

# Campusutviklingsplan for campus Levanger Nord universitet

**NORD**

## FORORD

*Campus Levanger har en lang og rik historie. Vi skal bygge videre på historien og lage vår del av denne ved å videreutvikle campus til glede og nytte for studenter, ansatte og lokalbefolkningen. Campusutviklingsplanen tar utgangspunkt i dagens infrastruktur og arbeidsmåter og har samtidig lagt vekt på fremtidige arbeidsmåter i de planene som nå foreligger.*

*Planen har som mål å sikre en god og fremtidsrettet utvikling av bygg, infrastruktur og uteområder. Mål med prosessen har vært å skape gode forhold for ansatte og for studentenes faglige og sosiale læringsmiljø. Campus skal oppleves som attraktiv og hensiktsmessig for å legge til rette for og inspirere til formidling av kunnskap og til ny forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.*

*Proessen har vært omfattende, og tatt utgangspunkt i nåværende utforming for den utviklingen vi ønsker oss. Kunnskapen, mål og strategi skal være førende for fremtiden, og utvikling av universitetet. Campusen skal være grønn og bærekraftig. Planen skal sikre at arealene utnyttes godt og er fleksible nok til å kunne tilpasses skiftende og fremtidige behov. Våre ressurser skal utnyttes og forvaltes på en god måte.*

*Rektor vil spesielt takke Statsbygg og Levanger kommune for konstruktivt og godt samarbeid i arbeidet med planen. I den videre prosessen med handlingsplan og iverksetting av ulike tiltak ser vi fram til et like godt samarbeid for å realisere ønsket utvikling.*

*Det er mange som har bidratt i prosessen. Jeg vil si takk til alle sammen, og håper at vi kan videreutvikle campus Levanger som universitetscampus til å bli en enda bedre og mer levende for studenter, ansatte, for regionen og vertskommunen Levanger.*

Rektor Hanne Solheim Hansen



# INNHOOLD

## **INNLEDNING**

- 4 Hvorfor en campusutviklingsplan?
- 5 Campusutviklingsplanens varighet og bruk
- 6 Om campusutviklingsplanprosjektet
- 7 Introduksjon

## **OM NORD OG CAMPUS LEVANGER**

- 9 Introduksjon til kapitlet
- 10 Nord universitet
- 11 Nord universitet strategi 2030
- 12 Campus Levanger
- 14 Dagens situasjon campus Levanger
- 16 Rammer og føringer
- 17 Interessenter

Her presenteres det viktigste fra kunnskapsgrunnlaget.

## **FREMTIDSBILDE**

- 19 Nord universitet
- 20 Statsbygg
- 21 Effektmål og gevinster
- 22 Innsatsområder
- 23 Mulige vekstscenarier og faktorer som påvirker vekst

Her presenteres visjon, mål, gevinster og innsatsområder campusutviklingsplanen er forankret i, samt mulige vekstscenarier.

## **AREALSTRATEGI**

- 25 Studenten i fokus
- 27 Kompakt campus

Her presenteres arealstrategiene. Strategiske arealkart viser forenklede illustrasjoner av arealstrategiene.

## **AREALUTVIKLING OG MULIGE TILTAK**

- 30 Studenten i fokus - arealutvikling
- 31 Studenten i fokus - tiltak og avhengigheter
- 32 Studenten i fokus – mulige tiltak
- 33 Hovedknutepunkt og læringsarena
- 34 Hovedinngang til campus
- 35 Hovedknutepunkt - første etasje i Nylåna
- 36 Læringsarena i Nylåna
- 37 Eksempler på mulige knutepunkts,- og læringsarena-funksjoner i første etasje i Nylåna
- 38 Universell utforming
- 39 Inviterende, aktivt og levende campusområde
- 40 Prioriterte områder for uteopphold
- 41 Grønn mobilitet
- 43 Andre mulige tiltak

Her presenteres hvordan campus bør utvikles og mulige tiltak for bygningsmassen og campusområdet. Strategiske arealkart viser forenklede illustrasjoner av arealutviklingen.

## **BRUK OG OPPFØLGING**

- 45 Campusutviklingsplanens bruk
- 46 Oppfølging av campusutviklingsplanen
- 47 Oppfølging av gevinster
- 48 Vurdering av arealinnspill

Her presenteres hvordan campusutviklingsplanen og gevinster skal brukes og følges opp. Vurdering av arealinnspill gjengis også.

## **VEDLEGG**

- 50 Kort om vedleggene

Vedlegg 1: Kunnskapsgrunnlaget

Vedlegg 2: Gevinstkartlegging

Vedlegg 3: Mulighetsstudie

Vedlegg 4: Planvurdering

Vedlegg 5: Kartlegging av biologisk mangfold

# HVORFOR EN CAMPUSUTVIKLINGSPLAN, OG HVA ER EN CAMPUSUTVIKLINGSPLAN?

## Hvorfor en campusutviklingsplan?

Både for Nord universitet og Statsbygg er det viktig å ha et langsiktig og strategisk plandokument som fastsetter visjon, mål og strategier for utvikling og tilpasninger for dagens og fremtidens campus Levanger.

Campusutviklingsplanens mål og strategier for utvikling av campus Levanger vedtas av Nord universitets styre.

"God infrastruktur er på sitt beste når den er usynlig, men likevel enkel å bruke og pålitelig» (Schmidt og Dierkes, 2015). Det vil si at den skal gjøre det enkelt for oss å bevege oss i bygg og landskap hvor det også skal være lett å møte andre, samhandle med dem og ha moderne teknologi umiddelbart tilgjengelig. I tillegg til en infrastruktur for den fysiske utformingen av bygg og rom, som fungerer strukturerende, trengs det infrastrukturer for samarbeid i forskning og undervisning."

## Hva er en campusutviklingsplan?

Campusutvikling handler om å legge til rette for virksomheten som skal foregå på campus. Det handler ikke først og fremst om å bygge, men hvordan utviklingen av fysisk infrastruktur i sammenheng med organisasjon og teknologiske løsninger legger til rette for at institusjonen kan løse sitt samfunnsoppdrag

En campusutviklingsplan er:

*«en helhetlig og langsiktig plan for effektiv og god bruk og utvikling av bygg, eiendom og infrastruktur, som støtter opp under institusjonens faglige og strategiske målsettinger.»*

Campusutviklingsplan skal angi hvordan utviklingen av bygg, eiendom og infrastruktur, i sammenheng med utvikling av organisasjon og teknologiske løsninger, kan legge til rette for at Nord universitet løser sitt samfunnsoppdrag.

## Betydningen av en langsiktig og strategisk campusutviklingsplan

Fordi rom alltid påvirker adferden, vil utformingen av campus legge viktige og betydelige føringer for hvordan brukerne opplever campus Levanger som lære- og arbeidssted. Arbeidet med en campusutviklingsplan handler derfor i størst mulig grad om å bygge fra innsiden og ut – og kunne oversette universitetets overordnede mål og visjon til konkrete aktiviteter, opplevelser, relasjoner og arbeidsprosesser. Målet i et fremtidsperspektiv vil være å gjøre visjonen om til «liv og lære».

For Nord universitet er det strategisk viktig at arbeidet med å utvikle campusutviklingsplaner er iverksatt. Dette inngår også som en del av utviklingsavtalen mellom Nord universitet og Kunnskapsdepartementet (KD).



En campusutviklingsplan er et felles verktøy for UH-virksomheten og Statsbygg som eiendomsbesitter.

# CAMPUSUTVIKLINGSPLANENS VARIGHET OG BRUK

## Varighet

Denne campusutviklingsplanen har en varighet på 10 år fra den er vedtatt av styret i Nord universitet.

## Bruk av campusutviklingsplanen

Campusutviklingsplanen er et felles verktøy for Nord universitet (som virksomhet på campus), Statsbygg (som eiendomsbesitter) og andre aktører på campus.

Den vedtatte campusutviklingsplanen skal være et aktivt arbeidsverktøy i utviklingen av campus. Den kan også komme til anvendelse i forbindelse med ROS-analyser, og i krise -/ beredskapssituasjoner. Gevinstkartleggingen legges til grunn for gevinstarbeidet i kommende tiltak.

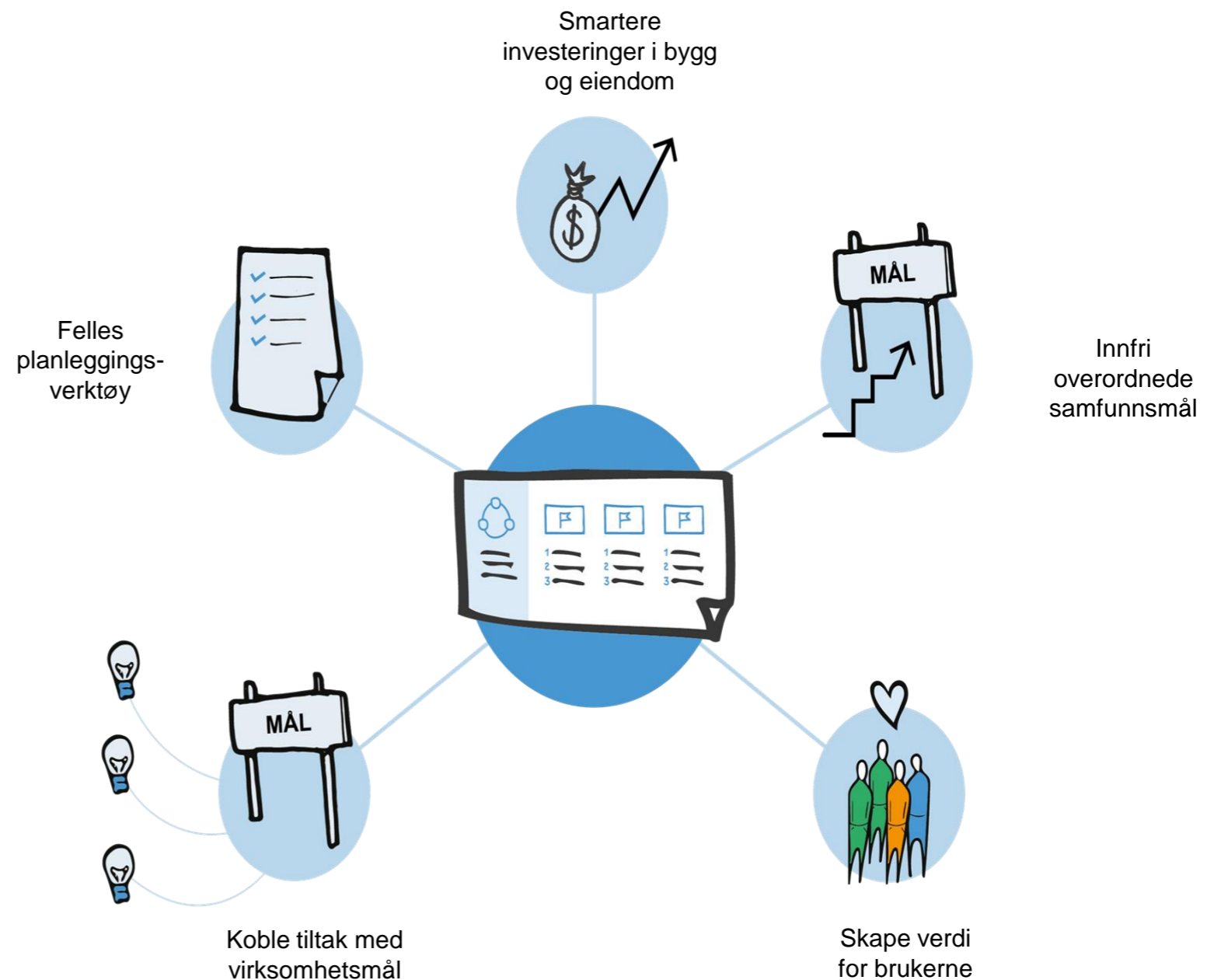
## Oppfølging av campusutviklingsplanen

For å sikre at tiltakene støtter opp under besluttede mål og strategier for utvikling av campus Levanger skal Nord universitet og Statsbygg blant annet følge opp med en årlig rullerende handlingsplan.

## Midler til tiltak

Det følger ikke med økonomiske midler til tiltak og aktiviteter som initieres og iverksettes i lys av campusutviklingsplanen.

KD utlyser enkelte budsjettår tiltaksmidler til utbedring/ombygging av bygg i sektoren. Forutsetningen for å søke disse midlene er at det foreligger en vedtatt campusutviklingsplan.



Campusutviklingsplan som et felles planleggingsverktøy

# OM CAMPUSUTVIKLINGSPLANPROSJEKTET

*Campusutviklingsplanen skal gi Nord universitet og Statsbygg grunnlag for å gjøre prioriteringer i den videre utviklingen på campus Levanger, forankret i universitetets mål og strategier.*

## Mandat

Mandat for campusutviklingsplanprosjektet er å:

- Identifisere og vurdere potensialet for økt arealutnyttelse.
- Vurdere hvordan lærings,- arbeidsplass- og fellesarealer kan få økt funksjonalitet og attraktivitet for studenter og ansatte.
- Vurdere hvordan bygningsmassen kan tilrettelegges for de nye studieprogrammene som er vedtatt overført til campus Levanger.
- Identifisere utviklingspotensialet for eiendommen.

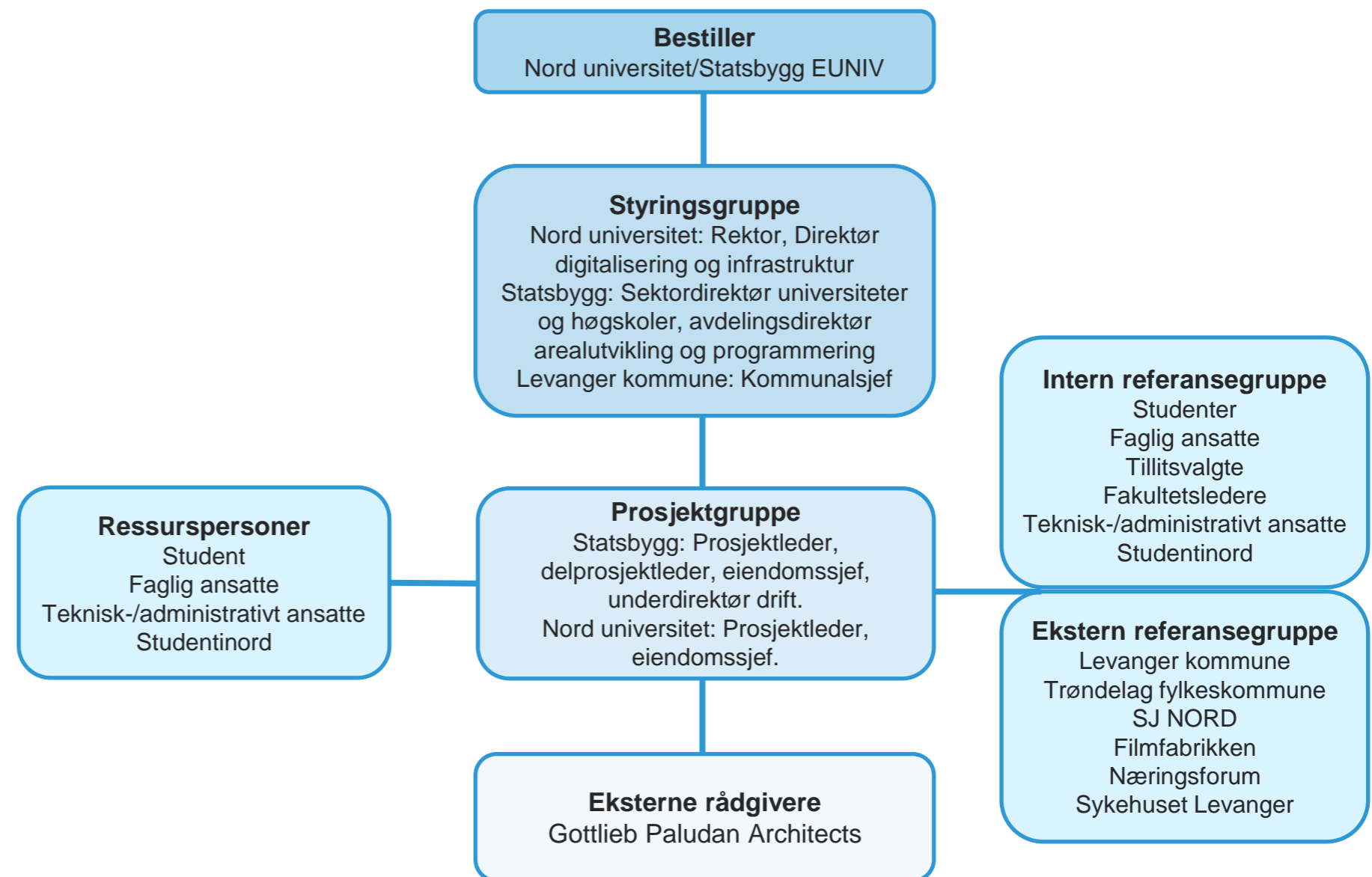
## Organisering

Campusutviklingsplanen er utarbeidet i samarbeid mellom Nord universitet og Statsbygg. Gottlieb Paludan Architects (GPA) har bistått med flere delleveranser i prosjektet, deriblant kartlegging, mulighetsstudie og delleveranser i sluttdokumentet.

Oppdraget har vært organisert med en styringsgruppe og en prosjektgruppe med representanter fra Nord universitet og Statsbygg, samt Levanger kommune.

De ulike gruppene i prosjektet har hatt mandater som har definert oppgaver og forventninger til leveransen:

- Ressurspersoner har bidratt underveis, samt deltatt i oppsummeringen av høringsinnspillene.
- Intern referansegruppe har bidratt til å få fram Nord universitets ønsker, interesser og overordnede behov i workshop, møter og innspills- og høringsrundene.
- Ekstern referansegruppe har bidratt til å sikre at samarbeidspartneres overordnede interesser er signalisert, og som ledd i forankring mot viktige miljøer for sektoren og Nord universitet, i møter og innspills- og høringsrunder.



Organisering av campusutviklingsplan-prosjektet

# INTRODUKSJON

*Utvikling av arealer i eksisterende bygningsmasse og campusområdet henger sammen for å fremme synlig aktivitet på campus.*

*I den videre utviklingen av campus betyr dette å være oppmerksom på helheten mellom strategiene for campusområdet og bygningsmassen i prioritering, planlegging og gjennomføring av kommende tiltak og aktiviteter slik at de støtter og styrker den valgte utviklingsretningen.*

*Denne campusutviklingsplanen belyser forholdet mellom det indre og det ytre, og hvordan helhetsperspektivet kan ivaretas både med mulige enkelttiltak og mulige tiltak med gjensidige avhengigheter.*

*Figuren til høyre illustrerer dette helhetsperspektivet fra fremtidsbilde til mulige tiltak.*

**Fremtidsbilde** består i denne campusutviklingsplanen av

- visjon
- effektmål
- gevinster
- innsatsområder
- scenarier for mulig vekst

**Visjon** beskriver en fremtidig, ønsket tilstand.

**Effektmål** beskriver hvilke virkninger som søkes oppnådd for brukerne (studenter, ansatte, samarbeidspartnere og lokalmiljø), og skal være i tråd med Nord universitets mål og strategier samt fange opp relevante trender og føringer for sektoren.

**Gevinster** er positive effekter som forventes av campusutviklingen. Ønskede og planlagte gevinster skal helst være forhåndsdefinerte. Gevinster og gevinsteiere er her identifisert og definert i gevinstkartleggingen.

**Innsatsområder** er prioriterte temaområder som skal ha ekstra mye oppmerksomhet og ressurser i campusutviklingsplanperioden.

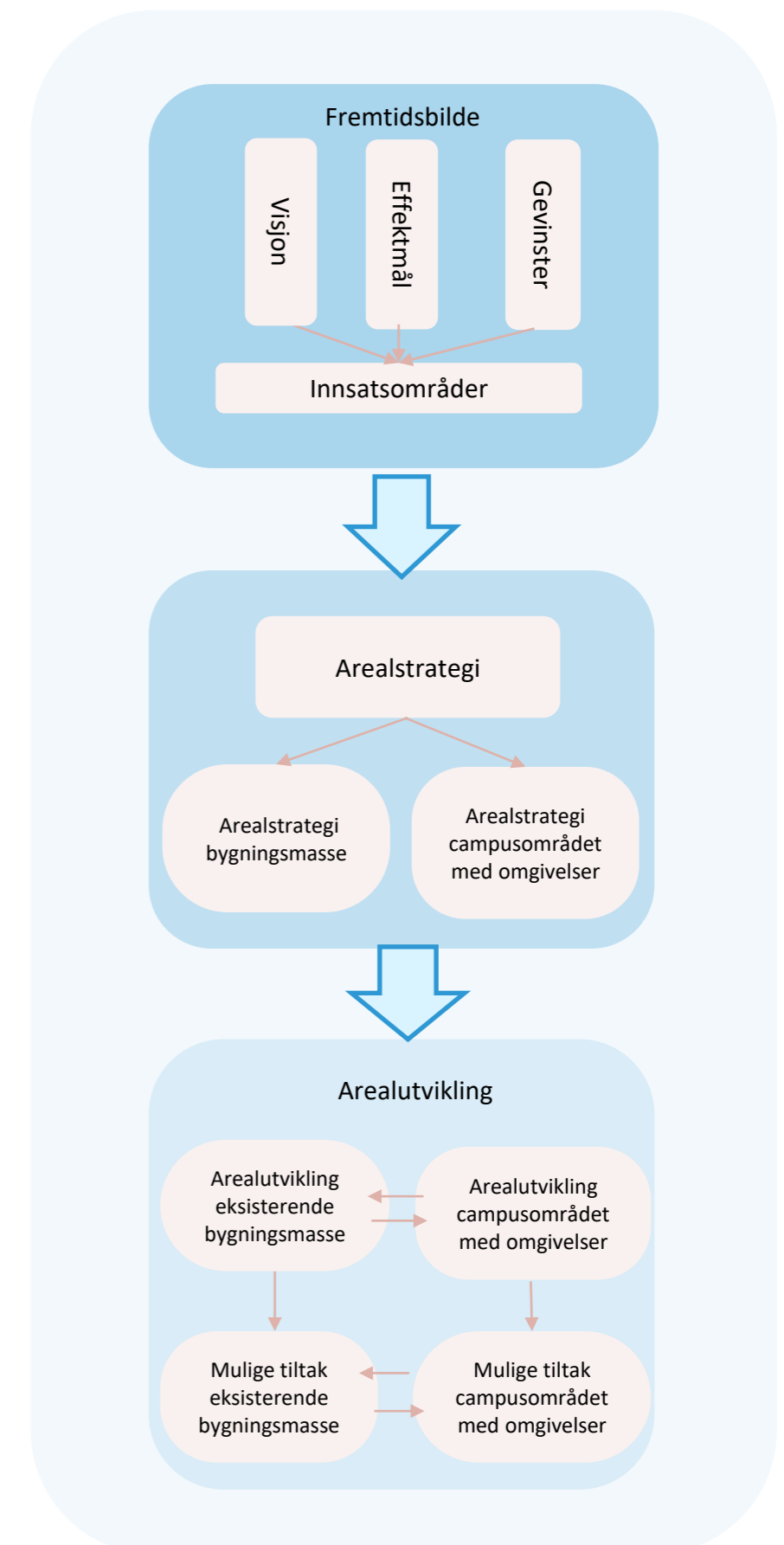
**Strategi** beskriver hva som skal gjøres for å oppnå bestemte mål. I campusutviklingsplaner brukes begrepet arealstrategi.

Med **arealstrategi** menes en langsiktig plan for arealbruk. Den kan være felles for en samfunnssektor, for en samlet eiendomsportefølje eller for en virksomhet. Strategien skal beskrive målsetningene og prioriteringene ved planlegging av fremtidig arealbruk.

I denne campusutviklingsplanen omfatter arealstrategiene utvikling av bygningsmassen og utvikling av campusområdet med omgivelser. Arealstrategiene illustreres med forenklede illustrasjoner av strategier for utvikling av arealer i form av skjematisk tegning, kart eller annen grafisk fremstilling. De valgte arealstrategiene ligger til grunn for ulike grep for arealutvikling.

**Arealutvikling** er endring i arealbruk, det vil si måter å endre, forsterke eller forbedre eksisterende arealer på. Begrepet brukes i flere sammenhenger. I denne campusutviklingsplanen er det både et planfaglig begrep og begrep knyttet til utvikling av eksisterende bygningsmasse.

Campusutviklingsplanen foreslår **mulige tiltak** for å endre, forsterke eller forbedre eksisterende arealer. Det kan være en mulig konkret løsning, prosjektplan, en utredning eller en handling som kan igangsettes eller gjennomføres som en oppfølging eller gjennomføring av planen.





OM NORD OG CAMPUS LEVANGER



# INTRODUKSJON TIL KAPITLET

*I dette kapitlet beskrives viktige fakta om Nord universitet, Strategi 2030 og campus Levanger. Beskrivelse av campus, de fysiske omgivelsene og kommunikasjonslinjene som binder byen og campus sammen. De viktigste formelle rammebetingelsene for planen og de interessenter som kan være med på å påvirke planen eller blir påvirket av de konkrete tiltak som iverksettes i løpet av planperioden.*

- Kort beskrivelse av Nord universitet, hvor vi er representert med campuser og studiesteder, og de viktigste tallfakta.
- Nord universitet sin strategi for de neste 10 årene: Strategi 2030 - Nord i verden: Kunnskap for fremtiden. Fakta om campus Levanger, antall ansatte, studenter, bygningsmasse og campusomgivelser. I tillegg til dagens studieportefølje på campus. I løpet av planperioden vil det etableres nye studier og etablerte vil avvikles eller ha "null-opptak". Dette medfører at universitetet har en kontinuerlig prosess for å legge til rette for den aktivitet som pågår på campus.
- Beskrivelse av nåsituasjonen på campus Levanger med bygningsmassen og eiendomsgrensen for statens grunn i nordre del av Levanger sentrum/Røstad. Det er Statsbygg som forvalter eiendommen på vegne av staten.
- Oversikt over Levanger by og Røstad med de viktigste funksjoner som støtter opp om campus Levanger for byen, studentene og som arbeidsplass. Sentrale kommunikasjonslinjer for gående, syklende, bil, buss og tog som er viktig for campus.
- Viktige rammer og føringer for en campusutviklingsplan, både for Nord universitet og Statsbygg:
  - nasjonale lover og forskrifter
  - politiske føringer
  - politiske og organisatoriske forventinger til en campusutviklingsplan
- Kartlegging og hensyn til interessenter i arbeid med utvikling av campusutviklingsplanen.



# NORD UNIVERSITET

## Fakta

2 campuser: Bodø og Levanger

7 studiesteder: Vesterålen, Nesna, Mo i Rana, Sandnessjøen, Namsos, Steinkjer og Stjørdal.

Studiested Nesna og Sandnessjøen legges ned i løpet av 2022, når studieåret 2021/2022 er ferdig.

### Studiestedsstrukturen

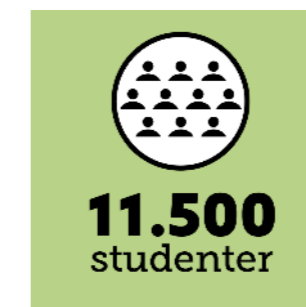
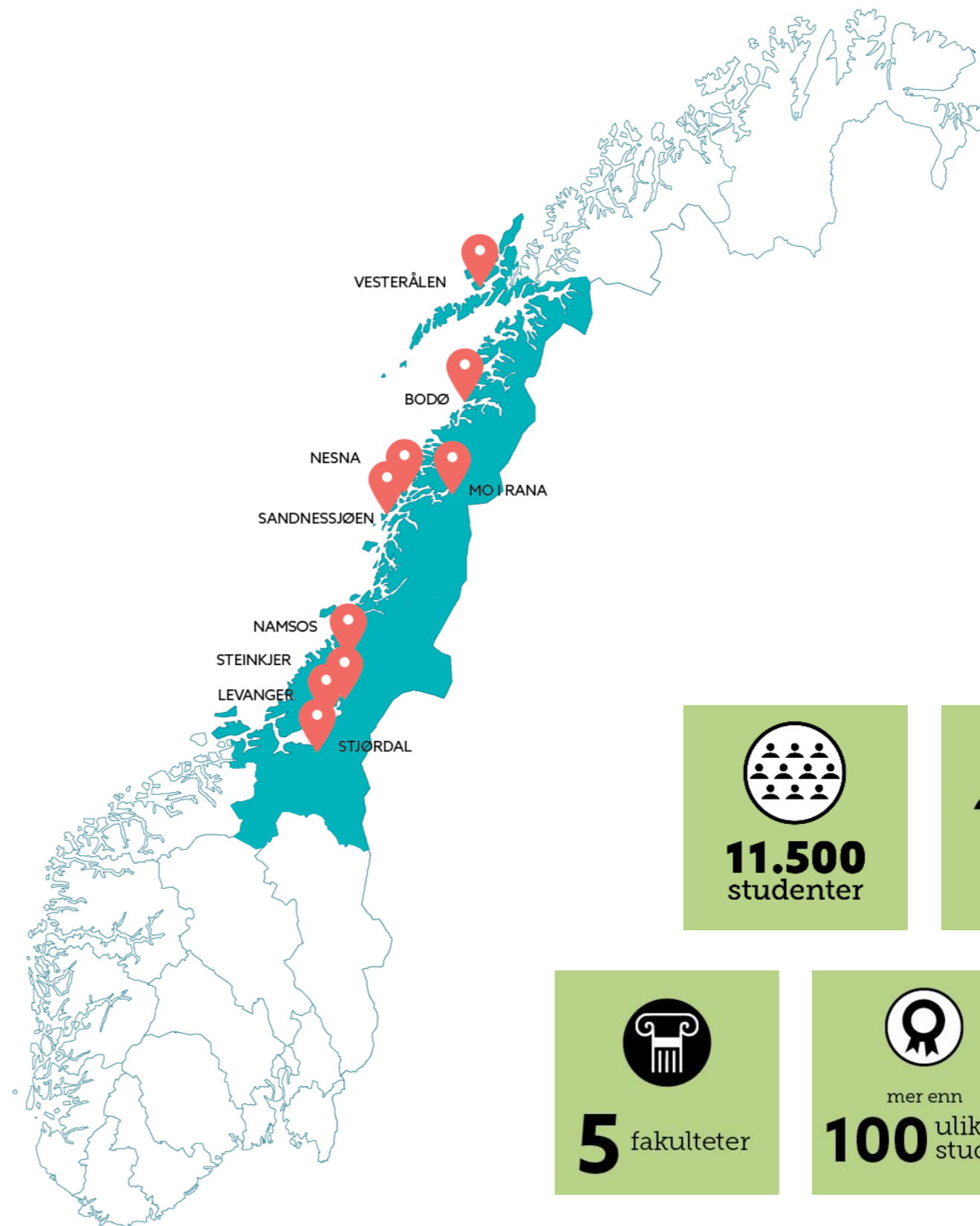
Etter fusjonen mellom Universitetet i Nordland og Høgskolen i Nord-Trøndelag til Nord universitet, var det behov for å se på strukturen og antall studiesteder på universitetet.

Dette medførte en lang prosess som pågikk i store deler av 2018, og fram til styrevedtaket i juni-2019.

Engasjementet var stort både blant ansatte, studenter og i de regioner hvor studiestedene er plassert.

Nord universitet gjorde et strategisk valg når de i 2019, i studiestedsstruktursaken, valgte studiested Levanger som sin universitetscampus i Trøndelag. Campus Bodø og campus Levanger som universitetscampus på Nord universitet, henholdsvis i Nordland og i Trøndelag fylke.

Levanger som universitetscampus betyr at dette blir det viktigste campus/studiested i Trøndelag for Nord universitet.



# NORD UNIVERSITET STRATEGI 2030

## **Nord i verden, Kunnskap om fremtiden.**

Nord universitet vedtok sin strategi fram mot 2030 i desember-2020. Strategien vil være viktig også for utviklingen og vekst for forskning- og studieområder på campus Levanger.

De tre fakultetene på campus skal utarbeide handlingsplaner i lys av Strategi 2030 i løpet av 2021.

Strategien bygger på Nord universitets relevans, verdigrunnlag og tematiske satsinger.

De fire satsingsområdene for Nord universitet i perioden fram til 2030 vil være:

- blå og grønn vekst
- bærekraft, innovasjon og entreprenørskap
- helse, velferd og oppvekst
- samfunnssikkerhet

Det er utarbeidet konkrete mål for de tematiske satsingene. Disse skal nås gjennom å styrke Nord universitet innen forskning, utdanning, samhandling og organisering.

Målene er viktig for videreutvikling av campus Levanger på alle målområdene, også i forhold til hvordan campus tilrettelegger med infrastruktur. Dette er en viktig faktor for at målene skal oppnås i samspill med lokale, regional, nasjonale og internasjonale medaktører.

**Grønne indikatorer på Nord universitet** inngår i universitetenes oppdrag for bærekraftig utvikling. Stikkord: Klima, miljø, energibruk, avfallshåndtering, transport, innkjøp, bygg- og materialbruk.



# CAMPUS LEVANGER

## Fakta

2600 studenter høstsemester 2020 (tall fra nsd/dbh). 73 % heltidsstudenter/27 % deltidsstudenter og 1870 heltidsekvivalenter. Antall studenter har vært rimelig stabilt de siste studieårene (mellom 2300-2600 de siste fire studieårene). I løpet av planperioden forventer Nord universitet en moderat økning i antall studenter og ansatte på campus Levanger.

298 ansatte/264 årsverk per høstsemesteret 2020. Av disse er 217 FoU-ansatte inklusive 26 stipendiater, og 71 ansatt i teknisk- /administrative stillinger. 13 – 14 studenter pr. FoU-årsverk.

I et normalt studieår (før covid-19) er det 100 - 50 internasjonale studenter på campus. Dette er internasjonale studenter som tar ulike studier på campus, og innreisende utvekslingsstudenter.

Cirka 40 - 50 studenter på campus reiser på utvekslingsopphold i løpet av et studieår. Det er 20-30 innreisende utvekslingsstudenter på campus i løpet av et studieår. Forventningene til økt internasjonalisering i sektoren vil føre til at det blir flere studenter som reiser på utenlandsopphold, og flere innreisende studenter på campus.

Tre fakulteter har ansatte, studenter og studier på campus:

- Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU)
- Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)
- Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH)

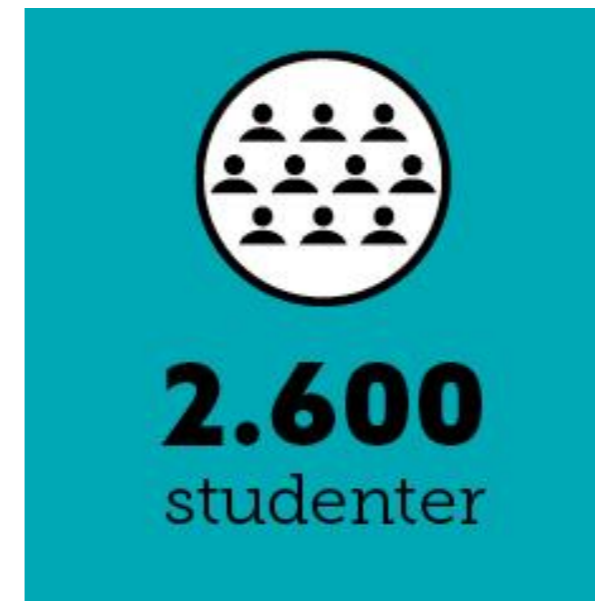
De tre fakultetene på campus har alle ansatte, studenter og studieprogram på andre studiesteder/ campus på Nord universitet.

Alle de tre fakultetene har stipendiater/ph.d.-studenter på campus. Antall stipendiater og ph.d.-studenter er cirka 30 og økende.

Nord universitet leier og disponerer om lag 25 000 kvadratmeter, fordelt på 3 store og flere mindre bygg på campus.

I tillegg leies det areal i Filmfabrikken til ulike undervisnings- og veiledningsformål. Annet egnet areal i Levanger kommune leies i eksamensperiodene og etter behov.

Tilbygg for skuespillerutdanningen er under planlegging. Forprosjektet er i gang, og etter planen skal bygget stå ferdig til studiestart-2023. Tilbygget blir plassert i aksene mellom Nylåna og Nordlåna.



# CAMPUS LEVANGER

Utdanninger /studieåret 2020/2021

*Studieporteføljen for campus Levanger vedtas hvert år av styret ved Nord universitet. Antall studier og hvilke studier som tilbys vil variere fra studieår til studieår. I planperioden må vi forvente at nye studier etableres og andre studier legges ned eller har "null-opptak" i ett eller flere studieår.*

## **Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)**

Ph.d. i sosiologi (campus Bodø og Levanger)

Master i kunnskapsledelse (MKL)

Master i samfunnsvitenskap – ulike fordypninger

Mediastudier:

Bachelor i Film og TV-produksjon

Bachelor i Spill- og opplevelsesteknologi

Bachelor in 3D, Art and Animation (fra 2022?)

Geografi årsstudium, samlings- og nettbasert

Bachelor i geografi (fra 2021)

Bachelor i ledelse, politikk og bærekraft (fra H-2021)

Bachelor i HRM (Human Resource Management)

Personalledelse og kompetanseutvikling, årsstudium

Bachelor i sosiologi og samfunnsanalyse (H-2021)

Sosiologi, årsstudium

Bachelor i sosialt arbeid (sosionom) H-2021

## **Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH)**

Bachelor i sykepleie (heltid) Deltidsstudiet planlegges.

Kortere studier i: Veiledningspedagogikk for helse og sosialfag 1, Videreutdanning i psykisk helsearbeid og Kunst og kultur i helse og omsorg. Motiverende intervju (MI)

## **Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag (FLU)**

Master, grunnskolelærerutdanning 5-10

Master, grunnskolelærerutdanning 1- 7 (campus og samlingsbasert)

Master i sørsamisk grunnskolelærerutdanning

Master i musikk (samlingsbasert)

Master i kroppsøving og idrettsvitenskap

Lektorutdanning (master) i kroppsøving og idrettsfag

Master i tilpasset opplæring

Bachelor i barnehagelærerutdanning

Bachelor i idrettsvitenskap

Bachelor i teaterproduksjon og skuespillerutdanning (Verdal fram til studieåret 2022/23)

Bachelor, faglærer i musikk

Bachelor, musikkpedagogikk og formidler i kulturskolen

Årsstudier i følgende fagområder:

Engelsk, Idrett, Friluftsliv, Musikk, Samfunnsfag og Praktisk- pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y)

Kortere studier/emner i:

BirdID, Fuglekjennskap, Joik. Engelsk. Matematikk, Samfunnsfag, Kroppsøving/Idrett, Musikk, Musikkbasert miljøbehandling, Musikkproduksjon, Rytmaskorledelse, Komponering for TV, film og scene, Spesialpedagogikk 1 og 2, veileder og mentorutdanning for lærer og barnehagelærere 1 og 2, Sørsamisk og Uteområder som læringsarena.

Nasjonalt kompetansesenter for kultur, helse og omsorg ligger på campus Levanger.



# DAGENS SITUASJON CAMPUS LEVANGER

Nord Universitet ligger 15 minutters gange fra Levanger sentrum, rett ved sjøkanten og omgitt av landbruksareal, skogkledde småtopper, og åpne gress- og parkeringsareal. Bebyggelsen er preget av "bygg i park" prinsippet/ spredt bebyggelse i grønne omgivelser som karakteriserer flere universitetsområder. På campus finnes automatisk freda fornminner, freda og verna bygg. Dette er beskrevet nærmere i kunnskapsgrunnlaget. Uteområdene på selve campus har parkmessig bearbeidelse. De mest brukte utearealene er på Nylånas vestside. Kartet til høyre viser navn og bruk av bygningsmassen på og rundt campus:

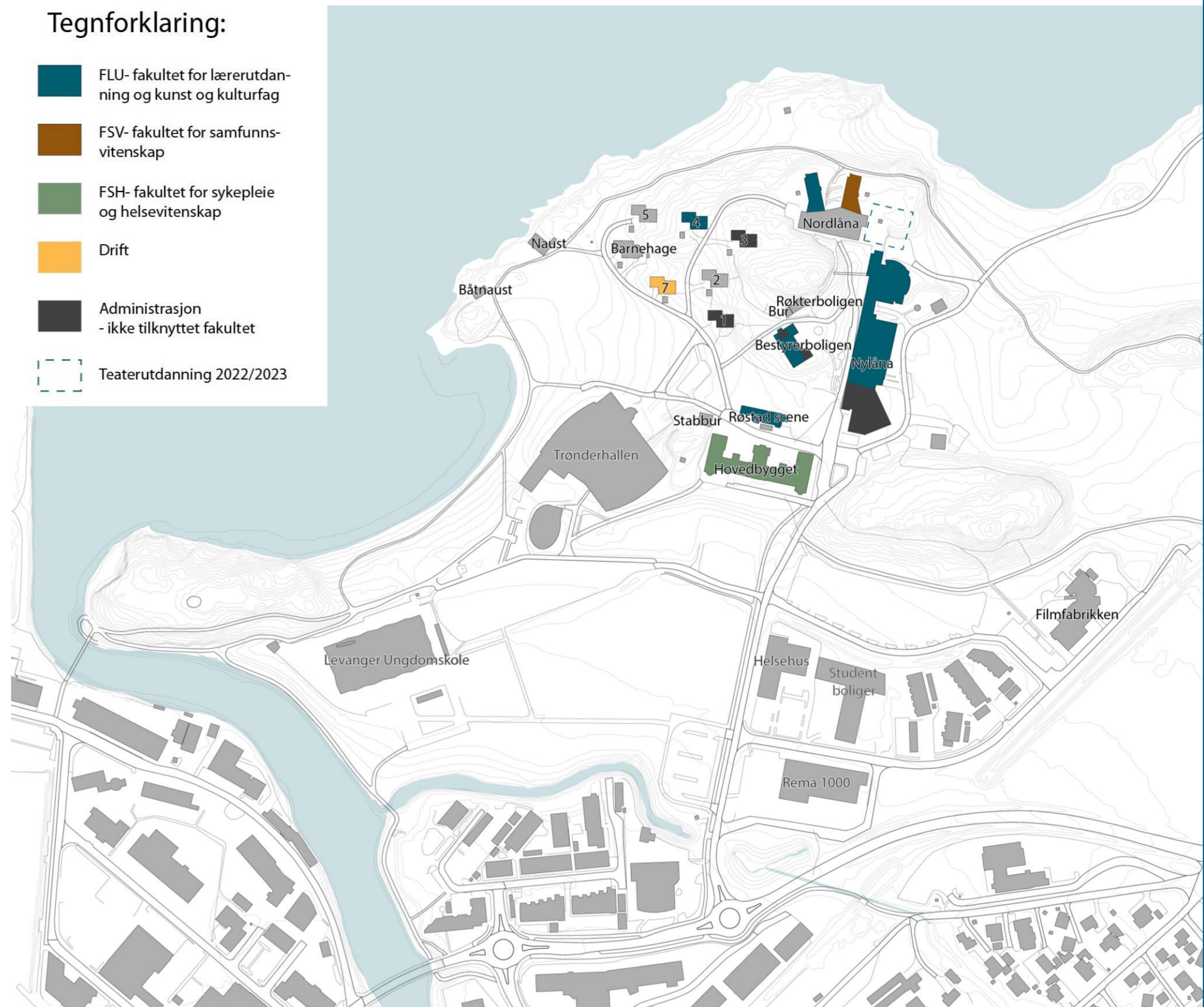
- Røkterboligen: Kontor
- Bestyrerboligen: Kontor
- Bur: Lager
- Røstad Scene: Studentaktiviteter, scene, undervisning
- Stabbur: Lager
- Hovedbygget: Kontor og undervisning
- Nordlåna: Kontor og undervisning
- Nylåna: Kontor og undervisning, kantine, bibliotek
- Paviljongene 1-7: Barnehage, drift, bokhandel, kontor og undervisning
- Naust: Lager
- Båtnaust: Lager

Statsbygg forvalter på vegne av staten campus og mye areal rundt dagens campus. Eiendommen er vist med blå skravur i bildet under.



## Tegnforklaring:

-  FLU- fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag
-  FSV- fakultet for samfunnsvitenskap
-  FSH- fakultet for sykepleie og helsevitenskap
-  Drift
-  Administrasjon - ikke tilknyttet fakultet
-  Teaterutdanning 2022/2023



# DAGENS SITUASJON CAMPUS LEVANGER

Campus ligger i nær tilknytning til både togstasjonen "Røstad" og busstopp hvor både rute 603 og 604 stopper.

Gang- og sykkelvegnettet er godt utbygd med forbindelser til sentrum, havna og Røstad stasjon.

Friluftsområdene, med badestrand og turstien "Kjærlighetsstien" er mye brukt av befolkningen på Levanger. Kartet til høyre viser veier, gangveier og kollektivtilbudet på og omkring campus.

Kartet under viser campus Levanger sin beliggenhet i forhold til Levanger sentrum og hvor studentboligene er lokalisert i byen.



## Tegnforklaring:

-  Hovedveg
-  Toglinje
-  Togstopp
-  Busslinje
-  Busstopp
-  Tursti
-  Tråkk
-  Gang/sykkelveg
-  HC parkering
-  Sykkelparkering
-  Bilparkering
-  Varelevering/renovasjon



## RAMMER OG FØRINGER

Statsbygg som forvalter av statlige formålsbygg og Nord universitet som UH-virksomhet er begge underlagt nasjonale lover og forskrifter. I tillegg til politiske føringer fra henholdsvis Kommunal- og moderniseringsdepartementet (LMD) og Kunnskapsdepartementet (KD). Begge parter har et samfunnsoppdrag som er knyttet til lovverk, forskrifter og politiske føringer.

### Nasjonale lover og forskrifter i UH-sektoren:

Lov om universiteter og høyskoler  
<https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15>

Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)  
<https://lovdata.no/forskrift/2017-02-07-137>

Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning  
<https://lovdata.no/forskrift/2010-02-01-96>

### Politiske føringer i UH-sektoren:

Meld. St. 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning

Meld. St. 4 (2018–2019) Langtidsplan for forskning og høyere utdanning (2019–2028)

Meld. St. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet - Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren.

### Føringer – Nord universitet:

Kvalitet i Nord. Nord universitet sitt system for internkontroll og kvalitet (basert på NS-EN ISO 9001 og COSO rammeverk (interaktivt system som vil implementeres i løpet av 2020-21).

Utviklingsavtalen mellom KD og Nord universitet.

### Forventninger til campusutvikling fra langtidsplanen:

- «Regjeringen forventer: at statlige universiteter og høyskoler har campusutviklingsplaner som legger til rette for rasjonell bruk av arealene, og som støtter opp under institusjonens faglige og strategiske prioriteringer.»
- «Campusutvikling er en del av organisasjonsutviklingen og krever ledelsesforankring og eierskap til omstillingsprosessene i alle ledd i organisasjonen.»

### Fra tildelingsbrev:

«Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon. Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles.»

### Fra utviklingsavtale med KD. Utviklingsmål 5:

#### Studiestedstruktur, campusutvikling og digitalisering:

#### «Måleparametere:

- Beslutte ny studiestedsstruktur innen utgangen av februar 2019, som inneholder prinsipper for differensiering av faglig og administrativ aktivitet ved de ulike studiestedene.
- Beslutte en helhetlig campusutviklingsplan for Nord universitet basert på fremtidig studiestedsstruktur innen sommeren 2019.
- Utvikle en plan for digitalisering som bidrar til fleksible arbeids- og læringsformer for studenter og ansatte innen utgangen av 2018.»





## INTERESSEENTER

*I overordnet kartlegging av interessenter er det sett etter direkte påvirkere eller påvirkede av campusutviklingsplanprosjektet. Disse er:*

**Kunnskapsdepartementet** har det overordnede ansvar for statlig politikk for utdanning og forskning. Å sikre gode rammevilkår for Nord universitet og påse at de har nøktern og kostnadseffektiv arealbruk og at de har langsiktige og bærekraftige campusutviklingsplaner.

**Nord universitet** er bestiller og mottaker av campusutviklingsplanen.

**Studentene** har interesse av attraktive og funksjonelle lokaler og en campus som fremmer god læring og et godt sosialt miljø.

**Studentene** gjennom sin interesseorganisasjon Studentorganisasjonen i Trøndelag (SOT), ulike studentforeninger og førstesemesterutvalget.

**Ansatte** har interesse av gode og hensiktsmessige lokaler og et godt arbeidsmiljø for å kunne utøve sitt arbeid på en god og hensiktsmessig måte.

**Student i Nord** har interesse av tilrettelagte og attraktive arealer for å utøve sine tjenester for studentene (boliger, kafé, barnehage, bokhandel).

**Statsbygg** som forvalter eiendommen på vegne av staten er bestiller og mottaker av campusutviklingsplanen sammen med Nord universitet, og har interesse av god utvikling, drift og forvaltning og et godt samarbeid med Nord universitet.

**Levanger kommune** er vertskommune, planmyndighet og samarbeidspartner.

**Næringslivet** er samarbeidspartner innen håndverkstjenester, transporttjenester, handelsstand etc.

**Samfunns – og arbeidsliv** er samarbeidspartner innen praksisplasser og samarbeid i profesjonsutdanningene som skoler, barnehager, sykehus med flere. Privat næringsliv i regionen er også viktig i forhold til praksisplasser og prosjekter i flere av studiene på campus

**Andre aktører** er Trøndelag fylkeskommune, naboer, besøkende med flere.





FREMTIDSBILDE

# NORD UNIVERSITET

## NORD I VERDEN

### Kunnskap for fremtiden

Nord universitet skal bidra til bærekraftig utvikling og verdiskaping gjennom forskning, utdanning, samarbeid med samfunns- og næringsliv og som en del av et internasjonalt universitetsfelleskap. Vi skal skape ny kunnskap, utdanne mennesker som møter sin tids utfordringer og være en drivkraft for innovasjon og demokratisk utvikling.

Målene for de tematiske satsingene skal nås gjennom å styrke Nord universitets forskning og kunstneriske utviklingsarbeid, utdanning, samhandling og organisering.

Viktige faktorer for å lykkes er Nord universitets relevans og verdigrunnlag.

#### Nord skal styrke forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom å:

- realisere de tematiske satsingene i internasjonalt fremragende forskningsgrupper
- styrke de eksisterende doktorgradsprogrammene og opprette nye
- systematisk og målrettet rekruttere og utvikle forskertalenter
- øke deltagelsen i internasjonale forskningsprosjekter og kunstnerisk utviklingsarbeid

#### Nord skal styrke utdanningene gjennom å:

- legge til rette for at alle studenter er involvert i forskning i sin studiehverdag
- utdanne faglig sterke, kritiske og etisk bevisste kandidater med kompetanse i kunnskapsbasert endring innen sine fagfelt
- øke graden av fagoverskridende samarbeid som understøtter de faglige satsingene
- skape internasjonale, kreative og inspirerende læringsmiljø som bidrar til samhandling med samfunns- og næringsliv
- øke adgangen til høyere utdanning gjennom å utvikle fleksible og digitale læringsformer og etter- og videreutdanninger som arbeidslivet etterspør

#### Nord skal styrke samhandlingen med samfunns- og næringsliv gjennom å:

- delta i åpne demokratiske kunnskaps- og innovasjonsprosesser
- bidra med vår kunnskap i samfunnsdebatten arbeide for å øke tilliten til vitenskapelig metode og forskningsresultater
- utvikle innovasjon, entreprenørskap og kommersialisering av forskningsresultater, sammen med andre samfunnsaktører

#### Nord som organisasjon skal styrkes gjennom å:

- sørge for bærekraftig ressursutnyttelse som skaper handlingsrom for strategisk satsing og fornyelse
- øke internasjonaliseringen gjennom utveksling av studenter og ansatte
- ha attraktive og levende studiesteder med internasjonalt orienterte, inkluderende og mangfoldig arbeids- og læringsmiljø
- utvikle en digital infrastruktur som hever kvaliteten i forskning, utdanning og administrative tjenester
- ha et godt system for kontinuerlig kvalitetsarbeid



# STATSBYGG

## Verdier

I Statsbygg er vi best på bygg med mening.

Det betyr at vi bygger og drifter bygninger som er meningsfulle for kundene, brukerne og samfunnet. Vi gjør jobben på en meningsfylt måte og gjennomfører det vi avtaler.

Vi sørger også for god kvalitet og sunn økonomi, vi kutter klimautslipp og oppfyller kravene til sikkerhet, helse og arbeidsmiljø for medarbeiderne våre.

Verdiene fleksibel, modig og konstruktiv kjennetegner virksomheten vår og hvordan vi jobber. Verdiene er viktige for organisasjonskulturen og danner grunnlaget for hvordan våre ansatte forholder seg til hverandre.

Verdiene sier også noe om hvordan vi skal oppfylle vår visjon. De sier også noe om hvordan vi skal oppnå våre fem strategiske mål.

<https://www.statsbygg.no/om-oss/visjon-verdier-og-strategi>

## Strategiske mål 2020 - 2025



### VI SKAPER MERVERDI FOR BRUKERNE OG SAMFUNNET

- Vi tilbyr lokaler som bidrar til at våre oppdragsgivere og leietakere når sine mål
- Vi skaper varige verdier gjennom kvalitet i arkitekturen
- Vi er ett Statsbygg – med tett dialog og god samhandling med våre oppdragsgivere og leietakere
- Vi forstår brukernes og samfunnets behov og bidrar til gode beslutninger



### VI GIR STATEN KOSTNADSEFFEKTIVE LOKALER

- Vi har god prosjektstyring og utvikler kostnadseffektive byggeprosjekter
- Vi hjelper våre oppdragsgivere og leietakere til å utnytte sine arealer effektivt
- Vi gjennomfører profesjonelle anskaffelser og får skalafordeler i hele verdikjeden
- Vi utvikler, drifter og forvalter kostnadseffektive lokaler i et livsløpsperspektiv



### VI LEVERER BÆREKRAFTIGE LØSNINGER

- Vi jobber for felles bærekraftsmål for statens eiendomsportefølje
- Våre råd gjør våre oppdragsgivere og leietakere i stand til å velge de beste miljøløsningene
- Vi er en pådriver i omstillingen til sirkulærøkonomi
- Vi reduserer behov for nybygg ved å utnytte muligheter i eksisterende bygg



### VI UTVIKLER BYGGE- OG EIENDOMSNÆRINGEN

- Vi bidrar til å realisere byggenæringens digitale veikart
- Vi jobber innovativt med markedet
- Vi er ledende på smart eiendomsdrift
- Vi ivaretar sikkerhet og seriøsitet i alt vi gjør



### VI BYGGER KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

- Vi kjennetegnes av samhandling og læring
- Vi har mot til å løse oppgavene på nye måter
- Vi tar faktabaserte beslutninger basert på analyser og erfaring
- Vi utvikler og rekrutterer riktig kompetanse

# EFFEKT MÅL OG GEVINSTER

For at planleggingen av campus skal kunne styres mot Nord universitets virksomhetsmål, må disse oversettes til kvaliteter i bygg og på campus. Målbeskrivelsen søker å vise en sammenheng mellom et mål og en kvalitet på campus.

## Målsettinger

1. **Legge til rette for pedagogiske nyskapende undervisning**  
gjennom å tilby fleksible læringsareal hvor man kan møte, utforske og teste endringer i undervisningsformer, både for profesjonsfag og teoretiske fag.
2. **Tilby gode rammer for studielivet**  
gjennom å tilby arealer som dekker studentenes behov for sosial tilhørighet, og faglig fellesskap.
3. **Innby til samhandling mellom ansatte, studenter og samarbeidspartnere**  
gjennom å tilby et variert og fleksibelt utvalg av møteplasser, både i eksisterende bygg og i nye.
4. **Legge til rette for fremragende forskning og undervisning**  
gjennom arealeffektive og kvalitativt gode arbeidsplasser som tilrettelegger både for fysisk og virtuelt samarbeid.
5. **Være en grønn campus**  
gjennom ivaretagelse av det globale og det lokale miljøet.

## Gevinster

Pedagogisk, nyskapende undervisning

Økt læringsutbytte for studentene  
(lettere tilgang til forskning, økt grad av kompetansedeling mellom studentene, økt trivsel)

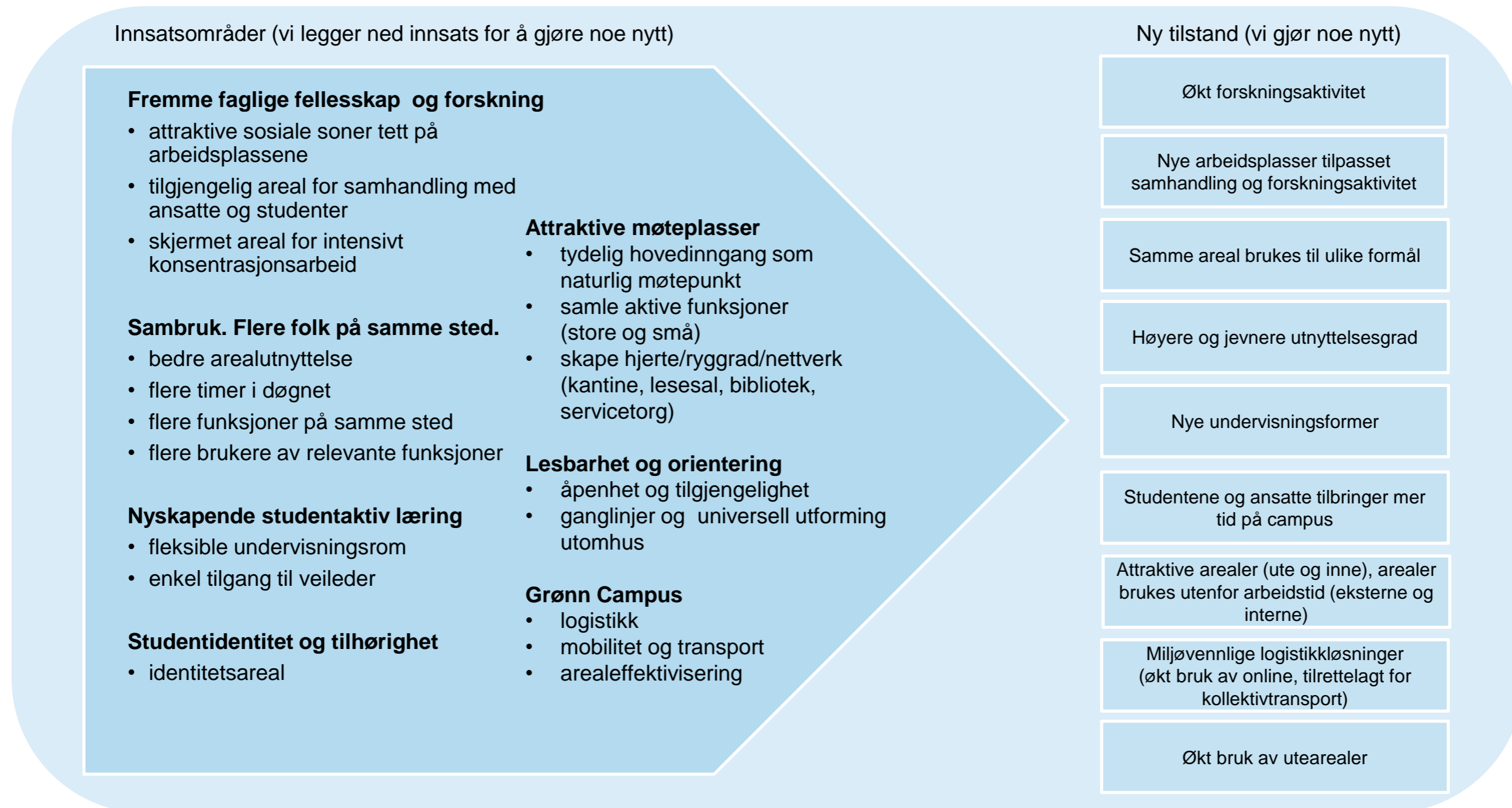
Økt rekruttering og gjennomstrømning  
av studenter

Rekruttering av kompetente  
medarbeidere/attraktivt arbeidssted

Grønnere campus

# INNSATSOMRÅDER

Innsatsområdene tar utgangspunkt i identifiserte utfordringer og muligheter og er oppmerksomme på hvor det må legges ned innsats for å få til den nye tilstanden (vi gjør noe nytt), som er identifisert i gevinstkartleggingen. Utviklingen av arealstrategiene tar utgangspunkt i innsatsområdene nedenfor.



## MULIGE VEKSTSCENARIER OG FAKTORER SOM PÅVIRKER VEKST

Nord universitet legger til grunn tre vekstscenarier for utvikling og økning i antall studenter på campus:

1. Lavt anslag: 2800 registrerte studenter (anslagsvis 2000 heltidsekvivalenter) og 8-10 flere ansatte.
2. Middels anslag: 3000 studenter (anslagsvis 2100 heltidsekvivalenter) og 15-20 flere ansatte.
3. Høyt anslag: 3500 studenter (anslagsvis 2400 heltidsekvivalenter) og 30-50 flere ansatte.

Nord universitet kjenner til hvilke studier som blir flyttet fra andre studiesteder til campus Levanger som en del av studiestedsstrukturvedtaket i 2019. I tillegg til hvilke konkrete planer fakultet har for å etablere nye studier i løpet av en periode på 1-2 år.

Erfaringsvis vil det også være enkelte studieår hvor studier ikke iverksettes ("null-opptak") ut fra dårlig/lav søkning eller andre forhold, eller at studier legges ned. Endringer i studieporteføljen vil alltid være en faktor som det må planlegges for både på kort- og lang sikt.

En økning i antall studenter vil også medføre økning i antall FoU-ansatte, og i noe mindre grad økning i antall teknisk-/ administrative stillinger. Der er størst sannsynlighet for at veksten vil komme i antall EVU-studenter og deltidsstudenter på campus. Og at antall heltidsekvivalenter ikke vil øke i samme takt som antall registrerte studenter i det fremtidige vekstscenariet. .

Vekst i antall ansatte vil i stor grad avhenge av økning i studenttall og annen FoU-aktivitet. En utvikling i retning av mer bruk av IKT og nettbasert undervisning, vil medføre at det i fremtiden har mindre betydning hvor FoU-ansatte har sin fysiske arbeidsplass, og om studentene er fysisk til stede på campus.

### Hvilke faktorer påvirker vekst i antall studenter og ansatte på campus?

- Campus Levanger er valgt som universitetscampus sammen med campus Bodø. Dette vedtaket vil påvirke hvor Nord universitet vil tilrettelegge for økt vekst og satsning.
- Fornøyde studenter og studier som scorer høyt på Studiebarometeret, betyr mye for omdømme til campus.
- God infrastruktur og lokaliteter som fremmer læring og legger godt til rette for undervisning og forskning, vil være en viktig faktor for å skape sterke fagmiljøer som rekrutterer godt kvalifiserte ansatte.
- Lavere ungdomskull, lokalt, regionalt og nasjonalt vil føre til økt konkurranse om studentene. Dette gjelder særlig på de studiene som tilbys på mange studiesteder.
- Covid-19 vil sannsynligvis påvirke antall utenlandske studenter og utvekslingsstudenter i flere studieår fremover. Det nasjonale ambisjonsnivået vil kanskje også bli justert.
- Økt behov for kvalifiserte kandidater fra mange av de sentrale utdanningene som tilbys på campus.
- Det forventes at det i fremtiden vil bli mer vanlig med skifte av arbeid og profesjon, og dermed behov for å ta mer enn en utdanning. Livslang læring vil også øke behovet for etter- og videreutdanning.
- Behovet og søkningen til høyere utdanning svinger i takt med konjunktorene i arbeidsmarkedet. Lav/synkende konjunktur og høyere arbeidsledighet har de siste 20-30 årene medført økning i antall studieplasser og hvor mange som søker høyere utdanning.





# AREALSTRATEGI



# STUDENTEN I FOKUS

## AREALSTRATEGI FOR BYGNINGSMASSEN 1 av 2

Arealstrategien **Studenten i fokus** samler studentfunksjoner i Nylåna med å samle læringsareal rundt ett sentralt knutepunkt med en utgreining av læringsareal inn i første etasje av Hovedbygget.

### Samle læringsstrøk

Læringsstrøk samles i Nylåna så langt det er mulig for å fremme variert bruk, studentaktiv læring, studentidentitet og tilhørighet. Dette vil gjøre aktiviteten på campus mer synlig. Det være seg sosialt eller knyttet til undervisning og arbeid.

På sikt samles flest mulig av undervisningsarealene i Nylåna og i arealer i tett tilknytning til disse (første etasje i Hovedbygget og i tilbygg for skuespillerutdanningen).

### Ett hovedknutepunkt

For å gjøre aktiviteten på campus mer synlig, og for å gjøre knutepunktfunksjonene mer attraktive og tilgjengelige forsterkes ett hovedknutepunkt i Nylåna.

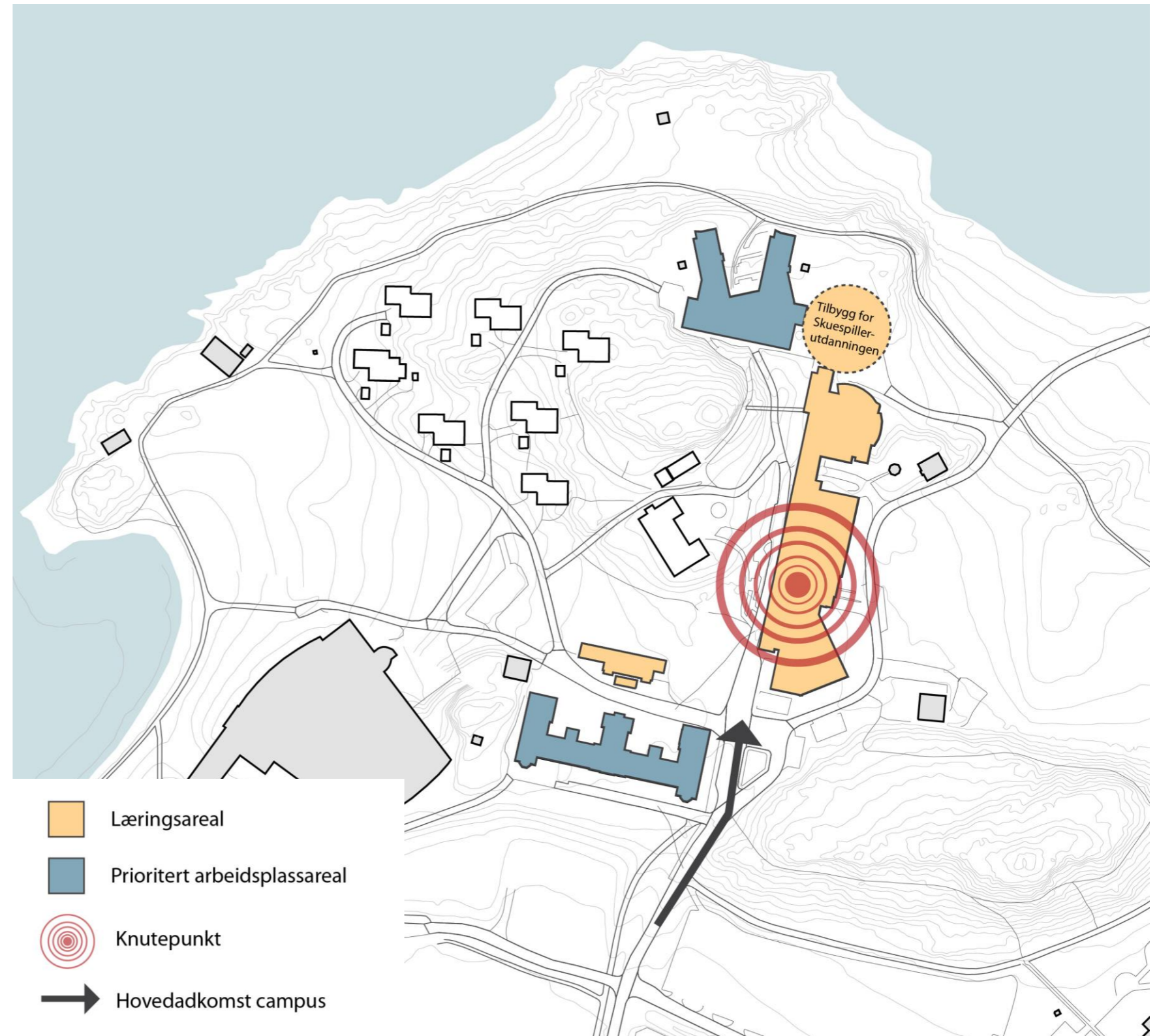
For å skape en aktiv fasade og god sammenheng mellom ute og inne, prioriteres arealer mot vest i Nylåna.

### Tydelig og attraktiv hovedinngang

Hovedinngangen forsterkes for å etablere Nylåna som et sentralt hovedknutepunkt, forbedre lesbarhet og orientering på campus og for å trekke folk fra ett bygg til et annet.

### Arbeidsplassrelatert areal

På sikt bør Nordlåna og de øvre etasjene i Hovedbygget prioriteres for arbeidsplassrelatert areal. Fortetting av arbeidsplassarealet bør vurderes i begge bygg.



# STUDENTEN I FOKUS

## AREALSTRATEGI FOR BYGNINGSMASSEN 2 av 2

Med «Studenten i fokus» som overordnet strategi for campus Levanger flyttes tyngdepunkt og aktivitet for studentene inn og mot Nylåna, og arbeidsplassareal prioriteres i Hovedbygget og Nordlåna. Universitetets kjernefunksjoner som undervisning, forskning og formidling prioriteres i disse arealene. Øvrige arealer på campus kan brukes til andre campusfunksjoner.

### Forsterke tyngdepunkt og aktivitet på campus

Tilbygg for skuespillerutdanningen (i forprosjektfasen våren 2021) etableres i tilknytning til Nylåna og Nordlåna med læringsarena som hoveddelen av de nye arealene.

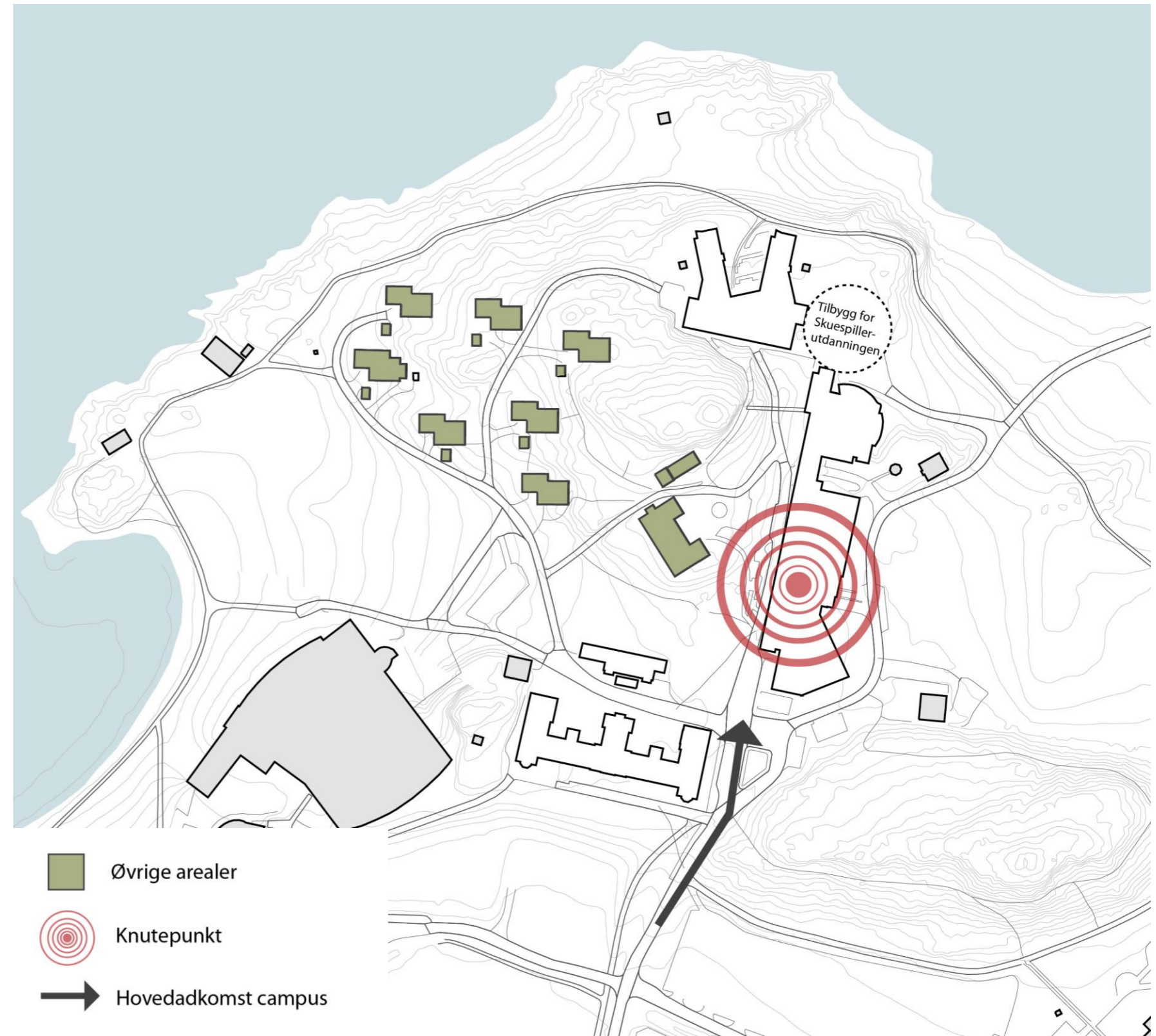
Å koble tilbygg for skuespillerutdanningen på Nylåna vil med rett programmering av arealer forsterke tyngdepunkt og mer aktivitet på campus, og på den måten fremme strategien.

### Bindeledd mellom læringsarenaer

Røstad scene ligger som et bindeledd mellom læringsarena i Hovedbygget og Nylåna. Dette fungerer godt. Dagens læringsarena/undervisningsareal for de kreative studiene videreføres. Sambruk som arena for konserter og arrangementer videreføres også. Utomhusarealene forsterkes for å minske opplevde avstand mellom Røstad scene, Hovedbygget og Nylåna.

### Andre campusfunksjoner

Paviljonger, Bestyrerboligen og Røkterboligen kan brukes til andre campusfunksjoner, som studentboliger og som mulige arealreserver. Bare om det av plasshensyn er nødvendig, skal kjernefunksjoner trekkes hit. Om kjernefunksjoner må trekkes ut i periferien, skal studentenes funksjoner prioriteres i de sentrale byggene (Studenten i fokus).



# KOMPAKT CAMPUS

## AREALSTRATEGI FOR CAMPUSOMRÅDET 1 av 2

### Høyere arealutnyttelse

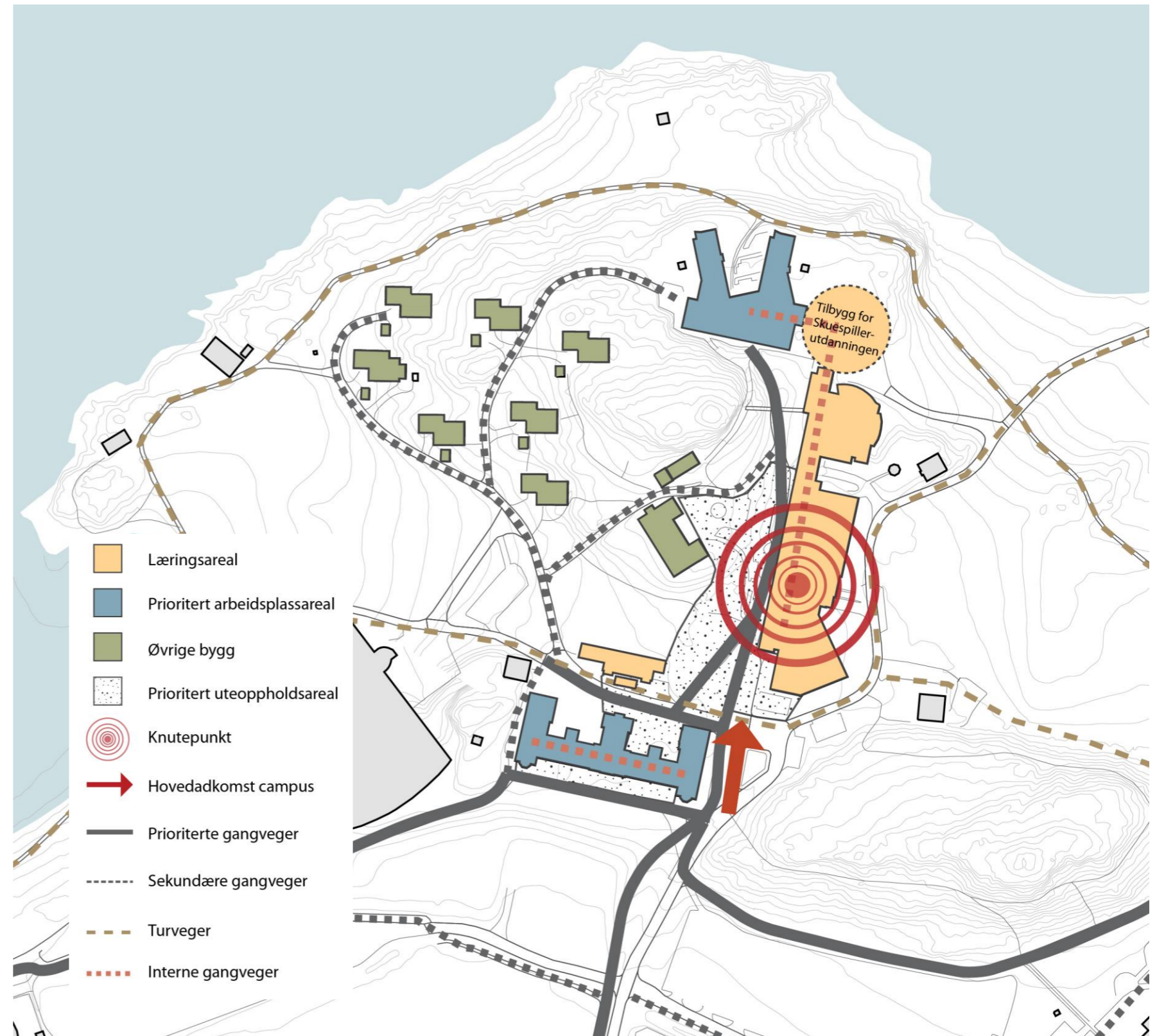
Nye arealbehov skal så langt det er mulig løses i eksisterende bygningsmasse gjennom høyere arealutnyttelse og sambruk, i tråd med arealstrategien for bygningsmassen og målsettingen om grønn campus.

### Bilfritt campusområde

Campus nordover for Hovedbygget og vest for Nylåna bør i størst mulig grad være bilfritt. Ny bebyggelse skal planlegges slik at det ikke medfører økt transportbehov på dagens campusområdet.

Hovedadkomst til campus skal fortsatt være fra sør via Helge Ingstads vei.

Utbedring av ganglinjer og uteoppholdsareal som støtter opp om samling av aktivitet rundt ett hovedknutepunkt i Nylåna skal prioriteres.



# KOMPAKT CAMPUS

## AREALSTRATEGI FOR CAMPUSOMRÅDET 2 av 2

### Kompakt langsiktig utvikling

Dersom det ikke er mulig å løse arealbehovet i eksisterende bygningsmasse skal en eventuell ny utbygging primært skje som fortetting og kompakt utvikling av dagens campus.

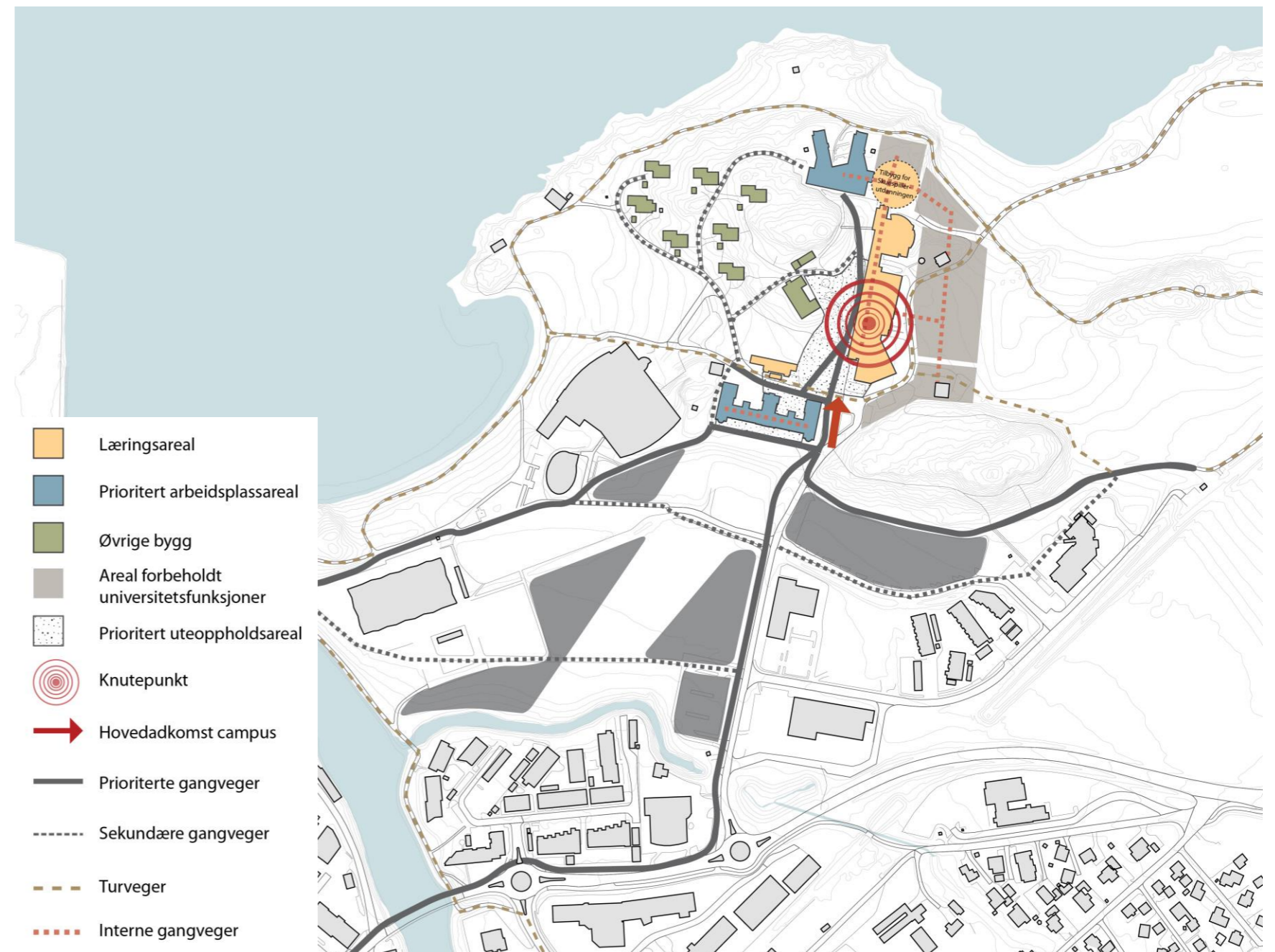
På grunn av hensynet til automatisk freda fornminner, freda og verna bygg vest for Nylåna kan det kun skje øst for Nylåna og Nordlåna. Mulige tomteareal for eventuelle nybyggbehov på lang sik, er vist med lys grå farge i kartet til høyre.

Arealene forbeholdes Nord universitets fremtidige arealbehov fordi det her er mulig å etablere interne gangveier (illustrert med rød stiptet linje) mellom eksisterende og eventuelt nye bygg. På den måten kan fremtidig utvikling skje i kort avstand til knutepunktsfunksjoner og adkomsten til eventuelle nye bygg kan skje via hovedknutepunkt i Nylåna.

### Utvikling mot sentrum

Øvrige campusfunksjoner som ikke har samme behov for å kobles direkte på eksisterende universitetsbebyggelse og knutepunktsfunksjonene skal i første omgang og så langt det er mulig lokaliseres slik at de bidrar til oppgradering og fortetting i ledig byggefelt, sør for dagens campus. Mulige ledige byggefelt mot sør er vist med mørk grå farge. Denne type arealbehov kan også løses i samarbeid med private.

Fremtidige øvrige campusfunksjoner etableres i direkte tilkobling til eksisterende infrastruktur, kollektivnett og etablert gang- og sykkelnett til sentrum. En slik utvikling bidrar til å utnytte eksisterende infrastruktur og gang- og sykkelvei godt. Det kan skape større kontakflate mellom campus og byen for øvrig ved at avstanden til Levanger sentrum forkortes. På denne måten kan i dag ubebygde arealer rundt campus forblir ubebygde og kultur- og naturlandskap i stor grad ivaretas.





# AREALUTVIKLING OG MULIGE TILTAK

# STUDENTEN I FOKUS - AREALUTVIKLING

**Knutepunkt** er møtesteder hvor man finner fellesfunksjoner, enten for hele campus eller for fakultet/bygg. Typiske funksjoner er kantine, bibliotek, servicetorg, samhandlingsarealer, bokhandel, kafé/kaffebar – eller i mindre skala et byggs aula eller en lokal sosial sone. Disse funksjonene knyttes sammen gjennom det bevegelsesmønsteret som knutepunktet legger til rette for.

I tillegg til store knutepunktsfunksjoner som nevnt over, gjelder dette også servicefunksjoner som for eksempel informasjonsdesk, Studentinord, IT-helpdesk, studentforeninger, førstesemesterutvalget et cetera på campus Levanger.

## Utvikling av hovedknutepunktet

Hovedknutepunktet bør utvikles sammen med hovedinngangen i Nylåna. Store knutepunktsfunksjoner og servicefunksjoner bør samles og utvikles nær hovedinngangen, og i ledige arealer langs kommunikasjonsakser i Nylåna. I tillegg bør «mellomrom» møbleres for å aktivisere disse. Mellomrom er tomme areal i et byggs gang- og transportsoner, som kan møbleres og slik legge til rette for aktivitet. Oppgradering og møblering bør prioriteres i områder i Nylåna som vil gjøre aktiviteten på campus mer synlig.

**Læringsarena** er steder tilrettelagt for studenter og deres læringsbehov, gjennom samling av tilgjengelig læringsareal. Det inkluderer undervisningsrom og grupperom, steder for veiledning og steder hvor studenter velger å arbeide sammen. Det er noen areal som befinner seg i grenseområdet mellom knutepunktsfunksjoner og læringsarenaer, for eksempel kantine og også andre funksjoner som her kalles «møblerte mellomrom». Dette er steder på campus som kan utnyttes til læring og opphold og som per i dag er lite brukt.

## Utvikling av læringsarena

Nye undervisnings- og læringsareal som etableres, eller eksisterende som oppgraderes, bør utvikles med høy fleksibilitet for å tilrettelegge for sambruk og flerbruk. Areal til læringsarena i andre bygg enn Nylåna bør knyttes tettest mulig på bakkeplan, som første etasje i Hovedbygget.

I den grad det er mulig bør tomme, umøblerte transport- og kommunikasjonsareal i Nylåna prioriteres møblert som areal for uformell samhandling og studering for studenter. Slik etableres disse som bindeledd mellom hovedknutepunkt og tradisjonelle undervisningsarealer.

**Arbeidsplassrelatert areal** består av ansattes arbeidsplasser samt møterom, sosiale soner, støtteareal som printerrom og garderober et cetera som er dedikert for ansatte.

## Utvikling av arbeidsplassrelatert areal

Arbeidsplassrelatert areal bør utvikles med det for øye å skape et bedre forhold mellom typiske arbeidsstasjoner, møtesteder og sosiale soner, og skape bedre bruk og utnyttelse der det er mulig og formålstjenlig. Dette bør prioriteres.

Det er ikke nødvendig med store effektiviseringer av arbeidsplassrelatert areal for å gjennomføre samling av læringsareal.

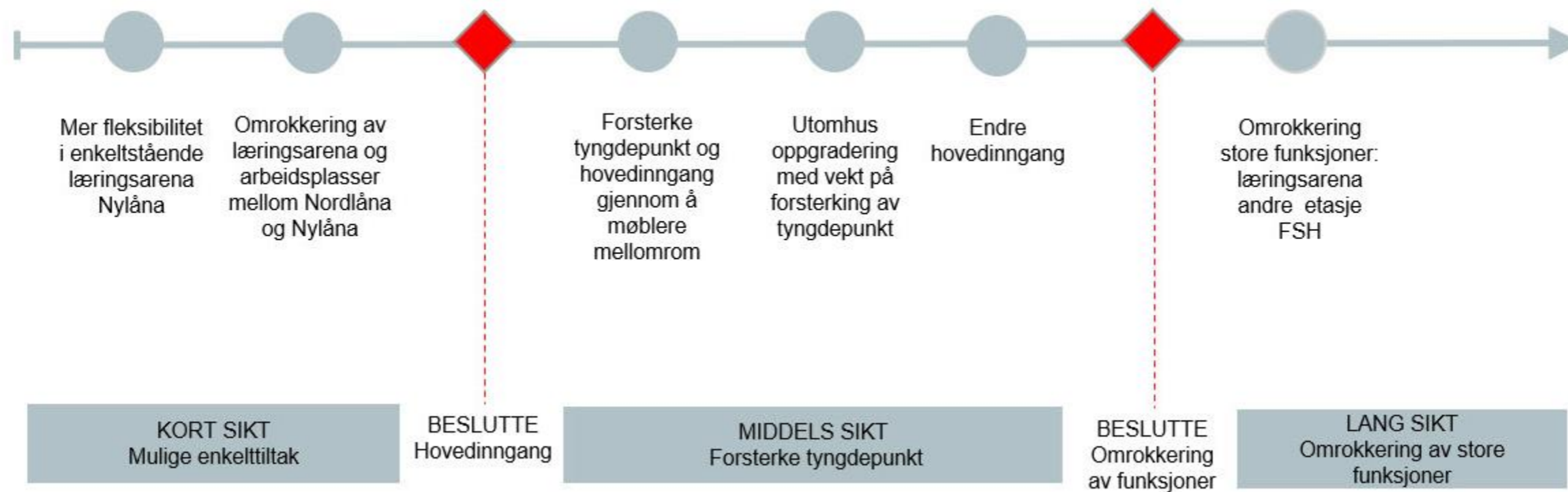
Antall ansatte er økt noe i det siste, og en del fortetting av arbeidsplassrelatert areal er allerede gjennomført.

Det vil ikke være rom for stor økning av ansatte uten fortetting som innebærer å endre arbeidsplasskonsept eller eventuelt nybygg.



# STUDENTEN I FOKUS - TILTAK OG AVHENGIGHETER

Noen av grepene for arealutvikling er avhengige av hverandre, mens andre kan løses som enkeltstående tiltak. Noen av grepene er store, potensielt kostbare tiltak, mens andre er relativt enkle, og kan likevel gi stort effekt. Arealstrategien skal gi hjelp til å prioritere hvor enkelttiltak kan gjøres slik at det støtter og styrker den valgte utviklingsretningen. Modellen under illustrerer avhengigheter mellom de overgripende tiltakene.



## Mulige enkelttiltak

Dette er tiltak som bedrer utnyttelse av kommunikasjonsareal, særlig med å etablere mer attraktive knutepunkt, og å oppgradere undervisningsrom til mer fleksible læringsarenaer.

Enkelttiltakene er i seg selv uavhengig av valgt arealstrategi. Imidlertid innebærer den valgte arealstrategien en prioritering av slike tiltak i første og andre etasje i Nylåna.

## Forsterke tyngdepunkt

Dette er mulige tiltak som bidrar til å etablere Nylåna som et sentralt hovedknutepunkt, med tydelig inngang som kan fordele folk til flere knutepunkt-funksjoner. Blant mulige tiltak her er innvendig sammenbinding av Nylåna i første etasje og opprustning av eksisterende kantine.

Dette er tiltak som styrker valgt arealstrategi. Det bør imidlertid vurderes om plassering av hovedinngang skal endres, og tyngdepunkt forskyves mer mot nord.

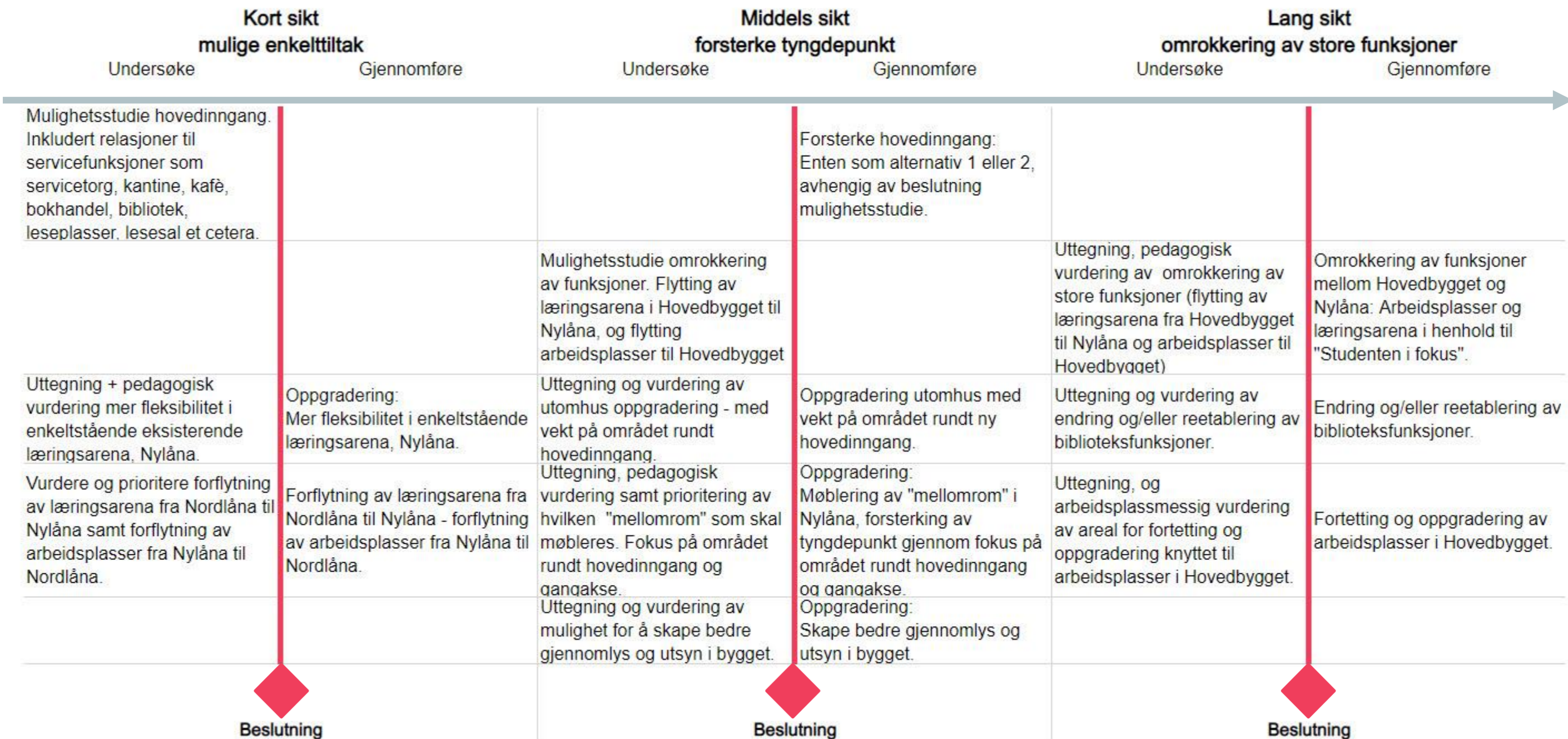
## Omrokking av store funksjoner

Dette er tiltak som fører til relativt store endringer i arealbruken, og som er gjensidig avhengig av hverandre. Blant annet flytting av læringsarena (også FSH) inn i Nylåna, og restrukturering av bibliotek. For å få til dette er det også nødvendig å reetablere arbeidsplassene som i dag befinner seg der læringsarena flyttes. En slik reetablering av arbeidsplasser kan gjennomføres gjennom større arealeffektivitet i eksisterende areal, eller ved etablering av nye arealer.

# STUDENTEN I FOKUS - MULIGE TILTAK

## Oppsummering

Modellen under oppsummerer sentrale mulige tiltak for å endre, forsterke eller forbedre eksisterende arealer og som støtter og styrker den valgte utviklingen. Nærmere undersøkelse og gjennomføring av mulige tiltak vises i en tidsakse; kort sikt, middels sikt, lang sikt. Modellen illustrerer hvordan mulige enkelttiltak og tiltak med avhengigheter bør undersøkes nærmere før gjennomføring besluttes og igangsette.







# HOVEDKNUTE PUNKT OG LÆRINGSARENA

## Nylåna og tilbygg for skuespillerutdanningen

Arealstrategien gjør Nylåna til det sentrale bygget på campus, og dette bygget vies derfor stor oppmerksomhet i campusutviklingsplanen. Illustrasjonene til høyre viser strategiens retning for arealutvikling for hele Nylåna.

### Tegnforklaring

 Hovedknutepunkt

 Læringsstrøk

..... Hele byggets omriss (sirkel illustrerer tilbygg for skuespillerutdanningen)

### PLAN 01: Hovedknutepunkt og læringsarena

Plan 01 i Nylåna skal fungere som hovedknutepunkt. Dette innebærer at hovedinngang, alle servicefunksjoner, som servicesenter, kantine, café, bokhandel, bibliotek, leseplasser, lesesal, finnes her. Undersøkelse av plassering hovedinngang bør prioriteres. Hovedinngangens plassering bør gi en atkomstsituasjon med bedre oversikt over nærliggende funksjoner og aktiviteter (se side 35 «Hovedinngang til campus»)

En aktiv kommunikasjons-stripe gjennom hele bygget bør fremheves, og områder som ligger tett på bør aktiveres med møbler, og åpnes der de er stengte. Arealer som ligger mot fasader bør prioriteres fordi disse bidrar til å aktivisere uteområdet, og synliggjør aktivitet på campus. Læringsarena som ligger her (auditorier og undervisningsrom) skaper aktivitet fordi folk trekkes hit, og kan med fordel ha innsyn slik at det er mulig å se aktiviteten fra kommunikasjons-stripen.

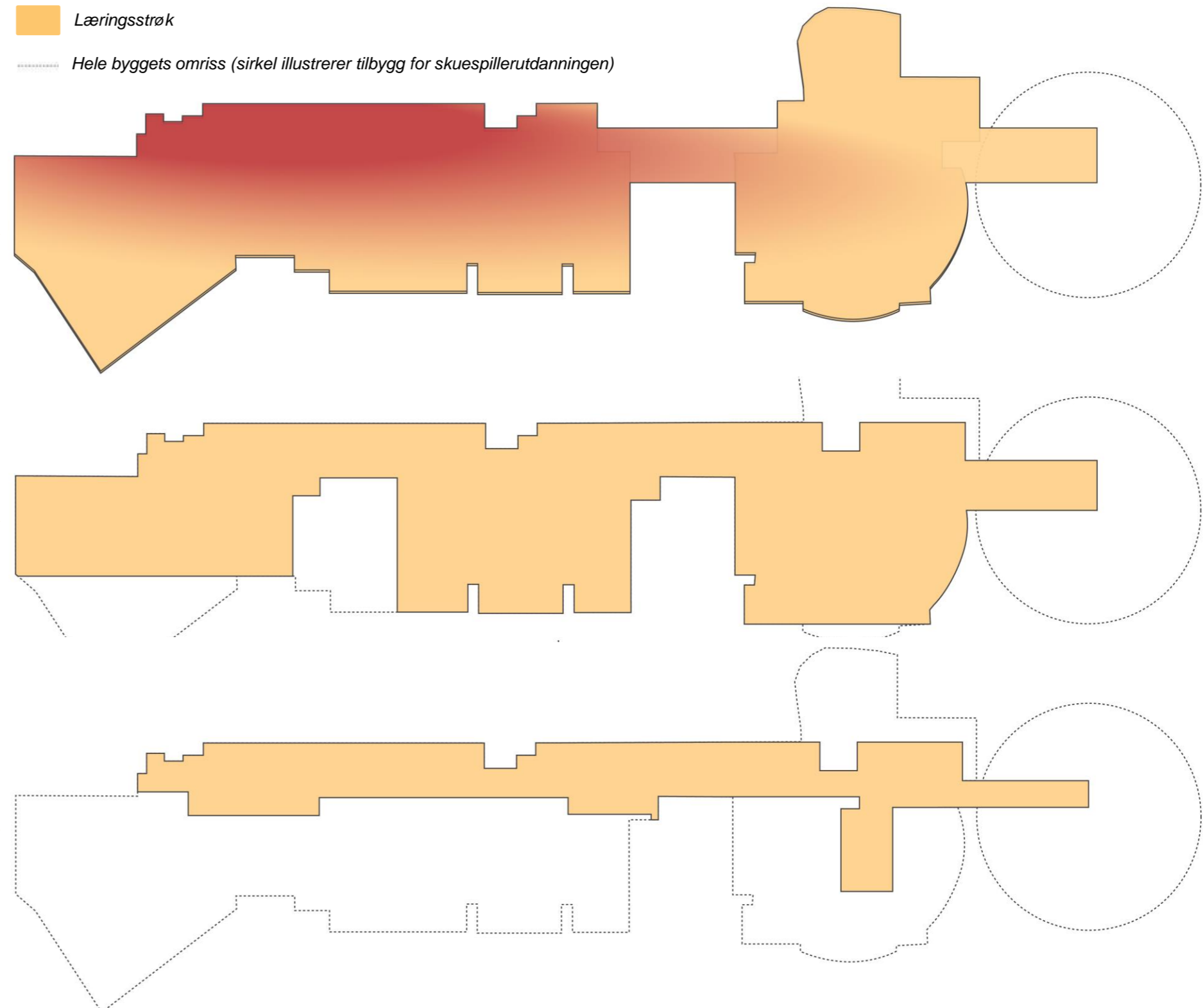
### Plan 02: Læringsarena

Eksisterende læringsarena i øvrige bygg flyttes så langt det er mulig til Nylåna. Flytting av læringsarena er særlig aktuelt når oppgradering av eksisterende læringsarena vurderes. Oppgradering av eksisterende læringsarena og undervisningsrom bør prioriteres i Nylåna.

Dette innebærer at undervisningsareal fra øvrige bygg på sikt legges i plan 02 og 03. Hensikten er å skape en felles arena for alle studenter, å sette studenten i fokus. Uformelle soner og møteplasser bør etableres langs hovedkorridor slik at gangsonen har gode stoppesteder gjennom hele bygget. Tiltak som skaper aktivitet og synlighet av virksomhet i vestibyle, og slik bidrar til å knytte etasjene sammen, bør prioriteres.

### Plan 03: Læringsarena

Undervisningsareal og grupperom. Her prioriteres areal til aktiviteter som krever mer ro, og «lavere puls», som for eksempel leseplasser, mindre grupperom et cetera. Det er naturlig mindre trafikk i tredje etasje. Denne delingen av funksjoner med ulikt aktivitetsnivå samler trafikken der man ønsker fullt trykk, og tillater derfor stillere soner med mindre forstyrrelser i tredje etasje. I likhet med plan 02 bør det etableres uformelle soner og møteplasser langs hovedkorridor slik at gangsonen har gode stoppesteder gjennom bygget. Disse kan gjerne ligge i tilknytning områder som åpner seg til plan 02, for å knytte etasjene mer sammen.



# HOVEDINNGANG TIL CAMPUS

*Hovedatkomst skal forsterkes og lesbarhet og orientering på campus skal forbedres. Atkomstparti i Nylåna utvikles for en mer fremtredende hovedinngang og bedre lesbarhet.*

Hovedinngangen er et viktig element for å sikre god lesbarhet og god kontakt mellom ute og inne. Dagens hovedinngang i Nylåna er plassert i sør, på den ene enden av bygget, og gir en lineær fordelingsmulighet for folk og aktivitet (vist i alternativ 1 til høyre). Plassering av hovedinngang mer sentralt på byggets vestside vil gi en bredere tilgang til flere aktiviteter, og en større nærhet til tilbygg for skuespillerutdanning (vist i alternativ 2 til høyre).

## Prioritert tiltak

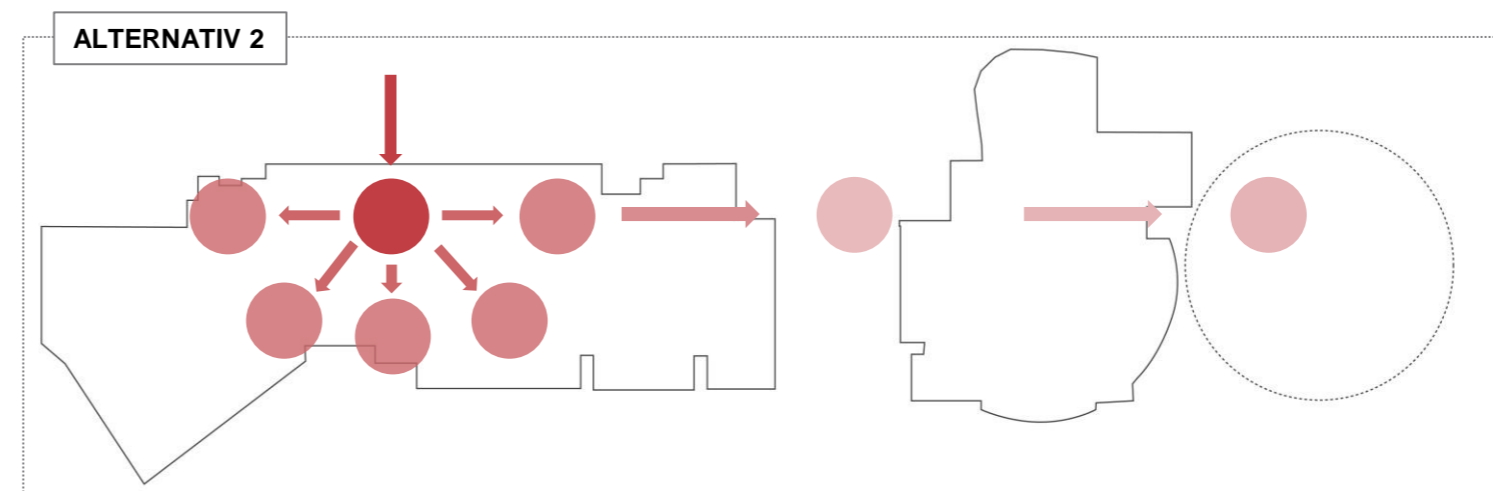
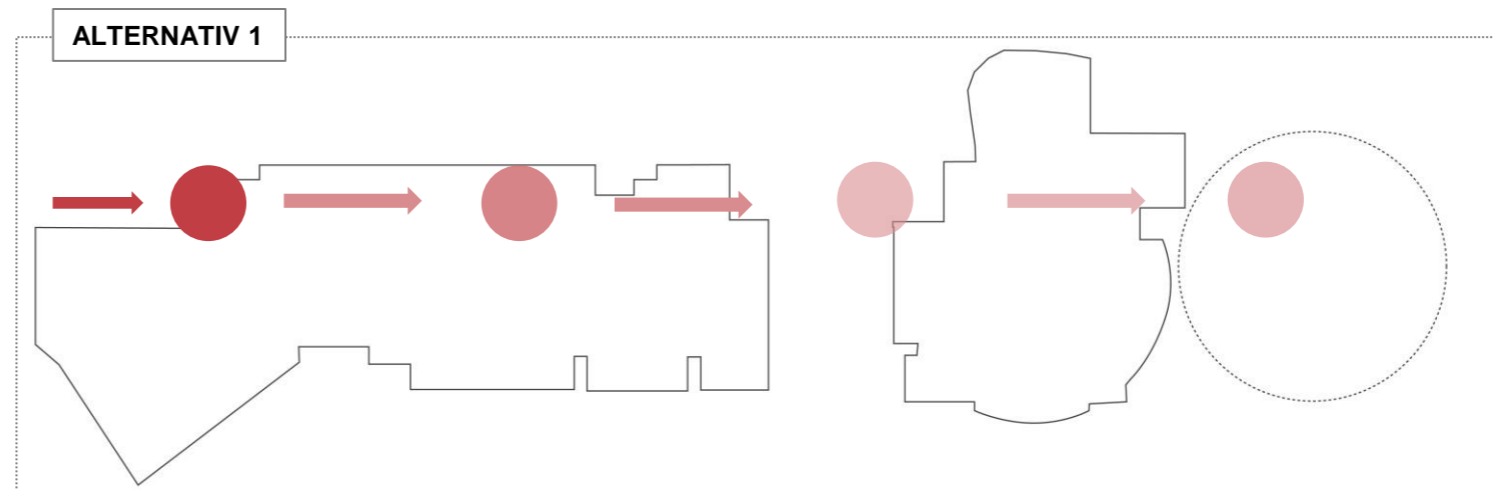
Alternativ 1 og alternativ 2 i illustrasjonen til høyre bør undersøkes i et mulighetsstudie, og vurderes opp mot hverandre. Mulighetsstudie bør undersøke mulig plassering av hovedinngang, og kostnader og ressurser knyttet til endring av denne. Plassering av hovedinngang bør undersøkes i samspill med plassering av kantine, servicetorg og i sammenheng med biblioteksfunksjoner.

Forsterking av hovedinngangen, med eventuell omplassering av denne, har stor betydning for hvor og i hvilken rekkefølge øvrige anbefalte tiltak bør gjennomføres. Tiltaket bør derfor prioriteres.

### Alternativ 1: Adkomstparti mot sør

- Adkomst legges i naturlig angrepspunkt fra adkomstveg – det man ser fra vegen.
- Inngang forblir på dagens plassering.
- Knutepunktsareal fordeles langs akse og i lommer langs akse.
- Campusforplass (uteområdet) blir rommet mellom Hovedbygget, Røstad scene og Nylåna.

Positivt: Bruker eksisterende inngang. Forsterker denne.  
Negativt: Langstrakt hovedakse, utfordring i forhold til ett samlingspunkt (hovedknutepunkt), utfordrende i forhold til orientering.



### Alternativ 2: Adkomstparti mot vest

- Adkomst legges mot parkareal/amfi.
- Inngang legges på vestveggen, mer mot Nordlåna.
- Knutepunktsareal spres i vifte fra hovedinngang.
- Prioritert område for uteopphold blir rommet mellom Røstad scene og Nylåna. Peker på både Hovedbygget og tilbygg for skuespillerutdanning.

Positivt: Deler opp hovedaksen. Gjør at det finnes et sentralt felles krysningspunkt i tilknytning til hovedinngang.  
Negativt: Kostnad er ikke vurdert i campusutviklingsplanarbeidet.

# HOVEDKNUTEPUNKT – FØRSTE ETASJE NYLÅNA

## Mulige tiltak

For alle tiltak som nevnes her gjelder at konkret prioritering av areal for tiltak, skal sees i sammenheng med vurdering av hovedinngang.

### Forsterke bevegelse/ forbindelser i gangaksen

Gangaksen i Nylåna som går fra sør til nord gjennom hele bygget bør forsterkes. Mulige tiltak for dette er å:

- Bygge sammen hele plan 01 i Nylåna, som vil si et påbygg mellom nordre vestibyler.
- I tillegg knytte Nylåna sammen med tilbygg for skuespillerutdanningen for å muliggjøre større grad av sambruk mellom byggene.
- Etablere en klar visuell forbindelse fra inngangssituasjon til alle servicefunksjoner og møteplasser. Dette bidrar til bedre oversikt, og gir en synergieffekt på aktiviteter og forbindelser mellom hvert område.

### Motvirke langstrakthet

Det er viktig å bryte opp langstraktheten i Nylåna, for å skape mindre opplevd avstand, og for å gjøre aksen og omkringliggende funksjoner til en attraktiv destinasjon. Møteplasser/læringsarena bør samles og konsentreres rundt inngang og langs fasade/hovedakse gjennom Nylåna (som vist i øverste figur til høyre). Mulige tiltak er å:

- Flytte hovedinngang.
- Møblere mellomrom. Dette skaper åpne, aktive lommer på tvers av bygget, og er særlig virkningsfullt i det som i dag fremstår som «tomme areal».
- Aktivisere områder ved vest-fasade for å knytte inne og ute bedre sammen.
- Skape transparens (se under).



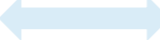
### Transparens

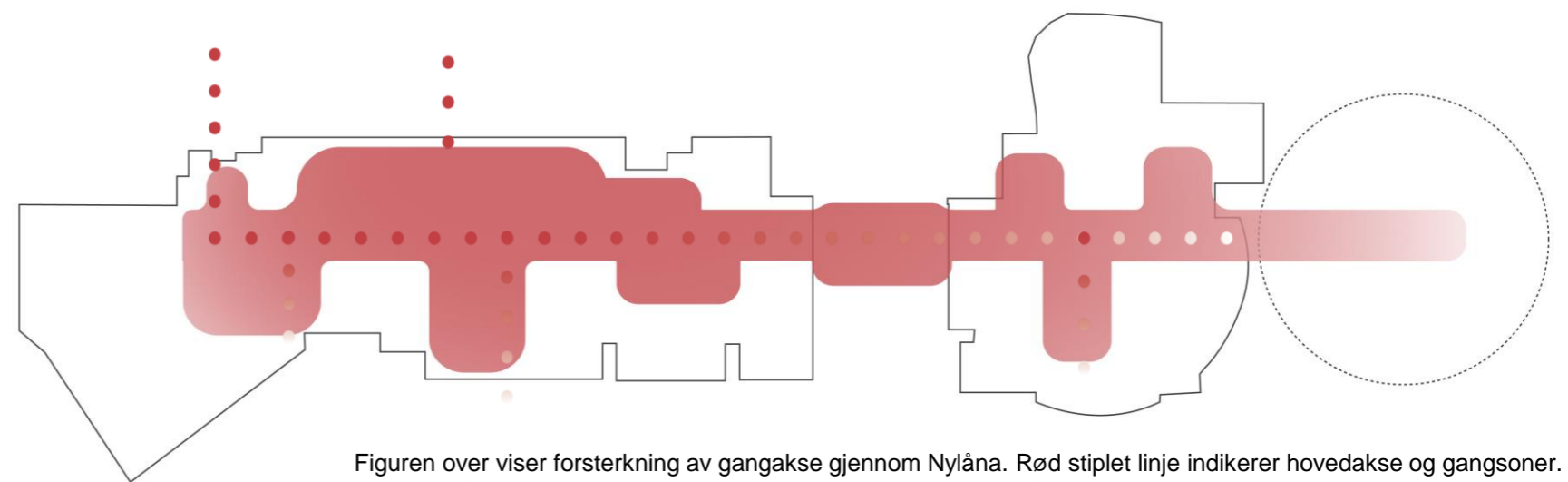
Et arkitektonisk grep for å bryte opp langstrakthet er å sørge for lysinnslipp og utsikt gjennom deler av bygget. Dette kalles transparens (illustrert i nederste figur til høyre).

Ved å skape steder med gjennomgående transparens skaper man en dybdefølelse i bygget som trekker folk inn mot disse stedene og gir godt med lysinnslipp. Allerede ved adkomst til Nylåna bør man kunne se aktiviteter innenfor og gjennom bygget. Dette bidrar også til å knytte uteområdene bedre sammen på begge sider av bygget. Mulige tiltak er å:

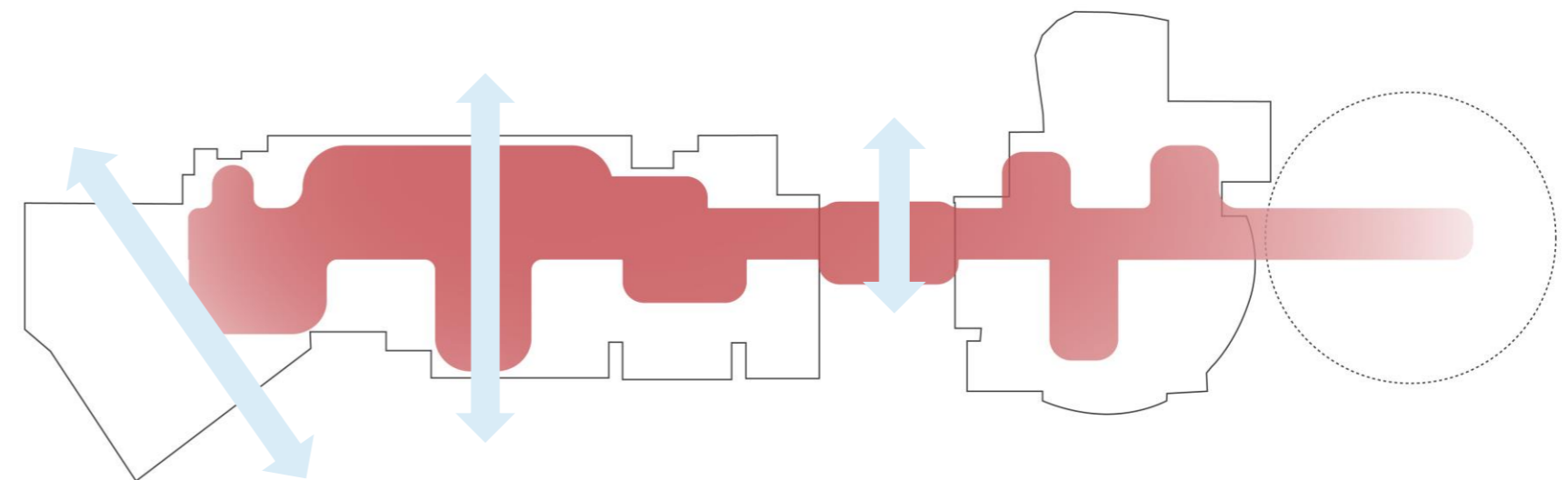
- Vurdere hvilke områder som er best egnet for å skape transparens.
- Skape transparens i bygget gjennom glassfasader et cetera til læringsarena, slik at man kan se hvilke aktivitet som foregår.

### Tegnforklaring

-  Hovedknotepunkt
-  Hovedakse/ gangsoner
-  Transparens



Figuren over viser forsterkning av gangakse gjennom Nylåna. Rød stiptet linje indikerer hovedakse og gangsoner. Røde områder i tilknytning aksen gjennom bygget indikerer områder som bør aktiviseres og møbleres og være åpne mot gangaksen.



Figuren over illustrerer transparens.

Blå piler viser egnede steder for transparens tvers gjennom bygget. Dette bryter opp langstrakthet og synliggjør aktiviteter i området. Her ser man eksempelvis en forsterket transparens gjennom biblioteket som gjør at man ser aktiviteten i bygget ved adkomst til campus, man får gjennomsyn til fjorden, og en bedring av lysinnslipp på tvers av bygget.

# LÆRINGSARENA I NYLÅNA

Sambruk, studentaktiv læring, studentidentitet og tilhørighet

*Gjennom å opprettholde dagens lukkede undervisningsrom i første etasje, men legge til uformelle læringsarenaer i forbindelse med hovedknutepunkt og i lommer langs akse gjennom Nylåna, kan studentaktiviteten bringes ut av de lukkede rom, og slik synliggjøre studenten mer – for hverandre, og andre.*

## Enkeltstående tiltak

Nylåna kan med relativt enkle grep forsterkes som læringsarena. Det bør:

- Vurderes hvilke læringsarena som er best egnet til å synliggjøre aktivitet, det vil si å se på muligheten for å sette opp glassvegger eller lignende, for å synliggjøre studenten og studentaktiviteten i flate klasserommene (som vist i eksempel under illustrasjonen til høyre).
- Initieres uttegning, og gjøre en pedagogisk vurdering av mer funksjonelle fleksibilitet i enkeltstående eksisterende læringsarena i Nylåna (eksempelvis teamarbeidsauditorium).
- Vurdere hvorvidt enkelte læringsarena fra Nordlåna kan flyttes til Hovedbygget, plan 02 og 03.

## Møblering av «mellomrom»

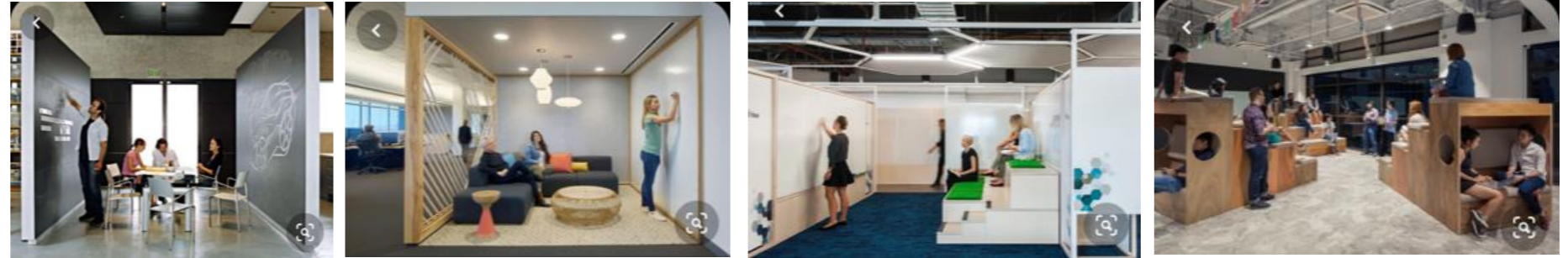
Å legge det til rette for aktivitet i det som i dag er tomme areal i byggets transportårer gjennom møblering av mellomrom bør gjøres ved å:

- Tegne ut, og gjøre en pedagogisk vurdering samt prioritering av hvilke "mellomrom" som skal møbleres. Området rundt hovedinngang og gangakse prioriteres.
- Gjennomføre møblering av mellomrom.

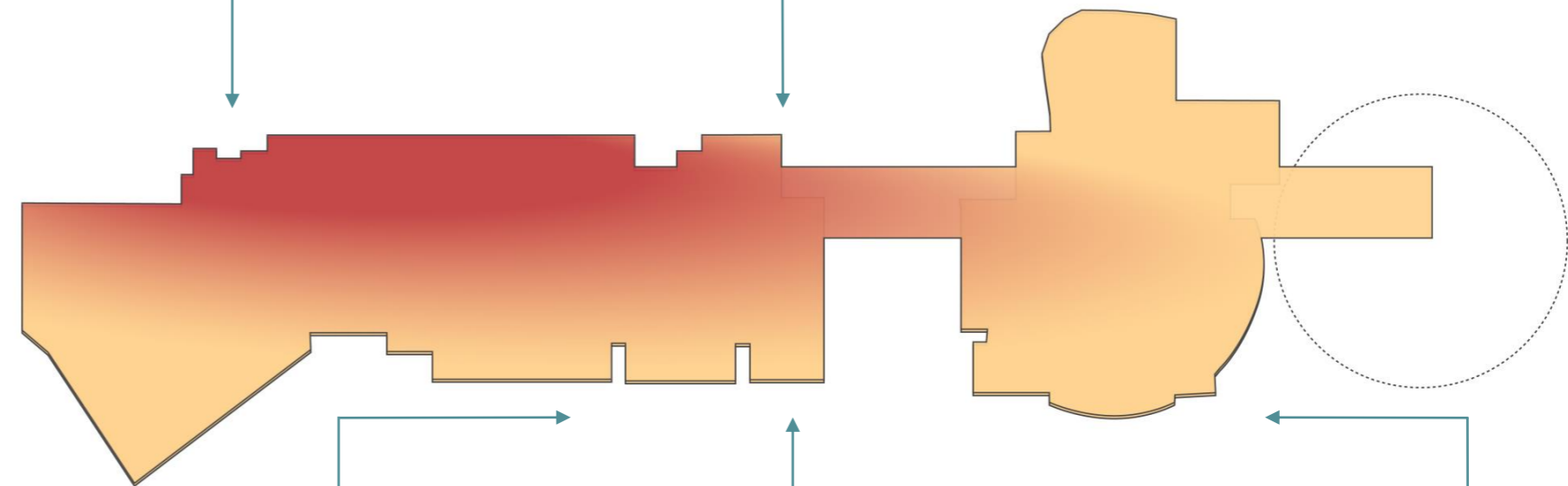
## Flytting av læringsarena

På lengre sikt bør flytting av læringsarena fra Hovedbygget til Nylåna gjennomføres. Det er ikke rom for å flytte alle undervisningsrom et cetera fra Hovedbygget til Nylåna. Ideelt sett er det første etasje i Hovedbygget som bevares som læringsarena, fordi dette vil gjøre det enklere å knytte læringsarena i Hovedbygget sammen med læringsarena i Nylåna. Å flytte læringsarena fra andre etasje i Hovedbygget innebærer imidlertid å flytte FSH med spesialareal. Kost/nytte av et slik tiltak bør utdypes før igangsetting. Følgende bør gjøres:

- Mulighetsstudie for omrokking av funksjoner (flytting av læringsarena fra Hovedbygget til Nylåna - arbeidsplasser til Hovedbygget).
- Vurdere biblioteks- og lesesalsfunksjonen, for å tilby mer variasjon i form av åpne, semi-åpne og lukkede rom for lesing, egenstudie, kollokvier og gruppearbeid, spredt på plan 01 og 02 i Nylåna.



*Eksempler på flere typer uformelle læringsarenaer der studenter kan jobbe i grupper, eller for uformell veiledning (møblering av mellomrom i første etasje). Slik møblering kan fungere som skille mellom ulike typer arealer. Det kan og bidra til å aktivisere det gitte arealet.*



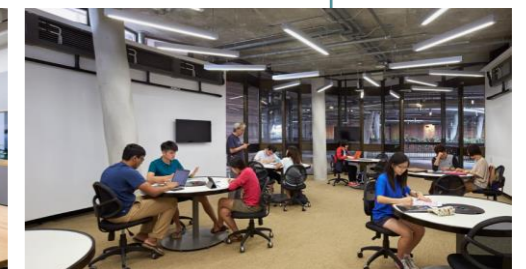
*Standard auditorium og gruppeauditorium for varierte undervisningsmetoder.*



*Åpne opp til aktiviteten i undervisningsrom i form av for eksempel glassvegger. Kan bidra til mer synlig aktivitet.*



*Standard undervisningsareal kan endres organisatorisk, ved bruk av for eksempel «Flipped classroom».*



# EKSEMPLER PÅ MULIGE KNUTEPUNKT- OG LÆRINGSARENA- FUNKSJONER I FØRSTE ETASJE NYLÅNA



Gi liv til fasaden i bibliotek og tilby variert bruk for studier. Her vist med leseplasser mot vindu, mulighet for å sitte alene – eller sammen.



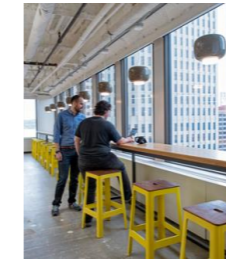
Legge til rette for aktivitet i biblioteket.



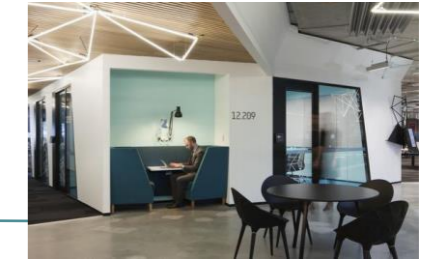
Myldrende café nært hovedinngang.



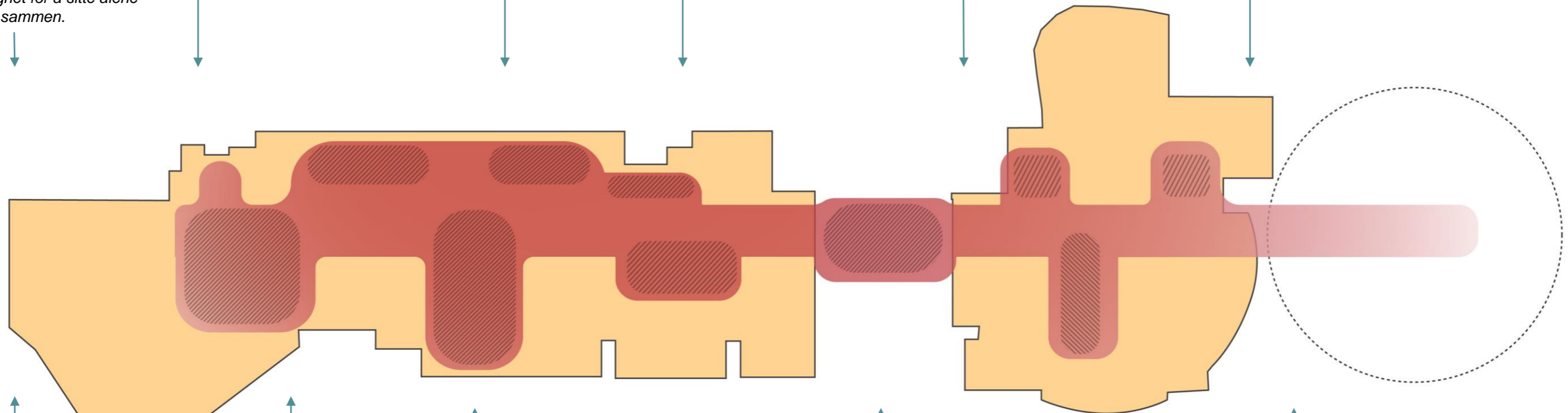
Aktiv og uformell vestibyle med transparens inn til noen rom for å vise aktivitet og identitet. Invitere næring.



Koble sammen inne – ute. Skape liv ved fasade.



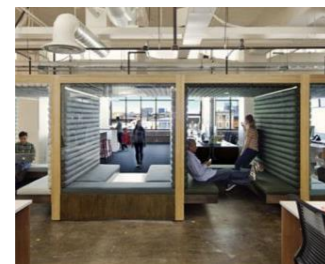
Aktivere inaktive områder ved vegger.



Små områder for stille studier, i fellesområder.



Romskillere som bevarer åpenhet mellom soner, men som har en funksjon i seg selv.



Kantine med variert møblering som sklir over i uformelle læringsareal/bibliotek.



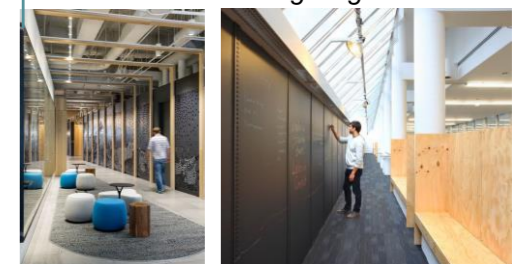
Grønne lesesaler med fokus på utsyn og en lavere puls.



Utnytte områder under trapp og vestibyle.



Aktivere korridorer og lange strekk.

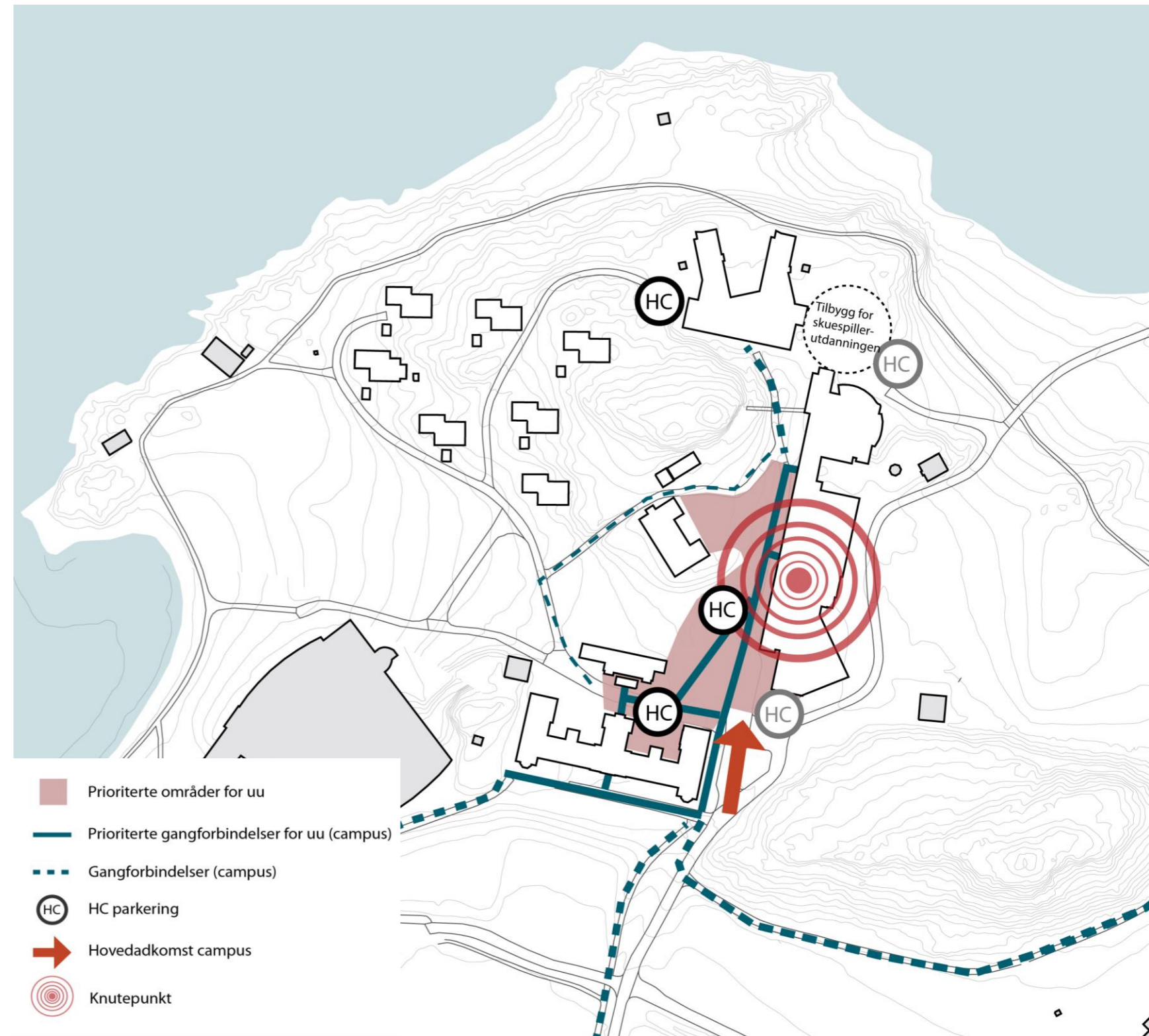


# UNIVERSELL UTFORMING

Mellom Røstad stasjon og campus er det i dag ikke en universelt utformet forbindelse, da den har grusdekke og er for bratt. Stigningsforhold på intern gangveg mellom Nylåna og Nordlåna er også for bratt, og det er ingen ledelinje mot Nordlåna eller Hovedbygget. Dette er noen av utfordringene og manglene som det er pekt på i kunnskapsgrunnlaget. I diskriminerings- og tilgjengelighetsloven fremgår det at offentlige virksomheter rettet mot allmennheten har plikt til å sørge for universell utforming, såfremt det ikke medfører en uforholdsmessig byrde, jf. punkt 7. Plikten gjelder virksomhetens fysiske innretning og ansvar i forhold til bruk av bygninger, anlegg og opparbeidede uteområder.

Forslag til mulige prioriteringer og tiltak:

- Uteområder som er definert som prioriterte areal for tilrettelegging for opphold bør være tilgjengelig for alle. Det vil si at disse skal utformes slik at alle mennesker skal kunne bruke dem på en likestilt måte så langt det er mulig, uten spesielle tilpasninger eller hjelpemidler.
- De viktigste interne gangforbindelsene på campus har høyest prioritet med hensyn til oppgradering av universell utforming.
- Forbindelse til kollektivholdeplasser og utforming av holdeplassene og gangvei bør prioriteres oppgradert for å ivareta uu-hensyn.
- Mulighet for slakere stigningsforhold på intern gangvei mellom Nordlåna og Nylåna undersøkes.
- Universell utformet tilkomst til tilbygg for skuespillerutdanningen og Nordlåna bør etableres innendørs via Nylåna.
- HC-parkering skal etableres med nærhet til universelt utformede hovedinnganger for alle bygg på campus. HC – parkering kan *i tillegg* plasseres ved sekundæringanger. Parkeringsplassene skal lokaliseres maks 50 meter fra inngang, men en plassering nærmest mulig inngangen skal tilstrebes. Mulige plassering av HC-parkering ved hovedinngang er vist med sort sirkel og mulig plassering ved sekundæringgang er vist med grå sirkel, i kartet til høyre. Endelig plassering skal avklares med uu-ressurs i Statsbygg og tilsvarende hos Nord.
- All oppgradering må skje i henhold til prinsippene for universell utforming (uu) i henhold til gjeldende TEK og gjeldende Norsk Standard for universell utforming av byggverk og uteområder.
- Det skal tilstrebes bruk av naturlige ledelinjer framfor kunstige ledelinjer.
- uu-tiltak må veies opp mot hensyn til natur- og friluftsv verdier, samt vernehensyn for bygg og utearealer.

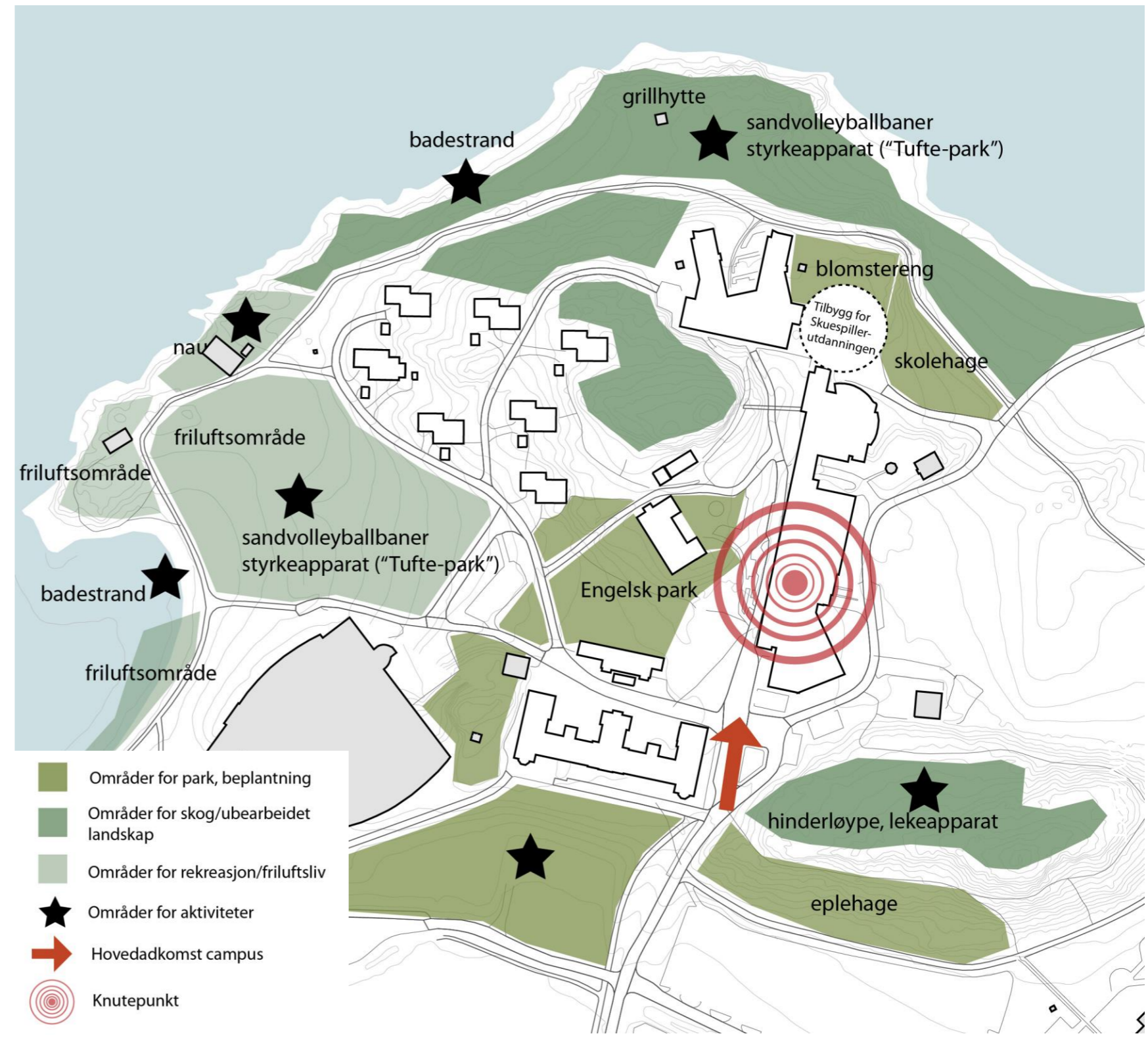


# INVITERENDE, AKTIVT OG LEVENDE CAMPUSOMRÅDE

Uteområdene på Røstad er en ressurs som har både kultur, historie og naturopplevelser å by på. Verdien av områdene deles med byens befolkning. Nord universitet og campus Levanger kan i enda større grad invitere byen inn. Arealer som holdes ubebygget kan bidra til å utvikle større biologisk mangfold. Uteområdene kan integreres i undervisning i større grad enn i dag, for eksempel knyttet til kroppsøving, mat og helse. I dag planlegges det etablering av skolehage nordvest for Nylåna og sandvolleyballbaner og «tufte-park» nord for Nordlåna.

Ytterligere mulige tiltak kan være:

- Restaurering av den «engelske parken» foran Bestyrerboligen, med mulig forlengelse til Trønderhallen.
- Restaurering av frukthagen på sørsiden av Kjerkhaugen – kan inngå i «skolehage» og undervisning.
- Tilrettelegging for undervisning (kroppsøving) og utendørs aktiviteter foran Hovedbygget og ned mot bystranda og Naustet – kan deles av universitetet og byen.
- Naturhinderløype/naturklatrepark – Kjerkhaugen eller nord for paviljongene.
- Parsellhager (for eksempel i siktsoner som ikke kan bebygges).



# PRIORITERTE OMRÅDER FOR OPPGRADERING AV UTEOPPHOLD

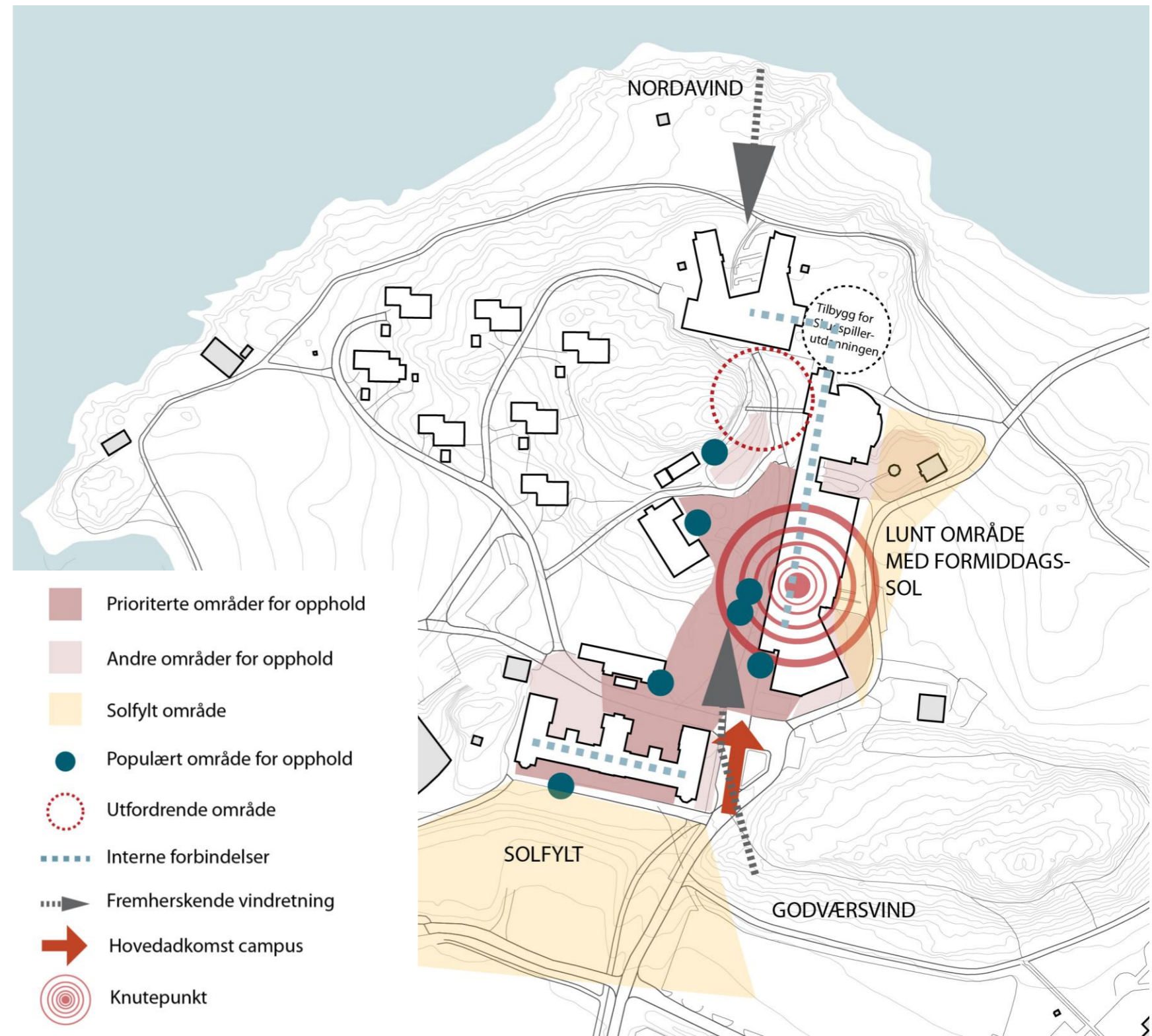
Områder mellom Hovedbygget og Nylåna foreslås å prioriteres for oppgradering til uteopphold for å skape tette forbindelser mellom aktive soner, fellesareal og knutepunkt inne og uteområdene.

Mulige tiltak i dette området kan være:

- Etablere et sammenhengende bygulv mellom Nylåna og Hovedbygget, med areal hvor gående er prioritert og med soner for møblering og beplantning.
- Flere sitteplasser, bord og benker med høy kvalitet som tåler å stå ute året rundt. Plassering bør ta hensyn til solforhold og vindretninger. Flere sitteplasser under tak, i le for vind og vær.
- Steder for samling av større grupper.
- Åpne opp fasader mellom uteareal og innvendige fellesarealer.
- Etablering av et «torg», som kan brukes til samlinger og felles arrangementer på campus.

Andre mulige tiltak:

- Uteområdet mellom Nordlåna og Nylåna pekes på som et «problemområde» – terrenget er kupert, et område er rasutsatt, og det oppleves utilgjengelig og lite attraktivt/anvendbart. Det bør ses på muligheter for bedring av uteområdet og bedre sammenheng mellom utearealet og innsiden av byggene her. Ved etablering av nytt tilbygg for skuespillerutdanningen får dette området større aktualitet.
- Undersøke muligheten for å etablere takterrasse på taket av kantinen på østsiden av Nylåna. Her er det gode forhold for opphold på formiddagen, lunt og solfylt.





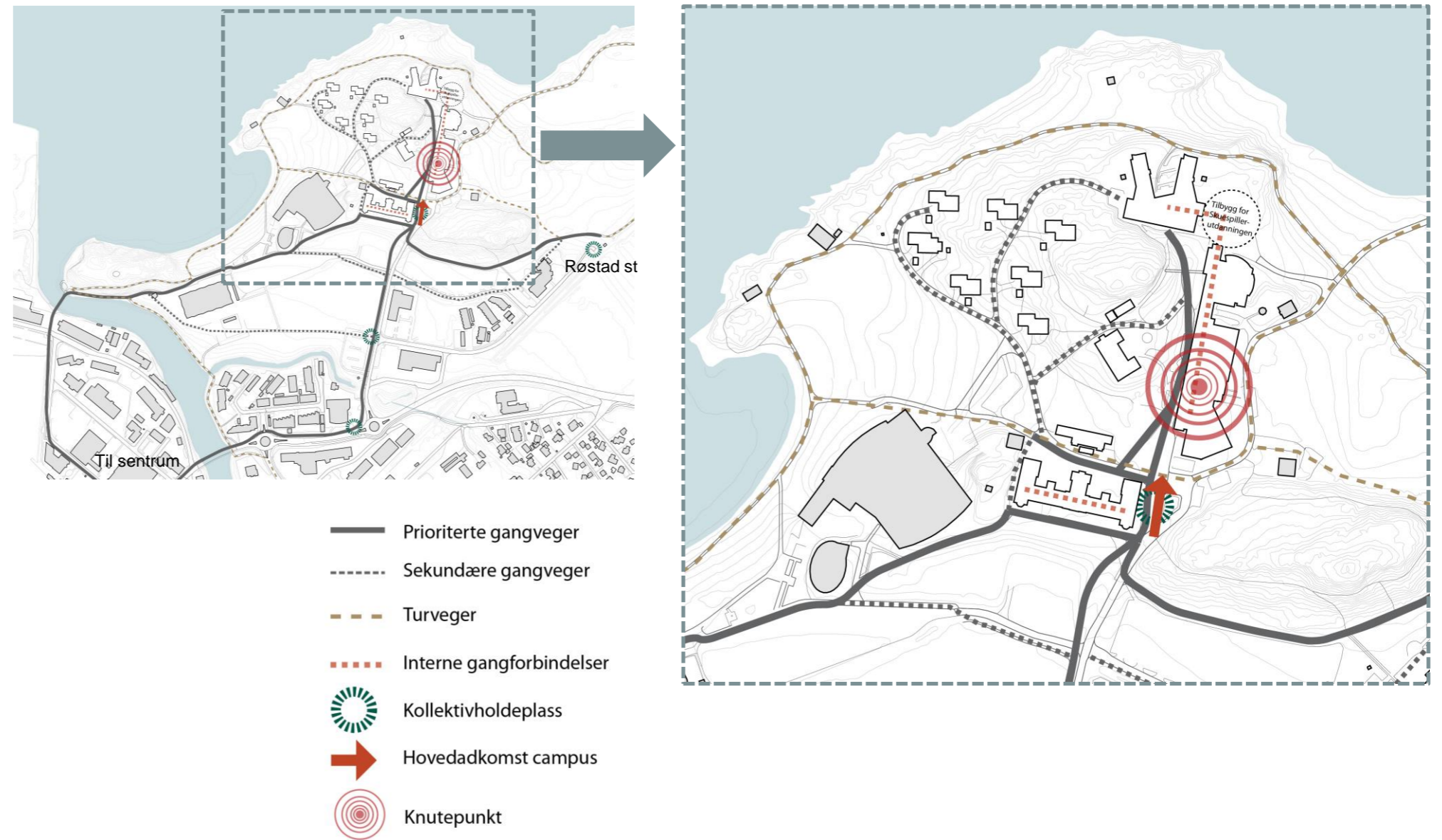
## GRØNN MOBILITET

For å bygge opp under målet «grønnere campus» bør det tilrettelegges ytterligere for sykkel, gange og kollektiv. Det må være en tydelig prioritering av dette i all ny utvikling av campus. Det er særlig oppgradering av gangforbindelser internt på campusområdet med hensyn til universell utforming og lettere orientering, samt bedre tilrettelegging for sykkel, som vil kunne ha positive effekter.

Styrking og oppgradering av gang- og sykkelforbindelser til kollektivtransport og Levanger sentrum bør prioriteres.

Campus har god kollektivdekning i dag med to busslinjer som går innom sentrum og tilknytning til jernbanen ved Røstad stasjon. Hyppigheten på avganger og forbindelser til omlandet/region kan bli bedre.

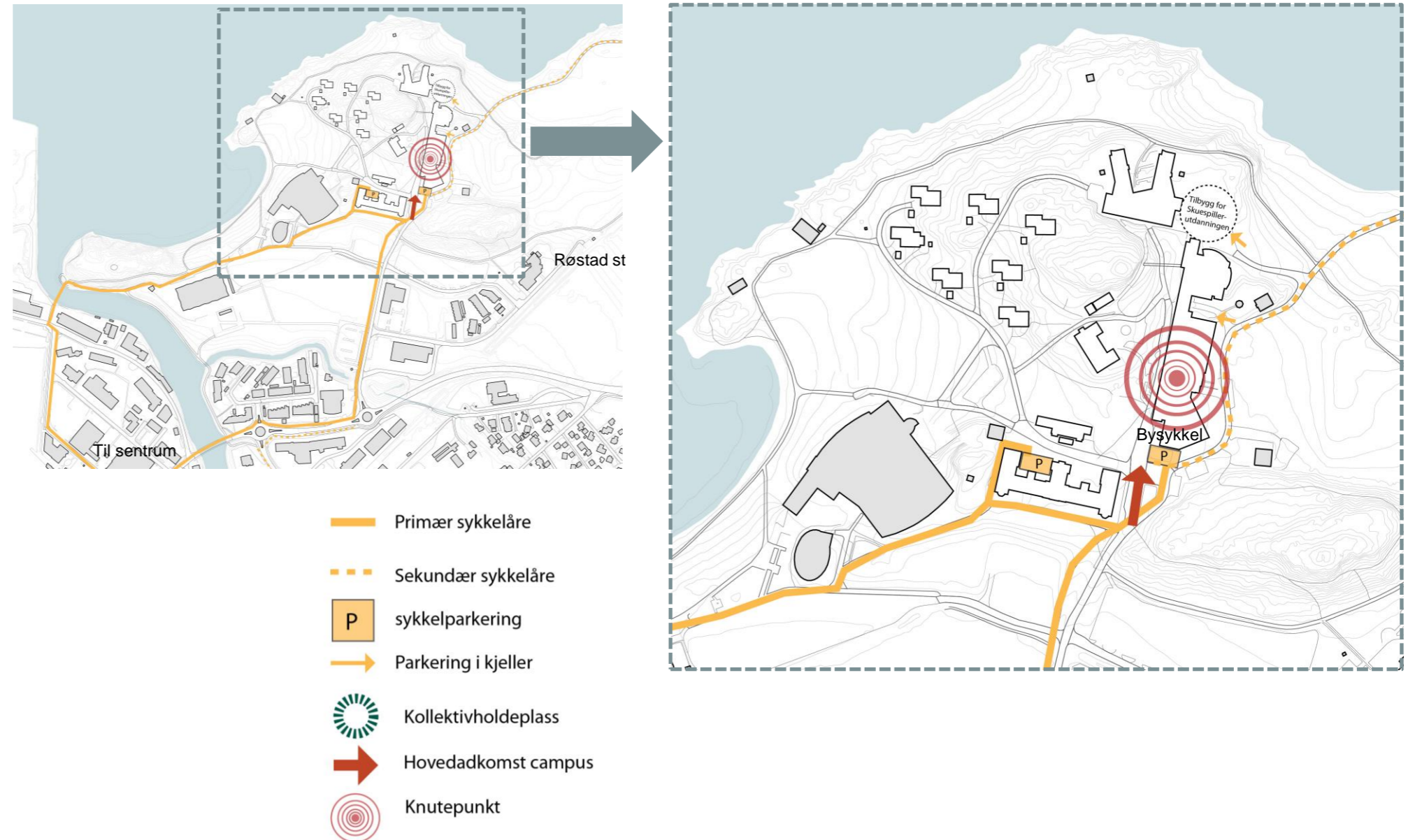
Røstad stasjon planlegges utbedret med lengre plattform. Det foreligger også planer/visjoner om dobbeltspor på jernbanelinjen. I utvikling av framtidig jernbanestruktur kan stasjonene vise seg å ligge for tett. Med etablering av dobbeltspor på jernbanen, er det en risiko for at det kun blir én stasjon i Levanger. Gode forbindelser for sykkel, gange og kollektiv til sentrum vil derfor være viktig i alle scenarier for framtidig jernbaneutvikling.



## GRØNN MOBILITET 2

### Mulige prioriteringer og tiltak knyttet til grønn mobilitet

- Tilkønst for gående og syklende skal ha høy prioritet ved alle endringer, lokalisering av nye behov et cetera.
- Bedre skilting til og på campusområdet for å gjøre orientering på campus lettere.
- Undersøke med kommunen hvordan varelevering til Trønderhallen kan løses uten kjøring gjennom campus.
- Vurdere om det skal gjøres tiltak for å gjøre bilkjøring mindre attraktivt gjennom for eksempel avgiftsparkering.
- Etablering av sykkelparkering under tak eller i kjeller. Dette bør ses i sammenheng med endring av bygningsmasse og eventuelle tilbygg/nybygg.
- Gode garderobeløsninger for ansatte og studenter vil være virkningsfulle insentiver for sykling året rundt. Ved etablering av nytt tilbygg for skuespillerutdanning bør man se på muligheten for etablering av sykkelparkeringskjeller eventuelt garderober.
- Ved etablering av ett felles hovedknutepunkt i Nylåna blir gangforbindelser fra andre bygg på campus enda viktigere. For Nordlåna kan interne gangforbindelser via nytt tilbygg for skuespillerutdanningen være et godt alternativ.
- Planlegge eventuell ny utbygging slik at tilkobling til eksisterende infrastruktur for varelevering og renovasjon er mulig – vurdere ny adkomstveg for varelevering øst for Kjerkhaugen dersom områder øst for dagens campus bygges ut.



## ANDRE MULIGE TILTAK

*Her beskrives mulige tiltak som ikke er direkte fysiske, men som er mulige tiltak for å støtte og styrke den fysiske utviklingen av campus.*

### **Plan for samarbeid med vernemyndigheter**

Samarbeid med vernemyndigheter bør her planlegges slik at det enkelte tiltak/byggeprosjekt forstås og vurderes av vernemyndighetene i kontekst av en helhetlig, langsiktig utvikling av campus Levanger. Dette bør skje i samarbeid med Statsbyggs kulturminnefaglige kompetansemiljø.

En lavt hengende frukt er å orientere om campusutviklingsplanen og dens hovedgrep i Statsbyggs koordineringsmøte med vernemyndighetene.

### **Campusstrategi**

Siden Nord universitet er et flercampusuniversitet bør overordnede prinsipper for utvikling av campuser og studiesteder uavhengig av lokasjon nedfelles i et overordnet strategidokument for Nord universitet.

Videre progresjon og utvikling av campusutviklingsplan for campus Bodø og de fem andre studiestedene forventes besluttet i løpet av 2021/22.

### **Utvide undervisningstiden**

Endre dagens praksis med at majoriteten av undervisningen går i perioden kl. 9-15. Å utvide undervisningstiden opp til en time i hver ende kan fremme aktivitet på campus og fremme økt kapasitet, arealutnyttelse og flerbruk.

### **Undersøke langsiktig bruk av Paviljonger**

Statsbygg og Studentinord bør på sikt undersøke om det er mulig å tilbakeføre bruken av paviljongene til studentboliger (familieboliger).

### **Undersøke bruk av Paviljonger på kort og mellomlang sikt**

Nord universitet bør undersøke mulig bruk av arealene Nord disponeres i paviljongene. Formålet med undersøkelsen bør være å legge til rette for å benytte arealreserven i paviljongene på en måte som støtter opp under strategien «Studenten i fokus».

### **Fremtidig bruk av Bestyrerbolig og Røkterbolig**

Dersom bygningsmassen ikke skal brukes til arbeidsplasser bør det undersøkes hvilke campusfunksjoner som kan legges til Bestyrerbolig og Røkterbolig for å støtte opp under den valgte arealstrategien. Eventuelt arealreserve for kjernefunksjoner, om nødvendig.

### **Berike digitale modeller av bygningsmassen med informasjon om arealer og rom**

For bedre, mer oppdatert og raskere tilgang til informasjon for Nord og Statsbygg, og i fremtidig tiltak og aktiviteter bør Slim-BIM prioriteres beriket med informasjon om rom og arealer. Slim-BIM er en enklere utgave av BIM (byggningsinformasjonsmodellering) og har hovedvekt på geometri, men med muligheter til å bygges ut. Tiltaket er mulig fordi bygningsmassen er laserskannet høsten 2021.

### **Sensorer som verktøy**

Aktivitetssporing ved hjelp av sensorer som registrerer om bookede rom er i bruk og frigir rommene dersom de ikke er i bruk. Spores gjennom trådløst nettverk om det er aktivitet, og antall enheter i rommet. Kontinuerlig kartlegging av aktivitet i bygningsmassen og ulike rom kan levere statistikk til hjelp i timeplanlegging og rombooking. (Statistikk kan tas ut i tabellform - registrerer aktivitet på ulike routere i bygningsmassen.)





BRUK OG OPPFØLGING

# CAMPUSUTVIKLINGSPLANENS BRUK

## Aktiv bruk

Campusutviklingsplanen er et svært viktig dokument og felles verktøy for Nord universitet og Statsbygg. Den skal brukes aktivt i utvikling og planlegging ved campus Levanger.

For Nord universitet er det strategisk viktig at arbeidet med å utvikle campusutviklingsplaner er iverksatt. Dette inngår også som en del av utviklingsavtalen mellom Nord universitet og Kunnskapsdepartementet.

For Statsbygg er campusutviklingsplanen et viktig verktøy for fremtidig utvikling av eiendommen. Den vil videre gi grunnlag for en mer målrettet ressursutnyttelse inn mot større vedlikeholds-satsninger, kombinasjonsprosjekter og/eller investeringsprosjekter. Det være seg for prioriteringer av fremtidig vedlikehold, satsninger innen klima, miljø og biologisk mangfold og for å ivareta kulturminner og vern på eiendom og bygg i samtrav med den vedtatte strategien. Den vil også kunne inngå som vedlegg til bestillinger av tiltak og prosjekter.

Når tiltak og aktiviteter gjennomføres bør gevinstarbeidet i disse bygge videre på gevinstkartleggingen fra campusutviklingsplanen. Dette gjelder også prosjekter der Statsbygg er byggherre, som eksempelvis tilbygg for skuespillerutdanningen. Gevinstkartleggingen kan også brukes for å synliggjøre nødvendige tiltak innenfor organisasjon og teknologi for at de ønskede gevinstene skal nås.

Campusutviklingsplanen bør også brukes aktivt av andre aktører med interesser på campus Levanger. Eksempelvis Studentinord og Levanger kommune.

## Beredskap og sikkerhet

Beredskapsplanen til Nord er utarbeidet med tanke på hvordan vi skal håndtere krise- eller ulykkesituasjoner som rammer organisasjonen, studenter eller ansatte. Oppdatert versjon av planen skal alltid være tilgjengelig på universitetets intranettside, med følgende underliggende dokumenter:

- Varslingsplan
- Funksjonsplan
- Kommunikasjonsplan

Nord har et sterkt fagmiljø og kultur innenfor krise og beredskap, med eget masterstudiet. Nord universitet har også i flere år arrangert kriseøvelser med ulike scenarier som er den største kriseøvelsen som gjennomføres i Norge.

## Bruk ved uforutsette hendelser

Campusutviklingsplan bør inngå i planverket for krise- og beredskapssituasjon for rask tilgang på informasjon om mulige fysiske tilpassinger.

Den kan også benyttes i forbindelse ROS-analyser, eksempelvis knyttet til smittevern.

Læring fra den pågående pandemien om smittevern bør være et av områdene som tilfører kunnskap til virksomhetens beredskap og krisehåndtering i samtrav med campusutviklingsplanen og eventuelle tiltak og aktiviteter i kjølvannet av denne.

Både i en normalsituasjon og i en krise -/ beredskapssituasjon vil det handle om å optimalisere løsningene og utformingen av bygg og arealer, hvor det er mange hensyn å møte.

Situasjonen med koronapandemi i 2020/2021, medførte økt oppmerksomhet på hvordan uforutsette hendelser, det være seg pandemi eller andre hendelser, som vil kunne virke inn på planlegging av, og bruk av arealer. Våren 2021 er det usikkert om, og hvordan pandemien vil kunne endre utforming av bygg og arealer.

Vi tror fremtidige stikkord vil være at konsepter og løsninger må være fleksible og robuste til å fungere godt i en normalsituasjon, men også i en krisesituasjon.

## Midler til tiltak

Det følger ikke med økonomiske midler til tiltak som initieres og iverksettes i lys av campusutviklingsplanen. Midler til tiltak må tas over Nord universitet sitt budsjett, enten som et tiltak utenfor rammen, eller som et tiltak som må dekkes innenfor budsjetttrammen til Avdeling for digitalisering og infrastruktur.

KD utlyser enkelte budsjettår tiltaksmidler til utbedring/ombygging av bygg i sektoren. Forutsetningen for å søke disse midlene har blitt skjerpet, og ved siste utlysning i 2019/20 ble det satt som forutsetning at det foreligger en vedtatt campusutviklingsplan. Nord universitet forventer at denne praksisen vil fortsette i de neste årene.

Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (DIKU) kan også ha programmer og midler som kan være aktuelle å søke i lys av tiltak knyttet til campusutviklingsplanen.

I løpet av planperioden på ti år, vil det etter all sannsynlighet bli foretatt endringer i hvordan tiltaksmidler blir fordelt og hva som er kriteriene for å søke og tildeling. Dette kan også gjelde for Statsbygg som eiendomsbesitter. Det kan bli et større fokus på ombygging/utvikling for å øke funksjonalitet og kvalitet i eksisterende arealer sammenliknet med nybygg og satsninger på bærekraftige og klimavennlige løsninger.

Nord universitet har små eller ingen forventninger til økonomiske tilskudd til tiltak på campus Levanger fra vertskommune, regionen eller private næringsaktører i løpet av planperioden.

# OPPFØLGING AV CAMPUSUTVIKLINGSPLANEN

*Selv om campusutviklingsplanen brukes aktivt i å planlegge utvikling av campus bør den i tillegg følges opp på formalisert vis underveis.*

## Revisjoner

Denne campusutviklingsplanen har en varighet på ti år. Behov for revisjon vurderes i løpet av perioden. Dette bør minimum skje i forbindelse strategiarbeidet, eller ved endringer i rammevilkår av betydning for utviklingen av campus Levanger.

## Handlingsplan

Aktiv bruk vil ledsages av en årlig rullerende handlingsplan. Denne vil være et viktig arbeidsredskap for ledelsen ved Nord universitet og campus Levanger i videreutvikling av universitetscampusen.

Arbeidet med handlingsplanen vil starte opp snart etter vedtatt campusutviklingsplan i Nords styre, og planlegges gjennomført høsten 2021.

Handlingsplanen skal være et felles styringsverktøy for Nord universitet og Statsbygg for å støtte opp under de besluttede målene og strategiene.

For enhetlig rapportering og styringssystemer ønsker Statsbygg på sikt et felles styringsverktøy for UH-virksomhetene og Statsbygg i oppfølging av campusutviklingsplaner.

## Dokumentasjon

For å sikre god dokumentasjon og historikk i prosjektet, vil alle dokumenter bli tatt vare på og bli tilgjengelig i det videre arbeidet med Handlingsplan.

Dette gjelder også alle innspill som kom både i innspillsrunden og høringsinnspill på planutkast.

## Møtepunkter

- Strategiske kundemøter mellom Nord universitet og Statsbygg.
- Semestervise møter mellom Nord universitet og Statsbygg der tema er prioritering av tiltak budsjettmessig og på langs sikt. Her kan det være mulighet for en noe bredere deltagelse, eksempelvis dekaner.

## Formidling

En tilgjengelig og godt formidlet campusutviklingsplan vil også kunne bidra i oppfølgingen.

Campusutviklingsplanen vil blant annet gjøres tilgjengelig for interne og eksterne interessenter på [www.nord.no](http://www.nord.no)

## Erfaringsutveksling

For å utveksle erfaringer i utarbeidelse av handlingsplan i kjølvannet av campusutviklingsplanprosjekter med andre virksomheter i universitets- og høyskolesektoren er det i første omgang tatt initiativ til erfaringsutveksling med UiA.

## Regulering og risiko

Arealene rundt campus er for det meste regulert til offentlig tjenesteyting eller campusformål. Kun O5a og O5b er detaljregulert, for øvrige områder er det krav til detaljreguleringsplan.

Eventuelle nybygg/påbygg øst for Nordlåna og Nylåna stiller store krav til arkitektonisk utforming og programmering for at løsningene skal fungere optimalt. Det er ikke gjort detaljerte vurderinger av arkitektonisk utforming, gjennomførbarhet og konsekvenser når det gjelder grunnforhold, risiko for skred og lignende.

Tilgjengelig kartdata gir oss følgende informasjon når det gjelder risiko:

- Grunnundersøkelser gjort i forbindelse med etablering av Trønderhallen viser at det er kvikkleire lokalt i området.
- Store deler av O2a ligger i aktsomhetszone for flom, og deler av O5a .
- Radonaktsomhet er usikkert til moderat lav (kilde: miljøstatus.no).

Hvor knoppskyttingsbedrifter bør etableres er ikke vurdert i dette planarbeidet.



## OPPFØLGING AV GEVINSTER

*Gevinstkartleggingen følger som vedlegg 2 til campusutviklingsplanen. Gevinstoversikten til høyre oppsummerer arbeidet med gevinster i prosjektet. Formålet med gevinstoversikten er å vurdere gevinstene i forhold til tid, virkning og innsats.*

Key Performance Indicators (KPI) er et måltall som brukes for å evaluere måloppnåelse. KPI må tallfestes på den enkelte gevinst i gevinstoversikten. Dette bør følges opp i første semestervise møte mellom Nord universitet og Statsbygg. Kilder til KPI-er vises i gevinstoversikten til høyre.

Gevinstplanleggingen for det enkelte tiltak og prosjekt bør bygge på gevinstkartleggingen i campusutviklingsplanprosjektet.

Gevinstkartleggingen bør være jevnlig tema i de formaliserte møtepunktene mellom Nord universitet og Statsbygg for å sjekke om man ligger an til å nå gevinstene, og at tiltak og prosjekter stadig har kurs mot å oppnå gevinstene.

Gevinstkartleggingen revideres dersom effektmålene endres.

### Om gevinstarbeid generelt

Gevinstarbeid er prosessen der man planlegger, organiserer og henter ut forventede og ikke-forventede gevinster av et prosjekt eller et tiltak. I dette prosjektet er delprosessen «gevinstkartlegging» gjennomført.

Gevinstrealisering krever et helhetlig og systematisk arbeid som involverer både prosjekt (her styringsgruppen) og linjeorganisasjon (her dekaner).

### Faglig kvalitet

Pedagogisk, nyskapende undervisning

Økt læringsutbytte for studentene (lettere tilgang til forskning, økt trivsel, økt grad av kompetansedeling mellom studentene)

Rekruttering av kompetente medarbeidere

Økt rekruttering og gjennomstrømning av studenter

| Gevinst                                     | Kilde for å sette KPI   | Gevinsteier |
|---|---|-------------|
| Studentene oppnår bedre resultater          | Data fra Database for statistikk om høgre utdanning                 | Dekanene    |
| Flere gjennomfører studiene                 | Data fra Database for statistikk om høgre utdanning                 | Dekanene    |
| Økt rekruttering til studiene               | Data og statistikk fra Samordna Opptak (SO) og Lokalt opptak (LOK)  | Dekanene    |
| Økt antall kvalifiserte søkere per stilling | Data og statistikk fra Samordna Opptak (SO) og Lokalt opptak (LOK)  | Dekanene    |
| Alt i alt: Hvor fornøyd er du med studiene  | Resultat og score på Studiebarometeret                              | Dekanene    |
| Anbefaling av studiet til andre             | Resultat og score på Studiebarometeret Og egne markedsundersøkelser | Dekanene    |
| Relevans i arbeidslivet                     | Resultat og score i Studiebarometeret og kandidatundersøkelser      | Dekanene    |
| Økt kandidatproduksjon                      | Data fra Database for statistikk om høgre utdanning                 | Dekanene    |

### Miljøpåvirkning

Grønnere campus

| Gevinst   | Kilde for å sette KPI  | Gevinsteier  |
|---|--|--|
| Lavere energikostnader/lavere strømforbruk pr kvm                                       | Følge Statsbyggs «Strategisk veikart for bærekraft» med tilhørende KPI'er (til enhver tid gjeldende)   | Statsbygg (tilrettelegger) Leder av digitalisering og infrastruktur          |
| Mindre areal per student/ansatt   | Arealnorm og KD's årlige tilstandsrapport  | Leder av digitalisering og infrastruktur                                     |
| Mindre restavfall/mindre matavfall  | Statistikk for leveranse fra renovasjons- og gjenvinnings-selskap  | Leder av digitalisering og infrastruktur                                     |
| Grønne energikilder som brukes  | Følge Statsbyggs «Strategisk veikart for bærekraft» med tilhørende KPI'er (til enhver tid gjeldende)   | Statsbygg (tilrettelegger) Leder av digitalisering og infrastruktur          |
| Mindre papirbruk  | Innkjøp og forbruk.  | Leder av digitalisering og infrastruktur                                     |
| Flere som reiser kollektivt, går eller sykler til/fra campus                            | Data fra SJ og buss-selskap. Brukerundersøkelser blant studenter og ansatte? Parkeringsavgift/bruk av parkeringsplasser?   | Rector og Leder av digitalisering og infrastruktur I samarbeid med kommunene |
| Bruk av miljøvennlige materialer/gjenbruk av materialer i bygg                          | Følge Statsbyggs «Strategisk veikart for bærekraft» med tilhørende KPI'er (til enhver tid oppdaterte) Statsbyggs «Miljøkrav til produkter i Statsbyggs anskaffelser» | Statsbygg  |
| Gjenbruk av kontorutstyr, møbler, eventuelt innkjøp i naturlige materialer og så videre | System for KPI'er må etableres. Spesifisering i innkjøpsavtaler.   | Leder infrastruktur og digitalisering  |

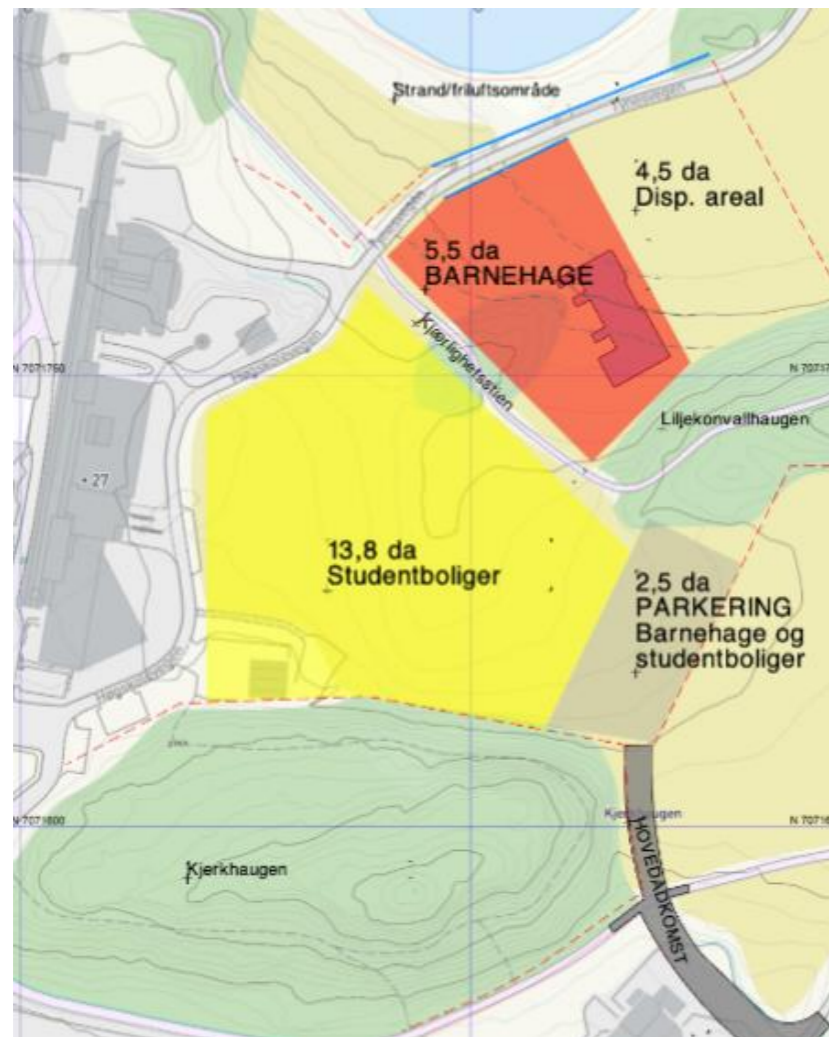
## VURDERING AV AREALINNSPILL

Med utgangspunkt i anbefalt arealstrategi for campusområdet er ønsket lokalisering av barnehage og studentboliger spilt inn fra Student i Nord vurdert.

### Foreslått lokalisering av barnehage og studentboliger

Det er foreslått plassering av nytt barnehagebygg i O2b og O4 (mulighetsstudie gjennomført av Letnes Arkitekter AS 2020). Kartet til høyre viser feltbenedelsen fra reguleringsplanen for området.

Illustrasjonen under viser foreslått lokalisering av barnehage og studentboliger i felt O4.



Felt O4 er eneste mulige utbyggingsområdene som ligger nært nok til å kunne koble eventuelle fremtidig nybyggbehov på felles hovedknutepunkt.

Av de arealene som er foreslått vurderes O2b å legge minst begrensninger med tanke på en framtidig behov for Nord universitet. O2b vil ha et begrenset potensial for utbygging til campusformål på grunn av regulerte begrensninger på høyden av hensyn til sikt fra gårdsplassen, ut mot fjorden. Ulempen med bebyggelse i O2b er at man fortsatt må legge til rette for trafikkert ferdsel over sentrale campusarealer. En eventuell lokalisering av barnehagen her krever at det er mulig å løse adkomstveg vest for idrettshallen.

Dersom man velger å plassere barnehage i O4, vil en plassering nord i feltet legge minst begrensninger for framtidig campusutbygging. Trafikk til en barnehage i O4 er mindre problematisk i dagens situasjon, da vegen vest for Nylåna er en ren logistikkveg i dag. Men ved en eventuell utbygging til Nord universitet i dette området, vil det være mindre gunstig. Etablering av en ny adkomstveg via Røstad stasjon kan være ønskelig på sikt.

Det er en fordel med tanke på økt aktivitet på campus at studentboliger ligger tett på campus. Men det anbefales å unngå å bebygge felt O4 med studentboliger, for å unngå å bebygge arealer som kan bli strategisk viktig for Nord universitet. idig vil studentboliger bli mer attraktive om de også er tett koblet på infrastruktur/kollektiv og tett på andre servicefunksjoner og kulturtilbud.

### Alternativ lokalisering av nytt barnehagebygg i O5a

Område O5a kan være egnet for plassering av et nytt barnehagebygg. Det er godt tilkoblet eksisterende infrastruktur, både for gående, syklende og kjørende. Parkering til ny barnehage kan muligens løses gjennom sambruk eksisterende parkeringsplasser. Det er detaljregulert et areal på ca. 4,2 daa (øvre del). Utomhusarealer kan om nødvendig løses i regulert frisiktsone foran Hovedbygget (som ikke kan bebygges). Det er gode solforhold og tilbaketrukket fra hovedferdselsårer (støy) og kort avstand både til sentrum og til friluftsområder. Som beskrevet på side 47 er det ikke gjort detaljerte vurderinger av gjennomførbarhet og konsekvenser når det gjelder grunnforhold, risiko for flom og lignende.

### Alternativ lokalisering av studentboliger

Studentboligene bør etableres i tilknytning til eksisterende infrastruktur, med gode forbindelser for gående, syklende og til kollektivtransport. En alternativ lokalisering av studentboliger kan være på ledige byggeområder mellom campus og sentrum. For eksempel på dagens parkeringsplass sør for Kjerkehaugen. Da unngår vi å bygge på dyrka mark og opparbeide ny infrastruktur. Her er det allerede god tilknytning til offentlig transport, gang-/sykkelforbindelser og nærhet til servicefunksjoner og Levanger sentrum.

En ide kan også være å omgjøre paviljonger til studentboliger (familieboliger) dersom de i fremtiden frigjøres fra andre campusfunksjoner.







## VEDLEGG

Som vedlegg til denne campusutviklingsplanen følger:

Vedlegg 1: Kunnskapsgrunnlaget

Vedlegg 2: Gevinstkartlegging

Vedlegg 3: Mulighetsstudie

Vedlegg 4: Planvurdering

Vedlegg 5: Kartlegging av biologisk mangfold

**Kunnskapsgrunnlaget** er en tematisk, systematisert sammenstilling av innhentet kunnskap tidlig i prosjektet. Innsamlet kunnskap her ligger til grunn for videre arbeid i prosjektet.

**Gevinstkartleggingen** er en oppsummering av arbeidet med å identifisere og vurdere potensielle gevinster av campusutviklingen. Benyttes i gevinstarbeidet for kommende tiltak samt oppfølgingen av campusutviklingsplanen.

**Mulighetsstudie** innebærer en utforskning av mulige arealstrategier, men er ikke en plan for hva som skal gjennomføres.

**Planvurderingen** beskriver planstatus og stedlige forhold for campus.

**Kartlegging av biologisk mangfold** er utført i 2018 på oppdrag fra Statsbygg i henhold til gjeldende miljøstrategi, og gir et kunnskapsgrunnlag i forbindelse med arealendringer som blant annet skjøtsel kan bygge på.

