	4 %	18 %	66 %	6 %	0 %	6 %
FLU (n=781)	3 %	16 %	73 %	7 %	0 %	1 %
FSH (n=785)	2 %	8 %	84 %	5 %	0 %	0 %
FSV (n=651)	8 %	17 %	67 %	5 %	0 %	2 %
HHN (n=1023)	5 %	23 %	68 %	3 %	0 %	1 %

Tabell 6.2 Samsvar mellom faglige kvalifikasjoner og hva som kreves i nåværende jobb. Selvrappoert.

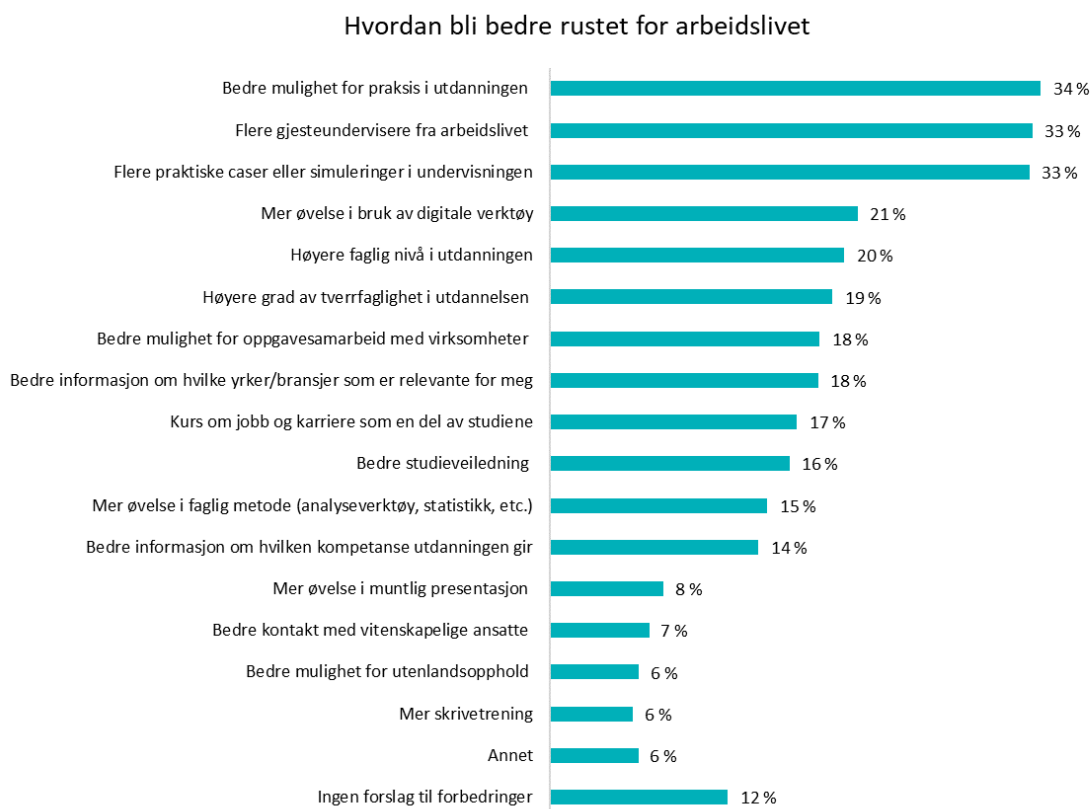
At så mange kandidater opplever at det er samsvar mellom egne kvalifikasjoner og hva som kreves i jobben, kan tolkes som positivt. At kandidater føler seg overkvalifisert kan være et uttrykk for at kandidatene opplever at deres kompetanse ikke fullt ut utnyttes.

Det er en sterk sammenheng mellom opplevd relevans av utdanningen i nåværende jobb og dette spørsmålet. Blant de som opplever at utdanningen er svært relevant er det klart flest som samtidig mener at det er samsvar mellom kvalifikasjoner og hva som kreves i nåværende jobb. Kandidater som opplever at utdanningen er mindre relevant svarer i langt større grad at de er overkvalifisert i nåværende jobb.

Det er spesielt mange av kandidatene med master og erfaringsbasert master som mener at de er overkvalifisert, selv om relativt få mener at de er *vesentlig* overkvalifisert. Størst andel av kandidater med trafikklærerutdanning og kandidater fra FSH mener det er samsvar mellom kvalifikasjoner og hva som kreves.

6.3. Bedre rustet til arbeidslivet

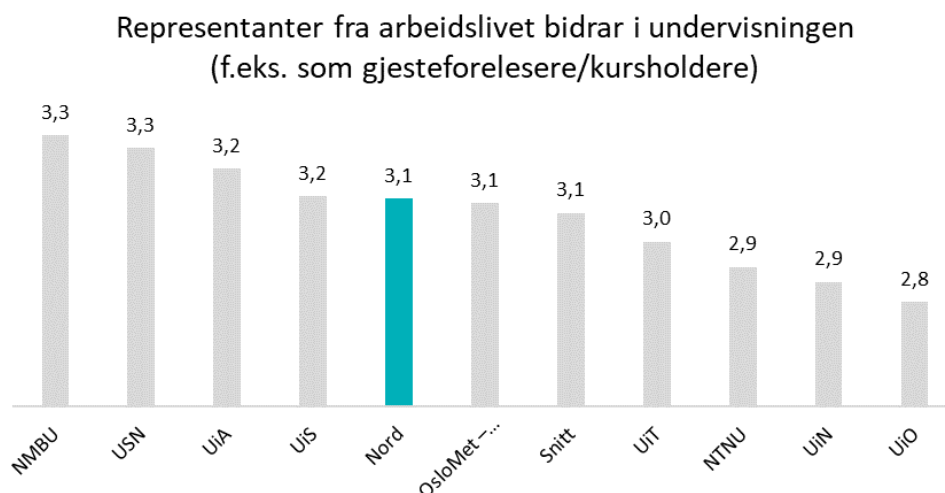
Kandidatene ble spurt hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre dem bedre rustet til arbeidslivet. Hva kandidatene fremhever avhenger av hva de har studert. Likevel er det en del fellestrekk, som gjør at vi først ser på resultatene for kandidatene samlet.



Figur 6.2 Hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre kandidatene bedre rustet til arbeidslivet

Flest kandidater mener at bedre mulighet for praksis i utdanningen, flere gjesteundervisere fra arbeidslivet og flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen ville gjort dem bedre rustet til arbeidslivet.

Studiebarometeret gir et interessant sammenlikningsgrunnlag med tanke på etterspørselen etter gjesteundervisere fra arbeidslivet. I Studiebarometeret spørres nåværende studenter i hvor stor grad representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen, vist i Figur 6.3.



Figur 6.3 Studiebarometeret 2019: Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen

Fra dette ser vi at studentene ved Nord mener at representanter fra arbeidslivet bidrar like mye i undervisningen som hva gjennomsnittet av studenter i universitetssektoren mener. Nord skiller seg altså ikke særlig ut, verken på den ene eller andre måten. At flere gjesteundervisere fra arbeidslivet trekkes frem av så mange kandidater ser med andre ord ikke ut til å være et svar på at Nord har særlig lite utstrakt bruk av gjesteundervisere, men heller et ønske om økt bruk av gjesteundervisere.

Hva kandidatene mener er viktig for å bli bedre rustet for arbeidslivet, varierer noe. Det er spesielt trafikkklærerkandidater, til dels også kandidater fra FBA som trekker frem bedre mulighet for praksis i utdanningen. Det er ikke like store forskjeller mellom kandidatene når det gjelder ønsket om flere gjesteundervisere fra arbeidslivet, men det er noe mindre etterspørsel etter dette blant masterkandidater.

Flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen etterspørres av flere, men spesielt mange av kandidatene med 4-årig lærerutdanning, og kandidater fra FSH.

Det er også en rekke andre elementer ved utdanningen som trekkes frem av kandidatene som viktige for å gjøre dem bedre rustet til arbeidslivet. Dette fremgår av Figur 6.2, og full tabell med nedbrytninger i vedlegg. Videre kommenteres nevneverdige forskjeller blant disse.

- Det er spesielt mange kandidater med 4-årig lærerutdanning som etterspør mer øvelse i bruk av digitale verktøy. Dette er spesielt interessant, da liknende funn ble gjort i forbindelse med UiAs kandidatundersøkelser i 2016 og 2019.
- Spesielt mange av kandidatene fra FBA etterspør bedre mulighet for oppgavesamarbeid med virksomheter.
- Flest kandidater fra FBA og FSV etterspør bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for dem.
- Flest kandidater fra FSH etterspør bedre studieveiledning. Flest kandidater fra FBA og FSV etterspør bedre informasjon om hvilken kompetanse utdanningen gir.

7. Øvrig utdanning

7.1. Pågående/fullført utdanning

Til slutt ser vi nærmere på kandidatenes utdanning utover avlagt grad hos Nord, som var utgangspunkt for kandidatenes svar i denne kandidatundersøkelsen.

4 av 10 kandidater har fullført eller har pågående utdanning utover graden fra Nord. Det er verdt å nevne at dette ikke trenger å være gradsutdanning, men alt fra enkeltemner til grader ved høyskole- eller universitet. **3 av 10 har fullført annen utdanning.** Dette må ses i lys av at kandidatundersøkelsen inkluderer kandidater tilbake til 2012.

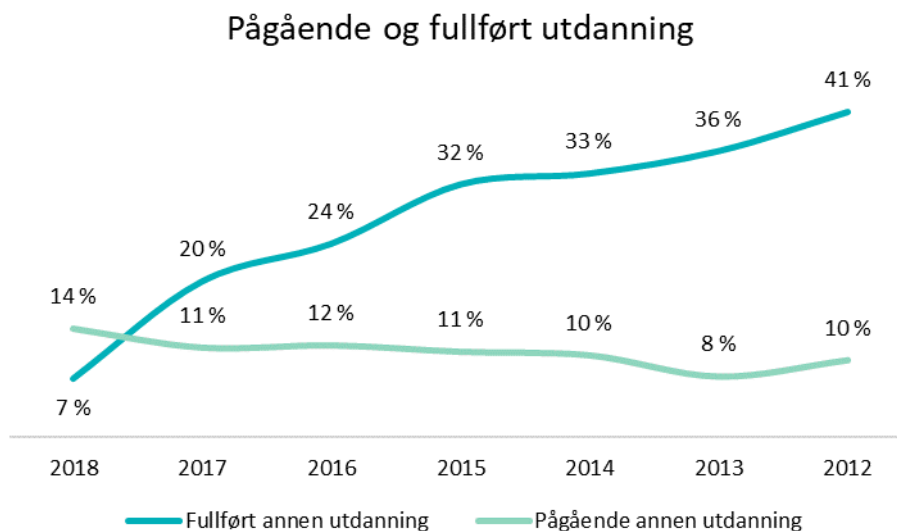
	Ja, fullført annen utdanning	Ja, tar for tiden annen utdanning	Nei, har ikke påbegynt/fullført annen utdanning
Totalt (n=3565)	27 %	11 %	62 %
Grad:			
Trafikk lærer (n=187)	33 %	11 %	56 %
Bachelor (n=2036)	29 %	12 %	59 %
Lærerutd. 4 år (n=241)	32 %	10 %	58 %
Master (n=512)	23 %	9 %	68 %
Erf.bas. Master (n=559)	15 %	8 %	78 %
Doktorgrad (n=30)	10 %	13 %	77 %
Fakultet:			
FBA (n=195)	45 %	8 %	46 %
FLU (n=815)	31 %	10 %	58 %
FSH (n=800)	20 %	12 %	67 %
FSV (n=694)	30 %	11 %	58 %
HHN (n=1061)	22 %	10 %	68 %

Tabell 7.1 Fullført eller påbegynt annen utdanning

Færre av kandidatene med erfaringsbasert master, og til dels master, har fullført eller påbegynt annen utdanning. Det er også færre av kandidatene fra FSH og HHN som har tatt annen utdanning enn kandidater fra FLU, FSV og spesielt FBA. Over halvparten av kandidatene fra FBA har tatt eller tar annen utdanning.

Det er stor forskjell på de ferskeste kandidatene og kandidater som ble uteksaminert for flere år siden. **Jo lengre tid det er siden kandidatene ble uteksaminert, jo flere har fullført annen utdanning. 2 av 10 kandidater som ble uteksaminert for 2 år siden har fullført eller pågående annen utdanning, mens det samme gjelder for halvparten av kandidatene som ble uteksaminert for 8 år siden (2012).** Videre er det interessant at andelen som for tiden tar annen utdanning holder seg relativt konstant

(1 av 10). Dette kan tolkes som at ikke alle kandidater anser seg som «ferdig» utdannet, selv etter flere års erfaring i arbeidslivet.



Figur 7.1 Fullført eller påbegynt annen utdanning, etter avgangår

Av kandidatene som har pågående eller fullført annen utdanning, har 6 av 10 gått videre med utdanning hos en annen utdanningsinstitusjon enn Nord.

Kandidatene som studerer/har tatt studier ved andre utdanningsinstitusjoner, har gjort det forskjellige steder. NTNU er den største øvrige utdanningsinstitusjonen, og står for 14 prosent av Nord sine kandidater som har gått videre med studier. Deretter finner vi høyskoler i Norge (10 prosent) utover BI og NHH.

	Nord universitet	Andre utdannings- institusjoner
Totalt (n=1309)	41 %	59 %
Grad:		
Trafikklærer (n=82)	83 %	17 %
Bachelor (n=828)	39 %	61 %
Lærerutd. 4 år (n=102)	39 %	61 %
Master (n=165)	34 %	66 %
Erf.bas. Master (n=125)	33 %	67 %
Doktorgrad (n=7)	71 %	29 %
Fakultet:		
FBA (n=104)	17 %	83 %
FLU (n=335)	39 %	61 %
FSH (n=262)	42 %	58 %
FSV (n=283)	37 %	63 %
HHN (n=325)	55 %	45 %

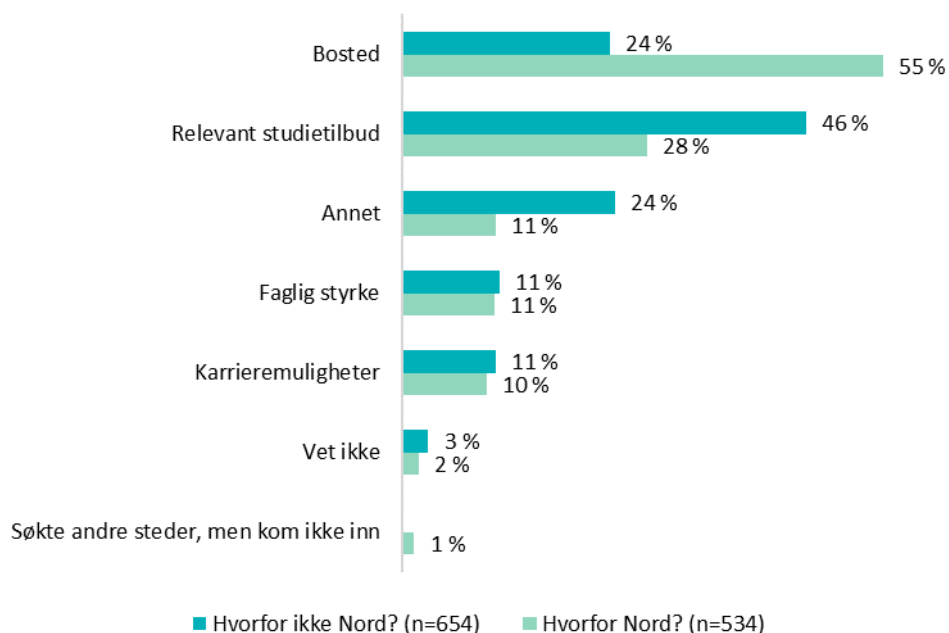
Tabell 7.2 Hvor kandidatene tar/har tatt annen utdanning

Blant kandidatene fra FBA som tar/har tatt annen utdanning er dette primært hos andre utdanningsinstitusjoner. HHN er fakultetet som skiller seg ut i andre retning, selv om nær halvparten av disse kandidatene også tar/har tatt øvrige utdanning ved en annen utdanningsinstitusjon.

Kandidatene ble også spurt hvorfor de valgte å ta videre utdanning hos Nord, eller hvorfor de *ikke* valgte å ta videre utdanning hos Nord. **Den viktigste grunnen til at kandidatene fortsatte sine studier ved Nord, var ønsket om å bli boende i regionen.** Den motsatte argumentasjonen finnes også blant de som valgte å studere ved en annen institusjon – at de ønsker å flytte/bo et annet sted. Likevel er **den viktigste grunnen til å studere ved en annen utdanningsinstitusjon at Nord ikke har eller hadde relevant studietilbud.** Dette nevnes også av noen, men færre, av kandidatene som grunn for å fortsette hos Nord – at Nord er det eneste stedet som tilbyr fagene de ville studere.

Relativt sett er det få som vektlegger at karrieremulighetene deres, eller at den faglige styrken ved studiestedene var avgjørende for hvor de valgte å ta videre studier.

Annen utdanning: Hvorfor (ikke) Nord?



Figur 7.2 Annen utdanning: Grunnlag for å velge / velge vekk Nord²²

7.2. Videreutdanning

Kandidatene ble også spurt om de mener det er aktuelt å ta videreutdanning. Kandidatene har ulikt meninger om dette.

²² Kandidatene fikk presentert tekstlige utsagn for hver av spørsmålene, avhengig av om de tar/har tatt annen utdanning hos Nord eller et annet sted. Bosted = «Ville flytte/bo et annet sted» / «Ønsket å bli boende i regionen». Relevant studietilbud = «Nord har ikke et relevant studietilbud innen mitt fagfelt» / «Nord er det eneste stedet som tilbyr de fagene jeg ville studere». Faglig styrke = «Vurderer det andre lærestedet som faglig sterkere» / «Nord har et sterkere faglig tilbud innen mitt fagfelt enn andre institusjoner». Karrieremuligheter = «Studier fra en annen utdanningsinstitusjon vil gi meg bedre karrieremuligheter» / «Å fortsette studiene hos Nord gir meg bedre karrieremuligheter».

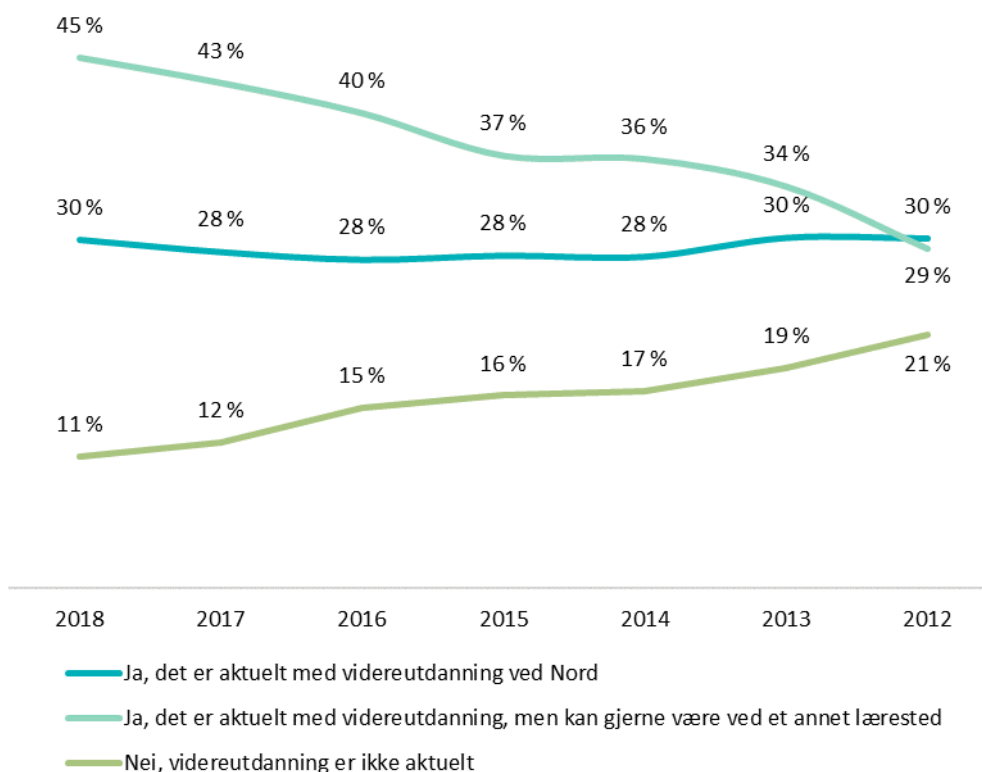
	Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved Nord	Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested	Nei, videreutdanning er ikke aktuelt	Vet ikke
Totalt (n=3745)	29 %	38 %	16 %	17 %
Grad:				
Trafikklærer (n=190)	48 %	22 %	11 %	19 %
Bachelor (n=2199)	28 %	42 %	13 %	17 %
Lærerutd. 4 år (n=244)	39 %	41 %	7 %	13 %
Master (n=519)	28 %	33 %	21 %	19 %
Erf.bas. Master (n=563)	20 %	32 %	27 %	22 %
Doktorgrad (n=30)	13 %	20 %	53 %	13 %
Fakultet:				
FBA (n=236)	25 %	35 %	19 %	21 %
FLU (n=839)	33 %	39 %	13 %	15 %
FSH (n=844)	27 %	48 %	11 %	15 %
FSV (n=735)	25 %	38 %	19 %	18 %
HHN (n=1091)	30 %	31 %	19 %	21 %

Tabell 7.3 Kandidatenes tanker om videreutdanning

7 av 10 kandidater mener det er aktuelt for dem å ta videreutdanning, mens flertallet av disse like gjerne kan ta eventuell videreutdanning ved en annen utdanningsinstitusjon enn Nord. Det er også en del kandidater som enten mener at videreutdanning ikke er aktuelt, eller ikke vet (3 av 10). Kandidater med høyere grads nivå (master, erfaringsbasert master og doktorgrad) mener at videreutdanning ikke er like aktuelt for dem, som kandidater med kortere utdanning.

Tanker om videreutdanning er i stor grad også et resultat av hvor lenge det er siden kandidatene ble uteksaminert, se Figur 7.3. De ferskeste kandidatene tenker at videreutdanning er mer aktuelt for dem enn kandidater som avla sin grad ved Nord for flere år siden. Dette kan være en konsekvens av at en del av de kandidatene som ble uteksaminert for mange år siden allerede har tatt annen utdanning/videreutdanning. Det er samtidig interessant å se at andelen som tenker at videreutdanning hos Nord er aktuelt holder seg relativt stabilt, mens andelen som tenker at videreutdanning også ved andre institusjoner synker.

Tanker om videreutdanning



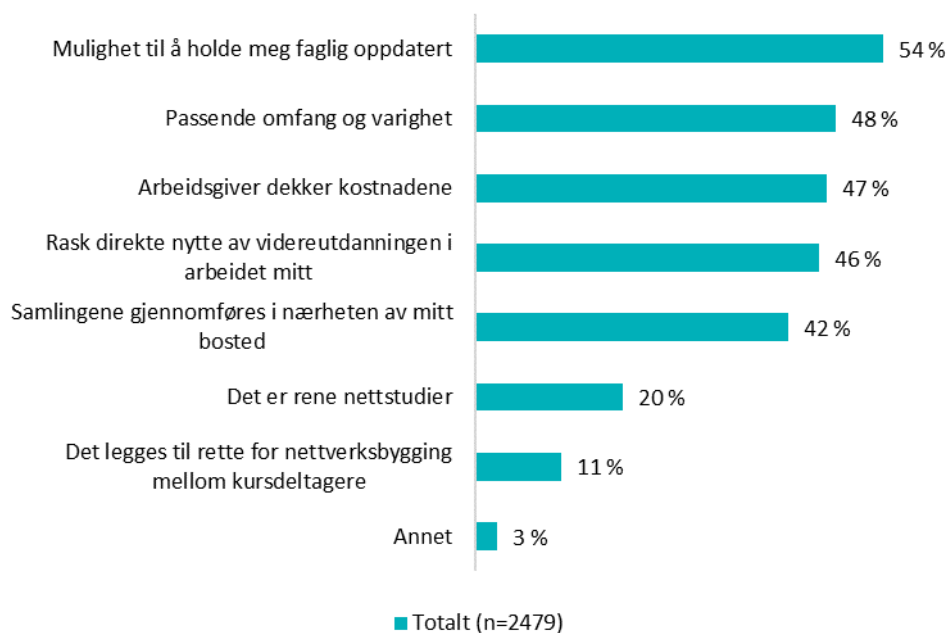
Figur 7.3 Kandidatenes tanker om videreutdanning, etter avgangsår

Kandidater som mener at videreutdanning er aktuelt for dem ble også spurt om hva som var de viktigste kriteriene for at de ville velge å ta videreutdanning. Av Figur 7.4 ser vi at det ikke er én eller få kriterier som er dominerende.

Flest kandidater, i overkant av halvparten, mener at muligheten til å holde seg faglig oppdatert er blant de viktigste kriteriene for å ta videreutdanning. I underkant av halvparten nevner at det må være passende omfang og varighet, at arbeidsgiver dekker kostnadene, og at de får rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet sitt.

Nær like mange (4 av 10) fremhever samlingene gjennomføres i nærheten av mitt bosted som et viktig kriterium. Færre er opptatt av at det skal være rene nettstudier (2 av 10), eller at det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltakerne (1 av 10).

Viktigste kriterier for videreutdanning



Figur 7.4 Viktigste kriterier for å ta videreutdanning

Det er ikke spesielt store forskjeller mellom kandidatene i synet på hvilke kriterier som er viktigst. Mest nevneverdig er at spesielt mange kandidater fra FLU og FSH er opptatt av at arbeidsgiver dekker kostnadene og at samlingene gjennomføres i nærheten av deres bosted.

8. Vedlegg

8.1. Tabeller

	Grad:						Fakultet:					
	Totalt (n=3419)	Trafikk-lærere (n=181)	Bachelor (n=1951)	Lærerutd. . 4 år (n=232)	Master (n=480)	Erf.bas. Master (n=546)	Doktorgr ad (n=29)	FBA (n=181)	FLU (n=780)	FSH (n=786)	FSV (n=652)	HHN (n=1020)
Pleie og omsorg	24 %	0 %	35 %	1 %	6 %	9 %	0 %	2 %	2 %	83 %	9 %	3 %
Skoleverket (grunnskole, VGS, fagskole)	14 %	3 %	5 %	94 %	28 %	6 %	0 %	3 %	50 %	0 %	10 %	3 %
Offentlig virksomhet/ - administrasjon	7 %	3 %	5 %	1 %	9 %	24 %	3 %	9 %	2 %	1 %	16 %	12 %
Barnehage	7 %	0 %	11 %	0 %	2 %	1 %	0 %	1 %	28 %	0 %	3 %	1 %
Annen bransje	7 %	1 %	8 %	1 %	9 %	7 %	0 %	9 %	4 %	8 %	8 %	7 %
Trafikk-lærere	5 %	84 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	19 %
Forskning/ Undervisning i høyere utd.inst.	4 %	0 %	2 %	0 %	12 %	7 %	86 %	10 %	3 %	2 %	7 %	4 %
Sosialtjenester	4 %	0 %	6 %	0 %	3 %	1 %	3 %	1 %	1 %	3 %	16 %	0 %
Finans/ Bank/ Forsikring/ Eiendom	4 %	0 %	4 %	0 %	5 %	4 %	0 %	1 %	0 %	0 %	1 %	12 %
Forretningsmessig tjenesteyting/ Konsulentytelser / Rådgivende ingeniør	3 %	0 %	3 %	0 %	5 %	7 %	0 %	3 %	0 %	0 %	2 %	8 %
Samferdsel/ Transport/ Tele	3 %	7 %	2 %	0 %	1 %	10 %	0 %	1 %	0 %	0 %	1 %	8 %
Informasjon/ Forlag/ Media	2 %	0 %	3 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	10 %	1 %
IKT	2 %	0 %	2 %	0 %	2 %	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %	3 %
Kunst/ Kultur / Design	2 %	0 %	2 %	0 %	0 %	2 %	3 %	0 %	5 %	0 %	2 %	1 %
Forsvar/ Politi/ Rettsvesen	2 %	1 %	1 %	0 %	2 %	5 %	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %
Fiske og havbruk	2 %	0 %	2 %	0 %	4 %	1 %	3 %	20 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Varehandel/ Butikk/ Hotell- og restaurantvirksomhet	1 %	0 %	2 %	0 %	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
Jordbruk/ Skogbruk	1 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	17 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Dyrepleie/ dyrevelferd	1 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	17 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Bergverksdrift / Håndverk/ Byggenæring/ mv.	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	2 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Ideell organisasjon / Interesseorganisasjon	1 %	0 %	1 %	0 %	1 %	2 %	0 %	2 %	0 %	0 %	1 %	1 %
Landbasert industri utenom olje og gass	1 %	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Olje og gassvirksomhet	1 %	0 %	1 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Idrett	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %	1 %	0 %
Energi og kraft	1 %	0 %	0 %	0 %	1 %	2 %	0 %	1 %	0 %	0 %	1 %	2 %
Reiseliv	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %
Kirke / Trossamfunn	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Museum	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %

Tabell 8.1 Bransjefordeling.

Avrundet til heltall, kan derfor summeres til over / under 100 %, selv om det faktisk summeres til 100 %.

	0-3 måneder		4-6 måneder		7-12 måneder		Mer enn 12 måneder		Har ikke fått jobb etter fullført grad
	Før fullført utdanning	etter fullført grad	etter fullført grad	etter fullført grad	etter fullført grad	etter fullført grad	etter fullført grad		
Totalt (n=3531)	56 %	28 %	5 %	4 %	5 %	2 %			
Grad:									
Trafikklærer (n=189)	60 %	29 %	3 %	2 %	5 %	2 %			
Bachelor (n=2000)	50 %	31 %	7 %	4 %	6 %	1 %			
Lærerutd. 4 år (n=236)	53 %	28 %	7 %	5 %	4 %	2 %			
Master (n=516)	51 %	30 %	6 %	5 %	6 %	2 %			
Erf.bas. Master (n=560)	60 %	25 %	4 %	4 %	5 %	2 %			
Doktorgrad (n=30)	58 %	29 %	4 %	3 %	4 %	1 %			
Fakultet:									
FBA (n=169)	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %			
FLU (n=798)	68 %	29 %	1 %	1 %	1 %	1 %			
FSH (n=838)	50 %	32 %	6 %	5 %	6 %	2 %			
FSV (n=684)	55 %	36 %	4 %	3 %	2 %	0 %			
HHN (n=1042)	53 %	24 %	7 %	5 %	7 %	4 %			

Tabell 8.2 Tid for anskaffelse av første jobb, full tabell.

	Totalt (n=3501)	Grad:						Fakultet				
		Trafikklærer (n=186)	Bachelor (n=1985)	Lærerutd. 4 år (n=235)	Master (n=514)	Erf.bas. Master (n=554)	Doktorgrad (n=27)	FBA (n=168)	FLU (n=791)	FSH (n=831)	FSV (n=680)	HHN (n=1031)
Bedre mulighet for praksis i utdanningen	34 %	62 %	35 %	36 %	35 %	14 %	19 %	49 %	29 %	21 %	39 %	42 %
Flere gjesteundervisere fra arbeidslivet	33 %	37 %	36 %	33 %	26 %	23 %	11 %	30 %	31 %	39 %	34 %	29 %
Flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen	33 %	30 %	35 %	46 %	26 %	22 %	11 %	27 %	33 %	40 %	27 %	30 %
Mer øvelse i bruk av digitale verktøy	21 %	17 %	20 %	35 %	23 %	17 %	15 %	14 %	22 %	15 %	19 %	28 %
Høyere faglig nivå i utdanningen	20 %	21 %	23 %	11 %	18 %	14 %	7 %	18 %	16 %	23 %	25 %	17 %
Høyere grad av tverrfaglighet i utdannelsen	19 %	12 %	21 %	29 %	16 %	10 %	19 %	13 %	23 %	23 %	20 %	13 %
Bedre mulighet for oppgavesamarbeid med virksomheter	18 %	15 %	18 %	8 %	25 %	20 %	19 %	32 %	13 %	9 %	23 %	26 %
Bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg	18 %	15 %	22 %	13 %	17 %	8 %	11 %	32 %	15 %	14 %	25 %	17 %
Kurs om jobb og karriere som en del av studiene	17 %	12 %	20 %	14 %	15 %	6 %	26 %	26 %	15 %	17 %	22 %	14 %
Bedre studieveiledning	16 %	21 %	19 %	11 %	13 %	8 %	7 %	10 %	16 %	22 %	17 %	12 %
Mer øvelse i faglig metode (analyseverktøy, statistikk, etc.)	15 %	12 %	13 %	10 %	21 %	21 %	30 %	18 %	13 %	11 %	15 %	20 %
Bedre informasjon om hvilken kompetanse utdanningen gir	14 %	9 %	16 %	9 %	15 %	8 %	22 %	21 %	14 %	10 %	20 %	12 %
Mer øvelse i muntlig presentasjon	8 %	12 %	7 %	3 %	13 %	8 %	22 %	8 %	4 %	5 %	8 %	13 %
Bedre kontakt med vitenskapelige ansatte	7 %	3 %	7 %	4 %	10 %	7 %	19 %	9 %	5 %	9 %	7 %	5 %
Bedre mulighet for utenlandsopphold	6 %	2 %	6 %	5 %	7 %	6 %	7 %	7 %	5 %	5 %	8 %	6 %
Mer skriveutrustning	6 %	1 %	6 %	1 %	7 %	4 %	26 %	7 %	4 %	6 %	9 %	4 %
Annet	6 %	2 %	6 %	9 %	5 %	5 %	4 %	3 %	8 %	8 %	5 %	4 %
Ingen forslag til forbedringer	12 %	7 %	10 %	10 %	13 %	26 %	33 %	6 %	13 %	12 %	12 %	13 %

Tabell 8.3 Hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre kandidatene bedre rustet til arbeidslivet.

8.2. Figuroversikt

Figur 2.1 Svarinnangang i feltperioden.	11
Figur 3.1 Vurdering av Nord og utdanningen, andel enig	16
Figur 3.2 Arbeidsmarkedets etterspørsel etter utdanningen, andel enig.....	17
Figur 3.3 Sammenlikning i sektoren: Tilfredshet med utdanning blant masterkandidater (snitt 0-100). Fra NIFUs kandidatundersøkelse	18
Figur 4.1 Ansettelsesforhold etter avgangsåar.	20
Figur 4.2 Lederansvar etter avgangsåar	23
Figur 4.3 Kandidatenes snittlønn	24
Figur 4.4 Snittlønn etter avgangsåar	25
Figur 4.5 Snittlønn fordelt på kjønn	26
Figur 4.6 Forflytning basert på kommunens sentralitet. Basert på de kandidater som har byttet kommune. Andelen "uendret sentralitet" vises ikke.	31
Figur 4.7 Kandidatundersøkelser sammenlignet: Kandidater som hadde jobb ved fullført utdanning.	33
Figur 4.8 Stillingsbytte etter avgangsåar.....	37
Figur 5.1 Erfaringer fra studietiden	39
Figur 5.2 Nyttigheten av erfaringer fra studietiden, i arbeidslivet.....	40
Figur 6.1 Sammenlikning i sektoren: Relevans av utdanning.....	44
Figur 6.2 Hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre kandidatene bedre rustet til arbeidslivet.....	46
Figur 6.3 Studiebarometeret 2019: Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen	47
Figur 7.1 Fullført eller påbegynt annen utdanning, etter avgangsåar	49
Figur 7.2 Annen utdanning: Grunnlag for å velge / velge vekk Nord	51
Figur 7.3 Kandidatenes tanker om videreutdanning, etter avgangsåar	53
Figur 7.4 Viktigste kriterier for å ta videreutdanning	54

8.3. Tabelloversikt

Tabell 2.1 Svarprosent for ulike kandidatundersøkelser.....	11
Tabell 2.2 Svarprosenter, utvalgsfordeling og vekting	12
Tabell 2.3 Feilmarginer, prosentpoeng	15
Tabell 4.1 Hovedbeskjeftigelse.....	19
Tabell 4.2 Stillingsandel	21
Tabell 4.3 Stillingsnivå	22
Tabell 4.4 Sektortilhørighet	27
Tabell 4.5 Bosted før og etter utdanning	28
Tabell 4.6 Andel kandidater som har flyttet vekk fra hjemstedsfylke og hjemstedskommune	29
Tabell 4.7 Flyttemønster etter sektortilhørighet.....	30
Tabell 4.8 Tidsbruk for anskaffelse av første jobb. Kummulative andeler.	32
Tabell 4.9 Kandidatundersøkelser sammenlignet: Når kandidatene fikk jobb etter endt utdanning.	34
Tabell 4.10 Hvordan kandidatene fikk sin første jobb.	34
Tabell 4.11 Stillingsbytte.....	36

Tabell 4.12 Utdanningen har gitt jobbmuligheter som svarer til de forventninger jeg hadde under utdanningen.....	38
Tabell 5.1 Tanker om praksis, for kandidater som ikke har hatt praksis.....	41
Tabell 6.1 Utdanningens relevans i nåværende jobb.	43
Tabell 6.2 Samsvar mellom faglige kvalifikasjoner og hva som kreves i nåværende jobb. Selvrapportert.	45
Tabell 7.1 Fullført eller påbegynt annen utdanning	48
Tabell 7.2 Hvor kandidatene tar/har tatt annen utdanning.....	50
Tabell 7.3 Kandidatenes tanker om videreutdanning	52
Tabell 8.1 Bransjefordeling.	55
Tabell 8.2 Tid for anskaffelse av første jobb, full tabell.....	56
Tabell 8.3 Hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre kandidatene bedre rustet til arbeidslivet.....	56

8.4. Spørreskjema

Q001:

Single coded

Answer not required | Not back

Vennligst bekreft ditt språkvalg / Please confirm your choice of language:

Normal

- 1 Norsk/Norwegian
- 2 Engelsk/English

Q046: DEL A

Text

Not back

Velkommen til kandidatundersøkelsen for Nord universitet! Vi vil først stille deg noen spørsmål om din bakgrunn og nåværende arbeidssituasjon.

Q002:

Single coded

Not back

Hva var din hovedbeskjeftigelse pr. 1. mars 2020?

Dersom du er i permisjon, oppgi hvilken arbeids- eller studiesituasjon du er i permisjon fra

Normal

- 1 Fast ansatt
- 2 Midlertidig ansatt/ engasjement/ vikariat/stipendiat
- 3 Selvstendig næringsdrivende/ frilanser
- 5 Jobbsøker, ikke i arbeid
- 7 Student
- 8 Annet

Ask only if **Q002,1,2,3****Blokk1: I arbeid****Begin block**

Q004:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvor stor stillingsandel har du i din nåværende stilling?

Normal

- 1 Heltid i en stilling (100 %)
- 2 Heltid, men flere stillinger (til sammen 100 %)
- 3 Deltid, og ønsker ikke høyere stillingsandel
- 4 Deltid, men ønsker en høyere stillingsandel

Q005:**Single coded****Answer not required | Not back**

I hvilken sektor er din nåværende stilling?

Normal

- 1 Statlig sektor
- 2 Fylkeskommunal sektor
- 3 Kommunal sektor
- 4 Offentlig eide foretak (for eksempel helseforetakene, Posten, Vy, m.v.)
- 5 Privat sektor
- 6 Ideell organisasjon / interesseorganisasjon
- 7 Annet

Q008:

Single coded

Answer not required | Not back

Hvilken bransje har din virksomhet hovedtilknytning til?

Alphabetical

- 1 Bergverksdrift / Håndverk/ Byggenæring/ mv.
- 2 Finans/ Bank/ Forsikring/ Eiendom
- 3 Fiske og havbruk
- 4 Forretningsmessig tjenesteyting/ Konsulentytelser / Rådgivende ingeniør
- 5 Forsvar/ Politi/ Rettsvesen
- 6 Pleie og omsorg
- 7 Sosialtjenester
- 8 Ideell organisasjon / Interesseorganisasjon
- 9 IKT
- 10 Informasjon/ Forlag/ Media
- 11 Jordbruk/ Skogbruk
- 12 Kirke / Trossamfunn
- 13 Kunst/ Kultur / Design
- 14 Reiseliv
- 15 Offentlig virksomhet/ -administrasjon
- 16 Samferdsel/ Transport/ Tele
- 17 Forskning/ Undervisning i høyere utd.inst.
- 18 Varehandel/ Butikk/ Hotell- og restaurantvirksomhet
- 19 Museum
- 20 Barnehage
- 21 Skoleverket (grunnskole, VGS, fagskole)
- 22 Idrett
- 23 Olje og gassvirksomhet
- 24 Landbasert industri utenom olje og gass
- 25 Energi og kraft
- 27 Trafikklærer
- 28 Dyrepleie/ dyrevelferd
- 26 Annen bransje **Fixed*

Q009: Hovedoppgaver

Multi coded

Answer not required | Not back | Max = 3

Hvilke hovedoppgaver har du i ditt daglige arbeid?

Merk av for inntil 3 oppgaver

Alphabetical

- 1 Administrasjon og saksbehandling
- 2 Utredning og analyse
- 36 Databehandling og rapportering
- 3 Arbeid med barn og unge
- 4 Arkeologi/konservering/kuratering
- 5 Arkitekt/landskapsarkitekt
- 6 Arkiv- og bibliotekarbeid
- 7 Diagnostisering
- 8 Forretnings- og næringsutvikling
- 9 Forskning og utvikling (FOU)
- 10 Habilitering/rehabilitering
- 11 Handel/innkjøp
- 12 Industriell produksjon
- 13 Internasjonale relasjoner og utviklingsarbeid
- 14 IT - drift og brukerstøtte
- 15 IT - utvikling og brukerdessign
- 16 Kommunikasjon/formidling/journalistikk
- 17 Laboratoriarbeid
- 18 Ledelse/prosjektledelse
- 19 Medieproduksjon (Film/lyd/bilde/grafikk)
- 20 Miljøvern/ressursforvaltning/bærekraft
- 21 Oversettelse og tolking
- 22 Pasientbehandling
- 23 Personal-, HR- og HMS-arbeid
- 24 Politisk arbeid
- 25 PR/markedsføring/salg
- 26 Regnskap og revisjon
- 27 Rådgiving
- 28 Samfunnssikkerhet og beredskap
- 29 Service- og publikumsarbeid
- 30 Teknologi- og produktutvikling
- 31 Undervisning
- 32 Utøvende kunst (billedkunst, musikk, forfatter, osv)
- 33 Vedlikehold/håndverk
- 34 Veiledning
- 35 Andre oppgaver *Fixed

Q010:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvilket stillingsnivå har du nå i hovedjobben din?

Normal

- 1 Toppleder
- 2 Avdelings-/ mellomleder med personalansvar
- 3 Prosjektleder/teamleder uten personalansvar
- 4 ~~Ansatt, med faglig utviklingsansvar~~
- 5 Ansatt
- 6 Annet

Q012:**Single coded****Answer not required | Not back**

Hvor relevant er utdanningen din i din nåværende jobb?

Normal

- 1 Svært relevant
- 2 Relevant
- 3 Verken eller
- 4 Lite relevant
- 5 Svært lite relevant
- 6 Usikker/ Vet ikke

Q046_Copy_1:**Single coded****Answer not required | Not back**

Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?

Normal

- 1 Jeg er vesentlig overkvalifisert
- 2 Jeg er noe overkvalifisert
- 3 Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves
- 4 Jeg er noe underkvalifisert
- 5 Jeg er vesentlig underkvalifisert
- 6 Vet ikke/ikke aktuelt

Q014:

Single coded

Answer not required | Not back

Hva er din brutto årslønn (inkludert alle tillegg, som overtid og bonus) for nåværende stilling?

Hvis du ikke har en avtalefestet stillingsandel, oppgi forventet bruttoinntekt i 2020.

Normal

- 1 Under 200.000 kroner
- 2 200.000 - 299.999 kroner
- 3 300.000 - 349.999 kroner
- 4 350.000 - 399.999 kroner
- 5 400.000 - 449.999 kroner
- 6 450.000 - 499.999 kroner
- 7 500.000 - 549.999 kroner
- 8 550.000 - 599.999 kroner
- 9 600.000 - 699.000 kroner
- 10 700.000 - 799.999 kroner
- 11 800.000 - 999.999 kroner
- 12 1.000.000 kroner eller mer
- 13 Ønsker ikke å svare

Blokk1: I arbeid

End block

Q047: DEL B

Text

Not back

De neste spørsmålene handler om din erfaringer fra studietiden, og nytten av disse i arbeidslivet

Q40:

Multi coded

Answer not required | Not back

Hvilke av følgende erfaringer har du fra studietiden hos Nord?

*Velg alle erfaringene du har hatt***Random**

- 1 Samarbeid om bachelor- eller masteroppgave
- 2 Annen form for prosjekt/oppgavesamarbeid med arbeidsliv
- 3 Obligatorisk praksis
- 4 Valgfri faglig praksis
- 5 Utenlandsopphold (3 mnd. eller mer med studier i utlandet)
- 6 Lønnet arbeid
- 7 Studentforening/studentorganisasjon
- 8 Studentpolitisk arbeid
- 9 Arbeid i egen, eller andres gründervirksomhet
- 10 Frivillig arbeid
- 11 Hadde ingen av overnevnte erfaringer **Fixed *Exclusive*

Q041:**Matrix****Answer not required | Not back | Number of rows: 10 | Number of columns: 6**

Hvor nyttig har følgende erfaringer fra studietiden vært i arbeidslivet?

Rows: Random | Columns: Normal**Rendered as Dynamic Grid**

	Svært nyttig	Nyttig	Verken eller	Lite nyttig	Svært lite nyttig	Vet ikke
Samarbeid om bachelor- eller masteroppgave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annen form for prosjekt/oppgavesamarbeid med arbeidsliv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obligatorisk praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valgfri faglig praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utenlandsopphold (3 mnd. eller mer med studier i utlandet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lønnet arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentforening/studentorganisasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentpolitisk arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeid i egen, eller andres gründervirksomhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frivillig arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q048: DEL C**Text****Not back**

Nå ønsker vi å stille deg noen spørsmål om overgangen til arbeidsmarkedet og øvrig utdanning.

Q049:

Single coded

Not back

Når fikk du din første jobb etter fullført grad ved Nord universitet?

Ikke regn med sommer- og feriejobber.

Normal

- 1 Før fullført utdanning
- 2 0-3 måneder etter fullført grad
- 3 4-6 måneder etter fullført grad
- 4 7-12 måneder etter fullført grad
- 5 Mer enn 12 måneder etter fullført grad
- 6 Har ikke fått jobb etter fullført grad
- 7 Ikke aktuelt, jeg fortsatte å studere

Ask only if NOT **Q40,3,4****Q042:**

Matrix

Answer not required | Not back | Number of rows: 3 | Number of columns: 6

Nå, noen spørsmål om praksis. Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

Rows: Random | Columns: Normal**Rendered as Dynamic Grid**

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke
Jeg hadde tatt praksis under utdanningen, dersom det var tilbud om det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er enkelt å tilby relevant praksis for min utdanning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dersom jeg hadde hatt praksis gjennom utdanningen, hadde overgangen til arbeidslivet vært enklere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Scripter notes: "Dersom jeg hadde hatt praksis gjennom utdanningen, hadde overgangen til arbeidslivet vært enklere" if Q049=1,2,3,4,5

Ask only if **Q049,1,2,3,4,5**

Q050:

Single coded

Not back

Hvordan fikk du din første jobb etter fullført utdanning ved Nord?

Ikke regn med sommer- og feriejobber

Normal

- 7 Jeg fikk tilbud om stillingen jeg søkte på
- 8 Jeg fikk tilbud om stillingen via personlig nettverk
- 9 Jeg fikk tilbud om stilling fra arbeidsgiver jeg hadde kontakt med som del av studiet (f.eks oppgave eller praksis)
- 10 Jeg ble kontaktet via karrierenettverk/sosiale medier (f.eks LinkedIn)
- 11 Jeg fortsatte hos arbeidsgiveren jeg hadde før avsluttet utdanning
- 5 Jeg ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende
- 12 Jeg ble gründer
- 6 Annet

Ask only if **Q049,1,2,3,4,5**

Q023:

Single coded

Answer not required | Not back

Har du skiftet stilling etter fullført utdanning?

Normal

- 1 Ja, har skiftet stilling én gang
- 2 Ja, har skiftet stilling 2-3 ganger
- 4 Ja, har skiftet stilling 4 ganger eller mer
- 3 Nei, har samme stilling

Ask only if **Q002,1,2,3,5,8**

Q090:

Single coded

Answer not required | Not back

Har du fullført- eller påbegynt annen utdanning, etter du fullførte STUDIEPROGRAM?

Med annen utdanning, tenker vi på alt fra enkeltemner til grader ved en høyskole- eller universitet.

Normal

- 1 Ja, fullført annen utdanning
- 2 Ja, tar for tiden annen utdanning
- 3 Nei, har ikke påbegynt/fullført annen utdanning

Scripter notes: STUDIEPROGRAM flettes inn fra utvalget

Ask only if **Q090,1,2**

Q091:

Single coded

Answer not required | Not back

Ved hvilken utdanningsinstitusjon har du pågående/fullført utdanning?

Alphabetical

- 1 Handelshøyskolen BI
- 2 OsloMet - Storbyuniversitetet
- 3 Universitetet i Sørøst-Norge (USN)
- 4 Norges Handelshøyskole (NHH)
- 5 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)
- 6 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)
- 7 Universitetet i Agder (UiA)
- 8 Universitetet i Bergen (UiB)
- 9 Nord universitet
- 10 Universitetet i Oslo (UiO)
- 11 Universitetet i Stavanger (UiS)
- 12 Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)
- 13 Andre høyskoler i Norge
- 14 Ved en utenlandsk institusjon
- 15 Annet

Ask only if **Q091,1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14**

Q092:

Multi coded

Not back | Min = 1

Hva er den viktigste årsaken til at du ikke fortsatte din utdanning ved Nord?

Flere svar mulig

Normal

- 1 Nord har ikke et relevant studietilbud innen mitt fagfelt
- 2 Studier fra en annen utdanningsinstitusjon vil gi meg bedre karrieremuligheter
- 3 Vurderer det andre lærestedet som faglig sterkere
- 4 Ville flytte/bo et annet sted
- 5 Annet, notér: **Open *Fixed*
- 6 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Ask only if **Q091,9**

Q093:

Multi coded

Not back | Min = 1

Hva er den viktigste årsaken til at du fortsatte din utdanning ved Nord?

Normal

- 1 Nord er det eneste stedet som tilbyr de fagene jeg ville studere
- 2 Nord har et sterkere faglig tilbud innen mitt fagfelt enn andre institusjoner
- 3 Å fortsette studiene hos Nord gir meg bedre karrieremuligheter
- 4 Ønsket å bli boende i regionen
- 5 Søkte andre steder, men kom ikke inn
- 6 Annet, notér: **Open *Fixed*
- 7 Vet ikke **Fixed *Exclusive*

Q043: EVU

Single coded

Answer not required | Not back

Er det aktuelt for deg å ta videreutdanning?

Videreutdanning er både kurs og studieprogram, som vanligvis gjennomføres ved siden av jobb etter endt utdanning.

Normal

- 1 Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved Nord
- 2 Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested
- 3 Nei, videreutdanning er ikke aktuelt
- 4 Vet ikke

Ask only if **Q043,1,2****Q062: Viktig_EVU**

Multi coded

Answer not required | Not back

Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta videreutdanning ved siden av jobb?

Flere valg mulig

Random

- 1 Arbeidsgiver dekker kostnadene
- 2 Samlingene gjennomføres i nærheten av mitt bosted
- 3 Det er rene nettstudier
- 4 Det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltagere
- 6 Rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet mitt
- 7 Passende omfang og varighet
- 8 Mulighet til å holde meg faglig oppdatert
- 9 Annet *Fixed

Q052: DEL F

Text

Not back

Avslutningsvis vil vi be deg vurdere noen påstander knyttet til utdanningen din

Q039:**Matrix****Answer not required | Not back | Number of rows: 6 | Number of columns: 6**

Hvor enig eller uenig er du i de følgende påstandene om din utdanning?

Rows: Random | Columns: Normal**Rendered as Dynamic Grid**

	Helt enig	Enig	Verken eller	Uenig	Helt uenig	Vet ikke/ Ikke aktuelt
Jeg opplever at min spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er alt i alt tilfreds med utdanningen min fra Nord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale mitt studieprogram til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utdanningen min har gitt meg jobbmuligheter som svarer til de forventningene jeg hadde under utdanningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ville valgt den samme utdanningen igjen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale Nord til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ask only if **Q049,1,2,3,4,5,6**

Q045: Rustet_arbliv

Multi coded

Answer not required | Not back

Hvordan skulle utdanningen vært lagt opp for å gjøre deg bedre rustet til arbeidslivet?

Flere valg mulig

Random

- 1 Bedre mulighet for utenlandsopphold
- 2 Bedre mulighet for praksis i utdanningen
- 3 Bedre mulighet for oppgavesamarbeid med virksomheter
- 4 Bedre kontakt med vitenskapelige ansatte
- 5 Høyere faglig nivå i utdanningen
- 6 Bedre studieveiledning
- 7 Flere praktiske caser eller simuleringer i undervisningen
- 8 Flere gjesteundervisere fra arbeidslivet
- 9 Kurs om jobb og karriere som en del av studiene
- 10 Bedre informasjon om hvilken kompetanse utdanningen gir
- 11 Bedre informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg
- 12 Høyere grad av tverrfaglighet i utdannelsen
- 13 Mer øvelse i faglig metode (analyseverktøy, statistikk, etc.)
- 14 Mer skrivetrening
- 15 Mer øvelse i muntlig presentasjon
- 16 Mer øvelse i bruk av digitale verktøy
- 17 Annet **Fixed*
- 18 Ingen forslag til forbedringer **Fixed *Exclusive*

Q98:

Open

Answer not required | Not back

Når du nå ser tilbake på studieprogrammet ditt, er det noe du kunne ønske at var annerledes, eller ble fokusert mer på?

Vennligst gi en kort beskrivelse en under

999 Har ingen tilbakemeldinger **Fixed *Exclusive*

Q97:

Open

Answer not required | Not back

Er det noen spesielle deler av ditt studieprogram eller emner som du vil fremheve som spesielt positivt?

Gi oss gjerne en kort beskrivelse under!

999 Har ingen tilbakemeldinger *Fixed *Exclusive

Q044:

Open

Answer not required | Not back

Har du synspunkter eller kommentarer til undersøkelsen du nå har besvart?